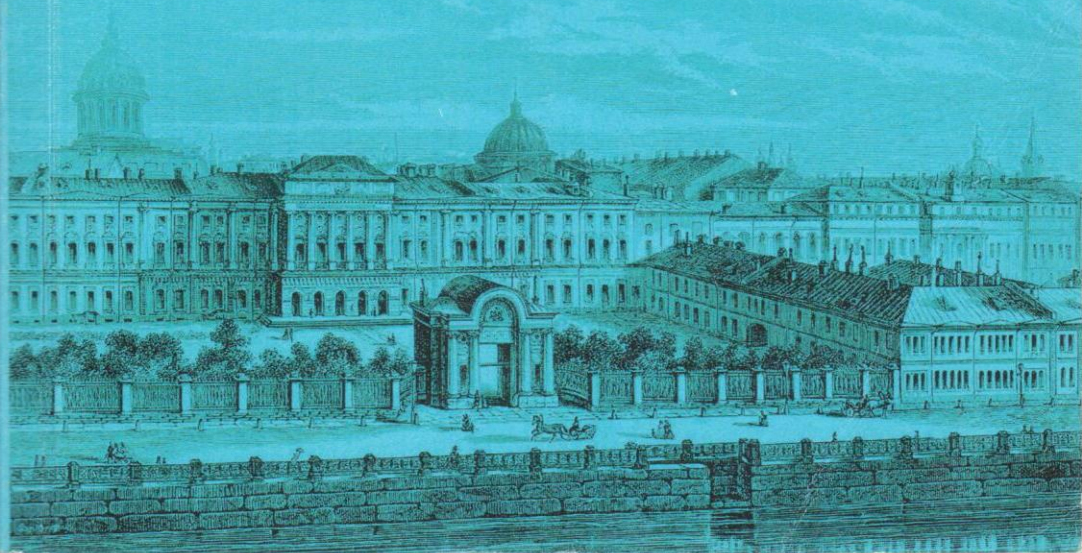




РЕАЛЬНОСТЬ ЭТНОСА





Министерство образования и науки
Российской Федерации
Российский государственный педагогический
университет им. А. И. Герцена



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по науке и высшей школе

РЕАЛЬНОСТЬ ЭТНОСА

ОБРАЗОВАНИЕ И ЭТНИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Сборник статей
по материалам XIII Международной
научно-практической конференции
Санкт-Петербург, 12–14 апреля 2011 г.



1947922

РГПУ им А.И. Герцена
библиотека
Института Севера

Санкт-Петербург
Издательство РГПУ им. А. И. Герцена
2011

Библиотека Института Севера
РГПУ им. А. И. Герцена



4000060246



Издано по заказу Комитета по науке и высшей школе в соответствии с пунктом 1.12 Плана мероприятий по реализации программы «Толерантность», утвержденного постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 23.09.2010 г. № 1256 Программы гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в Санкт-Петербурге на 2011–2015 гг. (программа «Толерантность»)

Редакционная коллегия: д-р филол. наук, проф. С. А. Гончаров;
д-р филол. наук, проф. И. Л. Набок (научный редактор);
канд. филол. наук, доц. Л. Б. Гашилова;
канд. филол. наук, доц. Л. А. Балясникова

Р 31 **Реальность этноса. Образование и этническая безопасность:** Сборник статей по материалам XIII Международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 12–14 апреля 2011 г. / Под науч. ред. И. Л. Набока. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 511 с.

ISBN 978–5–8064–1715–3

Сборник содержит статьи по материалам докладов и научных сообщений участников XIII Международной научно-практической конференции «Реальность этноса. Образование и этническая безопасность». Материалы сборника основаны на результатах исследований учёных, педагогов, представляющих научно-исследовательские центры, образовательные учреждения высшего, среднего профессионального образования, школы, музеи, общественные организации Санкт-Петербурга, Москвы, Оренбурга, Ставрополя, Новосибирска, городов кавказского региона, регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока, а также Эстонии, Швеции, Белоруссии. Проблемы этнической безопасности рассматриваются сквозь призму различных областей гуманитарного знания — философии, этнологии, культурологии, политологии, социологии, психологии, педагогики, конфликтологии, что позволяет дать достаточно широкое представление о роли образования в сохранении, развитии национальных культур, формировании этнической и гражданской идентичности, создании условий для формирования толерантности, культуры межнациональных отношений. Особое внимание в сборнике уделено теории и практике образовательной и воспитательной работы в учреждениях разного уровня образования, методическому опыту педагогов из разных регионов России. Книга рассчитана на специалистов в области культуры и образования, учащихся средних и высших учебных заведений, а также широкий круг читателей, интересующихся этническими аспектами развития и модернизации отечественной системы образования, вопросами межэтнических и межнациональных отношений, проблемами формирования толерантности.

