

ФОРМА ГОДОВОГО ОТЧЕТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК

I. Общие сведения

1. Наименование инновационного образовательного проекта ФИП	«Новая архитектура организации образовательного процесса в магистратуре по направлению «Образование и педагогические науки»»
2. Направление инновационной деятельности, определенное заказчиком ¹ .	Иная инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования
3. Тематика инновационного образовательного проекта, определенная федеральной инновационной площадкой	Вариативные образовательные программы в профессиональном высшем образовании
4. Цель (цели) инновационного образовательного проекта	Разработка и обоснование организационно-педагогических условий, реализация которых способствует обеспечению персональных траекторий профессионального становления студентов-педагогов в магистратуре
5. Задача (задачи) инновационного образовательного проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать диагностический инструментарий выявления готовности преподавательского состава и потребности магистрантов в персональной (личностно-ориентированной индивидуализированной) траектории профессионального становления 2. Проанализировать направленность существующих организационно-педагогических условий реализации образовательного процесса в магистратуре на обеспечение персональных траекторий профессионального становления студентов-педагогов в магистратуре 3. Обосновать основные направления изменения архитектуры организации образовательного процесса в магистратуре 4. Разработать, обосновать и апробировать организационно-педагогические условия, реализация которых способствует обеспечению персональных траекторий профессионального становления студентов-педагогов в магистратуре 5. Разработать критерии продуктивно-

¹ Приказ Минобрнауки России от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования». Письмо Минобрнауки России №02-657 от 06.07.2018 г.

	сти предлагаемых организационно-педагогических условий
6. Основная идея (идеи) инновационного образовательного проекта	<p>Реализация магистерских образовательных программ, адресованных работающим учителям, предполагает выбор режима организации занятий. Оптимальным является режим, который предполагает «вложенность» программы в организацию образовательного процесса с учетом современных социокультурных реалий жизни магистрантов. «Вложенность программы магистерского образования в современную социальную реальность» проявляется в обеспечении управляемости при высокой степени индивидуальной мобильности магистранта одновременно с четким планированием расписания занятий, списка ответственных преподавателей – супервайзеров по дисциплине, полной доступности информации о требованиях по предмету и процедурам его оценивания.</p> <p>Для достижения целей подготовки, соответствующих требованиям современного общества, необходимо руководствоваться принципами опережающего профессионального образования (опережающее образование создает фундаментальную основу для адаптации человека к изменениям; при этом уровень профессионального образования должен опережать уровень развития самого производства, в нашем случае сферы образования), что обуславливает ориентацию на использование динамических моделей при проектировании магистерской подготовки, при реализации которых магистрант выступает субъектом проектирования своей профессиональной биографии. Пространство такого проектирования определяется этапы развития образовательной ценностно- смысловой позиции магистранта и его исследовательской компетентности. При этом начало каждого этапа, которое является для магистранта своеобразной точкой принятия решения о дальнейшей траектории профессионального становления и определяется не семестром (годом) обучения, а индивидуальным темпом освоения дисциплин программы обучения.</p> <p>Свобода выбора режима обучения, предоставляемая студенту, реализуется в очная (full-time), длительной во времени</p>

