



Российский государственный педагогический
университет им. А. И. Герцена

Л. А. Регуш, Е. В. Алексеева,
А. В. Орлова, Ю. С. Пежемская

«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВ»
СТАНДАРТИЗИРОВАННАЯ МЕТОДИКА

Научно-методические материалы

Санкт-Петербург
Издательство РГПУ им. А. И. Герцена
2012

Исследование и публикация выполнены при финансовой поддержке РГНФ проекта «Психологические проблемы подростков и молодежи в социальном и индивидуальном контексте: стандартизация методик изучения», проект № 12-06-00347

Рецензенты: д-р психол. наук, проф. **В. Л. Ситников** (Петербургский государственный университет путей сообщения);
канд. психол. наук, проф. **Л. А. Матвеева** (Санкт-Петербургский институт гуманитарного образования)

Регуш Л. А., Алексеева Е. В., Орлова А. В., Пежемская Ю. С.
Р 31 «Психологические проблемы подростков»: стандартизированная методика: Научно-методические материалы. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 34 с.

ISBN 978–5–8064–1793–1

В отечественной психологии наблюдается дефицит методик, разработанных и стандартизированных на российской выборке, пригодных для решения конкретных исследовательских и практических задач. В представленной методической разработке содержится история, методология и результаты стандартизации методики «Психологические проблемы подростков» (ППП). Методика позволяет выявить проблемную озабоченность подростков в различных областях жизни: во взаимоотношениях с родителями, сверстниками, в школе, в отношении к здоровью, к будущему, к общественной жизни, к досугу, в отношении самого себя.

Методика адресована психологам-исследователям, диагностам, консультантам. Она может быть полезна разработчикам социальных программ, направленных на психологическую и социальную поддержку подростков. Методика ППП по условиям проведения и способам обработки доступна для использования работниками образовательных учреждений с целью диагностики психологической озабоченности подростков и обоснования принимаемых педагогических решений.

ББК 88.5я73

ISBN 978–5–8064–1793–1

© Л. А. Регуш, Е. В. Алексеева,
А. В. Орлова, Ю. С. Пежемская, 2012
© О. В. Гирдова, оформление обложки, 2012
© Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2012

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Введение</i>	4
1. Теоретические основания разработки методики «Психологические проблемы подростков»	6
2. Этапы разработки методики «Психологические проблемы подростков»	12
3. Программа исследования психометрических характеристик методики «Психологические проблемы подростков»	14
4. Психометрические характеристики методики «Психологические проблемы подростков»	17
4.1. Определение валидности и надежности методики	17
4.2. Результаты стандартизации методики	24
4.3. Область применения методики	25
<i>Заключение</i>	26
<i>Список литературы</i>	27
Приложения	29
<i>Приложение 1.</i> «Психологические проблемы подростков»: стандартизированная методика	29
<i>Приложение 2.</i> Нормы уровня проблемной озабоченности для мальчиков 13–16 лет	33
<i>Приложение 3.</i> Нормы уровня проблемной озабоченности для девочек 13–16 лет	34

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность изучения типичных психологических проблем, переживаемых людьми в тот или иной социально-экономический период, состоит в том, что при этом определяется «психологическая цена», которую люди платят за адаптацию к резким, часто кризисным преобразованиям социума. Особенно показательным с данной точки зрения является подростковый возраст. Социальные стрессоры действуют в этот период жизни на фоне нормативного, возрастного кризиса, поэтому подростки становятся наиболее восприимчивой частью общества. Впервые пытаюсь выступить в качестве субъекта «взрослого мира», подростки «примеряют» к себе различные социальные роли, пробуют себя в конкретных жизненных обстоятельствах. Они обостренно чувствуют, «проживают на себе» многие социальные сдвиги и их последствия. Они находятся в постоянном поиске нравственных ориентиров, связанных с переоценкой смысла жизни. Эти поиски, «пробы», проблемы и выборы нередко закрепляются как привычные поведенческие стереотипы или черты личности, сохраняясь и проявляясь затем в течение всей жизни. Отмеченное обстоятельство еще в большей мере актуализирует необходимость знаний о тех психологических проблемах, которые переживают подростки. Эти знания могут служить основой для оказания целенаправленной продуктивной помощи или для эффективного выстраивания взаимоотношений.

Существует обширная научная литература, раскрывающая влияние социально-экономических условий на жизнь подростков и юношей (Козакевич М., 1987 [13]; Мещеркина Е. Ю., 1990 [23]; Каган В. Е., 1992 [11]; Петербург начала 90-х..., 1994 [27]; Винер Д. Р., 1995 [5]; Мель Ю., 1995 [21]; Вершловский С. Г., 1996 [18]; Тарабаева В. Б., 1996 [32]; Крупник Е. П., Тагирова Р. А., 1999 [14] и др., а также

Государственные доклады о положении детей в Российской Федерации [10]). Весь фактический материал этих публикаций говорит о том, что жизнь подростков, в частности в 1990–2000-е годы, была совершенно иной по сравнению с жизнью подростков докризисного периода (70–80-е годы) по самым различным показателям: условия обучения в школе, материальная база семьи, возможность продолжения учебы после окончания школы, возможность реализовать мечту, быть здоровым и т. д. Условия кризиса, посткризиса или ситуация социально-экономической стабильности существенно влияют на психические состояния и психическую жизнь в целом. Этому есть доказательства в специально проведенных исследованиях [28]. Другая причина, по которой нам представляется актуальным изучение психологических проблем подростков, состоит в том, что каждый временной период вносит существенные коррективы в развитие взаимоотношений между людьми, в том числе между учителями и подростками, между подростками и их родителями, между самими подростками. Идея лично-ориентированного подхода во взаимоотношениях не только декларируется, она стала реальным обстоятельством жизни людей. Одно из ее конкретных проявлений — интерес к переживаниям другого человека, к его трудностям, проблемам, а также создание государственных служб, призванных оказывать психологическую помощь подросткам.

Изучением психических состояний подростков, в том числе их психологических проблем, занимается представительная группа отечественных психологов (Гриценко В. В., 2004 [9], 2005 [8], 2006 [7]; Кривцова С. В., 1997 [15]; Логинова Г. П., 1999 [19]; Масгутова С. К., 1988 [20]; Молотова М. К., 2011 [24]; Стрельцова И. П., 2003 [31]; Ярцев Д. В., 1999 [35] и др.). Подобные исследования нуждаются в стандартизированном инструментарии, валидном предмету изучения, который позволит сопоставлять результаты разных исследователей, а значит, получать объективные психологические знания.

В связи с изложенным выше становится важным для психологов и других специалистов, работающих с подростками, иметь надежный и удобный в использовании инструмент, позволяющий устанавливать те психологические проблемы, которые волнуют подростка, вызывают у него беспокойство, тревогу, переживания. Полученные данные о проблемной озабоченности подростков могут стать основой целевой разработки просветительских программ для родителей и педагогов, развивающих программ и программ психологической поддержки для подростков, корректировки направлений воспитательной работы в образовательных учреждениях, обоснованием социальных проектов, направленных на улучшение условий развития подростков с учетом социально-экономических условий их развития и их индивидуальных особенностей.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ МЕТОДИКИ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВ»

Стандартизации подверглась методика, которая опубликована в работе [22]. При разработке методики «Психологические проблемы подростков» мы опирались на ряд теоретических положений, которые учитывались при постановке исследования, направленного на создание и стандартизацию методики. В основу работы легла методология социально-культурной обусловленности психических проблем, взаимообусловленности внешнего воздействия и внутренних (психических) явлений (Бронфенбреннер У., Выготский Л. С., Леонтьев А. Н., Рубинштейн С. Л.).

1.1. Психическое явление, на изучение которого направлена методика — психологические проблемы подростков 13–16 лет.

Психологическая проблема — противоречие между сформированным (актуальным) уровнем развития тех или иных психических функций, процессов, свойств и теми вызовами, которые делает жизнь, требуя появления новых психических качеств.

Фундаментальным противоречием эволюции человека Б. Г. Ананьев считал «неравномерность развития различных систем и их регуляторов» [1, с. 103]. В частности, он писал: «...если у всех животных, включая приматов, физическая зрелость означает глобальную зрелость всего организма — его жизнедеятельности и механизмов поведения, то у человека нервно-психическое развитие не укладывается в рамки физического созревания и зрелости» [1, с. 109]. Это означает, что, во-первых, «...начало личности наступает намного позже, чем начало индивида» [1, с. 105], и, во-вторых, «гетерохронность личностного формирования накладывается на гетерохронность созревания индивида и усиливает общий эффект разновременных состояний человека» [1, с. 108].

