

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА
по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Методическое сопровождение в дошкольном
образовании»

Квалификация: магистр
Форма обучения - очная

Утверждена на заседании
Совета института детства
Протокол № ____ от _____

Санкт-Петербург



Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Магистерская программа "Методическое сопровождение в дошкольном образовании" проводится с целью выявления теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению задач профессиональной деятельности выпускников: педагогической, проектной, методической, сопровождения, научно-исследовательской.

ГИА включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Перечень результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Выпускник должен продемонстрировать владение следующими компетенциями при решении профессиональных задач соответствующих видов деятельности:

Таблица 1



Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		ИУК 1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения
		ИУК 1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
		ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта
		ИУК 2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами
		ИУК 2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях
		ИУК 2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели
		ИУК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий
		ИУК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон



		ИУК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий
		ИУК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)
		ИУК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные
		ИУК-4.3. Владеет жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия
		ИУК-4.4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях
		ИУК-4.5. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей
		ИУК 5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации
		ИОПК 1.2. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики



		ИОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях профессиональной деятельности; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ИОПК 2.1. Знает: принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p>ИОПК 2.2. Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ.</p> <p>ИОПК 2.3. Владеет: разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1. Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания.



		<p>ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>ИОПК 3.3. Владеет: проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИОПК 4.1. Знает: принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ИОПК 4.2. Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ИОПК 4.3. Владеет: способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>



ОПК-5	<p>Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ИОПК 5.1. Знает: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении</p> <p>ИОПК 5.2. Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p> <p>ИОПК 5.3. Владеет: организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>
-------	--



ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 6.2. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК 7.1. Знает: образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений;
		ИОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности



		<p>ИОПК 7.3. Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</p>
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ИОПК 8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет: использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>



ПК-3	Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования	ИПК 3.1. Знает: особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования.
		ИПК 3.2. Умеет: проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО.
		ИПК 3.3. Владеет: умениями проектировать образовательную деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО
ПК-4	Способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательной деятельности ДОО и оценить качество реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО	ИПК 4.1. Знает: основы мониторинга в дошкольном образовании, нормативно-методическую базу дошкольного образования, вариативные программы дошкольного образования
		ИПК 4.2. Умеет: применять способы оценки качества реализации ООП ДОО, разрабатывать программу мониторинга образовательной деятельности в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга
		ИПК 4.3. Владеет: умениями проектировать и реализовывать программу мониторинга образовательной деятельности на основе требований ФГОС ДО и ООП детского сада, включает педагогов в реализацию программ мониторинга образовательной деятельности в ДОО, проектирует в сотрудничестве с педагогами и на основе примерных ООП образовательную программу с учетом результатов мониторинга, специфики образовательной организации и профессиональных возможностей коллектива
ПК-5	Способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО	ИПК 5.1. Знает: основы организации образовательной деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО; технологии профессионального развития педагогов ДОО; способы и формы методической помощи педагогам ДОО



		<p>ИПК 5.2. Умеет: организовывать образовательную деятельность в ДОО; проектировать информационно-методическую среду ДОО; поэтапно реализовать методическое сопровождение педагога; использовать способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательной работы в группе ДОО.</p>
		<p>ИПК 5.3. Владеет: организует информационно-методическую среду для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов; оказывает адресную методическую помощь педагогам в решении задач организации образовательной деятельности в группах ДОО; разрабатывает методические продукты для педагогов ДОО на основе анализа и обобщения современных исследований и инновационных практик дошкольного образования; выявляет и поддерживает инновационные практики педагогов ДОО; организует внутрифирменное повышение квалификации педагогов</p>
<p>ПК-6</p>	<p>Способен проектировать открытую образовательную среду ДОО в соответствии с запросами участников образовательных отношений.</p>	<p>ИПК 6.1. Знает: основы проектирования открытой образовательной среды ДОО, содержание и формы взаимодействия ДОО с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, технологии создания открытого информационно-образовательного пространства ДОО</p> <p>ИПК 6.2. Умеет: поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе и в работе с родителями; взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами ДОО, проектировать открытую информационно-методическую среду ДОО</p> <p>ИПК 6.3. Владеет: создает и поддерживает позитивный психологический климат в коллективе ДОО, взаимодействует с субъектами образовательных отношений в ДОО, взаимодействует с социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития ДОО как открытой образовательной среды, обеспечивает открытость информационно-образовательного пространства детского сада.</p>

Характеристика результатов освоения ОПОП

Таблица 2

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Планируемые результаты (коды формируемых компетенций)
------------------------------------	-------------------------	---



<p>Педагогический</p>	<p>осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>УК-1,5 ОПК-2,6,8 ПК-3,4,5,6</p>
<p>Проектный</p>	<p>проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>проектировать образовательные программы дошкольного образования и организовать образовательную работу в соответствии с ФГОС ДО и на основе результатов педагогического мониторинга</p> <p>проектировать содержание, способы и условия организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе на основе</p>	<p>УК-1,5 ОПК-2,6,8 ПК-3,4,5,6</p>



	использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности, с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, различных возможностей здоровья и особых образовательных потребностей	
Сопровождение	разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	УК-1,5 ОПК-2,6,8 ПК-3,4,5,6
	проектировать этапы, способы и формы психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи в условиях организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды, учитывающей индивидуальные особенности развития ребенка, в том числе, и особые образовательные потребности	УК-1,5 ОПК-2,6,8 ПК-3,4,5,6
Методический	планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений организовать работу педагогического коллектива и осуществлять методическую помощь педагогам в реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования. организовать проведение педагогического мониторинга образовательной деятельности дошкольной образовательной организации и оценить качество реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования	УК-1,5 ОПК-2,6,8 ПК-3,4,5,6



