

Куликова И.С., Салмина Д.В.

# **«Теория языка» («Основы науки о языке»)**

<b>РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ</b>	
студента/ки	группы 1 курса ОЗО
.....	

**I. ЗАДАНИЯ**  
**для самостоятельной работы**  
по фонетике, грамматике и лексике  
(с приложением 4-х таблиц)

**II. РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**к самостоятельной работе**

Санкт-Петербург  
2016

# СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## Обязательная литература

1. Головин Б. Н. Введение в языкознание. Изд. 4. – М., 1983; М., 2007 (Головин)
2. Кодухов В.И. Введение в языкознание. Изд. 1. – М., 1979; Изд. 2. – М., 1983. <http://www.twirpx.com/files/languages/linguistics/commons/> (Кодухов)
3. Куликова И.С., Салмина Д.В. Теория языка: Учебно-методический комплекс: В 2 кн. – СПб.-М., 2008. (УМК)
4. Куликова И.С., Салмина Д.В. Введение в языкознание: учебник для бакалавров. М.: Изд. Юрайт, 2013
5. Маслов Ю.С. Введение в языкознание: учебник Серия: Классическая учебная книга. Изд. 4-е . СПб., 2007 (Изд. 2. – М., 1987; изд. 3. – М., 1997). (Маслов)
6. Реформатский А.А. Введение в языковедение / Классический учебник. Изд. 4. – М. :, 1967; 5-е изд., испр. М., 2010 (многократное переиздание, начиная с 1996 г., 2007, 2008). (Реформатский)
7. Рабочая тетрадь по курсу «Основы науки о языке» (Фонетика. Грамматика. Лексика) / Сост. Куликова И.С., Салмина Д.В.

## Словари лингвистических терминов

1. Розенталь Д.Э., Теленкова М.Л. Справочник по русскому языку. Словарь лингвистических терминов. М., 2008.
2. Куликова И.С., Салмина Д.В. Обучающий словарь лингвистических терминов. Изд. 2-е, доплн. и исправл. – СПб. – М., 2008.

## Дополнительная литература

1. Алефиренко Н. Ф. Теория языка. Вводный курс: : Учеб. пособие для студ. филол. спец. высш. учебн. заведений. М., 2004.
2. Баранникова Л.И. Введение в языкознание. Изд.2, доп. М., 2010.
3. Будагов Р.А. Введение в науку о языке. М., 2003. (Будагов)
4. Вендина Т.И. Введение в языкознание. М., 2001.
5. Головин Б.Н. Введение в языкознание. М., 2007
6. Сусов И.П. Введение в языкознание: учебник для студентов лингвистических и филологических специальностей. АСТ, 2007.
7. Шайкевич А. А. Введение в лингвистику. М., 1995.
8. Широков О. Языковедение: введение в науку о языках. М., 2003.

## Электронный ресурс

1. Грамота. Ру: <http://gramota.ru>
2. Сусов И.П. Введение в теоретическое языкознание: Электронный учебник. Тверь, 1999: <http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm>

## УСЛОВНЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ГЗ – грамматическое значение  
ГК – грамматическая категория  
ГФ – грамматическая форма  
ДЛ – список дополнительной учебной литературы  
ДП – дифференциальный признак  
ИП – интегральный признак  
ЛЗ – лексическое значение

МФШ – Московская фонологическая школа  
ОЛ – список обязательной учебной литературы  
ОС – «Обучающий словарь лингвистических терминов»  
ПФШ – Петербургская фонологическая школа

# I. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## РАЗДЕЛ I. ФОНЕТИКА

### Тема I. АКУСТИКО-АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗВУКОВ РЕЧИ

#### 1. Строение речевого (произносительного) аппарата

ОЛ: *Реформатский*: 155-165, 166 (161-169)

*Кодухов*: 101-107 (110-116)

*УК*: 145-148

ДЛ: *Головин*: 25-32

Основные термины: активные органы, речевой (артикуляторный, произносительный) аппарат, глотка (фаринкс), голосовые связки, гортань (ларинкс), мягкое нёбо (небная занавеска), пассивные органы, речевой аппарат (в широком значении), язык, увула (язычок).

