

Структура заявки на присвоение статуса федеральной  
инновационной площадки  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Российский государственный  
педагогический университет им. А.И. Герцена"

# СТРУКТУРА ЗАЯВКИ

## на присвоение статуса федеральной инновационной площадки

### I. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

#### 1. Полное наименование организации-соискателя.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена"

#### 2. Краткое наименование организации-соискателя.

ФГБОУ ВО РГПУ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА

#### 3. Форма собственности в зависимости от учредителя.

Государственная

#### 4. Тип государственной (муниципальной) организации.

Бюджетная

#### 5. Полное наименование учредителя (учредителей), ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, Богданов Сергей Игоревич, ректор

#### 6. Юридический адрес, почтовый адрес, субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт.

191186, г. Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, д. 48

191186, г. Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, д. 48

город Санкт-Петербург, город Санкт-Петербург, город Санкт-Петербург

#### 7. Контактный телефон, e-mail.

8 (812) 312 16 87, spisareva@yandex.ru

#### 8. Официальный сайт. Ссылка на раздел на официальном сайте организации-соискателя с информацией об инновационном образовательном проекте.

<https://www.herzen.spb.ru/main/>, <https://www.herzen.spb.ru/main/innovation/1536907869/>

#### 9. Основное направление деятельности организации-соискателя, в рамках которого реализуется инновационный образовательный проект (ссылка на учредительные документы (устав организации-соискателя))

<https://www.herzen.spb.ru/uploads/slevin/files/main/facts/regulations/%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%202016.pdf>

#### 10. Ссылка на решение органа самоуправления организации на участие в реализации ИОП.

<https://www.herzen.spb.ru/uploads/uchsovet/files/%D0%B0%D0%B2%D0%B3%D1%83%D1%81%D1%82%202018.doc>

#### 11. Краткое описание организации.

РГПУ им.А.И.Герцена является крупнейшим вузом России. В его составе — более 20 факультетов и 100 кафедр, а также Институт довузовской подготовки, Институт повышения квалификации и переподготовки, НИИ непрерывного педагогического образования, Институт естествознания, Институт гуманитарного образования, Межвузовский центр международного сотрудничества, Международный центр образовательных инноваций, Центр дистанционного обучения и телекоммуникационной поддержки образования, Лингвистический центр, Центр технологий обучения, Центр международного образования «Российские Исследования».

#### 12. Официальные статусы организации-соискателя в сфере образования (федеральная/региональная инновационная площадка, федеральная экспериментальная инновационная площадка, участник международных/федеральных/региональных конкурсов/конкурсных отборов) на момент подачи заявки (наименование статуса, год присвоения/участия в конкурсах/конкурсных отборах, реквизиты документа о присвоении статуса/ сведения об участии в конкурсах/конкурсных отборах).

Нет

**13. Сведения об участии организации-соискателя в конкурсах/конкурсных отборах в рамках государственных, ведомственных, федеральных целевых, региональных программ (с указанием мероприятий, направлений (подпрограмм)), а также информация о достижении предусмотренных указанными программами индикаторов, показателей эффективности и взаимосвязи с реализацией инновационного образовательного проекта**

Нет

**14. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая инновационные образовательные проекты (опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах)**