	организовать профессиональное взаимодействие и сотрудничество, осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов дошкольной образовательной организации проектировать открытую образовательную среду и поддерживать позитивный психологический климат в дошкольной образовательной организации	
Научно-исследовательский	проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	УК-2,3,4,6 ОПК-1,3,4,5,7 ПК-3,4,5,6

Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП: базовая часть

Структура государственной итоговой аттестации

Таблица 3

Вид аттестации	Количество зачетных единиц	Компетенции
Подготовка и сдача государственного экзамена "Профессиональный экзамен по образовательной программе"	3	УК-1,5 ОПК-2,6,8 ПК-3,4,5,6
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	6	УК-2,3,4,6 ОПК-1,3,4,5,7 ПК-3,4,5,6



Перечень основной и дополнительной учебной литературы рекомендуемой для подготовки к государственной итоговой аттестации

Таблица 4

№ п/п	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Перечень основной и дополнительной литературы, рекомендованный в рабочих программах дисциплин (модулей), практик

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Перечень ЭОР, рекомендованный в рабочих программах дисциплин (модулей), практик

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

Таблица 5

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Лань» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://ibooks.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов издательств «Питер», «БХВ-Петербург»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.znanium.com/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Znanium. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Инфра-М» и	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой



	десятков российских издательств	имеется доступ к сети Интернет
http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «ДиректМедиа» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.biblio-online.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

Лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы

Таблица 6

Программное обеспечение	Аналог
ОС Windows 7/10 EDU	ОС Linux (Ubuntu, Астра-Линукс)
Microsoft Office 2010/2013/2016	OpenOffice, LibreOffice
Антивирус Касперского Endpoint Security 10	ClamAV, rkhunter
Adobe Connect	Skype
Консультант плюс	Wine + Консультант плюс

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

«Профессиональный экзамен по образовательной программе»

Объем государственного экзамена (в зачетных единицах): 3

Форма проведения государственного экзамена: устно

Содержание государственного экзамена

Цель экзамена: оценка качества подготовки выпускника к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности в области педагогической, проектной, методической деятельности и деятельности сопровождения в дошкольной образовательной организации на основе углубленных знаний и умений, сформированных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Содержание экзамена:

Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации. Детство как философско-исторический феномен. Обусловленность



феномена детства культурно-историческими процессами. Изменчивость феномена детства. Возрастосообразность как основа организации образовательного процесса ДОО. Характеристика возрастных периодов развития дошкольника. Ранний возраст. Младший дошкольный возраст. Средний дошкольный возраст. Старший дошкольный возраст. Проблема оценивания качества дошкольного образования в условиях ДОО. Подходы к выработке критериев и показателей качества дошкольного образования. Опыт применения шкал при оценивании ев и показателей. Понятие «образовательная деятельность». Специфика проектирования образовательной деятельности в ДОО. Проектирование как способ решения актуальных проблем образовательного процесса. Задачи образовательной деятельности в современном детском саду. Особенности содержания и условий организации образовательной деятельности. Оценка результативности образовательной деятельности. Принципы отбора содержания и организации образовательной деятельности в детском саду. Особенности методов организации образовательной деятельности. Образовательный проект, его характеристика. Обновление форм и способов организации образовательной деятельности на основе альтернативных подходов. Новые способы организации образовательной деятельности. Развивающий потенциал детских видов деятельности в ДОО. Обновление форматов режимных моментов в альтернативных системах дошкольного образования.

Мониторинг образовательной деятельности в ДОО. Мониторинг в системе дошкольного образования. Определение понятия "мониторинг", его целей и механизма проведения в системе дошкольного образования. Анализ нормативно-правовых основ реализации мониторинга педагогического процесса в ДОО. Подходы к измерению образовательных достижений детей дошкольного возраста. Критерии и показатели мониторинга образовательных достижений дошкольного возраста. Подходы к измерению качества образовательной программы в дошкольном образовании. Критерии и показатели мониторинга качества педагогического процесса. Самооценивание педагогом качества образовательного процесса в рамках реализации мониторинга в ДОО. Инструментарий оценки образовательных условий, созданных в ДОО для воспитания, обучения и развития воспитанников. Образовательная программа дошкольного образования, понятие, видология, статус программ. Нормативные и научно-методические требования к образовательным программам дошкольного образования и их проектированию. Образовательные результаты и задачи образовательной программы. Характеристика метода как способа достижения образовательных результатов. Общепедагогические и специальные методы достижения образовательных результатов. Возрастосообразный подход к выбору методов. Специфика использования методов, направленных на проявление детьми самостоятельности и творчества. Комплексно-тематический подход к построению образовательных программ дошкольного образования. Характеристика требований к проектированию и экспертизе образовательной программы. Этапы проектировочной деятельности. Специфика экспертизы в образовании. Требования к составлению экспертного заключения по оценке качества образовательной программы. Принципы конструирования предметно-развивающей среды. Характеристика предметного содержания развивающей среды ДОО в группах детей раннего и дошкольного возраста. Характеристика требований к проектированию и экспертизе развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

