26-27 октября 2018 года в Институте детства РГПУ им. А.И. Герцена проводились уже традиционные для нашего университета «V САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЕ МОНТЕССОРИ-ЧТЕНИЯ» по теме **«**РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАНИЯ ПО МЕТОДУ М.МОНТЕССОРИ ДЛЯ ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ». В этом году конференция была посвящена 100-летнему юбилею Института детства и проводились при поддержке Фонда Президентских грантов РФ.

В Монтессори-чтениях приняло участие более 250 педагогов, психологов, научных сотрудников и студентов различных образовательных организаций из городов России: Москвы, Санкт-Петербурга, Владивостока, Екатеринбурга, Казани, Красноярска, Перми, Ростова, Снежинска, Томска, а также из Белоруссии и Швейцарии.

В рамках выступлений на пленарном заседании были освещены следующие актуальные проблемы:

* представлен исторический экскурс, связанные с традициями использования альтернативных педагогических систем в работе Педагогического института дошкольного образования (ПИДО). 100 лет со дня открытия кафедры педагогики Монтессори в ПИДО» (доклад профессора РГПУ им. А.И. Герцена Э.В. Онищенко и методиста Санкт-Петербургской Монтессори-школы Михайловой А.Е. Ивановой);
* раскрыта роль Межрегиональной Монтессори Ассоциация (ММА) в системе образования РФ (доклад президента ММА О.В. Ивановой);
* презентованы результаты реализации проекта сетевых лабораторий научного проекта «Качество практик индивидуализации в дошкольном образовании», финансируемой Фондом президентских грантов РФ. (доклад директора школы антропоники и доцента Сибирского федерального университета М.М. Миркес);
* заявлены основные направления инновационных процессов в начальном образовании (доклад заведующей кафедрой педагогики начального образования и художественного развития ребенка, доцента РГПУ им. А.И. Герцена С.А. Котовой);

После пленарного заседания была организована работа гайд-парка сетевых лабораторий и мастер-классов монтессори-сообщества по следующим направлениям:

* Профессиональное развитие педагогов;
* Взаимодействие с родителями в практике индивидуализации;
* Образовательные события;
* Развитие речи;
* Здоровьеформирующие технологии в образовании. Обучение на основе движения;
* Гуманитарная экспертиза;
* Ранний возраст;
* Практика субъектности;
* Формирование творческого интеллекта в образовательных практиках;
* Инклюзия в дошкольном образовании.

2-ой день конференции был посвящен проведению выставки автодидактических материалов, их презентации, а также обсуждению основных направлений и возможностей их внедрения в работу современных образовательных организаций:

* Ленты времени, карты и другие материалы в освоении природы и культуры детьми дошкольного и школьного возраста;
* «Психоарифметика» и современные материалы для самообучения математике для детей от 3-х до 16 лет;
* Самообучение дошкольников и школьников. От коллекций материалов Ю. Фаусек до автодидактики освоения ФГОС;
* Коллекции игровых материалов при организации образовательных сред для детей раннего возраста;
* Специальные автодидактические материалы для работы с особыми детьми в инклюзивных детских садах, школах и реабилитационных центрах.

Результаты этих дискуссий были затем представлены в рамках обсуждения 5 наиболее актуальных проблем развития автодидактики в формате коворкинга.

В заключении были подведены итоги Монтессори-чтений посредством активных выступлений участников как экспертов, давших объективную оценку результативности всех форм работы в своих 3D выступлениях. На закрытии конференции прозвучали также предложения по тематике и формам организации и проведения следующих – VI Монтессори-чтений в 2019 году.

Более подробно с результатами конференции можно познакомиться на странице:

<http://projects.mma-montessori.ru/montessori_conference>