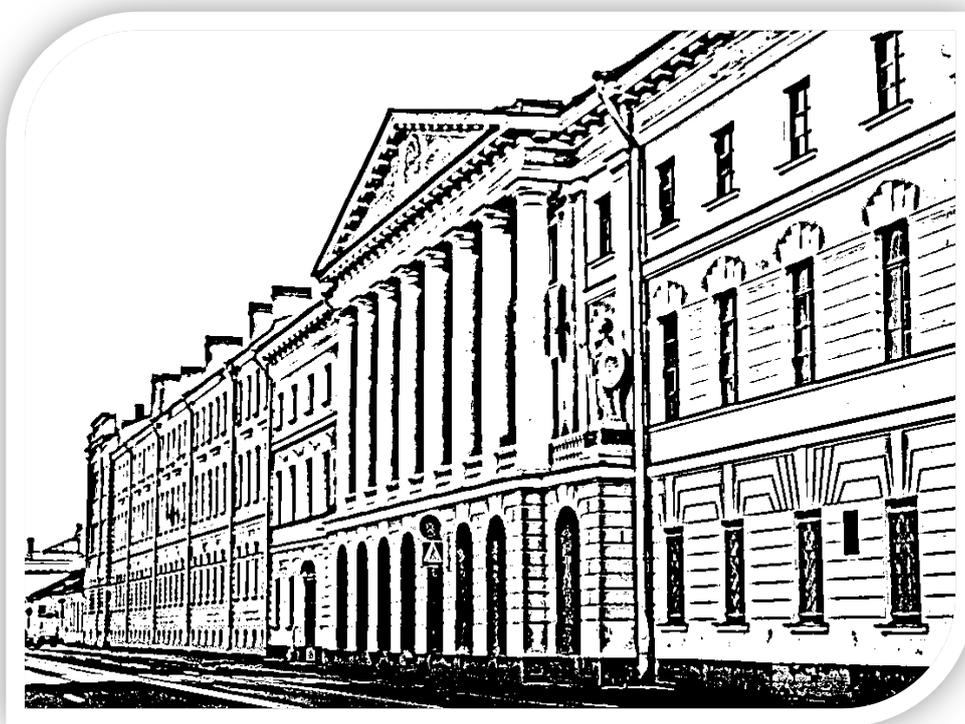


МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВОЕННЫЙ ИНСТИТУТ (ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ)
ВОЕННОЙ АКАДЕМИИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛА АРМИИ А.В. ХРУЛЕВА

С.Б. Пашкин, В.В. Семикин

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ
И ЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ В ВУЗЕ

Учебно-методическое пособие



Санкт-Петербург
2015

МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВОЕННЫЙ ИНСТИТУТ (ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ)
ВОЕННОЙ АКАДЕМИИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛА АРМИИ А.В. ХРУЛЕВА

С.Б. Пашкин, В.В. Семикин

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ
И ЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ В ВУЗЕ**

*Допущено решением Ученого совета института в качестве
учебно-методического пособия для курсантов и студентов,
изучающих курс «Психология и педагогика»*

**Санкт-Петербург
2015**

**Пашкин С.Б., Семикин В.В. Психологическая
и педагогическая культура личности и ее
формирование в вузе/ВИ(ИТ). – СПб., 2015. – 54 с.**

В пособии рассмотрены теоретические основы психологической и педагогической культуры и способы ее формирования в сфере профессиональной (служебной) деятельности с учетом специфики педагогического труда преподавателя высшей школы.

Автором даются рекомендации по разработке практико-технологических регламентов и механизмов изучения и совершенствования психолого-педагогической культуры личности служащего, его труда и персонала организации, описывается процесс развития ее компонентов.

Пособие предназначено для курсантов и студентов, изучающих курс «Психология и педагогика».

Рецензенты:

кандидат психологических наук доцент Ю.В. Макаров (РГПУ им. А.И. Герцена);

кандидат психологических наук доцент Е.Е. Радюкин (ВИ(ИТ) ВА МТО им. генерала армии А.В. Хрулева).

Введение

Перейдя от системно-деятельностного подхода к компетентностному, отечественное образование как бы суживает подготовку специалистов до прагматизма, забывая о фундаментальности. С нашей точки зрения в современных условиях нужен интегративный подход, позволяющий на стыках наук приходить к новым открытиям. Это относится как к гуманитарной сфере, так и к естественнонаучной и профессиональной.

О культуре проведено много исследований, написано много книг. О ней говорят. О ней спорят. Стараются привести к какому-то общему знаменателю. Мы не ставим перед собой такой задачи. Да было бы и смешно в маленькой книжке ответить на все вопросы.

Тогда для чего она написана? Что мы хотим сказать, кому и что доказать?

С развитием гуманитарных наук видится тенденция к их дифференциации. При этом часто многие понятия употребляются в разных значениях. Получается, что объекты наук схожи, а предметы расходятся. Работая в сфере педагогики и психологии, мы столкнулись с тем, что терминология в обеих часто пересекается, хотя выдается как специфическая. Достаточно часто и психологи, и педагоги говорят о культуре в терминах «психологическая культура» и «педагогическая культура». И вместо того, чтобы последние сводить к общему знаменателю, интегрировать, развивают их в своем специфическом семантическом поле. Поэтому цель представляемой работы – рассмотреть теоретические основы психологической и педагогической культуры и некоторые способы ее формирования у педагогов и обучающихся в вузе с учетом специфики исполнения функциональных обязанностей должностными лицами.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОНЯТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1.1. Культура как феномен

В Большом энциклопедическом словаре *культура* трактуется как «исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях» [3, с. 607]. Это глобальное, научное определение. На уровне бытовом с ней связывают конкретные достижения человеческой цивилизации (театр, живопись, скульптуру и др.). Мы можем говорить о культуре элитарной и массовой. Она может быть сформирована как последовательно на мировоззренческом уровне, так и ситуативно, фрагментарно, стихийно.

С развитием науки изменяются и подходы к трактованию феномена (от греч. - факт, явление) культуры. *Философский подход* делит ее на материальную (реальную) и духовную (идеальную). Другим направлением в рассмотрении культуры выступают работы *культурантропологов*, в которых последние поставили вопрос о ее универсальности: общечеловеческих ценностях и уникальных специфических особенностях каждой в отдельности и их взаимоотношении. *Социологический подход* рассматривает культуру через призму общественных отношений и явлений, *семиотический* (от греч. - знак, признак) через рассмотрение конкретных продуктов жизнедеятельности человека (социальных институтов, фольклора, символики), *социально-психологический* «занимается исследованием роли психики, «психологического фактора» в социальном процессе - взаимодействии индивидов, социальных групп, социальных институтов и общества» [28]. Можно говорить также о *психологическом подходе*, рассматривающем культуру через механизмы функционирования и развития психики конкретного человека как носителя и творца первой, а также о *педагогическом* через процессы обучения, воспитания, развития человека, формирования у него требуемых знаний, умений и навыков

и образовательную практику. Более подробно последние два подхода мы рассмотрим в последующих главах.

По отношению к использованию достижений культуры существует также несколько подходов: *гуманистический*, означающий существование в гармонии с ней, и *утилитарный, технократический*, в основу которого положен принцип подчинения всех действий эгоистическому расчету, получению выгоды, пользы.

Содержание (определяющая сторона целого, совокупность его частей [3, с.119]) культуры априори определяется ее системностью. *Системность культуры* представлена рядом *подсистем*, к числу которых можно отнести *ценности, нормы, интересы, знания, информацию* и др. Выделенные подсистемы субъективны по своей основе. Они отличаются по разным критериям: как по объективным, так и по субъективным. Общественно-экономическая формация, материальное и семейное положение, уровень образования, потребности, вероисповедание, национальность, возраст – вот лишь малый список данных перечислений.

В основу культуры входят: отношение к себе, к людям, обществу в целом, к делу, к природе. Личность – это с одной стороны творец, а с другой-ее носитель.

Выделяется несколько уровней культуры: цивилизации, социокультурный, организации, групповой и личностный. На всех этих уровнях можно проследить различные соотношения: целей и средств, между личным и общественным, краткосрочной и долгосрочной выгодой, материального и духовного.

К развитию и совершенствованию культуры существует множество подходов. По данной проблеме на всем протяжении существования человеческой цивилизации до наших дней вели и ведут дискуссии ученые умы разных стран мира. Этот вопрос является одним из важнейших, поставленных перед государственными и национальными системами образования.

Таким образом, культура – сложное системное исторически обусловленное образование, созданное и развиваемое человечеством на всех этапах его существования.

Психологическая и педагогическая культуры представляют собой составные части общей культуры. Они являются многоуровневыми системными образованиями. У них есть свое содержание и формы проявления. К их рассмотрению тоже существуют различные подходы, принципы, методы и формы, речь о которых пойдет ниже.

1.2. Общее понятие о психологической культуре

В психологии к рассмотрению культуры существует множество подходов: через отдельные ее категории (И. Кант, Ф.Г. Гегель), через психологические механизмы социокультурного взаимодействия (Г. Лебон), психоаналитический (З. Фрейд, К. Юнг), гуманистический (А. Маслоу), антропологический (А. Кребер, М. Херсковиц), психоантропологический (Дж. Хонигман, Ф. Хсю), культурно-исторический (Л.С. Выготский) и др.