На уровне конкретной жизненной ситуации противоречие выражается самыми различными способами — как противоречие между долгом и желанием, желанием и возможностью, запретом и желанием [36, с. 81–96], как борьба мотивов, как двойственное отношение к объекту, как нечеткость условий и т. д.

Согласно Д. Дёрнеру, основную массу ежедневных проблемных ситуаций представляют собой проблемы с неясными целевыми критериями, которые взаимоисключают друг друга. Д. Дёрнер называет

проблемной ситуацией такую ситуацию, «для решения которой априорно нет никаких способов поведения (например, приобретенных предыдущим обучением)».

Психологическая проблема характеризуется следующими признаками (Регуш Л. А. Проблемы подростков. Санкт-Петербург, 90-е годы // Наш проблемный подросток: Учеб. пос. — СПб.: Союз, 1999):

- наличие в жизненной ситуации противоречия, которое осознается человеком;
- эмоциональное переживание этого противоречия как фактора, мешающего, усложняющего жизнь;
- желание (или потребность) разрешить это противоречие, для того чтобы жизнь вошла в обычное, более благоприятное русло;
- невозможность использования старых способов действия для разрешения проблемы, что может вызвать состояние неопределенности, беспокойства.

Из анализа психологической сущности проблемы следует, что для человека могут быть два варианта развития событий, если он переживает проблему: либо он находит способы для ее разрешения, вырабатывая те качества, которые помогают ему разрешать ее в будущем, либо противоречия, вызвавшие проблему, углубляются, обостряя и саму проблему, и все следствия, вытекающие из нее. Можно ожидать, что возрастание проблемных переживаний приводит к нарушению уже сложившегося гомеостаза человека и социума, то есть может стать причиной дезадаптации.

Мы концентрируемся на том, как сами подростки и юноши воспринимают свои проблемы, в то время как другие исследователи делают акцент на описании тех трудностей, которые испытывают взрослые в воспитании и обучении учащихся этих возрастов. Такой подход открывает широкие возможности для сравнительных кросс-культурных и социально-психологических исследований.

1.2. Психическое развитие в подростковом возрасте характеризуется обострением противоречий между уже сформированными психическими свойствами и требованиями повседневной жизни осваивать новые формы жизнедеятельности. Эти требования могут выступать как источники проблем.

С одной стороны, подростковый возраст в силу кардинальных изменений, происходящих по всем линиям развития, насыщен вопросами, противоречиями, и наличие разнообразных проблем считается одной из наиболее характерных черт данного периода. Главными за-

дачами развития становятся самоопределение в сферах общечеловеческих ценностей и общения людей, решение жизненно важных вопросов о смысле жизни, о своем месте в ней. Эти задачи дают знать о себе как повседневными проблемами и трудностями, так и критическими жизненными событиями, связанными с ними переживаниями и осознанием необходимости их преодоления.

С другой стороны, само по себе столкновение с проблемами не гарантирует полноценного развития, прогресса. Наоборот, может создаться впечатление, что многим подросткам именно проблемы и конфликты мешают, тормозят их становление как личностей. Их актуальный уровень развития не позволяет эффективно ответить на эти вызовы. Все зависит от того, какую стратегию выбирает подросток: неконструктивное сопротивление, пассивное приспособление или же — активное отстаивание своих ценностей и интересов, поиск и осознанный выбор новых эффективных решений при сохранении верности своей идентичности. А это становится возможным при появлении соответствующих психических новообразований (ответственности, самостоятельности, способности делать выбор) и расширении репертуара совладающего поведения.

Если этого не происходит, то проблема начинает мешать самому человеку, вызывая новые проблемы либо создавая трудности для окружающих во взаимодействии с подростком.

К внешним причинам, порождающим проблемы, могут быть отнесены все те, которые лежат в окружающей человека жизни, в социуме (трудная жизненная ситуация, запреты со стороны окружающих, ригидность установок окружающих, социокультурные особенности микро- и макросоциума и т. п.).

Внутренние причины, приводящие к проблемам в психическом развитии, кроются в уже сформировавшемся к настоящему времени психическом строе человека. К ним могут быть отнесены: нежелание расставаться с тем, что есть в настоящем, чтобы избежать неизвестного нового, то есть «застревание» на определенной стадии развития (инфантилизм, вечная молодость и т. п.); страх нового, неразрешенные проблемы предыдущих стадий развития и др.

1.3. Нормативные, возрастные проблемы подростков могут носить острый и хронический характер, который становится эмоциональным фоном жизни и переживается как проблема.

Как правило, повседневные проблемные ситуации характеризуются неясными целевыми критериями, которые взаимоисключают

друг друга, а в прошлом опыте нет способов для разрешения подобной проблемы. Они могут представлять собой синтезирование новых способов поведения и/или перейти в новое качество психических процессов. Такие ситуации чаще всего и приобретают острый характер, провоцируют эмоциональные всплески, вызывают сильные эмоциональные переживания.

Существенным моментом процесса решения проблемы является наличие незамкнутых структур в памяти. Чувство дисгармонии, дискомфорт в восприятии непонятной ситуации и побуждает к осознанию проблемы и возникновению потребности или необходимости ее разрешения.

Ситуация как отрезок человеческого бытия всегда проблематична, поскольку в нее включено нечто имплицитное, что не задано эксплицитно, «в ней есть всегда как бы пустые незаполненные места, через которые "проглядывает" нечто, выходящее за ее пределы и связывающее ее со всем существующим» [30, с. 362]. Выход за пределы конкретной ситуации есть выход за пределы самого себя.

Хронические проблемы чаще всего провоцируются постоянно повторяющимися ситуациями (стрессорами), определяющими характер социальной жизни подростка. Именно они чаще всего определяют постоянный эмоциональный фон жизни, а разрешение проблемы не может быть осуществлено подростком самостоятельно.

1.4. Возникшая проблема влияет на эмоциональное состояние человека, вызывает переживание.

Основной единицей внутренней жизни личности является *переживание*. Переживания, сочетая в себе эмоциональные, волевые и интеллектуальные компоненты, отражают события и обстоятельства жизни в их отношении к самому субъекту. К проблеме «переживания» обращались Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия.

Так, например, по словам С. Л. Рубинштейна, «переживанием становится для человека то, что оказывается личностно значимым для него. ...Когда мы говорим, что какое-нибудь психическое явление было или стало переживанием человека, это означает, что оно в своей, поэтому неповторимой, индивидуальности вошло как определяющий момент в индивидуальную историю данной личности и сыграло в ней какую-то роль» [29].

По мнению А. Н. Леонтьева, переживание является той призмой, через которую преломляется для человека ситуация, но оно, как всякое переживание, само является неустойчивым и трансформирующимся под влиянием своего противоречия с объективными свойствами данной ситуации, которые реально выступают в деятельности субъекта [17].

«Если психические процессы являются отражением окружающего мира, — пишет Л. И. Божович, — то переживания — продукт отражения взаимоотношений субъекта и этого мира. Переживание отражает состояние удовлетворенности субъекта в его взаимоотношениях со средой, то есть за переживаниями лежит мир потребностей в их соотношении с возможностями удовлетворения. Таким образом, по характеру переживания в известной мере можно судить о структуре мотивационной сферы человека...». С точки зрения автора, переживание «выполняет в жизни субъекта крайне важную функцию: осведомляет его о том, в каком отношении со средой он находится, и в соответствии с этим ориентирует его поведение, побуждая субъекта действовать в направлении, уменьшающем или полностью ликвидирующем возникший разлад» [2].

По-другому рассматривает «переживание» Ф. Е. Василюк [3; 4], понимая его как изменение смысловых ориентиров активности человека с соответствующей «переделкой» средств активности и выделяя четыре типа переживаний жизненных ситуаций: гедонистическое, реалистическое, ценностное, творческое.

Изучая психологические проблемы, мы исходим из того, что *переживание* — это прежде всего «испытываемое субъектом эмоционально окрашенное *состояние*, непосредственно представленное в его сознании и выступающее для него как событие его собственной жизни» [14, с. 238].

