

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А. И. ГЕРЦЕНА»

Государственная итоговая аттестация

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Развитие креативности ребенка в образовании»**

Квалификация (степень) выпускника **магистр**

Утверждено на заседании кафедры
начального образования и
художественного развития ребенка
Протокол №9 от 20.01.2021 г.
Зав. кафедрой
Котова С.А.

Утверждено на заседании Совета
Института детства
Протокол № от . 2021 г.
Председатель Совета
Гогоберидзе А.Г.

Санкт-Петербург
2021 г.

Государственная итоговая аттестация

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636; федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505. Государственная итоговая аттестация завершает освоение образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВПО.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и сдачу государственного экзамена.

Итоговая государственная аттестация

Дисциплина семестр	Трудоемкость				Аудиторная нагрузка, часы:			Форма итоговой аттестации / семестр
	Всего кредитов / из них на экзамен	Всего часов на теоретическое обучение	из них:		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	
			Аудиторная нагрузка	Самостоятельная работа				
4 семестр	3	108						Гос. экзамен
4 семестр	6	216						ВКР

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
44.04.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ
РЕБЕНКА В ОБРАЗОВАНИИ»**

Пояснительная записка

Государственный экзамен проводится в устной форме по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника, с учетом определенных образовательной программой (далее – ОП ВО) видов профессиональной деятельности. Процедура проведения государственного экзамена определяется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры обучающихся образовательной организацией с учетом специфики образовательной программы. Содержание государственного экзамена составлено на базе рабочих программ и фонда оценочных средств дисциплин, обеспечивающих обучающемуся сформированность универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций.

Цель экзамена – измерение (оценка) качества подготовки выпускника к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности (научно-исследовательской, педагогической, проектной) в области развития креативности ребенка в образовании.

Выпускник магистратуры должен быть готов решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую и работу в области психолого-педагогических основ развития креативности ребенка, использовать современные технологии сбора, хранения и обработки информации, проектировать и реализовывать в практике образования инновационные подходы к организации творческой деятельности детей.

Государственный экзамен должен позволить оценить:

- особенности понимания значения психолого-педагогической науки для решения проблем организации образовательной среды, особенностей детского творчества, творческой деятельности детей и обоснования их решения на основе комплекса знаний (социально-исторических, психологических, педагогических, культурологических, искусствоведческих);
- знание педагогических технологий организации творческой деятельности ребенка;
- степень сформированности информационных, прогностических, организаторских, коммуникативных умений, необходимых в сфере образования и развития креативности детей;
- характер анализа педагогических ситуаций в сфере образования и обоснования их решения;
- возможности проектирования организации креативной образовательной среды и технологий развития творческой деятельности ребенка;
- уровень проявления педагогического самосознания (осознание принадлежности к особой профессиональной группе, понимание роли педагогического творчества, творческой деятельности в развитии и становлении творческой личности ребенка, в организации образования в современном обществе).

В ходе государственного экзамена обучающиеся должны показать уровень владения следующими компетенциями:

универсальными:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

общефессиональными:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

профессиональными:

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и развитие креативности ребенка в образовании

ПК-2. Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

ПК-3. Способен выявлять и поддерживать развитие креативности ребенка, используя вариативные педагогические стратегии

ПК-4. Способен развивать художественное творчество ребенка в образовании

ПК-5. Способен развивать социальную креативность ребенка в образовании

ПК-6. Способен развивать исследовательскую креативность ребенка в образовании

ПК-7. Способен развивать языковое и литературное творчество ребенка в образовании

Условия и процедура проведения экзамена:

Экзамен проводится в очной или дистанционной форме. Оценивается устный ответ выпускника, основанный на письменном плане, который в дистанте должен быть прикреплен в MOODL. В офлайн-варианте проведения экзамена выпускник предоставляет комиссии письменный ответ на проштампованном листе.