№ п/п	Наименование проекта(программы)	Период реализации	Виды работ
Федеральный			
1	Апробация модели уровневой оценки компетенций учителей русского языка и математики	2017	Разработана концепция уровневой оценки компетенций учителей русского языка и математики. Разработана модель уровневой оценки компетенций учителей русского языка и математики. Разработан инструментарий для апробации модели уровневой оценки компетенций учителей русского языка и математики. Сформирована выборка для проведения апробации модели уровневой оценки компетенций учителей русского языка и математики. Сформированы кадровые, информационные, методические ресурсы для проведения апробации модели уровневой оценки компетенций учителей русского языка и математики. Проведены процедуры апробации модели уровневой оценки компетенций учителей русского языка и математики. Обработаны результаты процедур апробации модели уровневой оценки компетенций учителей русского языка и математики. Обобщены и проанализированы результаты апробации модели уровневой оценки компетенций учителей русского языка и математики. Разработаны рекомендации по результатам апробации модели уровневой оценки компетенций учителей русского языка и математики.
2	Исследование закономерностей преодоления отчуждения школьников от учебы средствами активизации образовательной деятельности	2014-2017	Выявлены причины отчуждения современных школьников от учебы. Систематизированы и обобщены отечественные и зарубежные образовательные стратегии преодоления причин отчуждения школьников и технологий дифференцированной поддержки учащихся в достижении образовательных результатов. Выявлено отношение учителей к проблеме отчуждения школьников и охарактеризовать научно-методическое обеспечение готовности учителя к преодолению отчуждения школьников. Разработана и обоснована методика гуманитарной экспертизы качества образовательного процесса, удовлетворенности школьников учебной деятельностью.
3	Исследование процесса формирования универсальных учебных умений на разных ступенях общего образования как основа развития профессиональной компетентности будущего учителя	2013-2016	Обоснованы особенности современных дидактических исследований. Выявлены основные теоретические положения дидактики и частных методик, характеризующих процесс формирования умений школьников. Обоснована ведущая идея исследования в контексте развития современной дидактики. Систематизированы методики, позволяющие диагностировать сформированность умений школьников. Смоделирован современный процесс обучения, ориентированный на формирование универсальных учебных действий школьника. Выявлены условия использования полученного знания в образовательных программах подготовки педагогических кадров.

**14.1 Опыт успешно реализованных проектов руководителя организации-соискателя (если не совпадает с проектами организации). Указывается за последние 5 лет**

№ п/п	Наименование проекта(программы)	Период реализации	Виды работ
В таблице нет строк			

## **II. АННОТАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЯ**

### **II.1 ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА**

#### **1. Наименование инновационного образовательного проекта организации-соискателя.**

Новая архитектура организации образовательного процесса в магистратуре по направлению «Образование и педагогические науки»

#### **2. Тематика инновационного образовательного проекта, определенная организацией-соискателем.**

Вариативные образовательные программы в профессиональном и высшем образовании

#### **3. Направление инновационной деятельности, определенное заказчиком в соответствии с нормативным правовым актом Минобрнауки России.**

иная инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования новые вариативные образовательные программы на основе индивидуализации образовательных траекторий, технологий и содержания образовательного процесса в среднем профессиональном и высшем образовании (2.1);

#### **4. Цель (цели) инновационного образовательного проекта.**

Разработка и обоснование организационно-педагогических условий, реализация которых способствует обеспечению персональных траекторий профессионального становления студентов-педагогов в магистратуре

#### **5. Задача (и) инновационного образовательного проекта.**

1. Разработать диагностический инструмент для выявления готовности преподавательского состава и потребности магистрантов в персональной (личностно-ориентированной индивидуализированной) траектории профессионального становления

2. Проанализировать направленность существующих организационно-педагогических условий реализации образовательного процесса в магистратуре на обеспечение персональных траекторий профессионального становления студентов-педагогов в магистратуре

3. Обосновать основные направления изменения архитектуры организации образовательного процесса в магистратуре

4. Разработать, обосновать и апробировать организационно-педагогические условия, реализация которых способствует обеспечению персональных траекторий профессионального становления студентов-педагогов в магистратуре

5. Разработать критерии продуктивности предлагаемых организационно-педагогических условий

#### **6. Основная идея (идеи) инновационного образовательного проекта.**

Реализация магистерских образовательных программ, адресованных работающим учителям, предполагает выбор режима организации занятий. Оптимальным является режим, который предполагает «вложенность» программы в организацию образовательного процесса с учетом современных социокультурных реалий жизни магистрантов. «Вложенность программы магистерского образования в современную социальную реальность» проявляется в обеспечении управляемости при высокой степени индивидуальной мобильности магистранта одновременно с четким планированием расписания занятий, списка ответственных преподавателей – супервайзеров по дисциплине, полной доступности информации о требованиях по предмету и процедурам его оценивания.

