

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»

Государственная итоговая аттестация

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА

по направлению

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

магистерская программа «Детская практическая психология»

Квалификация (степень) выпускника магистр

Утверждено на заседании кафедры
возрастной психологии и педагогики семьи

Протокол № 10 от 20.01. 2021г.
Зав. кафедрой

Утверждено на заседании Совета
Института детства
Протокол № .от . 2021 г.
Председатель Совета

_____ Е.И.Николаева

_____ В.А. Новицкая

Санкт-Петербург
2021 г.

Государственная итоговая аттестация

| Дисциплина / семестр | Трудоемкость | | | | Аудиторная нагрузка, часы: | | | Форма итоговой аттестации / семестр |
|--|------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|------------------------|----------------------------|----------------------|----------------------|-------------------------------------|
| | Всего кредитов / из них на экзамен | Всего часов на теоретическое обучение | из них: | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | |
| | | | Аудиторная нагрузка | Самостоятельная работа | | | | |
| Государственный экзамен «Профессиональный экзамен по образовательной программе»/ 4 семестр | 3 | 108 | | | | | | Экзамен |
| Защита ВКР магистра/ 4 семестр | 6 | 216 | | | | | | ВКР |

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО государственная итоговая аттестация направлена на оценку следующих компетенций:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | ИУК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними |
| | | ИУК 1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения |
| | | ИУК 1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его | ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта |
| | | ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта |

| | | |
|---|--|---|
| | жизненного цикла | ИУК 2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами ИУК 2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях ИУК 2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение) |
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИУК 3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели |
| | | ИУК 3.2. Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий |
| | | ИУК 3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон |
| | | ИУК 3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий |
| | | ИУК 3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений |
| Коммуникация | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИУК 4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) |
| | | ИУК 4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные |
| | | ИУК 4.3. Владеет жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия |
| | | ИУК 4.4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях |
| | | ИУК 4.5. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИУК 5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей |
| | | ИУК 5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки | ИУК 6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития |
| | | ИУК 6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста |
| | | ИУК 6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда |
| | | ИУК 6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы магистратуры | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств) |
|---|---|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную и психолого-педагогическую деятельность в Российской Федерации. ИОПК 1.2. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ИОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях профессиональной деятельности; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ИОПК 2.1. Знает: принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ. ИОПК 2.2. Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ. ИОПК 2.3. Владеет: разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ. |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том | ИОПК 3.1. Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания.</p> <p>ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>ИОПК 3.3. Владеет: проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p> |
| <p>Построение воспитывающей образовательной среды</p> | <p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ИОПК 4.1. Знает: принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ИОПК 4.2. Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ИОПК 4.3. Владеет: способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> |
| <p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p> | <p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и</p> | <p>ИОПК 5.1. Знает: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> | <p>личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>ИОПК 5.2. Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (педагогами, логопедом, социальным педагогом и др.).</p> <p>ИОПК 5.3. Владеет: организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (педагогов, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> |
| <p>Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-6</p> <p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ИОПК 6.1. Знает: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК 6.2. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | ИОПК 6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | ИОПК 7.1. Знает: образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений; |
| | | ИОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. |
| | | ИОПК 7.3. Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности. |
| Научные основы психолого-педагогической деятельности | ОПК-8 Способен проектировать психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ИОПК 8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических и психологических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. |
| | | ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности. |

| | | |
|--|--|--|
| | | ИОПК 8.3. Владеет: использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок. |
|--|--|--|

