

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА
по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психолого-педагогическая экспертиза качества
дошкольного образования»

Квалификация: магистр
Форма обучения - очная

Утверждена на заседании
Совета института детства
Протокол № _____ от _____

Санкт-Петербург



Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Магистерская программа "Психолого-педагогическая экспертиза качества дошкольного образования" проводится с целью выявления теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению задач профессиональной деятельности выпускников: педагогической, проектной, научно-исследовательской.

ГИА включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Перечень результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Выпускник должен продемонстрировать владение следующими компетенциями при решении профессиональных задач соответствующих видов деятельности:

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		ИУК 1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения
		ИУК 1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
		ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта
		ИУК 2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами



		<p>ИУК 2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p> <p>ИУК 2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)</p>
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИУК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий</p> <p>ИУК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p> <p>ИУК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий</p> <p>ИУК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений</p>
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического профессионального взаимодействия	<p>ИУК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения , письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p> <p>ИУК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p> <p>ИУК-4.3. Владеет жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия</p> <p>ИУК-4.4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях</p> <p>ИУК-4.5. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях</p>



УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей ИУК 5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации ИОПК 1.2. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ИОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях профессиональной деятельности; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1. Знает: принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ. ИОПК 2.2. Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ.



		<p>ИОПК 2.3. Владеет: разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>
ОПК-3	<p>Способен проектировать организацию совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 3.1. Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания.</p> <p>ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p>



		<p>ИОПК 3.3. Владеет: проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания;</p> <p>планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>
ОПК-4	<p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК 4.1. Знает: принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ИОПК 4.2. Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ИОПК 4.3. Владеет: способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
ОПК-5	<p>Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ИОПК 5.1. Знает: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении</p>



		<p>ИОПК 5.2. Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p> <p>ИОПК 5.3. Владеет: организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями



		<p>ИОПК 6.2. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК 6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ИОПК 7.1. Знает: образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>ИОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p> <p>ИОПК 7.3. Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</p>



ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ИОПК 8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет: использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>
ПК-1	Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного образования	<p>ИПК 1.1. Знает: особенности проектирования исследовательских программ, направленных на изучение и повышение качества дошкольного образования; алгоритмы разработки, оценки качества и результатов исследовательских программ.</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: применять основные методы проектирования исследовательских программ; умеет определять этапы реализации исследовательские программы, направленных на</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: разрабатывает исследовательские программы для решения задач обеспечения качества дошкольного образования осуществляет оценку результативности исследовательские программы, направленные на повышение качества дошкольного образования.</p>



ПК-2	Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПК 2.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы
		ИПК 2.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации
		ИПК 2.3. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности
ПК-3	Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования	ИПК 3.1. Знает: особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования
		ИПК 3.2. Умеет: проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО
		ИПК 3.3. Владеет: умениями проектировать образовательную деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО
ПК-4	Способен к осуществлению деятельности по оценке качества дошкольного образования в соответствии с этическими и правовыми нормами	ИПК 4.1. Знает: особенности осуществления экспертной деятельности в области оценки качества дошкольного образования; нормативно-правовые основы и этические нормы экспертной деятельности в области оценки качества дошкольного образования
		ИПК 4.2. Умеет осуществлять элементы экспертной деятельности по оценке качества дошкольного образования, ориентируясь на этические и правовые нормы
		ИПК 4.3. Владеет: умениями проектировать и осуществлять деятельность по оценке качества дошкольного образования применяя правовые регламенты и этические нормы, навыками профессиональной коммуникации в экспертно-педагогическом сообществе



ПК-5	Способен проектировать и осуществлять психолого-педагогическую экспертизу образовательных программ и проектов дошкольной образовательной организации	<p>ИПК 5.1. Знает нормативно-правовые и методические требования к проектированию образовательных программ и проектов ДОО; особенности проектирования образовательных программ и проектов ДОО; механизмы профессионально- общественной экспертизы образовательных программ и проектов ДОО</p> <p>ИПК 5.2. Умеет проектировать элементы образовательных программ ДОО, создавать образовательные проекты ДОО; учитывать нормативно-правовые и методические требования к проектированию образовательных программ и проектов ДОО, использовать современный инструментарий экспертизы образовательных программ и проектов ДОО</p> <p>ИПК 5.3. Владеет умениями проектирования образовательных программ и проектов ДОО, применяет нормативно-правовые и методические требования в процессе проектирования образовательных программ и проектов ДОО; осуществляет психолого-педагогическую экспертизу образовательных программ и проектов ДОО, применяя вариативный инструментарий оценки</p>
ПК-6	Способен проектировать и осуществлять психолого-педагогическую экспертизу образовательного пространства дошкольной образовательной организации	<p>ИПК 6.1. Знает требования к проектированию образовательного пространства дошкольной образовательной организации; специфику организации педагогического взаимодействия в ДОО и подходы к его психолого-педагогической экспертизе; подходы к проектированию безопасной и комфортной образовательной среды ДОО; требования к психолого-педагогической экспертизе</p> <p>ИПК 6.2. Умеет проектировать механизмы психолого-педагогической экспертизы образовательного пространства ДОО; исследовать качество педагогического взаимодействия; создавать элементы безопасной, комфортной образовательной среды ДОО и осуществлять ее экспертизу</p> <p>ИПК 6.3. Владеет механизмами создания безопасной, комфортной образовательной среды ДОО, применяет инструментарий психолого-педагогической экспертизы в процессе экспертизы качества педагогического взаимодействия в ДОО; при оценке развивающей предметно-пространственной среды ДОО</p>



