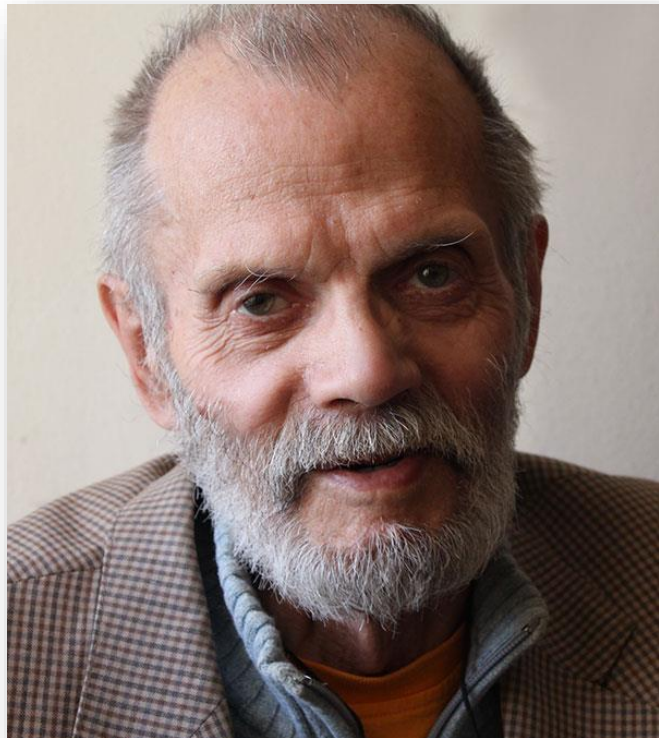


Образ нового педагогического образования

**Новая архитектура организации образовательного
процесса в магистратуре по направлению
«Образование и педагогические науки»**

Концептуальное обоснование инновационного проекта



... в истории не было ни одного периода, когда общество было бы довольным своей системой образования. Можно вспомнить годы, когда иностранцы высоко оценивали систему образования в России, но трудно вспомнить, чтобы люди, жившие в этой стране, как и в любой другой, были бы довольны существующей в ней системой образования.

*Александр Павлович Огурцов,
д.филос.н, культуролог, профессор.*

*Из выступления на круглом столе
«Образование в конце XX века», 1992 год*



Ориентиры построения нового педагогического образования

- 1 **Взаимобусловленность модернизации общего и педагогического образования**
- 2 **Стандартизация образования и профессиональной деятельности**
- 3 **Особенности мотивации современных студентов и выпускников**
- 4 **Нелинейность как характеристика современной жизни**
- 5 **Перспективы развития профессиональной составляющей сферы образования**



Взаимообусловленность модернизации общего и педагогического образования

- ▶ **Дифференциация** школ по качеству образования, вузов по образовательному потенциалу абитуриентов.
- ▶ **Утрата** формальным образованием (в т.ч. школой) **монополии** на образование, разнообразие образовательных траекторий, появление новых форм сочетания формального и неформального образования, что приводит к стремлению молодежи учиться не только у преподавателей, но и друг у друга.
- ▶ Становление **нового культурного типа личности и разрыв культур** старшего и молодого поколения, меняющего характер взаимодействия преподавателей и студентов.



