



Санкт-Петербург

# РЕАЛЬНОСТЬ ЭТНОСА



Издается при финансовой поддержке  
Межрегионального общественного движения коми-ижемцев «Изьватас»  
и ООО «ЛУКОЙЛ-Коми»

*Редакционная коллегия:*

д-р пед. наук, проф. **В. П. Соломин** (*председатель*);  
д-р филол. наук, проф. **С. А. Гончаров**;  
д-р филос. наук, проф. **В. А. Рабош**;  
д-р филос. наук, проф. **И. Л. Набок** (*научный редактор*);  
канд. филол. наук, доц. **Л. Б. Гашилова**

**Р 31 Реальность этноса. Роль образования, культуры и литературы в формировании российской гражданской идентичности: Сборник статей по материалам XVII Международной научно-практической конференции, посвящённой 85-летию Института народов Севера Герценовского университета. Санкт-Петербург, 10–12 ноября 2015 г. / Под науч. ред. И. Л. Набока. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2016. — 503 с.**

ISBN 978–5–8064–2253–9

Сборник содержит статьи, написанные по материалам докладов и научных сообщений участников XVII Международной научно-практической конференции «Реальность этноса», посвящённой 85-летию Института народов Севера Герценовского университета, проходившей 10–12 ноября 2015 г. в РГПУ им. А. И. Герцена. Целью конференции была междисциплинарная научная экспертиза роли образования, культуры и литературы в формировании российской гражданской идентичности, в достижении единства и гражданского согласия в российском обществе. Материалы сборника отражают результаты теоретических и прикладных исследований учёных, педагогов, представляющих учреждения высшего и среднего профессионального образования, школы, научно-исследовательские центры, музеи, культурно-просветительские учреждения Санкт-Петербурга, Москвы, Иваново, Ставрополя, Перми, Оренбурга, Петрозаводска, Махачкалы, Красноярска, Иркутска, Якутска, Салехарда, Ханты-Мансийска, Сургута, Нарьян-Мара, Мурманска, Петрозаводска, Республики Коми, Камчатского края, Сахалинской области, а также Беларуси, Украины, Казахстана, Эстонии, Вьетнама. Книга рассчитана на специалистов в области образования и культуры, учащихся средних и высших учебных заведений, а также широкий круг читателей, интересующихся проблемами развития регионов Арктики, Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.

ББК 70я43

ISBN 978–5–8064–2253–9

© Коллектив авторов, 2016  
© О. В. Гирдова, оформление обложки, 2016  
© Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2016

**Раздел 2**  
**Образовательные ресурсы формирования**  
**российской гражданской идентичности**

<i>Рабош В. А., Набок И. Л. (Санкт-Петербург). Педагогическое образование как ресурс формирования российской гражданской идентичности.....</i>	158
<i>Захарова Е. М. (Санкт-Петербург). Формирование гражданственности и патриотизма: ресурсы системы образования.....</i>	162
<i>Афанасьева А. Б. (Санкт-Петербург). Внеурочная образовательная деятельность как ресурс формирования российской идентичности.....</i>	165
<i>Лапина И. А. (Санкт-Петербург). К вопросу о роли исторического знания в образовании будущих педагогов.....</i>	169
<i>Привезенцева Т. П. (Санкт-Петербург). Проблемы сохранения чистоты русского языка.....</i>	172
<i>Афанасенко А. В. (Уссурийск). Роль дистанционных образовательных технологий в формировании этнорегиональной идентичности.....</i>	174
<i>Бражник Е. И., Сундукова Э. И., (Санкт-Петербург). Формирование профессиональной идентичности студентов — будущих социальных педагогов.....</i>	178
<i>Азаренкова М. И. (Санкт-Петербург). К вопросу о методике преподавания иностранного языка в высшей школе для сохранения и развития целостности полиэтнической образовательной среды.....</i>	183
<i>Рубцова А. В., Ерёмин Ю. А. (Санкт-Петербург). К вопросу обоснования аксиологизации иноязычного образования в условиях обновления ведущей педагогической парадигмы.....</i>	187
<i>Белаш Н. А., Нужная И. А. (Санкт-Петербург). Ценностные ориентации школьников в контексте исторического образования.....</i>	190
<i>Нужная И. А., Конова Г. Н. (Санкт-Петербург). «Уроки доброты» в духовно-нравственном становлении школьников.....</i>	194
<i>Селиненикова Е. Я. (Санкт-Петербург). Гармонизация этнической и гражданской идентичностей в творчестве художника.....</i>	198
<i>Туминская О. А. (Санкт-Петербург). Юродивые северного региона в произведениях искусства Русского Севера.....</i>	202
<i>Багдасарова В. Е. (Санкт-Петербург). Дизайн — универсальный инструмент влияния на потребление и освоение культурных ценностей.....</i>	207