Методическая деятельность в дошкольной образовательной организации. Методическая деятельность: сущность, принципы, структурные компоненты. Теория и методология методическая деятельности: системный подход, программно-целевой подход, функциональный подход, содержательный подход, компетентностный подход к организации методической деятельности в системе образования. Развитие методической деятельности в системе дошкольного образования в связи с внедрением ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога. Направления методической деятельности в ДОО: планирование и организация работы педагогического совета, мониторинг качества реализации ООП ДО, проектирование и организация работы с родителями воспитанников, социальными партнерами детского сада, проектирование и реализация программ внутрифирменного обучения педагогов, организация работы методического кабинета, виртуального методического кабинета. Изучение и обобщение лучших практик дошкольного образования. Аттестация педагогических кадров. Методическая служба как модель управления методической деятельностью в системе образования. Инновационные подходы к организации и содержанию деятельности методических служб в системе образования. Модели методических служб. Планирование деятельности, разработка содержания и форм



работы, методических служб, направления деятельности. характеристика профессиональной компетентности специалистов методической службы ДОО, квалификационные требования, перечень профессионально-методических задач. Критерии оценки деятельности методических служб в системе дошкольного образования. Компетентностная модель деятельности старшего воспитателя ДОО, характеристика профессиональных задач старшего воспитателя. Мониторинг качества методической деятельности в ДОО. Теоретические основы управления качеством в образовательном учреждении. Анализ существующих подходов к управлению качеством методической деятельности. Определение ключевых критериев качества методической деятельности и условий, обеспечивающих его достижение. Мониторинг и аудит качества методической деятельности. Особенности проектирования и организации работы методического кабинета.

Организация открытой образовательной среды дошкольной образовательной организации.

Государственные и общественные инициативы и нормативно-правовые основания проектирования ООС ДОО. Направления и инструментарий экспертизы открытой образовательной среды. Современные позитивные практики проектирования ООС. Алгоритм и этапы проектирования открытой образовательной среды ДОО. Социальное партнерство как условие открытости образовательной среды: круг партнеров, цели, формы, нормативно- организационные условия взаимодействия. Организация педагогического взаимодействия с семьей. Взаимодействие с семьей как одно из стратегических направлений деятельности ДОО: сущность, цели, современные подходы

Готовность педагогов к проектированию и использованию потенциала ООС ДОО. Приемы методического сопровождения воспитателей в создании и использовании ресурсов ООС в образовательном процессе. Информационная открытая среда. Представленность ДОО в средствах массовой информации и виртуальном пространстве как показатель открытости образовательной среды: цели, содержание, формы. Виртуальный методический кабинет, сайт ДОО, медиапредставленность учреждения как показатели открытости образовательной среды. Цели создания, требования к проектированию, формы использования в образовательном процессе; приемы подготовки педагогов к их проектированию. Родители как партнеры педагогов дошкольного образования. Позиция родителей по отношению к детскому саду. Особенности вовлечения родителей дошкольников в образовательный процесс ДОУ. Типичные трудности современных педагогов ДОО при сопровождении родителей дошкольников. Проектирование образовательного пространства, обеспечивающего партнерские взаимоотношения педагога с родителями. Технологии партнерского взаимодействия с семьями воспитанников в дошкольной образовательной организации.

Организация внутрифирменного обучения педагогов ДОО. Современные андрагогические проблемы профессионального образования. Андрагогический потенциал профессионального образования. Функции образования взрослых (компенсаторная, адаптационная, развивающая, ресоциализации). Андрагогические принципы отбора содержания внутрифирменного обучения педагогов ДОО. Взаимосвязь обучения взрослых с особенностями психического и личностного развития. Особенности внутрикорпоративного образования (повышение квалификации в условиях ДОУ). Интерактивные формы взаимодействия с педагогическим коллективом: сущность, принципы и условия реализации. Виды интерактивных форм взаимодействия с педагогическим коллективом: Игровые (деловые игры, режиссерские игры, имитационные игры и т.д.); Неигровые (решение проблемных ситуаций, генерирование идей и эвристические технологии). Преимущества и недостатки различных технологий. Стимулирование профессионального развития педагогов, планированию и отслеживанию их карьеры. Особенности адаптации педагогических кадров. Характеристика групп условий, обеспечивающих методическую деятельность ДОУ: научно-методическое; материально-техническое, кадровое обеспечение. Профессиональные объединения в системе управления дошкольным образованием, их взаимодействие. Содержание работы и способы организации профессиональных объединений педагогов внутри образовательных учреждений. Инновации в методической деятельности ДОО. Характеристика направлений инновационного развития в системе дошкольного образования. Диагностика инновационного поля в дошкольном образовании: инновации в содержании и технологиях методической деятельности. Опыт регулирования инновационной деятельности в системе дошкольного образования. Организация экспертизы инновационных проектов в системе дошкольного образования. Методическое сопровождение педагога: цель, задачи, Особенности реализации методического сопровождения воспитателя в ДОО. Этапы методического сопровождения: Изучение профессиональной компетентности педагога детского сада: содержание экспертизы и самооценки, определение



показателей, диагностический инструментарий. Портфолио педагога, дневники профессиональной самооценки, публичные отчеты воспитателя как эффективные методы выявления особенностей профессиональной компетентности воспитателя, определения профессиональных трудностей и проблем. Монографический портрет педагога, особенности его создания. Специфика проектирования индивидуального образовательного маршрута педагога: сущность, принципы, структура, сроки, логика проектирования. Качество взаимодействия субъектов методического сопровождения в процессе реализации маршрута: принципы, методы, приемы взаимодействия, механизм включения новых участников методического сопровождения. Определение показателей и диагностических методик оценки качества результатов методического сопровождения. Изучение степени удовлетворенности участников методического сопровождения полученными результатами. Основные техники методической помощи педагогу: техники выслушивания, одобрения, поощрения, поддержки, консультирования.