Переживание является определяющим с точки зрения того, как тот или иной момент среды влияет на человека. Следовательно, в переживании «отражается»: эмоциональное состояние человека; взаимовлияния человека и среды, опосредованные переживанием.

Переживание понимается в качестве внутреннего, индивидуального отношения человека к тому или иному моменту действительности. Оно возникает в системе «организм — среда» как отношение личности к среде, показывающее, чем данный момент среды является для личности.

1.5. Нормативные подростковые проблемы переживаются на фоне тех или иных социально-экономических условий жизни, которые могут как обострять проблемные переживания, так и ослаблять их.

Влияние социума на психическое развитие человека теоретически обосновано в культурно-исторической теории Л. С. Выготского в первой половине XX века, а позднее в 70-х годах XX века и в теории У. Бронфенбреннера.

Л. С. Выготский уделял основное внимание вопросу, каким образом взрослые передают ребенку различные элементы культуры: язык, традиции, навыки, ценности и др. У. Бронфенбреннер структурировал все многообразие средовых влияний, объединив их по степени удаленности от конкретного ребенка, на такие области, как микросистема, мезосистема, экзосистема и макросистема [6; 12].

Работающая теория тем и хороша, что она позволяет использовать ее для объяснения психической жизни конкретных людей в тот или иной период их жизни, в тех или иных социальных условиях. Необходимость в таких объяснениях возникает каждый раз, когда в жизни людей наблюдаются существенные социально-экономические изменения. Если последнее десятилетие XX века в России являлось периодом социально-экономического кризиса, то начало нового века можно обозначить как период глобализации, сопровождающейся миграцией населения, столкновением традиций, национальных интересов, религиозных взглядов, как время разнообразных возможностей, но и больших рисков. Именно они требуют адаптации к меняющимся условиям, преодоления внешних и внутренних барьеров. Психическое развитие человека при этом осуществляется не только по заданному генетическим кодом руслу, но начинает корректироваться этими условиями, актуализируя адаптационный потенциал человека к преодолению возникающих проблем.

Влияние социально-экономических условий на психическое развитие человека изучается явно недостаточно, поскольку создать условия лабораторного эксперимента для этого очень сложно, а иногда и невозможно. Изучение возможно в естественных условиях, которые также вносят определенные ограничения.

При разработке методики, направленной на изучение психологических проблем подростков, учет особенностей социально-экономических условий оказывается совершенно необходимым, так как методики, созданные в другие периоды, отражают те проблемы, которые были актуальны для подростков соответствующего времени.

2. ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ МЕТОДИКИ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВ»

1-й этап — разработка концепции и стратегии создания новой методики.

Была принята концепция эмпирического построения содержания как наиболее надежного способа получения знаний о реальных проблемах современных подростков. Мы отказались от концепции построения содержания методики, которая предполагает использование заданной экспериментатором модели и последующую ее коррекцию. Поэтому на первом этапе был проведен сбор эмпирического материала методом индивидуального интервью о жизненных проблемах подростков, которые сообщали сами опрашиваемые. В этом случае вопросы задавались, например, в таких формулировках:

– Когда вы думаете о родителях (сверстниках, будущем, школе и т. д.), то вас более всего тяготит (волнует, беспокоит)...

– Попробуйте вспомнить, с какими трудностями (проблемами) вам приходится сталкиваться в семье (школе, со сверстниками и т. д.)...

– Назовите любые трудные ситуации, которые вызывают у вас переживание и желание разрешить эту ситуацию...

Опрашивая подростков в режиме открытого интервью, удалось выявить и обобщить данные о всем многообразии проблем, которые их волнуют.

На этом этапе было опрошено 320 подростков в возрасте 12, 13, 14, 15, 16, 17 лет и получено в общей сложности 925 формулировок тех психологических проблем, которые переживают подростки.

В сборе эмпирического материала, раскрывающего все многообразие психологических проблем подростков, а также во втором (аналитическом) этапе разработки методики принимали участие сотрудники кафедры психологии развития и образования РГПУ им. А. И. Герцена доц. А. А. Азбель, Е. В. Алексеева, Е. Н. Андреева, А. Г. Грецов, А. В. Орлова, Н. П. Паттурина.

2-й этап — систематизация полученного эмпирического материала.

Все многообразие высказанных подростками проблем было классифицировано и на основе этого созданы шкалы, отражающие области проблемных переживаний. В процессе этой работы были выделены 10 оснований классификации, соответствующие той или иной области жизни: *проблемы, связанные со школой, с отношением к бу-*

дущему, с родительским домом; проблемы, связанные со сверстниками; проблемы, связанные с отношением к себе, с проведением досуга; озабоченность здоровьем, экологической обстановкой, материальным благополучием, развитием общества.

В ходе работы над созданием содержания методики выяснилось, что у подростков первого десятилетия 2000 года появились новые области проблемных переживаний, по сравнению с подростками 1980–2000-х годов, а именно: *озабоченность здоровьем, экологической обстановкой, материальным благополучием, развитием общества.*

Сам по себе этот факт является доказательством того, что разрабатываемый инструмент хорошо улавливает проблемные переживания подростков, живущих в разных социально-экономических условиях. По данным обследований в 90-е годы прошлого века и начале нового тысячелетия эти области не фиксировались как проблемные. Было установлено, что ряд проблем остается значимым для подростков и в новых социально-экономических условиях. К ним относятся: *проблемы, связанные со школой, с отношением к будущему; проблемы связанные с родительским домом, со сверстниками, с отношением к себе, с проведением досуга.*

В процессе интервью были получены конкретные данные о содержании проблемных переживаний в каждой области, которые составили перечень трудных жизненных ситуаций для каждой шкалы.

На этом же этапе был проведен частотный анализ полученного перечня проблем каждой области, исключены случайные, единичные проблемы и отобраны для содержания анкеты те ситуации, которые подтвердили свое статистическое представительство. На основе частотного анализа была исключена шкала «экологическая обстановка». Для последующей работы были оставлены 9 шкал.

3-м этапом работы по созданию новой методики для изучения психологических проблем подростков явилась экспертиза созданного варианта методики. Цель экспертизы состояла в том, чтобы на новой выборке подростков проверить лексическую адекватность содержания опросника и убедиться в том, что отобранные ситуации являются значимыми для этой выборки, а формулировки не вызывают затруднений. В качестве экспертов выступали разновозрастные группы: студенты 18–20 лет, подростки 13–17 лет. После экспертизы был принят рабочий вариант методики, состоящий из 113 вопросов. Этот вариант и стал предметом стандартизации, он опубликован [22].

4-й этап был направлен на стандартизацию созданной методики.

3. ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОМЕТРИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК МЕТОДИКИ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВ»

Предмет исследования — методика «Психологические проблемы подростков», созданная на основе интервью, полученных от подростков 13–17 лет.

Методика представляет собой опросник, состоящий из 9 шкал, в каждой из которых содержится 9–14 утверждений, характеризующих типичные, наиболее часто встречающиеся ситуации, которые вызывают у подростков психологические проблемы. Полученные эмпирическим путем шкалы классифицированы по следующим основаниям: проблемы, связанные со школой, с будущим, с родительским домом, с общением со сверстниками; проблемы, связанные с самим собой (моим Я), с проведением свободного времени; проблемы, связанные с материальным благополучием, со здоровьем; проблемы, связанные с развитием общества.

Инструкция ориентирует подростка на то, чтобы сказать, испытывает ли он проблемы в той или иной ситуации, и оценить уровень озабоченности проблемой по 5-балльной шкале. Методика относится к числу бланковых. Она предназначена для учащихся 13–16 лет.

Объект исследования — подростки 13, 14, 15, 16 лет — учащиеся общеобразовательных школ Санкт Петербурга.

Опираясь на сформулированные выше теоретические положения, были высказаны следующие **гипотезы**.

Одномоментная надежность (самосогласованность) и репрезентативность опросника будут доказаны, если интеркорреляции шкал опросника «Психологические проблемы подростков» будут значимы, однородны и иметь нормальное распределение.

Конкурентная валидность будет подтверждена, если интеркорреляция исследуемого опросника и методик, направленных на изучение эмоциональных состояний, даст значимые коэффициенты корреляции. Причем при высоких значениях коэффициентов корреляции можно будет считать значения шкалы эмоциональных состояний и проблемной озабоченности идентичными.

