

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»

**Государственная итоговая аттестация**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА**

по направлению

**44.04.01 Педагогическое образование**

магистерская программа «Раннее обучение иностранным языкам и межкультурная коммуникация»

Квалификация (степень) выпускника магистр

Утверждено на заседании кафедры  
Раннего обучения иностранным языкам

\_\_\_\_\_

Протокол №   5   от   17.12.   2020 г.  
Зав. кафедрой

  Погосян В.А.  

Утверждено на заседании Совета  
Института детства

\_\_\_\_\_

Протокол №    от    2020 г.  
Председатель Совета

  Новицкая В.А.  

Санкт-Петербург  
2020 г.

### **Пояснительная записка**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», программа «Раннее обучение иностранным языкам и межкультурная коммуникация» проводится с целью выявления теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в следующих видах профессиональной деятельности: научно-исследовательская, педагогическая, проектная.

Программа итоговой аттестации включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы (ВКР). Программа ориентирована на интегративное объединение педагогических знаний в их теоретическом и практическом аспектах на основе компетенций, которыми овладели обучающиеся в процессе освоения образовательной программы.

В процессе итоговой аттестации магистрант проявляет готовность к решению основных групп задач, определяющих качество его компетенций в педагогической деятельности в области обучения иностранным языкам детей дошкольного и младшего школьного возраста, и в области научно-исследовательской деятельности, демонстрируя владение следующими компетенциями.

#### **Перечень результатов освоения основной образовательной программы**

Выпускник должен продемонстрировать владение следующими компетенциями при решении профессиональных задач соответствующих видов деятельности:

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать

	стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами

	профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными

	потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1	Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования детей дошкольного и младшего школьного возраста в области иностранного языка
ПК-2	Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики
ПК-3	Способен осуществлять обучение иностранному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования

ПК-4	готов использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учётом особенностей предмета «Иностранный язык», возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста
ПК-5	Способен осуществлять формирование основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде
ПК-6	Способен осуществлять проектирование программ по иностранному языку для детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях формального и неформального образования

### Характеристика результатов освоения ОПОП

Таблица 2

Виды профессиональ-	Профессиональные за-	Планируемые резуль- таты (коды формируе-
---------------------	----------------------	---

ной деятельности	дачи	мых компетенций)
педагогическая	Организация образовательной деятельности в области иностранного языка в организациях дошкольного, начального и дополнительного образования в соответствии с ФГОС	УК-1, УК-5, Ук-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3, ПК-4, ПК-5
Научно-исследовательская	Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества обучения иностранным языкам детей дошкольного и младшего школьного возраста;  формирование готовности к общению в современной поликультурной образовательной среде.	УК-1, УК-4, ПК-1, ПК-2
проектная	Проектирование образовательных программ по иностранному языку для детей дошкольного	УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-8, ПК-6

	и младшего школьного возраста в условиях формального и неформального образования	
--	--	--

**Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП:** базовая часть

### Структура государственной итоговой аттестации

Таблица 3

Вид аттестации	Количество зачётных единиц	Компетенции
Государственный экзамен «Профессиональный экзамен по образовательной программе»	3	УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
Защита выпускной квалификационной работы	6	УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6



**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, рекомендуемой для подготовки к государственной итоговой аттестации**

Таблица 4

№ П/П	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Перечень основной и дополнительной литературы, рекомендованный в рабочих программах дисциплин (модулей), практик

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации**

**Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

Федеральные образовательные ресурсы для общего образования ([http://www.edu.ru/db/portal/sites/res\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm))

Портал образования (<https://portalobrazovaniya.ru/>)

Официальный сайт комитета по образованию Санкт-Петербурга. Режим доступа: <http://kobr.spb.ru>

Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. -

URL: <http://www.emissia.org/offline/2009/1367.htm>. - Гос.рег. 0420900031. ISSN 1997-8588.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА  
«Профессиональный экзамен по образовательной программе»**

**Объем государственного экзамена (в зачетных единицах): 3**

**Средства оценки компетенций: профессиональные задачи**

**Форма проведения государственного экзамена: устно**

**Содержание государственного экзамена**

Государственный экзамен выпускника магистратуры является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практи-

ческой подготовленности обучающегося к осуществлению видов профессиональной деятельности, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки в рамках освоения образовательной программы. Готовность к профессиональной деятельности проверяется через решение обучающимися профессиональных задач, определенных для выбранных видов профессиональной деятельности.

***Тема 1. Психолингвистические основы обучения иностранному языку.***

Виды речевой деятельности. Последовательность обучения разным видам речевой деятельности. Лингвопсихологическая характеристика коммуникативных умений и речевых навыков. Психологическая природа навыков, качества навыка, этапы формирования навыка. Понятия «перенос» и «интерференция».

***Тема 2. Цели и задачи обучения.***

Практическая цель обучения дошкольников и младших школьников английскому языку. Принцип коммуникативной направленности обучения иностранному языку. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения дисциплины «Иностранный язык» в начальной школе. Понятие «коммуникативная компетенция» и ее компоненты.