| Задача ПД | Объект или область знания (при необходимости) | Категория профессиональных компетенций (при необходимости) | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основания (ПС, анализ опыта) |
|--|---|--|--|--|------------------------------|
| Направленность (профиль) программы «Детская практическая психология» | | | | | |
| Тип задач профессиональной деятельности «Научно-исследовательский» | | | | | |
| Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности повышение качества психолого-педагогического сопровождения образования. | | | ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое и научно-методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | ИПК 1.1. Методологию психолого-педагогической науки, теорию и методы организации психологического исследования и оценки качества и результатов исследовательских программ. | 01.002 |
| | | | | ИПК 1.2. Умеет применять основные методы проектирования исследовательских программ; использовать качественные и количественные методы психологического обследования. | |
| | | | ПК-2 Способен осуществлять психологическую оценку комфортности и безопасности образовательной среды | ИПК 1.3. Владеет навыками разработки планов и исследовательских программ для решения задач обеспечения качества психолого-педагогического сопровождения. | |
| | | | | ИПК 2.1. Знает психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | | образовательных организаций | образовательной среды. ИПК 2.2. Умеет подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий. ИПК 2.3. Владеет методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды |
| Тип задач профессиональной деятельности «Сопровождение» | | | | |
| Организация и реализация психолого-педагогической диагностики, профилактики, коррекционно-развивающей работы, просвещения и психологического консультирования субъектов образовательного процесса | | | ПК-3. Способен осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов | ИПК 1.1. Знает технологии и методы консультативной работы с участниками образовательного процесса |
| | | | | ИПК 1.2. Умеет организовывать и осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов |
| | | | | ИПК 1.3. Владеет приемами и способами психологического консультирования участников образовательного процесса |
| | | | ПК-4. Способен организовывать и проводить коррекционно-развивающую | ИПК 2.1. Знает современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>работу с детьми</p> | <p>и психологической помощи</p> |
| | | | | <p>ИПК 2.2. Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, а также оценивать эффективность психологической работы</p> |
| | | | | <p>ИПК 2.3. Владеет навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p> |
| | | | <p>ПК-5. Способен организовывать и проводить психолого-педагогическую диагностику субъектов образовательного процесса</p> | <p>ИПК 3.1. Знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи</p> |
| | | | | <p>ИПК 3.2. Умеет планировать, организовывать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> |
| | | | | <p>ИПК 3.3. Владеет навыками психологической диагностики ребенка с использованием современных технологий</p> |
| | | | <p>ПК-6. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p> | <p>ИПК 4.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>потребностей семьи и обучающихся и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>ИПК 4.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса</p> <p>ИПК 4.3. Владеет навыками организации и реализации психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p> |
| | | | <p>ПК-7. Способен организовывать и проводить профилактику с субъектами образовательного процесса</p> | <p>ИПК 5.1. Знает современные теории, приемы и формы организации и реализации психологической профилактики</p> <p>ИПК 5.2. Умеет: создавать и поддерживать образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития детей.</p> <p>ИПК 5.3. Владеет навыками организации и реализации профилактики психологических проблем развития субъектов образовательного процесса</p> |

Государственная итоговая аттестация включает: государственный экзамен «Профессиональный экзамен по образовательной программе» и защиту выпускной квалификационной работы магистра.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЭКЗАМЕН ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ»

Цель государственного экзамена – выявить профессиональной компетентности магистрантов в области теории и практики психолого-педагогической работы с детьми в кризисных ситуациях.

Государственный экзамен позволяет оценить:

1. общетеоретическую компетентность в области проблем психолого-педагогической работы с ребенком.
2. эрудицию в области диагностической, информационно-просветительской, профилактической, коррекционно-развивающей и консультативно деятельности.
3. осведомленность в области методологии научных психолого-педагогических исследований
4. общую психолого-педагогическую направленность магистранта на осуществление психологического сопровождения ребенка.

Процедура экзамена государственной аттестации

Экзамен государственной итоговой аттестации проводится в устной форме по билетам. Билет включает решение одной профессиональной задачи. Во время подготовки студенту разрешается пользоваться программой государственного экзамена.

Основное содержание

Модуль «Психобиологическое развитие ребенка»

Включает изучение психофизиологии ребенка дошкольника, психогенетическое и эпигенетическое развитие ребенка. Рассматривается психология детей с особенностями развития, оценка критических периодов раннего развития ребенка.

Модуль «Психолого-педагогическая диагностика ребенка»

Включает изучение особенностей диагностики семьи ребенка, диагностику детей с ограниченными возможностями здоровья, диагностику одаренных детей. Рассматривается специфика диагностической работы с детьми раннего возраста и подростками.

Модуль «Технологии профилактической и консультативной работы»

Включают психолого-педагогическое сопровождение ребенка, технологии психологического консультирования, сопровождение детей в инклюзивном образовании, поддержку семей с особым ребенком, профилактику психолого-педагогических проблем детей, дистанционное консультирование и создание информационно-просветительских материалов в области профилактической и консультативной работы с детьми.

Модуль «Коррекционно-развивающая работа с детьми»

Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, психокоррекция детско-родительских отношений, тренинг игровой и песочной терапии, а также основы арт-терапии. Тренинг с учителями и практическими психологами, направленный на снижение эмоционального выгорания. Тренинг эффективного взаимодействия детского практического психолога в системе образования.

