



# Вестник

Российского  
гуманитарного  
научного  
фонда

2013  
4 (73)



# Вестник

Российского  
гуманитарного  
научного  
фонда

БЮЛЛЕТЕНЬ

Издаётся с 1995 года  
Выходит 4 раза в год

2013  
4 (73)

# ВЕСТНИК РОССИЙСКОГО ГУМАНИТАРНОГО НАУЧНОГО ФОНДА



## УЧРЕДИТЕЛЬ

Российский гуманитарный научный фонд

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

В.Н.Фридлянов (главный редактор),  
Ю.Л.Воротников (зам. главного редактора),  
Р.А.Казакова (зам. главного редактора),  
И.Ю.Алексеева, Л.А.Беляева,  
О.Б.Брагинский, В.П.Гребенюк,  
М.Н.Громов, В.Э.Демьянков,  
В.И.Денисов, Н.Г.Денисов,  
В.Н.Захаров, М.В.Иванова,  
Л.П.Киященко, Вл.А.Луков,  
А.А.Мальшев, А.В.Назаренко,  
А.Н.Поддьяков, Н.Л.Селиванова,  
Е.Ф.Тихомиров, В.А.Хашченко,  
Е.Н.Швейковская, В.В.Шелохаев,  
А.Ф.Щербак

Рукописи объемом более 0,5 авт. л. к рассмотрению не принимаются.  
Статьи принимаются только в электронном виде с приложением распечатки,  
заверенной автором.

За разрешением на перепечатку или перевод опубликованных  
в бюллетене материалов обращаться в Редакцию.

# СОДЕРЖАНИЕ

## НАД ЧЕМ РАБОТАЮТ ЛАУРЕАТЫ КОНКУРСОВ РГНФ

### Исторические науки

- Васильев Д.В.* Россия и Казахская степь в первой половине XIX века:  
на пути к интеграции ..... 5
- Жервэ Н.Н., Гайдуков П.Г.* Последний (XV) Археологический съезд  
в императорской России (подготовка и проведение)..... 22
- Караваява (Фёдорова) Д.Н.* Идентичность, иммиграция и мультикультурализм  
в современной Великобритании (государственная политика и общественные дебаты)... 39

### Экономика

- Клейнер Г.Б.* Теория фирмы — стратегия предприятия — микроэкономическая  
политика государства..... 52
- Панфилов В.С.* Долговая политика экономических субъектов и возможности  
экономического развития..... 70
- Ильин В.А., Теребова С.В.* Предпринимательские способности населения региона:  
подходы к оценке и направления развития..... 79
- Афанасьев М.Ю., Айвазян С.А.* Моделирование производственного потенциала компании  
на основе концепции стохастической границы: методология и эмпирический анализ..... 90

### Философия. Социология. Политология. Правоведение

- Беляева Л.А.* Культурный капитал в социальном пространстве современной России  
как фактор модернизации страны ..... 103
- Злотникова Т.С.* Эстетические парадоксы русского театра в культурфилософском измерении.. 114

### Филология. Искусствоведение

- Захаров В.Н.* Современное лермонтоведение в конкурсах РГНФ ..... 125
- Щербакова М.И.* Эпистолярное наследие святителя Феофана (Говорова) Затворника  
Вышенского как источник научной биографии..... 129
- Трубочкин Д.В.* Хор в современных постановках античной драмы..... 140

### Комплексное изучение человека. Психология. Педагогика

- Безрогов В.Г., Аверьянова Л.Н.* Букварь Фёдора Поликарпова 1701 г. .... 154
- Казаренков В.И.* Формирование у студентов опыта межкультурного взаимодействия  
в высшей школе ..... 174

## ПОЛЕВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Бессуднов А.Н.* Об итогах и перспективах изучения древностей Дивногорья ..... 180
- Беглова Е.Е., Назмутдинова Т.С., Чебоксарова В.Е.* Трансформация языковой  
ситуации в условиях межэтнических взаимодействий в Арктической Якутии ..... 192
- Ибрагимов И.А.* Архитектурные особенности мечетей Ирана ..... 202