***Тема 3. Содержание обучения.***

Речевые навыки и умения, тексты, темы и ситуации как компоненты содержания обучения. Аутентичные и учебные тексты. Этапы формирования навыков. Принципы отбора содержания обучения. Понятие речевого образца. Основные типы и виды упражнений: языковые (некоммуникативные), условно-речевые (условно-коммуникативные), речевые (подлинно коммуникативные).

***Тема 3. Средства обучения английскому языку на начальном этапе.***  
Классификация средств обучения. Учебно-методический комплекс.

***Тема 4. Обучение фонетике на начальном этапе.***

Цель обучения фонетике. Место обучения произношению в процессе развития речевых умений. Принцип «аппроксимации». Требования к произношению учащихся. Различия в фонетических системах русского и английского языков. Методическая типология фонем английского языка. Контроль и оценка степени сформированности слухопроизносительных навыков. Влияние возраста на формирование слухопроизносительных навыков. Система упражнений для обучения фонетике. Фонетическая и речевая зарядка.

***Тема 5. Обучение лексике английского языка на начальном этапе.***

Понятие «речевые лексические навыки». Понятие “лексическая единица”. Цель обучения лексике. Методическая типология лексики. Методика работы с новым лексическим материалом: введение лексики (два способа репрезентации лексических единиц), объяснение, приемы семантизации, лексические упражнения. Повторение лексики (три ступени запоминания, оптимальная система интервалов между повторениями лексики). Система упражнений для обучения лексике.

***Тема 6. Обучение грамматике английского языка на начальном этапе.***

Понятие «речевые грамматические навыки». Условия автоматизации грамматических навыков. Цель обучения грамматике. Способы организации грамматического материала. Способы презентации грамматического материала. Система упражнений для обучения грамматике.

***Тема 7. Обучение аудированию на иностранном языке на начальном этапе.***

Аудирование как цель и средство обучения иностранному языку на начальном этапе. Трудности при обучении аудированию. Требования к речи учителя иностранного языка. Выражения классного обихода. Подготовительные и речевые упражнения в аудировании. Неречевые и речевые способы контроля аудирования. Технология работы с аудиотекстом на уроках английского языка в начальной школе.

***Тема 8. Обучение чтению на иностранном языке на начальном этапе.***

Чтение как цель и средство обучения английскому языку на начальном этапе. Виды чтения. Требования к отбору текстов для чтения. Различные подходы к обучению технике чтения. Системы упражнений, направленных на обучение ознакомительному и обучающему чтению. Способы контроля обученности чтению в начальной школе. Технология работы с текстом для чтения.

***Тема 9. Обучение говорению на иностранном языке на начальном этапе.***

Говорение как цель и средство обучения английскому языку на начальном этапе. Технология обучения монологической и диалогической речи. Упражнения при обучении монологу. Упражнения при обучении диалогической речи. Критерии и способы контроля обученности говорению в начальной школе.

***Тема 10. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке в начальной школе***

Трудности при обучении иноязычной графике и орфографии в начальной школе. Упражнения, направленные на формирование графических и орфографических навыков. Виды письменных текстов, предусмотренные Программой по английскому языку для начальной школы. Подготовительные и речевые упражнения в письменной речи.

***Тема 11. Контроль при обучении иностранному языку на начальном этапе.***

Функции и объекты контроля. Виды и формы контроля. Типы тестовых заданий, их достоинства и недостатки. Влияние контроля на процесс обучения. Контроль сформированности коммуникативных умений. Контроль уровня сформированности языковых навыков. Особенности организации контроля при обучении дошкольников и младших школьников английскому языку. Нормы оценки уровня обученности английскому языку.

***Тема 12. Особенности занятия, урока и внеурочной деятельности на начальном этапе обучения иностранному языку.***

Структура занятия по иностранному языку для детей дошкольного возраста. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при проектировании учебного процесса. Инвариатные и вариативные этапы урока иностранного языка в начальной школе. Тематическое и поурочное планирование.

***Тема 13. Игровые технологии и деятельность учителя при обучении английскому языку детей дошкольного и младшего школьного возраста.***

Игра как ведущий вид обучения иностранному языку дошкольника и младшего школьника. Игра как социокультурный компонент обучения иностранному языку. Классификация игр. Метод TPR в раннем обучении, его преимущества и недостатки. Этапы работы над новым ( лексическим, грамматическим, фонетическим) материалом на основе полного физического реагирования.

***Тема 14. Современные тенденции обучения детей иностранным языкам.***

Современные компьютерные и коммуникационные технологии в раннем обучении иностранным языкам. Обучение иностранному языку в ДОО и в

начальной школе на основе интеграции с другими видами учебной деятельности. Проектная деятельность в начальной школе.

### ***Тема 15. Проектирование образования в области раннего обучения иностранным языкам***

Федеральный закон №273 Об образовании. Профессиональный стандарт педагога: структура описываемых трудовых функций. Сущность, структура и основные особенности новых Федеральных государственных стандартов начального и дошкольного образования. Федеральные стандарты об обучении иностранным языкам. Основная цель применения и компоненты рабочих программ по обучению иностранным языкам.