ПК-7	Способен проектировать и использовать инструментарий оценки потенциала развития ДОО	<p>ИПК 7.1. Знает основы инновационных процессов в ДОО; нормативно-правовые требования к обеспечению открытости ДОО, основы кадрового аудита в ДОО; современные подходы к проектированию инструментария оценки потенциала развития ДОО; форматы презентации результатов оценки потенциала развития ДОО</p> <p>ИПК 7.2. Умеет проектировать элементы инновационных процессов в ДОО, обеспечивать информационную открытость ДОО; разрабатывать инструментарий оценки потенциала развития ДОО; применять вариативный диагностический инструментарий при оценивании квалификации педагогов ДОО и эффективности социального партнёрства ДОО</p> <p>ИПК 7.1. Владеет методиками психолого-педагогической экспертизы инновационных процессов в ДОО; информационной открытости ДОО; квалификации педагогов дошкольной организации, социального партнерства ДОО</p>
------	---	--

Характеристика результатов освоения ОПОП

Таблица 2

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Планируемые результаты (коды формируемых компетенций)
Педагогический	проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования осуществление деятельности по оценке качества дошкольного образования в соответствии с этическими и правовыми нормами	УК-1,5 ОПК-2,6,8 ПК-3,4,5,6
Проектный	проектирование и психолого-педагогическая экспертиза образовательных программ и проектов дошкольной образовательной организации проектирование и психолого-педагогическая экспертиза условий реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации проектирование и	УК-1,5 ОПК-2,6,8 ПК-1,2, 3,4,5,6,7



	использование инструментария оценки потенциала развития дошкольной образовательной организации	
Научно-исследовательский	участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества дошкольного образования	УК-2,3,4,6 ОПК-1,3,4,5,7 ПК-1,2, 3,4,5,6

Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП: базовая часть

Структура государственной итоговой аттестации

Таблица 3

Вид аттестации	Количество зачетных единиц	Компетенции
Подготовка и сдача государственного экзамена "Профессиональный экзамен по образовательной программе"	3	УК-1,5 ОПК-2,6,8 ПК-1,2,3,4,5,6,7
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	6	УК-2,3,4,6 ОПК-1,3,4,5,7 ПК-1,2,3,4,5,6,7



Перечень основной и дополнительной учебной литературы рекомендуемой для подготовки к государственной итоговой аттестации

Таблица 4

№ п/п	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Перечень основной и дополнительной литературы, рекомендованный в рабочих программах дисциплин (модулей), практик

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Перечень ЭОР, рекомендованный в рабочих программах дисциплин (модулей), практик

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

Таблица 5

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Лань» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://ibooks.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов издательств «Питер», «БХВ-Петербург»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.znaniium.com/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Znaniium. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Инфра-М» и	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой



	десятков российских издательств	имеется доступ к сети Интернет
http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «ДиректМедиа» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.biblio-online.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

Лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы

Таблица 6

Программное обеспечение	Аналог
ОС Windows 7/10 EDU	ОС Linux (Ubuntu, Астра-Линукс)
Microsoft Office 2010/2013/2016	OpenOffice, LibreOffice
Антивирус Касперского Endpoint Security 10	ClamAV, rkhunter
Adobe Connect	Skype
Консультант плюс	Wine + Консультант плюс

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

«Профессиональный экзамен по образовательной программе»

Объем государственного экзамена (в зачетных единицах): 3

Форма проведения государственного экзамена: устно

Содержание государственного экзамена

Цель экзамена: оценка качества подготовки выпускника к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности в области педагогической, проектной, методической деятельности и деятельности сопровождения в дошкольной образовательной организации на основе углубленных знаний и умений, сформированных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Содержание экзамена:



Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации. Детство как философско-исторический феномен. Обусловленность феномена детства культурно-историческими процессами. Изменчивость феномена детства. Возрастосообразность как основа организации образовательного процесса ДОО. Характеристика возрастных периодов развития дошкольника. Ранний возраст. Младший дошкольный возраст. Средний дошкольный возраст. Старший дошкольный возраст. Проблема оценивания качества дошкольного образования в условиях ДОО. Подходы к выработке критериев и показателей качества дошкольного образования. Опыт применения шкал при оценивании ев и показателей. Понятие «образовательная деятельность». Специфика проектирования образовательной деятельности в ДОО. Проектирование как способ решения актуальных проблем образовательного процесса. Задачи образовательной деятельности в современном детском саду. Особенности содержания и условий организации образовательной деятельности. Оценка результативности образовательной деятельности. Принципы отбора содержания и организации образовательной деятельности в детском саду. Особенности методов организации образовательной деятельности. Образовательный проект, его характеристика. Обновление форм и способов организации образовательной деятельности на основе альтернативных подходов. Новые способы организации образовательной деятельности. Развивающий потенциал детских видов деятельности в ДОО. Обновление форматов режимных моментов в альтернативных системах дошкольного образования.

