**YII Монтессори-чтения**

30-31.10.20 года в он-лайн режиме в системе Zoom совместно с Межрегиональной Монтессори-Ассоциацией, Санкт-Петербургской Монтессори-школой Михайловой, кафедрой педагогики начального образования и художественного развития ребенка Института детства РГПУ им. А.И. Герцена были проведены очередные, ставшие уже традиционными YII Монтессори-чтения. Ежегодная международная научно-практическая конференция была посвящена 150-летнему юбилею известного итальянского педагога **Марии Монтессори (1870 – 1952 гг.)**  
и организована по теме **«Концепция монтессори-образования в современном мире: дошкольная и школьная мультисреда, новые форматы учебной работы, культура отношений**». Программа конференции включала общее пленарное заседание, выступления с докладами по секциям, мастер-классы, он-лайн выставку «Автодидактика 2020», работу педагогических клубов, подведение итогов и определение перспектив дальнейшей работы.

Открыли «YII Монтессори-чтения» видео-обращения **к участникам конференции** директора Института детства РГПУ им. А.И. Герцена, к.п.н., доцента В.А. Новицкой и исполнительного директора Международной Монтессори Ассоциации (AMI) из Великобритании Линн Лоренс (Lynne Lawrence). Также на пленарном заседании прозвучали доклады председателя Межрегиональной Монтессори-Ассоциации О.В. Ивановой, директора Санкт-Петербургской «Монтессори-школы Михайловой» и руководителя Северо-Западного представительства Межрегиональной Монтессори-Ассоциации В.В. Михайловой, д.п.н., профессора Института детства РГПУ им. А.И. Герцена Э.В. Онищенко.

В YII Монтессори-чтениях приняло участие более 150 педагогов, психологов, научных сотрудников образовательных учреждений из городов России: Москвы, Санкт-Петербурга, Владивостока, Екатеринбурга, Красноярска, Новосибирска, Перми, Ростова-на-Дону, Нижнего Новгорода, Тюмени, Томска, а также монтессори-педагоги из Великобритании, Нидерландов, США, Болгарии и Финляндии. Работа конференции проходила при активном участии преподавателей и студентов бакалавриата/магистратуры Института детства РГПУ им. А.И. Герцена

В выступлениях на пленарном заседании, а также во время проведения работы секций, педагогических клубов, выставки, проходило обсуждение потенциальных проблем и ресурсов «метода Монтессори» для организации дистанционного и традиционного общения с детьми, учитывая условия работы современной системы образования в контексте общемирового карантина.

Пленарное заседание было продолжено в формате организации работы по 4 основным направлениям/секциям:

* **Образовательная мультисреда в дошкольном и школьном монтессори-образовании: традиция и современность (модератор Никишина Юлия Владимировна) на котором обсуждался следующий** круг вопросов:

1. Современный мир создаёт условия для развития адаптивности и способности человека быть и развиваться в разных средах. Какие среды и в каком сочетании возможны и эффективны в дошкольной и школьной группах (домашняя, классная, природная, культурная, он-лайн, путешествия, научная)?

2. Как обучение в этих средах соотносится с задачами и потребностями возраста?

3. Какие смыслы и ценности, образовательные форматы и результаты мы можем использовать в разных средах и возрастных группах?