### ***Тема 16. Межкультурная коммуникативная компетенция.***

Межкультурная компетенция, её природа и структура. Формирование межкультурной компетенции. Содержание обучения по формированию межкультурной компетенции. Принципы формирования межкультурной компетенции. Детское лингвострановедение. Детская литература в раннем обучении иностранным языкам.

### **Типовые задания для проведения процедур оценивания результатов освоения ОПОП в ходе государственного экзамена**

Так как в ходе государственного экзамена устанавливается уровень сформированности профессиональных компетенций выпускника в области педагогической деятельности, то есть его способности решать профессиональные задачи на базе теоретических знаний в области методики обучения иностранным языкам, а также умения применять данные знания в практической деятельности, формулировки вопросов, выносимых на государственный экзамен, представляют собой педагогические задачи, ответ выпускника должен содержать выбранный им и обоснованный вариант(ы) решения поставленной задачи.

#### **Билет 1.**

**Название:** Процессы «перенос» и «интерференция» при обучении иностранному языку детей дошкольного возраста

**Контекст решения:** При овладении лексикой по теме «Спорт» ребенок уподобляет произношение английских слов произношению их русских эквивалентов «баскетбол», «футбол», «хоккей» и таким образом искажает их звучание.

**Задания:**

1. Определите, чем вызваны подобные ошибки.
2. Разработайте приемы для их предотвращения.

**Билет 2.**

**Название:** Обучение младших школьников технике чтения на английском языке.

**Контекст решения:** В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», родители (законные представители) учащихся имеют право знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, а также образовательными технологиями. Вы используете в учебном процессе УМК, в котором реализуется фонетический подход к обучению чтению. К вам обратились родители учащихся 2-го класса с вопросом «Зачем вы обучаете детей понятиям «закрытый» и «открытый» слог? В английском языке слова читаются не по правилам!»

**Задания:**

1. Объясните родителям учащихся основные различия фонетического, глобального и комбинированного подходов к обучению технике чтения. Сформулируйте достоинства и недостатки данных подходов при обучении младших школьников чтению на английском языке.
2. Определите, какой подход является оптимальным, с Вашей точки зрения. Обоснуйте Ваш выбор.

**Билет 3.**

**Название:** Контроль иноязычных речевых умений младших школьников.

**Контекст решения:** На основе учебной ситуации (модуля) из УМК по английскому языку для начальной школы, разработайте задания для лингводидактического тестирования речевых умений аудирования.

**Задания:**

1. Разработайте тестовые задания для контроля речевых умений аудирования младших школьников по выбранной теме.
2. Обоснуйте выбор типов тестовых заданий и их последовательность.

**Критерии оценки ответа студента**

- **научная обоснованность** (решение педагогической задачи выполняется на основе анализа и обобщения разных теоретических положений и лучших практик);

- **контекстность/адекватность** (в решении в полной мере учитывает контекст ситуации и прогнозирует последствия результатов выполненных действий);
- **результативность/эффективность** (обозначение планируемого результата решения педагогической задачи);
- **качество описания решения педагогической задачи/презентации решения** (описание решения должно быть логично структурировано и написано понятным языком в расчете на представление не только научно-му, но и в открытом доступе всему профессиональному сообществу).

**ОЦЕНКА «ОТЛИЧНО»** ставится, если студент продемонстрировал владение в полной мере профессиональными компетенциями, указанными в программе экзамена. Педагогическая задача решена полностью. Предложенный способ решения педагогической задачи в полной мере учитывает контексты ситуации и прогнозирует последствия результатов выполненных действий. Предлагаемые методические мероприятия соответствуют этапам формирования речевых умений/навыков и возрасту обучаемых. Содержание работы на каждом этапе методически грамотно обосновано, изложено подробно, иллюстрировано примерами. При этом студент проявил творческий и нестандартный подход к решению задачи. Решение задачи характеризуется оригинальностью, контекстностью, результативностью. Описание решения задачи логично структурировано.

**ОЦЕНКА «ХОРОШО»** ставится, если студент в основном продемонстрировал владение профессиональными компетенциями, указанными в программе экзамена. Педагогическая задача решена полностью. Однако, предложенный способ решения педагогической задачи не в полной мере учитывает контексты ситуации и прогнозирует последствия результатов выполненных действий. Предлагаемые методические мероприятия в целом соответствуют этапам формирования речевых умений/навыков и возрасту обучаемых. Содержание решения задачи на каждом этапе методически грамотно обосновано, однако, не всегда изложено достаточно подробно и иллюстрировано примерами. При этом студент проявил творческий и нестандартный подход к решению задачи, однако решение задачи не в полной мере характеризуется контекстностью, результативностью. Описание решения задачи структурировано не в полной мере логично.