**Стандарт общего
образования**



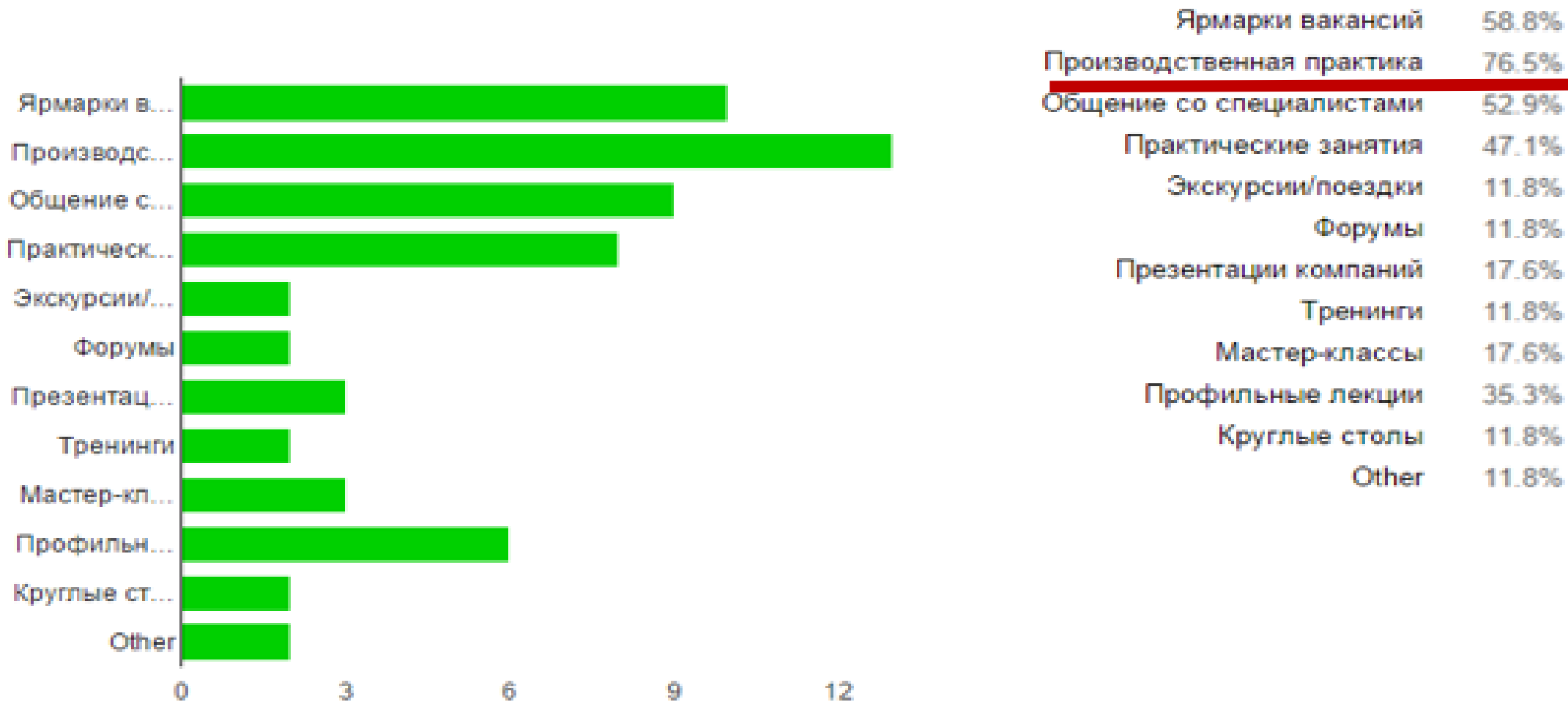
**Стандарт
педагогического
образования**



**Стандарт
профессиональной
деятельности
педагога**



Что в большей степени подготовило к профессиональной деятельности



ПО материалам исследования Никитиной Т.А.

Нелинейность как характеристика современной жизни

- ▶ **работа с многообразным знанием** (актуализация личностного знания; формирование способности не столько применять знания, сколько создавать новые за счет мышления и коммуникации; необходимость подтверждения компетентности) становится реальной проблемой на всех уровнях высшего образования (более 60% преподавателей испытывают эту трудность);
- ▶ современный студент **не мотивирован на изучение «дидактических единиц»**, он не видит возможности применить «правильные» в теории знания в современных реалиях (20-23% студентов обращается к реальным учебникам);
- ▶ деятельность преподавателя останется актуальной, если его **функции (роли) в профессиональной деятельности будут** существенным образом **расширены**

По материалам исследования Е.Н. Глубоковой



Выход из ситуации:

Активное **внедрение** в образовательную практику **стратегий**:

- самоуправляемого обучения;
- экспериментального обучения;
- критичного обучения;
- коммуникативного обучения;
- обучения в партнерстве;
- контекстного обучения.

Основное назначение этих стратегий – создавать **ресурсы личностного роста** субъектов образования, а значит, **актуализировать и «выращивать» личностное знание**.