ББК Т5я43

ISBN 978–5–8064–1715–3

© Коллектив авторов, 2011
© О. В. Гирдова, оформление обложки, 2011
© Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2011

Жукова А. Н. (Санкт-Петербург). Этимология глаголов <i>таньнычытык</i> и <i>г'эқэлэ'ычытык</i> в корякском языке.....	368
Головацкая Т. П. (Санкт-Петербург). Русские лексические заимствования в эскимосской учебной и художественной литературе 1930–1960-х гг.	369
Федорова Т. С. (Санкт-Петербург). Языковая интерференция как результат билингвальной коммуникации (на материале долганского языка)	373
Чебоксарова В. Е. (Санкт-Петербург). Юкагирский язык в современном научно-образовательном пространстве	376
Бакула В. Б. (Оленегорск-2, Мурманская область). Лексика духовной культуры как фактор сохранения этнической общности народа саами.....	378
Таксами Н. Ч. (Санкт-Петербург). Глобализация образования и специфика его получения малочисленными северными народами Европы	382

Раздел V. Традиционная культура, фольклор и литература народов Севера: духовно-нравственные основы культуротворчества и вызовы глобализации

Гашилова Л. Б. (Санкт-Петербург). Чунер Михайлович Таксами и его исследование по истории, этнографии и языку нивхов. К 80-летию ученого	384
Таксами Ч. М. (Санкт-Петербург). Этнические права в нивхском обществе	390
Мальшева Е. В., Завьялов А. А. (Санкт-Петербург). Система жизнеобеспечения нивхов как феномен традиционной культуры	391
Куликова И. В. (Санкт-Петербург). Чукчи (лыгьоравэтлыат) о настоящем человеке	394
Кутзеут Л. М. (Санкт-Петербург). Феномен: изолированность как безопасный способ выживания	395
Иванова В. С. (Санкт-Петербург). Обрядовые комплексы, связанные с основными переходными моментами годового цикла (на материале традиционной культуры манси).....	398
Сычина Н. А. (Санкт-Петербург). Природно-климатическая среда как фактор формирования традиционной календарной системы коренных народов Западной Сибири	404
Сем Т. Ю. (Санкт-Петербург). Буддийско-шаманский синкретизм в традиционной культуре народов Амура как фактор межконфессиональной толерантности и коммуникативной безопасности	408
Сэрэтэтто Г. П. (с. Гыда, ЯНАО). Шаманство в жизни ненецкого народа: вчера и сегодня.....	413
Сундстрём О. (Умеа, Швеция). Осмысление шаманизма в политике, науке и образовании советского и постсоветского периода (Пер. с англ. Т. Д. Булгаковой)	416
Селинкова Е. Я. (Санкт-Петербург), Ладукай А. Х. (Яр-Сале, ЯНАО). Критерии этнической безопасности в воспроизводстве традиционного костюма народов Сибири	417
Сорокина С. А. (Санкт-Петербург). Этнолингвокультурологические аспекты классификации жанров эвенкийского фольклора.....	422
Артемьев Н. М. (Санкт-Петербург). Идея этнической безопасности в героическом эпосе олонхо.....	425
Куприянова Е. С. (Якутск). Семантика эпитетов <i>тимир</i> 'железный' и <i>комус</i> 'серебряный' в олонхо «Строптивый Кулун Куллустуур»	428

ЮКАГИРСКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Язык является фундаментальной основой социальной и культурной самобытности народа. Вопрос о необходимости сохранения и изучения языков малочисленных народов Севера с каждым годом встает все острее и требует неотложного решения. Обучение родному языку, приобщение подрастающего поколения к национальным традициям является ведущим аспектом возрождения самобытности северных культур и сохранения идентичности этноса.

Юкагирский язык, как ни прискорбно это констатировать, вытеснен из повседневного употребления современных юкагиrow и функционирует лишь в узком кругу носителей культуры — хранителей духовного наследия народа. Именно они чаще всего работают учителями и становятся учеными — исследователями родного языка.

Юкагирский язык преподается только в двух школах: в поселке Нелемное Верхнеколымского улуса — Нелемнинская средняя общеобразовательная школа им. Текки Одулока и в поселке Андрюшкино Нижнеколымского улуса — Андрюшкинская национальная средняя общеобразовательная школа.

В Нелемнинской школе обучаются 53 ученика, в том числе 49 юкагиrow, 3 якута и 1 русский. В Андрюшкино действует единственная в России полиэтническая средняя школа, где обучаются дети малочисленных народов Крайнего Севера. Школа укомплектована национальными кадрами, преподаются эвенский, юкагирский и якутский языки. Обучаются 119 учеников: 32 юкагиrow, 38 эвенов и 49 якутов.

С 2007 г. преподавателями родного языка создается электронная библиотека, в которой собираются образцы нематериального и материального наследия юкагирской культуры и языка из частных коллекций и государственных архивов, для этой цели организованы ресурсные центры в юкагирских школах.

В высших учебных учреждениях исследование и преподавание юкагирского языка ведется в Федеральном университете им. М. К. Аммосова (г. Якутск) и в РГПУ им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург).