Примеры задач, которые будут предложены на экзамене

Название: Психолого-педагогическое сопровождение в кризисной ситуации ребенка-дошкольника

Контекст решения: К психологу детского сада обратилась мать ребенка 5 лет, утверждая, что ребенка ежедневно бьет один из сверстников.

Задание:

1. Выделите проблему
2. Составьте программу диагностики обоих детей и их семей
3. Предложить программу работы психолога в группе детей и сделать рекомендации для родителей

Название: Психолого-педагогическое сопровождение в кризисной ситуации ребенка-младшего школьника

Контекст решения: К психологу начальной школы обратился учитель с просьбой решить проблему, состоящую в том, что дети не принимают в свой коллектив одного из сверстников.

Задание:

1. Выделите проблему
2. Составить программу диагностики и психокоррекции психологической атмосферы в классе

Критерии оценки ответов студентов на государственном экзамене

- научная обоснованность (решение педагогической задачи выполняется на основе анализа и обобщения разных теоретических положений и лучших практик);
- оригинальность решения (при решении проявляются комбинаторные способности, творчество и оригинальность);
- контекстность/адекватность (в решении в полной мере учитывает контексты ситуации и прогнозирует последствия результатов выполненных действий);
- результативность/эффективность (обозначение планируемого результата решения педагогической задачи);
- качество описания решения педагогической задачи/презентации решения (описание решения должно быть логично структурировано и написано понятным языком в расчете на представление не только научному, но и в открытом доступе всему профессиональному сообществу).

| Шкала | Критерии |
|---------|---|
| отлично | дан ответ полный, правильный, глубокий, обоснованный; дана характеристика современного состояния проблемы, проанализированы вариативные подходы к ее решению; практические примеры подкреплены теоретическими положениями |
| хорошо | дан ответ полный, правильный, обоснованный, но недостаточно глубокий; дана характеристика современного состояния проблемы, проанализирован один из вариативных подходов к ее решению; практические примеры не всегда подкреплены теоретическими положениями |

| | |
|---------------------|--|
| удовлетворительно | дан ответ недостаточно полный, поверхностный, встречаются фактические ошибки, в целом проблема раскрыта на репродуктивном уровне; характеристика современного состояния проблемы поверхностна, недостаточно знание литературы по проблеме; практические примеры не всегда подкрепляются теоретическими положениями |
| неудовлетворительно | дан ответ неполный, допущены фактические ошибки, проблема не раскрыта; недостаточно знаний по проблеме; практические примеры не подкрепляются теоретическими положениями |

Рекомендованная литература

1. Колюцкий В.М., Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. М.: Академический Проект, Академический проект: Трикста, 2019. - 420 с.
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - Москва: Юрайт, 2020. - 461 с.
3. Колесник Н.Т., Орлова Е.А. Клиническая психология. М.: Юрайт, 2020, 359с
4. Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. –М.:Смысл, 2018. – 112 с.
5. Маралов В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании. - М.: Юрайт, 2015. - 424 с.
6. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. - М.:Юрайт, 2020. - 222 с.
7. Николаева Е.И. Психология семьи: учебник . - Санкт-Петербург:Питер, 2013. - 336 с.
8. Николаева Е.И. Психофизиология.- СПб:Питер, 2019
9. Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация. - М.:Прспект, 2021. - 336 с.
10. Психология детей с нарушениями интеллектуального / под ред. Л. М. Шипицыной. - М.: Академия, 2014. - 223 с.
11. Хилько М.Е., Ткачева М.С. Возрастная психология. - М.:Юрайт, 2020. - 268 с.
12. Акимова М.К. Психодиагностика. Теория и практика. - М.: Юрайт, 2020. - 342 с.
13. Филатов А.В. Психодиагностика. - Москва: АСТ, 2019. - 416 с.

ЗАЩИТУ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ МАГИСТРА

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП магистратуры выполняется в период: прохождения практик и выполнения научно-исследовательской работы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (научно-исследовательской, проектной).

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач.

Выпускная квалификационная работа предполагает:

- анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю ООП магистратуры; возможен вариант выпускной квалификационной работы, построенной только на анализе литературных источников;
- анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; возможен вариант замены непосредственного наблюдения на анализ материалов, полученных через интернетный опрос;
- разработку проекта, имеющего практическую значимость; возможен вариант работы без проекта, если задачи исследования этого не требуют.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции:

- самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности,
- профессионально излагать специальную информацию,
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Студенты могут выполнять следующие виды ВКР:

ВКР, предполагающие проведение трехэтапной опытно-экспериментальной работы: констатирующий, преобразующий (формирующий), контрольный эксперимент.