* **Культура отношений: педагоги-родители-дети в монтессори-организации (модератор Иванова Оксана Владимировна).** В работе секции приглашенные спикеры затронули следующие вопросы:  
  **1. Позитивная дисциплина в детском сообществе.**(докладчик:Апарцева Елена, Королев. Руководитель детского сада и школы «Монтессори-центр»).  
  **2. Среда отношений педагога и ребенка в монтессори-классе.**  
  (докладчик:Олесова Юлия, Екатеринбург. Основатель и руководитель Центра научной педагогики «Наша школа», монтессори-педагог, студент АМИ курса, Жирона, Испания).  
  **3. Как строить отношения со «случайными» и «неслучайными» родителями в монтессори-центрах?** (докладчик:Семушев Денис, Новосибирск. Юрист, преподаватель ВУЗа, монтессори-папа с 10-летним стажем, автор идеи тетраэдра как модели построения симметричных отношений и процессов в монтессори-образовании, соавтор курса «ОбществоВиденье», образовательный порт «Научилус»).  
  **4. Коммуникация монтессори-школы с родителем-клиентом.**(докладчик:Ирина Дроздовская, Украина/ HopscotchMontessoriSchool США. Основатель Международной сети Монтессори-школ для детей «Классики»).
* **Содержание и результаты дошкольного и школьного монтессори-образования (модератор Смирнова Надежда Николаевна)**В фокусе внимания этой группы были предметные результаты учеников классов 3−6 и 6−12., прошло обсуждение вопросов:  
  как они связаны с двумя другими координатами в 3Д-модели (метапредметными и личностными); чем предметные результаты определяются (индивидуальными особенностями ребенка, родителями, ФГОС, мастерством педагога); насколько изменчивы предметные результаты в Монтессори-методе на разных возрастных этапах (у разных детей, в разных странах, в разное время).
* **Позиция и компетенции монтессори-учителя (модератор: Костенко Татьяна Александровна).** Секция была посвящена оценке позиции и компетенциям Монтессори-педагога в контексте требований времени, а также важным инструментам современного Монтессори-педагога – способности к рефлексии и фокусировке внимания.

2-ой день конференции был посвящен проведению мастер-классов для педагогов в формате Монтессори-площадок:

1. Мастер-класс 1: **«Перезагрузка групп «Вместе с мамой»**Педагог: **Оксана Иванова,** г. Екатеринбург
2. Мастер-класс 2: **«Онлайн сопровождение семьи с детьми 3−6 в создании образовательной домашней среды»**Педагог: **Карина Евстропова,** ведущий педагог Монтессори группы 3−6 НОЦ «Земляне», педагог инклюзии, АВА терапевт, музыкальный педагог-музыкант
3. Мастер-класс 3: **«БИОЛОГИЯ 9−15: выход в онлайн»**Педагог: **Евгения Тидеман,** учитель биологии и географии Санкт-Петербургской Монтессори-школы Михайловой
4. Мастер-класс 4: **«Методическая работа в детском саду онлайн: ресурсы и ограничения»**Педагоги**: Наталия Тюменцева и Екатерина Стародубцева,** организаторы и методисты проекта «Счастливый детский сад»
5. Мастер-класс 5: **«Физкультура на дистанте: для чего и как. Опыт младшей Хорошколы»**Педагог: **Роман Раух,** методист Хорошколы, учитель физкультуры. Старший специалист в секторе двигательного опыта Политехнического музея
6. Мастер-класс 6: **«Как не обезZOOMеть педагогу? — Тренинг по профилактике профессионального выгорания»**Педагог**: Анна Бояринцева**, кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», психолог, кинезиолог, Монтессори-педагог
7. Мастер-класс 7: **«Музыка онлайн — омут иллюзий или океан возможностей?»**Педагог**: Татьяна Ермолина,** руководитель Музыкальной Секции АМПР
8. Мастер-класс 8: **«Социально-эмоциональное этические образование в детском саду и начальной школе по системе Монтессори»**Педагог: **НателаТеслова**, методист, Монтессори-педагог 3−6 Санкт-Петербургской Монтессори-школы Михайловой.
9. Мастер-класс 9: **«Storytelling»**

Педагог: **Наталья Белясникова**, учитель английского языка Санкт-Петербургской Монтессори-школы Михайловой.

* В.В. Михайлова провела открытие выставки «Автодидактика 2020» подготовленной ведущими российскими монтессори-педагогами и учащимися различных учебных заведений.