*Примечание*: здесь и далее страницы учебника А.А. Реформатского даются по 4 изд., а в скобках – по 5-му.; страницы учебника В.И. Кодухова даны по 2-му изданию, а в скобках – по 1-му; страницы учебника Ю.С. Маслова – по 2-му изданию. В других изданиях страницы могут несколько расходиться.

#### Задание 1. Артикуляторный аппарат

Перечислить и обозначить на схеме активные и пассивные органы

*Активные органы*

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

*Пассивные органы*

- 1
- 2
- 3
- 4

#### Задание 2. Акустические типы звуков

Охарактеризуйте звуки речи с акустической точки зрения, заполнив пустые графы таблицы.

Работа голосовых связок	Соотношение голоса (тона) и шума в тембре звука	Тип звука	Примеры звуков взять из приведенных после таблицы слов
	ТОЛЬКО ГОЛОС (ТОН)		
	ТОН > ШУМ		
	ТОН < ШУМ		
	ТОЛЬКО ШУМ		

*рус.*: кит, год, рубль;

*англ.*: good [gu:d], king [kɪŋ];

*нем.*: gut [gut], Held [helt];

*фр.*: drapeau (знамя) [dra'po]; client [kli'jã]

### Задание 3. Работа нёбной занавески

Заполните графы таблицы примерами звуков в словах русского, английского, немецкого, французского языков: рус. **знамя**, **немой**; англ. **nothing** ‘ничто’ [ˈnʌθɪŋ], **main** ‘главный’ [meɪn]; нем. **Normung** ‘стандартизация’ [normuŋ]; франц. **enfin** ‘наконец’ [ɑ̃fɛ̃], **bon** ‘хорошо’ [bɔ̃], **main** ‘рука’ [mɛ̃], **plan** ‘план’ [plɑ̃], **note** ‘отметка’ [not], **ligne** ‘линия, строка’ [liɲ].

Положение нёбной занавески	Тип звука	Примеры
		рус. англ. нем. фр.
		рус. англ. нем. фр.

• За счет какого типа звуков значительно возрастает число гласных во французском языке?

### 2. Артикуляция и ее фазы

ОЛ: *Реформатский*: 165-168 (169-172)

*Кодухов*: 107-109 (116-118)

УК: 148-154

ДЛ: *Головин*: 48

Основные термины артикуляция, выдержка (экспозиция), отступ (рекурсия), приступ (экскурсия), наложение фаз артикуляции.

### Задание 4. Артикуляция звуков

Заполните пустые графы таблицы I (с. 6):

а) установите звук по описанию его артикуляции;

б) опишите артикуляцию звуков по предложенному образцу:

### 3. Артикуляционная база языка

ОЛ: *Кодухов*: 107-110 (118-120)

УК: 156-158

Основные термины: артикуляционная база языка, дорсальная артикуляция, апикулярная артикуляция, аспирация (придыхательность), интерференция, акцент (*не ударение!*).

### Задание 5. Артикуляционная база разных языков

Сопоставьте основные характеристики артикуляционной базы русского и изучаемого вами иностранного языка. Приведите на каждый случай примеры звуков в словах в транскрипционной записи.

Работа органов речевого аппарата	Русский язык	Иностранный язык (какой?)
Степень напряженности речевого аппарата		

Работа активных органов (отметить знаком + или –)	губы		
	кончик языка		
	передняя часть языка		
	средняя часть языка		
	задняя часть языка		
	увула		
	фаринкс		
Работа пассивных органов (+ или –)	зубы		
Работа пассивных органов (+ или –)	альвеолы		
	нёбо		
Участие полостей речевого аппарата (+ или –)	носовая		
	ротовая		
	фарингальная (глоточная)		
	гортанная		
Специфические звуки и их артикуляция (с примерами слов в транскрипции)			
Артикуляционные различия соотносительных звуков (с примерами слов в транскрипции)			

