



АНО  
**«ЦОПИ»**  
Центр  
общественно-политических  
исследований



Санкт-Петербургская  
Арктическая общественная  
академия наук



Фонд Розы Люксембург  
Филиал (ФРГ) в  
Российской Федерации

## **АРКТИКА КАК ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ МЕГАПРОЕКТОВ XXI ВЕКА: СЦЕНАРИИ РАЗВИТИЯ**

**материалы семинара**

**30 мая 2018 года**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

Издание осуществлено АНО «Центр общественно-политических исследований» при содействии Филиала Фонда Розы Люксембург (ФРГ) в Российской Федерации и распространяется бесплатно. Мнение авторов может не совпадать с позицией Фонда.

30 мая 2018 года в Санкт-Петербурге состоялся семинар «Арктика как пространство для мегапроектов XXI века: сценарии развития», организованный Автономной некоммерческой организацией «Центр общественно-политических исследований» (г.Москва), Санкт-Петербургской Арктической общественной академией наук и Филиалом Фонда Розы Люксембург (ФРГ) в Российской Федерации.

В работе семинара приняли участие ученые, экологи, эксперты, экономисты, полярники, историки, политологи, философы, студенты арктических ВУЗов, представители коренных народов Арктической зоны Российской Федерации (АЗРФ) из Республики Саха (Якутия), Архангельска, Новосибирска, Норильска, Нерюнгри (всего 36 человек).

Основная цель проведенного семинара – гражданское просвещение по вопросам роли и месте Арктики в современном мире, роли международного сотрудничества в мировом освоении и развитии Арктического региона.

В рамках трех сессионных заседаний «Арктика: плацдарм новой индустриализации России. Арктические проекты и транспортно-логистические комплексы», «Миграция, кадры, транспорт, наука» и «Климат, экология, культура» участники семинара заслушали и обсудили 11 докладов.

Одной из основных тем семинара стала презентация итогов социологического опроса, проведенного АНО «ЦОПИ» в ряде субъектов РФ: в Республике Саха (Якутия), Архангельской, Мурманской областях, Ямало-Ненецком автономном округе, Санкт-Петербурге и Москве.

Участники семинара сделали вывод, что новейшие планы многоцелевого развития АЗРФ, отраженные в директивных документах, амбициозны и в то же время насущно необходимы для России. Это стратегический проект, который по своей значимости может быть сравним с историческим «атомным» или «космическим» проектами. Его замысел и реализация выходят далеко за пределы решения задач перехода к современному обустройству полярного региона, полномасштабное вовлечение которого в национальную экономику ещё совсем недавно казалось далекой перспективой.

Материалы семинара рассчитаны для специалистов, занимающихся проблемами развития Арктической зоны России, студентов арктических ВУЗов и широкого круга читателей, интересующихся российской Арктикой.

Ответственный редактор

**А.А.Махлай**

АНО «Центр общественно-политических исследований», 2018 г.  
107078, Москва, Большой Козловский пер., дом 11, стр. 1, ком.10

Перепечатка материалов издания без письменного разрешения правообладателя не допускается.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Вступительное слово

**А.А. Махлай**

президент Автономной некоммерческой организации

«Центр общественно-политических исследований».....5 стр.

### Приветственное слово

**Керстин Кайзер**

руководитель Филиала Фонда Розы Люксембург (ФРГ)

в Российской Федерации ..... 8 стр.

## ГЛАВА I

### АРКТИКА: ПЛАЦДАРМ НОВОЙ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ РОССИИ. АРКТИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ И ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ

**В.Б. Митько**

Инфраструктура АЗРФ: высокотехнологичные приоритетные

проекты и инструменты их реализации.....9 стр.

**В.И. Растихин**

Анализ современного состояния и перспективы развития

ресурсодобывающей отрасли на Севере и арктическом шельфе .....29 стр.

**А.Н. Пивоваров**

Северный морской путь – мегапроект XXI века:

перспективы развития.....38 стр.