Задачи исследования

1. Провести обследование выборки подростков по методике «Психологические проблемы подростков», созданной эмпирическим

путем, и определить нормальность распределения данных для каждого утверждения опросника в отдельности и в целом для каждой из шкал.

2. Определить величину интеркорреляций шкал опросника «Психологические проблемы подростков».

3. Провести обследование той же выборки подростков по методикам «Шкала личностной тревожности» А. М. Прихожан и «Символический анализатор мира» А. М. Парачева (по специально подобранным понятиям) и определить величину интеркорреляций.

4. Определить средние величины проблемной озабоченности для подростков 13, 14, 15, 16 лет, а также для мальчиков и девочек в этих возрастных группах.

Организация исследования

Исследование проведено методом сравнительно-онтогенетических срезов с учащимися общеобразовательных школ Санкт-Петербурга. В нем принимали участие учащиеся из разных районов города (центральные, спальные, пригород), а также разных типов школ (государственные общеобразовательные школы, гимназии, частные школы). Возраст обследуемых 13, 14, 15, 16 лет.

Таблица 1

Количественный состав выборки

<i>Возраст</i>	<i>Мальчики</i>	<i>Девочки</i>	<i>Всего</i>
13	37	50	87
14	36	44	80
15	42	37	79
16	37	48	85
Всего	152	179	331

Обследование проведено в период с 10 сентября 2012 года по 1 ноября 2012 года.

Методы сбора фактического материала

- Анкета «Психологические проблемы подростков», полученная эмпирическим путем и описанная выше как предмет изучения.

- Шкала личностной тревожности А. М. Прихожан [34].

Цель использования Шкалы личностной тревожности — установить конкурентную и содержательную валидность по критерию эмо-

циональной озабоченности, которую предполагается выявлять при использовании опросника «Психологические проблемы подростков». Шкала тревожности была разработана А. М. Прихожан в 1980–1983 годах по принципу «Шкалы социально-ситуационного страха, тревоги» О. Кондаша. Особенность шкал такого типа в том, что в них тревожность определяется по оценке человеком тревогogenicности тех или иных ситуаций обыденной жизни. Использована форма Б — для учащихся 13–16 лет.

- Методика «Символический анализатор мира» А. М. Парачева [25; 26].

Цель использования методики — соотнести эмоциональные переживания разной степени осознанности в отношении самого себя и значимых объектов индивидуальной картины мира, определить взаимосвязь между вербализованными проблемами и частично не осознаваемыми переживаниями и ассоциациями. «Символический анализатор мира» (САМ) представляет собой модифицированный вариант известного «Цветового теста отношений» [33]. Основной методический прием, используемый в данной методике, — это проецирование множества объектов на некий алфавит индексов. В данном случае в качестве такого алфавита индексов используются цветные карточки из ранжировочного теста М. Люшера.

В данном исследовании методика САМ включала в себя субтесты, аналогичные шкалам методики «Психологические проблемы подростков», различавшиеся списками понятий, в отношении которых проводился цветоассоциативный эксперимент. Участвующим в эксперименте подросткам предлагалось определить свои цветовые ассоциации на подобранные специальным образом понятия. Понятия выбирались таким образом, чтобы исследовать отношение испытуемых к таким важнейшим характеристикам различных сфер их проблемной нагруженности, как: школа, будущее, родительский дом, общение со сверстниками, собственное Я, досуг, материальное благополучие, здоровье, развитие общества.

Исходная таблица цветовых выборов подростков была перекодирована в ранговую следующим образом: стандартный номер цвета заменялся на ранг (на основании результатов теста Люшера), который этот цвет имеет в системе индивидуальных предпочтений испытуемого (например, если, выполнив цветоранжировочную процедуру, испытуемый поставил красный цвет на шестое место, то все понятия, «окрашенные» этим цветом, приобретают шестой ранг). Смысл этой

процедуры состоит в том, что мы получаем возможность учитывать актуальное эмоциональное состояние испытуемого. Именно поэтому именно эта таблица (называемая ценностной) и применялась для дальнейшей обработки методами многомерной статистики.

4. ПСИХОМЕТРИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МЕТОДИКИ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВ»

4.1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВАЛИДНОСТИ И НАДЕЖНОСТИ МЕТОДИКИ

Конструктивная валидность методики

Логика построения методики определялась теоретико-методологическим смыслом понятия «проблемное переживание» и результатами исследований проблемных переживаний подростков, проводимых с 1993 года. Содержание шкал методики формировалось на протяжении более чем пятнадцати лет нашей практической работы, а утверждения для последней модификации опросника собирались во время специальных интервью с подростками; основанием для их включения была частота актуализации данной проблемной ситуации в ответах подростков.

В ходе практической работы обнаружилась различная частота встречаемости проблем, затрагивающих разные аспекты проблемных переживаний, поэтому количество пунктов, впоследствии отнесенных к тем или иным шкалам, не совпадает. Все пункты теста обсуждались с экспертами-психологами, имеющими богатую практику работы с подростками, и многократно редактировались.

Репрезентативность методики

Первоначальный вариант стандартизируемого опросника включал в себя 113 утверждений, приписанных к девяти шкалам. Формулировка каждого утверждения осуществлялась таким образом, чтобы соотношение ответов, отражающих степень проблемной озабоченности, приближалось к теоретическому, то есть давало нормальное распределение, что на практике достигается редко.

На основании данных методики «Психологические проблемы подростков», полученных на выборке 331 подросток 13–16 лет, был проведен анализ распределения ответов по всем утверждениям. По

результатам анализа были исключены утверждения, доля ответов «1 — нет такой проблемы» в которых превышала 200 баллов (больше 60%). Кроме того, некоторые утверждения методики, по которым доля ответов «1 — нет такой проблемы» превышала 130 баллов (больше 40%), были отредактированы и смягчены.

Слабость этих пунктов, возможно, объясняется несколькими моментами. Во-первых, относительной однородностью обследуемой выборки, ограниченной по месту и социальным условиям проживания. В нашем исследовании участвовали петербургские подростки, которые воспитываются в семьях. Вполне возможны несколько иные результаты опроса в случае привлечения респондентов из сельской местности и небольших городов, а также детей, которые живут в детских домах и интернатах. Во-вторых — погрешностями в формулировке утверждений. Например, во время проведения опроса часть детей 13–14 лет просила уточнить, что значит утверждение «Я не уверен в завтрашнем дне». Некоторые утверждения были сформулированы излишне категорично, например, утверждение «Мои родители меня не понимают». В-третьих — возрастными особенностями осознания различных социальных феноменов.

В результате было решено исключить из методики утверждение 10 в шкале «Проблемы, связанные со школой»; утверждения 44, 49, 50 в шкале «Проблемы, связанные с общением со сверстниками»; утверждения 94, 98, 99, 100 в шкале «Проблемы, связанные со здоровьем». Кроме того, были исключены все 12 утверждений шкалы «Проблемы, связанные с материальным благополучием», по десяти из 12 пунктов которой доля ответов «нет такой проблемы» превышала 60%. Вероятно, это связано с высокой субъективностью оценивания и со слабым осознанием своего реального материального достатка подростками 13–16 лет. Это отчасти подтверждается тем, что в социологической анкете только 48 подростков из 331 (14,5%) оценили свое материальное положение как плохое и 5 — как отличное.

Дополнительно для нормализации данных были исключены из выборки 6 респондентов, которые показали самые низкие данные по шкале «Общая проблемная озабоченность». У них практически по всем утверждениям были даны ответы «1 — нет такой проблемы».

Далее были проанализированы оставшиеся ответы 325 подростков по 93 утверждениям.

По критерию Колмогорова — Смирнова на этой выборке распределение данных по шкалам «Проблемы, связанные со школой»

($KS = 0,054, p > 0,05$), «Проблемы, связанные с родительским домом» ($KS = -0,059, p > 0,05$), «Проблемы, связанные с развитием общества» ($KS = 0,052, p > 0,05$) и «Общая проблемная озабоченность» ($KS = 0,042, p > 0,05$) оказалось близким к нормальному.