## Т е м а II. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ЗВУКОВ ЯЗЫКА: ПОНЯТИЕ ФОНЕМЫ

### 1. Звук и фонема

**ОЛ:** *Реформатский:* 207-210 (211-220); 376-378  
*Кодухов:* 132 (145, 152-155); 156-157 (180-182)  
*УК:* 158-161

**ДЛ:** *Маслов:* 51-53, 61-63  
*Головин:* 32-37

Основные термины: фонетическая транскрипция, звук, фонология, Петербургская (Ленинградская) фонологическая школа (ПФШ/ЛФШ), Московская фонологическая школа (МФШ).

Таблица I

## Артикуляция звуков

Звук	Голосовые связи		Нёбная занавеска		Язык	Губы	Средняя часть языка (для согласных)		Выдержка
	напряжены	расслаблены	поднята	опущена			поднята	опущена	
<i>рус.</i> ?	+			+	Передняя часть смыкается с верхними зубами.	—	+		Немгновенная
<i>рус.</i> ?	+		+		Отодвинут назад и приподнят к мягкому нёбу.	Вытянуты и округлены.	—	—	Зависима от ...
<i>рус.</i> ?		+	+		Передняя часть смыкается с верхними зубами.	—	—	+	Мгновенная
<i>англ.</i> ?	+		+		Кончик языка смыкается с альвеолами.	—	—	—	Мгновенная
<i>англ.</i> ?	+			+	Задняя часть смыкается с мягким нёбом.	—	—	—	Немгновенная
<i>рус.</i> [и]									
[к]									
[х]									
[с]									
[ж]									
<i>англ.</i> [w]									
[θ]									
<i>фр.</i> [R]									
<i>нем.</i> [ç]									

**Задание 1.** Дайте транскрипцию следующего текста в соответствии со школьными требованиями: *Отговорила рожа золотая березовым веселым языком.*

Какие гласные звуки в словах этой фразы мы произносим не так, как они записаны в транскрипции? Что произносится на самом деле?

## 2. Функции фонемы

ОЛ: *Реформатский*: 29 (35-36)

*Кодухов*: 132-133 (146-147)

*Маслов*: 50-51

*УК*: 161

Основные термины: фонема, перцептивная функция, сигнификативная функция.

## 3. Фонема и аллофоны; позиции фонемы

ОЛ: *Кодухов*: 134-136 (148-150)

*УК*: 162-163, 177-178

ДЛ: *Реформатский*: 215-217 (217-220)

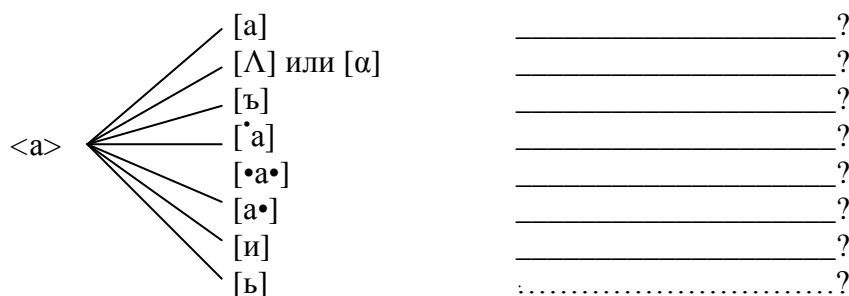
*Маслов*: 69-71

**Задание 2. Сильная и слабая позиция фонемы.**

В следующих словах, ориентируясь на транскрипцию, найдите по 2-3 фонемы а) в сильной позиции, б) в слабой позиции: *город* [г°óрът] – *городки* [гърΛтк'и]; *рога* [рΛгá] – *рог* [р°ók].