Методология психолого-педагогической экспертизы качества дошкольного образования. Теоретические и нормативно-правовые основы оценки качества образования. Сущность понятия «качества» в общегосударственном, социальном и педагогическом аспекте. Многообразие современных подходов к определению «качества». Проблема качества образования в РФ и за рубежом. Анализ исследований, посвященных качеству образования.

Многообразие понятия «качество дошкольного образования». Интегративные свойства и характеристики качества дошкольного образования. Основные тенденции развития системы мониторинга качества дошкольного образования. Стратегии развития системы оценки качества дошкольного образования на современном этапе. Основные подходы к определению понятия «оценка качества дошкольного образования». Нормативно-правовые основания процедуры экспертизы качества дошкольного образования. Определение показателей и анализ методик оценки качества результатов деятельности ДОО. Определение ключевых процессов деятельности дошкольной образовательной организации, Критерии оценки результатов, процессов и условий, методы измерения их качества, показатели их результативности и эффективности. Современные технологии оценки качества дошкольного образования. Специфика оценочных процедур сравнения организаций по основным критериям практической деятельности образовательных учреждений. Особенности осуществления аналогового анализа деятельности дошкольных образовательных учреждений. Методы мониторинга качества дошкольного образования. Специфика проведения мониторинга участниками образовательного процесса.

Проектирование и психолого-педагогическая экспертиза образовательных программ в дошкольной образовательной организации. Образовательная программа как объект проектирования и экспертизы. Понимание образовательной программы в Законе «Об образовании» в РФ, ФГОС дошкольного образования. Понятие проектирование. Сущностные характеристики процесса проектирования образовательной программы. Нормативные и психолого-педагогические требования к образовательным программам дошкольного образования. Опыт проектирования образовательных программ дошкольного образования в России и за рубежом, характеристика научно-методических подходов. Требования ФГОС ДО к образовательной программе дошкольного образования.



Подходы к структурированию содержания программ и вариативным формам их реализации. Анализ практики разработки образовательных программ нового поколения в Российской Федерации. Характеристика деятельности по проектированию образовательной программы дошкольного образования. Проектирование как деятельность по разработке образовательной программы. Замысел и модель образовательной программы. Этапы проектирования образовательной программы. Сущность проектной деятельности на каждом из этапов. Требования к тексту образовательной программы. Психолого-педагогические подходы к экспертизе образовательной программы дошкольного образования. Сущность гуманитарной экспертизы образовательной программы. Направленность экспертизы на понимание замысла проекта образовательной программы. Разработка критериев экспертизы образовательной программы. Варианты организации процесса экспертизы и оформления ее результатов.

Проектирование и психолого-педагогическая экспертиза образовательного пространства дошкольной образовательной организации. Экспертиза образовательной среды ДОО. Основные виды и типы экспертизы образовательной среды ДОО. Специфика экспертной оценки образовательной среды ДОО. Основные подходы к экспертной оценке образовательной среды ДОО. Критерии экспертизы образовательной среды ДОО. Различные подходы в теории и практике экспертизы образовательной среды ДОО. Анализ передового опыта экспертизы образовательной среды ДОО. Основные проблемы при экспертной оценке безопасности и комфортности образовательной среды ДОО.

Экспертиза психолого-педагогического сопровождения семьи в ДОО. Понятие экспертизы психолого-педагогического сопровождения семьи в ДОО. Основные виды и типы экспертизы образовательной среды ДОО. Специфика экспертной оценки сопровождения семьи в дошкольном учреждении. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения семьи в дошкольном учреждении. Система работы образовательного учреждения с семьей. Анализ передового опыта экспертизы психолого-педагогического сопровождения семьи в ДОО. Основные проблемы при экспертной оценке психолого-педагогического сопровождения семьи в ДОО.

Психолого-педагогическая экспертиза потенциала развития дошкольной образовательной организации. Нормативно-правовые основания инновационной деятельности в образовании РФ. Стратегия развития образования в РФ. Инновации в дошкольном образовании, проблемы внедрения, риски и прогноз развития. Организация инновационной деятельности в ДОО. Специфика организации и экспертизы инновационной деятельности на региональном уровне. Региональная стратегия инновационного развития системы образования. Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и экспертизу качества инновационной деятельности в регионе (на примере Санкт-Петербурга). Инновационный образовательный продукт, требования к разработке, презентации и тиражированию. Процедуры экспертизы качества инновационного продукта. Экспертиза качества инновационных продуктов в системе дошкольного образования. Международные и отечественные практики оценки качества профессиональной компетентности педагогов в системе дошкольного образования. Кадровый аудит, особенности проектирования и проведения. Нормативно-правовое основание оценки профессиональной компетентности в системе дошкольного образования. Проектирование программ кадрового аудита в ДОО. Методы и инструментальный аудит профессиональной компетентности педагогов ДОО. Интерпретация полученных данных.

Процедура подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

На экзамене выпускник получает профессиональную задачу для решения.



Подготовка к ответу составляет не менее 40 минут. Во время выполнения заданий, представленных в условии задачи магистрант имеет право пользоваться методическими материалами из перечня, представленного в данной программе. Основные тезисы ответа магистрант обязан зафиксировать в письменном виде. Процедура представляет собой устный ответ для ознакомления государственной аттестационной комиссии с вариантом решения задачи, ответы на уточняющие вопросы, суждения магистранта. Общее время ответа на экзамене не должно превышать 30 минут.