Для достижения целей подготовки, соответствующих требованиям современного общества, необходимо руководствоваться принципами опережающего профессионального образования (опережающее образование создает фундаментальную основу для адаптации человека к изменениям; при этом уровень профессионального образования должен опережать уровень развития самого производства, в нашем случае сферы образования), что обуславливает ориентацию на использование динамических моделей при проектировании магистерской подготовки, при реализации которых магистрант выступает субъектом проектирования своей профессиональной биографии. Пространство такого проектирования определяется этапами развития образовательной ценностно-смысловой позиции магистранта и его исследовательской компетентности. При этом начало каждого этапа, которое является для магистранта своеобразной точкой принятия решения о дальнейшей траектории профессионального становления и определяется не семестром (годом) обучения, а индивидуальным темпом освоения дисциплин программы обучения.

Свобода выбора режима обучения, предоставляемая студенту, реализуется в очная (full-time), длительной во времени (parttime) формах обучения, а также в создании широкой палитры курсов по выбору, которые постоянно корректируются в соответствии с интересами магистрантов, результатами исследований и изменениями образовательной практики. Это обуславливает необходимость изменения архитектуры образовательного процесса в магистратуре, что в свою очередь предполагает разный организационный режим освоения базовых курсов образовательных программ по направлению «педагогическое образование» - контактными и/или онлайн формами организации; очные (full-time) и (parttime) формы освоения профильных дисциплин; организацию освоения курсов по выбору для магистрантов разных образовательных программ одного направления с использованием идей коворкинга (co-working/coworking).

Такая организация образовательного процесса предполагает и изменения в организации деятельности преподавателей, в основе которой лежит командная работа преподавателей конкретной программы, усиление консультирования, в том числе междисциплинарного, осуществляемое преподавателями.

Таким образом создается совокупность предоставляемых студенту возможностей для реализации его образовательных предпочтений места, времени, темпа и способов учебной деятельности.

#### **7. Период реализации инновационного образовательного проекта.**

Старт 2019-01-14. Продолжительность 5 лет.

## 8. Обоснование актуальности выполнения инновационного образовательного проекта:

### - основание выбора тематики:

Выбор тематики проекта обусловлен ориентацией государственной образовательной политики на повышение качества подготовки педагогических кадров нового поколения, готового к обеспечению вхождения отечественной системы образования в десятку лучших мировых практик.

Условия неопределенности жизни современного человека ставят перед системой педагогического образования особые задачи – содействие развитию умений будущих педагогов принимать самостоятельные решения, проявлять инициативу и ответственность, быть активными в отношении собственного образования, проявлять свой творческий потенциал.

Построение новой архитектуры образовательного процесса в педагогической магистратуре позволит развить готовность выпускников к эффективному взаимодействию с субъектами образования в ситуациях различных человеческих практик (понимать и вести себя в ситуациях с повышенным эмоциональным состоянием, понимать границы умений ребенка в разных возрастных периодах, управлять социальными группами, модерировать ситуации и пр.). Это, в свою очередь, позволит усилить влияние школьного образования на самоопределение личности, что является ведущей задачей школы.

### - новизна, инновационность предлагаемых решений:

Новизна и инновационность проекта заключается в том, что впервые со времени принятия Болонской декларации предлагается модель трансформации лекционно-семинарской подготовки педагогов в целях повышения качества университетского педагогического образования на уровне магистратуры, реализация которой направлена на реализацию принципа социокультурной обусловленности подготовки педагогов.

Формирование развивающейся компетентности студента требует от преподавателя понимания сложности данного процесса, в котором ценности, знания и умения формируются на различных этапах обучения по индивидуальному маршруту, при этом заметно меняется организация образовательного процесса.

Реализация предлагаемой модели новой архитектуры образовательного процесса, позволит преодолеть сложившуюся практику утилитарно-целенаправленного обучения в вузе и значительно способствовать организации образовательного пространства, в котором синтезированы культура и образование, что образует своеобразную гуманитарную среду, где формируются новые формы организации будущего общества.