## КОНФЕРЕНЦИИ. КОНГРЕССЫ. СИМПОЗИУМЫ

- Тункина И.В., Бондарь Л.Д.* Юбилейная научная конференция «Миллеровские чтения:  
к 285-летию Архива Российской академии наук»  
(Санкт-Петербург, 23–25 апреля 2013 г.)..... 209

**Е.Е.Беглова, Т.С.Назмутдинова, В.Е.Чебоксарова\***

## **Трансформация языковой ситуации в условиях межэтнических взаимодействий в Арктической Якутии**

Вопросы трансформации, происходящей в настоящее время в языках коренных малочисленных народов Севера, заслуживают пристального внимания лингвистов. Целью экспедиции стало изучение современной языковой ситуации в местах компактного проживания коренных малочисленных народов Якутии и выявление причин вытеснения родного языка из активного общения. Предметом исследования являются языки коренных малочисленных народов, проживающих в Республике Саха (Якутия): эвенов, юкагиров и долган.

Фиксация современного состояния языков арктических этносов, межэтнического языкового взаимодействия, выявление трансформации, происходящей в результате влияния языков соседних народов, стали основными задачами экспедиции.

Полевое исследование проходило в трёх районах Республики Саха (Якутия): в п. Берёзовка Среднеколымского улуса, в с. Нелемное Верхнеколымского улуса, в с. Саскылах и с. Юрюнг-Хая Анабарского улуса.

### **Современная языковая ситуация у эвенов Среднеколымского улуса**

В Берёзовке, где компактно проживает коренной малочисленный народ Севера эвены (фото 1), были проведены опрос и анкетирование по исследуемому языку респондентов в возрасте от 8 до 70 лет (125 чел.).

Берёзовский национальный (кочевой) наслег был основан в 1954 г. Основными занятиями населения по сей день являются оленеводство, охотничий промысел и рыболовство. Численность населения — 368 чел. Национальный состав в основном однороден: эвены — 321 (87,2%), якуты — 25 (6,8%), русские — 14 (3,8%), эвенки — 4 (1,1%), другие национальности — (1,1 %)

В Берёзовской средней национальной общеобразовательной школе им. В.А.Роббека, которая была открыта в 1954 г. как кочевая национальная школа, проводится обучение родному (эвенскому), якутскому (как второму

\* **Беглова Евгения Егоровна** — ассистент Российского государственного педагогического университета (РГПУ) им. А.И.Герцена, руководитель проекта «Трансформация языковой ситуации в условиях межэтнических взаимодействий в Арктической Якутии» (13-04-18026е).

**Назмутдинова Татьяна Станиславовна** — кандидат филологических наук, доцент РГПУ им. А.И.Герцена, исполнитель того же проекта.

**Чебоксарова Вера Евгеньевна** — ассистент РГПУ им. А.И.Герцена, исполнитель того же проекта.



Фото. 1. Берёзовка. Эвены на национальном празднике Эвинэк

государственному) русскому и английскому языкам. Основной национальный состав учащихся — эвены (90%). Благодаря плодотворной работе учителей эвенского языка ученики неоднократно становились победителями республиканских и региональных олимпиад по родному языку.

В рамках наблюдения за речевой деятельностью в молодёжной среде была выявлена тенденция перехода от родного языка к русскому. Это обусловлено тем, что родной язык, по их мнению, не популярен и не актуален. Были даны такие ответы: «Хорошо знаю язык», «Все друзья говорят на русском языке», «Так всем понятно, все тебя понимают», «Мне легче общаться». В селе родной язык как язык общения применяет только население в возрасте 30 лет и более, молодёжь при общении его практически не использует. Из взрослого населения 4% мало употребляют в своей речи родной язык, возможно, это следствие практики воспитания детей народов Севера в школах-интернатах в советское время.

В ходе исследования было выявлено, что дети, которые ежегодно на летние каникулы ездят к своим родителям и родным оленеводам, а также молодёжь, работающая оленеводами, в совершенстве владеют родным языком. Необходимо использовать этот потенциал для сохранения и развития родного языка и культуры.

Исследование показало, что из 100% опрошенных, которые назвали себя эвенами, 78% владеют эвенским языком. Большинство респондентов,

владеют письменным эвенским языком и смогли написать о себе на родном языке.

Ответы на вопросы, связанные с реальным применением родного языка на практике, приведены на рис.