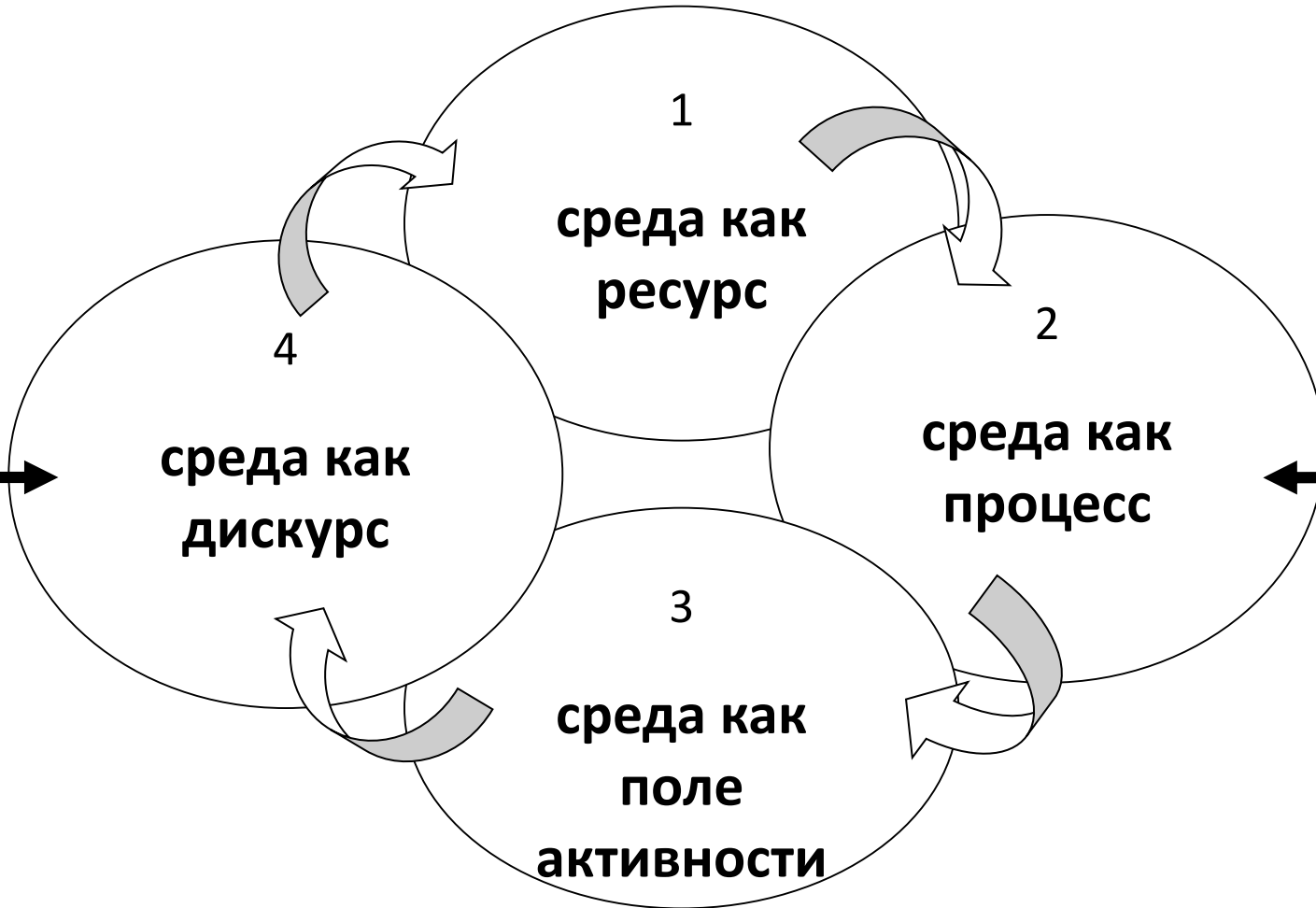
По материалам исследования Е.Н. Глубоковой