ВКР проектного типа, в которой представлено подробное описание проекта преобразующего эксперимента, включая результаты экспертной оценки разработанного проекта

ВКР проектного типа, в которой представлено описание проекта преобразующего эксперимента. В структуру исследования включено описание «методических исследовательских продуктов»: методических рекомендаций, советов, пособий и пр.

ВКР психологического типа, выполненная на достаточной (30-50 человек) исследовательской выборке, содержащая результаты статистической обработки полученных результатов.

ВКР теоретического типа, основанную на анализе литературного материала.

ВКР, содержащую небольшую выборку (не менее 10 человек испытуемых) с подробным описанием результатов, полученных на каждом испытуемом.

ВКР, построенную на результатах, полученных через интернетный опрос от 50 человек.

Наличие автореферата не обязательно.

Требования к структуре
выпускной квалификационной работы магистра

| Содержательный этап | Структурный компонент | Требования к содержанию |
|--|-----------------------|---|
| Анализ и обработка информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю ООП магистратуры | Введение | <ul style="list-style-type: none"> – обоснование актуальности темы исследования; – характеристика методологического инструментария: объекта, предмета, цели, задач, гипотезы, источниковедческой базы и методов исследования; – характеристика научной новизны и практической значимости исследования. |
| | 1 глава исследования | <p>Отражает результаты теоретико-методологического анализа проблемы.</p> <p style="text-align: center;">Содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристику методологических позиций исследователя; – результаты сопоставительного и (или) ретроспективного анализа философских, социологических, психолого-педагогических исследований по проблеме; – интерпретацию ключевых понятий по теме исследования; – теоретическое обоснование экспериментальной части исследования. |
| | Выводы по 1 главе | Отражают степень решенности поставленных задач, правомерности выдвинутой гипотезы, возможности проектирования этапов опытно-экспериментальной работы |
| Анализ, обработка, систематизация данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности | 2 глава исследования | <p>Отражает результаты констатирующего (диагностического) этапа экспериментальной части исследования.</p> <p style="text-align: center;">Содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описание цели, задач и методики констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы; – описание, анализ, обобщение результатов диагностического этапа опытно-экспериментальной работы. |
| | Выводы по 2 главе | Отражают качество решения |

| | | |
|---|--------------------------|--|
| | | поставленных задач и содержат характеристику оснований для проектирования дальнейших этапов опытно-экспериментальной работы |
| Разработка проекта, имеющего практическую значимость (не обязательно) | 3 глава исследования | Отражает проект (или) результаты преобразующего (формирующего) и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы. Содержит: – описание цели, задач и методики преобразующего и контрольного этапов эксперимента; – описание, анализ, обобщение результатов преобразующего и контрольного этапов эксперимента (этот пункт может отсутствовать). В тех случаях, когда проект не предполагается, в этой главе происходит обсуждение результатов исследования и соотнесения их с литературными данными |
| | Выводы по 3 главе | Отражают качество решения поставленных задач |
| | Заключение | Содержит выводы, отражающие степень решения цели и задач исследования, доказанности гипотезы; перспективы использования полученных результатов исследования в теории и практике образования. |
| | Библиографический список | Не менее 70 источников преимущественно за последние 5 лет, в т.ч. <u>не менее трех</u> на иностранном языке |
| | Приложения | |

Особенности содержания
выпускной квалификационной работы магистра

1. Актуальность проблемы исследования

- решение проблемы ориентировано на получение актуального для современного образования знания
- проблематика исследования обусловлена тематикой научных разработок кафедры – совета по направлению – факультета – университета

2. Научная ценность и значимость исследования

- решение задач исследования связано с получением нового знания, значимого для развития определенного научного направления

3. Характеристики научного исследования

- методологическое обоснование исследования
- наличие структурных элементов и этапов научного исследования

- взаимообусловленность темы, цели, задач, объекта, предмета, гипотезы исследования
- научность и современность использованного библиографического материала

4. Концептуальность исследования

- теоретическое обоснование сути проблемы и наличие обоснованной авторской позиции
- доказательность теоретико-методологических основ исследования
- теоретико-экспериментальная целостность исследования
- обоснование выбора методов исследования

5. Практикоориентированность исследования

- значимость проблемы исследования для образовательной практики
- реалистичность и воспроизводимость методов и методик опытно-экспериментальной работы
- практическая перспективность исследования