Содержание программы профессионального экзамена

Тема 1. Педагогика творчества в системе наук о человеке. Педагогика творчества в XXI веке. Система образования как фактор развития креативности. Место педагогики творчества в системе наук о человеке. Предмет и объект исследования педагогики творчества. Категориальный аппарат. История становления идей педагогики творчества. Инновации в педагогике. Предмет, объект, цели и задачи креативной педагогики. Традиционные и инновационные подходы и технологии в образовании.

Тема 2. Психология креативности

Эволюция понятия креативности в контексте психологии и педагогики творчества. Креативность в структуре личности. Психологическая структура креативности. Социокультурные факторы развития креативности. Система образования как фактор развития креативности. Факторы, блокирующие развитие креативности. Специфика творческого процесса. Психолого-педагогические условия развития креативности ребенка. Образовательная среда как фактор развития креативности. Креативные стратегии в образовании

Тема 3. Типология и виды креативности

Теория множественности интеллекта (Г.Гарднер). Модели и гипотезы. Комбинаторная, исследовательская, трансформационная креативность (М.Боден). Личностная креативность. Социальная креативность. Лингвокреативность. Художественное творчество ребенка. Визуальная креативность. Эмоциональная креативность. Коммуникативная креативность. Креативность как творческое отношение к жизни.

Тема 4. Развитие креативности в онтогенезе.

Основные тенденции и особенности развития креативности в онтогенезе. Возрастные предпосылки, особенности, возрастная динамика и стадии развития креативности в онтогенезе. Процесс становления творческой личности. Особенности творческих проявлений в различных видах деятельности и предметных областях образования. Анализ развивающих программ и информационно-образовательных модулей, применяемых в системе дошкольного, начального и дополнительного художественно-эстетического образования детей.

Тема 5. Психология и педагогика детского творчества

Детское творчество как феномен культуры. Динамика развития как процесс качественных преобразований психических функций ребенка. Роль искусства и художественной деятельности в развитии креативности ребенка. Возрастные особенности и креативные характеристики развития детей. Виды творческой деятельности. Общие и специальные творческие способности

Тема 6. Арт-педагогика и Арт-технологии в образовании ребенка

Технологический ресурс креативной педагогики: от репродукции к творческим преобразованиям. "Арт-технологии" - традиционные и современные практики. Классификации методов и технологий развития креативности ребенка. Анализ эффективности. Арт-диагностика в системе креативной педагогики. Экспертиза и оценка развивающего эффекта использования арт-технологий.

Тема 7 Цифровые технологии развития креативности. Цифровизация образования. Креативные характеристики цифровых технологий (свобода выбора и определения образовательной траектории, неограниченный доступ к альтернативным информационным ресурсам, личностно-ориентированный характер, акцентирование креативогенных свойств информации, полимодальность, нелинейность, проблемность, альтернативность, возможность реконструкции и преобразований, художественно-образная организация информации, равные для всех возможности активизировать и реализовать потребность личности в саморазвитии, самоактуализации и творчестве и др.), *Технология рефлексивной самоорганизации* (self-examination-development) как совокупность способов, средств и методов, активизирующих процессы самопознания и

ПРИМЕРЫ ЗАДАЧ, КОТОРЫЕ БУДУТ ПРЕДЛОЖЕНЫ СТУДЕНТАМ НА ЭКЗАМЕНЕ

1. Название: Исследовательский проект «Типология и виды креативности» (УК-1)

Контекст решения: Эволюция понятия «Креативность» в науке завершилась двумя линиями исследований: 1. «Креативность – общий фактор творчества» 2. Типология и разнообразные виды креативности. Существование многих видов креативности в зависимости от сферы деятельности доказано экспериментально. Выделяют: социальную, предпринимательскую, коммуникативную, лингвокреативность и др. Каждый вид креативности имеет свою специфику, структуру и зону проявления, которые необходимо учитывать в педагогической практике

Задание:

1. Сформулируйте краткую характеристику различных видов креативности
2. Разработайте модель одного из видов креативности (по выбору - в соответствии с Вашим профессиональным опытом)
3. Разработайте диагностическую карту изучения
4. Разработайте эскиз программы и предложите эффективные методики развития данного вида креативности в соответствии с Вашим профессиональным опытом. (Возрастной диапазон участников определите самостоятельно). Аргументируйте свою позицию.