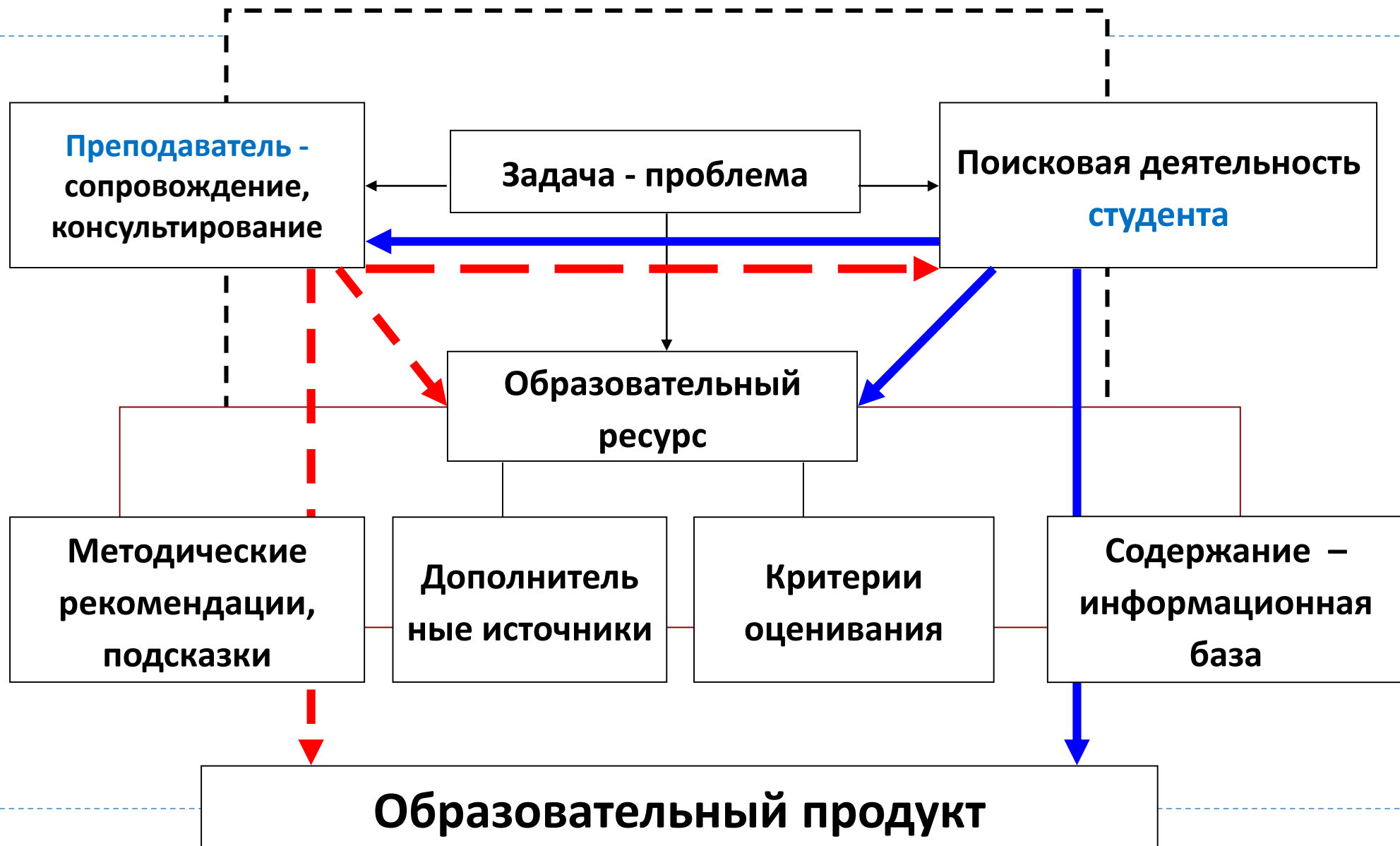
Образовательная среда

Образовательная практика преподавателя

Образовательная практика студента



Новая архитектура образовательного процесса



Построение образовательного процесса, ориентированного на развитие компетентности (нелинейного) предполагает, что:

- профессиональная подготовка, осуществляемая в рамках образовательного процесса, рассматривается как **обучение способам решения профессиональных задач;**
 - профессиональные задачи определяются в **результате анализа изменений современной профессиональной деятельности**, происходящие под влиянием социокультурных факторов и проявляющиеся в новых функциях, контекстах деятельности;
 - профессиональные задачи являются **основой конструирования учебно-профессиональных задач**, которые формулируются **как практические, а не как академические задачи;**
 - учебно-профессиональные задачи являются **единицей конструирования содержания профессиональной подготовки** будущих выпускников;
 - такие компоненты *процесса подготовки, как образовательные технологии, практики, образовательные среды и др.* **выступают как самостоятельные источники построения содержания подготовки, образуя т.н. «скрытое содержание».**
-

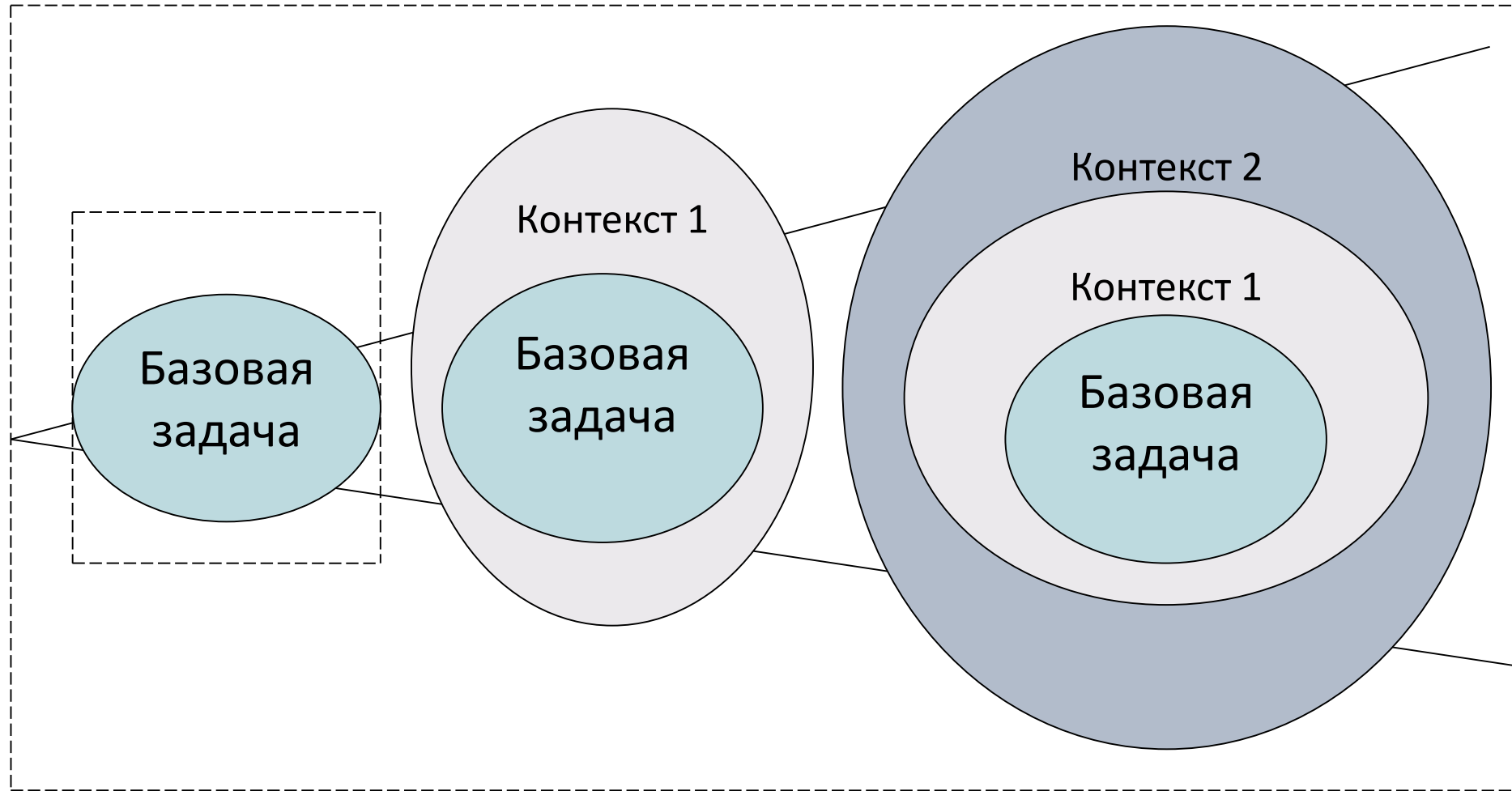


Основные группы задач профессиональной деятельности педагога

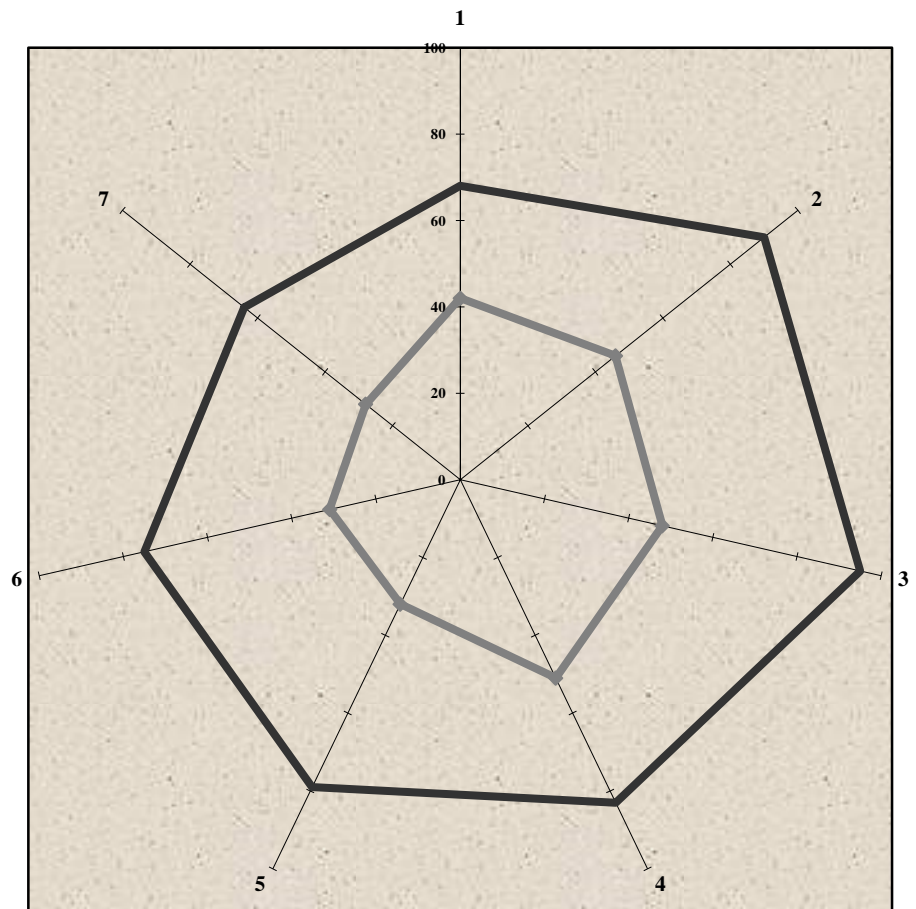
1. Видеть ученика в образовательном процессе
 2. Строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования
 3. Устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса
 4. Создавать образовательную среду школы и использовать ее возможности
 5. Проектировать и осуществлять профессиональное самообразование
 6. Работать с информацией
 7. Управлять образовательным процессом и профессиональной деятельностью
-



