

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И.  
ГЕРЦЕНА»**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОСНОВНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
МАГИСТРА (программа академической магистратуры) по направлению  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) «Психология и педагогика современного Детства»**

**Квалификация: магистр  
Форма обучения - очная**

Утверждено на заседании кафедры  
возрастной психологии и педагогики семьи  
Протокол № 10 от 20.01. 2021г.  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Е.И.Николае  
ва

Утверждено на заседании Совета  
Института детства  
Протокол № .от . 2021 г.  
Председатель Совета

\_\_\_\_\_ В.А.  
Новицкая

**Санкт-Петербург**



Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника по направлению 44.04.02 Психолого- педагогическое образование, направленность (профиль): Педагогика и психология современного Детства, проводится с целью выявления теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в следующих видах профессиональной деятельности: педагогической, проектной, методической, научно-исследовательской и деятельности сопровождения в области дошкольного, начального образования и решения профессиональных задач педагогического, проектного, научно-исследовательского типа.

### **Перечень результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Выпускник должен продемонстрировать владение следующими компетенциями при решении профессиональных задач соответствующих видов деятельности:

#### **универсальными:**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

#### **общепрофессиональными:**

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

#### **профессиональными:**

ПК-1 Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования

ПК-2 Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

ПК-3. Способен общаться и взаимодействовать с ребенком на основе знания его генетических

[Введите текст]



возможностей, психологических особенностей, личного опыта, социокультурного контекста развития

ПК-4. Способен проектировать культурно-образовательное пространство развития и воспитания ребенка

ПК-5. Способен проектировать условия сопровождения семьи в воспитании и развитии ребенка

ПК-6. Способен использовать возможности современного информационного пространства при организации процессов развития и воспитания ребенка

### **Характеристика результатов освоения ПООП**

**Место государственной итоговой аттестации в структуре ПООП:** базовая часть

#### **Структура государственной итоговой аттестации**

ГИА включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА** «Профессиональный экзамен по образовательной программе»

**Объем государственного экзамена (в зачетных единицах):** 3

**Средства оценки компетенций:** устный ответ

**Форма проведения государственного экзамена:** устно

#### **Содержание государственного экзамена**

**«МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТСТВА»**

Психологические и психобиологические особенности развития ребенка. Экспериментальные исследования детства. Инструментарий исследований ребенка.

**"КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА".**

Современные проблемы развития и воспитания детей в культурно-образовательном пространстве. Основы психопедагогики детства, современные образовательные системы развития и воспитания ребенка, характеристика культурного пространства ребенка и субкультура детства, условия развития ребенка в полихудожественной образовательной среде, особенности воспитания ребенка в пространстве Отечественной художественной культуры, детское творчество в художественной культуре. Антропология детства.

**"РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННО-ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ"**

Современные проблемы развития и воспитания детей в информационно-цифровом пространстве. Характеристика информационно-цифрового пространства детства, особенности развития ребенка в современном информационном и цифровом пространстве. Риски информационно-цифрового детства.

**"РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В ПРОСТРАНСТВЕ ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ"**

Современные проблемы развития и воспитания детей в пространстве языка и литературы. Характеристика языковой рефлексии ребенка, особенности развития интереса детей к языку, речевое развитие современного ребенка, развитие и воспитание ребенка в пространстве детской литературы. Развитие интереса детей к языку.

**"ДЕТСТВО В ПРОСТРАНСТВЕ СЕМЬИ":**

Современные проблемы развития и воспитания детей в пространстве семьи. Феноменология современной семьи, социализация ребенка в семье, фольклор, традиции и современность в семейном воспитании.



**Типовые задания для проведения** процедур оценивания результатов освоения ПООП в ходе государственного экзамена представлены в приложении 1

Название: РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОЙ РЕФЛЕКСИИ РЕБЕНКА (на примере многозначных слов)

Контекст решения. Вам нужно разработать план занятия с детьми подготовительной группы детского сада, которое помогло бы им осознать факт многозначности многих слов в русском языке и понять причины возникновения новых значений.

Задания.

1 Используя один из толковых словарей русского языка, подберите пары значений слова, в которых перенос наименования осуществлен на основе сходства признаков. Сформулируйте вопросы к детям, которые способствовали бы осознанию детьми оснований для переноса наименований.

2 Подумайте, каким образом можно научить детей создавать и разгадывать загадки, основанные на многозначности слова. Какие еще приемы можно использовать для того, чтобы привлечь внимание ребенка к значению слова?