Процедура подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

На экзамене выпускник получает профессиональную задачу для решения. Подготовка к ответу составляет не менее 40 минут. Во время выполнения заданий, представленных в условии задачи магистрант имеет право пользоваться методическими материалами из перечня, представленного в данной программе. Основные тезисы ответа магистрант обязан зафиксировать в письменном виде. Процедура представляет собой устный ответ для ознакомления государственной аттестационной комиссии с вариантом решения задачи, ответы на уточняющие вопросы, суждения магистранта. Общее время ответа на экзамене не должно превышать 30 минут.

Перечень информационно-методических материалов, которыми студент может пользоваться на экзамене:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- Комплексная (авторская) образовательная программа дошкольного образования (1 из программы по выбору магистранта)

Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена

Примеры задач, которые будут предложены студентам на экзамене.

Название. Подготовка педагогов к использованию мониторинга индивидуального развития воспитанников ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

1. Как старший воспитатель ДОО, Вы планируете обновить программу мониторинга индивидуального развития детей для внутренней оценки результативности образовательной деятельности. Охарактеризуйте особенности программы мониторинга на примере 2-3 критериев оценки индивидуального развития детей.
2. Предложите и обоснуйте содержание методической деятельности, направленной на подготовку педагогов к использованию обновленной программы мониторинга индивидуального развития детей.

Название. Организация методического анализа образовательной деятельности на занятиях в ДОО.

1. Вам, как старшему воспитателю, необходимо организовать методический анализ образовательной деятельности на занятиях. Приведите и обоснуйте пример 2-3 критериев для анализа образовательной деятельности.
2. Приведите пример организации образовательной деятельности на занятии, соответствующий предлагаемым критериям оценки (на примере конкретной темы занятия).



Критерии оценивания	Показатели для определения оценки		
	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Научная обоснованность	Использует отдельные научные представления для объяснения способов выполнения решения задачи	Способен научно аргументировать содержание и способы выполняемых решения задачи	Выполняет решение задачи на основе анализа и обобщения разных теоретических положений и лучших практик
Оригинальность решения	Решает задачу, используя типичные обобщенные способы действий	Способен комбинировать известные способы действий, находить относительно новые варианты решения	Выполняет решение оригинальным способом, демонстрирует способность творчески преломлять полученные знания и умения ситуации и прогнозирует последствия результатов выполненных действий
Эффективность/Результативность	Выполненные действия позволяют частично решить поставленные задачи	Выполненные действия позволяют практически решить поставленные задачи, характеризуются логичностью и последовательностью	Выполненные действия позволяют достичь качественного результата
Качество описания решения задачи	Описанное решение представлено в форме частично понятной педагогическому сообществу	Описанное решение структурировано и написано в расчете на представление не только научному, но и в открытом доступе всему профессиональному сообществу	Описание решения должно быть логично структурировано и написано понятным языком в расчете на представление не только научному, но и в открытом доступе всему профессиональному сообществу



ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Объем защиты выпускной квалификационной работы (в зачетных единицах): 6

Виды выпускной квалификационной работы (ВКР)

Выпускная квалификационная работа может быть выполнена как:

- *ВКР исследовательского типа* предполагает проведение целостного эмпирического исследования, предполагающего теоретическое и экспериментальное изучение объекта исследования, определение степени профессиональной готовности педагогов к решению задач, обусловленных объектом исследования; разработку методического продукта, направленного на преобразование объекта исследования, возможную апробацию разработанного проекта и формулирование выводов о результативности разработанного магистрантом методического продукта (в случае апробации).
- *ВКР проектного типа* предполагает создание методического продукта, который разрабатывается с опорой на результаты исследований, проведенных ранее или на данные аналогового анализа источников по проблеме, представляет собой проект, направленный на преобразование объекта исследования с подробным описанием возможных эффектов и рисков его реализации (без апробации на практике). Проект является методической разработкой готовой для использования в методической деятельности, максимально конкретной по предлагаемым практикам решения проблемы и ее теоретическому обоснованию. Возможность практической реализации подтверждается независимой экспертной оценкой не менее 2 работодателей по направлению подготовки магистранта.

Требования к содержанию и структуре выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа отражает содержание и результаты исследовательской деятельности магистранта, выполняется в течении всего периода освоения образовательной программы, представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач таких видов профессиональной деятельности как: научно-исследовательская, проектная, методическая и сопровождения. ВКР должна продемонстрировать уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность на профессиональном языке излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

ВКР должна включать следующие структурные элементы: титульный лист, оглавление, введение, главы (делятся на параграфы), заключение, список используемой литературы (библиография). Может включать приложения.

Во *Введении* дается обоснование актуальности темы, приводятся исследовательский аппарат (проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования), раскрываются теоретико-методологические основы исследования, методы исследования, дается характеристика баз(ы) исследования, если исследование проводится на основе анализа информационных образовательных ресурсов, сайтов образовательных организаций и т.п., то дается краткая характеристика ресурсов: название ресурса и адрес доступа; раскрывается структура ВКР.