**Задание 3. Аллофоны**

Приведите примеры слов, в которых русская фонема <a> выступает в виде следующих аллофонов



*Примечание:* диакритики “точка над буквой” слева отражает позицию ударного [a] после мягкого согласного, “точка над буквой” справа отражает позицию ударного [a] перед мягким согласным, “две точки” – между мягкими согласными.

**Задание 4. Различие точек зрения Петербургской и Московской фонологических школ на фонемный состав слова.**

Какие фонемы в конце слов *лёд, лез, рожь*

– с точки зрения ПФШ,

– с точки зрения МФШ?

Приведите систему доказательств одной и другой фонологической школы.

**ЗАПОМНИТЕ!**

- **ПФШ** всегда исходит из реального звучания слова.
- **МФШ** 1) не признает самостоятельности фонемы <ы>; 2) фонему в слабой позиции проверяет сильной позицией: в слове «доход» на конце фонема <д>, потому что в сильной позиции произносится и слышится именно [d]. Сильная позиция для согласных – это позиция перед гласными и сонорными; если сомнительная фонема находится в абсолютном конце слова, то для получения ответа необходимо изменить слово или подобрать однокоренное слово так, чтобы после согласной следовала гласная (доход-а, доход-ы и т.п.) или сонорная согласная (доход-ный). Ср. слово «портрет», где на конце фонема <т>, проверяемая сильной позицией: портреТ-а, портреТ-ы, портреТ-ный и т.п.

#### 4. Система фонем

ОЛ: Реформатский: 217-222 (220-227)  
 Кодухов: 136-138 (150-152); 110-111 (120-121)  
 УК: 166-168  
 Маслов: 64-65

Основные термины: дифференциальные признаки фонемы, интегральные признаки фонемы, система фонем, вокализм, консонантизм.

#### Задание 5. Система фонем: вокализм и консонантизм

Заполнив пустые графы таблицы, установите основные признаки, по которым различаются гласные и согласные как два типа звуков.

Признаки		Тип фонем	
		гласные	согласные
Акустический			
Артикуляци-онный	способ образования		
	фокус образования		
Функциональный			

### Тема III. ВОКАЛИЗМ: КЛАССИФИКАЦИЯ ГЛАСНЫХ И ИХ ИЗМЕНЕНИЕ В РЕЧЕВОМ ПОТОКЕ

#### 1. Система гласных

ОЛ: Реформатский: 177-187 (181-190)  
 Кодухов: 136-138 (150-152), 110-111 (120-121)  
 УК: 166-168  
 Маслов: 97-99

Основные термины: подъем, ряд, лабиализация (огубленность), долгота/краткость, назальность, дифтонг (при составлении карточек используйте ОС, блок V-Фон).

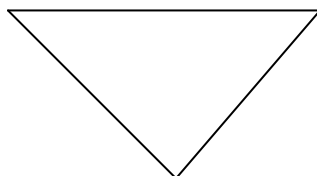
#### Задание 1. «Квадрат» и «треугольник» гласных



Заполните схему «квадрат гласных» для русского языка:

Подъем	Ряд		
	передний	средний	задний
Верхний			
Средний			
Нижний			

• Трансформируйте эту (заполненную) схему в «треугольник гласных»:



### Задание 2. Состав гласных русского языка (проблема фонем Ы и И)

Заполните таблицу примерами слов и сделайте вывод о фонемном статусе [ы] в русском языке.

Позиции	Звуки			
	а	о	и	ы
Абсолютное начало слова				
После твердых согласных				
После мягких согласных				

• Точка зрения какой фонологической школы обосновывается таким рассуждением?

### Задание 3. Признаки гласных фонем разных языков

Отметьте в таблице наличие дифференциальных (ДП) и интегральных (ИП) признаков гласных четырех языков

Язык	Количество гласных	Признаки гласных звуков					Дифтонги
		ряд	подъем	лабиализация	назализация	долгота/ краткость	
Русский							
Английский							
Немецкий							
Французский							

## 2. Фонетические изменения гласных в потоке речи

**ОЛ:** *Реформатский:* 193-198; (196-201); (226, 271 – сингармонизм)

*Кодухов:* 127-129 (сингармонизм) (140-142)

*УК:* 178-179, 181, 182-183

*Маслов:* 146 (аккомодация)

Основные термины: позиционные изменения, комбинаторные изменения, редукция, количественная редукция, качественная редукция, сильная редукция, слабая редукция, аккомодация, заднерядная аккомодация гласных, переднерядная аккомодация гласных, сингармонизм (гармония гласных).