2. Название: Разработка исследовательского проекта по созданию профиля психолого-педагогических факторов, позитивно и негативно влияющих на развитие креативности ребенка (УК-1, ОПК-2)

Контекст решения: Вам необходимо проанализировать стратегию и тактику работы по профилактике или снижению влияния негативных факторов тормозящих развитие креативности ребенка.

Задания:

1. Используя креативную технику К. Левина «Силовое поле факторов», определите психолого-педагогические факторы, позитивно и негативно влияющие на развитие креативности ребенка дошкольного и младшего школьного и младшего подросткового возраста.
2. Определите специфику (особенности) влияния психолого-педагогических факторов в каждой возрастной группе и разработайте комплекс педагогических условий (социальных стратегий), обеспечивающих эффективную творческую деятельность в разновозрастной группе, направленную на развитие креативности детей.

3. Название: Разработка диагностической карты изучения познавательных интересов детей (ПК-1)

Контекст решения: Готовясь к новому учебному году вам необходимо составить диагностическую карту изучения познавательных интересов детей. Самостоятельно

определите возрастной диапазон ваших воспитанников.

Задания:

1. Сформулируйте понятие «познавательный интерес». Разработайте комплекс (модель) характеристик проявления познавательных интересов детей и диагностических инструментов. Составьте диагностическую карту.
2. Определите психолого-педагогические условия развития познавательных интересов детей. Аргументируйте свою позицию.

Базовые критерии оценки ответа:

Критерии оценки ответа:

- научная обоснованность (кейс-ситуация выполняется на основе анализа и обобщения разных теоретических положений и лучших практик);
- оригинальность решения (при решении проявляются комбинаторные способности, творчество и оригинальность);
- контекстность/адекватность (в решении в полной мере учитывает контексты ситуации и прогнозирует последствия результатов выполненных действий);
- результативность/эффективность (обозначение планируемого результата решения кейса);
- качество описания решения педагогической задачи/презентации решения (описание решения должно быть логично структурировано и написано понятным языком в расчете на представление не только научному, но и в открытом доступе всему профессиональному сообществу).

Ответ студента на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и определяется оценками "отлично", "хорошо", «удовлетворительно» и "неудовлетворительно".

Критерии оценивания ответа на государственном экзамене:

оценка «Отлично»

- - дан полный, развернутый ответ на поставленную профессиональную задачу;
- - показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения;
- - доказательно раскрыты основные положения;
- - студент демонстрирует всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала;
- - в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности;
- - ответ изложен литературным (научным) грамотным языком;
- - практическое задание выполнено полностью и без ошибок;
- - на все дополнительные вопросы студент дал четкие, аргументированные ответы;
- - студент умеет объяснять закономерности и иллюстрировать их примерами из практики;
- - усвоил взаимосвязь основных понятий и их значение для приобретаемой профессии;
- - проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала

оценка «хорошо»

- - дан полный, развернутый ответ по предложенной проблеме;
- - показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала;
- - ответ структурирован, выстроен в логической последовательности;
- - изложен литературным (научным) грамотным языком;
- - студент умеет объяснять закономерности и применять их;
- - показывает систематический характер знаний, способен к их самостоятельному пополнению и обновлению при дальнейшем обучении и профессиональной деятельности;
- - были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов;
- - практическое задание выполнено полностью, но имеются недочеты или одна несущественная ошибка;
- - на дополнительные вопросы были даны неполные или недостаточно аргументированные ответы.

оценка «удовлетворительно»

- - дан неполный ответ по предложенной проблеме;
- - логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения;
- - допущены ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий;
- - в ответе не присутствуют доказательные выводы;
- - практическое задание выполнено не полностью, или с одной ошибкой;
- - на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы.