На основе культурологического подхода В.А. Спивак [27] понятие «культура» использует в двух смыслах, как:

1. Личностная система определенных качеств ума, характера, воображения, памяти, полученных в процессе воспитания и образования, которые выступают ценностями как для индивида, так и для общества. В этом смысле можно говорить о нравственной, эстетической, политической, профессиональной, гуманитарной и научно-технической культуре.

2. Социальная система организованных при помощи норм и ценностей функционально-полезных форм деятельности, которые закрепились в общественном сознании и общественной практике.

С.П. Иванова [9] называет психологическую культуру главным условием реализации новой культуросообразной и гуманистической парадигмы образования.

Куликов Л.Б., рассматривая понятие психологической культуры в рамках этнической психологии, считает область этого понятия «предметом психокulturологии – междисциплинарной науки, наиболее тесно связанной с культурологией, психологией, этнологией, антропологией, социологией. В психокulturологии могут быть выделены разделы: психологическая культура чувств и эмоций; психологическая культура познания и интеллекта, психологическая культура сознания и самосознания; психологическая культура воли и саморегуляции; психологическая культура самосовершенствования и саморазвития личности» [5, с.159].

В книге «Психологическая помощь и консультирование в практической психологии» дается следующее определение психологической культуры: «...это забота о своем психическом здоровье, умение выходить из психологических кризисов самому и помогать близким людям...» [21, с. 7].

По мнению О.И. Моткова, психологическая культура – «это комплекс развитых специальных потребностей, способностей и умений человека» [16, с. 24]. Психологическая культура проявляется в самоорганизации и саморегуляции любой жизнедеятельности человека, различных видов его базовых стремлений и тенденций, отношений личности к себе, к близким и дальним людям, к живой и неживой природе, миру в целом. С ее помощью человек более гармонично учитывает как внутренние требования психики, тела, так и внешние требования жизни [16]. Следует отметить исследование Л.С. Колмогоровой [11] как первую попытку системного исследования психологической культуры в качестве самостоятельного психологического феномена. Она вводит понятие общей психологической культуры, отделяя его от понятия профессиональной психологической культуры, и дает ему следующее определение: «Это составная часть базовой культуры личности как системной характеристики человека, позволяющая ему эффективно самоопределяться и самореализовываться в жизни, способствующая успешной социальной адаптации, саморазвитию и удовлетворенности жизнью» [12, с. 48]. Л.С. Колмогорова вместе со своими сотрудниками

разрабатывает методические процедуры для исследования психологической культуры и проводит ряд исследований, связанных с изучением особенностей психологической культуры у учащихся разного возраста. Кроме того, на основе своей концепции она разрабатывает курс «Человекознания» для общеобразовательной школы, предназначенного для развития элементов психологической культуры у школьников.

Вместе с тем, психологическую культуру следует рассматривать в русле культурно-исторического подхода и в контексте социального взаимодействия людей, как иерархическое системное образование и новообразование психики человека. Кроме того, необходимо исследовать место психологической культуры в психической организации человека, связи ее с другими психическими образованиями, собственную структуру и закономерности становления, роль психологической культуры в различных формах социального взаимодействия людей. Важно также исследовать особенности проявления психологической культуры в педагогическом взаимодействии и образовании человека.

Психологическая культура как часть общей культуры представляет собой интегративное системное психическое образование, свойство, процесс и состояние личности, ее деятельности и общества в целом, имеющее свою историю и находящееся в постоянном диалектическом развитии на основе исторического опыта. Другими словами, мы можем говорить о психологической культуре личности, психологической культуре социума и психологической культуре деятельности.

Рассмотрим более подробно выделенные типы психологических культур и ее составные части.

В работе Л.С. Колмогоровой [12] сделана попытка выделить основные составляющие психологической культуры. В качестве таковых рассматриваются: психологическая грамотность, психологическая компетентность, ценностно-смысловой компонент, рефлексия, культуротворчество. Данный подход отличается от нашего представления о

структуре этого сложного системного психологического образования человека. Первые два компонента, выделенных Л.С. Колмогоровой, представляются нам как определенные последовательные уровни в генезисе психологической культуры.

В генезисе психологической культуры следует выделять три основных уровня:

– *психологическую грамотность* – как некоторый минимум психологических знаний и умений, которые обеспечивают более или менее адекватное поведение и социальное взаимодействие;

– *психологическую компетентность*, обеспечивающую эффективность поведения, деятельности или социального взаимодействия с людьми;

– *зрелую психологическую культуру*, как развитый механизм личностной саморегуляции, которая обеспечивает и эффективное, и безопасное, и гуманное взаимодействие с людьми [22, с. 90].

Структура психологической культуры включает в себя следующие основные компоненты [22, с. 91, 92]:

– *когнитивный* (система научных психологических знаний о человеке и социальном взаимодействии людей, система адекватных представлений о своем внутреннем психическом мире и личностно-индивидуальных качествах, развитый социальный интеллект, креативность, склонность к социальному творчеству);

– *рефлексивно-перцептивный* (наблюдательность, внимательность к людям, психологическая проницательность, умение адекватно воспринимать самого себя и других людей, прогностические способности, способности к идентификации);

– *аффективный* (чуткость к людям, развитая эмпатия и умение сопереживать, богатство и действенность переживаний, эмоциональная стабильность, отзывчивость, доброжелательность, великодушие, милосердие, чувство собственного достоинства, чувство юмора);

– *волевой* (способность противостоять внешнему давлению, способность подавить отрицательные эмоциональные воздействия и сильные переживания, способность не допускать срывов деятельности при значительных психических и физических нагрузках, самоконтроль, выдержка, настойчивость в утверждении нравственных ценностей и отстаивании нравственных принципов, надежность);

– *коммуникативный* (умение общаться с разными людьми, адекватно воспринимать и передавать информацию, умение строить и излагать свои мысли логично, доказательно и понятно, речевая культура);

– *регулятивный* (адаптивность, умение произвольной саморегуляции поведения и деятельности, владение собой, умение управлять своими психическими состояниями и умом, совесть, нравственная саморегуляция);

– *подсистема опыта социального взаимодействия* (установки и стереотипы культурного поведения, развитые умения и навыки социального взаимодействия, социальная активность, терпимость к людям, вежливость, дипломатичность, добросовестность, внутреннее достоинство, интеллигентность);

– *ценностно-смысловой* (социальные нормы, ценности и отношения к ним, интерес к людям, толерантность, гуманность, порядочность, справедливость, ответственность, нравственность, самоуважение). Эта структура условно и схематически отображена на рис. 1.

Три последних компонента в этом многомерном психологическом образовании являются системообразующими, а ценностно-смысловой компонент в этой системе, кроме того, выступает стержневым, интегрирующим. Именно от него зависит подлинность и зрелость психологической культуры человека. Без нравственных убеждений и внутреннего нравственного закона, а также социально значимых смыслов культурное поведение человека будет формальным или наигранным и обманчивым.