Рис. Распределение ответов на вопрос  
«В каких случаях Вы используете родной язык?»

Из данных ответов можно сделать вывод, что в настоящее время среди подрастающего поколения эвенский язык стал средством личного общения в бытовом обиходе (а не группового, как среди людей старшего поколения). Основной язык общения — русский. Подрастающее поколение мало использует родной язык в разговоре со сверстниками, а в общении с родственниками и пожилыми людьми применяет в небольшой степени.

Тем не менее опрошенные положительно относятся к преподаванию родного языка в школе, все считают обязательным его сохранение. Респонденты высказали следующие предложения: «Учить детей с малых лет родному языку», «Стараться побольше разговаривать в семье на эвенском языке», «Сохранить традиции, культуру своего народа», «Пропагандировать и поддерживать молодое поколение», «Почаще отправлять детей в оленеводческие стада, создать кочевые школы», «Издавать художественную литературу, детские журналы и газеты на родном языке».

Если молодые люди являются билингвами (носителями русского и эвенского языков), то взрослое население — полилингвами (владеют тремя языками: родным (эвенским), якутским и русским). Это связано с тем, что с момента открытия школы в Берёзовке работала только начальная

школа, а с 5-го класса (в конце 1950-х гг.) дети продолжали обучение в районном центре Среднеколымске. Они жили в интернате, где находились дети из других якутских сёл района и берёзовские эвенки, попав в такую среду, стали говорить и общаться на якутском языке. Вторая причина в том, что с момента образования села в Берёзовке работало достаточно много якутов. В настоящее время в селе проживают лишь 12,8% лиц другой национальности (якутов, русских и др.).

Исследовалась и особенность этнической самоидентификации детей от смешанных браков. 93% участников опроса ответили, что считают себя эвенками, 7% — русскими, якутами и бурятами. Основным средством общения в смешанной семье стал русский язык, а в некоторых — два языка: родной и русский.

Дети в возрасте от 10 до 15 лет при общении со сверстниками и друзьями в Интернете активно используют русский язык, отмечая при этом, что «все друзья говорят на русском языке». Молодёжь от 16 лет в письменной речи и социальных сетях, кроме русского языка, часто использует эвенкийский. Также все опрошенные отметили, что предпочитают читать художественную литературу на русском языке.

Благодаря ведению традиционного хозяйствования (оленоводства), некой изолированности, обучению родному языку в школе эвенки Берёзовки сохранили язык. Но и угроза потери языка, национальной культуры, традиций и обычаев существует. Это связано с тем, что молодое поколение предпочитает общаться на русском языке. Одной из причин данной ситуации является отсутствие средств массовой информации, прессы и детской художественной литературы на родном языке.

### **Современная языковая ситуация у долган Анабарского улуса**

На северо-западе Республики Саха (Якутия) расположен Анабарский национальный (долгано-эвенкийский) улус (якут. Анаабыр улууһа), административный центр с. Саскылах. В район входят два муниципальных образования, объединяющих три населённых пункта: сельское поселение Саскылахский национальный наслег (с. Саскылах и Эбелях), сельское поселение Юрюнг-Хаинский национальный наслег (с. Юрюнг-Хая). Национальный состав населения по данным Всероссийской переписи 2002 г.: якуты — 1097 человек (27,26%), долганы — 988 человек (24,55%), русские — 751 человек (18,66%), эвенки — 564 человека (14,02%), эвенки — 266 человек (6,61%), украинцы — 186 (4,62%) и другие — 172 человека (4,28%). По данным Всероссийской переписи 2002 г., в Саскылахском национальном (эвенкийском) наслеге проживает 1438 человек, из них 410 долганов, 691 эвенк, 328 эвенков, 8 юкагиров и один тофалар.



В Саскылахской общеобразовательной школе учатся 322 человека. Этнический состав разнообразный, но в основном (75%) учащиеся представляют эвенкийский этнос. Поскольку цель исследования состояла в изучении современного состояния долганского языка в данном регионе, была произведена выборка респондентов. В анкетировании преимущественно участвовали школьники, которые либо сами являются этническими долганами, либо один из их родителей. Всего в анкетировании участвовали 47 школьников, преимущественно среднего и старшего учебных звеньев.