По шкалам «Проблемы, связанные с будущим» ($KS = 0,089, p < 0,05$), «Проблемы, связанные с общением со сверстниками» ($KS = 0,11, p < 0,01$), «Проблемы, связанные с самим собой» ($KS = 0,064, p < 0,15$), «Проблемы, связанные с проведением досуга» ($KS = 0,08, p < 0,05$), «Проблемы, связанные со здоровьем» ($KS = 0,08, p < 0,05$) распределение данных не является нормальным. Самую большую асимметрию (0,79) имеет шкала «Проблемы, связанные с общением со сверстниками», то есть сложности, возникающие в данной сфере, по сравнению с другими чаще всего не вызывают проблемных переживаний у подростков.

Смещение распределения ответов по шкале «Проблемы, связанные с общением со сверстниками» может быть связано с проявлениями у подростков механизмов психологической защиты.

1. *Вытеснение.* Поскольку общение со сверстниками является ведущей деятельностью для данного возрастного периода, осознание собственной неуспешности в референтном социуме служит достаточно тяжелым переживанием, которое может оказать деструктивное влияние на Я-концепцию подростка. Поэтому большинство проблем рассматриваются подростками как ситуативные, малозначимые, легко разрешимые. Фактически высокие баллы по этой шкале показывают наличие серьезных коммуникативных нарушений и переживаний, близких к кризисным.

2. *Компенсация.* Современная высокотехнологичная среда предоставляет подросткам разнообразные возможности. Поэтому проблемы, возникающие в реальном общении, подросток может компенсировать в виртуальном пространстве, где часто позиционирует идеализированный образ себя либо скрывается за обезличенным «ником».

Полученные результаты подтвердили необходимость дальнейшей доработки формулировок утверждений в сторону снижения категоричности, особенно в проблемных шкалах, что и было частично сделано на данном этапе работы, а также открывает возможность совершенствования методики в дальнейшем.

Самосогласованность (одномоментная надежность) методики

Для изучения внутренней однородности были подсчитаны коэффициенты интеркорреляций шкал методики «Психологические проблемы подростков» (табл. 2).

Таблица 2

**Коэффициенты интеркорреляций шкал методики
«Психологические проблемы подростков» (по Спирмену)**

<i>Шкала</i>	<i>Проблемы со школой</i>	<i>Проблемы с будущим</i>	<i>Проблемы с родителями</i>	<i>Проблемы со сверстниками</i>	<i>Проблемы с собой</i>	<i>Проблемы с досугом</i>	<i>Проблемы со здоровьем</i>	<i>Проблемы с обществом</i>
Проблемы с будущим	0,42							
Проблемы с родителями	0,41	0,51						
Проблемы со сверстниками	0,22	0,52	0,39					
Проблемы с собой	0,33	0,63	0,53	0,63				
Проблемы с досугом	0,45	0,53	0,55	0,54	0,57			
Проблемы со здоровьем	0,25	0,42	0,30	0,39	0,41	0,41		
Проблемы с обществом	0,10	0,30	0,08	0,23	0,28	0,30	0,44	
Общая проблемная озабоченность	0,55	0,80	0,67	0,70	0,81	0,76	0,62	0,52

Примечание: $n = 325$, все показатели значимы при $p < 0,01$, кроме отмеченных жирным шрифтом.

Полученные результаты свидетельствуют о высокой внутренней однородности опросника, за исключением шкалы «Проблемы, связанные с развитием общества». Эта шкала имеет невысокие и частично незначимые интеркорреляции со всеми другими шкалами, кроме шкалы «Проблемы, связанные со здоровьем». Это может быть объяснено тем, что проблемы общества являются проблемами глобальными, внешними, одинаково затрагивающими всех людей, остальные же проблемные области связаны с ближайшим окружением человека и более индивидуализированы, субъективны, что и порождает разницу в подходе к оцениванию этих ситуаций.

Несколько слабее связаны между собой шкалы «Проблемы, связанные со школой», «Проблемы, связанные с общением со сверстниками» и шкала «Проблемы, связанные со здоровьем», что

вполне объяснимо, исходя из содержания оцениваемых проблемных ситуаций.

Содержательная и конкурентная валидность методики

Для определения конкурентной валидности опросника использовался метод перекрестной валидации: были подсчитаны коэффициенты корреляций шкал опросника со «Шкалой личностной тревожности» А. М. Прихожан (табл. 3) и данными методики «Символический анализатор мира» (САМ) А. М. Парачева (по специально подобранным понятиям) (табл. 4).

Таблица 3

Корреляционные связи между шкалами методики «Личностная тревожность» и шкалами методики «Психологические проблемы подростков» (по Спирмену)

Шкала	Проблемы со школой	Проблемы с будущим	Проблемы с родителями	Проблемы со сверстниками	Проблемы с собой	Проблемы с досугом	Проблемы со здоровьем	Проблемы с обществом	Общая проблемная озабоченность
Школьная тревожность	0,29	0,40	0,28	0,27	0,25	0,26	0,27	0,14	0,37
Самооценочная тревожность	0,15	0,40	0,30	0,37	0,32	0,25	0,28	0,19	0,40
Межличностная тревожность	0,11	0,39	0,26	0,42	0,35	0,25	0,30	0,26	0,42
Магическая тревожность	0,15	0,30	0,15	0,29	0,19	0,19	0,32	0,20	0,30
Общая тревожность	0,19	0,43	0,28	0,39	0,32	0,26	0,34	0,24	0,43

Примечание: $n = 308$. Все корреляции значимы на уровне $p \leq 0,01$, кроме отмеченных жирным шрифтом.

Из таблицы 3 видно, что наименьшие корреляции имеют шкала «Проблемы, связанные со школой» со всеми шкалами методики «Личностная тревожность» и шкала «Магическая тревожность» со всеми шкалами методики ППП.

Полученные корреляции, с одной стороны, являются частичным подтверждением содержательной валидности методики «Психологические проблемы подростков». Так, в частности, шкалы «Самооценочная тревожность» и «Межличностная тревожность» имеют наибольшие корреляционные связи с такими шкалами методики ППП, как «Проблемы, связанные с будущим», «Проблемы, связанные с общением со сверстниками», «Проблемы, связанные с самим собой». Шкала «Школьная тревожность» — со шкалами «Проблемы, связанные со школой», «Проблемы, связанные с будущим» и «Проблемы, связанные с родительским домом». А шкала «Магическая тревожность» — со шкалами «Проблемы, связанные с будущим» и «Проблемы, связанные со здоровьем».

С другой стороны, наличие значимых и при этом невысоких значений коэффициентов корреляции шкал методики «Личностная тревожность» и шкал методики ППП говорит о том, что, хотя обе методики и изучают близкие эмоциональные состояния, эти эмоциональные состояния нельзя назвать идентичными.

Таким образом, можно констатировать, что методика «Психологические проблемы подростков» имеет свой отдельный предмет — эмоциональное переживание проблем, которое вызывает состояние неопределенности, тревоги и беспокойства, но не сводится к нему. Кроме того, в данной методике осуществляется дифференциация проблем относительно наиболее значимых сфер жизни подростка.

Для корреляционного анализа данных методики САМ использовались средние ранги цветовых ассоциаций, которые подростки давали понятиям из тематических сфер, соответствовавших содержанию шкал методики «Психологические проблемы подростков». Поскольку максимальные ранги получали отвергаемые цветовые ассоциации, то чем выше ранг, тем выше уровень негативной оценки — неосознаваемого напряжения и дискомфорта, — ассоциирующийся с понятием из какой-либо сферы жизни подростка.

Шкала «Проблемы, связанные с развитием общества» не имеет значимых корреляций с показателями методики САМ, что, возможно, обусловлено недостаточной интериоризацией соответствующей проблемной области.

Результаты по другим шкалам, представленные в таблице 2, показывают, что в большинстве случаев данные, полученные с помощью методики «Психологические проблемы подростков» (осознание и вербализация проблем), соотносятся с неосознаваемыми проявлениями

ями напряженности, тревоги, беспокойства в отношении соответствующих объектов жизненной реальности подростков. При этом невысокие, но значимые коэффициенты корреляций между показателями по каждой из сопоставляемых методик указывают на наличие сходства, но не тождественность предмета переживания.