**ОЦЕНКА «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** ставится, если студент не в полной мере продемонстрировал владение профессиональными компетенциями, указанными в программе экзамена. Педагогическая задача решена частично: содержит существенные изъяны, влияющие на общую оценку результатов работы, либо решение задачи в целом носит поверхностный характер. Студент в ходе выполнения задания проявил достаточное, но не-

глубокое понимание теоретических вопросов, предложил стандартные пути решения задачи, не являющиеся оптимальными применительно к контексту ситуации. При этом студент предоставляет фрагментарные обоснования представленного им способа решения задачи.

**ОЦЕНКА «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** ставится, если студент продемонстрировал недостаточное владение профессиональными компетенциями. Педагогическая задача не решена. Студент в ходе выполнения задания не проявил достаточное, глубокое понимание теоретических вопросов, связанных с заявленной темой. Предложенная система методических мероприятий носит неполный характер, допущены отступления от логики. Способ решения педагогической задачи не соответствует контексту ситуации, этапам формирования речевых умений/навыков и возрасту обучаемых. При этом студент не предоставляет научного обоснования представленного им способа решения задачи.

### **Процедура подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена**

Важнейшие особенности аттестации выпускников характеризуются открытостью, что подразумевает свободный доступ выпускников к программам итоговой аттестации и критериям их оценки, конфиденциальностью обсуждения результатов аттестации членами аттестационной комиссии, учетом внешних экспертных оценок с участием работодателей.

Перед государственным экзаменом проводится предэкзаменационная консультация в соответствии с расписанием. Непосредственно в рамках процедуры государственного экзамена обучающийся демонстрирует готовность к решению профессиональных задач путем выполнения экзаменационных заданий. Основой экзаменационных заданий являются профессиональные задачи, которые конструируются на основе содержания компетенций как ожидаемых результатов, определенных ФГОС ВО, а также с учетом базовых единиц стандартов профессиональной деятельности (Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем образовании) (воспитатель, учитель)).

Экзаменационные задания предлагаются в форме экзаменационного билета, после его получения обучающийся приступает к подготовке собственного решения, предъявляемого государственной экзаменационной комиссии в формате устного публичного выступления, план ответа сдается секретарю государственной комиссии, однако оценивается исключительно устный ответ выпускника.

В случае необходимости, обусловленной пандемией новой инфекции КОВИД-19, экзамен будет проводиться в дистанционной форме. Студенты будут заблаговременно ознакомлены с процедурой экзамена.





## **ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Объем защиты выпускной квалификационной работы (в зачетных единицах): 6**

### **Виды выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа может быть выполнена как:

- исследовательская работа (традиционный формат научного исследования, связанного с изучением, экспериментом /наблюдением/, концептуализацией и проверкой теории в целях получения научных знаний о структуре, свойствах и закономерностях изучаемого объекта /явления).

### **Требования к содержанию и структуре выпускной квалификационной работы**

Выполнение выпускной квалификационной работы является заключительным этапом обучения, и имеет своей целью: углубление, расширение, систематизацию, закрепление теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной, производственной или организационно-управленческой задачи в области экспертной деятельности в образовании; развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований, оптимизации проектно-технологических решений; приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических, прикладных и экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения; приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

### **Требования к содержанию ВКР**

- соответствие проводимого исследования направлению и профилю подготовки;
- квалифицированное применение теоретических знаний и профессиональных компетенций для решения задач исследования;
- связь теоретических положений с практическими педагогическими (методическими или исследовательскими) задачами в рамках исследования;
- законченность исследования и самостоятельность его выполнения, включающая в себя:
- самостоятельный характер изложения и обобщения материала;
- формулировка и обоснование собственного подхода к решению дискуссионных проблем педагогической теории и практики;
- самостоятельный анализ эмпирического, фактологического материала;

- самостоятельный выбор и обоснование методов количественного анализа, используемых в работе;
- самостоятельность выводов по результатам проведенного исследования;
- достаточность и современность использованного библиографического материала и иных источников.

Кроме того, в ВКР магистрант должен показать владение формируемыми в процессе освоения образовательной программы компетенциями, а также следующими умениями и навыками:

- рассмотрение проблемы на основе системного анализа;
- использование различных методов научного познания (методы эмпирического и теоретического исследования, общие методы абстрагирования, анализа, синтеза, моделирования и т.д.);
- высокий уровень логического мышления;
- обоснование актуальности темы исследования
- проведение библиографической работы, анализ литературы по теме исследования;
- четкое определение целей и задач исследования, выдвижение гипотезы и определение методов исследования;
- изложение результатов исследования на формально-логическом языке, проведение доказательных рассуждений;
- проведение и грамотное изложение результатов эксперимента, всесторонний качественный и количественный анализ экспериментальных данных;
- умения определять перспективы дальнейшего исследования.

### **Требования к структуре и оформлению ВКР**

Структура ВКР в виде рукописи содержит: введение, основная часть (состоит из нескольких глав), заключения, списка литературы и других источников, приложения (при наличии).

Объем работы (без приложений) – от 55 до 80 страниц текста 14 кеглем, межстрочный интервал – 1,5.

ВКР в виде рукописи имеет следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) содержание (оглавление);
- в) текст ВКР:
  - 1) введение,

- 2) основная часть,
- 3) заключение;
- г) список сокращений и условных обозначений\*;
- д) словарь терминов\*;
- е) список литературы;
- ж) список иллюстративного материала\*;
- и) приложения\*.