**С.В. Смирнов**

Инновационный вектор развития транспортной и сервисной

инфраструктуры прибрежных территорий Российской Арктики.....50 стр.

## ГЛАВА II МИГРАЦИЯ, КАДРЫ, ТРАНСПОРТ, НАУКА

### А.А. Махлай

Миграционные процессы в Арктической зоне РФ  
в XXI веке: региональная и внешняя мобильность  
(итоги социологического опроса, проведенного АНО «ЦОПИ»  
в АЗРФ в период с 10 марта по 10 мая 2018 года) .....55 стр.

### С.Ю. Развозов

Политика государства и компаний в области подготовки  
высококвалифицированных специалистов для работы  
в Арктической зоне.....77 стр.

### М.В. Минина

Российская Арктика: народонаселение, проблемы сохранения  
человеческого капитала в условиях промышленного  
освоения природных ресурсов.....84стр.

### В.Е. Чебоксарова

Роль науки, творческих организаций и человеческого  
фактора при осуществлении промышленных, шельфовых  
и инфраструктурных проектов в Арктике.....97стр.

## ГЛАВА III КЛИМАТ, ЭКОЛОГИЯ, КУЛЬТУРА

### А.В. Митько

Экологическая безопасность в условиях ресурсного и  
инфраструктурного освоения Арктической зоны РФ.....103 стр.

### У.А. Винокурова

Проблемы выявления, изучения и сохранения культурного  
и природного наследия Российской Арктики .....109 стр.

### А.В. Федотовских

Заброшенные объекты инфраструктуры Арктики:  
их изучение и реинжиниринг.....115 стр.

Сведения об авторах .....121 стр.

## ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

### Президент Автономной некоммерческой организации «Центр общественно-политических исследований» А.А.Махлай

Для меня является большой честью открыть работу семинара, который мы проводим в культурной столице, городе Санкт-Петербурге.

Прежде всего, от имени Центра общественно-политических исследований, хочу поприветствовать всех участников сегодняшнего собрания и выразить благодарность за то, что вы откликнулись на приглашение принять участие в работе очередного, шестого по счету, нашего совместного семинара, посвященного Арктике.

Сегодня мы проводим уже шестой семинар, посвященный Арктике, который является продолжением разговора, начатого нами в 2012 году, об уникальной русской Северной цивилизации.

Первый семинар мы, АНО «ЦОПИ» и Филиал Фонда Розы Люксембург (ФРГ) в Российской Федерации, провели в 2012 году в Москве. А начиная с 2013 года, к нам присоединилась Санкт-Петербургская научная общественная организация «Арктическая общественная академия наук».

Проведенные ранее семинары были посвящены геополитическим аспектам, международному сотрудничеству, роли и месте Арктики в современном мире, экологической безопасности, климатическим изменениям, экономической деятельности, человеческому измерению, культурному духовно-цивилизированному пространству Арктики, народам Российского Севера как носителям культурных традиций общей циркумполярной цивилизации.

В работе семинаров приняли участие ученые, экологи, эксперты, полярники, студенты арктических и других ВУЗов, политологи, историки, экономисты, философы, представители коренных народов Арктического побережья, а также дипломаты из США, Канады, Норвегии, Финляндии, Польши, Германии, сейсмологи из Азербайджана, всего более трехсот человек.

Об авторитетности проведенных семинаров можно судить по тому, что в их проведении приняли активное участие более 60 докторов и кандидатов наук, которые активно занимаются проблемой Арктики.

По итогам проведенных семинаров мы подготовили и издали брошюры, общим тиражом более полутора тысяч экземпляров, которые распространили бесплатно среди участников проведенных семинаров.

Основная цель проведенных семинаров, так же как сегодняшнего - это гражданское просвещение по вопросам роли и месте Арктики в современном мире, роль международного сотрудничества в мирном освоении и развитии Арктического региона, привлечение внимания к экологической безопасности,

должны быть в основе государственных программ социально-экономического развития региона для разработки единой системы оценки качества жизни населения.

