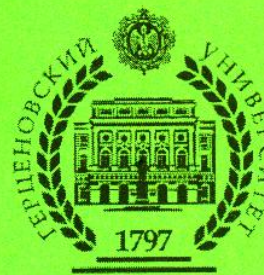




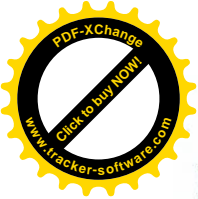
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«Российский государственный педагогический университет  
им. А.И. Герцена»  
Институт народов Севера



## **ЭТНОФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ И ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЕ СЕВЕРОВЕДЕНИЕ**

Сборник методических материалов к основным образовательным  
программам подготовки бакалавров и магистров по направлению  
44.03.01 «Педагогическое образование»,  
посвященный 85-летию института народов Севера  
РГПУ им. А.И. Герцена

Санкт-Петербург  
2015



УДК 378  
ББК 74  
Э91

*Научный редактор – кандидат филологических наук, доцент,  
директор института народов Севера Гашилова Людмила Борисовна*

*Редакционная коллегия:*

*доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой этнокультурологии Набок Игорь Леонтьевич  
кандидат филологических наук, доцент кафедры алтайских языков, фольклора и литературы Назмутдинова Татьяна Станиславовна*

**Э91 Этнофилологическое и этнокультурологическое североведение.** Сборник методических материалов к основным образовательным программам подготовки бакалавров и магистров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», посвященный 85-летию института народов Севера РГПУ им. А.И. Герцена / Под науч. ред. Л. Б. Гашиловой. – СПб.: Астерион, 2015 – 193 с.

ISBN 978-5-00045-268-4

Сборник содержит методические материалы к основным образовательным программам подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» по профилям «Образование в области родного языка и литературы», «Филологическое образование», «Культурологическое образование», а также магистерским программам по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» «Филологическое образование в полиэтнической среде» и «Этнокультурологическое североведение». Авторами-разработчиками материалов сборника являются ученые-североведы, исследователи языков, фольклора, литературы и культуры народов Севера, Сибири и Дальнего Востока России.

Материалы сборника предназначены для использования при организации лекционных, практических и лабораторных занятий, а также для применения в ходе самостоятельной работы студентами института народов Севера РГПУ им. А.И. Герцена

ISBN 978-5-00045-268-4



## ВВЕДЕНИЕ

Настоящий сборник отражает методический опыт по подготовке бакалавров в области родного языка и литературы, культурологии и истории, а также магистров по программам «Филологическое образование в полиэтнической среде» и «Этнокультурологическое североведение» в институте народов Севера Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена и является продолжением первого выпуска методических материалов, посвященных опыту разработки учебных программ в рамках реализации уровня образования.

Образовательные программы, основанные на уровне концепции образования, способствуют сохранению единства российского образовательного пространства, развитию межкультурного диалога между этносами и актуализированы возрастающей потребностью подготовки кадров, способных применить современные гуманитарные технологии в сфере этнофилологии и этнокультурологии, эффективного использования полученных знаний в социально-практических целях для формирования творческой, духовно цельной и социально ориентированной личности.

В представленных материалах нашли отражение уникальные по содержанию технологии изучения родных языков, литературы и традиционной культуры народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

Методические материалы к основным образовательным программам подготовки бакалавров и магистров подготовлены коллективом авторов – преподавателей кафедр: алтайских языков, фольклора и литературы, палеоазиатских языков, фольклора и литературы, уральских языков, фольклора и литературы, этнокультурологии.

Современное российское уровневое образование предусматривает как одну из возможных форм организации учебного процесса модульное построение учебного плана. Модуль позволяет, в первую очередь, гибко реагировать на запросы современного общества в области образования путем открытия новых магистерских или бакалаврских программ.

В сборнике представлены методические материалы к дисциплинам профильной подготовки бакалавров и магистров педагогического образования, в том числе изучаемые в рамках вариативных модулей, в которых конкретизируется содержание практических и лабораторных занятий по отдельным учебным дисциплинам.

Методические материалы дают возможность эффективной организации учебной деятельности по таким дисциплинам и модульным курсам, как: модули «Грамматика родного языка» и «Литература народов Севера», «Родная литература (образовательные технологии по селькупской литературе)», «Философия и методология этнокультурологического исследования», «Традиционная танцевально-пластическая культура», «Этнопедагогика народов Севера, Сибири и Дальнего Востока», «Технология художественно-эстетического обучения и воспитания средствами народного искусства», «Традиционная художественная культура народов Севера, Сибири и Дальнего Востока (музыкальный фольклор)», «Этносоциоллингвистика» и др.

В сборник также вошли материалы статей по организации учебного процесса преподавания языков, литературы и традиционной культуры народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, направленные на модернизацию образования в области родного языка и литературы и традиционной культуры.



### Литература:

1. Артемов В.А Психология речевой интонации. М., МГПИИЯ им. М.Тореза, 1976
2. Берштейн С.И. Устная публичная речь и проблема ораторской радиопередачи//Речевое восприятие: Сб.статей / Под ред. А.А. Леонтьева. – М., Наука, 1972.
3. Бондарко Л.В. Звуковой строй современного русского языка. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по специальности «Рус. яз. и литература». М., «Просвещение» 1977
4. Кроль Л.М., Михайлова Е.Л. Человек – оркестр: микроструктура общения М., 1993
5. Рыданова И. И. Основы педагогики общения. – Мн., Беларуская наука, 1998
6. Ханин М.И. Практикум по культуре речи, или Как научиться красиво и убедительно говорить: Учеб. пособие. – СПб., «Паритет» 2002
7. Шахиджян В.В. Учимся говорить публично. М., Вагриус, 2006
8. Щеглов В.И. Упражнения по формированию выразительной стороны речевого общения: Уч.-метод. пособие. – Киев: Вища шк., 1994.

### СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Методические материалы к дисциплине «Синтаксис» основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Образование в области родного языка и литературы» (Л.Б. Гашилова, Т.С. Назмутдинова).....	4
Комментарии к магистерской программе «Филологическое образование в полиэтнической среде» (Л.Б. Гашилова, Н.В. Богдановская, Т.С. Назмутдинова).....	11
Методическая разработка по теме: «Сложные предложения в корякском языке» (О.Л. Болотаева).....	25
Лабораторные работы по синтаксису простого предложения в нивхском языке (Л.Б. Гашилова).....	32
Материалы для курса «Лексикология и лексикография» (вепсский язык): лексика вепсского языка древнего происхождения (И.В. Бродский).....	42
Материал к лекционным занятиям по дисциплине «Билингвизм и языковые контакты в полиэтнической среде» к основной образовательной программе подготовки магистров «Филологическое образование в полиэтнической среде» (Т.П. Головацкая).....	49
Образовательные технологии по курсу «Селькупская литература» в вузе (А.И. Гашилов).....	55
Нанайский фольклор. Материалы к лабораторным работам по модулю основной образовательной программы подготовки бакалавров «Филология в североведческом образовании» (Л.Ж. Заксор).....	64
Эвенкийские конструкции с залоговыми формами, образованными суффиксом -в- (материалы к лекционным занятиям по курсу «Синтаксис родного языка») (И.В. Недалков).....	74
Жизнь и творчество основоположника эвенской литературы Николая Тарабукина (Материалы к лекционным занятиям) (А.А. Петров).....	81
Материалы к практическим занятиям по хантыйской графике и орфографии (З.С. Рябчикова).....	87
Лабораторные работы по саамскому языку (С.Н. Терешкин).....	93
Материалы к лабораторным занятиям по дисциплине «Лексика и лексикография» (юкагирский язык) (В.Е. Чебоксарова).....	97
Использование фольклорного текста при изучении и закреплении мансийского языка (В.С. Иванова).....	100





Этноконфессиональная идентичность и её роль в формировании культуры межнационального общения. Лекция по дисциплине «Теория и практика межэтнической коммуникации» (И.Л. Набок).....	104
Методические аспекты обучения магистрантов института народов Севера на основе ментального подхода (С.Б. Березницкий).....	113
Методические материалы к практическим занятиям по учебной дисциплине «Традиционная культура жизнеобеспечения коренных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока» (С.Л. Чернышова).....	119
Методические рекомендации к дисциплине технологии художественно-эстетического обучения и воспитания средствами народного искусства (Е.А. Александрова).....	131
Комплексный мониторинг деятельности по возрождению культуры народов Севера Лекция по учебному курсу. Технологии комплексного мониторинга социокультурной ситуации в североведческой экспертизе (Т.Д. Булгакова).....	139
Традиционная игрушка в социализации ребёнка в современной семье (лекционные материалы) (Ю.Г. Кустова).....	145
Культурная революция в России: теория и практика. 1917-1930-е гг. Методические рекомендации для студентов и библиография к планам семинарских занятий (И.А. Лапина).....	151
«Блокадный Метроном». Материалы экспозиционно-выставочного комплекса, рекомендуемые для проведения занятия по дисциплине «Этнокультурологическое музееведение» (тема: Формирование тематико-экспозиционного плана виртуальной выставки «Блокадный Метроном») (Е.Я. Селинкова).....	161
Пословицы и поговорки. Методические рекомендации к дисциплине «Фольклористика» (Ф.И. Челебиев).....	170
Методические материалы к учебному курсу «Современные проблемы науки и образования» (Н.С. Чернякова).....	178
Технология овладения средствами логической выразительности речи (методические материалы к курсу «Педагогическая риторика») (В.И. Щеглов).....	184

Учебное издание

## ЭТНОФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ И ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЕ СЕВЕРОВЕДЕНИЕ

Сборник методических материалов к основным образовательным программам подготовки бакалавров и магистров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование»

ЦНИТ «АСТЕРИОН»

Заказ № 106. Подписано в печать 29.05.2015 г. Бумага офсетная.  
Формат 60x84/16. Объем 12,0 п.л. Тираж 150 экз.  
Санкт-Петербург, 191015, а/я 83, тел./факс (812) 685-73-00, 970-35-70  
E-mail: asterion@asterion.ru



Данная парадигма ментального подхода дает возможность использовать этнический менталитет магистрантов как детерминанту обучения и мировоззренческого развития на нескольких уровнях: индивидуальном, групповом, этническом и цивилизационном. Ментальный подход позволит органически связать получаемые в аудитории знания с будущими наиболее важными жизненными установками, моделями поведения, системой взглядов, культурными традициями и инновациями своего этноса.

Изучая указанные выше курсы, магистранты проводят исследование системы взглядов своей студенческой группы, своего этноса и иноэтнического окружения. На семинарских занятиях магистранты смогут соотнести свои ментальные характеристики с этническими и цивилизационными. Для этого им даётся ряд заданий, при ответах необходимо активное участие всей группы для обсуждения или совместных поисков решения проблемы, для обоснования своей позиции.