	<p>(parttime) формах обучения, а также в создании широкой палитры курсов по выбору, которые постоянно корректируются в соответствии с интересами магистрантов, результатами исследований и изменениями образовательной практики. Это обуславливает необходимость изменения архитектуры образовательного процесса в магистратуре, что в свою очередь предполагает разный организационный режим освоения базовых курсов образовательных программ по направлению «педагогическое образование» - контактными и/или онлайн формами организации; очные (full-time) и (parttime) формы освоения профильных дисциплин; организацию освоения курсов по выбору для магистрантов разных образовательных программ одного направления с использованием идей коворкинга (co-working/coworking).</p> <p>Такая организация образовательного процесса предполагает и изменения в организации деятельности преподавателей, в основе которой лежит командная работа преподавателей конкретной программы, усиление консультирования, в том числе междисциплинарного, осуществляемое преподавателями.</p> <p>Таким образом создается совокупность предоставляемых студенту возможностей для реализации его образовательных предпочтений места, времени, темпа и способов учебной деятельности.</p>
7. Период реализации инновационного образовательного проекта.	2018 – 2023 гг
8. Новизна, инновационность предлагаемых решений	Новизна и инновационность проекта заключается в том, что впервые со времени принятия Болонской декларации предлагается модель трансформации лекционно-семинарской подготовки педагогов в целях повышения качества университетского педагогического образования на уровне магистратуры, реализация которой направлена на реализацию принципа социокультурной обусловленности подготовки педагогов.
9. Область практического использования и применения результата(ов) инновационного образовательного проекта федеральной инновационной площадки с указанием целевой аудитории	Система высшего (педагогического) образования, преподаватели вузов, магистранты

10. Модель деятельности федеральной инновационной площадки ² по реализации инновационного образовательного проекта с изменением механизмов построения сетевого взаимодействия с другими субъектами образовательной политики, подготовленные в формате Word, rtf, pdf	Приложение 1
---	--------------

II. Сведения о ресурсном обеспечении деятельности федеральной инновационной площадки за отчетный период

11. Финансовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта ФИП, тыс. рублей за отчетный период

№ п/п	Источник финансирования реализации инновационного образовательного проекта	Статьи расходов при реализации инновационного образовательного проекта
1.	Нет	Нет

12. Кадровое обеспечение ФИП при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 5 лет	Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного проекта
1.	Батракова И.С.	РГПУ, д.п.н., проф	1. "Научно-методическое сопровождение программы модернизации системы педагогического образования" (21/15-НМ; Приказ № 2624 от 14 апреля 2015) 2. "Исследование и разработка моделей реализации государственной политики в сфере высшего образования, в части переподготовки высвобождающегося профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования" (23/15-НМ; Приказ № 2624 от 14 апреля 2015)	Разработчик
2.	Гладкая И.В.	РГПУ, к.п.н., доц.	1. "Научно-методическое сопровождение программы модернизации системы педагогического образования" (21/15-НМ; Приказ № 2624 от 14 апреля 2015)	Менеджер

² Формируется на основе Типовой модели инновационного образовательного проекта, а также проектной документации ФИП по инновационному образовательному проекту

			2. "Исследование и разработка моделей реализации государственной политики в сфере высшего образования, в части переподготовки высвобождающегося профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования" (23/15-НМ; Приказ № 2624 от 14 апреля 2015)	
3.	Глубокова Е.Н.	РГПУ, к.п.н., доц.	1. "Научно-методическое сопровождение программы модернизации системы педагогического образования" (21/15-НМ; Приказ № 2624 от 14 апреля 2015) 2. "Исследование и разработка моделей реализации государственной политики в сфере высшего образования, в части переподготовки высвобождающегося профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования" (23/15-НМ; Приказ № 2624 от 14 апреля 2015)	Разработчик
4.	Писарева С.А.	РГПУ, д.п.н., проф	1. "Научно-методическое сопровождение программы модернизации системы педагогического образования" (21/15-НМ; Приказ № 2624 от 14 апреля 2015) 2. "Исследование и разработка моделей реализации государственной политики в сфере высшего образования, в части переподготовки высвобождающегося профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования" (23/15-НМ; Приказ № 2624 от 14 апреля 2015) 3. "Педагогические стратегии обеспечения преемственности методических систем обучения на разных ступенях общего образования в контексте ФГОС ОО" (ГЗК – 08/17; Приказ №3195 от 23.05.2017) 4. «Организация и проведение мероприятий по уровневой оценке ком-	Аналитик