Человеческий капитал – это интенсивный производительный фактор развития экономики регионов Севера, общества и семьи, включающий образованную часть трудовых ресурсов, знания, инструментарий интеллектуального и управленческого труда, среду обитания и трудовой деятельности. **Государство должно понять, что главным ресурсом для него является человек.** В условиях промышленного освоения Арктики не природные ресурсы недр, не их разработка и добыча с последующим извлечением прибыли, а человек – живущий на Севере и созидающий, любящий свой дом и свою землю, творящий и преумножающий интеллектуальный потенциал государства – главный стратегический капитал нации.

#### Использованные источники:

1. Калабеков И.Г. Российские реформы в цифрах и фактах. М.: РУСАКИ, 2010.
2. Корицкий А.В. Введение в теорию человеческого капитала: К 667 Учебное пособие – Новосибирск: СибУПК, 2000.
3. Меньших Н.Г., Цукерман В.А. Человеческий капитал как фактор устойчивого инновационного развития экономики Севера и Арктики Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова • № 4, 2013
4. Москаленко М.Р., Кропанева Е.М. Особенности человеческого капитала и развитие российской Арктики // Арктика и Север. 2013. № 13. С. 40-44.
5. Средняя зарплата в России и других странах мира в 2012 году. URL: <http://bs-life.ru/rabota/zarplata/zarplatavmire2012.html> (дата обращения: 12.09.2013).
6. Средняя продолжительность жизни в странах мира. URL: [http://ostranah.ru/lists/life\\_expectancy.php](http://ostranah.ru/lists/life_expectancy.php) (дата обращения: 12.09.2013).
7. Устинова, К.А. Человеческий капитал в инновационной экономике [Текст]: монография / К.А. Устинова, Е.С. Губанова, Г.В. Леонидова. – Вологда: Институт социально-экономического развития территорий РАН, 2015. – 195 с.

## РОЛЬ НАУКИ, ТВОРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ФАКТОРА ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПРОМЫШЛЕННЫХ, ШЕЛЬФОВЫХ И ИНФРАСТРУКТУРНЫХ ПРОЕКТОВ В АРКТИКЕ

Наука - ведущий фактор развития человеческого общества. С бурным технологическим развитием расширились возможности влияния на различные направления человеческого бытия. Современная наука становится все более значимой и существенной составной частью реальности, которая нас окружает и в которой нам необходимо ориентироваться и действовать.

Предпосылки зарождения науки складывались в древние времена, когда человек сталкиваясь с силами природы, получал первые, поверхностные знания и делал попытки систематизировать их. Осуществление передачи опыта выживания внетеоретическим способом от человека к человеку – таковы некоторые формы донаучного знания, обеспечивавшие условия человеческого существования.

Зачатки современной науки возникали в Египте, Вавилоне, Индии, Китае, Греции, Древнем Риме в форме эмпирических знаний о природе и обществе, появилась наука: астрономия, этика, математика. Эти начальные сведения и знаний объединялись в рамках философии. В античности и средние века понятия «философия», «знания» и «наука» были идентичны. Философское воззрение действительности предполагает достаточно определенные представления о мире и науке и является генератором развития технического прогресса. Ученые и философы прошлого предвидели ведущую роль науки во всех сферах жизни, однако, им был неведом современный реальный и практический опыт массового применения научно-технических достижений в повседневной действительности. Посредством научного исследования мы познаем мир и можем моделировать действительность и наше будущее.

Одно из определений характеризует науку, как форму духовной деятельности человека, направленную на изучение природы, общества с целью постижения истины и открытия объективных законов на основе обобщения реальных явлений и их взаимодействия. Мы рассматриваем понятие науки как творческую деятельность для получения нового опыта и знаний, и как результат коллективной и индивидуальной деятельности в процессе приведения понятий в целостную систему на практической основе.