## 9. Область практического использования и применения результата(ов) инновационного образовательного проекта организации-соискателя с указанием целевой аудитории.

Образовательный стандарт не регламентирует содержание профессиональной подготовки на основе дидактических единиц, не определяет какие дисциплины должны выполнить ведущую роль в формировании тех или иных компетенций. В современной ситуации каждый вуз имеет возможность проявить инициативу и с учетом сложившихся научно-педагогических школ, опыта преподавания, результатов научных исследований, предложить свой вариант содержательного наполнения учебного плана и про-грамм учебных дисциплин и курсов. Разработка и последующая апробация материалов предлагаемого проекта позволит создать пакет научно-методических материалов для вузов, раскрывающих теоретические и практические основания построения новой организационной модели магистерского образования.

Целевая аудитория: система высшего (педагогического) образования, уровень магистратуры; преподаватели вузов; магистранты.

## 10. Материалы, презентующие инновационный образовательный проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.), подготовленные в формате Word, rtf, pdf, PowerPoint, AVI, WMV, MPEG.

[Образ нового педагогического образования .pdf](#)

## 11. Планируемое ресурсное обеспечение организации-соискателя

### 11.1 Финансовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта организации-соискателя, тыс. рублей

№ п/п	Источник финансирования реализации инновационного образовательного проекта	Планируемые статьи расходов при реализации инновационного образовательного проекта
1	Собственные средства организации, полученные от приносящей доход деятельности.	Оплата труда разработчиков проекта.

**11.2 Кадровое обеспечение организации-соискателя при реализации инновационного образовательного проекта**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО специалиста</b>	<b>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)</b>	<b>Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 5 лет</b>	<b>Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного проекта</b>
1	Тряпицына Алла Прокофьевна	РГПУ им. А.И. Герцена, директор НИИ педагогических проблем образования, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор	Научное руководство проектами	Научное руководство проектом
2	Писарева Светлана Анатольевна	РГПУ им. А.И. Герцена, директор института педагогики, член-корр. РАО, доктор педагогических наук, профессор	Разработчик проекта	Разработка и общая организация реализации задач проекта в деятельности института педагогики
3	Глубокова Елена Николаевна	РГПУ им. А.И. Герцена, заместитель директора института педагогики, кандидат педагогических наук, доцент	Разработчик проектов	Разработка задач проекта, методическое сопровождение реализации задач проекта в деятельности института педагогики
4	Примчук Надежда Викторовна	РГПУ им. А.И. Герцена, кандидат педагогических наук, доцент	Разработчик проектов	Разработка задач проекта, подготовка отчетной документации
5	Гладкая Ирина Вячеславовна	РГПУ им. А.И. Герцена, заместитель директора института педагогики, кандидат педагогических наук, доцент	Разработчик проектов	Разработка задач проекта, реализация их на практике в образовательном процессе педагогической магистратуры
6	Батракова Инесса Сергеевна	РГПУ им. А.И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор	Разработчик проектов	Разработка задач проекта, реализация их на практике в образовательном процессе педагогической магистратуры

**11.3 Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование нормативного правового акта</b>	<b>Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта организации-соискателя</b>
1	ФГОС 3++ по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование	ФГОС 3++ вводится в действие с 2019 года, поэтому прием магистрантов с 01.09.2019 будет осуществляться уже в рамках данного стандарта. Новый стандарт расширяет возможности вариативности для построения образовательного процесса, что является основанием для разработки предлагаемого проекта.

**11.4 Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (организации-партнеры при реализации инновационного образовательного проекта)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)</b>	<b>Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)</b>
1	ОмГПУ, институт инновационного и инклюзивного образования	Образовательные программы магистратуры, реализуемые институтом инновационного и инклюзивного образования по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование, планируется привлечь в качестве площадки апробации модели построения новой архитектуры образовательного процесса.