оценка «неудовлетворительно»

- - дан неполный ответ на поставленный вопрос;
- - логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения;
- - при изложении теоретического материала допущены существенные ошибки (касающиеся фактов, понятий, персоналий);
- - в ответе отсутствуют обобщения и выводы;
- - практическое задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками, свидетельствующими о несформированности компетенций;
- - речь неграмотная;
- - студент отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Рекомендуемая литература

1. Барышева, Т. А. Психология творчества: учебник для вузов / Т. А. Барышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13240-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL :<https://urait.ru/bcode/449585> (дата обращения: 09.06.2020).
2. Барышева Т.А. Психология развития креативности: теория, диагностика, технологии. Монография/ Т.А.Барышева.— СПб.: Изд-во ВВМ, 2016
3. Социальная креативность: теория, диагностика, технологии: Коллективная монография/ Под ред. Т.А.Барышевой.— СПб.: Изд-во ВВМ, 2019. —307 с.
4. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности.— СПб.: Питер,2009
5. Креативная педагогика. Методология, теория, практика. 5-е издание (электронное). Под редакцией доктора технических наук, профессора В. В. Попова, академика РАО Ю. Г. Круглова. Москва Лаборатория знаний 2017. [Электронный ресурс]

6. Николаева Е.И. Психология детского творчества. СПб.: Питер, 2010.
7. Творчество: теория, диагностика, технологии. Словарь-справочник/ Под ред. Т.А.Барышевой. – СПб, 2014

УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

На экзамене можно использовать следующую методическую литературу:

1. Барышева, Т. А. Психология творчества : учебник для вузов / Т. А. Барышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13240-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL :<https://urait.ru/bcode/449585> (дата обращения: 09.06.2020).
2. Творчество: теория, диагностика, технологии. Словарь-справочник/ Под ред. Т.А.Барышевой. – СПб, 2014
3. Социальная креативность: теория, диагностика, технологии: Коллективная монография/ Под ред. Т.А.Барышевой.– СПб.: Изд-во ВВМ, 2019. –307 с.
4. Креативный ребенок: Диагностика и развитие творческих способностей/ Серия «Мир вашего ребенка». – Ростов на Дону: Феникс, 2004.
5. Барышева Т.А. От художественного интереса к художественному интеллекту (Диагностика творческого развития ребенка в музейной среде). – СПб: Изд-во ГРМ, 2011.

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ, ОБЪЕМУ И СТРУКТУРЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО выпускная квалификационная работа предполагает проведение трехэтапной опытно-экспериментальной работы: констатирующий, преобразующий (формирующий), контрольный эксперимент. В зависимости от объективных условий возможны фрагментарная реализация преобразующего эксперимента или разработка выпускной квалификационной работы проектного типа, в которой представлено подробное описание проекта преобразующего эксперимента и прогноз результатов.

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы выявляет степень сформированности компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (Системное и критическое мышление)

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (Разработка и реализация проектов)

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (коммуникация)

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (Самоорганизация и саморазвитие, в том числе здоровьесбережение)

общепрофессиональными:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

профессиональными:

ПК-3. Способен выявлять и поддерживать развитие креативности ребенка, используя вариативные педагогические стратегии

ПК-4. Способен развивать художественное творчество ребенка в образовании

ПК-5. Способен развивать социальную креативность ребенка в образовании

ПК-6. Способен развивать исследовательскую креативность ребенка в образовании

ПК -7. Способен развивать языковое и литературное творчество ребенка в образовании

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП магистратуры выполняется в виде **ВКР** в период:

- прохождения практик;
- выполнения научно-исследовательской работы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которому готовится магистр

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач.