подавляющее большинство испытуемых владеют русским и якутским языками (42 чел.), пять школьников владеют ещё и эвенкийским языком. Школьная программа предусматривает изучение якутского языка как дисциплины регионального компонента в среднем звене (16 ч. в год), в младшем (23 ч. в год), а в старшем звене якутский язык не изучается. Эвенкийский и долганский языки в учебном плане школы отсутствуют даже в качестве элективных курсов.

На дисциплину регионального компонента — «Культура народов Республики Саха (Якутия)» — в младшем звене отводится один час, в среднем — 7 и в старшем звене — 2 ч. Это в какой-то мере восполняет потребность детей в изучении родного языка, но для его сохранения и развития необходимо предусмотреть возможность более глубокого изучения родного языка в школе.

Школьники отмечают, что при общении со сверстниками и друзьями в Интернете активно используют русский язык, иногда — якутский и русский языки, составляя порой одно предложение из двух языков. Абсолютно все респонденты в качестве родного языка указали долганский. Из 47 школьников 44 отметили, что предпочитают читать художественную литературу на русском языке, так как «проще и быстрее усваивается информация», «много интересных произведений на русском языке» и др.

Следующей экспериментальной площадкой стала Юрюнг-Хаинская средняя общеобразовательная школа. По данным Всероссийской переписи населения 2002 г., национальный состав Юрюнг-Хаинского национального (долганского) наслега (883 человека) состоит из долган — 814, эвенков — 54 и эвенов — 15. Фактические данные на 2013 г. выглядят следующим образом: 1419 жителей, из них молодёжи от 18 до 35 лет — 327, пенсионеров — 160, школьников — 218, дошкольников — 215. Национальный состав проживающих: долганы — 788, эвенки — 44. Таким образом, можно говорить о тенденции роста населения посёлка наряду с сокращением числа коренных малочисленных народов Севера. Если первое объясняется возросшим количеством работников, направленных по трудовому контракту из центральных районов Якутии, то второе, скорее всего, обусловлено демографическими причинами.

В годы советской власти переписи населения (вплоть до последней переписи 2002 г.) перестали фиксировать долган как самостоятельную народность в Анабарском районе ЯАССР или же давали крайне противоречивые сведения, причисляя их то к эвенкам, то к якутам, то к другим национальностям. В условиях отсутствия письменности на долганском языке в школах преподавался и сейчас преподаётся литературный якутский язык. Все анабарские долганы владеют основными государственными языками Республики Саха (Якутия) — якутским и русским.

В последние годы у анабарских долган наблюдается тенденция этнической самоидентификации в качестве долганского этноса. На это во многом повлияло установление генетико-этнического родства с долганами Таймырского (Долгано-Ненецкого) муниципального района Красноярского края, который находится в непосредственной близости от Анабарского района, и возникающее социокультурное взаимодействие между жителями, по всей вероятности, оказывает влияние на их национальную самоидентификацию.

В нынешнем учебном году в Юрюнг-Хаинской средней общеобразовательной школе обучается 218 человек, из них в начальном звене — 78, в среднем — 109, в старшем — 31. Среди них 182 долгана.

В школе долганский язык преподается в виде факультатива в младшем (25 ч.) школьном звене, так как основным языком обучения является якутский язык. В школьной программе предусмотрено изучение долганской культуры (4 ч.) в среднем звене в качестве внеаудиторной (факультативной) нагрузки. Большое внимание в школе уделяют изучению родного края: при школе функционируют музей истории оленеводства (фото 2), разнообразные кружки по привитию навыков шитья традиционной одежды, сохранения и передачи исконной культуры народов Севера.

В поселке Юрюнг-Хая в анкетировании участвовали 53 школьника 1996—2000 г.р., в том числе дети из смешанных семей эвенки/долганы — 2 чел., дети из смешанных семей долганы/якуты — 16 чел., оба родителя этнические долганы — 35 чел. Дети из смешанных семей этнически относят себя к долганам.