Перечень информационно-методических материалов, которыми студент может пользоваться на экзамене:

- Закон РФ «Об образовании»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена

Примеры задач, которые будут предложены студентам на экзамене.

Название: Независимая экспертиза информационной открытости дошкольной образовательной организации.

Контекст решения: Вам общественному эксперту в области дошкольного образования необходимо оценить качество информационной открытости дошкольной образовательной организации.

Задания:

1. Обозначьте критериально-измерительный инструментарий, позволяющий оценить качество информационной открытости дошкольной образовательной организации.
2. Определите процедуры изучения качества информационной открытости дошкольной образовательной организации.

Таблица 7

Критерии оценивания	Показатели для определения оценки		
	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Научная обоснованность	Использует отдельные научные представления для объяснения способов выполнения решения задачи	Способен научно аргументировать содержание и способы выполняемых решения задачи	Выполняет решение задачи на основе анализа и обобщения разных теоретических положений и лучших практик
Оригинальность решения	Решает задачу, используя типичные обобщенные способы действий	Способен комбинировать известные способы действий, находить относительно новые варианты решения	Выполняет решение оригинальным способом, демонстрирует способность творчески преломлять полученные знания и умения ситуации и прогнозирует последствия результатов выполненных действий



РГПУ им. А. И. Герцена

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психолого-педагогическая экспертиза качества

дошкольного образования» Программа государственной итоговой

Эффективность/ Результативность	Выполненные действия позволяют частично решить поставленные задачи	Выполненные действия позволяют практически решить поставленные задачи, характеризуются логичностью и последовательностью	Выполненные действия позволяют достичь качественного результата
Качество описания решения задачи	Описанное решение представлено в форме частично понятной педагогическому сообществу	Описанное решение структурировано и написано в расчете на представление не только научному, но и в открытом доступе всему профессиональному сообществу	Описание решения должно быть логично структурировано и написано понятным языком в расчете на представление не только научному, но и в открытом доступе всему профессиональному сообществу



ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Объем защиты выпускной квалификационной работы (в зачетных единицах): 6

Требования к содержанию и структуре выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа отражает содержание и результаты исследовательской деятельности магистранта, выполняется в течение всего периода освоения образовательной программы, представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач таких видов профессиональной деятельности как: научно-исследовательская, проектная, педагогическая. ВКР должна продемонстрировать уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать способность на профессиональном языке излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

ВКР должна включать следующие структурные элементы: титульный лист, оглавление, введение, главы (делятся на параграфы), заключение, список используемой литературы (библиография). Может включать приложения.

Во **Введении** дается обоснование актуальности темы, приводятся исследовательский аппарат (проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования), раскрываются теоретико-методологические основы исследования, методы исследования, дается характеристика баз(ы) исследования, если исследование проводится на основе анализа информационных образовательных ресурсов, сайтов образовательных организаций и т.п., то дается краткая характеристика ресурсов: название ресурса и адрес доступа; раскрывается структура ВКР.

Глава 1 - теоретическая часть. В ней представлены результаты анализа научной литературы по исследуемой проблеме, рассматриваются различные научные, научно-методические и практические подходы к ее решению, при необходимости раскрывается история вопроса, находит отражение характеристика объекта исследования, определяются позиции автора по отношению к исследуемой проблеме. Материалы главы позволяют магистранту уточнить направление исследования, его ведущую идею, спланировать замысел эмпирической части работы. Содержание заданной темой исследования.

Как правило, содержание главы разбивается на параграфы, каждый из которых заканчивается выводами. Глава завершается общими выводами по итогам теоретического анализа, характеристикой подходов к решению обозначенной проблемы.

Глава 2 - В главе должны быть представлено содержание и результаты экспериментальной работы, в которых отражены результаты психолого-педагогической экспертизы исследуемого объекта.

Экспериментальная работа с детьми дошкольного возраста не проводится, достижения воспитанников не могут рассматриваться как показатель для оценки качества дошкольного образования.

Апробация экспертного инструментария осуществляется в 2-х дошкольных образовательных организациях и предполагает включение не менее 20 педагогов / родителей / представителей администрации.

В **первом параграфе** описывается инструментарий психолого-педагогической экспертизы исследуемого объекта. Возможно обращение к авторскому инструментарии экспертизы или его разработка обучающимся самостоятельно.

Эксперимент может быть организован в офф-лайн режиме на базе ДОО, он-лайн режиме или смешанном формате. Предпочтительна организация эксперимента, с использованием методов кейс-метода, анализа портфолио педагогов, сайтов и т.д. Анкетирование и опросные методы носят вспомогательный характер и не могут быть основными в работах по данному направлению.

Во **втором параграфе** анализируются результаты психолого-педагогической экспертизы. При оформлении результатов предпочтительным является качественный анализ данных, для визуализации полученных результатов эксперимента могут быть использованы схемы, таблицы, графики, диаграммы; количественные данные подлежат обсуждению в тексте работы.

По результатам экспертизы должны быть подготовлены экспертные заключения, которые



включаются в приложение.