### Шкала критериев оценивания

Таблица 1

Критерии оценивания	Показатели для определения оценки		
	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Научная обоснованность	Использует отдельные научные представления для объяснения способов выполнения решения задачи	Способен научно аргументировать содержание и способы выполняемых решения задачи	Выполняет решение задачи на основе анализа и обобщения разных теоретических положений и лучших практик
Оригинальность решения	Решает задачу, используя типичные обобщенные способы действий	Способен комбинировать известные способы действий, находить относительно новые варианты решения	Выполняет решение оригинальным способом, демонстрирует способность творчески преломлять полученные знания и умения ситуации и прогнозирует последствия результатов выполненных действий
Эффективность/ Результативность	Выполненные действия позволяют частично решить поставленные задачи	Выполненные действия позволяют практически решить поставленные задачи, характеризуются логичностью и последовательностью	Выполненные действия позволяют достичь качественного результата
Качество описания решения задачи	Описанное решение представлено в форме частично понятной педагогическому сообществу	Описанное решение структурировано и написано в расчете на представление не только научному, но и в открытом доступе всему профессиональному	Описание решения должно быть логично структурировано и написано понятным языком в расчете на представление не



		сообществу	только научному, но и в открытом доступе всему профессиональному сообществу
--	--	------------	---

### Процедура подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Перед государственным экзаменом проводится предэкзаменационная консультация в соответствии с расписанием. Непосредственно в рамках процедуры государственного экзамена обучающийся демонстрирует готовность к решению профессиональных задач путем выполнения экзаменационных заданий. Основой экзаменационных заданий являются профессиональные задачи, которые конструируются на основе содержания компетенций как ожидаемых результатов, определенных ФГОС ВО, а также с учетом базовых единиц стандартов профессиональной деятельности (Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем образовании) (воспитатель, учитель)).

Экзаменационные задания предлагаются в форме экзаменационного билета, после его получения обучающийся приступает к подготовке собственного решения, предъявляемого государственной экзаменационной комиссии в формате устного публичного выступления, план ответа сдается секретарю государственной комиссии, однако оценивается исключительно устный ответ выпускника.

В случае необходимости, обусловленной пандемией новой инфекции КОВИД-19, экзамен будет проводиться в дистанционной форме. Студенты будут заблаговременно ознакомлены с процедурой экзамена.

### ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

**Объем защиты выпускной квалификационной работы (в зачетных единицах): 6**

#### Требования к содержанию и структуре выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой завершающий этап



профессиональной подготовки магистра по направлению «44.04.02 - Психолого-педагогическое образование», позволяющий определить степень готовности выпускника к самостоятельному решению профессиональных задач в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего образования и социально-педагогической деятельности. Это учебно-исследовательский проект, решения актуальной проблемы предметного поля, соответствующего профилю подготовки «Психология и педагогика современного Детства» с обязательным отражением результатов и выводов, полученных лично автором для решения прикладных задач профессиональной деятельности.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач и подготовку к видам профессиональной деятельности, заявленным в программе.

### **Виды выпускной квалификационной работы**

- ВКР, предполагающие проведение трехэтапной опытно-экспериментальной работы: констатирующий, преобразующий (формирующий), контрольный эксперимент.
- ВКР проектного типа, в которой представлено подробное описание проекта преобразующего эксперимента, включая результаты экспертной оценки разработанного проекта
- ВКР проектного типа, в которой представлено описание проекта преобразующего эксперимента. В структуру исследования включено описание «методических исследовательских продуктов»: методических рекомендаций, советов, пособий и пр.
- ВКР психологического типа, выполненная на достаточной исследовательской выборке, содержащая результаты статистической обработки полученных результатов

### **Требования к содержанию и структуре выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – представляет собой завершающий этап профессиональной подготовки магистра по направлению «Психолого-педагогическое образование», позволяющий определить степень готовности выпускника к самостоятельному решению профессиональных задач в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего образования и социально-педагогической деятельности. Это учебно-исследовательский проект, решения актуальной проблемы предметного поля, соответствующего профилю подготовки «Психология и педагогика современного Детства» с обязательным отражением результатов и выводов, полученных лично автором для решения прикладных задач профессиональной деятельности.