Все участвовавшие в анкетировании учащиеся в повседневном общении используют якутский литературный язык. Специфической особенностью употребления этого языка в поселке является то, что в разговорную речь часто включаются слова исконно долганского происхождения («боскуой» («красивый», либо в значении «хороший»), «киһилэр» («люди») и т.д.). Примечательно отсутствие фонетических особенностей в употреблении якутского литературного языка, которые отличают говоры отдалённых от центральной Якутии районов. Таким образом, можно говорить о том, что говорные и подговорные особенности якутского языка в данном регионе



*Фото 2. Посёлок Юрюнг-Хая. Школьники с руководителем музея истории оленеводства*

сегодня в какой-то степени нивелированы. В целом, социолингвистическая картина данного региона свидетельствует о доминировании якутского языка как основного языка межэтнического общения.

В культурной сфере (в области приобретения различных знаний из художественной, научно-популярной и публицистической литературы), а также при общении со сверстниками в социальных сетях школьники предпочитают русский язык. Вместе с тем при общении в Интернете они считают допустимым употребление русского и якутского языков как некой смешанной языковой системы. В повседневном бытовом общении в основном поддерживается речь, которую Н.М.Артемов условно называет якутско-долганским смешанным языком.

Таким образом, можно сказать, что современные условия развития языков малочисленных народов Севера предполагают появление языкового факта, который условно можно обозначить как смешанный язык. Например, тот же автор в речи таймырских долган, особенно западных, отмечает проявление долганско-русского смешанного языка. Такое лингвистическое состояние языка не является уникальным, многие языки малочисленных этносов в настоящее время характеризуются сознательным или бессознательным включением элементов второго языка в высказывания на родном.

Некоторые исследователи отмечают, что такой язык, отличающийся и от литературного якутского, и от языка таймырских долган, может стать маркером идентичности (термин Н.Б.Бахтина) данной этнической группы.

### Современная языковая ситуация у юкагигов Верхнеколымского улуса

Мы опросили 120 человек, проживающих в Верхнеколымском улусе Республики Саха (Якутия) в селе компактного проживания юкагигов Нелемное, в п. Зырянка, с. Усун-Кюель, в Якутске и Нижнеколымском улусе Республики Саха (Якутия) в п. Черский и Андрюшкино.

Юкагиги относятся к древнейшему аборигенному населению Восточной Сибири. С ними связывают Усть-Бельскую и Ымьяхтахскую археологические культуры (II—I тыс. до н.э.), распространённые от Таймыра до Чукотки. К моменту прихода русских в середине XVII в. юкагиги были весьма многочисленны, проживали на территории от Лены до Анадыря в родоплеменных объединениях. Тогда были описаны 14 локальных групп (яндины, омоки, когимэ, ононди, алаи, олюбенцы, анаулы, шоромбои, ходынцы, чуванцы, хоромбои, омонцы и другие).

Современные юкагиги проживают в основном на территории Республики Саха (Якутия). Главный костяк носителей юкагирского языка в Нижнеколымском улусе составляют потомки алаев, а в Верхнеколымском улусе — потомки нелемнинцев. Небольшие группы юкагигов проживают в Магаданской области и в Чукотском автономном округе. По данным Всероссийской переписи населения 2010 г., юкагигов насчитывалось 1603 чел., из них 1097 проживали в Якутии. Здесь они составляют две локальные группы в с. Нелемное Верхнеколымского улуса (лесные юкагиги — самоназвание одул) и в с. Андрюшкино Нижнеколымского улуса (тундренные юкагиги — самоназвание вадул).

Из 120 опрошенных 62 считают себя этническими юкагирами. Респондентов из числа юкагирских моносемей всего три, а из смешанных семей, где один из родителей этнический юкагир, — 49 чел. Остальные опрошенные — якуты, эвены, русские.

Базой для настоящего исследования послужила Нелемнинская средняя образовательная школа им. Текки Одулока Верхнеколымского района. С самого открытия в 1931 г. преподавание здесь велось только на русском языке. Школа изначально открывалась как интернат, где жили и обучались дети разных этносов из отдалённых поселений верховьев Колымы. Дети юкагигов на протяжении всего периода обучения были оторваны от языковой и культурной среды родного этноса, родители не видели перспективы поддерживать функционирование родного языка в силу малочисленности этноса и полного вытеснения юкагирского языка языками преобладающих по численности этносов. Эта ситуация существовала до конца 1980-х гг.