Третий параграф может включать в себя:

1 вариант – рекомендации по совершенствованию инструментария психолого-педагогической экспертизы. В случае, если инструментарий экспертизы самостоятельно разрабатывался обучающимся, вероятно, что по результатам пилотной апробации могут быть внесены коррективы и представлен уточненный вариант инструментария. В этом случае обучающийся анализирует критерии экспертизы и методы ее реализации, раскрывает риски и трудности использования инструментария и предполагает пути их предотвращения.

Уточненный проект передается научным руководителем магистранта для независимой оценки 2 работодателям по направлению подготовки магистранта, отзывы работодателей с их подписью и печатью учреждения прилагаются к тексту ВКР.

При наличии в экспертных отзывах замечаний магистрант дополняет главу параграфом с ответами на замечания работодателя, возможными направлениями совершенствования проекта, аргументацией собственной позиции.

2 вариант – методические рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организации на основе полученных результатов в ходе экспертных процедур. В результате экспертной деятельности обучающийся анализирует полученные результаты и выделяет наиболее сильные и слабые стороны в профессиональной деятельности педагогов. Далее предлагается система работы по продвижению выявленных лучших практик профессиональной деятельности педагогов (в случае выявления) и система работы по совершенствованию качества профессиональной деятельности. Следует обратить внимание обучающихся на необходимость практикоориентированности рекомендаций, конкретность описания и возможность их реализации в практической деятельности.

Процедура экспертизы и методические рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организации представляются для независимой оценки 2 работодателям по направлению подготовки магистранта, отзывы работодателей с их подписью и печатью учреждения прилагаются к тексту ВКР.

Глава 2 заканчивается выводами по результатам решения поставленных задач.

Заключение представляет краткое изложение выводов по результатам проделанной работы, содержание заключения отражает результаты решения задач исследования, основные достижения в решении поставленных задач, перспективы дальнейшего исследования.

Список литературы (библиография) оформляется в соответствии с требованиями библиографического описания. Он содержит источники преимущественно научного и научно-методического характера, монографии, методические публикации из периодики, Интернет-ресурсы. В список литературы не включаются источники, на которые нет ссылок в основном тексте. Преимущество отдается источникам, опубликованным за последние 10 лет. Библиография должна содержать 1-2 источника на иностранном языке, ссылки на которые включены в текст ВКР. Общий объем библиографии не менее 50 источников.

В *Приложении* помещают материалы, иллюстрирующие методику исследования, выдержки из протоколов экспериментов, заключения работодателей и другие материалы по усмотрению магистранта.

Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Тематика выпускных квалификационных работ отражает решение профессиональных задач, связанных с психолого-педагогической экспертизой качества дошкольного образования и направлена на совершенствование образовательной деятельности в ДОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, отражает актуальные направления развития и совершенствования системы дошкольного образования с учетом текущей ситуации.

Тематика выпускных квалификационных работ предлагается кафедрой дошкольной педагогики института детства. Кафедра дошкольной педагогики ежегодно обновляет тематику выпускных квалификационных работ и доводит ее до сведения магистрантов.

Магистранту предоставляется право выбора темы ВКР из предложенной тематики, а также возможность ее уточнения вплоть до утверждения приказа по институту детства с формулировками тем. Для подготовки ВКР магистранту назначается научный руководитель, имеющий ученую степень.



Научный руководитель утверждается Ученым Советом института детства по представлению выпускающей кафедры.

Закрепление магистрантов за кафедрой и научными руководителями оформляется соответствующим приказом по РГПУ им. А.И. Герцена. После приказа об утверждении тем формулировка темы не подлежит изменению.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы.

1. ВКР в виде рукописи имеет следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) содержание (оглавление);
- в) текст ВКР в соответствии со структурой, описанной выше.

Каждую главу (раздел) начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце и печатают прописными буквами. Переносить слова в заголовке не допускается.

Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами. Названия параграфов печатают строчными буквами и располагают с абзацным отступом 1,25 без строчки в конце.

2. Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 14 пунктов. Названия параграфов печатают строчными буквами и располагают с абзацным отступом 1,25 без точки в конце.

3. Страницы ВКР должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам. Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине нижнего поля страницы.

4. Объем ВКР – 55-75 без учета приложений. Объем ВКР считается без учета приложений.

5. Требования к оформлению иллюстративного материала.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом. Иллюстрации, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР. Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). Под рисунком посередине страницы делается запись «Рисунок 1- название рисунка» без точки в конце. На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Таблицы, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). Над таблицей с абзацным отступом 1,25 делается запись «Таблица 1- название таблицы» без точки в конце. На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера. Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала.

6. Требования к оформлению списка литературы

Список использованных источников должен быть размещен в конце основного текста. Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации.



При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Книги

Сычев, М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие / М.С. Сычев. - Астрахань: Волга, 2009. - 231 с.

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2001. - 39 с.

Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - СПб.: Стаун-кантри, 2001. - 94 с.

Диссертации

Лагкуева, И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. канд.юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. - М., 2009. - 168 с.

Авторефераты диссертаций

Сиротко, В.В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. - М., 2006. - 17 с.