**Раздел 3**

**Институт народов Севера Герценовского университета**  
**и его роль в развитии североведческой науки и образования**

<i>Гашилов А. И. (Санкт-Петербург). Роль музея Института народов Севера в формировании этнокультурных знаний студентов.....</i>	212
<i>Дворецкая А. П., Гонина Н. В. (Красноярск). Подготовка Институтом народов Севера кадров для Енисейского Севера.....</i>	216
<i>Александрова Е. А. (Санкт-Петербург). Роль этнокультурологического образования в формировании российской и этнической идентичности в образовательных программах Института народов Севера: прошлое и настоящее.....</i>	221
<i>Бродский И. В. (Санкт-Петербург). Компьютер как средство обучения студента-филолога.....</i>	226
<i>Марфусалова В. П. (Якутск). Подготовка педагогических кадров для эвенкийских школ Якутии в Институте народов Севера.....</i>	229

#### Примечания

1. Афанасьева А. Б. Этнокультурное образование в России: теория, история, концептуальные основы. СПб.: Университетский образовательный округ СПб и ЛО, 2009.
2. Североведение в Герценовском университете. Институт народов Севера / Под научн. ред. Г. А. Бордовского; Авторский коллектив: С. А. Гончаров, И. Л. Набок, А. А. Петров и др. СПб.: Астерион, 2003. С. 70.
3. Александрова Е. А., Булгакова Т. Д. Художественная культура и устное народное творчество // Культурология. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. С. 83–96.
4. Александрова Е. А. Создание учебно-методических комплексов в свете модернизации высшего профессионального образования коренных малочисленных народов Севера // Реальность этноса. Роль образования в формировании этнической и гражданской идентичности. СПб.: Астерион, 2006. С. 478–480.
5. Технологии социокультурной адаптации на Севере: учебно-методический комплекс / Под общ. ред. И. Л. Набока. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. С. 138.

*И. В. Бродский (Санкт-Петербург)*

### КОМПЬЮТЕР КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТА-ФИЛОЛОГА

В последние десятилетия компьютер и связанные с ним технологии быстро распространились во многих сферах нашей жизни. Одна из этих сфер — образование, обучение, где компьютерные технологии заняли особое, очень существенное место. Действительно, трудно сегодня представить себе хотя бы одно учебное заведение без компьютеров и Интернета; применение компьютеров в процессе обучения постоянно расширяется и приобретает все новые и новые формы.

В Институте народов Севера РГПУ им. А. И. Герцена информационные технологии также активно внедряются в учебный процесс. Конечно, они особенно важны и для организации этого процесса как такового — вспомним только, насколько упростилась и усовершенствовалась работа административного персонала, инженеров и лаборантов кафедр по сравнению с не столь уж и отдаленными временами; насколько улучшилась связь между подразделениями Университета, координация их действий!

Но совершенно особое место информационные технологии заняли в самом процессе обучения. На факультете имеется Интернет, устроены прекрасно оборудованные и обслуживаемые компьютерные аудитории, да и вообще практически в каждой языковой аудитории установлены компьютеры. Но это только часть общей картины: ведь практически каждый студент приходит на занятия или с ноутбуком, или с планшетным компьютером, не считая того, что уже и каждый телефон выполняет, по сути, компьютерные функции.

Остановимся на ряде сторон учебного процесса, где активно и эффективно используются информационные технологии; автор здесь в первую очередь опишется на собственный преподавательский опыт (вепсский язык).