**12. Программа мероприятий в рамках реализации инновационного образовательного проекта организацией-соискателем**

№ п/п	Мероприятие программы	Описание требований, предъявляемых к работам по реализации мероприятий (функциональные, технические, качественные, эксплуатационные характеристики (при необходимости), спецификации и др.)	Основные результаты реализации мероприятий программы	Ожидаемые результаты инновационной деятельности
2019				
1	<p>Разработка диагностического инструментария выявления готовности преподавательского состава и потребности магистрантов в персональной (лично-ориентированной индивидуализированной) траектории профессионального становления Анализ направленности существующих организационно-педагогических условий реализации образовательного процесса в магистратуре на обеспечение персональных траекторий профессионального становления студентов-педагогов в магистратуре.</p>	<p>Валидность диагностического инструментария, подтвержденная экспертным заключением.</p>	<p>Статьи, отражающие решение задач данного этапа реализации проекта.</p>	<p>Пакет диагностических методик для выявления готовности преподавательского состава и потребности магистрантов в персональной (лично-ориентированной индивидуализированной) траектории профессионального становления. Характеристика направленности существующих организационно-педагогических условий реализации образовательного процесса в магистратуре на обеспечение персональных траекторий профессионального становления студентов-педагогов в магистратуре.</p>
2020				
1	<p>Обоснование основных направлений изменения архитектуры организации образовательного процесса в магистратуре.</p>	<p>Экспертная оценка направлений изменения архитектуры организации образовательного процесса в магистратуре.</p>	<p>Публикация статей, отражающих полученные результаты реализации проекта. Проведение научно-практической конференции с публикацией сборника материалов, отражающих результаты апробации новой архитектуры образовательного процесса.</p>	<p>Характеристика основных направлений изменения архитектуры организации образовательного процесса в магистратуре.</p>
2021				



1	Апробация основных направлений изменения архитектуры организации образовательного процесса в магистратуре.	Экспертная оценка направлений изменения архитектуры организации образовательного процесса в магистратуре.	Публикация статей, отражающих полученные результаты реализации проекта. Проведение научно-практической конференции с публикацией сборника материалов, отражающих результаты апробации новой архитектуры образовательного процесса.	Обоснование основных направлений изменения архитектуры организации образовательного процесса в магистратуре.
2022				
1	Разработка, обоснование и апробация организационно-педагогических условий, реализация которых способствует обеспечению персональных траекторий профессионального становления студентов-педагогов в магистратуре.	Экспертная оценка организационно-педагогических условий, реализация которых способствует обеспечению персональных траекторий профессионального становления студентов-педагогов в магистратуре.	Публикация статей, отражающих полученные результаты реализации проекта.	Обоснование организационно-педагогических условий, реализация которых способствует обеспечению персональных траекторий профессионального становления студентов-педагогов в магистратуре.
2023				
1	Разработка критериев продуктивности предлагаемых организационно-педагогических условий.	Экспертная оценка критериев, оценка эффективности предлагаемых организационно-педагогических условий.	Публикация статей, отражающих полученные результаты реализации проекта. Проведение итоговой научно-практической конференции с публикацией сборника материалов, отражающих результаты реализации проекта.	Обоснование критериев продуктивности предлагаемых организационно-педагогических условий.

**13. Календарный план реализации мероприятий в рамках инновационного образовательного проекта организацией-соискателем**

Год реализации	Мероприятия	Срок (период) выполнения
2019	Разработка диагностического инструментария выявления готовности преподавательского состава и потребности магистрантов в персональной (лично-ориентированной и индивидуализированной) траектории профессионального становления Анализ направленности существующих организационно-педагогических условий реализации образовательного процесса в магистратуре на обеспечение персональных траекторий профессионального становления студентов-педагогов в магистратуре.	Старт (неделя): 1 Продолжительность (недель): 52
2020	Обоснование основных направлений изменения архитектуры организации образовательного процесса в магистратуре.	Старт (неделя): 1 Продолжительность (недель): 52
2021	Апробация основных направлений изменения архитектуры организации образовательного процесса в магистратуре.	Старт (неделя): 1 Продолжительность (недель): 52
2022	Разработка, обоснование и апробация организационно-педагогических условий, реализация которых способствует обеспечению персональных траекторий профессионального становления студентов-педагогов в магистратуре.	Старт (неделя): 1 Продолжительность (недель): 52
2023	Разработка критериев продуктивности предлагаемых организационно-педагогических условий.	Старт (неделя): 1 Продолжительность (недель): 52