Очевидно, что корреляционная связь между эмоциональным отношением к разным понятиям из изучаемых в методике ППП проблемных областей менее выражена, чем связь между тревожностью и проблемной озабоченностью. С одной стороны, это отражает интуитивный, неосознаваемый характер оценивания понятий в методике САМ, с другой стороны, может быть связано с усреднением рангов цветовых ассоциаций.

Таблица 4

**Корреляционные связи между данными методики САМ
и шкалами методики «Психологические проблемы подростков»
(по Спирмену)**

Шкала	Проблемы со школой	Проблемы с будущим	Проблемы с родителями	Проблемы со сверстниками	Проблемы с собой	Проблемы с досугом	Проблемы со здоровьем	Проблемы с обществом	Общая проблемная озабоченность
Школа	0,35	0,25	0,29	0,08	0,21	0,18	0,06	0,03	0,25
Будущее	0,06	0,31	0,12	0,22	0,23	0,09	0,16	0,01	0,20
Семья	0,14	0,23	0,24	0,25	0,30	0,16	0,09	0,03	0,24
Сверстники	0,04	0,22	0,20	0,25	0,27	0,17	0,11	0,05	0,23
«Я»	0,15	0,19	0,21	0,25	0,33	0,12	0,13	0,01	0,22
Досуг	0,12	0,18	0,15	0,26	0,31	0,18	0,18	0,04	0,24
Здоровье	-0,08	-0,06	-0,07	-0,15	-0,13	-0,09	-0,03	-0,02	-0,10
Общество	-0,01	-0,01	-0,05	-0,17	-0,12	-0,07	0,06	0,07	-0,05

Примечание: $n = 303$. Все корреляции значимы на уровне $p \leq 0,05$, кроме отмеченных жирным шрифтом.

В целом результаты корреляционного анализа шкал методики «Психологические проблемы подростков» и САМ подтверждают гипотезу о конкурентной валидности исследуемой методики.

4.2. РЕЗУЛЬТАТЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ МЕТОДИКИ

В результате проведенных психометрических и статистических процедур был окончательно определен формат методики «Психологические проблемы подростков». Это восемь шкал:

- проблемы, связанные с отношением к будущему,
- проблемы, связанные с родительским домом,
- проблемы, связанные со школой,
- проблемы, связанные со сверстниками,
- проблемы, связанные с самим собой,
- проблемы, связанные с проведением досуга,
- проблемы, связанные со здоровьем,
- проблемы, связанные с развитием общества.

Для соблюдения этических норм при проведении исследования шкалы были расположены в ином порядке, чем предполагалось первоначально. Так, шкала «Проблемы, связанные со школой» была убрана с первой страницы и на ее место поставлена шкала «Проблемы, связанные с будущим» как более нейтральная.

Внесена коррекция в формулировки отдельных пунктов методики с сохранением смысловой направленности содержания.

Окончательный вариант методики представлен в приложении 1.

Каждая шкала содержит перечень трудных жизненных ситуаций (от 9 до 14), которые могут вызывать психологические проблемы. Оценка проблемной озабоченности проводится в баллах от 1 до 5.

Обработка результатов

Результаты обследования по методике ППП могут иметь различные направления в зависимости от целей исследования. Например, определение:

- 1) уровня общей озабоченности проблемами;
- 2) уровня озабоченности проблемами в каждой из областей жизни;
- 3) уровня озабоченности проблемами в разных возрастных группах;
- 4) уровня озабоченности проблемами у подростков из школ разного типа (общеобразовательные, гимназии, вечерне-сменные);
- 5) уровня озабоченности проблемами у подростков, имеющих различную жизненную ситуацию (жизнь в семье, в детском доме, колонии).

Количественная обработка направлена на определение средних показателей проблемной озабоченности по каждой шкале и по методике в целом и сопоставление их с приведенными в таблицах нормами.

Средние значения и стандартные отклонения по каждой шкале и по методике в целом представлены в таблицах приложений 2 и 3.

4.3. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДИКИ

Методика стандартизирована на выборке подростков 13, 14, 15, 16 лет, следовательно, применима для подростков этого возраста.

Она может быть использована для решения широкого круга исследовательских и практических задач.

При решении *исследовательских задач* методика «Психологические проблемы подростков» применима:

– при непосредственном изучении психологических проблем подростков, имеющих различные условия социализации (по типам образовательных учреждений, по семейным условиям, по региону проживания, по социально-экономическим условиям макросреды и т. п.);

– как инструмент, позволяющий объяснить проявление тех или иных психологических особенностей и поведенческих проявлений подростков, на которые могут влиять переживаемые подростком психологические проблемы;

– для изучения психического состояния подростков, имеющих ярко выраженные индивидуальные характеристики психического развития (одаренность, инфантильность, задержка развития, опережение возрастных норм развития и пр.).

При решении *практических психологических задач* методика «Психологические проблемы подростков» может быть использована:

– для диагностики уровня проблемной озабоченности конкретных подростков в той или иной области жизни с последующим целенаправленным оказанием психологической помощи;

– для выявления конкретных трудных жизненных ситуаций в той или иной области жизни подростка;

– для обоснования программ социально-психологической поддержки подростков конкретного образовательного учреждения, района, области, города.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенного исследования, предметом которого явилась стандартизация методики «Психологические проблемы подростков», определены ее психометрические характеристики, а также создан вариант методики с учетом этих данных. Созданная методика базируется, с одной стороны, на методологии социокультурной обусловленности процесса социализации, с другой стороны — на эмпирическом материале, отражающем реальные проблемы социализации подростков, проживающих в России в 2005–2012 годах.

Методика «Психологические проблемы подростков» отвечает критерию *одномоментной надежности (самосогласованности)*, о чем свидетельствуют результаты интеркорреляции шкал методики.

Доказано, что методика «Психологические проблемы подростков» обладает кронкурентной валидностью, поскольку интеркорреляции ее шкал и методик, направленных на изучение эмоциональных состояний (Шкала тревожности, САМ), дали значимые, но невысокие коэффициенты корреляции. Методика ППП, с одной стороны, выявляет уровень проблемной озабоченности как эмоциональное переживание, но с другой — не идентична методикам, направленным на изучение эмоциональных состояний, то есть имеет свой предмет.

Определены средние величины проблемной озабоченности для подростков 13, 14, 15, 16 лет, а также для мальчиков и девочек в этих возрастных группах с учетом оценки проблемной озабоченности по пятибалльной шкале.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Ананьев Б. Г.* Человек как предмет познания. — Л.: Изд-во ЛГУ, 1969.
2. *Божович Л. И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб.: Питер, 2008.
3. *Василюк Ф. Е.* Психология переживания: Анализ преодоления критических ситуаций. — М.: МГУ, 1984.
4. *Василюк Ф. Е.* Типология переживания различных критических ситуаций // Психологический журнал. 1995. Т. 16. № 5. С. 104–114.
5. *Винер Д. Р.* Экологическая идеология без мифов // Вопросы философии. 1995. № 5. С. 82–97.
6. *Выготский Л. С.* Психология развития человека. — М.: Смысл; Эксмо, 2005.
7. *Гриценко В. В.* II Международная научная конференция «Этнопсихологические и социокультурные процессы в современном обществе» // Психологический журнал. 2006. № 2. С. 136–138.
8. *Гриценко В. В., Смотрова Т. Н.* Ценностные ориентации и склонность к девиантному поведению // Психологический журнал. 2005. № 6. С. 44–58.
9. *Гриценко В. В., Шустова Н. Е.* Социально-психологическая адаптация детей русских переселенцев в российском обществе // Психологический журнал. 2004. № 3. С. 25–33.
10. Государственный доклад «О положении детей в РФ». — М., 2010, 2011.
11. *Каган В. Е.* Тоталитарное сознание и ребенок: семейное воспитание // Вопросы психологии. 1992. № 1–2. С. 14–21.
12. *Кайл Р.* Детская психология: тайны психики ребенка. — СПб., 2002. С. 28–29.
13. *Козакевич М.* Жизненные ориентации польской молодежи // Социологич. исслед. 1987. № 2. С. 113–118.
14. Краткий психологический словарь / Под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. — М.: Политиздат, 1985.
15. *Кривцова С. В. и др.* Подросток на перекрестке эпох. — М., 1997.
16. *Крупник Е. П., Тагирова Р. А.* Преодоление проблемно-конфликтных ситуаций в различных социально-этнических условиях // Психол. журнал. 1999. Т. 20. № 6. С. 36–43.
17. *Леонтьев А. Н.* Проблемы развития психики. — М.: Изд-во МГУ, 1981.
18. Личность, семья, школа (проблемы социализации учащихся) / Под ред. С. Г. Вершловского. — СПб., 1996.
19. *Логинова Г. П.* Диагностика базовых проблем подростков 12–16 лет // Психологическая наука и образование. 2003. № 2.
20. *Масгутова С. К.* Основные проблемы подросткового возраста в контексте школьной психологической службы: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. — М., 1988.
21. *Мель Ю.* Социальная компетентность как цель психотерапии: проблема образа Я в ситуации социального перелома // Вопросы психологии. 1995. № 5. С. 61–68.