ВКР относится к разряду научно-исследовательских работ, которые показывают квалификацию автора не столько в самостоятельном решении новых проблем, сколько в самостоятельном ведении научного поиска, знании современных методов и приемов решения научных проблем. В связи с этим к ней предъявляются требования, в первую очередь, методологического характера. Выпускная квалификационная работа демонстрирует владение магистрантом следующими умениями: рассмотрение проблемы на основе системного анализа; использование различных методов научного познания (методы эмпирического и теоретического исследования, общие методы абстрагирования, анализа, синтеза, моделирования и т.д.); обоснование актуальности темы исследования; проведение библиографической работы, анализ литературы по теме исследования; определение целей и задач исследования, выдвижение гипотезы, методов исследования; изложение результатов исследования на формально-логическом языке, проведение доказательных рассуждений; проведение и грамотное изложение результатов констатирующего эксперимента, всесторонний качественный и количественный анализ экспериментальных данных; разработка практикоориентированного проекта, направленного на решение проблемы исследования; умения определять перспективы дальнейшего исследования.





### **Структура выпускной квалификационной работы:**

*Обоснование актуальности проблемы:* В актуальности магистрант делает акцент на значимости работы для практики современного образования (общий объем обоснования актуальности 2-3 страницы).

*Методологический аппарат исследования:* цель исследования направлена на теоретическое обоснование и разработку проекта технологии (этапов), условий, форматов сопровождения в области дошкольного, начального образования и решения профессиональных задач педагогического, проектного, научно-исследовательского типа. Объект исследования затрагивает ту область профессиональной деятельности педагога, где он испытывает сложности и трудности. Предмет исследования раскрывает специфику методического сопровождения педагога. Гипотеза может строиться на предположении о том, какие трудности испытывает педагог в решении профессиональных задач и каков потенциал сопровождения педагога в решении выделенных проблем, как оно может быть организовано.

1 глава исследования раскрывает степень разработанности в теории и практике обозначенной в исследовании проблемы. В первой главе описывается характеристика объекта исследования и степень его проработанности в теоретических исследованиях. Первая глава заканчивается выводами, которые в дальнейшем станут теоретическим основанием исследования.

2 глава - обоснование и описание методик исследования проблемы. Это основная глава ВКР. Магистрант представляет методику изучения объекта исследования. Описывает экспериментальные базы, участников эксперимента, специфику серий эксперимента, представляет характеристику диагностического инструментария. Во втором параграфе 2 главы магистрант представляет описание результатов эксперимента: качественные и количественные данные с использованием схем, таблиц, графиков, диаграмм для иллюстрации полученных результатов эксперимента. Вторая глава заканчивается общими выводами.

3 глава описывается в виде методических рекомендаций или проекта преобразующего эксперимента или результатов его реализации. Методические рекомендации должны быть апробированы частично или полностью, проект может быть пилотно апробирован.

Заключение представляет собой выводы о правомерности гипотезы исследования и список используемой литературы (не менее 50 источников за 5-7 лет).

Таким образом, выпускная квалификационная работа составляет в объеме 55-75 страниц (без приложений).

### **Требования и оформлению выпускной квалификационной работы**

Каждую главу (раздел) начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце и печатают прописными буквами. Переносить слова в заголовке не допускается. строчными буквами и располагают с абзацным отступом 1,25 без строчки в конце. Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 14 пунктов. Названия параграфов печатают строчными буквами и располагают с абзацным отступом 1,25 без точки в конце.

Страницы ВКР должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам. Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений.

Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом. Иллюстрации, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР. Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют

[Введите текст]



формату А4. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). Под рисунком посередине страницы делается запись «Рисунок 1- название рисунка» без точки в конце. На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера. Таблицы, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). Над таблицей с абзацным доступом 1,25 делается запись «Таблица 1- название таблицы» без точки в конце. На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера. Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала.

Список использованных источников может быть размещен в конце основного текста. Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический. При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов. При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами. Названия параграфов печатают

При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

#### Книги

Сычев, М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие / М.С. Сычев. - Астрахань:

Волга, 2009. - 231 с.

#### Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2001. - 39 с.

Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - СПб.: Стаун-кантри, 2001. - 94 с.

#### Диссертации

Лагкуева, И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. - М., 2009. - 168 с.

#### Авторефераты диссертаций

Сиротко, В.В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. - М., 2006. - 17 с.

#### Электронные ресурсы

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - М.: Большая Рос. энцикл., 1996. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Насырова, Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А.Насырова // Вестник Финансовой академии. - 2003. - N 4. - Режим доступа: [http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html) (дата обращения: 19.02.2016)

#### Статьи

Берестова, Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т.Ф.Берестова // Библиография. - 2006. - N 6. - С.19-22

### **Процедура подготовки и защиты выпускной квалификационной работы**

Выполненная и оформленная работа сдается на рецензию за 10 дней до защиты.