Данная методика позволит студентам не только закрепить необходимые знания, но и проследить эволюцию общечеловеческих ценностей, основанных на гуманистических принципах, выбрать из них те, которые пригодятся не только для будущей профессиональной деятельности, но и для улучшения положения своего этноса.

#### Литература

1. Блок М. Апология истории, или Ремесло историка. М.: Наука, 1986. 254 с.
2. Гачев Г.Д. Ментальности народов мира. М.: Алгоритм. 2008. 541 с.
3. Дорохова Т.С. Ментальный подход как основание развития самопознания студентов на примере изучения истории социальной педагогики // Педагогическое образование в России. Вып. 2. 2013. С. 49-53.
4. Дубов И.Г. Феномен менталитета: психологический анализ // Вопросы философии. № 5. 1993. С. 20-29.
5. Калиева С. И., Бименова Р. Менталитет как фактор, влияющий на процесс формирования личности // Bulletin Deurotalent Fidjip. № 3. 2014. С. 74-76.
6. Колумбаева Ш. Ж., Хан Н.Н. Формирование национального самосознания студентов в педагогическом процессе ВУЗа // Bulletin Deurotalent Fidjip. № 3. 2014. С. 59-62.
7. Кузнецова М.Ф. Менталитет как моделирующая константа // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. № 4. 2011. С. 192-195.
8. Лебон Г. Психология народов и масс. СПб.: Изд-во «Макет». 1995. 212 с.
9. Лихачев Д.С. О национальном характере русских // Вопросы философии. 1990. № 4. С. 3-6.
10. Мищенко В.А. Национальный менталитет как особый фактор формирования профессиональной мобильности // Сибирский педагогический журнал: Новосибир. гос. пед. ун-т. № 8. 2010. С. 128-135.
11. Полежаев Д.В. Феномен менталитета общества: сущность и понимание // Знание. Понимание. Умение. № 4. 2010. С. 117-121.
12. Февр Л. Бои за историю. М.: Наука, 1991. 629 с.

13. Шалумова Р.Н. Воспитание молодежи на основе усвоения общечеловеческих и национальных культурных ценностей // Вестник Пятигорского гос. лингвистического ун-та. № 4. 2011. С. 317-320.

14. Shirokogorov S.M. Psychomental complex of the Tungus. London: Kegan Paul, Trench, Trubner & Co. 1935. 469 p.

15. Shirokogorov S.M. Psychomental complex of the Tungus. P. 23-25, 49, 241-268 and other pages

*С. Л. Чернышова*

#### Методические материалы к практическим занятиям по учебной дисциплине «Традиционная культура жизнеобеспечения коренных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока»

Учебная дисциплина предназначена для освоения студентами основных знаний по традиционной культуре жизнеобеспечения коренных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

В содержании дисциплины исследуются основные элементы традиционной культуры северных этносов, базовые научные концепции в области исследования традиционной культуры жизнеобеспечения, а также основополагающие научные работы по традиционной культуре жизнеобеспечения коренных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Рассматривается специфика и этнорегиональные особенности культуры жизнеобеспечения коренных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

#### Цель изучения дисциплины:

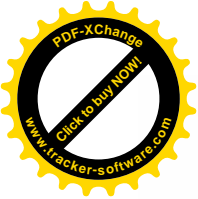
Раскрыть перед студентами наиболее существенные закономерности исторического развития традиционной культуры жизнеобеспечения коренных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

#### Задачи изучения дисциплины:

1. Дать студентам научную дефиницию понятия «культура жизнеобеспечения» исходя из существующих определений в научной литературе, дать общую её характеристику и определить её место в традиционной культуре северных народов, ознакомить с основными концепциями в этнографии, культурной антропологии и культурологии в области изучения «культуры жизнеобеспечения», показать место курса в системе гуманитарных знаний и профессиональной подготовке специалистов в области культурологического образования;
2. Сформировать знания о закономерностях, содержании и значении «культуры жизнеобеспечения» у северных этносов, исторического развития традиционной культуры коренных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока; определить адекватные условия для развития, сохранения и возрождения традиционной культуры жизнеобеспечения северных этносов;

#### Глоссарий.

Адаптация, духовная культура, жизнедеятельность, жилища, картина мира, культура жизнеобеспечения, культура первичного производства, культура природопользования, культурные инновации, материальная культура, мировоззрение, морской зверобойный промысел, обряд, оленеводство, пища, ритуал,



рыболовство, скотоводство, собирательство, среда обитания, традиционная культура, традиционные знания, традиция, хозяйственно-культурный тип, художественная культура, этнические контакты, этногенез, этнос, этноэкологическая система.

### Примерное содержание дисциплины.

#### Тема 1. «Культура жизнеобеспечения» как феномен традиционной культуры.

Введение. Понятие «культура жизнеобеспечения» как особый компонент культуры этноса, его общая характеристика. Трактовка термина «культура жизнеобеспечения» в научной литературе, энциклопедиях, словарях. Соотношение понятий «культура жизнеобеспечения», «система жизнеобеспечения», «культура жизнедеятельности», «культура материального жизнеобеспечения», «культура природопользования», «традиционное природопользование», «культура первичного производства». «Культура жизнеобеспечения» как особый компонент культуры этноса. «Культура жизнеобеспечения» как отражение и выражение разнообразных аспектов материальной, социальной и духовной культуры: физические, соционормативные, престижно-символические, эстетические, коммуникативные, ритуально-культовые и т.д. Основные факторы развития процессов жизнеобеспечения: природно-географические, социально-исторические и этнокультурные.