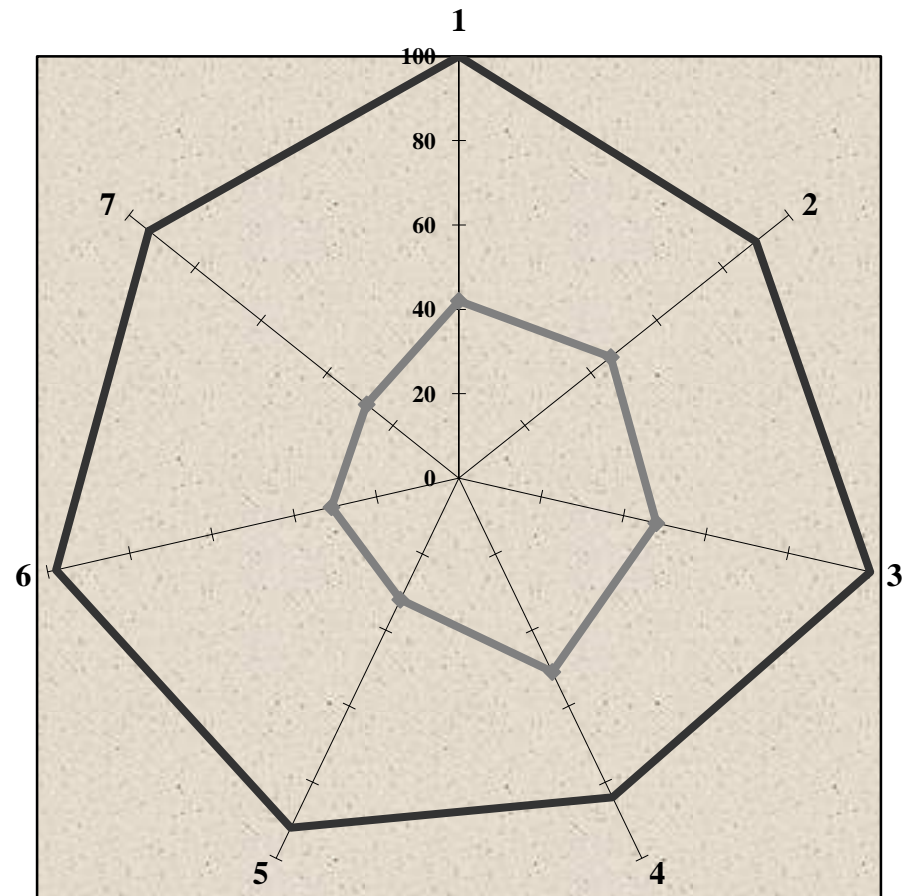
Схема расширяющихся контекстов профессиональных задач



Динамика успешности решения традиционных академических задач



Динамика успешности решения практических задач



- - % успешных в начале изучения курса педагогики
- - % успешных в конце изучения курса педагогики



Современная модель профессиональной деятельности

- ▶ стремление человека к **самореализации**;
- ▶ максимальная **ответственность**;
- ▶ дух команды, **сотрудничества**, творческая атмосфера;
- ▶ сочетание **автономности** и индивидуализма с **коллективизмом** и командной работой;
- ▶ **самообучаемость**;
- ▶ ценностные ориентации, базирующиеся на **социальных целях и этических ценностях**;
- ▶ стремление к **нововведениям**.



«Атлас новых профессий» (Московская школа управления «Сколково» и Агентство стратегических инициатив), 2014 г.

До 2020 года появятся новые профессии в сфере образования

- ▶ Модератор
- ▶ Тьютор
- ▶ Организатор проектного обучения
- ▶ Координатор образовательной онлайн-платформы
- ▶ Ментор стартапов
- ▶ Игромастер

В период с 2020 по 2030 годы появятся новые новые профессии в сфере образования

- ▶ Игропедагог
- ▶ Разработчик образовательных траекторий
- ▶ Тренер по майнд-фитнесу
- ▶ Разработчик инструментов обучения состояниям сознания



Перспективы педагогического образования

Профессиональное педагогическое образование для профессиональной деятельности в сфере образования

The diagram consists of two light blue rounded rectangular boxes with dark blue borders, connected by a white double-headed arrow. The arrow has a pointed top and a pointed bottom, with a central vertical line. The left box contains text about professional pedagogical education, and the right box contains text about general cultural pedagogical education.

Общекультурное педагогическое образование для эффективной жизнедеятельности