Электронные ресурсы

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - М.: Большая Рос. энцикл., 1996. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Насырова, Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А.Насырова // Вестник Финансовой академии. - 2003. - N 4. - Режим доступа: [http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html) (дата обращения: 19.02.2016)

Статьи

Берестова, Т.Ф. Поисквые инструменты библиотеки / Т.Ф.Берестова // Библиография. - 2006. - N 6. - С.19.

Подготовка ВКР к защите.

Порядок подготовки ВКР к защите предусматривает процедуру ее предзащиты и рецензирования, реализуется в соответствии с утверждаемой ежегодно дорожной картой подготовки ВКР к защите. Предзащита организуется в рамках преддипломной практики на кафедре дошкольной педагогики: рассматривается рукопись ВКР, отзыв научного руководителя, сведения о прохождении антиплагиата (не менее 70 % оригинальности текста ВКР). В результате предзащиты комиссия рекомендует ВКР к защите и дает разрешение на рецензирование работы.

В отзыве научного руководителя особое внимание уделяется характеристике магистранта как исследователя (умение работать с научной литературой, качество анализа литературных источников; самостоятельность в постановке изучаемых вопросов, анализе теоретических положений, организации эксперимента, анализе полученных материалов; наличие оценочных суждений; личные качества, проявившиеся в процессе работы над ВКР. В конце отзыва научный руководитель делает вывод об уровне сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой. Примерная форма отзыва научного руководителя представлена в Приложении к программе ГИА.

ВКР, допущенная кафедрой к защите, направляется на рецензию. Задача рецензента – определить соответствие ВКР требованиям, предъявляемым к работам данного уровня, оценить полноту исследования обозначенной магистрантом проблемы, определить дискуссионные моменты и задать вопросы, при необходимости указать на недостатки ВКР. В рецензии должно быть высказано мнение рецензента об оценке, которой заслуживает представленная работа. Примерная форма рецензии находится в Приложении к программе ГИА.

К защите магистрант вправе представить дополнительные материалы, иллюстрирующие содержание ВКР.

Рукопись ВКР с отзывом научного руководителя, рецензией, подписями научного руководителя и рецензента, справкой о проверке на антиплагиат предоставляется секретарю ГАК не позднее, чем за 2 дня до назначенной даты защиты.



Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР происходит публично на заседании ГАК. Порядок защиты ВКР следующий: выступление магистранта с докладом, отражающим основное содержание выполненной работы (продолжительность выступления не более 8 минут; возможна демонстрация видео, аудио, фото-материалов, иллюстрирующих содержание выступления); ответы на вопросы членов комиссии; заслушивание отзыва научного руководителя; ознакомление с рецензией на выполненное исследование; ответы магистранта на замечания и пожелания, высказанные в рецензии; заключительное слово магистранта.

Вся процедура защиты не должна превышать 30 минут.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом совещании членов ГАК, где выставляется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Оценки сообщаются магистрантам сразу по завершении совещания.

Фонд оценочных средств для проведения защиты выпускной квалификационной работы

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

- обоснованность актуальности поставленной проблемы;
- соответствие понятийного аппарата теме ВКР;
- качество теоретического анализа литературных источников по изучаемой проблеме;
- основание выбора методик исследования, их соответствие задачам;
- описание хода проекта/эксперимента и полученных результатов, их анализ и обсуждение;
- умение автора кратко, логично и аргументировано излагать материал;
- грамотность оформления рукописи: структура, рубрикация, библиографическое описание изученной литературы;
- обоснованность выводов;
- личный вклад и способность автора проводить самостоятельные научные исследования, используя полученные знания и умения;
- степень раскрытия наиболее значимых теоретических положений и экспериментальных результатов в устном докладе на заседании ГАК;
- аргументированность ответов на вопросы и замечания, владение материалом исследования.

При определении итоговой оценки ГАК принимает во внимание оценки, выставленные в отзыве научного руководителя и в рецензии.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если магистрантом четко и развернуто обоснована актуальность поставленной в ВКР проблемы, представлен развернутый понятийный аппарат выпускной квалификационной работы, соответствующий ее теме и учитывающий современные подходы к определению ключевых понятий работы. В теоретической главе представлен развернутый анализ литературных источников по изучаемой проблеме, подробно рассмотрены точки зрения различных авторов на проблему ВКР, представлены выводы и описана позиция самого магистранта, выводы в конце первой главы четкие, лаконичные и позволяют обосновать практическую часть ВКР. Во второй главе выделены ключевые задачи исследования, обоснован их выбор, по каждой задаче подробно описан инструментарий исследования. На основании проведенной экспериментальной работы описан ход проекта или эксперимента, представлены качественные и количественные результаты, магистрант иллюстрирует ключевые выводы наглядным материалом (таблицами, схемами, диаграммами и т.п.). В заключении работы магистрантом продемонстрировано умение кратко, логично и аргументировано изложить ключевые позиции и выводы по работе. Магистрантом продемонстрирован личный вклад и способность проводить самостоятельные научные исследования, используя полученные знания и умения. Рукопись ВКР оформлена в соответствии с установленными требованиями: представлены все разделы ВКР, выделена рубрикация в главах, презентация библиографического описания изученной литературы соответствует требованиям ГОСТ. В тексте отсутствуют орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки, текст отформатирован. В процессе устного доклада на защите ключевых положений ВКР магистрантом