			петенций учителей русского языка и математики» (Контракт № 42/17 от 20 апреля 2017 г.; Приказ № 4126 от 27.07.2017)	
5.	Примчук Н.В.	РГПУ, к.п.н., доц.	1. «Организация и проведение мероприятий по уровневой оценке компетенций учителей русского языка и математики» (Контракт № 42/17 от 20 апреля 2017 г.; Приказ № 4126 от 27.07.2017)	Разработчик
6.	Тряпицына А.П.	РГПУ, д.п.н., проф	1. "Научно-методическое сопровождение программы модернизации системы педагогического образования" (21/15-НМ; Приказ № 2624 от 14 апреля 2015) 2. "Исследование и разработка моделей реализации государственной политики в сфере высшего образования, в части переподготовки высвобождающегося профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования" (23/15-НМ; Приказ № 2624 от 14 апреля 2015) 3. "Педагогические стратегии обеспечения преемственности методических систем обучения на разных ступенях общего образования в контексте ФГОС ОО"(ГЗК – 08/17; Приказ №3195 от 23.05.2017) 4. «Организация и проведение мероприятий по уровневой оценке компетенций учителей русского языка и математики» (Контракт № 42/17 от 20 апреля 2017 г.; Приказ № 4126 от 27.07.2017)	Координатор

13. Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

№ п/п	Наименование разработанного нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта ФИП

1.	Договор с Региональным центром оценки качества образования	Данный договор позволяет организовывать исследования магистрантов с использованием реальных статистических данных по сфере образования региона
----	--	--

14. Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (организации-партнеры при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
1.	нет	нет

III. Сведения о результатах реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

15. Реализация программы деятельности федеральной инновационной площадки

Мероприятия реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком	Основные результаты реализации программы мероприятий в рамках реализации инновационного образовательного проекта	Результаты (продукты) за текущий период образовательные программы, документы, методические рекомендации и т.д.)
Проведение рабочих встреч разработчиков проекта с целью согласования конкретной программы мероприятий по реализации задач проекта	Конкретизирована программа разработки проекта с определением задач для каждого разработчика	Программа разработки проекта
Проведение VI Всероссийской научно-практической конференции «Педагогическая наука и современное образование», посвященной Дню российской науки	Проведен концептуальный анализ литературы по проблеме Организована дискуссия по ключевым идеям проекта	Систематизированы основные инновационные идеи построения понятийного аппарата исследования Подготовлены публикации
Анализ направленности существующих организационно-педагогических условий реализации образовательного процесса в магистратуре на обеспечение персональных траекторий профессионального становления студентов-педагогов в магистратуре	Систематизированы условия, способствующие реализации персональных траекторий профессионального становления магистрантов Охарактеризованы учебные планы, ориентированные на реализацию ИОМ магистранта Раскрыта сущность консультирования магистрантов в контексте ИОМ	Проекты методических материалов для преподавателей в магистратуре, содержащие описание лучших практик обеспечения ИОМ

Проведение Третьих Всероссийских педагогических (Герценовских) чтений «Научные школы института педагогики»	Организовано обсуждение выявленных лучших практик обеспечения ИОМ	Подготовлены публикации
Разработка диагностического инструментария выявления готовности преподавательского состава и потребности магистрантов в персональной (личностно-ориентированной индивидуализированной) траектории профессионального становления	Определены факторы, влияющие на готовность преподавателей и магистрантов Выявлены организационно-управленческие предпосылки реализации ИОМ	Диагностический инструментарий
VIII научно-практическая конференция «Организация опытно-экспериментальной работы школ в контексте новых вызовов времени», посвященная обсуждению проблем подготовки нового поколения педагогов, развития инноваций в высшем педагогическом образовании	Характеристика готовности преподавателей и магистрантов к реализации персональных маршрутов профессионального становления»	Подготовлены публикации Собраны эмпирические данные с использованием разработанного диагностического инструментария

16. Соответствие плановым показателям (выставляется в % соотношении)

