

К вопросу о формировании инициативности в контексте ФГОС дошкольного образования

Нечаева Наталья Викторовна,
к.ф.н., доцент кафедры перевода
ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена»
Капранова Марина Николаевна,
воспитатель

*ГБДОУ детский сад № 67 Приморского района,
г. Санкт-Петербург*

Аннотация: в статье рассматривается понятие инициативности как социально-значимого качества личности, определяются особенности поддержки детской инициативы в контексте ФГОС дошкольного образования на примере проектной деятельности.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования целого комплекса базовых социально-значимых качеств личности, к числу которых относится инициативность. Инициативность традиционно трактуется как качество личности, ее способность к инициативе, самостоятельным начинаниям, активности, предприимчивости и сформированная потребность в деятельности [5].

Важнейшее значение поддержки детской инициативы для развития самостоятельности, инициативности и обеспечения всестороннего развития личности дошкольника признается большинством исследователей, однако единого понимания термина инициативность в настоящий момент в науке не существует.

Как правило, в педагогической литературе инициативность определяется как качество ребенка, его усилия, направленные на удовлетворение познавательных интересов и потребностей. По мнению Ильина Е.П. инициативность является частным случаем проявления самостоятельности личности [3]. Година Г.Н. и Елисеева З.Н. рассматривают самостоятельность в качестве одного из критериев инициативы [1; 2].

Вслед за коллективом авторов «Справочника по психологии и психиатрии детей и подростков» мы определяем инициативность как характеристику деятельности, поведения и личности человека, означающую его способность действовать по внутреннему побуждению, в отличие от реактивности – поведении, осуществляемом на внешние стимулы [4]. Формирование инициативности в этой связи предполагает превращение деятельности дошкольников, которую они организуют совместно со взрослыми