Глава 1 - теоретическая часть исследовательской работы. В ней представлены результаты анализа научной литературы по исследуемой проблеме, рассматриваются различные научные, научно-методические и практические подходы к ее решению, при необходимости раскрывается история вопроса, находит отражение характеристика объекта исследования, определяются позиции автора по отношению к исследуемой проблеме. Материалы главы позволяют магистранту уточнить направление исследования, его ведущую идею, спланировать замысел экспериментальной или проектной части работы. Содержание главы должно раскрыть особенности готовности педагога к решению профессиональной задачи, заданной темой исследования.

Как правило, содержание главы разбивается на параграфы, каждый из которых заканчивается выводами. Глава завершается общими выводами по итогам теоретического анализа, характеристикой подходов к решению обозначенной проблемы.

Глава 2 в *ВКР исследовательского типа*. В главе должны быть представлено содержание и результаты экспериментальной работы, в которых отражены особенности готовности педагога к решению профессиональной задачи, обозначенной в теме исследования. Экспериментальная работа с



детьми дошкольного возраста не проводится, достижения воспитанников не могут рассматриваться как показатель для оценки качества профессиональной готовности педагога. При необходимости в эксперименте могут принять участие родители воспитанников ДОО. Характер экспериментальной работы соответствует специфике осуществления методической деятельности в дошкольном образовании.

Как правило, экспериментальная работа осуществляется на базе одной дошкольной образовательной организации с максимальным охватом педагогов данного учреждения (не менее 10 педагогов). В случае, если базой эксперимента является малокомплектный детский сад требуется привлечение дополнительной образовательной организации.

Экспериментальная работа может быть организована вариативно, в зависимости от замысла исследования.

1 вариант предполагает констатирующий эксперимент, направленный на выявление профессиональной готовности педагогов к решению задачи, обозначенной в теме исследования. Эксперимент может быть организован в офф-лайн режиме на базе ДОО, он-лайн режиме или смешанном формате. Предпочтительна организация эксперимента, с использованием методов наблюдения за профессиональной деятельностью педагогов, решения ими профессиональных задач, кейс-метода, подготовки педагогами портфолио по проблеме и пр. (по выбору магистранта, в зависимости от поставленных в эксперименте задач).

В процессе анализа результатов используется качественный и количественный анализ (использование методов математической статистики обязательным не является). При оформлении результатов предпочтительным является качественный анализ данных, для визуализации полученных результатов эксперимента могут быть использованы схемы, таблицы, графики, диаграммы; количественные данные подлежат обсуждению в тексте работы. Анализ данных может осуществляться с использованием разработки монологических портретов педагогов, составлением подгрупповых характеристик, которые могут быть представлены в тексте главы.

В конце главы делаются выводы о готовности педагогов к решению профессиональной задачи, определяются направления совершенствования профессиональной готовности педагогов.

2 вариант. Констатирующий эксперимент осуществляется с использованием методов входящей экспресс-диагностики для выявления профессиональной готовности педагогов к решению задачи, обозначенной в теме исследования.

Далее, с учетом результатов экспресс-диагностики, разрабатывается и апробируется проект методической деятельности, направленный на повышение квалификации педагогов в решении профессиональной задачи, осуществляется выявление особенностей проявления педагогами готовности к решению профессиональной задачи в условиях организации методического сопровождения и поддержки, осуществляется оперативная коррекция содержания и способов методической деятельности, обоснование их выбора данными теоретического анализа и особенностями готовности педагогов.

Экспериментальная работа завершается итоговой экспресс-диагностикой готовности педагогов к решению профессиональной задачи.

В процессе анализа результатов используется качественный и количественный анализ (использование методов математической статистики обязательным не является). При оформлении результатов предпочтительным является качественный анализ данных, для визуализации полученных результатов эксперимента могут быть использованы схемы, таблицы, графики, диаграммы; количественные данные подлежат обсуждению в тексте работы. Анализ данных может осуществляться с использованием разработки монологических портретов педагогов, составлением подгрупповых характеристик, которые могут быть представлены в тексте главы.

В конце главы делаются выводы о результативности апробированного проекта методической деятельности, изменениях профессиональной готовности педагогов в решении задачи, определенной темой ВКР.

Глава 2 в ВКР проектного типа. Проектный подход ориентирован на привлечение и анализ магистрантом данных об особенностях профессиональной готовности педагогов к решению задачи, обозначенной темой ВКР (или близкой по содержанию задачи) в исследовательских работах, выполненных ранее (авторефераты диссертаций, исследовательские статьи, выполненные ВКР за последние 5-7 лет) либо на результаты проведения магистрантом аналогового анализа на основе изучения информационных образовательных ресурсов, сайтов образовательных организаций и пр.



Глава включает целостный проект методической деятельности с опорой на выявленные ранее особенности развития профессиональной готовности педагогов к решению профессиональной задачи, обоснование особенностей организации методической деятельности с учетом данных анализа, раскрывает особенности организации методической деятельности, направленной на совершенствование готовности педагогов к решению профессиональной задачи, заданной темой исследования.

В рамках реализации проектного подхода, организация методической деятельности описывается максимально конкретизировано с опорой на уже имеющиеся экспериментальные данные. Магистрант раскрывает и обосновывает особенности организации работы по повышению профессиональной готовности педагогов, критерии оценки результатов реализации проекта, возможные эффекты и риски реализации проекта. Магистрант развернуто представляет методические продукты (например, сценарии мероприятий, маршрутные листы, информационные и методические ресурсы для наполнения методического кабинета и пр.). Разработанный проект передается научным руководителем магистранта для независимой экспертизы 2 работодателям по направлению подготовки магистранта, экспертные отзывы работодателей с их подписью и печатью учреждения прилагаются к тексту ВКР.