Перечень мероприятий календарного плана-графика за отчетный период	Соответствие фактических сроков выполнения	Соответствие		Полученных результатов	Степень реализации
		Формам и видам работ	Количественным показателям (при наличии)		
1	3	4	5	6	7
Проведение рабочих встреч разработчиков проекта с целью согласования конкретной программы мероприятий по реализации задач проекта	100%	100%		100%	100%

Проведение VI Всероссийской научно-практической конференции «Педагогическая наука и современное образование», посвященной Дню российской науки	100%	100%		100%	100%
Анализ направленности существующих организационно-педагогических условий реализации образовательного процесса в магистратуре на обеспечение персональных траекторий профессионального становления студентов-педагогов в магистратуре	100%	100%		100%	100%
Проведение Третьих Всероссийских педагогических (Герценовских) чтений «Научные школы института педагогики»	100%	100%		100%	100%
Разработка диагностического инструментария выявления готовности преподавательского состава и потребности магистрантов в персональной (личностно-ориентированной индивидуализированной) траектории профессионального становления	100%	100%		100%	100%

VIII научно-практическая конференция «Организация опытно-экспериментальной работы школ в контексте новых вызовов времени», посвященная обсуждению проблем подготовки нового поколения педагогов, развития инноваций в высшем педагогическом образовании	100%	100%	100%	100%	100%
---	------	------	------	------	------

17. Изменения в основной образовательной программе по результатам реализации инновационного образовательного проекта (при наличии)	Расширен спектр модулей по выбору в образовательных программах магистратуры
18. Изменения в среде и инфраструктуре образовательной организации по результатам реализации инновационного образовательного проекта	Планируются на следующих этапах проекта
19. Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством оказанных образовательных услуг (определяется посредством проведения социологических опросов, представленных в виде аналитической справки, подготовленной в формате Word, rtf, pdf)	Планируются на следующих этапах проекта
20. Результаты апробации и распространения результатов инновационного образовательного проекта (при наличии). Рекомендации по использованию полученных продуктов с описанием возможных рисков и ограничений	Планируются на следующих этапах проекта

IV. Эффективность деятельности федеральной инновационной площадки

22. Внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта	Заинтересованность преподавателей вуза в совершенствовании архитектуры образовательного процесса в магистратуре
23. Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период	Разработка новых форм организации занятий и практики в магистратуре
24. Предложения по распространению и	Организация сетевого взаимодействия с

внедрению результатов деятельности ФИП за текущий период, включая предложения по внесению изменений в законодательство (при необходимости)	вузами-партнерами в режиме видеоконференц связи
--	---

V. Информационная кампания сопровождения деятельности ФИП за отчетный период

Материалы, презентующие результаты инновационной образовательной деятельности федеральной инновационной площадки за отчетный период (видеоролик, презентации, публикации и др.), подготовленные в формате Word, rtf, pdf, PowerPoint, AVI, WMV, MPEG в виде ссылки