### **ОТЗЫВ РЕЦЕНЗЕНТА**

о выпускной квалификационной работе магистранта института детства Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена очной формы обучения,

[Введите текст]





обучающегося по направлению \_\_\_\_\_  
магистерская программа

« \_\_\_\_\_ »

(ФИО магистранта)

Тема ВКР:

« \_\_\_\_\_ »

—»

Критерии оценки	Оценка рецензента (наличие критерия или степень соответствия критерию в баллах)				
	1	2	3	4	5
<b>Актуальность проблемы ВКР</b>					
	1	2	3	4	5
Во введении обоснованы социальная, научная, практическая необходимость выполнения исследования; сформулированы противоречия и проблема исследования					
<b>Методологический аппарат исследования</b>					
	1	2	3	4	5
Сформулированы цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования, они взаимообусловлены и не противоречат друг другу					
<b>Структура и содержание ВКР*</b>					
Структура и содержание ВКР позволяют доказать заявленную гипотезу и решить поставленные задачи исследования					
<b>Теоретическое и концептуальное обоснование исследования</b>					
	1	2	3	4	5
Теоретическая глава исследования построена на систематизации и обобщении современного теоретического знания, анализе методик и лучших практик в области исследуемой проблемы					
В теоретической главе исследования содержится теоретическое обоснование последующей опытно-экспериментальной работы					
Теоретическая глава исследования свидетельствует о ориентированности автора в современном библиографическом материале на русском и иностранном языках, Количество использованных информационных источников достаточно					
<b>Научная значимость исследования</b>					
	1	2	3	4	5
В исследовании получены результаты, которым присущи элементы новизны обогащающие научную и/или научно-методическую область исследуемой проблемы					
<b>Практикоориентированность исследования</b>					
	1	2	3	4	5
Полученные результаты могут быть использованы в современной практике образования					
Проведенное исследование построено с учетом принципов					

[Введите текст]

**РГПУ им. А. И. Герцена**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология и педагогика современного Детства»

Программа государственной итоговой аттестации

возрастосообразности					
Проектирование преобразующей части исследования строится на основе результатов диагностического этапа					
<b>Достоверность результатов исследования</b>					
	1	2	3	4	5
Методы исследования адекватны поставленным задачам					
В исследовании использован обоснованный комплекс методов и методик сбора, анализа и интерпретации экспериментального материала					
<b>Результаты исследования</b>					
	1	2	3	4	5
В исследовании решены поставленные цель и задачи					
В выводах по главам и в заключении описаны результаты решения поставленных задач					
Гипотеза исследования доказана					
Определены перспективы дальнейших исследований					
<b>Оформление ВКР</b>					
	1	2	3	4	5
Текст ВКР соответствие научному стилю изложения, работа написана грамотно, продемонстрировано владение нормами современного русского литературного языка					
Текст ВКР, наглядные материалы и приложения оформлены в соответствии с правилами					
Требования объема ВКР соблюдены					
<b>Достоинства ВКР:</b>	1.				
	2.				
	3.				
<b>Недостатки ВКР:</b>	1.				
	2.				
	3.				
<b>Замечания и вопросы к магистранту</b>	1.				
	2.				
	3.				

**Общая оценка работы, заключение:**

Выпускная квалификационная работа

(Фамилия и инициалы выпускника)

на тему

«

»

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным

[Введите текст]



**РГПУ им. А. И. Герцена**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология и педагогика современного Детства»

Программа государственной итоговой аттестации

работам магистранта РГПУ им. А.И.Герцена по направлению

\_\_\_\_\_, магистерская программа  
\_\_\_\_\_ и заслуживает оценки (отлично, хорошо,  
удовлетворительно, неудовлетворительно) \_\_\_\_\_.

Рецензент \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О., уч. степень, звание, должность)  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

К материалам для защиты прилагается отзыв научного руководителя

**ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ О РАБОТЕ**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

обучающегося/обучающейся \_\_\_\_\_ формы обучения, направление  
\_\_\_\_\_, образовательная программа

над выпускной квалификационной работой на тему

« \_\_\_\_\_ »

**1. Характеристика сформированности компетенций в рамках образовательной программы.**

Сформированы на высоком уровне	Сформированы на достаточном уровне	Слабо выражены

**2. Характеристика процесса работы магистранта над ВКР и профессионально-личностного отношения к работе.**

	«5»	«4»	«3»	«2»
Степень самостоятельности в выборе проблемы исследования				
Умения самоорганизации научно-исследовательской деятельности				
Инициативность и творчество в определении и реализации замысла				

[Введите текст]



исследования				
Степень самостоятельности в решении задач исследования				
Качество решения задач исследования				
Планомерность и своевременность работы над ВКР				

3. Характеристика профессионального взаимодействия и сотрудничества с научным руководителем.