#### Вопросы для самопроверки:

1. Что такое система жизнеобеспечения?
2. Назовите основную роль «культуры жизнеобеспечения» в развитии этноса.
3. Перечислите и обоснуйте основные функциональные подсистемы культуры жизнеобеспечения.
4. Соотнесите понятия «культура жизнеобеспечения» и «культура первичного производства».
5. Перечислите основные факторы развития процессов жизнеобеспечения.

#### Тема 2. «Культуры жизнеобеспечения» как предмет научного исследования.

Изучение «культуры жизнеобеспечения» в этнографии, этнологии и культурологии. Методология и методы изучения. Основные направления сравнительно-исторического, сравнительно-типологического, историко-генетического, аксеологического методов; метода непосредственного наблюдения. Анализ предметно-методологической специфики исследования культуры жизнеобеспечения. Системный анализ культуры жизнеобеспечения разных народов. Особенности системно-синергетического подхода. Классификация «культуры жизнеобеспечения». Проблемы реконструкции материально-технологической стороны жизнеобеспечивающих комплексов в этнографии. Модель изучения культуры жизнеобеспечения в рамках этнологии. Проблемы реконструкции и сравнительного изучения жизнеобеспечивающих комплексов в культурной антропологии. Толкование определения «культура жизнеобеспечения» в рамках этнокультурологического подхода.

#### Вопросы для самопроверки:

1. Назовите основные задачи изучения традиционной системы жизнеобеспечения в этнографии, этнологии и культурологии.
2. Перечислите основные методы изучения «культуры жизнеобеспечения».
3. Охарактеризуйте основные направления российской науки в области изучения понятий «культура жизнеобеспечения».
4. В чём заключается системный анализ культуры жизнеобеспечения разных народов?
5. Выявите особенности этнокультурологического подхода в толковании понятия «культура жизнеобеспечения».

#### Тема 3. Функции «культуры жизнеобеспечения».

Элементы и функции культуры жизнеобеспечения. «Культура жизнеобеспечения» как биосоциальная основа человеческого существования. Функции освоения природно-экологического пространства. Функции защиты и физического поддержания человеческих коллективов. Социорегулятивные функции. Соотношение культуры жизнедеятельности с другими сферами культуры: культура производства (средства первичного производства); нормы и традиции семейного уклада (нормативы социальной организации); народное творчество (художественно-эстетические воззрения); религиозные верования (этические и идеологические представления). Культурные технологии - как способ творчества культуры в природе. Понятие хозяйственно-культурные типы. Основные хозяйственно-культурные типы народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

#### Вопросы для самопроверки:

1. Охарактеризуйте как соотносятся следующие компоненты культуры: «культура жизнеобеспечения», «культура первичного производства», «соционормативная культура», «познавательная (гуманитарная) культура».
2. Опишите как отражаются компоненты культуры жизнеобеспечения в сфере духовной культуры.
3. Перечислите и опишите аспекты социальной жизни в культуре жизнеобеспечения.
4. Перечислите и опишите уровни развития «культурных технологий».
5. Что такое хозяйственно-культурные типы?

#### Тема 4. Этноэкология как фактор традиционной системы жизнеобеспечения.

Своеобразие исторического развития этносов и роль экологических факторов в их эволюции. Изучение традиционной системы жизнеобеспечения этносов в природных и социокультурных условиях их обитания. Влияние экологических взаимосвязей на здоровье людей. Использование этносами природной среды и их воздействия на эту среду. Традиции рационального природопользования. Закономерности формирования и функционирования этноэкосистем. Особенности адаптации человеческого общества к окружающей среде. Традиционная культура как механизм осуществления адаптации, преобразования окружающей среды. Поиск оптимального взаимоотношения природного и соци-



льного начал в жизнедеятельности человека. Этномедицина. Формировании здорового образа жизни.

#### Вопросы для самопроверки:

1. Перечислите основные задачи этноэкологии (этнической экологии).
2. Как соотносятся понятия «этнос», «культура», «производственная деятельность» в этноэкологии?
3. Определите особенности культурной адаптации, связанной с хозяйственной деятельностью.
4. Дайте дефиницию понятия «природопользование».
5. Каковы современные особенности традиционных форм жизнеобеспечения и жизнедеятельности?

#### Тема 5. Особенности системы жизнеобеспечения в традиционной и современной культуре коренных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

Анализ этнокультурной специфики традиционных элементов культуры жизнеобеспечения коренных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Основные этапы и факторы развития культуры жизнеобеспечения народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Традиционный календарь в системе жизнеобеспечения. Особенности природопользования у северных народов. Сопоставительный анализ системы жизнеобеспечения в традиционной и современной культуре народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Современные проблемы природопользования в регионах Севера, Сибири и Дальнего Востока. Последствия индустриального освоения северных территорий. Разрушение экологии и традиционного уклада коренных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Инновационные пути постиндустриального развития северных территорий. Реконструкции принципов жизнеобеспечения народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

#### Вопросы для самопроверки:

1. В чём заключается специфика традиционных элементов культуры жизнеобеспечения северных народов?
2. Перечислите народы, относящиеся к коренным малочисленным народам Севера, Сибири и Дальнего Востока России. Определите на карте места их расселения.
3. Опишите основные направления исследования систем жизнеобеспечения народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.
4. Что является основой жизнеобеспечения народов Севера, Сибири и Дальнего Востока?
5. Перечислите основные проблемы природопользования в регионах Севера, Сибири и Дальнего Востока и выявите основные адекватные пути решения этих проблем.

