**ОТЗЫВ РЕЦЕНЗЕНТА**

о выпускной квалификационной работе студента бакалавриата института детства

Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_формы обучения, обучающегося по направлению \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

образовательная программа «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(ФИО студента)

Тема ВКР: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Оценка рецензента (наличие критерия или степень соответствия критерию в баллах)** |
| **Актуальность проблемы ВКР** |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Во введении обоснованы социальная, научная и практическая необходимость выполнения исследования |  |  |  |  |  |
| **Методологический аппарат исследования** |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Сформулированы цель, задачи, объект, предмет исследования, они взаимообусловлены и не противоречат друг другу. Допустимо представление работы, не имеющей гипотезы.  |  |  |  |  |  |
| **Структура и содержание ВКР\*** |
| Структура и содержание ВКР позволяют решить поставленные задачи исследования |  |  |  |  |  |
| **Теоретическое обоснование исследования** |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Теоретическая глава исследования построена на систематизации и обобщении теоретического и методического знания, анализе методик в области исследуемой проблемы |  |  |  |  |  |
| Теоретическая глава содержит выводы, позволяющие решить задачи опытно-экспериментальной работы |  |  |  |  |  |
| Теоретическая глава исследования свидетельствует о ориентированности автора в современных библиографических источников. Количество использованных информационных источников достаточно. |  |  |  |  |  |
| **Практикоориентированность исследования** |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Выбранные методы диагностики позволяют решить поставленные задачи констатирующего эксперимента |  |  |  |  |  |
| Полученные результаты констатирующего эксперимента подвергнуты количественному и качественному анализу |  |  |  |  |  |
| Педагогический проект строится на основе, и, с учетом результатов диагностического этапа |  |  |  |  |  |
| **Достоверность результатов исследования** |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Методы исследования адекватны поставленным задачам  |  |  |  |  |  |
| **Результаты исследования** |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| В исследовании решены поставленные цель и задачи |  |  |  |  |  |
| В выводах по главам и в заключении описаны результаты решения поставленных задач |  |  |  |  |  |
| **Оформление ВКР** |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Текст ВКР соответствие научному стилю изложения, работа написана грамотно, продемонстрировано владение нормами современного русского литературного языка |  |  |  |  |  |
| Текст ВКР, наглядные материалы и приложения оформлены в соответствии с правилами |  |  |  |  |  |
| Требования объема ВКР соблюдены |  |  |  |  |  |
| **Достоинства ВКР:** | 1. |  |
|  | 2. |  |
| **Недостатки ВКР:** | 1. |  |
|  | 2. |  |
| **Замечания и вопросы к студенту** | 1. |  |
|  | 2. |  |

**Общая оценка работы, заключение:**

Выпускная квалификационная работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Фамилия и инициалы выпускника)

на тему «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

отвечает / не отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам выпускника бакалавриата РГПУ им. А.И.Герцена по направлению \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, образовательная программа «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» и заслуживает оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Рецензент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (Ф.И.О., уч. степень, звание, должность)

«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г.

\*Виды ВКР, выполняемых студентами бакалавриата института детства:

* ВКР, предполагающие проведение трехэтапной опытно-экспериментальной работы: констатирующий, преобразующий (формирующий), контрольный эксперимент.
* ВКР проектного типа, в которой представлены методика и результаты анализа констатирующего эксперимента и описание педагогического проекта
* ВКР психологического типа, выполненная на достаточной исследовательской выборке, содержащая результаты статистической обработки полученных результатов
* ВКР феноменологического типа, включающая монографические способы описания полученных результатов и методические рекомендации по их использованию