продемонстрировано умение публичной презентации результатов исследования, умение раскрывать ключевые положения и выводы, сопровождать презентацию наглядным материалом, аргументированно отстаивать свои исследовательские позиции, четко и аргументированно отвечать на вопросы членов ГАК и рецензента, принимать участие в свободной дискуссии.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если магистрантом четко и развернуто обоснована актуальность поставленной в ВКР проблемы, представлен понятийный аппарат выпускной квалификационной работы, соответствующий ее теме и учитывающий современные подходы к определению ключевых понятий работы. В теоретической главе представлен развернутый анализ литературных источников по изучаемой проблеме, имеются незначительные погрешности в анализе точек зрения различных авторов на проблему ВКР, присутствует описательность в изложении выводов и позиции самого магистранта, выводы в конце первой главы позволяют обосновать практическую часть ВКР. Во второй главе выделены ключевые задачи исследования, обоснован их выбор, по каждой задаче описан инструментарий исследования. На основании проведенной экспериментальной работы описан ход проекта или эксперимента, представлены качественные и количественные результаты, магистрант иллюстрирует ключевые выводы наглядным материалом (таблицами, схемами, диаграммами и т.п.). В описании материала есть незначительные погрешности, связанные с интерпретацией результатов исследования, обоснованием критериев их оценки. В заключении работы магистрантом продемонстрировано умение изложить ключевые позиции и выводы по работе, есть незначительные погрешности в аргументации и логике изложения выводов. Магистрантом продемонстрирован личный вклад и способность проводить самостоятельные научные исследования, используя полученные знания и умения. Рукопись ВКР оформлена в соответствии с установленными требованиями: представлены все разделы ВКР, выделена рубрикация в главах, презентация библиографического описания изученной литературы соответствует требованиям ГОСТ. В тексте отсутствуют или незначительно выражены орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки, текст отформатирован. В процессе устного доклада на защите ключевых положений ВКР магистрантом продемонстрировано умение публичной презентации результатов исследования, умение раскрывать ключевые положения и выводы, сопровождать презентацию наглядным материалом, аргументированно отстаивать свои исследовательские позиции, отвечать на вопросы членов ГАК и рецензента, принимать участие в свободной дискуссии; присутствуют незначительные трудности в отстаивании своей позиции и аргументации ответов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если магистрантом недостаточно четко и развернуто обоснована актуальность поставленной в ВКР проблемы, представлен понятийный аппарат выпускной квалификационной работы, соответствующий ее теме, но не всегда учитывающий современные подходы к определению ключевых понятий работы. В теоретической главе представлено содержание литературных источников по изучаемой проблеме, имеются значительные трудности в анализе точек зрения различных авторов на проблему ВКР, отсутствует четкость в изложении выводов и позиции самого магистранта, выводы в конце первой главы не полностью позволяют обосновать практическую часть ВКР. Во второй главе выделены ключевые задачи исследования, их выбор не обоснован либо обоснован не в полной степени, по каждой задаче представлен инструментарий исследования. На основании проведенной экспериментальной работы описан ход проекта или эксперимента, представленные качественные и количественные результаты содержат значительные погрешности, магистрант затрудняется иллюстрировать ключевые выводы наглядным материалом (таблицами, схемами, диаграммами и т.п., допускает ошибки в использовании иллюстративного материала. В описании материала есть значительные погрешности, связанные с интерпретацией результатов исследования, обоснованием критериев их оценки. В заключении работы магистрантом недостаточно продемонстрировано умение изложить ключевые позиции и выводы по работе, есть значительные погрешности в аргументации и логике изложения выводов. Магистрантом продемонстрирована способность проводить самостоятельные научные исследования, используя полученные знания и умения. При оформлении рукописи ВКР присутствуют нарушения части установленных требований, связанных с представлением всех разделов ВКР, выделением рубрикаций в главах, презентацией библиографического описания изученной литературы соответствует требованиям ГОСТ. В тексте присутствуют орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки, текст отформатирован. В процессе устного доклада на защите ключевых положений ВКР магистрантом продемонстрировано умение публичной презентации результатов исследования, однако