		Наименование ресурса, ссылка
Активность в разделе «Методические сети» во вкладке «Сетевые сообщества». Приглашение к участию в своих «Событиях» (мероприятиях) других ФИП	создание не менее 1 методической сети в рамках 1 направления деятельности и приглашение не менее 5 организаций-участников	Создана сеть по тематике проекта Доступ: https://fip.kpmo.ru/network/theme-id/78/network-id/593/publications
Публикация комментариев по теме деятельности сети		Планируются на следующих этапах проекта
Размещение информации в личном кабинете ФИП во вкладке «Мои события»	не менее 3-х событий по направлению деятельности площадки в текущем году	См. Приложение 2
Размещение информации в личном кабинете ФИП во вкладке «Мероприятия сетевого сообщества»	не менее 3-х событий по направлению деятельности площадки в текущем году	Планируются на следующих этапах проекта
Размещение информации в личном кабинете во вкладке «Мои новости»	не менее 5-ти публикаций по направлению деятельности ФИП в текущем году	См. приложение 3
Размещение методических материалов (видео, роликов, статей, сборников, пособий, программ, разработок и др.) в личном кабинете во вкладке «Мои публикации»	не менее 3 методических материалов по результатам реализации инновационного образовательного проекта в текущем году	Бахмутский А.Е., Безуевская В.А., Гладкая И.В., Глубокова Е.Н., Писарева С.А. Тряпицына А.П., Федорова Н.М. Проектирование и реализация образовательного процесса в современном вузе /Учебно-методическое пособие/– Сургут. гос.ун-т. – Сургут: ИЦ СУрГУ, 2018. Доступ: https://elibrary.ru/item.asp?id=38505551 Авво Б.В., Аранова С.В., Барышников К.С., Боровик Л.К., Виноградова А.П., Тряпицына А.П. Современная школа: научно-методические материалы / под ред. С.А. Писаревой. – СПб.: Астерион, 2019. Доступ: https://elibrary.ru/item.asp?id=37307467
Размещение информации о результатах реализации инновационного образовательного проекта на прочих сайтах образовательных организаций в сети Интернет	не менее 5-ти публикаций на не менее 2-х тематических ресурсах	См. приложение 3

VI. Прогноз развития инновационного образовательного проекта на следующий за отчетным год

Планируется обоснование основных направлений изменения архитектуры организации образовательного процесса в магистратуре

VII. Описание и обоснование изменения задач инновационного образовательного проекта на следующий год (если есть необходимость)

Нет изменений

Приложение 1

Модель деятельности федеральной инновационной площадки

Общие сведения

1. Тема инновационного образовательного проекта: Новая архитектура организации образовательного процесса в магистратуре по направлению «Образование и педагогические науки»

2. Цель инновационного образовательного проекта: Разработка и обоснование организационно-педагогических условий, реализация которых способствует обеспечению персональных траекторий профессионального становления студентов-педагогов в магистратуре

3. Задачи инновационного образовательного проекта:

– Разработать диагностический инструментарий выявления готовности преподавательского состава и потребности магистрантов в персональной (лично-ориентированной индивидуализированной) траектории профессионального становления.

– Проанализировать направленность существующих организационно-педагогических условий реализации образовательного процесса в магистратуре на обеспечение персональных траекторий профессионального становления студентов-педагогов в магистратуре.

– Обосновать основные направления изменения архитектуры организации образовательного процесса в магистратуре.

– Разработать, обосновать и апробировать организационно-педагогические условия, реализация которых способствует обеспечению персональных траекторий профессионального становления студентов-педагогов в магистратуре.

– Разработать критерии продуктивности предлагаемых организационно-педагогических условий.

4. Ключевые этапы (сроки) реализации проекта: 2018 – 2023.

5. Стадия реализации инновационного образовательного проекта (*проект в стадии реализации/завершения*): проект в стадии реализации.

6. Охват инновационного образовательного проекта (*целевые группы, на которые ориентирован проект*): обучающиеся в магистратуре по направлению «Образование и педагогические науки», преподаватели, реализующие образовательные программы по данному направлению.

Содержание

7. Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта (с указанием НПА федерального, регионального и локального уровней, направлений государственных программ в сфере образования):

Современное образование предполагает непрерывную (постоянную) самообразовательную деятельность человека, в которой он выступает как субъект проектирования своей профессиональной биографии. Следовательно, в магистратуре должны быть созданы условия для поддержки этой деятельности, что может быть достигнута путем реализации совокупности организационно-педагогических условий, реализация которых способствует обеспечению персональных траекторий профессионального становления магистранта.

Проект реализуется в контексте основных направлений государственной образовательной политики в сфере высшего образования, Национального проекта «Образование» (федеральный проект «Экспорт образования»).

8. Краткое описание инновационного образовательного проекта (не более 0,5 стр. А4).