Государственная поддержка и профессиональная компетенция учителя очень важны. Личные качества, инициатива преподавателя обуславливают качество знаний учеников. Школьному учителю необходимы фундаментальные знания в области филологии, в этом ему помогают научные исследования родного языка.

Современный этап исследования юкагирского языка связан с именем Г. Н. Курилова, он является главным научным сотрудником Института гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера Сибирского отделения Российской академии наук в г. Якутске. Выпускник РГПУ им. А. И. Герцена, автор многочисленных трудов по юкагирскому языку. Г. Н. Курилов в первой своей работе «Сложные имена существительные в юкагирском языке» рассматривает вопросы именного словосложения в юкагирском языке и приходит к выводу, что сложные имена существительные представлены чаще всего определительными сложными словами и подразделяются на две группы, которые по общей схеме построения противопоставляются друг другу, образуются от именных и глагольных основ (лишь в некоторых случаях встречаются наречные и местоименные основы).

В 1982 г. Г. Н. Курилов разрабатывает «Правила орфографии юкагирского языка», где уточняет звуковой состав юкагирского языка, формулирует принципы орфографии, описывает формы выражения логического ударения в юкагирском языке, дает правописание основ, аффиксов, имен во множественном числе, форм принадлежности, падежных форм, числительных, местоимений, наречий, частиц, послелогов, союзов, междометий. Однако Г. Н. Курилов подчеркивает, что «...ввиду слабой изученности диалектов юкагирского языка не все вопросы юкагирской орфографии могли получить достаточно полное и удовлетворительное решение, вследствие этого данный свод правил нельзя считать окончательным».

Большим научным достижением Г. Н. Курилова является составление первого академического словаря языка тундренных юкагиrow, который содержит около 11 тыс. слов тундренного диалекта. Все словарные статьи сопровождаются фразовыми примерами, предоставляющими информацию о материальной и духовной культуре юкагиrow.

В монографии «Лексикология современного юкагирского языка», опубликованной в 2003 г., Г. Н. Курилов дает всестороннее описание словообразовательной системы юкагирского языка, сравнивает лексические и фонетические особенности языка лесных и тундренных юкагиrow. Прослеживая этническую историю юкагиrow и происхождение юкагирского языка, автор высказывает мнение, что устоявшийся в науке постулат о юкагиrow как об одном народе требует пересмотра, так как в прошлом, по видимому, существовала целая семья юкагирских языков.

В 2006 г. вышла в свет еще одна крупная работа Г. Н. Курилова «Современный юкагирский язык», в которой наиболее полно освещены вопросы лексики, фонетики и грамматики юкагирского языка. Сейчас Г. Н. Курилов работает по теме «Служебные части речи в юкагирском языке».

Разработкой лингвистических проблем юкагирского языка эффективно занимаются и другие сотрудники сектора палеоазиатской филологии

Института гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера. Итогами плодотворной работы являются опубликованные монографии А. А. Даниловой «Бытовая лексика юкагирского языка», Л. Н. Жуковой «Очерки по юкагирской культуре», П. Е. Прокопьевой «Отражение мифологического мышления в юкагирском фольклоре». Исследованию особенностей наречных слов и модальности посвящены научные работы М. П. Лукиной. Ю. Г. Куриловым проведено исследование по топонимике юкагирского языка. Проблемой междометий и междометных слов занимается С. Н. Курилова, над составлением юкагирско-русского словаря колымских юкагиров работает П. Е. Прокопьева. Деепричастие в юкагирском языке в сопоставительном аспекте исследует А. Е. Прокопьева.

В. Б. Бакула

ЛЕКСИКА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ФАКТОР СОХРАНЕНИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ ОБЩНОСТИ НАРОДА СААМИ

Саамская культура является уникальной и неповторимой, она уходит своими корнями в тысячелетия истории Северной Европы, поэтому сохранение этой культуры и придание ей новой жизни в современном мире является исторической необходимостью.

Язык, являясь историческим источником, своеобразно отражает в себе всю жизнь этноса, его материальную и духовную культуру. Именно поэтому «язык играет столь значительную, чтобы не сказать решающую, роль в формировании личности, национального характера, этнической общности, народа, нации» [1].

Но из всех уровней языка именно лексика наиболее насыщена исторической информацией о жизни народа. «Очевидно, что основную культурную нагрузку несет лексика: слова и словосочетания. Из них складывается языковая картина мира, определяющая восприятие мира носителями данного языка» [2].

Язык саамов Кольского полуострова относится к постепенно угасающим языкам: сокращается число носителей диалектов (в 2003 г. последний носитель бабинского диалекта ушел из жизни; из 20 человек, имеющих знания иокангского диалекта, вероятно, только один или два являются его активными носителями; нет носителей нотозерского диалекта, которые использовали бы его активно в быту [3]), отсутствует литературный язык, продолжается ассимиляция саамского языка русским, использование саамского языка носителями происходит в основном только на бытовом уровне, существуют проблемы с преподаванием саамского языка в школах, ин-