При наличии в экспертных отзывах замечаний магистрант дополняет главу параграфом с ответами на замечания работодателя, возможными направлениями совершенствования проекта, аргументацией собственной позиции.

Независимо от типа ВКР и варианта организации эксперимента 2 глава заканчивается выводами по результатам решения поставленных задач.

Как правило, Глава 2 разбивается магистрантом на параграфы, каждый из которых заканчивается содержательным выводом.

Глава 3 в ВКР исследовательского типа. Содержание главы определяется в зависимости от варианта организации экспериментальной работы.

При реализации *1 варианта ВКР* магистрантом разрабатывается и описывается методический проект, направленный на развитие профессиональной готовности педагогов или развернутые методические рекомендации для педагогов, кейс-практики и пр.

При реализации *2 варианта ВКР* оформляется программа внутрифирменного повышения квалификации педагогов.

В ВКР проектного типа 3 глава не предусмотрена.

Заключение представляет краткое изложение выводов по результатам проделанной работы, содержание заключения отражает результаты решения задач исследования, основные достижения в решении поставленных задач, перспективы дальнейшего исследования.

Список литературы (библиография) оформляется в соответствии с требованиями библиографического описания. Он содержит источники преимущественно научного и научно-методического характера, монографии, методические публикации из периодики, Интернет-ресурсы. В список литературы не включаются источники, на которые нет ссылок в основном тексте. Преимущество отдается источникам, опубликованным за последние 10 лет. Библиография должна содержать 1-2 источника на иностранном языке, ссылки на которые включены в текст ВКР. Общий объем библиографии не менее 50 источников.

В *Приложениях* помещают материалы, иллюстрирующие методику исследования, выдержки из протоколов экспериментов, типичные примеры проявлений педагогом профессиональной готовности, экспертные заключения работодателей (в ВКР проектного типа) и другие материалы по усмотрению магистранта.

Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Тематика выпускных квалификационных работ отражает решение профессиональных задач, связанных с методической деятельностью и сопровождением в дошкольном образовании и направлена на совершенствование образовательной деятельности в ДОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, отражает актуальные направления развития и совершенствования системы дошкольного образования с учетом текущей ситуации.

Тематика выпускных квалификационных работ предлагается кафедрой дошкольной педагогики института детства. Кафедра дошкольной педагогики ежегодно обновляет тематику выпускных квалификационных работ и доводит ее до сведения магистрантов.

Магистранту предоставляется право выбора темы ВКР из предложенной тематики, а также



возможность ее уточнения вплоть до утверждения приказа по институту детства с формулировками тем. Для подготовки ВКР магистранту назначается научный руководитель, имеющий ученую степень. Научный руководитель утверждается Ученым Советом института детства по представлению выпускающей кафедры.

Закрепление магистрантов за кафедрой и научными руководителями оформляется соответствующим приказом по РГПУ им. А.И. Герцена. После приказа об утверждении тем формулировка темы не подлежит изменению.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы.

1. ВКР в виде рукописи имеет следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) содержание (оглавление);
- в) текст ВКР в соответствии со структурой, описанной выше.

Каждую главу (раздел) начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце и печатают прописными буквами. Переносить слова в заголовке не допускается.

Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами. Названия параграфов печатают строчными буквами и располагают с абзацным отступом 1,25 без строчки в конце.

2. Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 14 пунктов. Названия параграфов печатают строчными буквами и располагают с абзацным отступом 1,25 без точки в конце.

3. Страницы ВКР должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам. Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине нижнего поля страницы.

4. Объем ВКР – 55-75 без учета приложений. Объем ВКР считается без учета приложений.

5. Требования к оформлению иллюстративного материала.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом. Иллюстрации, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР. Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). Под рисунком посередине страницы делается запись «Рисунок 1- название рисунка» без точки в конце. На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Таблицы, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). Над таблицей с абзацным отступом 1,25 делается запись «Таблица 1- название таблицы» без точки в конце. На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера. Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала.

6. Требования к оформлению списка литературы

Список использованных источников должен быть размещен в конце основного текста. Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой



классификации.

При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Книги

Сычев, М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие / М.С. Сычев. - Астрахань: Волга, 2009. - 231 с.

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2001. - 39 с.

Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - СПб.: Стаун-кантри, 2001. - 94 с.

Диссертации

Лагкуева, И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. канд.юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. - М., 2009. - 168 с.

Авторефераты диссертаций

Сиротко, В.В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. - М., 2006. - 17 с.

Электронные ресурсы

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - М.: Большая Рос. энцикл., 1996. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Насырова, Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А.Насырова // Вестник Финансовой академии. - 2003. - N 4. - Режим доступа: [http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html) (дата обращения: 19.02.2016)

Статьи

Берестова, Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т.Ф.Берестова // Библиография. - 2006. - N 6. - С.19.

Подготовка ВКР к защите.

Порядок подготовки ВКР к защите предусматривает процедуру ее предзащиты и рецензирования, реализуется в соответствии с утверждаемой ежегодно дорожной картой подготовки ВКР к защите. Предзащита организуется в рамках преддипломной практики на кафедре дошкольной педагогики: рассматривается рукопись ВКР, отзыв научного руководителя, сведения о прохождении антиплагиата (не менее 70 % оригинальности текста ВКР). В результате предзащиты комиссия рекомендует ВКР к защите и дает разрешение на рецензирование работы.