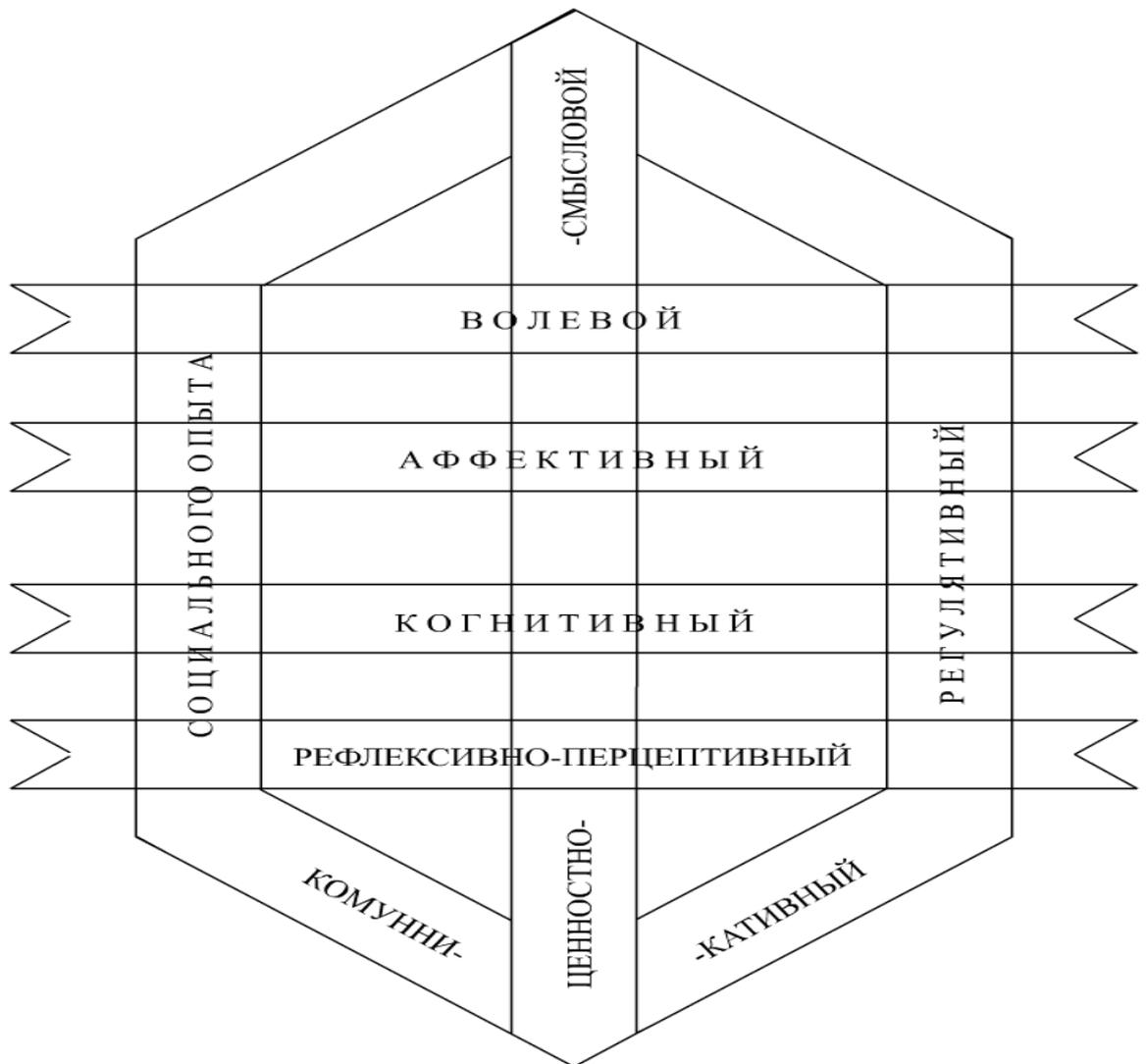


Рис. 1. Схема психологической культуры личности [22, с. 93]

Психологическая культура является результатом не только социализации и образования, но также большой внутренней работы человека, работы по сопряжению и гармонизации собственных жизненных интересов и потребностей с интересами окружающего мира и социума. Зрелая психологическая культура, следовательно, одно из наиболее гармоничных психологических образований.

Она выступает социально-психологическим механизмом эффективной и продуктивной адаптации человека в социуме, условием полноценного и успешного взаимодействия личности с окружающими людьми и культурой, детерминантой психологического здоровья человека, фактором качества любой человеческой деятельности, в том числе и образовательной.

Психологическая культура социума проявляется в социально-психологических явлениях, таких как: коллективные мнения, традиции, взаимоотношения, настроения, климат, лидерство, групповые нормы и ценности, социализация в организации, организационная сплоченность и приверженность и др. Актуально в наше время звучит вопрос о психологической культуре этносов, психологии общей и межэтнической толерантности. Как составная часть психологической культуры социума выступает организационная культура.

Психологическую культуру деятельности принято рассматривать через ее организационные, информационные, коммуникативные и интеллектуальные составляющие, а также через специфику отдельных видов деятельности (прежде всего профессиональной), возникающих при этом проблем, закономерностей, правил, критериев, эффектов и условий повышения эффективности. Интегративной характеристикой труда служащего может выступить его индивидуальный стиль профессиональной деятельности [18].

Восприятие культуры субъектами может существенно отличаться в зависимости от возрастно-половых (биологических), субъектных, личностных и индивидуальных особенностей человека, от его нахождения на различных этапах профессиональной деятельности (фазы профессионализма), от условий этой деятельности (экстремальные, безопасные, с повышенной опасностью).

Психологическая культура часто идентифицируется с педагогической культурой. Но это не совсем правильно. В этих понятиях много общего. В частности, объекты наук одинаковы. Разница представляется в предметах. Психология занимается изучением закономерностей возникновения, функционирования и развития психики. Педагогика же, опираясь на открытые психологами закономерности, обосновывает и создает новые эффективные технологии обучения, воспитания и развития объектов.

1.3. Общее понятие о педагогической культуре

Говоря в целом о педагогической культуре, мы подразумеваем разговор о педагогической культуре личности, педагогической культуре социума и педагогической культуре деятельности. Часто два последних понятия отождествляются с культурой педагогического социума и культурой педагогической деятельности, что представляется не совсем верным, так как они представляют лишь их составные части.

По мнению Е.В. Бондаревской и С.В. Кульневич, «педагогическая культура представляет собой часть общечеловеческой культуры, в которой с наибольшей полнотой запечатлелись духовные и материальные ценности образования и воспитания, а также способы творческой педагогической деятельности, необходимые для обслуживания исторического процесса смены поколений, социализации личности» [4, с. 101].

Представители военной педагогики говорят о педагогической культуре как о совокупности интеллектуальных, духовных, творческих педагогических способностей, качеств и свойств личности преподавателя, сложившегося стиля педагогической деятельности, устойчивого образа жизни, сформированных на основе общих и специфических психолого-педагогических знаний, общей культуры, положительного опыта, позволяющих ему эффективно и качественно решать учебно-воспитательные задачи [1]. Педагогическая культура преподавателя представлена на рис. 2.

С точки зрения коллектива авторов под руководством О.Ю. Ефремова [6], педагогическая культура «включает в себя: общую и профессиональную эрудицию; высокий уровень психолого-педагогических знаний; педагогическую направленность; культуру познавательной деятельности; культуру педагогического мышления; культуру речи; культуру педагогических чувств; культуру педагогически направленного общения и поведения; профессионально-этическую культуру; культуру внешнего вида; культуру рабочего места; педагогическое мастерство».

Структура педагогической культуры преподавателя

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО

Психолого-педагогическая эрудиция

Педагогическая техника

Специфические профессионально педагогические качества:

- педагогическая наблюдательность;
- педагогическое воображение;
- педагогическая требовательность;
- педагогический такт и др.

Профессионально-этическая культура

Культура организации педагогического труда

Культура педагогического общения

Культура поведения

Культура педагогических чувств

Познавательная культура

Культура педагогического мышления

Культура речи

ОБЩАЯ КУЛЬТУРА

Рис. 2. Структура педагогической культуры преподавателя [1]

Кроме вышеперечисленного, выделяют экологическую, технологическую, правовую, политическую, коммуникативную, гносеологическую, экономическую, культуру семейных отношений и др. Педагогическая культура рассматривается как уровень овладения педагогической теорией и практикой, современными педагогическими технологиями, способами творческой саморегуляции индивидуальных возможностей личности в педагогической деятельности. Профессиональная культура, как сущностная характеристика личности педагога в сфере профессиональной деятельности, представляет собой системное образование, включающее аксиологический, технологический, эвристический и личностный компоненты [16]. Часто в состав педагогической культуры включают профессионализм, стиль педагогического общения, речевую и

неречевую культуру, лекторское и ораторское мастерство, работоспособность и стрессоустойчивость, интеллект и эрудицию, индивидуальные особенности психики, ценностные ориентации и направленность, инвариантность педагогического мастерства и имидж преподавателя, педагогическая ориентированность и воображение, академические способности, умение распределять внимание и т.д. То есть перед нами эклектика педагогических и психологических категорий.

1.4. Психологическая и педагогическая культура: конвергенция понятий

Обе науки при решении поставленных перед ними задач часто пользуются одинаковым инструментарием: психология изучается педагогическими методами, а педагоги в своей деятельности часто применяют психологические. Перед нами происходит конвергенция понятий, целей, задач, содержания, средств, принципов, методов и форм. Не случайно, эти дисциплины в технических, юридических, экономических, военных и других вузах изучаются как одна дисциплина, да и факультет в РГПУ им. А.И. Герцена называется психолого-педагогическим. Поэтому правильнее психологическую и педагогическую культуры не противопоставлять, а говорить о преимущественных тенденциях схождения-расхождения при постановке и решении задач, то есть о психолого-педагогической культуре.

Говоря о психолого-педагогической культуре преподавателя высшей школы, условиях и путях ее развития, мы подразумеваем наличие данного качества у педагогов. Вопрос ставится о нахождении и разработке практико-технологических регламентов и механизмов его изучения и совершенствования. Сам же процесс должен проходить через развитие всех трех выделенных нами выше компонентов психологической культуры: личности педагога, его профессиональной деятельности и педагогического социума.

Конечно, главные методы развития культуры педагога видятся в процессах его самосовершенствования: самовоспитания, самообразования, саморазвития. А вот высшее специальное, послевузовское и дополнительное профессиональное образование должны этим процессам не только способствовать, но и обучать. И здесь уместно вспомнить слова известного русского психофизиолога И.П. Павлова, который говорил, что при хорошем методе даже посредственный ученый может достигнуть выдающихся результатов, при плохом же – даже выдающийся исследователь не достигнет ничего. И с этим трудно не согласиться.

Таким образом, определив место, показав содержание и значение психологической и педагогической культур в общем представлении о культуре, можно сделать вывод об их конвергенции в психолого-педагогическую культуру, что позволяет перейти к рассмотрению условий и путей для ее формирования и развития.

Глава 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

2.1. Педагогическая система высшего профессионального образования: содержание, недостатки, противоречия и направления развития

Педагогические системы как структурные образования являются элементом общей теории систем.

Педагогическая система высшего профессионального образования состоит из нескольких взаимосвязанных подсистем, каждая из которых имеет свои относительно самостоятельные цели, частные задачи, информационное обеспечение, средства организации взаимодействующих субъектов и объектов, свои результаты (рис. 3).

