

Поддержка детской инициативы в контексте ФГОС ДОУ
Формирование инициативности в контексте ФГОС ДОУ

Нечаева Наталья Викторовна

*к.ф.н., доцент кафедры перевода
ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена»
г. Санкт-Петербург*

Капранова Марина Николаевна

*воспитатель ГБДОУ №67 Приморского района
г. Санкт-Петербург*

Аннотация: В статье рассматривается понятие инициативности, как социально-значимого качества личности, определяются особенности и способы поддержки детской инициативы в контексте ФГОС дошкольного образования.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования целого комплекса базовых социально-значимых качеств личности, к числу которых относится инициативность. Инициативность традиционно трактуется как качество личности, ее способность к инициативе, самостоятельным начинаниям, активности, предприимчивости и сформированная потребность в деятельности [5].

Важнейшее значение поддержки детской инициативы для развития самостоятельности, инициативности и обеспечения всестороннего развития личности дошкольника признается большинством исследователей, однако единого понимания термина инициативность в настоящий момент в науке не существует.

Как правило, в педагогической литературе инициативность определяется как качество ребенка, его усилия, направленные на удовлетворение познавательных интересов и потребностей. По мнению Ильина Е.П.

инициативность является частным случаем проявления самостоятельности личности [3]. Година Г.Н. и Елисеева З.Н. рассматривают самостоятельность в качестве одного из критериев инициативы [1; 2].

Вслед за коллективом авторов “Справочника по психологии и психиатрии детей и подростков” мы определяем инициативность как характеристику деятельности, поведения и личности человека, означающую его способность действовать по внутреннему побуждению, в отличие от реактивности – поведении, осуществляемом на внешние стимулы [4]. Формирование инициативности в этой связи предполагает превращение деятельности дошкольников, которую они организуют совместно со взрослыми (как реакция на внешние стимулы), в их самодеятельность (по внутреннему побуждению).

На практике инициативность проявляется в повседневном поведении ребенка: инициативный ребенок стремится к организации групповых игр, умеет самостоятельно включиться в разговор, как с детьми, так и с взрослыми, может самостоятельно найти интересное для себя занятие, а также предложить интересное дело другим детям. Важнейшим условием успешного формирования инициативности у дошкольников является поддержка детской инициативы во всех видах деятельности: в игре, в труде, в познании, в обучении.

Формированию инициативности уделяется особое внимание в Новом Федеральном Государственном Образовательном Стандарте Дошкольного Образования. ФГОС ДО выдвигает на первое место полноценное проживание ребенком дошкольного детства, при котором он становится субъектом образовательных отношений, а детская инициатива ставится во главу угла – и как средство развития личности ребенка, и как цель. Инициатива дошкольников должна поддерживаться в различных видах культурных практик – разнообразных, иницилируемых взрослым или самим ребенком, основанных на текущих и перспективных интересах ребенка видах самостоятельной деятельности.

Среди культурных практик традиционно выделяют следующие виды: поисково-исследовательская деятельность, продуктивные виды деятельности, экспериментирование, игра, манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность.

Рассмотрим способы поддержки детской инициативы и самостоятельности ребенка на примере организации в ДОУ различных культурных практик.

Таким образом, педагогическая практика подтверждает факт целесообразности использования культурных практик в ДОУ, направленных на поддержку детской инициативы и, как следствие, развитие социально-значимого качества личности - инициативности. Важными условиями поддержания и развития детской инициативы являются правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда, ее содержательное наполнение, а также грамотная организация совместной практической деятельности взрослых и детей.

В заключение отметим, что занимающая важное место в структуре ФГОС ДО поддержка детской инициативы является залогом успешного развития таких социально-значимых качеств ребенка, как инициативность, самостоятельность и способность брать на себя решение задач, обладающих просоциальными ценностями, осознавать необходимость достижения цели с позиции должного.

Литература

1. Година Г.Н. Самостоятельность младших дошкольников и ее влияние на развитие детских взаимоотношений // Нравственное воспитание дошкольников. Под ред. В.Г. Нечаевой - М.: Педагогика, 1971 г.

2. Елисеева З.В. Педагогические условия воспитания самостоятельности у детей раннего возраста в семье: Автореферат диссертации канд. пед. наук - М., 1998 г.

3. Ильин Е.П. Психология воли - СПб: Издательство "Питер", 2000.

4. Справочник по психологии и психиатрии детей и подростков /
Под ред. Ф.Ю. Изиркина - М.: Питер, 2009 г.

5. Шанц Е. А. Инициативность как одно из социально-значимых
качеств личности студента в общественно-полезной деятельности [Текст] / Е.
А. Шанц // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II
международ. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). — Уфа: Лето, 2012.