\* Список сокращений и условных обозначений, список терминов, список иллюстрированного материала и приложения не являются обязательными элементами структуры ВКР.

Титульный лист заполняется по строго определенным правилам. В Оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны быть тождественны заголовкам в тексте. Заголовки начинаются с прописной буквы без точки на конце.

Введение должно быть кратким, в нем обосновывается актуальность выбранной темы, цель, содержание поставленных задач, формулируется объект, предмет и гипотеза исследования, указывается избранный метод исследования, теоретическая значимость и практическая ценность полученных результатов.

Актуальность исследования определяется:

- необходимостью дополнения теоретических обоснований, относящихся к изучаемой проблеме;
- потребностью в новых теоретических, исторических, экспериментальных данных;
- потребностью в новых методах;
- потребностью практики.

Цель исследования – желаемый, конечный результат исследования.

Конкретные задачи исследования решаются в соответствии с целью. Описание решения задач должно составить содержание глав работы.

Объект и предмет исследования. Объект – это процесс или явления, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения. Предмет – определенные свойства объекта, их соотношения, зависимость объекта и свойств от каких-либо условий. Характеристики предмета измеряются, определяются, классифицируются. Предметом исследования могут быть явления в целом, отдельные их стороны, аспекты и отношения между отдельными сторонами и целы.

Гипотеза исследования. Слово «гипотеза» может быть раскрыто как «научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией». Гипотеза исследования должна быть конкретной и выдвигать предположение о существовании какого-то явления, его свойств, взаимосвязи с какими-то другими явлениями. Проведение исследования может либо подтвердить, либо опровергнуть

выдвинутую в работе гипотезу. В любом случае полученный экспериментальный материал его анализ дает возможность определения дальнейшего изучения исследуемой проблемы.

Методы исследования – инструмент добывания материала для достижения поставленной в работе цели. Основными методами научного исследования являются: наблюдение, опрос, диагностика, эксперимент, моделирование. При работе над исследованием возможно комплексное использование всех групп методов, что обусловлено особенностями объекта и предмета исследования и поставленными целями.

В конце введения можно раскрыть структуру работы.

Главы основной части. Чаще всего текст основной части содержит 2-3 главы. Содержание глав должно соответствовать теме работы, раскрывать ее. В основной части рассматриваются методика исследования, обобщаются результаты.

Заключение. В заключении дается обобщенная итоговая оценка проделанной работы в соответствии с целями исследования, с точки зрения подтверждения гипотезы.

В заключении могут отмечаться возможные пути применения полученных результатов в теории и практике.

### **Оформление ВКР**

1. Каждую главу начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце и печатают прописными буквами. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами. Названия параграфов (разделов) печатают строчными буквами и располагают с абзацным отступом 1,25 без строчки в конце.

2. Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 14 пунктов.

3. Страницы ВКР должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам. Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

4. Объем ВКР должен составлять от 55 до 80 страниц. Объем ВКР считается без учета приложений.

#### **5. Требования к оформлению иллюстративного материала**

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом. Иллюстрации, используемые в

ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР. Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). Под рисунком посередине страницы делается запись «Рисунок 1- название рисунка» без точки в конце. На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово "Рисунок" с указанием его номера.

Таблицы, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). Над таблицей с абзачным доступом 1,25 делается запись «Таблица 1- название таблицы» без точки в конце. На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово "Таблица" с указанием ее номера. Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала.

#### **6. Требования к оформлению списка литературы**

Список использованных источников должен быть размещен в конце основного текста в алфавитном порядке. Все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

К ВКР прилагается автореферат (объемом 5-10 страниц), в котором кратко излагаются постановка задачи и основные моменты содержания ВКР, с упором на результаты, полученные лично автором. Автореферат рассматривается как важная составная часть работы над ВКР, призванная продемонстрировать умение студента кратко презентовать результаты научного исследования.

### **Структура и содержание выпускной квалификационной работы**

Таблица 5

Содержательный этап	Структурный компонент	Требования к содержанию
Анализ и обработка информации, полу-	Введение	– обоснование актуальности темы исследования;

<p>ченной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю магистратуры</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристика методологического инструментария: объекта, предмета, цели, задач, гипотезы, источниковедческой базы и методов исследования;</li> <li>– характеристика научной новизны и практической значимости исследования.</li> </ul>
	<p>1 глава исследования</p>	<p>Отражает результаты теоретико-методологического анализа проблемы.</p> <p>Содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● характеристику методологических позиций исследователя;</li> <li>● результаты сопоставительного и (или) ретроспективного анализа философских, культурологических, социологических, психолого-педагогических исследований по проблеме;</li> <li>● интерпретацию ключевых понятий по теме исследования;</li> <li>● теоретическое обоснование экспериментальной части исследования.</li> </ul>
	<p>Выводы по 1 главе</p>	<p>Отражают степень решенности поставленных задач, правомерности выдвинутой гипотезы, возможности проектирования этапов констатирующего эксперимента</p>