	«5»	«4»	«3»	«2»
Инициативность взаимодействия				
Стремление к профессиональному сотрудничеству				
Способность к учету предложений и устранению замечаний в процессе работы				

4. Характеристика профессионально-личностных достижений обучающегося.

Публикационная активность	Участие в конференциях	Участие в студенческих и профессиональных конкурсах

5. Дополнения научного руководителя \_\_\_\_\_

Вывод: Выпускная квалификационная работа \_\_\_\_\_ (ФИО)

отвечает / не отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, может быть рекомендована / не может быть рекомендована к защите.

Оценка работы обучающегося над ВКР \_\_\_\_\_  
отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О., уч. степень, звание, должность)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

[Введите текст]



Защита проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

Порядок защиты:

1. Доклад по результатам выполненного исследования. Время доклада – 7-10 минут. В сообщении необходимо отразить актуальность, новизну выбранной темы; продемонстрировать знания истории и теории проблемы; степень компетентности в проблеме исследования; охарактеризовать методы и процедуры экспериментального изучения и решения избранной для исследования проблемы; представить основные результаты и выводы исследования.
2. Вопросы членов комиссии.
3. Отзыв научного руководителя.
4. Оглашение рецензии и ответы на вопросы, содержащиеся в рецензии.
5. Свободная дискуссия.
6. Заключительное слово автора ВКР.

Оценка складывается также из:

- мнения членов аттестационной комиссии
- отзыва научного руководителя
- оценки рецензента

Члены ГАК, оценивая работу магистранта по всем выделенным параметрам, тем не менее, особое внимание обращают на качество защиты.

В ходе защиты, в соответствии с требованиями ФГОС ВО члены ГАК должны оценить умение студента:

- самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности,
- профессионально излагать специальную информацию,
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения.
- публично представлять результаты научного исследования, отвечать на вопросы, участвовать в свободной дискуссии.

Результаты защиты определяются на закрытом заседании экзаменационной комиссии оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Таблица 2

Шкала	Критерии
-------	----------



отлично	получает магистрант, который представил работу, в полной мере отвечающую всем указанным выше требованиям. Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения. Продемонстрировал умение работать с информацией в глобальных компьютерных сетях. В работе применены современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса. Результаты исследования математически обработаны. В полной мере самостоятельно решил на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагает специальную информацию, научно аргументирует и защищает свою точку зрения, представил результаты научного исследования, ответил на вопросы.
хорошо	ставится в том случае, когда в работе имеются отдельные неточности в анализе и обобщении литературы, или в анализе и интерпретации экспериментальных данных, или в разработке проекта исследования, представленности проведенной опытной работы, либо в процессе защиты не даны достаточно полные и глубокие ответы на заданные вопросы.
удовлетворительно	ставится тогда, когда работа содержит отдельные недостатки, как в изложении теоретического материала, так и экспериментальных данных; разработке проекта исследования, описании опытной работы, неполными или частично неверными оказываются ответы на вопросы во время защиты
неудовлетворительно	получает студент, работа которого носит реферативный характер, экспериментальные данные недостаточно проанализированы и не доказывают защищаемые положения. В процессе защиты работы студент не сумел убедительно изложить материал и ответить на большую часть заданных вопросов.

В случае необходимости, обусловленной пандемией новой инфекции КОВИД-19, защита будет проводиться в дистанционной форме. Студенты будут заблаговременно ознакомлены с процедурой экзамена.

**Таблица 3**

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, рекомендуемой для подготовки к государственной итоговой аттестации**

№ п/п	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1	Колесникова Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов по направлениям 190007 Педагогическая психология, 090011 Социальная философия, 090005 Социальная психология/Г. И. Колесникова. - Ростов- на-Дону:Феникс, 2015. - 318 с.





