29 – 30.10.20 г. в **Санкт-Петербургской Академия постдипломного педагогического образования** проходила очередная 33 сессия Научного совета РАО по проблемам истории образования и педагогической науки, расширенное заседание Бюро Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО в рамках организации Международной научно-практической конференции **«ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ЕГО ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ»**.

В конференции приняло участие более 50 специалистов из различных регионов РФ. На пленарном заседании сессии прозвучали следующие доклады:

* **РАЗВИТИЕ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ «ТЕКУЧЕЙ СОВРЕМЕННОСТИ» (***Колесникова Ирина Аполлоновна* – д.п.н. д.п.н., профессор)
* **ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (***Богуславский Михаил Викторович* - ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», заведующий лабораторией истории педагогики и образования, д.п.н., профессор, член – корреспондент Российской академии образования, Председатель Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО)
* **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЗЕРКАЛЕ ИСТОРИКО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ (***Шевелев Александр Николаевич - ФГБОУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», заведующий кафедрой педагогики и андрагогики,* д.п.н.*, доцент)*
* **ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ЕГО ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СПЕЦИФИКИ (***Степанова Людмила Анатольевна* – ГОУ ВО «Московский государственный областной университет», профессор, д.п.н., профессор)
* **МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В XVI ВЕКЕ: КЛАССНО-УРОЧНАЯ СИСТЕМА КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ЭПОХИ** (*Полякова* *Мария Александровна*, АНО ВО «Российский новый университет», доцент кафедры педагогического образования, к.п.н.)
* **РАЗВИТИЕ ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО ПОЛЯ «ОБУЧЕНИЕ» В XVIII – НАЧАЛЕ XX ВВ. (***Кошкина Елена Анатольевна* - ФГАОУ ВО Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, профессор кафедры педагогики и психологии гуманитарного института, д.п.н., доцент)
* **ИЗ ВОСПОМИНАНИЙ О ПРЕПОДАВАНИИ ДРЕВНИХ И НОВЫХ ЯЗЫКОВ УЧИТЕЛЯМИ-ИНОСТРАНЦАМИ В ГИМНАЗИЯХ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА В XIX В.** (*Ветчинова Марина Николаевна*, ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», профессор кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации, д.п.н.)
* **ПРИХОДИЛОСЬ ЗАНИМАТЬСЯ ОДНОМУ СО 140 УЧЕНИКАМИ ПО НЕСКОЛЬКУ ЛЕТ»: О ТРУДЕ УЧИТЕЛЯ СМОЛЕНСКОЙ ГУБЕРНИИ НАЧАЛА XX ВЕКА (ПО МАТЕРИАЛАМ АНКЕТЫ 1916 г.)** (*Сенченков Николай Петрович*, ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», заведующий кафедрой педагогики и психологии, д.п.н., профессор)
* **РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОТНОШЕНИИ УЧИТЕЛЬСТВА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941-1945**) (*Овчинников Анатолий Владимирович* - ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», заместитель заведующего лабораторией истории педагогики и образования, д.п.н.)
* **ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННАЯ ИНИЦИАТИВА В СФЕРЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ***(Гончаров Михаил Анатольевич* - ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», профессор кафедры педагогики, д.п.н., доцент)
* **ВОЕННАЯ ПУБЛИЦИСТИКА КАК ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ (***Заварзина Елена Юрьевн,* МОУ «СОШ №99 г. Воронежа», учитель математики, *Заварзина Любовь Эллиевна*, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», доцент, к.п.н.)
* **НАЧАЛО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Б.П. ЕСИПОВА В ГОРОДЕ ГЛАЗОВЕ (***Захарищева Марина Алексеевна*, ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», профессор кафедры педагогики и психологии, д.п.н.)
* **НАПРАВЛЕНИЯ И ПРОБЛЕМАТИКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ Е.Г. ОСОВСКОГО** (*Шукшина Татьяна Ивановна*, ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», проректор по научной работе, зав. кафедрой педагогики, д.п.н., профессор)
* **МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ТРАДИЦИЙ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА (***Володина Лариса Олеговна*, ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», заместитель директора института истории и филологии, профессор кафедры психологии и педагогики, д.п.н., доцент)
* **ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД ПЕРЕСТРОЙКИ (1985–1991 ГГ.) : ПО МАТЕРИАЛАМ ЖУРНАЛА «СОВЕТСКАЯ ПЕДАГОГИКА» (***Панина Людмила Юрьевна*, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», доцент кафедры общей и социальной педагогики, к.п.н.)
* **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ В ПЕРИОД 2004–2015 ГГ.** (*Богуславская Татьяна Николаевна*, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», доцент департамента педагогики ИППО, к.п.н.)

В работе дискуссионной площадки, посвященной проблемам «Методологии историко-педагогического познания и его прогностического потенциала. История и современные практики патриотического воспитания», приняла участие сотрудник Института детства, д.п.н., профессор кафедры педагогики начального образования и художественного развития ребенка Онищенко Элла Васильевна.

В своем докладе «Ретроинновация как феномен модернизации образования Санкт-Петербурга: история и современность» всех участников он-лайн конференции автор познакомила с результатами анализа феномена «ретроинновация», посредством обращения к изучению исторической динамики и оценки современных тенденций и закономерностей его развития в условиях Санкт-Петербурга с учетом его социокультурного своеобразия. В материалах доклада была заявлена идея о том, что именно ретроинновационные проекции позволяют актуализировать историко-педагогический опыт с точки зрения его использования в контексте модернизации современной системы профессионального педагогического образования. Доклад в формате он-лайн был с интересом встречен участниками сессии. После окончания работы дискуссионной площадки было продолжено обсуждение этой проблемы.