В отзыве научного руководителя особое внимание уделяется характеристике магистранта как исследователя (умение работать с научной литературой, качество анализа литературных источников; самостоятельность в постановке изучаемых вопросов, анализе теоретических положений, организации эксперимента, анализе полученных материалов; наличие оценочных суждений; личные качества, проявившиеся в процессе работы над ВКР. В конце отзыва научный руководитель делает вывод об уровне сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой. Примерная форма отзыва научного руководителя представлена в Приложении к программе ГИА.

ВКР, допущенная кафедрой к защите, направляется на рецензию. Задача рецензента – определить соответствие ВКР требованиям, предъявляемым к работам данного уровня, оценить полноту исследования обозначенной магистрантом проблемы, определить дискуссионные моменты и задать вопросы, при необходимости указать на недостатки ВКР. В рецензии должно быть высказано мнение рецензента об оценке, которой заслуживает представленная работа. Примерная форма рецензии находится в Приложении к программе ГИА.

К защите магистрант вправе представить дополнительные материалы, иллюстрирующие содержание ВКР.

Рукопись ВКР с отзывом научного руководителя, рецензией, подписями научного руководителя и рецензента, справкой о проверке на антиплагиат предоставляется секретарю ГАК



не позднее, чем за 2 дня до назначенной даты защиты.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР происходит публично на заседании ГАК. Порядок защиты ВКР следующий: выступление магистранта с докладом, отражающим основное содержание выполненной работы (продолжительность выступления не более 8 минут; возможна демонстрация видео, аудио, фото-материалов, иллюстрирующих содержание выступления); ответы на вопросы членов комиссии; заслушивание отзыва научного руководителя; ознакомление с рецензией на выполненное исследование; ответы магистранта на замечания и пожелания, высказанные в рецензии; заключительное слово магистранта.

Вся процедура защиты не должна превышать 30 минут.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом совещании членов ГАК, где выставляется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Оценки сообщаются магистрантам сразу по завершении совещания.

Фонд оценочных средств для проведения защиты выпускной квалификационной работы

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

- обоснованность актуальности поставленной проблемы;
- соответствие понятийного аппарата теме ВКР;
- качество теоретического анализа литературных источников по изучаемой проблеме;
- основание выбора методик исследования, их соответствие задачам;
- описание хода проекта/эксперимента и полученных результатов, их анализ и обсуждение;
- умение автора кратко, логично и аргументировано излагать материал;
- грамотность оформления рукописи: структура, рубрикация, библиографическое описание изученной литературы;
- обоснованность выводов;
- личный вклад и способность автора проводить самостоятельные научные исследования, используя полученные знания и умения;
- степень раскрытия наиболее значимых теоретических положений и экспериментальных результатов в устном докладе на заседании ГАК;
- аргументированность ответов на вопросы и замечания, владение материалом исследования.

При определении итоговой оценки ГАК принимает во внимание оценки, выставленные в отзыве научного руководителя и в рецензии.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если магистрантом четко и развернуто обоснована актуальность поставленной в ВКР проблемы, представлен развернутый понятийный аппарат выпускной квалификационной работы, соответствующий ее теме и учитывающий современные подходы к определению ключевых понятий работы. В теоретической главе представлен развернутый анализ литературных источников по изучаемой проблеме, подробно рассмотрены точки зрения различных авторов на проблему ВКР, представлены выводы и описана позиция самого магистранта, выводы в конце первой главы четкие, лаконичные и позволяют обосновать практическую часть ВКР. Во второй главе выделены ключевые задачи исследования, обоснован их выбор, по каждой задаче подробно описан инструментарий исследования. На основании проведенной экспериментальной работы описан ход проекта или эксперимента, представлены качественные и количественные результаты, магистрант иллюстрирует ключевые выводы наглядным материалом (таблицами, схемами, диаграммами и т.п.). В заключении работы магистрантом продемонстрировано умение кратко, логично и аргументировано изложить ключевые позиции и выводы по работе. Магистрантом продемонстрирован личный вклад и способность проводить самостоятельные научные исследования, используя полученные знания и умения. Рукопись ВКР оформлена в соответствии с установленными требованиями: представлены все разделы ВКР, выделена рубрикация в главах, презентация библиографического описания изученной литературы соответствует требованиям ГОСТ. В тексте отсутствуют орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки, текст отформатирован. В процессе устного доклада на защите ключевых



