



**ФГБНУ «Научно-исследовательский институт национальных школ
Республики Саха (Якутия)»**

**Институт народов Севера
Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена**

**Автономная некоммерческая организация
«Научный экспертный центр
по проблемам коренных малочисленных народов Севера»**

**Материалы
Всероссийского семинара
по вопросам методологии разработки
современного учебника
по этнокультурному образованию**

(Якутск, 22-23 марта 2016 г.)

**Москва
2016**

УДК 004.357 (075.8)
ББК 71.4 +85.12-04я73

При реализации проекта используются средства государственной поддержки, выделенные в качестве гранта в соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации от 01.04.2015 № 79-рп и на основании конкурса, проведенного Национальным благотворительным фондом

Ответственные редакторы:

Семенова С.С., к.п.н., директор ФГБНУ «НИИ национальных школ Республики Саха (Якутия)»

Болотаева О.Л., к.ф.н, доцент кафедры палеоазиатских языков, фольклора и литературы Института народов Севера РГПУ им. А.И. Герцена

Леханов С.Б., директор АНО «НЭЦ по проблемам коренных малочисленных народов Севера»

Сборник содержит статьи, написанные по материалам докладов Всероссийского семинара по вопросам методологии разработки современного учебника по этнокультурному образованию, состоявшегося 22-23 марта 2016 г в г. Якутске.

В данном сборнике собран накопленный профессиональный опыт, описаны современные способы, формы и методики трансляции языков и культурных ценностей коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ,

Сборник предназначен для студентов, магистрантов, аспирантов, учителей, специалистов общеобразовательных организаций, преподавателей ВУЗов, занимающиеся вопросами этнокультурного образования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.



Оглавление

Лингвистические аспекты разработки современных учебников по родным языкам коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ: литературные нормы и диалекты Булатова Н.Я., Болотаева О.Л.	5
Общие принципы организации содержания инновационных учебно-методических комплектов (УМК) по обучению родным языкам (Теоретические основы «Концепции учебника по родному языку для коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока России») Бабурин А.В.	10
Учебно-методический комплекс «Литературное чтение. Литература народов России» (дополнительный модуль для 1-4 класса начальной школы) - культурологический и аксиологический подход Найденова Е.А.	16
Проект учебно-методического комплекта «Эвенкийский язык» для учащихся 1-4 классов, не владеющих родным (этническим) языком Леханова Ф.М.	22
Интерактивные средства обучения в изучении традиционной художественной культуры коренных малочисленных северных этносов Чернышова С. Л.	27
Элективные курсы по языкам коренных малочисленных народов Севера в современной школе Чебоксарова В.Е.	32

Элективные курсы по языкам коренных малочисленных народов Севера в современной школе

*Чебоксарова Вера Евгеньевна
ассистент кафедры палеоазиатских языков,
фольклора и литературы института
народов Севера, РГПУ им. А.И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)*

Современная языковая ситуация сложившаяся у коренных малочисленных народов Севера ставит новые задачи перед учителями и методистами по эффективному преподаванию родного языка.

Проблема состоит в том что, наблюдается процесс ассимиляции, «растворения» в численно или социально преобладающем ином этническом окружении.

Трансформация социальной и образовательной сферы социума оказывает определенное влияние на современную языковую ситуацию, этническую самоидентификацию коренных малочисленных народов проживающих в республике Саха (Якутия). Для подавляющего большинства этой категории населения якутский и русский язык - языки более крупных этносов, соседствующих с малочисленными, становятся родными ^[1].

Для малочисленных коренных народов Якутии утрата родного языка является существенным, значимым фактором этнического неблагополучия.

Во время работы по гранту на тему «Трансформация языковой ситуации в условиях межэтнических взаимодействий в Арктической Якутии», велось анкетирование, беседы и опросы, которые выявили что языки, функционирование которых сведено до минимума (эвенский, долганский, эвенкийский, чукотский), а некоторые находятся на грани исчезновения (юкагирский), нуждаются в новых методологических и технологических разработках.

Для успешного усвоения школьного курса родного языка коренных малочисленных народов Севера требуются использование разнообразных форм и методов обучения, это обуславливается рядом проблем с практическим усвоением языка и направлено на успешное выполнение поставленных образовательных задач. Элективные курсы служат одной из дополнительных форм с использованием инновационных технологий, основной целью которого является углубить и закрепить полученные знания на уроках.

Понятие «элективный» (от лат. Electus – избранный) избирательный. Элективные курсы – это обязательные для посещения курсы по выбору учащихся. Элективные курсы реализуются за счет школьного компонента учебного плана ^[2].

Элективный курс (курс по выбору) обязателен для старшеклассников, как метод профессиональной ориентации учащихся старших классов. Такие курсы, главным образом, связаны с удовлетворением индивидуальных интересов, склонностей и потребностей школьника, в зависимости от собственных способностей, интересов, жизненных планов.

Элективные курсы являются средством для построения индивидуальных образовательных программ и позволяют осознанно сделать выбор каждым школьником план дополнительных занятий.

Элективные курсы делятся на следующие типы: предметные, интегративные (межпредметные), курсы, которые не входят в базисный учебный план.

Основной задачей предметных курсов выступает задача: расширение и углубление знаний по предметам, являющихся составной частью базисного учебного плана школы.