продемонстрированы затруднения в умении раскрывать ключевые положения и выводы, сопровождать презентацию наглядным материалом, не всегда удается аргументированно отстаивать свои исследовательские позиции и отвечать на вопросы членов ГАК и рецензента, участие в свободной дискуссии вызывает трудности с формулированием ответов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если магистрантом недостаточно четко и развернуто обоснована актуальность поставленной в ВКР проблемы, представлен понятийный аппарат выпускной квалификационной работы, соответствующий ее теме, но не всегда учитывающий современные подходы к определению ключевых понятий работы. В теоретической главе представлено содержание литературных источников по изучаемой проблеме, имеются значительные трудности в анализе точек зрения различных авторов на проблему ВКР, отсутствует четкость в изложении выводов и позиции самого магистранта, выводы в конце первой главы не полностью позволяют обосновать практическую часть ВКР. Во второй главе выделены ключевые задачи исследования, их выбор не обоснован либо обоснован не в полной степени, по каждой задаче представлен инструментарий исследования. На основании проведенной экспериментальной работы описан ход проекта или эксперимента, представленные качественные и количественные результаты содержат значительные погрешности, магистрант затрудняется иллюстрировать ключевые выводы наглядным материалом (таблицами, схемами, диаграммами и т.п., допускает ошибки в использовании иллюстративного материала. В описании материала есть значительные погрешности, связанные с интерпретацией результатов исследования, обоснованием критериев их оценки. В заключении работы магистрантом недостаточно продемонстрировано умение изложить ключевые позиции и выводы по работе, есть значительные погрешности в аргументации и логике изложения выводов. Магистрантом продемонстрирована способность проводить самостоятельные научные исследования, используя полученные знания и умения. При оформлении рукописи ВКР присутствуют нарушения части установленных требований, связанных с представлением всех разделов ВКР, выделением рубрикаций в главах, презентацией библиографического описания изученной литературы соответствует требованиям ГОСТ. В тексте присутствуют орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки, текст отформатирован. В процессе устного доклада на защите ключевых положений ВКР магистрантом продемонстрировано умение публичной презентации результатов исследования, однако продемонстрированы затруднения в умении раскрывать ключевые положения и выводы, сопровождать презентацию наглядным материалом, не всегда удается аргументированно отстаивать свои исследовательские позиции и отвечать на вопросы членов ГАК и рецензента, участие в свободной дискуссии вызывает трудности с формулированием ответов.

Разработчики

Канд.пед.н., доцент кафедры
дошкольной педагогики

РГПУ им. А.И. Герцена

С.А. Езопова



ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ О РАБОТЕ

(Ф.И.О. студента)

обучающегося/обучающейся _____ формы обучения, _____ образовательная программа _____ направление программы _____

над выпускной квалификационной работой на тему

« _____ »

»

1. Характеристика сформированности компетенций в рамках образовательной программы.

Сформированы на высоком уровне	Сформированы на достаточном уровне	Слабо выражены

2. Характеристика процесса работы магистранта над ВКР и профессионально-личностного отношения к работе.

	«5»	«4»	«3»	«2»
Степень самостоятельности в выборе проблемы исследования				
Умения самоорганизации научно-исследовательской деятельности				
Инициативность и творчество в определении и реализации замысла исследования				
Степень самостоятельности в решении задач исследования				
Качество решения задач исследования				
Планомерность и своевременность				



работы над ВКР				
----------------	--	--	--	--

3. Характеристика профессионального взаимодействия и сотрудничества с научным руководителем.

	«5»	«4»	«3»	«2»
Инициативность взаимодействия				
Стремление к профессиональному сотрудничеству				
Способность к учету предложений и устранению замечаний в процессе работы				

4. Характеристика профессионально-личностных достижений обучающегося.

Публикационная активность	Участие в конференциях	Участие в студенческих и профессиональных конкурсах

5. Дополнения научного руководителя _____

Вывод: Выпускная квалификационная работа _____ (ФИО)

отвечает / не отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, *может быть рекомендована / не может быть рекомендована* к защите.

Оценка работы обучающегося над ВКР _____
отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно

Научный руководитель _____
(подпись) (Ф.И.О., уч. степень, звание, должность)

« _____ » _____ 2021 __ г.



ОТЗЫВ РЕЦЕНЗЕНТА

о выпускной квалификационной работе обучающегося **бакалавриата/специалитета**
Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена _____ формы
обучения, направление _____

Образовательная программа

« _____ »

(ФИО обучающегося)

Тема ВКР:

« _____ »

Критерии оценки	Оценка рецензента				
	«1»	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Актуальность проблемы ВКР.</i> Во введении обоснованы социальная, научная и практическая необходимость выполнения исследования					
<i>Методологический аппарат исследования.</i> Сформулированы цель, задачи, объект, предмет исследования, они взаимообусловлены и не противоречат друг другу. Допустимо представление работы, не имеющей гипотезы.					
<i>Структура и содержание ВКР.</i> Структура и содержание ВКР позволяют решить поставленные задачи исследования					
<i>Теоретическое обоснование исследования.</i> Теоретическая глава содержит выводы, позволяющие решить задачи экспериментальной работы					
Теоретическая глава свидетельствует о ориентированности автора в современных библиографических источниках. Количество использованных информационных источников достаточно.					
<i>Практикоориентированность исследования</i>					
<i>Достоверность результатов исследования</i>					
<i>Результаты исследования.</i> В исследовании решены поставленные цель и задачи					
<i>Оформление ВКР</i> Текст соответствует научному стилю изложения, работа написана грамотно, продемонстрировано владение нормами современного русского языка					
Текст, наглядные материалы и приложения оформлены в соответствии с правилами					
Требования объема ВКР соблюдены					
Замечания и вопросы к обучающемуся:	1.				



РГПУ им. А. И. Герцена

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психолого-педагогическая экспертиза качества

дошкольного образования» Программа государственной итоговой

	2.
Достоинства ВКР:	
Недостатки ВКР:	

Выпускная квалификационная работа *отвечает / не отвечает* требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам обучающегося в бакалавриате/специалитете РГПУ им. А.И.Герцена, заслуживает оценки

_____ (отлично / хорошо / удовлетворительно / неудовлетворительно)

Рецензент _____

(подпись)

(Ф.И.О., уч. степень, звание, должность)

« _____ » _____ 2021 г.