## Аудиторная самостоятельная работа



Используя таблицу редукции гласных (табл. II «Качественная редукция», с. 11), транскрибируйте предложенные слова и дайте характеристику фонетических изменений гласных русского языка, заполняя графы следующей таблицы:

Слова (в транскрипции)	Изменение гласных в слове				
	1	2	3	4	5
коробок					
огород					
перепёлка,					
перепел					
пятёрочка					
сюртучишко					
утюжить					
венценосец					
непогрешимый					
русоволосый					
<i>Образец выполнения задания:</i> [тр°удъл'°•уб' ивыц] 1 2 3 4	колич. редукция	сильная качеств. редукция	колич. редукция + передне-рядная прогрес. аккомодация	колич. редукция	

### Тема IV. КОНСОНАНТИЗМ: КЛАССИФИКАЦИЯ СОГЛАСНЫХ И ИХ ИЗМЕНЕНИЯ В ПОТОКЕ РЕЧИ

#### 1. Классификация согласных фонем

ОЛ: *Реформатский*: 168-177 (172-181)

УК: 173-177

ДЛ: *Головин*: 40-43

Таблица II

**Качественная редукция (сильная и слабая редукция; редукция, осложненная аккомодацией\*)**

Слабая позиция гласного	Позиции в слове	Фонемы			Примеры	Фонетический процесс	
		<о>	<а>	<э>			
Безударный гласный в комбинаторно сильной позиции	а) абсолютное начало слова	[Λ] (вариантный знак – [α])	[и]	оборот [ΛбЛр°от] апатит [ΛпЛт°ит] седьмой [с°ид°м°ој] зеркало [з°эркълΛ] вата [вátΛ]° горе [г°ор°и]	Слабая редукция	Зона редукции	
	б) <b>1-ый</b> предударный слог						
	в) <u>абсолютный конец</u> слова (полный стиль произношения, «икающая» норма)						
	а) <b>2-3-ий</b> предударный слоги						
	б) заударные слоги						
	в) <u>абсолютный конец</u> слова (неполный стиль произношения – разговорный)						
Безударный гласный в комбинаторно слабой позиции	а <u>после</u> мягкого согласного и <u>между</u> мягкими согласными (орфографическое Я)		[’и]	лягушка [л’игушкΛ/ь] мятеж [м’йт’эш]	Слабая редукция + переднерядная аккомодация (см. табл. 2)	Зона редукции и аккомодации по ряду	
			[’ь]	лягушонок [л’ьгуш°он°ьк] мятежа [м’ьт°ижá]	Сильная редукция + переднерядная аккомодация		
	э в <u>абсолютном начале</u> слова и <u>после</u> твердого согласного		[ы]	этаж [ытáш] жестянка [жыс°т°ánkΛ/ь]	Слабая редукция + заднерядная аккомодация		
			[ь]	жестяной [жьс°т°ин°ој]	Сильная редукция + заднерядная аккомодация		

Основные термины: способ образования согласных, фрикативные (щелевые), смычные, взрывные, аффрикаты, боковые (латеральные), носовые (назальные), дрожащие (вibrанты), место образования согласных, губно-губные, губно-зубные, переднеязычные, среднеязычные, заднеязычные, увулярные (язычковые), фарингальные (глочные, зевные), гортанные, дорсальные, апиальные, какуминальные, двухфокусные, палатальный, палатализованные (мягкие), непалатализованные (твердые), сонорные, шумные звонкие, шумные глухие.