**Во второй половине дня на конференции была организована работа педагогических клубов:**

* **1. Обретение внутренней опоры – четыре психологические практики для Монтессори-педагога.** Модератор: **Светлана Толочко,**педагог-психолог, психолог экзистенциального направления. Обсуждались следующие практики**:**

**метод НЕЙРОГРАФИКА**  
(**Екатерина Сорокина,** к.пед.н.; перинатальный психолог; нейропсихолог. Нижний Новгород); **практика ОТКРЫТЫЙ ДИАЛОГ**  
(**Наталья Гарипова,** сертифицированный фасилитатор практики Открытого диалога, руководитель фасилитационной программы Школы Открытого диалога, Москва); **СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД** (**Биби Шрёдер**, сооснователь и тренер Института Берта Хеллингера, Нидерланды);  **ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ** (**Наталья Бондаренко,**к.экон.н; экзистенциальный психотерапевт, преподаватель образовательной программы по экзистенциальному анализу Высшей школы психологии, Москва).

* **2. Практикум**: **«Собираем, понимаем и развенчиваем родительские МИФЫ о Монтессори-садах и школах». Модератор: Мария Миркес**, к. философ. н, федеральный эксперт в сфере образования и социального предпринимательства, директор Школы развития НооГен, автор и ведущий семинара «Директорий» для управленцев образовательных организаций, главный эксперт онлайн-школы DigitalMirkes по управлению качеством и доходностью негосударственных образовательных организаций.
* **3. СвободаиДисциплина — это одно слово. В чём секрет?**Модераторы: **Светлана Толочко,**педагог-психолог, психолог экзистенциального направления, **Катерина Григоренко**, преподаватель программ повышения квалификации для педагогов и управленцев ТГУ, МИМП, учебного центра МШМ, разработчик и ведущая образовательных программ и проектов для детей начальной и основной школы, оргконсультант Монтессори-площадок. Томск — Москва  
  **Максим Чередниченко**, филолог, музыкант, тьютор, разработчик и ведущий сетевых и локальных образовательных программ для детей и взрослых, событий класса «образовательный экстрим».
* **4.** **Дискуссия: Что важнее в подростковой школе: ЧЕМУ учить или КАК учить?** Модератор: **Ирина Евстигнеева**, тьютор начальной и подростковой Монтессори-школы, Школа «Эврика-развитие» г. Томск.
* **5. Дискуссия:** «**Зона Движения в Монтессори Классе и Школе — от идеи до воплощения».** Модераторы: **Анна Бояринцева,**к. пед. н., ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», психолог, кинезиолог, Монтессори-педагог.  
  **Елена Богер,**монтессори-педагог, руководитель творческой мастерской «Багира».
* **6. Изучение кейсов: Как делегировать своей команде привлечение клиентов и вовлечь их в совместную ответственность за доходность бизнеса.**Модератор секции: **Любовь Малютина**, президент международного центра стратегического консалтинга «Power», основатель онлайн-школы «Powermarketing», которая специализируется на онлайн подготовке владельцев, топ-менеджеров и линейных специалистов в стратегическом и тактическом маркетинге.
* **7. Творческие мастерские в Монтессори-школе: модели, форматы, и возможности.** Модератор: **Василиса Попова**, учитель изо, координатор мастерских Санкт-Петербургской Монтессори-школы Михайловой.
* **8. Сопровождение родителей в он-лайн формате: рефлексия практического опыта.** Модератор: **Анна Москвичева**, заместитель директора по организационным вопросам Санкт-Петербургской Монтессори-школы Михайловой.
* **9. Особый ребёнок в Монтессори-классе: как помочь ребенку, группе, педагогу**  
  **Сопровождение родителей в он-лайн формате.** Модератор:  
  **Марина Белозерова**, монтессори-педагог, специалист по сенсорной интеграции, практик метода Child-space. Основатель пространства для детей и родителей «Каштан», руководитель центра сенсорного развития «Особая Глубина»

После окончания работы педагогических клубов прошло подведение итогов Конференции. После этого всех участников Монтессори-чтений поприветствовали ученики и воспитанники Монтессори-школ и детских садов, которые исполнили потенциальный гимн российских Монтессори-педагогов «Кристаллик мечты».

Более подробно с материалами и результатами работы конференции можно познакомиться на странице: <https://montessori-conference.ru/>