В институте народов Севера Герценовского университета обучаются, в основной массе, студенты из отдаленных регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. Выпускники института являются

потенциальными специализированными кадрами для организаций и учреждений сферы образования, науки и культуры. Экономические реалии современной России требуют инновационных проектов во всех сферах касающихся развития Арктикой зоны и это невозможно без учета организации всех факторов жизнедеятельности человека. Необходимо модернизировать не только инфраструктуру промышленных городов и поселков, но и повышать уровень социально-культурного развития регионов Севера и Арктики. Выпускники института народов Севера на местах работают учителями родного языка и литературы в северных школах, специалистами в учреждениях социально-культурной сферы.

Основная цель подготовки в современном педагогическом вузе – вооружить обучающихся необходимыми компетенциями для осуществления их профессиональной деятельности и успешной реализации различных проектов в сфере образования, просвещения, науки.

Ярким показателем формирования важных компетенций студентов является серия обучающих семинаров по социальному проектированию, организованных на базе института. Результатом обучения стал ряд успешно реализованных социально значимых проектов, способствующих активизации молодежной инициативы. Так студентами и преподавателями института были разработаны и реализованы следующие проекты:

**Проект «Северная спартакиада в Герценовском»**, который направлен на сохранение, развитие и популяризацию этнической культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, приобщения молодежи к этнокультурному многообразию и формированию общегражданской российской идентичности. Концептуальная идея проекта – гармонизация межэтнических отношений, сохранение национальных традиций народов России, формирование поликультурного сознания в контексте диалога культур.

Основной целью данного проекта является знакомство с самобытными этническими особенностями традиций народов Севера и Арктики, вовлечение студенческой молодежи к участию в соревнованиях по традиционным видам спорта, подвижным играм, в участии в творческих конкурсах по этническим танцам и народным песням северных этносов. Проект будет способствовать взаимодействию и объединению студентов, представляющих коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока, обучающихся в вузах г. Санкт-Петербурга, а также молодежи из разных регионов страны, интересующейся культурой и традициями многонациональной России.

#### **Данный проект включает в себя:**

- соревнования в нескольких дисциплинах одного или разных традиционных видов спорта;
- состязания на основе самобытных физических упражнений;
- подвижные игры малочисленных арктических этносов;
- представление танцевально-пластической, музыкально-песенной культуры;
- выставку декоративно-прикладного искусства и художественных промыслов.

#### **Основные достигнутые результаты:**

- создана новая практика популяризации уникальных образцов этнической культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ среди студенческих сообществ;
- сформирован опыт взаимодействия студенческой молодежи в области развития межкультурного диалога;
- увеличилось число студентов, участвующих в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни и спорта среди молодежи на основе принципов этнокультурного многообразия.

**Проект «Красота родного слова»** – литературный конкурс, который проводится среди студенческой молодежи, прибывших на обучение в вузы Санкт-Петербурга из северных регионов РФ.

#### **Литературный конкурс призван:**

- побуждать студенческую молодежь развиваться в творческом направлении;
- способствовать пробуждению интереса к созданию творческих работ в различных литературных жанрах;
- помогать творческому самовыражению;
- развивать эмоциональную сферу;
- приобщать к миру искусства;
- воспитывать эстетический вкус;
- формировать исследовательские навыки;
- стимулировать интерес к духовному богатству народов России.

Литература младописьменных, коренных малочисленных народов Севера, зародившаяся только в конце 20-х годов XX века, представлена широким спектром жанров, как прозаических (публицистический и художественный очерк, обработки народных сказок и преданий, роман, повесть, рассказ), так и поэтических (природоописательная и любовная лирика, поэма). Выделяется два периода расцвета литератур народов Севера в 30-е и в 70-е года XX века, но на современном этапе прослеживается кризис в данном виде искусства у северных этносов, с каждым годом становится меньше представителей коренных народов Севера, пишущих на родных языках. Причина заключается в утрате у молодых представителей малочисленных народов Севера родного языка, следствием

чего является полная или частичная утрата родной культуры и невозможность развития литературного творчества северных этносов. Ощущается острая нехватка литературных произведений, отвечающих требованиям современной молодежи.

