**ОТЗЫВ РЕЦЕНЗЕНТА**

о выпускной квалификационной работе магистранта института детства Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена очной формы обучения, обучающегося по направлению \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

магистерская программа «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(ФИО магистранта)

Тема ВКР: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Оценка рецензента (наличие критерия или степень соответствия критерию в баллах)** | | | | | | | |
| **Актуальность проблемы ВКР** | | | | | | | | |
|  | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Во введении обоснованы социальная, научная, практическая необходимость выполнения исследования; сформулированы противоречия и проблема исследования | | | |  |  |  |  |  |
| **Методологический аппарат исследования** | | | | | | | | |
|  | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Сформулированы цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования, они взаимообусловлены и не противоречат друг другу | | | |  |  |  |  |  |
| **Структура и содержание ВКР\*** | | | | | | | | |
| Структура и содержание ВКР позволяют доказать заявленную гипотезу и решить поставленные задачи исследования | | | |  |  |  |  |  |
| **Теоретическое и концептуальное обоснование исследования** | | | | | | | | |
|  | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Теоретическая глава исследования построена на систематизации и обобщении современного теоретического знания, анализе методик и лучших практик в области исследуемой проблемы | | | |  |  |  |  |  |
| В теоретической главе исследования содержится теоретическое обоснование последующей опытно-экспериментальной работы | | | |  |  |  |  |  |
| Теоретическая глава исследования свидетельствует о ориентированности автора в современном библиографическом материале на русском и иностранном языках, Количество использованных информационных источников достаточно | | | |  |  |  |  |  |
| **Научная значимость исследования** | | | | | | | | |
|  | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| В исследовании получены результаты, которым присущи элементы новизны обогащающие научную и/или научно-методическую область исследуемой проблемы | | | |  |  |  |  |  |
| **Практикоориентированность исследования** | | | | | | | | |
|  | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Полученные результаты могут быть использованы в современной практике образования | | | |  |  |  |  |  |
| Проведенное исследование построено с учетом принципов возрастосообразности | | | |  |  |  |  |  |
| Проектирование преобразующей части исследования строится на основе результатов диагностического этапа | | | |  |  |  |  |  |
| **Достоверность результатов исследования** | | | | | | | | |
|  | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Методы исследования адекватны  поставленным задачам | | | |  |  |  |  |  |
| В исследовании использован обоснованный комплекс методов и методик сбора, анализа и интерпретации экспериментального материала | | | |  |  |  |  |  |
| **Результаты исследования** | | | | | | | | |
|  | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| В исследовании решены поставленные цель и задачи | | | |  |  |  |  |  |
| В выводах по главам и в заключении описаны результаты решения поставленных задач | | | |  |  |  |  |  |
| Гипотеза исследования доказана | | | |  |  |  |  |  |
| Определены перспективы дальнейших исследований | | | |  |  |  |  |  |
| **Оформление ВКР** | | | | | | | | |
|  | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Текст ВКР соответствие научному стилю изложения, работа написана грамотно, продемонстрировано владение нормами современного русского литературного языка | | | |  |  |  |  |  |
| Текст ВКР, наглядные материалы и приложения оформлены в соответствии с правилами | | | |  |  |  |  |  |
| Требования объема ВКР соблюдены | | | |  |  |  |  |  |
| **Достоинства ВКР:** | | 1. |  | | | | | |
|  | | 2. |  | | | | | |
|  | | 3. |  | | | | | |
| **Недостатки ВКР:** | | 1. |  | | | | | |
|  | | 2. |  | | | | | |
|  | | 3. |  | | | | | |
| **Замечания и вопросы к магистранту** | | 1. |  | | | | | |
|  | | 2. |  | | | | | |
|  | | 3. |  | | | | | |

**Общая оценка работы, заключение:**

Выпускная квалификационная работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Фамилия и инициалы выпускника)

на тему «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам магистранта РГПУ им. А.И.Герцена по направлению \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, магистерская программа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и заслуживает оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Рецензент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (Ф.И.О., уч. степень, звание, должность)

«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г.

\*Виды ВКР, выполняемых магистрантами института детства:

* ВКР, предполагающие проведение трехэтапной опытно-экспериментальной работы: констатирующий, преобразующий (формирующий), контрольный эксперимент.
* ВКР проектного типа, в которой представлено подробное описание проекта преобразующего эксперимента, включая результаты экспертной оценки разработанного проекта
* ВКР проектного типа, в которой представлено описание проекта преобразующего эксперимента. В структуру исследования включено описание «методических исследовательских продуктов»: методических рекомендаций, советов, пособий и пр.
* ВКР психологического типа, выполненная на достаточной исследовательской выборке, содержащая результаты статистической обработки полученных результатов
* ВКР феноменологического типа, включающая монографические способы описания полученных результатов
* ВКР историко-педагогического типа
* ВКР инновационного типа, что не противоречит замыслу исследования