<p>Обоснование организации, этапов исследования, диагностической программы.</p> <p>Анализ, обработка, систематизация эмпирических данных, полученных в ходе экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности</p>	<p>2 глава исследования</p>	<p>Отражает результаты констатирующего (диагностического) этапа экспериментальной части исследования.</p> <p>Содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● описание цели, задач и методики констатирующего этапа;</li> <li>● описание, анализ, обобщение результатов диагностического этапа исследования.</li> </ul>
	<p>Выводы по 2 главе</p>	<p>Отражают качество решения поставленных задач и содержат характеристику оснований для проектирования дальнейших этапов исследования</p>
<p>Разработка проекта, имеющего практическую значимость</p>	<p>3 глава исследования</p>	<p>Отражает проект преобразующего (формирующего) эксперимента.</p> <p>Содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описание цели, задач и методики преобразующего и контрольного этапов эксперимента;</li> <li>- описание и обоснование разработанных дидактических/методических материалов; отбор учебного материала, этапы формирования соответствующих теме ВКР навыков, уме-</li> </ul>



		<p>ний, компетенций. Разработанный «методический продукт» получает в главе 3 описание и обоснование, но не включается в текст ВКР, а представляется отдельно.</p> <p>Объем главы 3 – не менее 20% объема ВКР</p>
	Выводы по 3 главе	Отражают качество решения поставленных задач
	Заключение	<p>Содержит выводы, отражающие степень решения цели и задач исследования, доказанности гипотезы;</p> <p>перспективы использования полученных результатов исследования в теории и практике образования.</p>
	Список литературы	Не менее 50 источников, в том числе на иностранных языках.
	Приложения	Не являются обязательными, объём и количество не ограничены.

	Объем ВКР	55-80 стр. без приложений
--	-----------	---------------------------

### Качественные характеристики исследования

Таблица 6

<b>1. актуальность проблемы исследования</b>	– решение проблемы ориентировано на получение актуального для образования знания;
<b>2. научная ценность и значимость исследования</b>	– решение задач исследования связано с получением нового знания, значимого для развития определенного научного направления и формирования научного мировоззрения автора и его самообразования; – методологическое обоснование исследования с учетом своеобразия философских и социогуманитарных знаний;
<b>3. признаки научного исследования</b>	– наличие структурных элементов и этапов научного исследования с учетом образовательной среды экспериментальной площадки; – взаимообусловленность темы, цели, задач, объекта, предмета, гипотезы исследования; – наличие систематизированных теоретических/практических знаний для постановки и решения задач исследования; – достаточность и актуальность использованных информационных источников, ориентация в современном библиографическом материале;
<b>4. концептуальность исследования</b>	– теоретическое обоснование сути проблемы и наличие обоснованной авторской позиции; – доказательность теоретико-методологических основ исследования – теоретико-экспериментальная целостность исследования; – обоснование выбора методов исследования;
<b>5. практико-ориентированность исследования</b>	– значимость проблемы исследования для педагогической практики; – учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей участников опытно-экспериментальной работы; – реалистичность и воспроизводимость использован-

	<p>ных современных методов и технологий диагностики и организации опытно-экспериментальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическая перспективность исследования;</li> <li>– наличие личностных, метапредметных и предметных результатов исследования;</li> </ul>
<b>6. достоверность результатов исследования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование обоснованного комплекса методов и методик сбора, анализа и интерпретации экспериментального материала</li> <li>– достаточность экспериментальной выборки</li> </ul>
<b>7. стиль, язык исследования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие научному стилю изложения;</li> <li>– владение основами профессиональной этики и речевой культуры;</li> </ul>

### **Процедура подготовки и защиты выпускной квалификационной работы**

Подготовку выпускных квалификационных работ обучающиеся начинают на первом курсе обучения в первом семестре, когда приказом по РГПУ им. А.И. Герцена определяются темы будущих ВКР и научные руководители обучающихся (доценты или профессора кафедры). Темы выпускных квалификационных работ магистров определяются спецификой направления и профиля подготовки и должны быть направлены на решение профессиональных задач и подготовку к видам профессиональным деятельности: педагогической, научно-исследовательской и проектной.

Выпускная квалификационная работа представляется на кафедру не позднее, чем за месяц до начала государственной итоговой аттестации. Кафедра рассматривает ВКР и отзыв научного руководителя (а также отзыв научного консультанта, если таковой был назначен), рекомендует ВКР к защите на заседании ГАК и назначает рецензента. Рассмотрение ВКР на кафедре проводится в форме предзащиты.

В отзыве научного руководителя (а также отзыве консультанта, при наличии такового) должна быть обрисована поставленная перед студентом задача, степень ее новизны и актуальности. В отзыве указывается, насколько полно и глубоко студент освоил необходимый теоретический и практический материал, и овладел соответствующими методами исследования, говорится о степени самостоятельности студента при работе над диссертацией. В отзыве может (но не обязательно) быть изложено мнение руководителя об оценке, которой заслуживает работа.