К условиям эффективного функционирования педагогической системы высшего профессионального образования относятся:

- 1) единство целей во всей функциональной структуре и их осознание участниками образовательного процесса;
- 2) подчинение частных задач, решаемых субъектами образовательного процесса, главной цели – формирования личности высококвалифицированного профессионала;
- 3) гармоничное соответствие целей, задач, организации образовательного процесса вуза предстоящей профессиональной деятельности выпускника;
- 4) тщательный отбор содержания образовательного процесса с учетом новейших достижений в различных областях человеческой деятельности;
- 5) дифференцированный отбор организационных составляющих образовательного процесса вуза с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

**Взаимодействие педагога и обучающихся
в образовательном процессе вуза**

<i>Деятельность педагога</i>	Деятельность обучающегося
<p>1. Разъяснение обучающимся целей и задач обучения, воспитания и психологической подготовки</p> <p>2. Ознакомление обучаемых с новыми знаниями (явлениями, событиями, предметами, законами)</p> <p>3. Управление процессом осознания и приобретения знаний, умений, навыков, профессионально важных качеств, опыта</p> <p>4. Управление процессом познания научных закономерностей и законов, формирование мировоззрения, разумных потребностей мотивации к будущей профессиональной деятельности</p> <p>5. Управление процессом перехода от теории к практике</p> <p>6. Организация эвристической, исследовательской и воспитательной деятельности</p> <p>7. Морально-психологическое обеспечение образовательного процесса</p> <p>8. Проверка, оценка изменений в обученности и развитии, коррекция образовательного процесса</p> <p>9. Как итог – управление процессом формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности</p>	<p>1. Собственная деятельность по созданию положительной мотивации к получению профессии</p> <p>2. Восприятие новых знаний, умений, навыков, приобретение профессионально важных качеств и опыта</p> <p>3. Анализ, синтез, сравнение, сопоставление, систематизация</p> <p>4. Познание закономерностей и законов, понимание причинно-следственных связей</p> <p>5. Практическая деятельность по самостоятельному решению возникающих проблем</p> <p>6. Самоконтроль, самодиагностика, самокоррекция и самодетерминация достижений</p> <p>7. Формирование (как итог) индивидуального стиля профессиональной деятельности</p>

б) организация социально-психологического взаимодействия субъектов и объектов образовательной деятельности, создание атмосферы

взаимной ответственности за конечные результаты в подготовке специалиста;

7) наличие оперативного контроля за ходом образовательного процесса, возможность коррекции последнего, исходя из меняющихся внешних задач и условий деятельности.

Соотношение деятельности педагога и деятельности обучающегося представлено в табл. 1.

Исходя из выполненных в современной психолого-педагогической науке исследований специфики человеческого усвоения знаний, умений, навыков, структуру дидактического процесса можно представить обобщенно в виде трех взаимосвязанных и взаимопроникающих элементов: мотивационного, собственно учебно-познавательной деятельности обучающегося и управления этой деятельностью со стороны преподавателя или технических средств обучения (ТСО). В зависимости от того, какие исходные данные, педагогические положения включены в основу построения каждого компонента или элемента образовательного процесса, получают самые различные методики (технологии) данного процесса.

Давая характеристику образовательному процессу, необходимо отметить важность мотивации, под которой понимается процесс, в результате которого определенная деятельность приобретает для индивида известный личностный смысл, создает устойчивость интереса к ней и превращает внешние заданные цели его деятельности во внутренние потребности личности.

Среди мотивов принято различать внешние (определяющиеся требованиями, предъявляемыми к обучающемуся педагогами, учебной ситуацией и т.д.) и внутренние (определяющиеся потребностями самого субъекта, убеждениями, представлениями о себе и своем будущем).

Источником любого развития выступает единство и борьба противоположностей. Педагогические противоречия возникают в виде образующегося несоответствия между устаревшими педагогическими представлениями, концепциями, практической организацией формирования личности и новыми развивающимися, усложняющимися требованиями жизни к растущему человеку. Своевременное выявление и разрешение наметившегося противоречия есть главная движущая сила совершенствования педагогического процесса, качественной подготовки профессионала в стенах вуза. Все педагогические противоречия могут быть поделены на две группы: социально-педагогические между педагогическими и ведущими социально-экономическими процессами (внешние), а также собственно педагогические, внутренние противоречия, отражающие диалектику самого педагогического процесса. Социально-экономические играют ведущую роль по отношению к педагогическому процессу и требуют активного участия всего общества в их познании, осознании и разрешении.

Внутренние противоречия педагогического процесса являются движущей силой и источником совершенствования учебно-воспитательных отношений педагогов и обучаемых. Они могут быть объективными (возникают и существуют независимо от воли и сознания отдельных людей) и субъективными (возникают в результате отставания педагогической науки, ее теорий, концепций, систем, представлений, изменяющихся условий и требований общественной жизни к образованию, воспитанности человека).

Анализ основных противоречий процесса подготовки профессионала в период обучения в вузе позволяет сгруппировать их по нескольким направлениям (модальностям):

1. Противоречия, возникающие на этапе адаптации к вузовскому обучению и новому образу жизни. Условно их можно назвать социально-психологическими.

2. Организационно-деятельные противоречия, требующие своего разрешения на стадии вхождения обучающегося в специальную и профессионально-образовательную деятельность в вузе.

3. Рефлексивно-творческие, возникающие в цикле творческой самореализации личности в профессиональной деятельности. Он связан со стремлением обучающегося разобраться в своих возможностях, но механизмы рефлексивного контроля и знание интеллектуально-творческих способностей развиты еще недостаточно. Отсюда и противоречия между [8]:

а) требованиями к офицеру оперативно, инициативно, творчески решать профессиональные задачи в экстремальных и нестандартных ситуациях и недостаточно сформированными умениями, способностями личности к таким решениям;

б) необходимостью оперативно и интенсивно перерабатывать информацию в проблемной ситуации и реальными умениями логически мыслить, выделять главную проблему, устанавливать причинно-следственные связи, своевременно принять важное (требуемое) решение;

в) профессиональной необходимостью творчески владеть методикой воспитания и обучения подчиненных и отсутствующим для этого опытом творческой деятельности и умением вести продуктивный диалог.

Разрешение противоречий между уровнем знаний обучающихся о своей интеллектуально-творческой активности и новыми практическими задачами профессиональной деятельности лежит в личностном объединении мотива и цели данной деятельности, с одной стороны, а с другой – предполагается саморазвитие обучающимся актуальной потребности в самостоятельном поиске информации, постановке перед собой проблемных задач творческого плана. Развитие способности к самостоятельным и инициативным действиям в образовательном процессе вуза, участие в профессиональном творчестве совместно с исследователями, командирами и педагогами, использование самотренинга творческого роста, самореализация в организационно-деловых играх, продуктивное моделирование своей

персональной профессионально-ролевой картой развития – все это в итоге помогает становлению творческой личности будущего специалиста.

Кроме того, в процессе подготовки профессионала обостряются и другие противоречия, присущие современному вузовскому образованию. В частности, противоречие между необходимостью интеграции всех предметов обучения относительно конечных целей вузовского образования и дифференциацией их преподавания. Это противоречие проявляется в том, что, изучая отдельные предметы, обучающиеся не осваивают комплексы их подходов к применению приобретенных знаний при решении профессиональных задач и не вырабатывают нужных навыков и умений. Противоречие между структурами общения в вузе, используемыми на занятиях, и структурами общения между людьми во внеучебное время, в повседневной жизни заставляет задуматься об оптимизации обучения курсантов общению, о сближении академического и бытового уровней.

Отдельную группу противоречий (дисбалансов) в функционировании специалиста, профессионала составляют те, что выделены А.К. Марковой [15] и Е. А. Климовым¹. К их числу относятся следующие противоречия:

1. Между особенностями данного (формирующегося или функционирующего) специалиста и социальной средой:

- ситуацией на рынке труда и недостаточно развитым умением или желанием человека ориентироваться в социально-экономической ситуации и делать своевременно самостоятельный выбор в профессиональной области;

¹ Климов Е. А. Основы психологии: Учебник для вузов. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997. – 295 с.

- высоким уровнем квалификации профессионала и его использованием его администрацией не по назначению.

Конструктивные выходы здесь видятся, прежде всего, в активности самого специалиста.

2. Внутри структуры самого профессионала как субъекта:

а) в структуре компетентности между:

- специальной и социальной компетентностью;
- специальной и личностной компетентностью;
- однобокой личностной (акцентуированной) и социальной компетентностью;

- неравномерным освоением человеком отдельных умений, действий и общей системой профессиональной деятельности;

б) в структуре личностных ценностей, «ценностных ориентаций» между:

- ориентацией «на себя в деле» и на «дело в себе»;
- ориентацией на результат работы и на ее процесс;
- ориентацией на саморазвитие и самосохранение;
- ориентацией на профессиональные образцы, эталоны, задаваемые социальным окружением и культивируемые в нем, и ориентацией на оригинальные образцы, построенные самим человеком и не до конца известные и понятные окружающим;

- деловой ориентацией на узкую специальность и склонностью к универсализму, выраженными интересами ко многим областям жизни и деятельности;

в) в структуре человека как субъекта деятельности между:

- стойкими особенностями психики человека, которые по случайному стечению обстоятельств оказались трудно совместимыми при работе именно в данной области;

- особенностями проявлений активности в профессиональной и непрофессиональной областях;

- темпами развития мотивационных и операциональных составляющих деятельности;

- процессами развития и компенсации личных качеств, содействующих или препятствующих успеху в работе.