По направлению «Педагогическое образование» – работа содержит преобразующую часть, которая выполняется как проект. Проект получает экспертную оценку от практиков образования, может быть пилотно апробирован. Формы проектов задаются направленностью ООП (методические рекомендации, программы, развернутые планы, маршруты сопровождения и пр.). Объем преобразующей части – не менее 20% объема ВКР

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности;
- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа предполагает:

- анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю ООП магистратуры;
- анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности;
- разработку и реализацию проекта, имеющего практическую значимость.

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Содержательный этап	Структурный компонент	Требования к содержанию
Анализ и обработка информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю ООП магистратуры	Введение	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование актуальности темы исследования; - характеристика методологического инструментария: объекта, предмета, цели, задач, гипотезы, источниковедческой базы и методов исследования; - характеристика научной новизны и практической значимости исследования.
	1 глава исследования	<p>Отражает результаты теоретико-методологического анализа проблемы.</p> <p>Содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристику методологических позиций исследователя;

		<ul style="list-style-type: none"> – результаты сопоставительного и (или) ретроспективного анализа философских, культурологических, социологических, психолого-педагогических исследований по проблеме; – интерпретацию ключевых понятий по теме исследования; – обоснование теоретической и эмпирической модели и экспериментальной части исследования
	Выводы по 1 главе	Отражают степень правомерности выдвинутой гипотезы, возможности проектирования этапов опытно-экспериментальной работы
<p>Обоснование организации, этапов исследования, диагностической программы.</p> <p>Анализ, обработка, систематизация эмпирических данных, полученных в ходе экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности</p>	2 глава исследования	<p>Отражает результаты констатирующего (диагностического) этапа экспериментальной части исследования.</p> <p>Содержит:</p> <p>описание цели, задач и методики констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы;</p> <p>Обоснование диагностической программы, описание, анализ, обобщение результатов диагностического этапа опытно-экспериментальной работы.</p>
	Выводы по 2 главе	Отражают качество решения поставленных задач и содержат характеристику оснований для проектирования дальнейших этапов опытно-экспериментальной работы
Разработка проекта, имеющего практическую значимость	3 глава исследования	<p>Отражает результаты преобразующего (формирующего) и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы.</p> <p>Содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснование педагогического проекта, описание цели, задач и технологий преобразующего и контрольного этапов эксперимента; – описание, анализ, обобщение результатов преобразующего и контрольного этапов эксперимента.
	Выводы по 3 главе	Отражают качество решения поставленных задач

	Заключение	Содержит выводы, отражающие степень решения цели и задач исследования, доказанности гипотезы; перспективы использования полученных результатов исследования в теории и практике образования.
	Библиографический список	60-70 источников
	Приложения	
	Объем ВКР	Не более 75 стр. без приложений

ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ МАГИСТРА

1. Актуальность проблемы исследования

- решение проблемы ориентировано на получение актуального для современного образования знания
- проблематика исследования обусловлена тематикой научных разработок кафедры – совета по направлению

2. Научная ценность и значимость исследования

- решение задач исследования связано с получением нового знания, значимого для развития определенного научного направления

3. Характеристики научного исследования

- методологическое обоснование исследования
- наличие структурных элементов и этапов научного исследования
- взаимообусловленность темы, цели, задач, объекта, предмета, гипотезы исследования
- достаточность и современность использованного библиографического материала

4. Концептуальность исследования

- теоретическое обоснование сути проблемы и наличие обоснованной авторской позиции
- доказательность теоретико-методологических основ исследования
- теоретико-экспериментальная целостность исследования
- обоснование выбора методов исследования

5. Практико-ориентированность исследования

- значимость проблемы исследования для образовательной практики
- реалистичность и воспроизводимость методов и методик опытно-экспериментальной работы
- практическая перспективность исследования

6. Достоверность результатов исследования

- использование обоснованного комплекса методов и методик сбора, анализа и интерпретации экспериментального материала
- достаточность экспериментальной выборки

7. Стиль, язык изложения

- соответствие научному стилю изложения
-

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы (ВКР) по программе магистратуры

1. ВКР в виде рукописи имеет следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) содержание;
- в) текст ВКР:
 - 1) введение,
 - 2) основная часть,
 - 3) заключение;
- г) список сокращений и условных обозначений*;
- д) словарь терминов*;
- е) список литературы;
- ж) список иллюстративного материала*;
- и) приложения*.