Таким образом, научным руководителем оценивается готовность студента к осуществлению научно-исследовательской педагогической дея-

тельности, его способность выдвигать оригинальные гипотезы; способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, к творческой интерпретации материалов исследования, а также личностные качества студента, позволившие самостоятельно решать задачи научно-исследовательского характера: инициативность, ответственность, самоорганизация, способность к сотрудничеству, умение организации собственной научно-исследовательской деятельности.

Рецензент назначается из числа докторов или кандидатов наук (либо, в случае необходимости, из числа ведущих специалистов других образовательных или научно-исследовательских учреждений), чьи научные интересы наиболее близки к теме диссертации.

В рецензии оцениваются актуальность темы исследования, критический обзор современной литературы по теме исследования, адекватность выбранных методов исследования поставленным задачам, степень владения обучающимся необходимым теоретическим и практическим материалом, степень новизны полученных результатов, уровень владения компетенциями и т. д. В рецензии должно быть высказано мнение рецензента об оценке, которой заслуживает представленная работа.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Порядок и сроки проверки ВКР на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Регламентом по работе с системой «Антиплагиат» в РГПУ им. А. И. Герцена.

После завершения подготовки обучающимся ВКР, научный руководитель представляет секретарю государственной экзаменационной комиссии письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР не позднее, чем за 5 дней до начала ГИА по учебному плану. Секретарь государственной экзаменационной комиссии обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом научного руководителя, не позднее чем за пять календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы. Отзыв рецензента предоставляется выпускнику не менее, чем за 4 дня до защиты для подготовки ответов на вопросы и замечания рецензента.

Выпускная квалификационная работа предоставляется секретарю государственной экзаменационной комиссии не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР. В предоставленную к защите ВКР должны быть вложены: справка о результатах проверки ВКР на объем заимствования в системе «Антиплагиат», рецензия на ВКР и отзыв научного руководителя о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Процедура защиты ВКР включает в себя устный доклад обучающегося с электронной презентацией или раздаточным материалом в качестве иллюстрации текста доклада. После выступления обучающегося члены

государственной комиссии могут задать вопросы, после ответа обучающегося на них, заслушиваются отзыв научного руководителя. Регламент устного доклада устанавливается до 10 минут.

Таким образом, защита ВКР проводится на открытом заседании ГАК и содержит:

- краткий доклад выпускника (не более 10 минут);
- ответы на вопросы присутствующих;
- выступления научного руководителя, научного консультанта и рецензента (либо зачтение их отзывов);
- открытое обсуждение ВКР.

Вся процедура защиты, как правило, не должна превышать 30 минут.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом совещании членов ГАК, где выставляется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), и сообщаются магистрантам сразу по завершении совещания.

## **ОЦЕНКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Оценка выставляется экзаменационной комиссией и складывается из **трех** составляющих:

- I. качество содержания и формы представленной работы требованиям, предъявленным к данному виду работ;
- II. качество сформированности профессиональных компетенций выпускника;
- III. качество защиты ВКР.

Оценка складывается также из:

- мнения членов аттестационной комиссии
- отзыва научного руководителя
- оценки рецензента

## **ПРЕИМУЩЕСТВЕННЫЕ ФУНКЦИИ ЧЛЕНОВ ГАК**

Члены ГАК, оценивая работу магистранта по всем выделенным параметрам, тем не менее, особое внимание обращают на качество защиты.

В ходе защиты, в соответствии с требованиями ФГОС ВО члены ГАК должны оценить умение студента:

- самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности,
- профессионально излагать специальную информацию,
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения.
- публично представлять результаты научного исследования, отвечать на вопросы, участвовать в свободной дискуссии.

### **Шкала критериев оценивания**

ВКР оценивается на «отлично», если студент продемонстрировал владение в полной мере профессиональными компетенциями в области педагогической, научно-исследовательской и проектной деятельности, показал глубокое владение материалом, хорошие навыки исследовательской работы, умение грамотно и четко презентовать результаты работы (в том числе и в процессе защиты), работа содержит новые результаты, полученные студентом самостоятельно; ВКР удовлетворяет следующим требованиям:

- процент оригинальности текста работы более 70;
- тема работы раскрыта полностью;
- исследование удовлетворяет требованиям актуальности и новизны;
- в работе студент продемонстрировал способность применять современные методики и технологии обучения детей иностранным языкам и формирования межкультурной компетенции, диагностики оценивания качества обучения; способность использовать профессиональные знания и умения в реализации задач раннего обучения иностранным языкам; готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения детей иностранным языкам и формирования межкультурной компетенции;
- студент в ходе защиты проявил глубокое понимание теоретических вопросов, связанных с заявленной темой, и предложил оптимальные пути их решения;
- в работе правильно определены объект и предмет исследования;
- студент демонстрирует умение выявлять основные дискуссионные положения по теме и обосновывать свою точку зрения;
- в работе ставятся цели и перечисляются конкретные задачи исследования;
- содержание работы показывает, что цели, поставленные перед исследованием, достигнуты, конкретные задачи получили полное и аргументированное решение;
- в работе получены значимые результаты и сделаны убедительные выводы;