Только в самой психологической структуре профессионала и его взаимодействии с окружающей действительностью (самим собой) возникают диспропорции, выделение и разрешение которых способствует подготовке и становлению высококвалифицированного специалиста.

К направлениям развития педагогической системы высшего профессионального образования и повышения эффективности образовательного процесса вуза можно отнести:

- вооружение субъектов образовательного процесса знаниями теории педагогических систем, компонентов учебно-воспитательного процесса;

- гармонизацию взаимоотношений субъектов и объектов образовательного процесса (всех компонентов), превращение объектов учебно-воспитательного процесса и его субъектов;

- обновление ФГОС ВПО, учебных программ вузов и их оперативное приведение в соответствии с реалиями действительности;

- разрешение вскрытых противоречий в процессе подготовки профессионала;

- создание модели современного специалиста высшей квалификации (по направлениям, уровням образования и ступеням);

- разработку и внедрение в образовательный процесс вуза новых принципов (непрерывности, гибкости, модульности, технологичности, гуманизации и др.), методов, технологий и форм обучения и воспитания;

- эффективное психолого-педагогическое обеспечение подготовки профессионала в вузе, включающее профессиональный психолого-педагогический отбор, коррекцию, консультацию; обеспечение обучающихся комплектом психолого-педагогического инструментария по самодиагностике психической сферы личности, учебно-методических пособий по развитию ее

психических процессов (познавательных, эмоциональных, волевых), формированию, учету и совершенствованию психических свойств, оптимизации психических состояний;

- развитие творчества профессионалов, проектирование, создание и реализацию в образовательном процессе вузов новых педагогических методик и технологий и т.д.;

- мониторинг образовательного процесса, поддержание обратных связей, оперативную коррекцию.

Таким образом, гармонизация функционирования компонентов педагогической системы профессионального образования имеет важнейшее значение в процессе подготовки профессионала.

Теоретический анализ компонентов дидактического процесса позволяет перейти к рассмотрению факторов, влияющих на его активизацию и эффективность. Определенное сочетание взаимосвязанных и взаимозависимых действий педагога и обучающихся по реализации данных компонентов и будет определять специфику, т. е. конкретную педагогическую технологию (интегративную систему педагогических технологий).

Вскрытие противоречий в подготовке профессионала и определение путей их разрешения являются главными условиями повышения эффективности образовательного процесса вуза.

2.2. Формирование профессионализма будущего специалиста в вузе и направления совершенствования

Профессиональная компетентность, профессиональная направленность, учебная активность, умственная самостоятельность, академическая успеваемость и учебная успешность – все эти, разнообразные по содержанию и форме критерии, можно отнести к внутренним критериям эффективности обучения в той или иной педагогической системе. Но все педагогические системы связаны между собой и поэтому качество и

результаты работы одних учебных заведений отражают положение дел в других, особенно тогда, когда эти учебные заведения находятся в преемственных отношениях.

Поэтому внутренние критерии эффективности работы различных учебных заведений должны дополняться, по справедливому замечанию Н.В. Кузьминой, внешними. Для высшей школы такими внешними критериями могут быть адаптация выпускника на производстве, его профессиональная устойчивость (или миграция), темпы роста профессионального мастерства и связанное с ним должностное движение (карьера) и др.

Мы назвали лишь самые общие критерии эффективности обучения и воспитания. Однако в каждой педагогической системе на разных уровнях ее функционирования эти общие критерии могут дополняться и конкретизироваться частными и более разнообразными по содержанию критериями, служащими для оценки локальных, промежуточных и конечных результатов обучения.

В этой связи важно, чтобы все эти частные показатели и параметры стыковались между собой и выводились на обобщенные критерии, каковыми являются упомянутые выше общая и профессиональная компетентность, профессиональная направленность, отношение к учению (учебная мотивация), учебная и общественная активность, самостоятельность, творчество, самоуправление, учебная успешность и академическая успеваемость, профессионально и социально значимые качества личности.

Становление будущего профессионала представляет собой непрерывный поэтапный и динамичный процесс вхождения обучающегося в профессию и усвоения специфики его деятельности. Этот процесс по времени состоит из нескольких циклов:

- 1) предварительный (профессиональная ориентация и отбор);
- 2) адаптационный (начальный);
- 3) этап принятия обучающимся норм, требований профессиональной деятельности;

4) творческий, включающий самореализацию личностью своих профессиональных целей как в стенах вуза, так и за его пределами;

5) дополнительный, ставящий задачу последипломного (дополнительного) образования специалистов, переподготовки и повышения их квалификации.

В организационно-педагогическом плане профессиональное становление личности является результатом ее целенаправленного включения в педагогическую систему вуза. Оно происходит в результате образовательной деятельности и самопознания человеком функциональных и организационных задач профессии специалиста при многоплановом осознании места в ней.

В ходе данного процесса изменяются количественные и качественные показатели функционирования психологического мира личности, совершенствуются умственные и физические возможности, формируются новые способности и психические структуры, позволяющие субъекту осуществлять новые для него виды деятельности, определяемые избранной профессией. Процесс становления происходит более эффективно, если обеспечиваются взаимосвязи и взаимодействия внутренних устремлений курсанта (мотивов, направленности) с внешними организационно-педагогическими воздействиями на него, т.е. в ходе формирования специалиста преломляются имевшиеся ранее мировоззрение, стереотипы, негативные психические наслоения (приводящие к их устранению). В педагогической системе высшего профессионального образования под влиянием целенаправленных педагогических воздействий идет формирование требуемых ЗУНов, компетенций, ПВК, раскрытие потенциала личности, т.е. становление профессиональной квалификации.

По мнению Г.Н. Серикова [23,24], квалификация – это целостное внутреннее свойство, интегративная способность человека, благодаря которым он может осуществлять профессиональную деятельность на некотором уровне качества.

А.К. Маркова [15] вводит три близких по смыслу понятия: «профессионализм», «компетентность», «квалификация».

По ее мнению, квалификация, с одной стороны, означает требования профессиональной деятельности к работнику в количественном и качественном выражении, а с другой - это характеристика конкретного человека, выражающая его способность выполнять профессиональную деятельность.

На процесс профессионального становления специалиста в стенах высшей школы существует несколько взглядов. В частности, В.В. Гусев и Н.Ф. Маслова [8] рассматривают этот процесс через формирование профессиональных самосознания и готовности (рис. 4). Под первым понимается процесс и результат осознания человеком себя в профессиональной сфере, целенаправленного регулирования на этой основе своего поведения, деятельности и отношений, а под второй – исходная мера развития, интегральное качественное проявление свойств личности с направленностью на профессиональную деятельность специалиста. Готовность включает уровень индивидуального развития и овладения специальными ЗУНами, компетенциями, ПВК и саморазвитие тех способностей, которые позволяют успешно осуществлять основные функции деятельности.

Группа военных психологов и педагогов также рассматривает профессионализацию военнослужащих² через формирование у специалистов акмеолого-педагогической культуры, профессиональной компетентности и мастерства, которое происходит в процессе персонализации подготовки кадров.

Составляющими педагогической культуры являются: педагогическая направленность; гармония развитых идейно-политических, нравственных и интеллектуальных качеств; педагогический оптимизм; педагогическое

² Военная психология и педагогика: Учебное пособие/ Под ред. П.А. Корчемного, Л.Г. Лаптева, В.Г. Михайловского. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998. – 384 с.

мастерство; педагогически направленные общение и поведение; постоянное самосовершенствование как педагога.

Феномен профессионализма (профессиональной компетентности) выражается в сформированности комплекса качеств, отвечающих требованиям труда специалиста.

Любой вуз имеет программу развития на перспективу, ориентируя для ее реализации весь свой потенциал. Становление профессиональной квалификации как обучающихся и педагогов в ходе реализации программы развития вуза можно представить схемой (рис. 4).





Рис. 5. Процесс становления специалиста в вузе

Процесс профессионального становления (рис. 5) характеризуется определенными закономерностями. Выделим некоторые из них:

1. Успешное овладение будущей специальностью зависит от собственной активной деятельности человека, его целенаправленных творческих усилий.

2. Профессиональное становление идет тем успешнее, чем больше, шире и богаче диапазон видов деятельности. Система ВПО отбирает содержание образовательного процесса в соответствии с будущими профессиональными функциями специалиста.

3. Социальное становление профессионала обусловлено общественными отношениями, характером взаимосвязей с окружающим культурно-образовательным пространством. Поэтому упорядоченная среда вуза должна способствовать созданию атмосферы взаимной ответственности, сотрудничества, товарищества, творческого взаимодействия, т.е. превращению субъект-объектных связей в субъект-субъектные.

4. Становление личности профессионала зависит от использования в системе ВПО педагогических технологий обучения, воспитания и развития личности, морально-психологического обеспечения образовательного процесса. В этом плане в вузах должны быть созданы целевые и системные программы по цикловой (поэтапной, по курсовой) поддержке роста профессионального мастерства обучающихся.