2. Каждую главу (раздел) начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце и печатают прописными буквами. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами. Названия параграфов печатают строчными буквами и располагают с абзацным отступом 1,25 без строчки в конце.

3. Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 14 пунктов. Названия параграфов печатают строчными буквами и располагают с абзацным отступом 1,25 без точки в конце.

4. Страницы ВКР должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам. Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

5. объем от 50 до 75 страниц,

оформление библиографии возможно по упрощенному варианту, либо по ГОСТу, наличие автореферата (не обязательно).

Объем ВКР должен составлять для обучающихся по программам магистратуры – от 50 до 75. Объем ВКР считается без учета приложений.

6. Требования к оформлению иллюстративного материала

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом. Иллюстрации, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР. Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). Под рисунком посередине страницы делается запись «Рисунок 1- название рисунка» без точки в конце. На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово "Рисунок" с указанием его номера.

Таблицы, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). Над таблицей с абзацным отступом 1,25 делается запись «Таблица 1- название

таблицы» без точки в конце. На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово "Таблица" с указанием ее номера. Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала.

7. Требования к оформлению списка литературы

Список использованных источников должен быть размещен в конце основного текста. Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический. Ссылки на литературу могут быть постраничные или концевые,

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации.

При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Книги

Барышева, Т. А. Психология творчества: учебник для вузов / Т. А. Барышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13240-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL :<https://urait.ru/bcode/449585> (дата обращения: 09.06.2020).

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2001. - 39 с.

Диссертации

Лагкуева, И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. - М., 2009. - 168 с.

Авторефераты диссертаций

Ковалгина Ю.Е. Формирование профессиональной Я-концепции будущих учителей в условиях дистанционного обучения: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Ковалгина Юлия Евгеньевна. - СПб 2012. - 25 с.

Электронные ресурсы

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - М.: Большая Рос. энцикл., 1996. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Статьи

Берестова, Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т.Ф.Берестова // Библиография. - 2006. - N 6. - С.19.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Выполненная и оформленная работа сдается на рецензию за 10 дней до защиты.
2. Защита проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.
3. Порядок защиты:
 - 3.1. Доклад по результатам выполненного исследования. Время доклада – 10 минут. В сообщении необходимо отразить актуальность, новизну выбранной темы;

продемонстрировать знания истории и теории проблемы; степень компетентности в проблеме исследования; охарактеризовать методы и процедуры экспериментального изучения и решения избранной для исследования проблемы; представить основные результаты и выводы исследования.

- 3.2. Вопросы членов комиссии.
- 3.3. Отзыв научного руководителя.
- 3.4. Оглашение рецензии и ответы на вопросы, содержащиеся в рецензии.
- 3.5. Свободная дискуссия.
- 3.6. Заключительное слово автора ВКР.
4. К работе в письменном виде прилагается внешняя рецензия, отзыв научного руководителя, отзыв работодателя
5. Результаты защиты определяются на закрытом заседании экзаменационной комиссии оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

ОЦЕНКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Оценка выставляется экзаменационной комиссией и складывается из **трех** составляющих:

- I. качество содержания и формы представленной работы требованиям, предъявленным к данному виду работ;
- II. качество сформированности профессиональных компетенций выпускника;
- III. качество защиты ВКР.

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ О РАБОТЕ

_____,
(Ф.И.О. студента)

обучающегося/обучающейся _____ формы обучения, направление
образовательная программа _____,

над выпускной квалификационной работой на тему

« _____ »

1. Характеристика сформированности компетенций в рамках образовательной программы.

Сформированы на высоком уровне	Сформированы на достаточном уровне	Слабо выражены

2. Характеристика процесса работы магистранта над ВКР и профессионально-личностного отношения к работе.