#### Тема 6. Традиционные промыслы народов Севера: этнорегиональные особенности.

Характеристика основных моделей жизнеобеспечивающих систем коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Технологии обеспечения жизненных процессов. Технологии традиционных промыслов коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Традици-



онные хозяйства в контексте традиционной культуры жизнеобеспечения (оленьеводство, яководство, собаководство, скотоводство, промысловое рыболовство, собирательство, охота, морской зверобойный промысел, звероводство, переработка продукции животноводства, заготовка лекарственных растений, заготовка древесины, народные ремёсла и художественные промыслы). Роль социальной инфраструктуры в системе жизнеобеспечения коренных малочисленных северных народов. Традиционные промыслы коренных северных народов и традиционные экологические знания.

#### Вопросы для самопроверки:

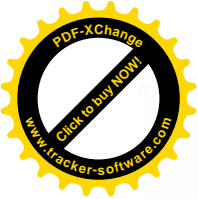
1. Дайте характеристику технологии жизнеобеспечения и связанных с ней ритуалов.
2. Как в гендерном соотношении происходило деление хозяйственной сферы деятельности у народов Севера, Сибири и Дальнего Востока?
3. Дайте описание и типологию этнокультурных явлений, связанных с природной средой обитания одного (по выбору) из северного этноса.
4. Существует ли связь между психологическим складом, темпераментом и природными условиями и формированием психологической адаптации северных народов?
5. Соотнесите понятия «культура оленеводов» и «оленьеводческая культура».

#### Тема 7. Поселения как важный компонент культуры жизнеобеспечения северных этносов.

Этнообразующие и этноадаптивные механизмы поселенческих комплексов. Особенности организации жилой среды в традиционной культуре коренных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Атрибуция и важнейшие части «культуры поселения» у оседлых или частично оседлых групп северных народов. Знания и навыки, определяющие локализацию поселений в пределах освоенной территории. Система планировки поселений у оседлого населения; система сезонных перемещений по освоенной территории; локализация и планировка временных стоянок у неоседлого населения. Экологически значимые функции поселения; значение особенности местности. Социокультурные факторы выбора места поселения: связь с хозяйственной деятельностью этноса; наличием и доступностью природных ресурсов; экологическая безопасность.

#### Вопросы для самопроверки:

1. Соотнесите понятия «культура природопользования», «культура расселения» и «культура поселения».
2. Какие социокультурные факторы влияют на выдор места под стоянку или постоянное поселение?
3. Дайте анализ пространственного размещения и планирования постоянных поселений у коренных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.
4. Дайте анализ пространственного размещения и планирования временных стоянок у коренных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.
5. Выявите этнорегиональные особенности поселений у коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.



## Тема 8. Традиционные жилища коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

Жилище как элемент культуры жизнеобеспечения. Типология основных видов жилищ народов этносов. Особенности строительства жилища и хозяйственных построек (деревянный дом, изба, чум, юрта, яранга, полуземлянки, балаган и др.). Разнообразие архитектурных форм и конструкций жилища. Особенности жилища и факторы окружающей среды: масштабы территорий расселения, многообразие природно-климатических условий, географической средой, различием хозяйственно-культурных типов. Навыки традиционного строительства и обустройства жилого пространства народов Севера.

### Вопросы для самопроверки:

1. Влияет ли вид традиционной хозяйственной деятельности на особенности жилища?
2. Назовите основные критерии классификации жилища народов Севера.
3. Перечислите основные типы и виды жилищ у народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.
4. Как традиционный вид постройки жилища влияет на экологическую безопасность?
5. Опишите внутреннее убранство традиционного жилища одного из северных народов.

## Тема 9. Традиционная одежда коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

Традиционная одежда в системе культуры жизнеобеспечения. Особенности элементов традиционной одежды, обеспечивающие оптимальную адаптацию к природно-климатическим условиям. Этническая специфика традиционной одежды коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Зависимость покроя и материала одежды от особенностей культурно-хозяйственной деятельности народов. Способы изготовления и пошива одежды у северных этносов. Традиционные и современные способы пошива одежды и её отдельных элементов (обувь, головные уборы). Функциональное назначение традиционной одежды северных народов. Сезонные и гендерные особенности традиционного костюма народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Особенности одежды глухого, распашного покроя и надеваемой через голову (комбинезон). Традиционный способ декорирования одежды (повески, бисер, аппликация, вышивка, меховая мозаика, украшения из металла и др.).

### Вопросы для самопроверки:

1. Определите главные функции традиционной одежды коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.
2. В чём заключается этническая специфика традиционной одежды народов Севера, Сибири и Дальнего Востока?
3. Имеет ли значение фактор экологической безопасности при выборе материала и пошива традиционной одежды у коренных народов Севера?
4. Как зависит покрой одежды от хозяйственно-культурной деятельности северных этносов?

5. Какой характер носит традиционный способ декорирования традиционного костюма коренных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока в сфере экологической безопасности?

## Тема 10. Художественные промыслы и традиционные ремёсла народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

Традиционные художественные промыслы и ремёсла народов Севера, Сибири и Дальнего Востока: история и современность. Традиционные виды ремёсел. Домашнее производство бытовых предметов и утвари. Эстетическое своеобразие и техника изготовленная изделий из кости, меха, кожи, дерева, металла. Особенности обработки древесных и травянистых материалов. Традиционные художественные технологии. Традиционные инструменты изготовления изделий (самодельные струги, ручные свёрла, ножи, иглы, пило и др.). Гендерные особенности в изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства и художественных промыслов. Назначение и применения изделий декоративно-прикладного искусства коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Выбор материала для изготовления изделий (кожа, мех, дерево, металл, кость, бивень мамонта, рог, внутренние органы животных, камень и др.). Основные традиционные приёмы выделки шкур, рыбьей кожи, обработки кости и рога у народов Севера. Сырьё для изготовления изделий декоративно-прикладного искусства и художественных промыслов.