22. Методические материалы к педагогической практике по направлению 030300 «Психология» (бакалавриат) / Под ред. Л. А. Регуш. — СПб., 2009.
23. Мещеркина Е. Ю. Все труднее стать взрослым (социологи ФРГ о молодежи) // Социологич. исслед. 1990. № 1. С. 141–146.
24. Молутова М. К. Значимость проблемных сфер и стратегии совладания в подростковом и юношеском возрасте // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. Социология. Педагогика. Сер. 12. Вып. 2. — СПб.: Изд-во СПбГУ, 2011. С. 147–153.
25. Парачев А. М. Цветоассоциативное измерение эмоциональных значений // Материалы VIII Всесоюзного симпозиума по психолингвистике и теории коммуникации. Тезисы докладов. — М.: Изд-во Института лингвистики АН СССР, 1985. С. 154–155.
26. Парачев А. М., Куликова О. В. Семантический дифференциал и цветовые ассоциации // Материалы X Всесоюзного симпозиума по психолингвистике и теории коммуникации: Тезисы докладов. — М.: Изд-во Института лингвистики АН СССР, 1991. С. 152–154.
27. Петербург начала 90-х: безумный, холодный, жестокий. — СПб., 1994.
28. Регуш Л. А. Жизненные проблемы как индикатор влияния социума // Психическое развитие человека и социальные влияния: Коллективная монография. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2010. С. 7–22.
29. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2000.
30. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. — М., 1973.
31. Стрельцова И. П. Представления подростков и юношей о трудных ситуациях и стратегиях совладающего поведения в них: Дис. ... канд. психол. наук. — М., 2003.
32. Тарабаева В. Б. Психологические причины конфликтов подростков с родителями: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. — М., 1996.
33. Цветовой тест отношений: Методические рекомендации. — Л.: Изд-во НИИ им. В. М. Бехтерева, 1985.
34. Шкала личностной тревожности (А. М. Прихожан) // Диагностика эмоционально-нравственного развития / Ред. и сост. И. Б. Дерманова. — СПб., 2002. С. 64–71.
35. Ярцев Д. В. Особенности социализации современного подростка // Вопросы психологии. 1999. № 6.
36. Kossakowsky A. Entwicklungstheoretische und methodologische Probleme einer Periodisierung der psychischen Ontogenese der Persönlichkeit // Pädagogische Forschung, — Jahrgang 25. 1984. H. 1. S. 81–96.
37. Seiffge-Krenke I. Bewältigung alltäglicher Problemsituationen: Ein Coping-Fragebogen für Jugendliche // Zeitschrift für Differentielle und Diagnostische Psychologie (10. Jg.). 1989. H. 4. S. 201–220.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

«Психологические проблемы подростков»: стандартизированная методика

Мы попробовали перечислить некоторые ситуации, которые ты и твои сверстники могут переживать как свои проблемы. Конечно, среди них найдутся такие, которые касаются тебя, и такие, которые совсем к тебе не относятся. Отметим, пожалуйста, на листе для ответов в баллах, в какой степени перечисленные здесь проблемы касаются именно тебя.

Вырази степень своего согласия / несогласия с каждым из утверждений с помощью следующих баллов:

- «1» — абсолютно не согласен
- «2» — скорее, нет
- «3» — трудно сказать (ни да, ни нет)
- «4» — скорее, согласен
- «5» — совершенно согласен

<i>Проблема</i>	<i>Баллы</i>				
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>Проблемы, связанные с будущим</i>					
1. Я не определился с выбором будущей профессии					
2. Меня беспокоит, смогу ли я после окончания школы общаться со своими прежними друзьями					
3. Мое будущее кажется мне слишком неопределенным					
4. Я боюсь не оправдать ожидания родителей					
5. Я беспокоюсь, что плохо сдам экзамены					
6. Меня беспокоит, что в будущем я не смогу заниматься тем, что мне сейчас интересно					
7. Я до сих пор не знаю, чем займусь после окончания школы					
8. Я боюсь оказаться в числе тех, кто не смог создать собственную семью, найти любимого человека					
9. Я боюсь, что в будущем я не смогу в полной мере проявить себя					
10. Мне кажется, что замужество / женитьба мешают успешной карьере					
11. Я опасюсь, что, когда я стану взрослым, родители по-прежнему будут слишком активно вмешиваться в мою личную жизнь					
12. В будущем я боюсь потерпеть неудачу, не достигнуть успеха					

<i>Проблема</i>	<i>Баллы</i>				
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
13. Я не уверен, что в будущем буду зарабатывать достаточно, чтобы не нуждаться в материальной помощи со стороны родных					
<i>Проблемы, связанные с родительским домом</i>					
14. У меня часто бывают ссоры, конфликты с родителями					
15. Мои родители часто не понимают меня					
16. Меня возмущает, когда родители вмешиваются в мою жизнь					
17. Зачастую я не понимаю моих родителей					
18. Меня раздражает, когда родители заставляют меня заниматься домашним хозяйством					
19. Мне не нравится, что родители по-прежнему считают меня маленьким					
20. Родители до сих пор постоянно контролируют меня					
21. Нам с родителями часто совершенно не о чем поговорить, кроме моей учебы и питания					
22. Я переживаю, когда родители ссорятся					
23. Родители слишком давят на меня из-за школьных оценок					
24. Мои родители не хотят, чтобы я общался с некоторыми из моих друзей					
25. Я хотел бы, чтобы родители уделяли мне больше времени и внимания					
26. Я хотел бы стать более независимым от семьи					
<i>Проблемы, связанные со школой</i>					
27. Мне бы хотелось, чтобы учителя относились ко мне с большим пониманием и уважением					
28. Я не справляюсь с таким большим объемом домашних заданий					
29. Зачастую я не очень хорошо понимаю учебный материал					
30. Меня расстраивает, что я не успеваю по некоторым предметам					
31. Бывает, что учителя относятся ко мне несправедливо					
32. Многие учебные предметы кажутся мне скучными и неинтересными					
33. Я часто конфликтую с учителями					
34. Мне не нравятся те требования к одежде, которые предъявляются в школе					
35. Меня не устраивает школьное расписание					
36. Перед контрольными работами или экзаменами я так сильно волнуюсь, что ошибаюсь больше, чем в обычной ситуации					
37. Мне было бы значительно легче, если бы уроки начинались на 1–2 часа позже					
38. Школьные классы и коридоры выглядят неуютно					
39. Если бы было можно не учиться в школе, я бы согласился					

Проблема	Баллы				
	1	2	3	4	5
Проблемы, связанные с общением со сверстниками					
40. Общаясь с друзьями, я часто чувствую неуверенность в себе					
41. Я чувствую себя скованно в общении с представителями противоположного пола					
42. Мне сложно найти взаимопонимание со сверстниками					
43. Меня беспокоит, что я не пользуюсь популярностью у представителей противоположного пола					
44. Я стесняюсь сделать первый шаг в отношениях, завязать знакомство					
45. Человек, в которого я влюблен, не отвечает мне взаимностью					
46. Мне скучно общаться со сверстниками					
47. Общаться со сверстниками тяжело, так как они грубят, хамят					
48. Я редко высказываю свое мнение, так как боюсь, что сверстники будут надо мной смеяться					
49. Я хотел бы быть лидером в группе сверстников, но у меня не получается					
Проблемы, связанные с самим собой (моим Я)					
50. Я часто бываю недоволен собой					
51. Мне многое не нравится в моей внешности					
52. Я слишком ленивый					
53. Я слишком импульсивен, вспыльчив, несдержан					
54. Я плохо понимаю себя					
55. Я не знаю, чего я хочу добиться в жизни					
56. Я никак не могу разобраться, к чему у меня есть способности					
57. Я часто ощущаю себя одиноким, никому не нужным					
58. Меня беспокоит моя излишняя доверчивость, открытость					
59. Меня волнует моя несобранность					
60. Я испытываю чувство вины из-за некоторых своих действий и поступков					
61. Мне бывает трудно отстаивать свою точку зрения					
62. Мне трудно делиться с другими своими чувствами					
63. Я иногда действую вопреки собственному мнению и взглядам					
Проблемы, связанные с проведением досуга					
64. Меня беспокоит, что у меня слишком мало свободного времени					
65. Меня угнетает, что мне не хватает денег для проведения досуга					
66. Я часто не знаю, как провести свободное время					
67. У меня нет постоянной компании, чтобы вместе проводить свободное время					
68. Школа и домашние обязанности занимают слишком много времени					
69. Родители редко отпускают меня туда, куда я хочу пойти					