	«5»	«4»	«3»	«2»
Степень				

самостоятельности в выборе проблемы исследования				
Умения самоорганизации научно-исследовательской деятельности				
Инициативность и творчество в определении и реализации замысла исследования				
Степень самостоятельности в решении задач исследования				
Качество решения задач исследования				
Планомерность и своевременность работы над ВКР				

3. Характеристика профессионального взаимодействия и сотрудничества с научным руководителем.

	«5»	«4»	«3»	«2»
Инициативность взаимодействия				
Стремление к профессиональному сотрудничеству				
Способность к учету предложений и устранению замечаний в процессе работы				

4. Характеристика профессионально-личностных достижений обучающегося.

Публикационная активность	Участие в конференциях	Участие в студенческих и профессиональных конкурсах

5. Дополнения научного руководителя _____

Вывод: Выпускная квалификационная работа _____
(ФИО)

отвечает / не отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, может быть рекомендована / не может быть рекомендована к защите.
Оценка работы обучающегося над ВКР _____
отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно

Научный руководитель _____
(подпись) (Ф.И.О., уч. степень, звание, должность)

« _____ » _____ 2021 __ г.

ОТЗЫВ РЕЦЕНЗЕНТА

о выпускной квалификационной работе обучающегося магистратуры
Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена
_____ формы обучения, направление

магистерская программа

« _____ »

(ФИО магистранта)
Тема ВКР:

« _____ »

Критерии оценки	Оценка рецензента				
	1	2	3	4	5
Актуальность проблемы ВКР					
Во введении обоснованы социальная, научная, практическая необходимость выполнения исследования; сформулированы противоречия и проблема исследования					
Методологический аппарат исследования					
Сформулированы цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования, они взаимообусловлены и не противоречат друг другу					
Структура и содержание ВКР					
Структура и содержание ВКР позволяют доказать заявленную гипотезу и решить поставленные задачи исследования					
Теоретическое и концептуальное обоснование исследования					
Теоретическая глава исследования построена на систематизации и обобщении современного теоретического знания, анализе методик и лучших практик в области исследуемой проблемы					
В теоретической главе исследования содержится теоретическое обоснование последующей экспериментальной работы					
Теоретическая глава исследования свидетельствует об					

ориентированности автора в современном библиографическом материале на русском и иностранном языках, количество использованных информационных источников достаточно					
Научная значимость исследования					
В исследовании получены результаты, которым присущи элементы новизны, обогащающие научную и/или научно-методическую область исследуемой проблемы					
Практикоориентированность исследования					
Достоверность результатов исследования					
Методы исследования адекватны поставленным задачам					
В исследовании использован обоснованный комплекс методов и методик сбора, анализа и интерпретации экспериментального					
Результаты исследования					
В исследовании решены поставленные цель и задачи					
В выводах по главам и в заключении описаны результаты решения поставленных задач					
Гипотеза исследования доказана					
Определены перспективы дальнейших исследований					
Оформление ВКР					
Текст соответствует научному стилю изложения, работа написана грамотно, продемонстрировано владение нормами современного русского языка					
Текст ВКР, наглядные материалы и приложения оформлены в соответствии с правилами					
Требования объема ВКР соблюдены					
Замечания и вопросы к магистранту	1. 2. 3.				
Достоинства ВКР					
Недостатки ВКР					

Выпускная квалификационная работа *отвечает / не отвечает* требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам обучающегося в магистратуре РГПУ им. А.И.Герцена, заслуживает оценки

_____ (отлично / хорошо / удовлетворительно / неудовлетворительно)

Рецензент _____
(подпись) _____ (Ф.И.О., уч. степень, звание, должность)

« _____ » _____ 2021_г.