Главная цель межпредметных элективных курсов – интеграция знаний учащихся об обществе и окружающей среде.

Элективные курсы по предметам, которые не входят в базисный учебный план, посвящены социальным, психологическим, искусствоведческим, культурологическим проблемам и дают представление учащимся о более широком спектре всевозможных направлений применения собственных сил в будущем.

При составлении базовой учебной программы за пределами учебного процесса остается много полезной и практической информации.

Основные требования, предъявляемые к элективным курсам:

1. многообразие (направлений должно быть много);
2. кратковременность (от 6 до 72 часов);
3. оригинальность названия и содержания;
4. креативность курса;
5. контрольный отчет (квесты, кейсы, проекты, творческое сочинение и т.п.);

Элективные курсы разрабатываются непосредственно педагогом-предметником. Успешный элективный курс отвечает следующим критериям: 1. Программы курса отражает современные потребности учащихся;

2. Потенциал курса находится на высоком техническом уровне;

3. Содержание курса соответствует поставленным целям, решает обучающие задачи, имеет логическое построение, отраженное в учебно-тематическом плане.

Элективные курсы дополняют содержание основных образовательных программ, способствуют закрепить и на практике применить знания, полученные на уроках.

Проанализировав школьные сайты северных регионов в местах компактного проживания коренных малочисленных народов можно отметить положительную тенденцию в разработке и внедрению элективных курсов по родным языкам. Так учитель юкагирского языка Миронова Алёна Николаевна из Нелемнинской средней общеобразовательной школы имени Николая Ивановича Спиридонова - Текки Одулока разработала учебную программу курса по выбору (юкагирский язык) для 5-6 классов «Чэнчэ одул ажуу» («Занимательный юкагирский язык»), для 7-8 классов «Мэт уйлоол ажуулэ шурулэлэк» («Сочинения на родном языке»), для 9 класса курс подготовки к экзаменам «Одул ажуу» («Юкагирский язык»).

В данных курсах по выбору сформулированы определенные цели и задачи, в пояснительной записке обозначены вопросы, решением которых служат элективные курсы.

Почасовая разбивка в календарно - тематическом плане наглядно демонстрирует изучаемые темы и время на выполнения конкретных самостоятельных заданий ^[3].

Родионова Надежда Платоновна – учитель эвенского языка из Саккырырской средней общеобразовательной школы им. Р.И. Шадрина разработала и с 2007 г. ведет элективный курс по устному творчеству эвенов в 8 классе, 6 классе – фольклор эвенов и с 2009 элективный курс «Фольклор эвенов». Также 2010-2011 году разработала и успешно внедрила элективный курс для 10 класса «Язык предков» ^[4].

Важно при составлении планирования учитывать мотивационный потенциал курса, для этого необходимо работать не только с учениками, но и с их родителями, проводить беседы о цели сохранения и развития родного языка, как необходимого фактора этнической идентичности.

В условиях современных технических возможностей модернизации российского образования и необходимости формирования информационной компетентности, учителям родных языков необходимо в элективных курсах использовать информационные и коммуникационные технологий (ИКТ).

Использование интернета и интерактивных сайтов открывает для учителя новые возможности в преподавании, для ученика развитию интереса к предмету. Внедрение в образовательный процесс ИКТ повышает эффективность проведения уроков, усиливает привлекательность подачи материала, осуществляет дифференциацию видов заданий, а также позволяет проводить самоанализ знания и усиливает обратную связь.

Использование ИКТ в образовательном процессе – один из способов повышающих мотивацию школьников к обучению. ИКТ способствуют развитию творческих способностей не только обучающегося, но и учителя. Современные технологии помогают реализовать главные потребности для развития личности – образование, общение, самореализацию.

В настоящее время в рамках программы «Сохранение и развитие языков и культуры коренных малочисленных народов Севера на цифровых носителях и в Киберпространстве» выпускаются электронные мультимедийные пособия, которые используются в элективные курсы по языкам, фольклору, культуре и традициям.

Достоинства элективных курсов заключаются в том, что у учащихся есть возможность самостоятельно выбрать курс и при использовании ИКТ дистанционно пройти обучение. Для школьников из числа коренных малочисленных народов Севера, которые хотят изучать родной язык и если он не преподается у них в школе, то дистанционное прохождение элективных курсов может в какой-то мере решить этот вопрос. Учитель, находясь на расстоянии, с помощью интернета сможет взаимодействовать с учеником, также актуально использовать дистанционную форму элективных языковых курсов в кочевых и малокомплектных школах Севера.

Примечания

1. Беглова Е.Е., Назмутдинова Т.С., Чебоксарова В.Е. Трансформация языковой ситуации в условиях межэтнических взаимодействий в Арктической Якутии. //Сборник статей журнала РГНФ Вестник №4. - М., 2013. — С. 192 — 201



2. Методическая разработка « Элективные курсы в предпрофильной подготовке и профильном обучении» Калениченко Е.С.

3. <http://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/12/04/uchebnaya-programma-kursa-po-vyboru-yukagirskiy>

4. <http://www.myshared.ru/slide/750578/> (15.01.2016 г.)

5. <http://www.kakprosto.ru/kak-80738-cto-takoe-elektivnyy-kurs> (дата посещения 20.01.2016 г.)