<i>Проблема</i>	<i>Баллы</i>				
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
70. Меня беспокоит, что молодежь часто не имеет других возможностей проведения свободного времени, кроме как бродить по улицам					
71. Я не умею планировать свое свободное время					
72. Мои родители пытаются влиять на организацию моего досуга					
<i>Проблемы, связанные со здоровьем</i>					
73. Меня беспокоит, что я слишком часто болею					
74. Меня беспокоит состояние здоровья моих близких					
75. Я опасаясь случайно заразиться опасным инфекционным заболеванием (СПИДом, гепатитом и т. п.)					
76. Я переживаю, что не могу избавиться от имеющихся у меня хронических заболеваний					
77. Меня беспокоит, что у меня лишний вес					
78. Я ограничиваю себя в тех видах активного отдыха, которые мне нравятся, из-за опасения получить травму					
79. Мне не нравится, что родители проявляют чрезмерную заботу о моем здоровье					
80. Меня беспокоит вопрос, когда и как начинать интимные отношения					
81. Мне неприятно и страшно общаться с людьми, которые тяжело болеют					
<i>Проблемы, связанные с развитием общества</i>					
82. Меня тревожит проблема наркомании и алкоголизма в современном обществе					
83. Меня беспокоит, что в современном обществе часто встречается равнодушие и безразличие людей друг к другу					
84. Меня угнетает перспектива службы в армии (для девочек: Меня угнетает перспектива службы в армии моих друзей или братьев)					
85. Меня беспокоит проблема терроризма и насилия в современном мире					
86. Я боюсь, что может начаться война					
87. Меня волнует падение моральных норм в обществе, распущенность и хамство					
88. Меня беспокоит широкое распространение в обществе болезней, многие из которых неизлечимы					
89. Я обеспокоен экологической обстановкой, люди утратили бережное отношение к природе					
90. Меня беспокоит несоблюдение законов и прав человека					
91. У меня нет чувства защищенности, так как я не надеюсь на помощь милиции					
92. Меня волнует, что материальные ценности ставятся выше, чем духовные и нравственные					
93. Меня беспокоят проявления национализма					

**Нормы уровня проблемной озабоченности
для мальчиков 13–16 лет**

	<i>Будущее</i>	<i>Родители</i>	<i>Школа</i>	<i>Сверстники</i>	<i>Я</i>	<i>Досуг</i>	<i>Здоровье</i>	<i>Общество</i>	<i>Средний балл проблемной озабоченности</i>
<i>Мальчики, 149 чел.</i>									
медиана	2,46	2,38	2,53	1,8	2,21	2,11	2,11	3,08	2,34
min/max	1/4	1/ 4,08	1,31/ 4,23	1/4,6	1/4,5	1/ 3,78	1/4,1 1	1/5	1,53/ 4,06
среднее	2,46	2,4	2,57	1,93	2,29	2,14	2,22	3,06	2,41
станд. откл.	0,73	0,7	0,63	0,82	0,75	0,71	0,68	0,88	0,51
<i>13 лет, 36 чел.</i>									
медиана	2,46	2,46	2,69	2,05	2,54	2,06	2,39	3	2,58
среднее	2,46	2,48	2,59	2,15	2,46	2,22	2,39	2,99	2,48
станд. откл.	0,63	0,66	0,64	0,89	0,65	0,70	0,7	0,84	0,47
<i>14 лет, 36 чел.</i>									
медиана	2,38	2,38	2,53	1,80	2,04	2,17	2,22	3,13	2,33
среднее	2,35	2,39	2,48	1,85	2,13	2,17	2,28	3,16	2,36
станд. откл.	0,71	0,59	0,57	0,74	0,70	0,70	0,57	0,87	0,46
<i>15 лет, 40 чел.</i>									
медиана	2,5	2,42	2,58	1,75	1,96	1,94	2	3	2,33
среднее	2,48	2,37	2,60	1,82	2,17	2,08	2,08	2,96	2,34
станд. откл.	0,74	0,77	0,67	0,77	0,84	0,75	0,69	1,02	0,55
<i>16 лет, 37 чел.</i>									
медиана	2,53	2,23	2,46	1,8	2,21	2	2	3,17	2,27
среднее	2,56	2,37	2,59	1,91	2,41	2,12	2,17	3,15	2,44
станд. откл.	0,82	0,76	0,65	0,86	0,75	0,69	0,72	0,77	0,56

**Нормы уровня проблемной озабоченности
для девочек 13–16 лет**

	<i>Будущее</i>	<i>Родители</i>	<i>Школа</i>	<i>Сверстники</i>	<i>Я</i>	<i>Досуг</i>	<i>Здоровье</i>	<i>Общество</i>	<i>Средний балл проблемной озабоченности</i>
<i>Девочки, 176 чел.</i>									
медиана	2,53	2,46	2,62	1,9	2,64	2,33	2,56	3,38	2,53
min/max	1,23/ 4,31	1,15/ 4,23	1,38/ 4,38	1/4,4	1/5	1/ 4,56	1,11/ 3,89	1/ 4,92	1,56/3, 94
среднее	2,65	2,47	2,66	2,03	2,64	2,35	2,50	3,30	2,6
станд. откл.	0,76	0,71	0,63	0,79	0,76	0,77	0,64	0,87	0,49
<i>13 лет, 49 чел.</i>									
медиана	2,45	2,15	2,62	1,9	2,57	2,33	2,56	3,08	2,48
среднее	2,47	2,30	2,73	2,04	2,51	2,41	2,41	3,03	2,5
станд. откл.	0,68	0,68	0,64	0,82	0,82	0,80	0,67	0,89	0,49
<i>14 лет, 43 чел.</i>									
медиана	2,54	2,62	2,54	1,7	2,57	2,11	2,44	3,42	2,59
среднее	2,55	2,64	2,67	2,01	2,62	2,36	2,52	3,29	2,61
станд. откл.	0,78	0,76	0,71	0,82	0,73	0,77	0,66	0,91	0,49
<i>15 лет, 37 чел.</i>									
медиана	3	2,31	2,69	1,9	2,86	2,22	2,56	3,5	2,57
среднее	2,90	2,32	2,68	2,00	2,75	2,14	2,40	3,40	2,61
станд. откл.	0,75	0,68	0,57	0,76	0,69	0,68	0,60	0,76	0,45
<i>16 лет, 47 чел.</i>									
медиана	2,62	2,62	2,46	1,9	2,71	2,33	2,56	3,58	2,71
среднее	2,72	2,60	2,55	2,06	2,71	2,43	2,66	3,50	2,67
станд. откл.	0,79	0,67	0,57	0,77	0,76	0,80	0,62	0,86	0,52

Л. А. Регуш, Е. В. Алексеева,
А. В. Орлова, Ю. С. Пежемская

«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВ»
СТАНДАРТИЗИРОВАННАЯ МЕТОДИКА

Научно-методические материалы

Корректурa *Н. Л. Товмач*
Верстка *Л. А. Овчинниковой*

Подписано в печать 19.11.2012. Формат 60 × 84¹/₁₆.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Объем 2,25 уч.-изд. л.
2,25 усл. печ. л. Тираж 200 экз. Заказ № 539ц
Издательство РГПУ им. А. И. Герцена.
191186, С.-Петербург, наб. р. Мойки, 48

Типография РГПУ. 191186, С.-Петербург, наб. р. Мойки, 48