### Вопросы для самопроверки:

1. Перечислите основные традиционные виды ремёсел и художественных промыслов народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.
2. Опишите технологии декорирования и орнаментации изделий декоративно-прикладного искусства северных народов.
3. Выявите роль традиционных художественных промыслов и ремёсел народов Севера, Сибири и Дальнего Востока на важных этапах социально-культурного развития этих народов.
4. Назовите основные способы и приёмы рационального природопользования при создании изделий декоративно-прикладного искусства и художественных промыслов.
5. Как природные материалы находят использование в разных предметах быта у народов Севера, Сибири и Дальнего Востока?

## Тема 11. Традиционная система питания народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

Пища как устойчивый элемент материальной культуры. Место и роль пищи в комплексе систем жизнеобеспечения. Пища как отражение этнической и культурно-исторической специфичности народа. Связи традиционной системы питания с особенностями климата и хозяйственной деятельностью коренного населения арктических территорий. Анализ определяющих связей природной, социально-исторической среды и форм хозяйства с системой питания. Влияние этнических традиций на систему питания. Традиционная модель питания народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

### Вопросы для самопроверки:

1. Выявите роль традиционной пищи в системе традиционной культуре.





2. Что определяет рацион питания у народов Севера, Сибири и Дальнего Востока?
3. Как соотносятся понятия «традиционная система питания» коренных северных этносов и «экологическая безопасность»?
4. Назовите этнорегиональные особенности питания народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.
5. Как климат влияет на рацион питания арктических народов?

#### Тема 12. Духовная культура народов Севера как адаптивный элемент жизнеобеспечения.

Элементы духовной культуры в системе жизнеобеспечения. Комплекс духовных ценностей в традиционной культуре жизнеобеспечения народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Система духовных ценностей как отражение основ жизнедеятельности человека в конкретном историческом пространстве и времени. Связь людей с природой, с родовой территорией, имеющая духовную сторону. Духовная культура, представленная календарной, семейной обрядностью, воспитанием и т.п. Древние верования и истоки шаманизма. Шаманство в системе традиционных верований народов Сибири. Вера в духов природы – основа религиозных представлений. Этнопсихология, самосознание как факторы сопровождающие жизнедеятельность народа.

#### Вопросы для самопроверки:

1. Как в условиях традиционного уклада жизни и хозяйствования формировалась духовная культура коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока?
2. Выявите роль промысловых культов и праздников в традиционной культуре.
3. Как связана духовная культура с процессом сохранения и передачи экологического опыта?
4. В чём состоит суть праздников благодарения у народов Севера?
5. Приведите примеры промысловых культов, обрядов и праздников, нацеленных на возрождение животных и обеспечение удачной охоты.

#### Методические рекомендации для студентов.

На практических занятиях студенту следует быть готовым к выступлению, например в процессе обсуждения проблемы, которая рассматривается на практическом занятии или обсуждения, самостоятельно подготовленного им реферата или видеопрезентации на одну из предложенных преподавателем тем. В выступлении студент докладывает цель, задачи, а также результаты самостоятельно выполненных заданий. Кроме этого студент должен быть готов к выполнению индивидуального задания или участвовать в выполнении коллективных заданий, предложенных преподавателем на самом занятии. В результате такой работы студенты овладевают культурой мышления, способностью обобщать, анализировать, воспринимать информацию.

На практических занятиях студентам необходимо быть готовыми выступать с результатами самостоятельно выполненных заданий, при обсуждении работ других студентов, предоставлять индивидуальные задания или участвовать в дискуссиях.



Основной целью самостоятельной работы студентов является освоение в полном объёме программы дисциплины и последовательное формирование компетенций эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности.

Самостоятельная работа предполагает аудиторную и внеаудиторную работу студентов.

#### Самостоятельная аудиторная работа студентов предполагает:

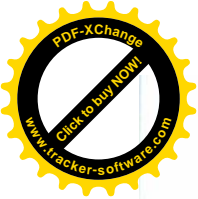
1. активное участие каждого студента в семинарском занятии;
2. рассмотрение и обсуждение вопросов, предусмотренных планом;
3. выступление с докладами, сообщениями;
4. представление эссе, видеопрезентаций;
5. принятие участия в дискуссиях и др.

#### Самостоятельная внеаудиторная работа студентов предполагает:

1. работа над материалом темы - составление словаря основных понятий темы. При составлении словаря понятий важно использовать различные источники;
2. практическое освоение и закрепление понятийного аппарата, полученного на лекционных занятиях;
3. изучение соответствующего раздела рекомендованного учебника, т.е. чтение и конспектирование дополнительной литературы, статей из периодической печати. Работа с литературой (учебными пособиями, монографиями, научными статьями) в ведущих библиотеках и Интернете;
4. конспектирование и аннотирование научно-исследовательской литературы. Конспектирование литературы предполагает краткое изложение изучаемой книги или статьи. Конспект необходим для лучшего запоминания материала, а также для более глубокого или нового его осмысления;
5. изучение конспекта лекций и подготовку к практическому занятию, доработка учебной лекции;
6. написание реферата или создание видеопрезентации на одну из предложенных тем.