6. Достоверность результатов исследования

- использование обоснованного комплекса методов и методик сбора, анализа и интерпретации экспериментального материала
- достаточность экспериментальной выборки (минимум 30 испытуемых при статистической обработке данных или не менее 10 человек при детальном описании результатов каждого ребенка)

7. Стиль, язык изложения

- соответствие научному стилю изложения

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы магистра

- компьютерный текст работы печатается на одной стороне стандартного формата А-4.
- шрифт – Times New Roman; кегль – 14; межстрочный интервал – 1,5.
- размер левого поля – 30 мм, правого-10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм.
- каждая страница содержит примерно 1800 знаков (30 строк).
- Объем работы – 55-75 страниц (без приложения)

Особое замечание

Все работы в обязательном порядке проверяются на антиплагиат. Для допуска к защите ВКР необходимо не менее **70%** авторского текста. Объем прямого цитирования (с кавычками и указанием источника) не должен превышать 30%. В случае обнаружения плагиата (цитирования без указания источника), в том числе из Интернета, выпускная квалификационная работа исключается из рассмотрения.

Представление выпускной квалификационной работы магистра

1. Выполненная и оформленная работа сдается на рецензию за 10 дней до защиты.
2. Защита проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.
3. Порядок защиты:
 - 3.1. Доклад по результатам выполненного исследования. Время доклада – 10 минут. В сообщении необходимо отразить актуальность, новизну выбранной темы; продемонстрировать знания истории и теории проблемы; степень компетентности в

проблеме исследования; охарактеризовать методы и процедуры экспериментального изучения и решения избранной для исследования проблемы; представить основные результаты и выводы исследования.

- 3.2. Вопросы членов комиссии.
- 3.3. Отзыв научного руководителя.
- 3.4. Оглашение рецензии и ответы на вопросы, содержащиеся в рецензии.
- 3.5. Свободная дискуссия.
- 3.6. Заключительное слово автора ВКР.
4. К работе в письменном виде прилагается рецензия.
5. Результаты защиты определяются на закрытом заседании экзаменационной комиссии оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка выпускной квалификационной работы

Оценка выставляется экзаменационной комиссией и складывается из **трех** составляющих:

1. качество содержания и формы представленной работы требованиям, предъявленным к данному виду работ;
2. качество сформированности профессиональных компетенций выпускника;
3. качество защиты ВКР.

Оценка складывается из следующих компонентов:

- Мнение членов аттестационной комиссии,
- Оценка научного руководителя,
- Отзыв рецензента.

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ О РАБОТЕ

_____ ,
(Ф.И.О. студента)

обучающегося/обучающейся _____ формы обучения, направление
_____, образовательная
программа _____

над выпускной квалификационной работой на тему

« _____ »

1. Характеристика сформированности компетенций в рамках образовательной программы.

| Сформированы на высоком уровне | Сформированы на достаточном уровне | Слабо выражены |
|--------------------------------|------------------------------------|----------------|
| | | |

2. Характеристика процесса работы магистранта над ВКР и профессионально-личностного отношения к работе.

| | «5» | «4» | «3» | «2» |
|---|-----|-----|-----|-----|
| Степень самостоятельности в выборе проблемы исследования | | | | |
| Умения самоорганизации научно-исследовательской деятельности | | | | |
| Инициативность и творчество в определении и реализации замысла исследования | | | | |
| Степень самостоятельности в решении задач исследования | | | | |
| Качество решения задач исследования | | | | |
| Планомерность и своевременность работы над ВКР | | | | |

3. Характеристика профессионального взаимодействия и сотрудничества с научным руководителем.

| | «5» | «4» | «3» | «2» |
|--|-----|-----|-----|-----|
| Инициативность взаимодействия | | | | |
| Стремление к профессиональному сотрудничеству | | | | |
| Способность к учету предложений и устранению замечаний в процессе работы | | | | |

4. Характеристика профессионально-личностных достижений обучающегося.

| | | |
|----------------|------------------------|--------------------------|
| Публикационная | Участие в конференциях | Участие в студенческих и |
|----------------|------------------------|--------------------------|

| | | |
|------------|--|----------------------------|
| активность | | профессиональных конкурсах |
| | | |

5. Дополнения научного руководителя _____

Вывод: Выпускная квалификационная работа _____ (ФИО)

отвечает / не отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, может быть рекомендована / не может быть рекомендована к защите.

