27 – 29.05.20 г. в Казанском федеральном университете проходил VI Международный Форум по педагогическому образованию «Перспективы и приоритеты педагогического образования в эпоху трансформаций, выбора и вызовов». В работе секции, посвященной проблеме разработки эффективных моделей, подходов, технологий в педагогическом образовании в контексте социальной справедливости, равенства и культуросообразной педагогики, приняла участие сотрудник Института детства, д.п.н., профессор кафедры педагогики начального образования и художественного развития ребенка Онищенко Элла Васильевна совместно с к.пс.н., доцентом Сидорчук Т.А.

В своем докладе «Феномен геронтообразования в России: исторический опыт и стратегия развития в контексте организации непрерывного образования» всех участников виртуального общения авторы познакомили всех участников Форума с результатами анализа феномена «геронтообразования», посредством обращения к изучению исторической динамики и оценки современных тенденций и закономерностей его развития. В материалах доклада была заявлена идея о том, что именно исторические и социокультурные проекции позволяют актуализировать опыт исследования геронтообразования, с точки зрения его использования в контексте модернизации современной системы непрерывного образования. Авторы обратились к результатам исследований, которые проводились «Институтом педагогического образования и образования взрослых» РАО (Санкт-Петербург), а также к реальному опыту работы с ретро-студентами современных ВУЗов России, в т.ч. Института третьего возраста Смоленского государственного университета.

Доклад в формате он-лайн (на базе программы Microsoft Teams) вызвал значительный интерес у всех участников Форума, поэтому после окончания работы секции была продолжена дискуссия, в которой приняли участие как отечественные преподаватели высшей педагогической школы, так и коллеги из Германии, США и Швеции. Работа по данной проблеме будет продолжена с т.зр. проведения компаративного анализа потенциальных перспектив развития геронтообразования в различных геополитических регионах, в т.ч. с учетом оценкидинамики потребностей и ожиданий ретро-студентов к созданию оптимальных психолого-педагогических условий их активного включения в единое образовательное полисубъектное пространство. Кроме этого, заявлена необходимость обеспечения личностного развития, оптимизации физического и психического здоровья, сохранения профессионального потенциала современного «ретро-студенчества», в т.ч. за счет модернизации подготовки преподавателей-герагогов, готовых к осуществлению безопасного психолого-педагогического и правового сопровождения образовательного процесса.