Одним из главных направлений, на котором хотелось бы остановиться более подробно, является формирование системы непрерывного уровневого образования. В центре такой системы стоит университет.

Формирование профессионала – процесс дискретный, т.е. состоящий из последовательных этапов, характеризующихся самостоятельными, но взаимосвязанными целями и средствами их достижения.

Второй этап характеризуется формированием у участников образовательного процесса системы ПВК, компетенций, опыта творческой деятельности, т.е. приобретением специальных, конкретных знаний.

Третий этап – периодическое обновление, углубление, расширение ПВК, компетенций, ЗУНов, обеспечивающих повышение эффективности труда в условиях НТП и рыночных отношений.

Четвертый этап (весьма условный) – приобретение членами общества ЗУНов и компетенций, не связанных с профессиональной деятельностью, а обеспечивающих удовлетворение интеллектуальных потребностей человека, всестороннее развитие его личности.

Указанным выше этапам соответствуют реализуемые в России общеобразовательные (основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные) образовательные программы. Первые из них формируют общую культуру личности, адаптируют ее к жизни в обществе, создают основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. Вторые же имеют целью последовательное повышение профессионального и общеобразовательного уровня, подготовку специалистов соответствующей квалификации.

Непрерывное и многоуровневое образование определяется в качестве организующего принципа всего образования. Оно предполагает создание всеобъемлющей, связной и целостной системы, представляющей адекватные средства для удовлетворения образовательных и культурных запросов каждой личности в соответствии с ее способностями на протяжении всей жизни [15, с. 21].

Структуру многоуровневого образования в учебных заведениях можно представить схемой, изображенной на рис. 6.

В основе концепции непрерывного образования лежат принципы: преемственности всех типов и уровней образовательных программ; поливариантность содержания общего и профессионального образования при единстве образовательного пространства; открытость и гибкость

системы; наличие высококвалифицированного научно-педагогического потенциала, способного воспринимать стратегические изменения и работать



Рис. 6. Схема многоуровневого образования в вузах

в инновационном режиме с использованием современных средств, форм, методов и технологий обучения и воспитания.

Совершенствование системы непрерывного и многоуровневого образования происходит по многим направлениям. Основные из них следующие:

- создание современных образовательных технологий;
 - активизация деятельности обучающихся;
 - повышение уровня культуры и профессионализма обучающихся;
- доступность выбора траектории обучения, гарантирующей минимальные сроки обучения;
- разработка многоуровневых профессиональных программ, реализуемых в цепочке школа (ССУЗ) – вуз – курсы усовершенствования, переподготовки и повышения квалификации.

Одним из условий успешного становления квалификации будущего профессионала в период обучения в вузе выступает ясное осознание им своих личностных задач в педагогической системе ВПО, а также требований, предъявляемых будущей профессией к его способностям, необходимым ЗУНам, компетенциям и ПВК.

Глава 3. ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ ОТДЕЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В связи с тем, что психолого-педагогическая культура понятие интегративное, вопросы ее формирования, развития и совершенствования будут нами рассматриваться не по отдельности, а по направлениям, включающим комплексы отдельных компонентов.

3.1. Актуальные вопросы совершенствования психологической и педагогической культуры преподавателя

Говоря о развитии психолого-педагогической культуры преподавателя высшей школы, мы вспоминаем принципы преемственности, уровневости, систематичности, последовательности и постепенности, практической направленности, индивидуальном и дифференцированном подходе и других.

В частности, уровневость подразумевает после высшего профессионального (бакалавриат, специалитет, магистратура), получение дополнительного образования на краткосрочных (72 часа) курсах с выдачей удостоверения (сертификата) о повышении квалификации либо долгосрочных (5 или 10 месяцев) с получением диплома о дополнительном профессиональном образовании по профилю кафедры. Это же относится и к послевузовскому обучению в аспирантуре и докторантуре.

Систематичность говорит о плановости прохождения мероприятий по совершенствованию своего педагогического мастерства не реже 1 раза в 3 года (ранее 1 раза в 5 лет). Кроме того, повышать свою квалификацию возможно, получая дополнительное образование и не по профилю своей кафедры. Это могут, например, быть компьютерные курсы, курсы иностранного языка у педагога-гуманитария (психолога, социального работника и др.).

Последовательность и постепенность требуют "мягкого" вхождения будущего преподавателя в профессию, некоторого "разбега". Тут уместно

будет употребить и принцип поэтапности [18]. Прежде чем допускать его к самостоятельному проведению занятий, желательно, чтобы он в период аспирантской подготовки прошел 5-месячные курсы по программе подготовки преподавателя высшей школы, а уже непосредственно на кафедре вначале посетил ряд занятий у более опытных коллег, и далее первые свои занятия проводил под их же контролем. То есть можно говорить о своеобразном "кураторстве". Кроме того, говоря о поэтапности формирования, мы подразумеваем, что вначале осваивается педагогическая техника как совокупность средств и приемов, с помощью которых достигается требуемый учебно-воспитательный эффект, затем формируется психолого-педагогическое мастерство как владение различными технологиями дидактического и воспитательного воздействия, и уже на базе двух вышеназванных понятий складывается психолого-педагогическая культура как совершенное владение всем комплексом (совокупностью) психолого-педагогических знаний, навыков, умений и компетенций, соединенных с профессиональной уверенностью, интуицией и волей.

Для практической направленности желательно прохождение стажировок преподавателей в конкретных организациях по профилю подготавливаемых кафедрой специалистов, а также привлечение к проведению занятий руководителей и опытных работников предприятий.

Совершенствованию педагогического мастерства преподавателя способствуют его выступления на научных форумах, конференциях, общественных советах и других мероприятиях за пределами своего вуза, самостоятельное проведение и посещение показных и открытых занятий ведущих методистов.

Развитию психолого-педагогического мастерства призваны и сходные по содержанию средства, методы и формы воздействия на личность.

Разговор не идет о сращивании профессий: психолог остается психологом, а педагог педагогом. И каждый владеет своим специфическим инструментарием лучше коллеги. В данном контексте мы говорим об

объединении усилий, конвергенции позиций и сотрудничестве для развития психолого-педагогических культуры и мастерства преподавателя высшей школы и повышения эффективности решения этой проблемы в противовес позиций конфронтации, противопоставления и противостояния, то есть о своеобразных психологическом педагогизме и педагогическом психологизме. Кстати, понятий «психологическое мастерство», «педагогическое мастерство», «психолого-педагогическое мастерство» мы не нашли ни в одной энциклопедии, ни в одном словаре.

3.2. Воспитание толерантных черт характера на основе рекомендаций этнопсихологии и этнопедагогики

Одна из основных задач обучения этнической психологии заключается в развитии навыков толерантного общения. В науке известно пять основных социально-психологических способов формирования толерантности.

1. Формирование правильных атрибуций о личности и поведении человека.
2. Обучение общению, свободному от предубеждений и предрассудков.
3. Профилактика предубеждений.
4. Точное и полное информирование людей с целью снижения интолерантности к неопределенности.
5. Создание условий для тесного и взаимовыгодного взаимодействия предубежденных групп.

Создатель теории атрибутивного процесса Г. Келли в 1967 г. предложил два основных правила принятия решений, использование которых приводит к формированию правильных атрибуций о поведении человека.

Первое – **«правило ковариации»** – предлагает использовать, во-первых, данные о различимости – каким образом вел себя человек в других ситуациях; во-вторых, данные о согласованности – как вел себя человек

в точно такой же ситуации в прошлом; в-третьих, данные о единодушии – каким образом вели себя в аналогичной ситуации другие люди.

Второе – *«правило снижения, уценки»* значения той или иной причины – предлагает поиск возможного влияния других потенциальных причин. Это правило может быть использовано в случае, когда человек не обладает никакой информацией о реакциях других на аналогичные стимулы или именно на этот стимул.

Общение, свободное от предубеждений и предрассудков, основано на критериях, дающих возможность распознавать предубеждение. В словах собеседника необходимо различать определители, показывающие этнические, расовые, половые и прочие предубеждения. *Определитель* — это та часть информации, в которой сообщаются положительные данные о человеке и его этническая принадлежность, но в то же время подразумевается, что люди, принадлежащие к этому этносу, проявляют отрицательные свойства личности и поведения.

Если вы столкнулись с предубеждением, высказанным неявно в ваш адрес, то целесообразно не только вычленив и вербализовать определитель предубеждения, но и отстоять свои позиции. В связи с этим в социальной психологии возникло новое понятие – «ассертивность» – способность и умение личности защищать свои права и интересы, достигать личных целей, в то же время уважая и не нарушая прав, интересов и целей другого человека. Для защиты своих интересов при межкультурном общении необходимо соблюдать *«золотое правило ассертивности»*, содержащее следующие инструкции:

1. Твердо заявите о своих целях, правах, интересах, мнениях, ценностях.
2. Четко распределите функции, обязанности между партнерами по взаимодействию, оговорите их в письменных инструкциях.
3. Будьте дружелюбны, доброжелательны, искренни, открыты и полны энтузиазма.

4. Проявите готовность к сотрудничеству, определите и договоритесь о перспективах дальнейшей совместной работы.