#### 1. Работа педагога.

Языки коренных малочисленных народов, преподающихся в ИНС, как правило, неплохо изучены и задокументированы. В последнее время в большинстве

случаев нет нужды посещать какие-либо библиотеки, чтобы познакомиться практически со всеми изданиями на родном языке и научными работами, посвященными его изучению. Все имеется в Интернете в электронном виде; задача наша состоит только в том, чтобы грамотно и продуктивно искать такие материалы. Что касается автора этих строк, то нам за несколько лет удалось собрать удивительно полную электронную библиотеку не только по вепсскому языку, но и по уралистике. В сети можно найти библиографические редкости, которых зачастую нет в крупнейших и специализированных библиотеках, а, например, абсолютное все издания на вепсском языке 1930-х гг. выложены в Интернет в высоком качестве. Такая необычайная доступность материалов намного упрощает преподавание, позволяет в любое время знакомить студентов с самыми разными источниками.

Другая сторона работы педагога с компьютером тесно связана с предыдущей: это подготовка программ, учебных и методических пособий. Не секрет, что учебников по языкам КМНС и ДВ крайне мало, особенно для вузов, и в бумажном виде они чаще недоступны. Что касается вепсского языка, то вузовских учебников, охватывающих все преподающиеся предметы, а также методических пособий, сборников упражнений и т. п. в бумажном виде до сих пор просто нет. Их издание обычно сопряжено с определенными трудностями, в то время как в электронном виде ими вполне удобно пользоваться и преподавателю, и студентам. С помощью компьютера подготавливаются не только необходимые пособия, но и материалы для каждого занятия, контрольно-измерительные материалы. Студенты получают наглядные материалы — хендауты с необходимой информацией.

#### 2. Работа студента.

Современные студенты пользуются компьютером постоянно. В цифровом виде они получают расписания занятий, технологические карты предметов, учебники и пособия, задания и упражнения. Особую ценность для студента-филолога представляют многочисленные лексикографические работы, переведенные в электронный вид. Современные программы, такие, как STDU Viewer, предоставляют богатейшие возможности поиска по документам; ни по какой бумажной книге такой точный поиск просто невозможен. Например, при пользовании двуязычными словарями появляется возможность немедленно увидеть все значения слова вплоть до наиболее редких, а также получить всевозможные иллюстративные примеры.

Домашние задания наши студенты выполняют, по возможности, также в электронном виде; если они не предназначены для рассмотрения на практических или лабораторных занятиях, то просто присылаются педагогу на предмет проверки и оценки, а если предназначены, то приносятся на занятие либо в распечатанном виде, либо на электронном носителе: у нас имеется возможность распечатывать их прямо в аудитории.

На компьютерах сегодня выполняются курсовые работы, отчеты по практике, выпускные квалификационные работы.

Мы в вепсских языковых группах применяем и такой замечательный, на наш взгляд, вид заданий, как написание словарных статей для электронной энциклопедии в Интернете — Википедии на вепсском языке. В процессе написа-

ния таких статей студенты не только наилучшим образом знакомятся с культурой и бытом своего и родственных народов, но и учатся хорошо владеть письменной формой родного языка в разных стилях. Написание словарных статей зачастую требует знание в какой-то мере одного-двух иностранных языков; например, студенту-вепсу необыкновенно полезно прочитать соответствующие статьи на развитых близкородственных языках — финском и эстонском, сравнить эти языки со своим в процессе работы. Кроме того, студенты — это молодой, передовой отряд национальной интеллигенции; в их руках находится будущее их народов, языков, культур. Кому как не им быть активными создателями больших массивов текстов и информации на родном языке в Интернете!

Презентации — замечательный вид наглядного представления материала, широко применяемый в образовании и науке (доклады, конференции). Надо отметить, что грамотному созданию и представлению презентаций сейчас уже хорошо обучают в старших классах школы, поэтому даже первокурсник может самостоятельно сделать хорошую презентацию. Особенно удобна презентационная форма для докладов на СНО; презентациями сопровождаются защиты курсовых и выпускных квалификационных работ, что намного улучшает их восприятие слушателями.