С 1990-х гг. при поддержке федеральных и региональных программ, а самое важное — в связи с нарастающей потребностью юкагигов сохранить родной язык, началось факультативное преподавание юкагирского языка,

а с 1996 г. — и как школьного предмета. В настоящее время на базе Нелемнинской школы реализуется важный проект — Республиканская экспериментальная площадка «Создание условий для формирования языковой образовательной среды в школе как основы сохранения и возрождения исчезающего юкагирского народа».

В анкетировании участвовали не только школьники, но и люди разных возрастных групп, самому старшему респонденту исполнилось 84 года.

Мы выявили следующие данные: 100% опрошенных этнических юкагиров владеют русским языком; 68% — русским и якутским языками; 48% отметили, что в той или иной степени владеют юкагирским языком; 37% юкагиров заявили, что родным языком для них является юкагирский; 32% считают родным русский язык; 21% отметил одинаковую роль обоих языков; 10% юкагиров родным считают якутский язык. Что касается опрошенных, которые указали в анкете, что являются представителями других этносов, то в процентном соотношении это выглядит так: 72% — якуты, 15% — русские, 11% — эвены и 2% — другие национальности.

На вопрос: «На каком языке вы общаетесь в семье?» 82% опрошенных ответили, что на русском, 18% — на русском и якутском языках.

Все школьники с. Нелемное отметили, что изучают русский, юкагирский, якутский, английский или немецкий языки. С друзьями и одноклассниками 87% общаются на русском языке, 9% — на русском и якутском, 4% — на якутском. Художественную литературу предпочитают читать на русском языке 93%, а на якутском — 7%.

Среди пользующихся Интернетом 78% общаются на русском языке, 17% — на русском и якутском языке, 4% дополнительно к названным языкам используют иностранные (английский, немецкий), и только 3 человека указали что при общении в социальных сетях используют юкагирский язык.

На вопрос: «Что Вы думаете о своем родном языке?» были даны ответы: «Юкагирский язык забывается», «Юкагирский язык нужно сохранить», «Язык наших предков находится в кризисном состоянии», «Чтобы сохранить юкагирский язык, нужно учиться на нём говорить» и др.

Таким образом, одульский язык в местах компактного проживания юкагиров Верхней Колымы оказался практически утраченным в условиях вынужденного билингвизма и многоязычия, вытесненным, в основном, русским и якутским языками. В то же время анкеты показали, что благодаря инновационным образовательным программам по возрождению и сохранению юкагирского языка учащиеся и молодёжь с. Нелемное знают основную лексику родного языка и могут написать о себе на юкагирском языке. Что касается людей среднего возраста, то 82% не владеют родным языком, остальные понимают некоторые выражения и слова, но не употребляют их в речи. Люди

старшего поколения (более 50 лет) владеют пассивным словарём родного языка и используют его редко, так как нет среды общения. Если в ближайшее время не произойдёт никаких решительных изменений, то не останется ни одного носителя «одульского диалекта» юкагирского языка.

С каждым годом у коренных малочисленных народов Севера во всех сферах коммуникации (как внутри макросоциума, так и в семейном общении) неуклонно снижается функционирование родных языков. Причина этой трансформации — этническая мозаичность, жизнь в окружении преобладающего по численности этноса, экономические потребности перехода общения на язык большинства, проблемы социальной среды, недостаточная разработка учебно-методического материала и технологий обучения родному языку в школе.

Руководство Республики Саха (Якутия) уделяет пристальное внимание развитию родных языков коренных малочисленных народов Севера. Закон «О статусе языков коренных малочисленных народов Севера республики Саха (Якутия)» направлен на создание условий для сохранения, равноправного и самобытного развития языков данных этносов.

Но до сих пор не во всех школах, где обучаются представители коренных малочисленных народов Севера, преподаётся родной язык, так как отсутствуют квалифицированные педагогические кадры, соответствующие разработанные и утверждённые программы. В некоторых образовательных учреждениях Республики язык преподаётся только в виде факультатива в младшем школьном звене. Кабинеты родных языков недостаточно оснащены учебно-методической и художественной литературой, отсутствуют центры для изучения культуры и традиции. Основная проблема, на наш взгляд, — низкая этническая самоидентификация, отсутствие патриотизма в молодёжной среде. Важнейшая задача — привить уважение и любовь к культурным и языковым традициям родного этноса.