#### Задания по самостоятельной работе.

1. Работа с лекционным материалом.
2. Отчёт по практическим занятиям.
3. Работа с рекомендованными источниками из списка основной и дополнительной литературы.
4. Работа с интернет - источниками, найденными самостоятельно.
5. Подготовка рефератов по заданным темам.
6. Подготовка эссе по заданным темам.
7. Заполнение словаря терминов по дисциплине «Традиционная культура жизнеобеспечения народов Севера, Сибири и Дальнего Востока» по заданным темам.
8. Составление библиографического списка литературы по теме курса.



### Примерная тематика рефератов.

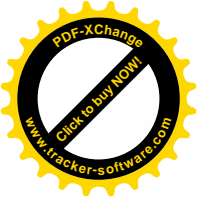
1. Основной тип жилища палеоазиатских народов.
2. Особенности строения переносной яранги у оленных коряков и чукчей)
3. Особенности строения стационарной яранги у азиатских эскимосов и приморских чукчей.
4. Характерные особенности чукотско-эскимосских яранг.
5. Основной тип жилища тунгусо-манчжурских народов.
6. Полуземлянка - древнее традиционное жилище народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.
7. Традиционное жилище таёжных народов.
8. Особенности изготовления покрышек для традиционных жилищ северных народов.
9. Интерьер и внутреннее убранство жилища.
10. Жилища рыболовов-охотников западносибирской тайги и амурских народов.
11. Особенности традиционного жилища скотоводческих народов Сибири.
12. Особенности жилища с факторами окружающей среды.
13. Особенности жилища, отражающие хозяйственно-культурные типы народов Севера, Сибири и Дальнего Востока
14. Верхняя одежда народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.
15. Материал и особенности кроя традиционной одежды.
16. Особенности покроя одежды.
17. Традиционная одежда оленеводческих народов.
18. Орнаментация одежды аппликацией и вышивкой.
19. Традиционный способ обработки мамонтовой кости.
20. Способы изготовления жирников - светильников из камня и глины.
21. Добыча, выплавка и художественная обработка металла.
22. Основа питания оленеводческих народов.
23. Мясо и жир морских животных в рационе приморских рыболовов Чукотки и Камчатки.
24. Особенности сезонного рациона питания северных народов.
25. Заимствование рецептов изготовления блюд национальной кухни.
26. Традиционный календарь как элемент системы жизнеобеспечения.
27. Праздники благодарения у палеоазиатских народов.
28. Промысловые обряды народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.
29. Культ медведя у северных народов.
30. Оленеводческие обряды и праздники.
31. Семейно-родовой культ у обских угров.
32. Верования и промысловая обрядность народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

### Литература:

1. Аверьянова К.Н. Культура оленеводов в системе традиционного жизнеобеспечения коренных народов Ямала (на материале ненцев) // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - Выпуск № 54 /2008. - С. 11-13.



2. Арасланов Р.К. Проблемы традиционных промыслов коренных народов Севера // Экономист. — 2010. - №7. - С. 68 – 78
3. Арутюнов С.А., Маркарян Э.С, Мкртумян Ю.И. Проблемы исследования культуры жизнеобеспечения этноса //СЭ. - 1983. - №2. - С. 22 – 31
4. Арутюнов С.А., Мелконян Э.Л. Культура жизнеобеспечения в этнических системах //Культура жизнеобеспечения и этнос. Опыт этнокультурологического исследования (на материалах армянской сельской культуры). – Ереван: Изд-во АН Арм. АССР, 1983. – С. 53 - 60
5. Арутюнов С.А., Мкртумян Ю.М. Проблемы изучения культуры жизнеобеспечения (по материалам исследований в Армянской ССР) // Всесоюзная сессия по итогам полевых этнографических исследований 1978-1979 гг. - Уфа, 1980. - С. 18-19
6. Арутюнов С.А., Мкртумян Ю.И. Проблемы типологического исследования механизмов жизнеобеспечения в этнической культуре //Типология основных элементов традиционной культуры. - М.: Наука, 1985. - С. 19 - 33
7. Баскин Л.М. Северный олень. Управление поведением и популяциями. Оленеводство. Охота. - М.: Издательство: КМК, 2009. – 284 с.
8. Березницкий С.В. Медвежий праздник ульчей: К вопросу о трансформации традиционной духовной культуры // Сибирские чтения 1992 г.: Тез. докл. - СПб., 1992. - С. 71–73
9. Богораз В.Г. (1865-1936). Чукчи: материальная культура / В.Г. Богораз; отв. ред., авт. послесл. и примеч. И.С. Вдовин. - Изд.3-е. – М.: Либроком, 2012. – 222 с.: ил.
10. Булгакова Т.Д. Шаманство в традиционной культуре: системный анализ. Монография. - СПб.: Издательство РГПУ имени А. И. Герцена, 2001. - 166 с.
11. Вигет Э. Экономика и традиционное землепользование восточных хантов //Очерки традиционного землепользования хантов (материалы к атласу). - Екатеринбург, 1999. - С. 196
12. Воробьев Д.В. Жизнеобеспечение и адаптивная система эвенков в к. XX в. (Север Туруханского района Красноярского края). - М., 2001. - 30 с.
13. Головнёв А.В. Говорящие культуры: традиций самодийцев и угров - Екатеринбург, 1995. - С. 18
14. Головнёв А.В. Историческая типология хозяйства народов Северо-Западной Сибири. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та, 1993. – 204 с.
15. Горбачёва В.В. Обряды и праздники коряков. - СПб.: Издательство: Наука. Ленинградское отделение, 2004
16. История и культура коряков /под общ. ред. А.И. Крушанова. – СПб.: Наука: Санкт-Петербургское отд-ние, 1993. – 236 с.
17. Кирко В.И., Захарова К.Н. Традиционная хозяйственная деятельность – этносохраняющий образ жизни. Арктика и Север. - 2013. № 12. - С. 24 - 31
18. Клоков К.Б. Традиционное природопользование народов Севера: концепция сохранения и развития //Этногеографические и этноэкологические исследования. - СПб., 1997. Вып. 5. - С. 34.
19. Козлов В.И. Жизнеобеспечение этноса: содержание понятие и его экологические аспекты // Этническая экология: теория и практика. – М.: Наука, 1991. – С. 27-28