Критерии оценки выпускных квалификационных работ

Оценку **«ОТЛИЧНО»** получает магистрант, который представил работу, в полной мере отвечающую всем указанным выше требованиям. Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, преобразованию информации, постановке цели и выбору путей её достижения. Продемонстрировал умение работать с информацией в глобальных компьютерных сетях. В работе применены современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса. Результаты исследования обработаны методами математической статистики. В полной мере самостоятельно решил на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагает специальную информацию, научно аргументирует и защищает свою точку зрения, представил результаты научного исследования, ответил на вопросы.

Оценка **«ХОРОШО»** ставится в том случае, когда в работе имеются отдельные неточности в анализе и обобщении литературы, или в анализе и интерпретации экспериментальных данных, или в разработке проекта исследования, представленности проведенной опытной работы, либо в процессе защиты не даны достаточно полные и глубокие ответы на заданные вопросы.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** ставится тогда, когда работа содержит отдельные недостатки, как в изложении теоретического материала, так и экспериментальных данных; разработке проекта исследования, описании опытной работы, неполными или частично неверными оказываются ответы на вопросы во время защиты.

Оценку **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** получает студент, работа которого носит реферативный характер, экспериментальные данные недостаточно проанализированы и не доказывают защищаемые положения. В процессе защиты работы студент не сумел убедительно изложить материал и ответить на большую часть заданных вопросов.

Приложение 6

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы (ВКР) по программам магистратуры в РГПУ им. А. И. Герцена

1. ВКР в виде рукописи имеет следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) содержание;
- в) текст ВКР:
 - 1) введение,
 - 2) основная часть,
 - 3) заключение;
- г) список сокращений и условных обозначений*;
- д) словарь терминов*;
- е) список литературы;
- ж) список иллюстративного материала*;
- и) приложения*.

2. Каждую главу (раздел) начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце и печатают прописными буквами. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами. Названия параграфов печатают строчными буквами и располагают с

абзацным отступом 1,25 без строчки в конце.

3. Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 14 пунктов. Названия параграфов печатают строчными буквами и располагают с абзацным отступом 1,25 без точки в конце.

4. Страницы ВКР должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам. Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

* Список сокращений и условных обозначений, список терминов, список иллюстрированного материала и приложения не являются обязательными элементами структуры ВКР.

5. Объем ВКР должен составлять для обучающихся по программам бакалавриата – от 35 до 60 страниц машинописных страниц, по программам специалитета – от 45 до 70, по программам магистратуры – от 55 до 80. Объем ВКР считается без учета приложений.

6. Требования к оформлению иллюстративного материала

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом. Иллюстрации, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР. Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). Под рисунком посередине страницы делается запись «Рисунок 1- название рисунка» без точки в конце. На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово "Рисунок" с указанием его номера.

Таблицы, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). Над таблицей с абзацным отступом 1,25 делается запись «Таблица 1- название таблицы» без точки в конце. На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово "Таблица" с указанием ее номера. Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала.

7. Требования к оформлению списка литературы

Список использованных источников должен быть размещен в конце основного текста. Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации.

При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Книги

Барышева, Т. А. Психология творчества: учебник для вузов / Т. А. Барышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13240-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL :<https://urait.ru/bcode/449585> (дата обращения: 09.06.2020).

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2001. - 39 с.
Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - СПб.: Стаун-кантри, 2001. - 94 с.

Диссертации

Лагкуева, И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. - М., 2009. - 168 с.

Авторефераты диссертаций

Сиротко, В.В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. - М., 2006. - 17 с.

Электронные ресурсы

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - М.: Большая Рос. энцикл., 1996. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Насырова, Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А.Насырова // Вестник Финансовой академии. - 2003. - N 4. - Режим доступа: [http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html) (дата обращения: 19.02.2016)

Статьи

Берестова, Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т.Ф.Берестова // Библиография. - 2006. - N 6. - С.19.

Разработчики:

РГПУ им А.И. Герцена, институт детства	докт. пс. н., проф. кафедры педагогики начального образования и художественного развития ребенка		Барышева Т.А..
	Канд. пед наук доцент кафедры педагогики начального образования и художественного развития ребенка		Савинова Л.Ю.