Оценка работы обучающегося над ВКР _____
отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно

Научный руководитель _____
(подпись) (Ф.И.О., уч. степень, звание, должность)

« _____ » _____ 20__ г.

ОТЗЫВ РЕЦЕНЗЕНТА

о выпускной квалификационной работе обучающегося магистратуры
Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена
_____ формы обучения, направление

магистерская программа

« _____ »

(ФИО магистранта)

Тема ВКР:

« _____ »

| Критерии оценки | Оценка рецензента | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Актуальность проблемы ВКР | | | | | |
| Во введении обоснованы социальная, научная, практическая необходимость выполнения исследования; сформулированы противоречия и проблема исследования | | | | | |
| Методологический аппарат исследования | | | | | |
| Сформулированы цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования, они взаимообусловлены и не противоречат друг другу | | | | | |
| Структура и содержание ВКР | | | | | |
| Структура и содержание ВКР позволяют доказать заявленную гипотезу и решить поставленные задачи исследования | | | | | |
| Теоретическое и концептуальное обоснование исследования | | | | | |
| Теоретическая глава исследования построена на систематизации | | | | | |

| | | | | | |
|--|------------------------|--|--|--|--|
| и обобщении современного теоретического знания, анализе методик и лучших практик в области исследуемой проблемы | | | | | |
| В теоретической главе исследования содержится теоретическое обоснование последующей экспериментальной работы | | | | | |
| Теоретическая глава исследования свидетельствует об ориентированности автора в современном библиографическом материале на русском и иностранном языках, количество использованных информационных источников достаточно | | | | | |
| Научная значимость исследования | | | | | |
| В исследовании получены результаты, которым присущи элементы новизны, обогащающие научную и/или научно-методическую область исследуемой проблемы | | | | | |
| Практикоориентированность исследования | | | | | |
| Достоверность результатов исследования | | | | | |
| Методы исследования адекватны поставленным задачам | | | | | |
| В исследовании использован обоснованный комплекс методов и методик сбора, анализа и интерпретации экспериментального | | | | | |
| Результаты исследования | | | | | |
| В исследовании решены поставленные цель и задачи | | | | | |
| В выводах по главам и в заключении описаны результаты решения поставленных задач | | | | | |
| Гипотеза исследования доказана | | | | | |
| Определены перспективы дальнейших исследований | | | | | |
| Оформление ВКР | | | | | |
| Текст соответствует научному стилю изложения, работа написана грамотно, продемонстрировано владение нормами современного русского языка | | | | | |
| Текст ВКР, наглядные материалы и приложения оформлены в соответствии с правилами | | | | | |
| Требования объема ВКР соблюдены | | | | | |
| Замечания и вопросы к магистранту | 1. 2. 3. | | | | |
| Достоинства ВКР | | | | | |
| Недостатки ВКР | | | | | |

Выпускная квалификационная работа *отвечает / не отвечает* требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам обучающегося в магистратуре РГПУ им. А.И.Герцена, заслуживает оценки

(отлично / хорошо / удовлетворительно / неудовлетворительно)

Рецензент _____
(подпись) (Ф.И.О., уч. степень, звание, должность)

« _____ » _____ 20_г.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Оценку *«отлично»* получает магистрант, который представил работу, в полной мере отвечающую всем указанным выше требованиям. Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения. Проявил умение работать с информацией в глобальных компьютерных сетях. В работе применены современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса. Результаты исследования математически обработаны. В полной мере самостоятельно решил на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагает специальную информацию, научно аргументирует и защищает свою точку зрения, представил результаты научного исследования, ответил на вопросы.

Оценка *«хорошо»* ставится в том случае, когда в работе имеются отдельные неточности в анализе и обобщении литературы, или в анализе и интерпретации экспериментальных данных, или в разработке проекта исследования, представленности проведенной опытной работы, либо в процессе защиты не даны достаточно полные и глубокие ответы на заданные вопросы.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится тогда, когда работа содержит отдельные недостатки, как в изложении теоретического материала, так и экспериментальных данных; разработке проекта исследования, описании опытной работы, неполными или частично неверными оказываются ответы на вопросы во время защиты.

Оценку *«неудовлетворительно»* получает студент, работа которого носит реферативный характер, экспериментальные данные недостаточно проанализированы и не доказывают защищаемые положения. В процессе защиты работы студент не сумел убедительно изложить материал и ответить на большую часть заданных вопросов.

Разработчики:

институт
детства _____ докт. билол. наук, проф. _____ Николаева Е.И.