положений ВКР магистрантом продемонстрировано умение публичной презентации результатов исследования, умение раскрывать ключевые положения и выводы, сопровождать презентацию наглядным материалом, аргументированно отстаивать свои исследовательские позиции, четко и аргументированно отвечать на вопросы членов ГАК и рецензента, принимать участие в свободной дискуссии.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если магистрантом четко и развернуто обоснована актуальность поставленной в ВКР проблемы, представлен понятийный аппарат выпускной квалификационной работы, соответствующий ее теме и учитывающий современные подходы к определению ключевых понятий работы. В теоретической главе представлен развернутый анализ литературных источников по изучаемой проблеме, имеются незначительные погрешности в анализе точек зрения различных авторов на проблему ВКР, присутствует описательность в изложении выводов и позиции самого магистранта, выводы в конце первой главы позволяют обосновать практическую часть ВКР. Во второй главе выделены ключевые задачи исследования, обоснован их выбор, по каждой задаче описан инструментарий исследования. На основании проведенной экспериментальной работы описан ход проекта или эксперимента, представлены качественные и количественные результаты, магистрант иллюстрирует ключевые выводы наглядным материалом (таблицами, схемами, диаграммами и т.п.). В описании материала есть незначительные погрешности, связанные с интерпретацией результатов исследования, обоснованием критериев их оценки. В заключении работы магистрантом продемонстрировано умение изложить ключевые позиции и выводы по работе, есть незначительные погрешности в аргументации и логике изложения выводов. Магистрантом продемонстрирован личный вклад и способность проводить самостоятельные научные исследования, используя полученные знания и умения. Рукопись ВКР оформлена в соответствии с установленными требованиями: представлены все разделы ВКР, выделена рубрикация в главах, презентация библиографического описания изученной литературы соответствует требованиям ГОСТ. В тексте отсутствуют или незначительно выражены орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки, текст отформатирован. В процессе устного доклада на защите ключевых положений ВКР магистрантом продемонстрировано умение публичной презентации результатов исследования, умение раскрывать ключевые положения и выводы, сопровождать презентацию наглядным материалом, аргументированно отстаивать свои исследовательские позиции, отвечать на вопросы членов ГАК и рецензента, принимать участие в свободной дискуссии; присутствуют незначительные трудности в отстаивании своей позиции и аргументации ответов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если магистрантом недостаточно четко и развернуто обоснована актуальность поставленной в ВКР проблемы, представлен понятийный аппарат выпускной квалификационной работы, соответствующий ее теме, но не всегда учитывающий современные подходы к определению ключевых понятий работы. В теоретической главе представлено содержание литературных источников по изучаемой проблеме, имеются значительные трудности в анализе точек зрения различных авторов на проблему ВКР, отсутствует четкость в изложении выводов и позиции самого магистранта, выводы в конце первой главы не полностью позволяют обосновать практическую часть ВКР. Во второй главе выделены ключевые задачи исследования, их выбор не обоснован либо обоснован не в полной степени, по каждой задаче представлен инструментарий исследования. На основании проведенной экспериментальной работы описан ход проекта или эксперимента, представленные качественные и количественные результаты содержат значительные погрешности, магистрант затрудняется иллюстрировать ключевые выводы наглядным материалом (таблицами, схемами, диаграммами и т.п., допускает ошибки в использовании иллюстративного материала. В описании материала есть значительные погрешности, связанные с интерпретацией результатов исследования, обоснованием критериев их оценки. В заключении работы магистрантом недостаточно продемонстрировано умение изложить ключевые позиции и выводы по работе, есть значительные погрешности в аргументации и логике изложения выводов. Магистрантом продемонстрирована способность проводить самостоятельные научные исследования, используя полученные знания и умения. При оформлении рукописи ВКР присутствуют нарушения части установленных требований, связанных с представлением всех разделов ВКР, выделением рубрикаций в главах, презентацией библиографического описания изученной литературы соответствует требованиям ГОСТ. В тексте присутствуют орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки, текст отформатирован. В процессе устного доклада на защите ключевых положений ВКР магистрантом



продемонстрировано умение публичной презентации результатов исследования, однако продемонстрированы затруднения в умении раскрывать ключевые положения и выводы, сопровождать презентацию наглядным материалом, не всегда удается аргументированно отстаивать свои исследовательские позиции и отвечать на вопросы членов ГАК и рецензента, участие в свободной дискуссии вызывает трудности с формулированием ответов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если магистрантом недостаточно четко и развернуто обоснована актуальность поставленной в ВКР проблемы, представлен понятийный аппарат выпускной квалификационной работы, соответствующий ее теме, но не всегда учитывающий современные подходы к определению ключевых понятий работы. В теоретической главе представлено содержание литературных источников по изучаемой проблеме, имеются значительные трудности в анализе точек зрения различных авторов на проблему ВКР, отсутствует четкость в изложении выводов и позиции самого магистранта, выводы в конце первой главы не полностью позволяют обосновать практическую часть ВКР. Во второй главе выделены ключевые задачи исследования, их выбор не обоснован либо обоснован не в полной степени, по каждой задаче представлен инструментарий исследования. На основании проведенной экспериментальной работы описан ход проекта или эксперимента, представленные качественные и количественные результаты содержат значительные погрешности, магистрант затрудняется иллюстрировать ключевые выводы наглядным материалом (таблицами, схемами, диаграммами и т.п., допускает ошибки в использовании иллюстративного материала. В описании материала есть значительные погрешности, связанные с интерпретацией результатов исследования, обоснованием критериев их оценки. В заключении работы магистрантом недостаточно продемонстрировано умение изложить ключевые позиции и выводы по работе, есть значительные погрешности в аргументации и логике изложения выводов. Магистрантом продемонстрирована способность проводить самостоятельные научные исследования, используя полученные знания и умения. При оформлении рукописи ВКР присутствуют нарушения части установленных требований, связанных с представлением всех разделов ВКР, выделением рубрикаций в главах, презентацией библиографического описания изученной литературы соответствует требованиям ГОСТ. В тексте присутствуют орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки, текст отформатирован. В процессе устного доклада на защите ключевых положений ВКР магистрантом продемонстрировано умение публичной презентации результатов исследования, однако продемонстрированы затруднения в умении раскрывать ключевые положения и выводы, сопровождать презентацию наглядным материалом, не всегда удается аргументированно отстаивать свои исследовательские позиции и отвечать на вопросы членов ГАК и рецензента, участие в свободной дискуссии вызывает трудности с формулированием ответов.

Разработчики

Канд.пед.н., доцент кафедры
дошкольной педагогики

РГПУ им. А.И. Герцена

В.А. Новицкая

Канд.пед.н., доцент кафедры
дошкольной педагогики

РГПУ им. А.И. Герцена

О.В. Солнцева