**Цель:** выявить и поддержать талантливую молодежь, пишущую на русском и родных языках коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ, способствовать их творческому развитию в области художественной литературы.

Для комплексного образовательного процесса необходимо организовать развивающую творческую среду во внеучебное время. Специфика института народов Севера: наличие профессиональных педагогических кадров, специалистов по родным языкам, методической базы позволяет разработать и организовать творческий конкурс для развития национальных литератур малочисленных северных этносов.

Результатом реализации проекта по его завершению запланирован выпуск литературного сборника в количестве 500 шт. экземпляров, а также привлечение к организации и проведению конкурса не менее 20 студентов института народов Севера.

**Проект: «Как это по-русски?»**

Направление деятельности: Межкультурный диалог

Изучая русский язык как неродной в вузах России, представители коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ, а также иностранные студенты, сталкиваются с трудностями в понимании и применении в языковой практике правил грамматики, морфологии и этимологии. Если не решить данную проблему, то у студента, столкнувшегося с языковыми проблемами, адаптация в социокультурном пространстве мегаполиса и в образовательной среде вуза пройдет сложно, что отрицательно отразится на его психологическом состоянии, отношении к процессу обучения и взаимоотношениях в социуме.

**Цель:**

Организовать площадку для проведения практических внеучебных занятий по русскому языку для 40 студентов РГПУ им. А.И. Герцена на территории института.

**Описание:**

Площадка «Как это по-русски?» носит характер, как формальных встреч (лекций), так и бесед в свободной форме. Главная задача состоит в том, чтобы помочь студентам из числа коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ, а также иностранным студентам, преодолеть языковой барьер и ускорить их социокультурную адаптацию в крупных городах нашей

страны. Участники площадки улучшат знания не только в области русского языка, но и расширят свои представления о культуре России в целом, познакомятся с представителями различных народов и этносов из числа студенческой молодежи и преподавательского состава РГПУ им. А.И. Герцена, а также других вузов Санкт-Петербурга.

Каждый член команды проекта отвечает за конкретную задачу, соответствующую его роли. Благодаря оперативной работе разработан план-сетка мероприятий площадки с указанием даты, времени и места проведения. К каждой встречи команда проекта готовит план занятия, где отражена тема, методы обучения, а также способ проверки усвоения знаний. Разработанный план проходит проверку научного руководителя и куратора проекта, после чего успешно реализуется.

Одним из основных методов оценки работы команды проекта выбрано тестирование студентов, участников площадки. Первое тестирование на пробном занятии отражает текущие знания ребят, второе тестирование показывает прогресс, которого достигли студенты, завершившие программу площадки «Как это по-русски?»

**Результаты:**

1) Преодоление языкового барьера и трудностей социального характера у иностранных студентов и представителей КМНС и ДВ РФ, активизация их интереса к изучению России в целом (языка, культуры).

2) Количественные: 40 студентов прошли программу площадки, благодаря чему глубже изучили русскую культуру.

**Перспективы:**

1) Взаимодействие с университетами Санкт-Петербурга, где обучаются иностранные студенты.

2) Выход проекта на всероссийский, а в дальнейшем – на международный уровень.

3) Сотрудничество с международным отделом студентов.

**Методы оценки:**

1) Опрос студентов

2) Эссе студентов на русском языке

3) Интервью

4) Тестирование

Данные проекты инициированы студентами нашего вуза и на примере вышеперечисленных проектов виден спектр сфер применения теоретических знаний и навыков студентами на практике. Обучающиеся института народов Севера, которые являются малочисленными народами Севера, Сибири и Дальнего Востока изучая родной язык, культуру и литературу понимают, как

важно не утратить этническую идентичность в процессе современной глобализации и разумно подходить к вопросам промышленного освоения северных и арктических зон Российской Федерации. Остается очевидным, что при осуществлении промышленных, шельфовых и инфраструктурных проектов в Арктике необходимо учитывать человеческий фактор, помнить, что территория Арктики место проживания северных этносов, которые испокон веков живут на северной земле и стремятся сохранить свою культуру, свой язык, свою природу.