Реализация магистерских образовательных программ, адресованных работающим учителям, предполагает выбор режима организации занятий. Оптимальным является режим, который предполагает «вложенность» программы в организацию образовательного процесса с учетом современных социокультурных реалий жизни магистрантов. «Вложенность программы магистерского образования в современную социальную реальность» проявляется в обеспечении управляемости при высокой степени индивидуальной мобильности магистранта одновременно с четким планированием расписания занятий, списка ответственных преподавателей – супервайзеров по дисциплине, полной доступности информации о требованиях по предмету и процедурам его оценивания.

Для достижения целей подготовки, соответствующих требованиям современного общества, необходимо руководствоваться принципами опережающего профессионального образования (опережающее образование создает фундаментальную основу для адаптации человека к изменениям; при этом уровень профессионального образования должен опережать уровень развития самого производства, в нашем случае сферы образования), что обуславливает ориентацию на использование динамических моделей при проектировании магистерской подготовки, при реализации которых магистрант выступает субъектом проектирования своей профессиональной биографии. Пространство такого проектирования определяется этапы развития образовательной ценностно- смысловой позиции магистранта и его исследовательской компетентности. При этом начало каждого этапа, которое является для магистранта своеобразной точкой принятия решения о дальнейшей траектории профессионального становления и определяется не семестром (годом) обучения, а индивидуальным темпом освоения дисциплин программы обучения.

Свобода выбора режима обучения, предоставляемая студенту, реализуется в очная (full-time), длительной во времени (parttime) формах обучения, а также в создании широкой палитры курсов по выбору, которые постоянно корректируются в соответствии с интересами магистрантов, результатами исследований и изменениями образовательной практики. Это обуславливает необходимость изменения архитектуры образовательного процесса в магистратуре, что в свою очередь предполагает разный организационный режим освоения базовых курсов образовательных программ по направлению «педагогическое образование» - контактными и/или онлайн формами организации; очные (full-time) и (parttime) формы освоения профильных дисциплин; организацию освоения курсов по выбору для магистрантов разных образовательных программ одного направления с использованием идей коворкинга (co-working/coworking).

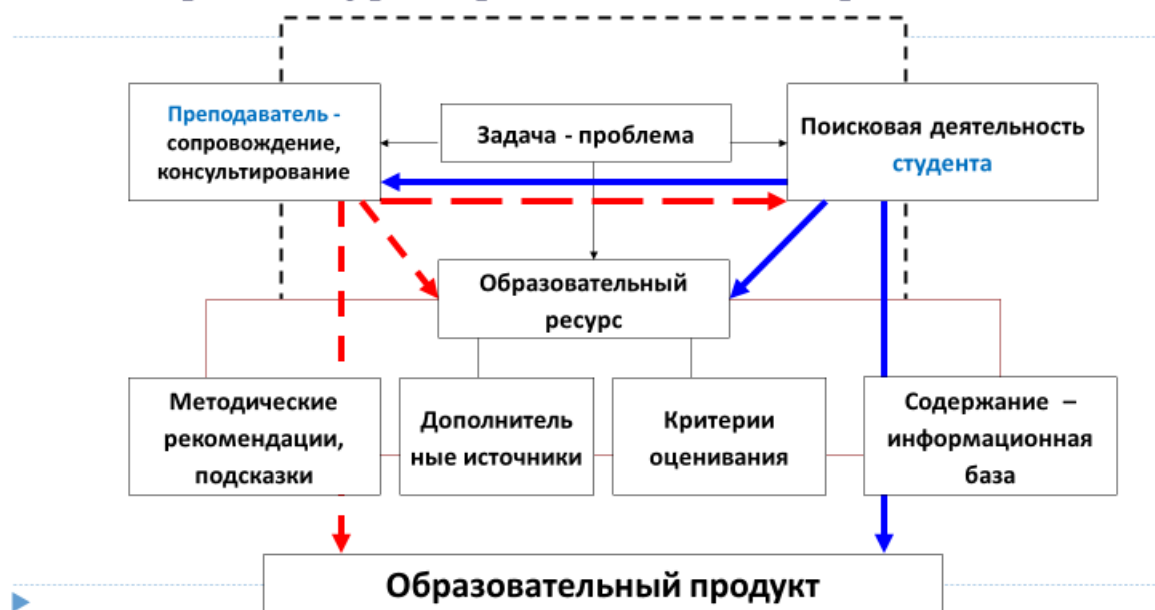
Такая организация образовательного процесса предполагает и изменения в организации деятельности преподавателей, в основе которой лежит командная работа преподавателей