### Задание 1. Классификация согласных по способу образования

Сопоставьте две классификации согласных по способу образования, представленные в разных вузовских учебниках по введению в языковедение:

*А. А. РЕФОРМАТСКИЙ*  
 фрикативные (щелевые)  
 смычные  
     взрывные  
     аффрикаты  
     носовые  
     боковые  
     дрожащие

*Б. И. ГОЛОВИН*  
 щелевые (фрикативные)  
 смычные (взрывные)  
 смычно-щелевые  
 смычно-проходные  
     носовые  
     боковые  
     дрожащие

### Задание 2. Характеристика согласных по совокупности классификационных признаков

Заполните согласными фонемами русского и английского (немецкого, французского) языков таблицу III «Классификация согласных фонем» (с. 13).

• Чем объясняется богатство русского консонантизма по сравнению с консонантизмом английского (немецкого, французского и др.) языков?

### Задание 3. Дифференциальные признаки согласных фонем

Обозначьте в таблице ДП согласных пяти языков.

Язык	Способ образования	Место образования	Участие голоса и шума	Палатализация	Долгота
Русский					
Английский					
Немецкий					
Французский					
Финский					

## 2. Фонетические изменения согласных в потоке речи

ОЛ: *Реформатский*: 193-198 (195; 201-210)

*Кодухов*: 127-128

*УК*: 179-182, 183

ДЛ: *Головин*: 48-50

Основные термины: аккомодация согласных, ассимиляция (прогрессивная/регрессивная, контактная/дистантная, частичная/полная), гаплоглология, диссимиляция, дизреза, метатеза, оглушение в абсолютном конце слова, протеза, стяжение (в аффрикату), эпентеза.

Таблица III

## Классификационные признаки согласных

Акустическая характеристика		Способ образования	Место образования																
			Губные				Язычные								Заязычные				
			губно-губные		губно-зубные		межзубные	зубные		альвеолярные		передне-небные		Среднеязычные	Заднеязычные		увулярные	фарингальные	гортанные
			тв.	м.	тв.	м.		тв.	м.	тв.	м.	тв.	м.		тв.	м.			
Шумные	зв.	Щелевые																	
	гл.																		
	зв.	Смычные взрывные																	
	гл.																		
	зв.	Аффрикаты																	
	гл.																		
Сонорные		Носовые																	
		Боковые																	
		Дрожащие																	
		Щелевые																	

#### Задание 4. Фонетические процессы в области консонантизма

Заполните таблицу, используя следующие примеры: *зуб, ров, рубка, ловко, трамвай, солнце, тростник, радио* (прост.), *Глория, Виктория* (ср. *Gloria, Viktoria*), *восемь* (ср. *осъм*, болг. *осъм*), *я* (ср. старосл. *АЗЪ*, нем. *ich*, англ. *I*), прост. *енот* (*эмот*), *Ева* (ср. англ. *Eva*), *братся, братца* (род. п. от *братец*), *знаменосец* (< *знаменно-носец*), прост. *твёрзый* (*трезвый*), *Лаба* (ср. *Эльба*), англ. *tongs* (*щипцы*), *bags, sons* (ср. *maps, cats*).

Тип изменения (позиционное, комбинаторное)	Фонетический процесс	Примеры (в транскрипции)
	ассимиляция	
	диссимиляция	
	диэреза	
	эпентеза	
	протеза	
	метатеза	
	стяжение в аффрикату	
	гаплоглия	
<i>Образец:</i> Позиционное	оглушение шумного звонкого согласного в абсолютном конце слова	<b>зов</b> [з°оф]

#### Задание 5. Ассимиляция согласных

Заполните приводимую далее таблицу, протранскрибируя слова и охарактеризовав по всем параметрам ассимиляцию. При выполнении задания пользуйтесь таблицей IV «Комбинаторные изменения звуков» (с. 16–17).