20. Кривоногов В.П. Народы Таймыра в начале XXI века. - Красноярск: РИО КГПУ. 2007
21. Крупник И.И. Арктическая этнология. Модели традиционного природопользования морских охотников и оленеводов Северной Евразии. - М.: Наука, 1989. - С. 14 - 15
22. Мазин А.И. Быт и хозяйство эвенков-орочононов (конец XIX - нач. XX в.) / А.И. Мазин. - Новосибирск: Наука, сиб. изд. фирма, 1992. - 155 с.
23. Мартынова Е.П., Пивнева Е.А. Современное природопользование таёжного населения Нижнего Приобья. Ханты-Мансийский и Октябрьский районы Ханты-Мансийского АО // Исследования по прикладной и неотложной этнологии. - М., 1999. № 130. - С. 11
24. Набок И.Л. Коренные малочисленные народы Арктики: проблемы сохранения и устойчивого развития // История изучения и освоения и освоения Арктики - от прошлого к будущему: Сборник материалов научной конференции с международным участием, - Архангельск: МПУ САФУ, 2012. - С. 22 - 25
25. Нелюбин А.Н., Балтуева С.В. Этническое природопользование малочисленных коренных народов Сибири // Проблемы устойчивого развития общества. Иркутск, 1998
26. Система жизнеобеспечения традиционных обществ в древности и современности. Теория, методология, практика. Материалы XI Западно-Сибирской археолого-этнографической конференции. - Томск, 1998. - 258 с.
27. Соколова З.П. Жилище народов Сибири (опыт типологии). - М., 1998. - С. 19-20
28. Таксами Ч.М. Этническая культура нивхов – аборигенов Тихоокеанского Севера и Дальнего Востока. – Новосибирск: Наука, 2007. – Т. 16. – 230 с.
29. Туров М.Г. Хозяйство эвенков таёжной зоны Средней Сибири. - Иркутск, 1990. - 31 с.
30. Филиппова В.В. Территории жизнедеятельности коренных малочисленных народов Северной Якутии (II половина XX века) / В.В. Филиппова. – Новосибирск: Наука, 2007. – Т. 14. – 176 с.
31. Чернышова С.Л., Беглова Е.Е. (Санкт-Петербург). Лексико-семантические особенности танцевально-пластической культуры эвенков. // Реальность этноса. Образование - культура - экономика в устойчивом развитии Российской Федерации: Сборник статей по материалам XVI Международной научно-практической конференции в рамках Конгресса коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. Санкт-Петербург, 27-29 мая 2014 г. / Под науч. ред. И. Л. Набока. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. и. Герцена, 2014. - С. 528 - 531
32. Чернышова С.Л. Гендерные аспекты традиционной танцевально-пластической культуры коренных малочисленных народов. Гендерный подход к развитию коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. Коллективная монография / Отв. Ред. А.А. Акмалова. - М.: Изд-во АКМНСС и ДВ РФ, 2006. - С. 91 - 93

*Е. А. Александрова*

### Методические рекомендации к дисциплине Технологии художественно-эстетического обучения и воспитания средствами народного искусства

Дисциплина «Технологии художественного обучения и воспитания средствами народного искусства» является важным элементом этнокультурного образования в Институте народов Севера. Данная дисциплина относится к профессиональному циклу в основной образовательной программе по направлению «Педагогическое образование», профиль «Художественное образование» в Институте народов Севера. В процессе освоения данного курса студенты должны изучить основные принципы и структуру, этапы и содержание художественно-эстетического воспитания и обучения, а также народное искусство родного народа и других коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Важной частью курса является освоение приемов и принципов проведения уроков народного искусства в различных учебных заведениях. Студенты должны овладеть умениями вокального, хореографического и инструментального исполнения произведений народного искусства, а также актуализацией творческих форм интерпретации народного искусства, способностью организовать постановки народных обрядов и праздников, работать в краеведческих и этнографических музеях в различных регионах Севера. Важной областью этнокультурного образования является овладение методикой собирания и сохранения сочинений народного творчества, системой жанровой классификации произведений традиционной культуры, исследования основных мелодических, ритмических и ладовых особенностей северного фольклора, навыками записи, расшифровки, анализа произведений народного искусства, методикой организации и построения уроков художественно-эстетического воспитания и обучения средствами народного искусства. Распределение учебных часов по дисциплине «Технологии художественно-эстетического воспитания и образования средствами народного искусства», включает 108 часов в 8-м семестре, из них на аудиторные занятия отводится 54 часа (28 лекций и 26 лабораторных), а на самостоятельную работу — 54 часа.

Цель данной дисциплины состоит в изучении технологий художественно-эстетического обучения и воспитания средствами народного искусства народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Ожидаемые результаты изучения дисциплины заключаются в формировании у студентов следующих компетенций:

- а) общекультурные компетенции (ОК): овладение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения традиционной культуры для путей ее достижения (ОК-1).
- б) профессиональные компетенции (ПК): умение разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий мо-