2	Панферов В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. - Москва:Юрайт, 2017. - 264, [1] с.
3	Шипилина Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований/Шипилина Л.А.. - Москва:ФЛИНТА, 2016 - URL: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=86005">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=86005</a> . - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Психология. Педагогика».
4	Панферов В. Н. Общая психология. Теоретические основы : учебник и практикум для академического бакалавриата/Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена . - Москва:Юрайт, 2017. - 295, [1] с.
5	Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: учебное пособие для вузов по направлению 540600 (050600) Педагогика/В. Г. Каменская. - М.: Форум, 2014. - 287 с.
6	Гойжа Н.В. Креативное развитие ребенка: практическое пособие для педагогов, гувернеров и родителей/Н. В. Гойжа. - Москва: Владос, 2014. - 128 с.
7	Уденховен Нико ван. Новое детство: как изменились условия и потребности жизни детей : Монография / Уденховен Нико ван, Вазир Рекха. - Москва: Университетская книга, 2020. - 200 с. - 978-5-98699-126-9. - URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=367462">http://znanium.com/catalog/document?id=367462</a> . - ЭБС Znanium (дата обращения 12.01.2021). - Режим доступа: только для зарегистрированных пользователей РГПУ.
8	Овчаров А. О. Методология научного исследования : Учебник / Овчаров Антон Олегович, Овчарова Татьяна Николаевна - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 304 с. - URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=944389">http://znanium.com/go.php?id=944389</a> . - ЭБС Znanium
9	Мокий В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : Учебное пособие/Мокий В.С., Лукьянова Т.А.. - М.:Издательство Юрайт, 2018. - 160 - URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFEBF5E662">http://www.biblio-online.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFEBF5E662</a> .- ЭБС Юрайт
10	Мирзоев М. С. Основы математической обработки информации: Учебное пособие/Мирзоев М.С.. - Москва:Прометей, 2016 - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/89712">https://e.lanbook.com/book/89712</a> . - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Психология. Педагогика».
11	Кокорина И. В. Основы математической обработки информации в филологии : комбинаторика, теория вероятностей и математическая статистика; учебно- методическое пособие/И.В. Кокорина. - Архангельск:ИД САФУ, 2014. - 115 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=312317">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=312317</a> . - ЭБС Университетская библиотека онлайн.
12	Костяк Т. В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника : учебное



	пособие/Т.В. Костяк; Г.Р. Хузеева / Костяк Т. В., Хузеева Г. Р. - Москва:МПГУ, 2016. - 64 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469868">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469868</a> . - ЭБС Университетская библиотека онлайн
13	Микадзе, Ю.В. Нейропсихология детского возраста : [учебное пособие]/Ю. В. Микадзе. -Санкт-Петербург [и др.]:Питер, 2014. - 288 с.
14	Психодиагностика : учебник и практикум для академического бакалавриата/под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. - Москва: Юрайт, 2017. - 372, [1] с.

1. ФОНД РАЗВИТИЯ ИНТЕРНЕТ <http://www.fid.su/>
2. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
3. Тематический каталог образовательных ресурсов <http://window.edu.ru>
4. Информатика и информационные технологии: мейт лаборатории информатики [МИОО http://iit.metodist.ru](http://iit.metodist.ru)
5. Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>
6. Сайт Московского центра Федерации Интернет-образования [www.center.fio.ru](http://www.center.fio.ru)
7. Сайт электронной версии газеты «Начальная школа» Издательского дома «Первое сентября» <http://nsc.1september.ru>.



## Электронно-библиотечные системы

Таблица 4

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Лань» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из л
<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов издательств «Питер», «БХВ-Петербург»	Индивидуальный неограниченный доступ из л имеется доступ к сети Интернет
<a href="http://www.znanium.com/">http://www.znanium.com/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Znanium. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Инфра-М» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «ДиректМедиа» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
<a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет



**Лицензионное программное обеспечение**  
**Таблица 5**

<b>Программное обеспечение</b>	<b>Аналог</b>
ОС Microsoft Windows Desktop Education ALNG LicSAPk AcademicEdition 7/8/10	ОС Linux (Ubuntu, Astra Linux)
MS Office ProPlus for Students/Faculty ALNG AcademicEdition 2010/ 2013/ 2016 / Office 365	OpenOffice, LibreOffice
Антивирус Касперского Endpoint Security 10	Clam AntiVirus, Rkhunter
Система проведения вебинаров «TrueConf Online» TrueConf Online»	Приложение Skype
Проигрыватель аудио и видео файлов VLC player	

**Разработчики:**

кафедра  
возрастной  
психологии и  
педагогике семьи

профессор,  
доктор  
биологических  
наук, профессор

Е.И. Николаева