Виды ассимиляции		Слово (запись в транскрипции)						
		сзади	снять	отдых	с жалостью	вспять	отчет	отцы
		[       ]	[       ]	[       ]	[       ]	[       ]	[       ]	[       ]
1	регрессивная							
	прогрессивная							
2	контактная							
	дистантная							
3	полная							
	частичная							
4	по глухости или звонкости							
	по мягкости							

	по месту образования							
	по способу образования							

*Аудиторная самостоятельная работа.*



Транскрибируйте слова (предлагаются на занятии); дайте характеристику фонетических изменений согласных, заполняя графы таблицы. Отметьте тип изменения аббревиатурами ПИ (позиционное изменение) и КИ (комбинаторное изменение).

Слова (в транскрипции)	Изменение согласных в слове			
	1	2	3	4
сгиб				
сбоку				
отзыв				
отгрузка				
сердцеед				
споткнуться				
снегоход				
угасший				
отцепиться				
Образец: [зг°бвър] 12  [б'иц: л] 1	КИ ассимиляция регрес., контактная, частичная, по звонкости	КИ: регрес. аккомодация согласного (лабиализация)  КИ: стяжение согласных в долгую аффрикату		

Таблица IV

Артикуляционная	гласный переднего ряда (и, э)	сила [с'илл], сера [с'эрл]		Комбинаторно
совместимость/ несовместимость гласных звуков	после мягкого согласного (комбинаторика) в заимствованных словах типа <i>мэр</i> , <i>сэр, тесст</i>	Примеры	Аккомодация гласных по ряду Фонетические процессы не происходит	сильные позиции
Артикуляционная	сонорный перед сонорным	волны [в'олны]		Комбинаторно
совместимость (однородность) смежных согласных	звонкий шумный перед звонким шумным	подбор [плдб'ор]	Ассимиляция согласных не происходит	сильные позиции согласного
	твердый перед твердым	(см. примеры выше)		
	мягкий перед мягким	няньки [н'а•н'к'и]		
	шумный глухой согласный перед гласным, сонорным согласным и согласным [в]	сад [сáт], срыв [ср'ыф], слить [сл'ит'], смыть [см'ыт'], снить [сн'ыт'], сват[свáт]		
Артикуляционная несовместимость (неоднородность) смежных согласных	шумный звонкий перед шумным глухим	1) вход [фх'от], 2) из сада [ис-сáдь],	ассимиляция по глухости – регрессивная частичная (1), полная (2)	Комбинаторно слабые позиции согласного  Зона ассимиляции
	шумный глухой перед шумным звонким	1) сдал [здáл] 2) отдал[лддáл]	ассимиляция по звонкости – регрессивная частичная (1), полная (2)	
	твердый перед мягким (одного места образования)	снять [с'н'а•т'], здесь [з'д'а•с'], (но смять [см'а•т'])	ассимиляция регрессивная по мягкости	
	зубной щелевой (с, з) перед небным щелевым двухфокусным (ш, ж)	1) сшить [шш'ыт'] или [ш:'ыт'], изжить [ижж'ыт'] или [иж:'ыт']; 2 а) сжать [жжá•т'] или [ж:'á•т'], б) из школы [иш-шк'олы] или [иш:'к'олы]	1) регрессивная полная ассимиляция по месту образования 2) регрессивная полная ассимиляция по месту образования и по звонкости (2-а), по глухости (2-б)	