**14. Способы апробации и распространения результатов инновационного образовательного проекта (при необходимости).**

№ п/п	Наименование	Описание
1	Апробация основных направлений изменения архитектуры организации образовательного процесса в магистратуре.	Апробация проводится путем обсуждения в экспертном сообществе предлагаемых направлений.
2	Апробация организационно-педагогических условий, реализация которых способствует обеспечению персональных траекторий профессионального становления студентов-педагогов в магистратуре	Апробация проводится при построении образовательного процесса в институте педагогики РГПУ им. А.И. Герцена и в институте инновационного и инклюзивного образования ОмГПУ.

**15. Механизмы внутренней оценки эффективности (мониторинг качества реализации) инновационного образовательного проекта организацией-соискателем.**

Внутренняя экспертная оценка промежуточных результатов проекта. Презентация и последующее обсуждение результатов проекта на заседании ректората вуза.

**16. Возможные риски при реализации инновационного образовательного проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.**

№ п/п	Наименование	Описание
1	Загруженность преподавателей.	Уточнение заданий в эффективном контракте при прохождении очередного конкурсного отбора, премиальные выплаты.
2	Несовершенство нормативной базы	Разработка локальных нормативных актов с последующей экспертизой департамента образовательных программ университета.

**17. Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации инновационного образовательного проекта.**

Образовательный стандарт не регламентирует содержание профессиональной подготовки на основе дидактических единиц, не определяет какие дисциплины должны выполнять ведущую роль в формировании тех или иных компетенций. В современной ситуации каждый вуз имеет возможность проявить инициативу и с учетом сложившихся научно-педагогических школ, опыта преподавания, результатов научных исследований, предложить свой вариант содержательного наполнения учебного плана и про-грамм учебных дисциплин и курсов. Разработка и последующая апробация материалов предлагаемого проекта позволит создать пакет научно-методических материалов для вузов, раскрывающих теоретические и практические основания построения новой организационной модели магистерского образования.

Целевая аудитория: система высшего (педагогического) образования, уровень магистратуры; преподаватели вузов; магистранты.

**18. Ожидаемые внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта.**

№ п/п	Наименование	Описание
1	Повышение привлекательности магистерского образования у выпускников бакалавриата и работающих учителей.	Построение новой архитектуры образовательного процесса позволит реализовать индивидуализацию образовательного процесса, что в свою очередь позволит создать условия для более полного учета индивидуальных образовательных запросов студентов магистратуры.

**19. Перспективы развития проекта после завершения срока реализации.**

Внедрение новой архитектуры организации образовательного процесса в магистратуре по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование, реализуемое другими факультетами и учебными институтами РГПУ им. А.И. Герцена и ОмГПУ.

Диссеминация результатов проекта в вузах, реализующих ОПОП магистерского образования по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование.

**20. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного образовательного проекта, включая предложения по внесению изменений в законодательство (при необходимости)**

№ п/п	Наименование	Описание
1	Размещение информации о результатах реализации инновационного образовательного проекта в ИС ФИП и (или) на прочих сайтах образовательных организаций в сети Интернет, включая размещение информации об участии в работе методических сетей организаций (при наличии).	Размещение информации на сайтах методических центров и ИРО, в периодической печати, представление на региональных конференциях.
2	Презентация опыта деятельности ФИП (не менее одной презентации) и (или) выступление на всероссийских, межрегиональных мероприятиях (не менее одного выступления)	Презентация результатов на Международном образовательном форуме, который ежегодно проводится в Санкт-Петербурге.
3	Краткое описание модели и практики осуществления ФИП инновационной деятельности для формирования годового отчета о деятельности общей сети ФИП в 2018 году.	Подготовка аналитического материала об организации деятельности ФИП на базе вуза.

ФИО, должность руководителя

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

м.п.

(Подпись)