Однако важнейший компьютерный навык, которым должен овладеть студент — это самостоятельный поиск необходимой информации в Интернете. Для каждого изучаемого предмета может быть найдено большое количество литературы (статей, монографий) и иллюстративного материала. Самостоятельный поиск информации должен не только поощряться, но прямо требоваться.

Например, составленные студентами каталоги Интернет-ресурсов по различным темам. Для поиска информации можно воспользоваться тематическими сайтами или различными поисковыми системами, но опыт показывает, что нужные и полезные материалы могут располагаться в самых неожиданных местах — на форумах филологов и этнографов, на сайтах населенных пунктов и др.

Для поиска необходимо составить список ключевых слов и словосочетаний. Например, по теме именного словоизменения возможны ключевые слова *надеж*, *показатель*, *склонение*, *словоизменение имен*, *значение надежа*, *вепский язык* и др. Далее эти ключевые слова и выражения задействуются в поиске в крупнейших поисковых системах (Yahoo, Google, Alltheweb, Bing, Яндекс), и из результатов выбираются наиболее информативные. Следует помнить, что поиск может выдать тысячи результатов, расположенных на многих страницах, и особенно полезным может оказаться результат, попавший на сотую страницу, поэтому всякий интернет-поиск требует длительного времени и внимания.

Кроме того, очень часто вместе с нужной информацией мы находим большие массивы другой ценной информации, нуждающейся в скачивании и систематизации. Опыт показывает, что многие замечательные источники находятся именно так — практически случайно!

В связи с этим очень полезно в каталогах интернет-ресурсов делать аннотации к каждому сайту с указанием на имеющиеся там ресурсы. Для этого надо указать название ресурса, его интернет-адрес, целевую аудиторию и достаточно подробное содержание.

### 3. Связь, общение.

Важнейшей услугой, которую оказывает нам Интернет — это различные виды электронной связи. Широко применяется и электронная почта, и обмен сообщениями в различных социальных сетях. Мы уже говорили о присылке заданий по электронной почте; но наши студенты находятся в постоянном общении по теме обучения, создавая разные тематические группы в социальных сетях, активно обсуждая события национальной и университетской жизни. В целях планирования учебной деятельности автор этих строк постоянно находится в электронном контакте с каждым из своих студентов (сегодня их более двадцати).

Однако не только социальные сети важны для обмена информацией и мнениями; мы должны прямо поощрять присутствие наших студентов на различных сетевых форумах, на которых обсуждаются вопросы филологии, смежных дисциплин и национальной жизни. В результате этого знания и интересы студентов становятся значительно шире, они вовлекаются в общественную и научную деятельность.

Новые информационные технологии развиваются стремительно. Они оказывают многогранное воздействие на все сферы человеческой деятельности. Современный человек характеризуется уровнем своей информационной культуры, умением работать с информацией. Поэтому знание компьютера, ориентирование в огромных объемах информации в сети играют важнейшую роль в современной жизни. Компьютер и Интернет — отличные помощники в учебе и иной познавательной деятельности. Они облегчают поиск и получение необходимой информации, упрощают общение между людьми.

*В. П. Марфусалова (Якутск)*

## ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ ЭВЕНКИЙСКИХ ШКОЛ ЯКУТИИ В ИНСТИТУТЕ НАРОДОВ СЕВЕРА

Гордое имя инсовцев носят многие поколения учителей, ученых, общественных деятелей, руководителей учреждений и организаций. Мы сохраняем в благодарной памяти имена тех, кто стоял у истоков образования на Севере, о тех, кто получив образование в этом престижном учебном заведении, вернулись в родные края специалистами, трудились во благо своего народа. В первые годы создания в Ленинграде высшего педагогического образования для северян из Якутии получили образование Алексей Николаевич Платонов и Павел Васильевич Алексеев. Алексей Платонов родился в 1912 г. в кочевой семье учурских эвенков. В годы учебы в институте раскрылся у него талант поэта. Стихи А. Платонова изданы в первых стихотворных сборниках северян и включены в учебные книги по эвенкийскому языку. П. В. Алексеев родился в 1920 г. в Буягинском наслеге Томмотского района. В 11 лет поступил в Томмотскую школу. Его школьный учитель Михаил Семенович Савин вспоминает, что Павел был