- анализ фактического материала осуществляется с применением адекватных методик исследования;
- в работе отсутствуют фактические ошибки;
- структура работы отражает логику изложения процесса исследования;
- обсуждаются различные точки зрения и подходы к решению поставленной проблемы, делаются аргументированные умозаключения и приводятся выводы по всем главам работы;
- в заключении обобщается весь ход исследования, излагаются основные результаты проведенного анализа и подчеркивается их теоретическая значимость;
- оформление работы соответствует требованиям;
- список использованной литературы составлен в соответствии с ГОСТом и насчитывает число источников, достаточное для раскрытия темы исследования;
- работа не содержит орфографических ошибок, опечаток и других технических погрешностей;
- язык и стиль изложения соответствует нормам языка, на котором выполнена выпускная квалификационная работа;
- студент демонстрирует умение пользоваться научным стилем речи;
- рецензент высоко оценивает работу.

ВКР оценивается на «хорошо», если в ней содержатся отдельные несущественные неточности и изъяны, не влияющие на основные результаты работы. Оценка за отлично выполненную работу может быть снижена до «хорошо», если студент недостаточно убедительно презентовал результаты работы, путался при ответах на вопросы в процессе защиты и т.д. При этом выпускная квалификационная работа удовлетворяет следующим требованиям:

- процент оригинальности текста работы не менее 70;
- содержание работы удовлетворяет изложенным выше требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «отлично»;
- анализ конкретного материала в работе проведен с незначительными отступлениями от требований, предъявляемых к работе с оценкой «отлично» (например, необоснованная или произвольная интерпретация ряда конкретных фактов);
- структура работы в основном соответствует изложенным требованиям;
- выводы и/или заключение работы неполны;
- оформление работы в основном соответствует изложенным требованиям;
- в работе содержатся некоторые неточности и изъяны, не влияющие на её основные результаты;

- оценка за отлично выполненную работу может быть снижена до «хорошо», если обучающийся недостаточно убедительно презентовал результаты работы, путался при ответах на вопросы в процессе защиты и т.п.

- работа содержит ряд орфографических ошибок, опечаток, есть и другие технические погрешности;

- рецензент высоко оценивает работу, однако делает замечания, снижающие оценку.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент показал достаточный уровень владения материалом, продемонстрировал некоторые навыки исследовательской работы, однако работа содержит существенные изъяны, влияющие на общую оценку результатов работы, либо работа в целом носит реферативный характер, при этом демонстрируется не в полной мере владение профессиональными компетенциями. Оценка «удовлетворительно» выставляется при наличии одного или нескольких из следующих недостатков:

- процент оригинальности текста не менее 70;

- содержание работы не удовлетворяет одному или нескольким требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «хорошо»;

- студент в ходе обсуждения работы проявил достаточное, но неглубокое понимание теоретических вопросов, связанных с заявленной темой, и предложил стандартные пути их решения, не являющиеся оптимальными применительно к цели и задачам исследования;

- анализ материала проведен поверхностно, без использования обоснованного и адекватного метода интерпретации фактов;

- исследуемый материал не достаточен для мотивированных выводов по заявленной теме;

- в работе допущен ряд фактических ошибок;

- работа построена со значительными отступлениями от требований к изложению хода исследования;

- отсутствуют выводы по главам, заключение не отражает теоретической значимости результатов исследования;

- список использованной литературы содержит недостаточное число наименований;

- оформление работы в целом соответствует требованиям;

- в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков;

- список использованной литературы оформлен с нарушением требований ГОСТ;

- язык не соответствует нормам научного стиля речи;



- рецензент положительно оценивает работу, но делает замечания, снижающие оценку работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях:

- процент оригинальности текста менее 70;
- содержание работы не удовлетворяет требованиям, предъявляемым к работам с оценкой «удовлетворительно»;
- работа выполнена несамостоятельно, студент на защите не может обосновать результаты проведенного исследования;
- Анализ материала носит фрагментарный, произвольный и/или неполный характер;
- в работе много фактических ошибок;
- исследуемый материал недостаточен для раскрытия заявленной темы;
- структура работы нарушает требования к изложению хода исследования;
- выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в соответствующих главах работы;
- список используемой литературы не отражает проблематику, связанную с темой исследования;
- оформление работы не соответствует требованиям;
- в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков;
- список используемой литературы оформлен с нарушением требований ГОСТа;
- язык не соответствует нормам научного стиля речи.

**NB: В случае отсутствия в связи с пандемией КОВИД-19 возможности проведения педагогических наблюдений и педагогической диагностики, а также опросов учащихся, ВКР должна включать шаблоны протоколов наблюдений, включающие критерии наблюдений, контрольно-измерительные материалы и критерии оценивания результатов диагностики; опросные листы.**

**В случае проведения процедуры защиты ВКР в дистанционном режиме в связи с пандемией КОВИД-19, студенты будут заблаговременно оповещены о соответствующей процедуре.**