конкретной программы, усиление консультирования, в том числе междисциплинарного, осуществляемое преподавателями.

9. Определение инновационности, новизны образовательного проекта: Ожидаемая новизна проекта в целом заключается в обосновании новой архитектуры образовательного процесса в магистратуре.

10. Инфографика модели (схема, визуализирующая основные процессы, алгоритм взаимодействия всех структурных элементов и т.д.)

Новая архитектура образовательного процесса



11. Мероприятия, проведенные в рамках проекта

– Проведение рабочих встреч разработчиков проекта с целью согласования конкретной программы мероприятий по реализации задач проекта

– Проведение VI Всероссийской научно-практической конференции «Педагогическая наука и современное образование», посвященной Дню российской науки

– Анализ направленности существующих организационно-педагогических условий реализации образовательного процесса в магистратуре на обеспечение персональных траекторий профессионального становления студентов-педагогов в магистратуре

– Проведение Третьих Всероссийских педагогических (Герценовских) чтений «Научные школы института педагогики»

– Разработка диагностического инструментария выявления готовности преподавательского состава и потребности магистрантов в персональной (лично-ориентированной индивидуализированной) траектории профессионального становления

– VIII научно-практическая конференция «Организация опытно-экспериментальной работы школ в контексте новых вызовов времени», посвященная обсуждению проблем подготовки нового поколения педагогов, развития инноваций в высшем педагогическом образовании

Результат

12. Достигнутые результаты

– Конкретизирована программа разработки проекта с определением задач для каждого разработчика

– Проведен концептуальный анализ литературы по проблеме

- Организована дискуссия по ключевым идеям проекта
- Систематизированы условия, способствующие реализации персональных траекторий профессионального становления магистрантов
- Охарактеризованы учебные планы, ориентированные на реализацию ИОМ магистранта
- Раскрыта сущность консультирования магистрантов в контексте ИОМ
- Организовано обсуждение выявленных лучших практик обеспечения ИОМ
- Определены факторы, влияющие на готовность преподавателей и магистрантов
- Выявлены организационно-управленческие предпосылки реализации ИОМ
- Характеристика готовности преподавателей и магистрантов к реализации персональных маршрутов профессионального становления»

13. Разработанные продукты

- Программа разработки проекта
- Систематизированы основные инновационные идеи построения понятийного аппарата исследования
- Подготовлены публикации
- Проекты методических материалов для преподавателей в магистратуре, содержащие описание лучших практик обеспечения ИОМ
- Подготовлены публикации
- Диагностический инструментарий
- Подготовлены публикации
- Собраны эмпирические данные с использованием *разработанного диагностического инструментария*

14. Социальная значимость проекта (*с определением результативности, эффективности*)

Реализация новой архитектуры образовательного процесса в магистратуре позволит снизить влияние социально значимых рисков, оказывающих влияние на востребованность магистерского образования абитуриентами из РФ и из-за рубежа, а также оказывающим влияние на качество освоения образовательных программ магистратуры.