Н.М. Лебедева и Т.Г. Стефаненко [14, 28] предложили стратегии, помогающие человеку совладать с негативными этническими стереотипами и предрассудками. Они разделили их на две категории. Первая необходима для тех, кто, подвергаясь стереотипизации, стал объектом предрассудков или дискриминации. Вторая категория – для тех, кто употребляет негативные этнические стереотипы, высказывает предрассудки, склонен к дискриминирующему поведению. Внутри каждой категории авторы выделили две группы: стратегии совладания и стратегии психологической защиты.

Первая группа стратегий означает «принятие вызова» от реальности, интеллектуальную и эмоциональную проработку негативного заряда, заключенного в стереотипах и предрассудках, и выход на новый, более высокий уровень личностного развития, предполагающий позитивные изменения отношений и поведения.

Вторая группа стратегий приводит человека к временному облегчению, снятию эмоциональной тяжести, вызванной действием стереотипов, посредством «ухода» от проблемы, отрицания или ее переноса на «потом», на другой объект или другого субъекта.

Авторы отмечают, что в долговременной перспективе необходимо стремиться сознательно овладеть стратегиями, а не психологической защитой.

Чтобы узнать человека, дать ему оценку или охарактеризовать его следует говорить о характере. Характер позволяет судить об отношении человека к другим людям и его общении. Мы полагаем, что для того чтобы совладать человеку с негативными этническими стереотипами и предрассудками большое значение имеют именно национально-психологические особенности характера.

Нация, народ, этнос – исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающая общими особенностями культуры и психического склада, сознанием своего единства и отличия от других подобных образований. Как уже отмечалось выше, этнические особенности психологии людей изучает этнопсихология. Однако и в рамках общей психологии национальные особенности характера имеют существенное значение. Национальные особенности человека проявляются в его психофизиологии, эмоционально-волевых, поведенческих особенностях. Этности возникают не по воле людей, а в ходе объективного исторического процесса. В силу этих объективных обстоятельств формируются этнические особенности образа жизни народа, особый психический склад его представлений.

Характер человека не простая сумма черт, а структурно организованная система психических качеств. Своеобразие национального характера определяется не особой организацией мозговой деятельности, а является следствием культурно-исторических условий. Особенности национального характера – это особенности национального самосознания, историческая память народа, отражение в сознании людей важнейших социально-национальных процессов и на этой основе – отчленение себя от других народов. Глубокий след в памяти народа оставляют и исторические коллизии прошлого, и крупнейшие национально-культурные достижения. Человек любой национальности, родившийся в своей культурно-исторической и природной среде, с ранних лет оказывается под сильным её воздействием (возникает эффект доминирования первичного воздействия). Утро жизни, то, что окружало человека в его колыбели и раннем детстве, имеет особую притягательную силу; любовь к Родине – одно из самых сильных человеческих чувств. На этой основе формируется национальная гордость, которая может быть и акцентуированной.

Таким образом, воспитывая толерантные черты характера, необходимо учитывать принцип индивидуального и дифференцированного подхода в

воспитании, что с неизбежностью требует учета национально-психологических черт характера обучающегося как субъекта воспитания.

3.3. Формирование компетенций антикоррупционной деятельности у курсантов и студентов в процессе профессиональной подготовки

Борьба с коррупцией в России день ото дня набирает обороты. О ее необходимости и важности говорят первые лица нашего государства. Особенно актуально и злободневно этот вопрос звучит для представителей органов государственной власти и управления, должностных лиц силовых структур.

В частности, по итогам заседания Совета глав государств СНГ 25 октября 2013 года в Минске было подписано Соглашение об образовании Межгосударственного совета по противодействию коррупции.

Фракция «Единая Россия» предлагает ввести в российское законодательство новый состав преступления — хищение бюджетных средств, а также понятия — «коррупционное правонарушение» и «коррупционное преступление». Соответствующий законопроект по совершенствованию мер противодействия коррупции подготовила председатель комитета Госдумы по безопасности Ирина Яровая, сообщила 28 октября 2013 года газета «Известия». «Коррупционное правонарушение» при этом определено как «виновное деяние, нарушающее законодательство РФ о противодействии коррупции». «Коррупционное преступление», согласно документу, расценивается как общественно опасное виновное деяние, сопряженное с незаконным использованием физлицом своего должностного положения в целях получения выгоды для себя или третьих лиц, либо незаконным предоставлением такой выгоды другим физлицам.

22 октября 2013 года на телеканале Россия 24 премьер-министр РФ Дмитрий Медведев, находясь в Пекине, сказал, что Москва присматривается к китайскому опыту борьбы с коррупцией. На онлайн-конференции глава

правительства отметил: в России уже приняли несколько важных антикоррупционных законов, но проблему пока не решили.

В решении вопроса борьбы с коррупцией общество должно объединиться, иначе все заявления о такой борьбе останутся на уровне пожеланий, а борьба - на уровне полумер. Должно быть политическое решение, а его выполнение – стать важнейшей задачей государственной политики. Но при этом учитывать: *психология русского человека* имеет такую *национально-специфическую особенность как ориентация не на законность, а на справедливость*. Как это было в 90-е годы прошлого столетия в нашей стране. Новая власть пришла к управлению страной на волне борьбы с привилегиями партийно-государственного аппарата СССР.

Все принимаемые законы должны одобряться большинством населения, а механизмы их реализации должны тщательно прорабатываться. Кроме того, перед принятием законодательных актов они должны пройти помимо других еще и *психологическую экспертизу на их реальную выполнимость* (Антитабачный закон, проработка социальных норм потребления электроэнергии).

Важно навыки антикоррупционной деятельности будущих специалистов начинать формировать с первых дней профессиональной подготовки в учебных заведениях. И здесь уместна старая русская пословица: *то, что Ванька не выучит, Иван Иванович не будет знать никогда*. А Томас Вудро Вильсон (28-й президент США (1913—1921)) говорил: «Мы должны сами верить в то, чему учим наших детей».

На психолого-педагогическом факультете РГПУ имени А.И. Герцена с 1 сентября 2013 года впервые осуществлен набор на две новые специальности (направления подготовки): 030301 «Психология служебной деятельности» (специалитет) и 030300 «Психология» профиль «Психологическое сопровождение служебной деятельности» (магистратура). Причем разработка учебного плана магистратуры проходила в рамках

Программы развития Герценовского университета на 2012-2016 годы. Для ее реализации подготовлен и опубликован учебно-методический комплекс.

Потребность в специалистах данного профиля испытывают практически все силовые структуры. В частности, в интервью газете «Комсомольская правда», опубликованном 12 февраля 2013 года, Министр обороны Российской Федерации С.К. Шойгу сказал, что намерен вернуть в армию офицеров-воспитателей воспитательных структур. «Считаю их наличие обязательным, будем восстанавливать. Я не представляю армии без офицеров-воспитателей. Однако принципиально важно готовить воспитателей, а не относиться к ним как к «рудименту советского времени», — сказал Шойгу. По его словам, нельзя допустить, чтобы в армии воспитатель был «замом по общим вопросам». «Это должен быть профессионал. Он обязан знать, как живет солдат, чем живет, кто из личного состава курит, кто пьет, какая у ребят дома обстановка. Он должен уметь работать с душой солдата», — считает Шойгу. Скорее всего, готовить таких офицеров будут в одном из гражданских вузов или при какой-либо академии. Аналогичные точки зрения высказывают и руководители других силовых структур.

К примеру, в экспертные подразделения МВД сегодня приходят в основном выпускники гражданских вузов, полиции нужно немалое количество психологов. В управлении по обеспечению безопасности лиц, подлежащих госзащите, работают одни оперативники, а им для эффективной работы нужны социальные работники, финансисты, психологи, юристы, — поясняет член расширенной рабочей группы по дальнейшему реформированию МВД Ольга Костина (РБК daily, 17.01.2013). С начала этого года начал реализовываться указ президента №21 от 14 января 2013 года «О подготовке кадров для органов внутренних дел РФ по договорам на обучение». Согласно документу правительству поручено утвердить типовой договор на обучение между МВД (его территориальным органом) и гражданином.

Предназначение выпускников – специфическая психолого-педагогическая деятельность в служебных коллективах разного уровня. Нами выбрана специализация «Морально-психологическое обеспечение». И одними из важнейших стоящих перед ними задач ставятся выявление, пресечение и формирование антикоррупционной составляющей служебной деятельности.

В новых Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) вышеназванной проблеме уделено достаточно большое внимание. Достаточно сказать, что требуемые компетенции отражены как в общекультурных, так и общепрофессиональных требованиях к подготовке специалистов. В частности, вопросы пресечения коррупционных проявлений в служебной деятельности, формирования правовых основ будущей профессиональной деятельности полностью или частично отражаются в требованиях ФГОС ВПО к результатам освоения основных образовательных программ подготовки специалистов.

По направлению подготовки (специальности) 030300 «Психология» профиль «Психологическое сопровождение служебной деятельности» (магистратура) выпускник должен обладать следующими общекультурными (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями - способностью и готовностью к:

использованию знаний правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности (ОК-10);

выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-10);

созданию эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-18);

использованию организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-40).

По направлению подготовки (специальности) 030301 «Психология служебной деятельности» (специалитет) выпускник должен обладать следующими общекультурными (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями - способностью и готовностью:

понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);

соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимо относиться к коррупционному поведению (ОК-11);

изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности (ПК-11);

разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации (ПК-14);

разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий (ПК-15);

выявлять и содействовать пресечению коррупционных проявлений в служебном коллективе (ПК-31).

Поэтому *формирование компетенций антикоррупционной деятельности у будущих специалистов проходит через все этапы обучения с момента поступления до выпуска. Более того, решение данной проблемы находит свое отражение во всей системе образовательного процесса.*

При разработке учебных планов применялись принципы системности, непрерывности, практической направленности и другие. Во все учебные программы дисциплин обязательными темами включены вопросы изучения законодательных и нормативно-правовых актов, лежащих в основе будущей профессиональной деятельности. В частности, нами подготовлен к изданию в 1-ом семестре обучения учебно-методический комплекс по изучению дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет», во 2-ом семестре планируется подготовить к изданию УМК по дисциплине «Психологическая культура», в которых главное внимание уделено доведению до обучающихся государственной политики, законодательных актов в данной сфере. Вот только издать эти УМК будет проблематично, так как на эти цели по программе сетевого взаимодействия выделение средств не предусматривается.

Особое значение при подготовке специалистов данного профиля уделяется тщательному подбору профессорско-преподавательского состава. Помимо требований к обладанию учеными званиями и степенями, обязательным условием выступает опыт профессиональной деятельности в государственных федеральных и муниципальных органах власти и управления, служебных подразделениях.

Не менее важное значение придается *личной примерности педагогов*, соблюдению дисциплины на учебных занятиях, образцовому внешнему виду, справедливой требовательности к обучающимся.

К существенной особенности при формировании навыков антикоррупционного поведения у студентов относится *формирование у них разумных потребностей*. Что лежит в основе взяточничества? Да всем известные пороки людей, осужденные ещё в Библии: зависть, корысть, тщеславие. Правительством страны препринимаются меры по повышению реального уровня доходов населения. Но это только одна сторона медали. Всем все равно всего и сразу не хватит. На смену одним удовлетворенным потребностям сразу же приходит желание удовлетворить другие. А

желательно все и сразу. Но такого для всех быть не может. И вот тут в воспитании должен вспомниться старый социалистический принцип «от каждого по способностям, каждому по труду». В ходе образовательного процесса и вектор потребностей надо корректировать, *переводить от преимущественно материальных к преимущественно духовным.*

И, как итог: обучающиеся должны сделать для себя вывод: «Если рассудок и жизнь дороги вам, держитесь подальше от торфяных болот...» (Сэр Артур Конан Дойл).

Вместе с положительными моментами хотелось бы остановиться на некоторых проблемах, решение которых позволило бы поднять подготовку специалистов на более высокий уровень.

Первая проблема – набор. Сюда можно отнести несколько факторов: численность групп, бюджетная (внебюджетная) основа и другие. В частности, группа специалитета набрана на внебюджетной основе, а группа магистратуры - на бюджетной. Причем численность последней составляет всего 6 человек. То есть *требуется прямой выход на руководителей силовых ведомств с целью формирования государственного кадрового заказа на специалистов.* И здесь уместным будет также сказать, что если *специалитет будет готовить профессионалов нижнего звена, то магистратура вполне может взять на себя функции соответствующей профильной академии.* Отсюда и наша просьба: помогите с формированием целевого заказа на специалистов для силовых ведомств!!!

Вторая проблема – *налаживание и укрепление взаимовыгодных профессиональных связей и контактов с заинтересованными структурами:* организация экскурсий, практик и стажировок на их базе, привлечение к образовательному процессу руководителей и линейных сотрудников. И это касается территориально не только нашего региона.

Третья проблема - *профориентационная деятельность, привлечение к ней медиа-ресурсов, профессорско-преподавательского состава, студентов.*

Конечно, это потребует затрат. Но у нас будет из кого выбрать, тем более, что страна переживает очередной демографический спад.

Четвертая проблема – *расширение и углубление сетевого взаимодействия* с вузами-партнерами, что позволит лучше познать передовой опыт и достижения друг друга. Конечно, общение по электронным средствам связи дело хорошее, но личные контакты ничто не заменит, тем более такое взаимодействие подразумевает командировки ведущих лекторов, обмен делегациями студентов.

Заключение

В данном пособии рассмотрены лишь некоторые теоретические и практические подходы к формированию психологической и педагогической культуры.

При разработке основных образовательных программ высшего профессионального образования не случайно все компетенции делят на общекультурные и профессиональные. Профессионалы XXI века – это люди новой формации – одаренные, творческие, ищущие. Их подготовка в системе подготовки специалистов высшей квалификации занимает одно из центральных мест.

Литература

1. Алехин И. А., Сливин Т.С., Тенитилов С.В. Теоретические основы педагогики высшей школы в логических схемах и таблицах. – М.: ВПА, 2003. – 118 с.
2. Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология. – М., 1999.
3. Большой энциклопедический словарь. – 2-е изд., перераб. и доп./Гл. ред. А.М. Прохоров. – М.: «Большая Российская Энциклопедия»; СПб.: «Норинт», 1999.
4. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика. - М.: Ростов-на-Дону, 1999.
5. Введение в этническую психологию: Учеб. пособие /Под ред. Ю.П.Платонова. – СПб., 1995.
6. Военная педагогика: Учебник/Под редакцией О.Ю. Ефремова. – СПб.: Питер, 2007. - 550 с.
7. Военная психология и педагогика: Учебное пособие/Под ред. П.А. Корчемного, Л.Г. Лаптева, В.Г. Михайловского. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998.

8. Гусев В.В., Маслова Н.Ф. Рабочая книга педагогического самообразования офицеров: основы педагогики высшей военной школы / ВИПС. – Орел, 1996.
9. Иванова С.П. Современное образование и психологическая культура педагога. – Псков, 1999.
10. Климов Е. А. Основы психологии: Учебник для вузов. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997.
11. Колмогорова Л.С. Возрастные возможности и особенности становления психологической культуры учащихся. Автореф. дисс. ... докт. психол. наук. – М., 2001.
12. Колмогорова Л.С., Холодкова О.Г. Особенности становления психологической культуры младших школьников // Вопросы психологии. - 2001. - № 1.
13. Крысько В.Г., Саракуев Э.А. Введение в этнопсихологию. – М., 1996.
14. Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросскультурную психологию. – М., 1999.
15. Маркова А.К. Психология труда учителя. - М.: Просвещение, 1993.
16. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
17. Мотков О.И. Психология самосознания личности. Практическое пособие. – М., 1993.
18. Пашкин С.Б. Научно-практические основы формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности военного инженера в период обучения в ввузе МО РФ (психолого-педагогический аспект)/ВИТУ. – СПб., 2001.
19. Платонов Ю.П., Почебут Л.Г. Этническая социальная психология. – СПб., 1993.

20. Почебут Л.Г. Взаимопонимание культур: Методология и методы этнической и кросс-культурной психологии. Психология межкультурной толерантности: Учебное пособие. 2-е изд. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2007.
21. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии / Под ред. М.К. Тутушкиной. – СПб., 2000.
22. Семикин В.В. Психологическая культура в образовании человека. – СПб.: Изд-во «Союз», 2002.
23. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии /Волгоградский гос. пед. университет. – Волгоград: Перемена, 1994.
24. Сериков Г.Н. Разработка программных средств подготовки инженеров: Научно-методическое пособие. – Челябинск: Изд-во Челябинского ун-та, 1992.
25. Система непрерывного образования в университете: состояние, пути совершенствования: [Сб. науч. ст.]. –Новочеркасск: Пегас, 1999.
26. Солдатова Г.У. Психология межкультурной напряженности. – М., 1998.
27. Спивак В.А. Корпоративная культура. – СПб., 2001.
28. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. – М., 1999.
29. Шихирев П. Н. Введение в российскую деловую культуру. - М.: Новости, 2000.
30. Этнопсихологический словарь/Под ред. В.Г. Крысько. – М., 1998.

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы понятия психологической и педагогической культуры.....	4
1.1. Культура как феномен.....	4
1.2. Общее понятие о психологической культуре.....	6
1.3. Общее понятие о педагогической культуре.....	13
1.4. Психологическая и педагогическая культура: конвергенция понятий.....	15
Глава 2. Педагогическая система высшего профессионального образования как основа для формирования и развития психолого-педагогической культуры.....	17
2.1. Педагогическая система высшего профессионального образования: содержание, недостатки, противоречия и направления развития.....	17
2.2. Формирование профессионализма будущего специалиста в вузе и направления совершенствования.....	26
Глава 3. Практические рекомендации по формированию и развитию отдельных характеристик психологической и педагогической культуры субъектов образовательного процесса.....	36
3.1. Актуальные вопросы совершенствования психологической и педагогической культуры преподавателя.....	36
3.2. Воспитание толерантных черт характера на основе рекомендаций этнопсихологии и этнопедагогики.....	38
3.3. Формирование компетенций антикоррупционной деятельности у курсантов и студентов в процессе профессиональной подготовки.....	42
Заключение.....	50
Литература.....	51