Информационное сопровождение

15. Сайт ФИП: страница на официальном сайте университета. Доступ: <https://www.herzen.spb.ru/main/innovation/1536907869/>
16. Публикации о результатах проекта: см. приложение 3
17. Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей: Создана сеть по тематике проекта. Доступ: <https://fip.kpmo.ru/network/theme-id/78/network-id/593/publications>
18. Документы, подтверждающие достижения ФИП рамках реализации данного проекта. Планируется их оформление на следующих этапах проекта.

Приложение 2

События по направлению деятельности площадки в текущем году

1. VI Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогическая наука и современное образование»
2. III Всероссийские педагогические (Герценовские) чтения «Научные школы института педагогики»
3. VIII научно-практическая конференция «Организация опытно-экспериментальной работы школ в контексте новых вызовов времени» 4 июня 2019 года в РГПУ имени А. И.

Герцена, посвященная обсуждению проблем подготовки нового поколения педагогов, развитию инноваций в высшем педагогическом образовании.

Приложение 3

Публикации о промежуточных результатах реализации инновационного образовательного проекта:

1. Батракова И.С. Основные ориентиры построения магистерской программы "Образование взрослых"// В сборнике: Актуальные направления исследований в проблемном поле современных образовательных программ педагогической магистратуры Сборник статей VI Всероссийской научно-практической конференции «Педагогическая наука и современное образование», посвященной Дню российской науки. ФГБОУ ВО "Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена", Институт педагогики. 2019. С. 22-25. Доступ:

2. Батракова И.С., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Магистратура по направлению «Образование и педагогические науки»: современные проблемы и решения// Университетское образование педагога: Коллективная монография. Отв. ред. И.В. Гладкая. – СПб.: «Свое издательство», 2019. С. 99-117.

3. Батракова И.С., Тряпицын А.В. Особенности организации научно-исследовательской работы магистрантов в педагогическом университете// Человек и образование. 2018. № 4 (57). С. 122-128. Доступ: http://obrazovanie21.narod.ru/D/Journal_4_2018.pdf

4. Батракова И.С., Тряпицын А.В. Формирование познавательного интереса магистрантов к научно-исследовательской деятельности// В сборнике: Научные школы института педагогики сборник статей первых Всероссийских педагогических чтений. 2018. С. 90-96.

5. Глубокова Е.Н. О некоторых результатах реализации программы «Экспертиза в образовании»// В сборнике: Актуальные направления исследований в проблемном поле современных образовательных программ педагогической магистратуры Сборник статей VI Всероссийской научно-практической конференции «Педагогическая наука и современное образование», посвященной Дню российской науки. ФГБОУ ВО "Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена", Институт педагогики. 2019. С. 43-46. Доступ:

6. Писарева С.А. Нелинейность как основа новой архитектуры образовательного процесса в магистратуре// Актуальные направления исследований в проблемном поле современных образовательных программ педагогической магистратуры: Сборник статей VI Всероссийской научно-практической конференции «Педагогическая наука и современное образование», посвященной Дню российской науки 14 февраля 2019 года/ Под ред. И.В. Гладкой, С.А. Писаревой, А.П. Тряпицыной. – СПб.: «Свое издательство», 2019. С. 12-16. Доступ: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37529364>

7. Писарева С.А., Тряпицына А.П. Нелинейность образовательного процесса в высшей школе// Научные школы института педагогики: Сборник статей Третьих Всероссийских педагогических (Герценовских) чтений 18 апреля 2019 года.// Под ред. И.В. Гладкой, С.А. Писаревой, А.П. Тряпицыной – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. С. 61-66. Доступ: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38200694>

8. Тряпицына А.П. Научно-методическое сопровождение коллективного исследования магистрантов образовательной программы "Школьное образование"// В сборнике: Актуальные направления исследований в проблемном поле современных образовательных программ педагогической магистратуры Сборник статей VI Всероссийской научно-практической конференции «Педагогическая наука и современное образование», посвященной Дню российской науки. ФГБОУ ВО "Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена", Институт педагогики. 2019. С. 59-62. Доступ: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37529389>