**Комбинаторные изменения звуков (ассимиляция согласных; аккомодация гласных и согласных)**



	гласные переднего ряда (а, о, у, ы) после твердого согласного	[сáм], [с°óм], [с°úк], [с'ыр], [слмц'ы]			
Артикуляционная несовместимость смежных гласных и согласных	гласный переднего ряда (и, э) <b>после твердого</b> согласного	цирк [ц'ырк], жир [ж'ыр], шедший [ш'этшыј] под ивой [плд-'ывъј]	заднерядная прогрессивная аккомодация <b>гласного</b>	Зона аккомодации гласных	Комбинаторно слабые позиции
	гласные переднего ряда <i>а, у, о</i> (орфографич. <b>я, ю, ё</b> ) <b>после мягкого</b> согласного	мял [м'•áл] сюда [с'°•удá] (ср. суда) всё [фс'°•ó]	переднерядная прогрессивная аккомодация <b>гласного</b>		
	гласные переднего ряда <i>а, у, о</i> (орфографич. <b>я, ю, ё</b> ) <b>в окружении мягких</b> согласных	сядь [с'•á•т'] (ср. сад) лютик [л'°•ú•т'ик]	переднерядная двусторонняя аккомодация <b>гласного</b>		
	гласные переднего ряда <i>а, у, о</i> (орф. <b>я, ю, ё</b> ) <b>перед мягким</b> согласным	дать [дá•т'] моль [м°ó•л'] путь [п°ú•т']	переднерядная регрессивная аккомодация <b>гласного</b>		
	гласный <b>после</b> носового согласного или <b>между</b> носовыми	мак [м'ãк] нам [н'ãм]	аккомодация <b>гласного</b> по назализации (аккомодационная назализация)		
	твердый согласный <b>перед</b> гласным переднего ряда (и, э)	книги [кн'и́г'и] (ср. книга)	регрессивная аккомодация <b>согласного</b> (аккомодационная палатализация)	Зона аккомодации согласных	
	негубной согласный <b>перед</b> лабиализованным гласным	стул [с°т°úл] (ср. стал)	регрессивная аккомодация <b>согласного</b> по лабиализации (аккомодационная лабиализация)		

## РАЗДЕЛ II. ГРАММАТИКА

### Тема I. МОРФЕМА И МОРФЕМНАЯ СТРУКТУРА СЛОВА

**ОЛ:** *Кодухов:* 211-214, 219-222 (235-239, 250 + стр. 1-го издания)

*Реформатский:* 263-270 (263-270; 270-275)

УК: 260-263, 265-273, 274. 276-281

**ДЛ:** *Алефиренко* 276-277

*Головин* 90-94

Основные термины: морфема, нулевая морфема, алломорф, корень, вещественное значение, аффикс, аффиксоид, деривационное значение, реляционное значение, префикс, постфикс (в широком и узком значении), флексия (окончание), конфикс, интерфикс, инфикс, трансфикс, «прилепа» (агглютинативный аффикс), словообразующая (производящая) основа, формообразующая основа, опрощение, перерасположение. *При составлении карточек используйте ОС, блок V-Морф.*

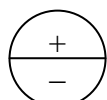
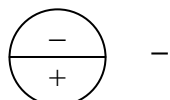
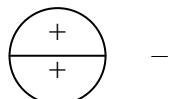
#### Задание 1. Морфема как двусторонняя единица языка

Общая схема языкового знака выглядит так:



Выделив морфемы в словах **стол****ик**, **вѐз**, **шоссе****йный**, **пылесос**, распределите их по трем вариантам схем с различным соотношением формы и значения знака.

Какая из схем соответствует понятию *нулевой морфемы* (нулевого окончания)?



#### Задание 2. Морфемная структура слова.

Подберите по одному русскому и, где это возможно, по одному английскому (немецкому, французскому) слову к каждой из предлагаемых далее формул морфемной структуры слова (словоформы).

Морфемная структура	Пример слова или словоформы
корень	
корень + флексия	
префикс + корень + флексия	
префикс + корень + суффикс + флексия	
корень + суффикс + флексия + постфикс	Напр.: слуш-а-ет-ся
корень + интерфикс + корень + флексия	
префикс + корень + суффикс	

## Тема II. ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ, ГРАММАТИЧЕСКАЯ ФОРМА

**ОЛ:** *Кодухов:* 208-211 (212-234)

*Реформатский:* 243-252 (243-253)

*УК:* 365-369, 380-384

**ДЛ:** *Алефиренко* 313-316

*Головин:* 99-101, 108-109

*Маслов:* 111, 158-159

*Реформатский:* 255-261 (256-263)

Основные термины: грамматическое значение (**ГЗ**), грамматическая форма (**ГФ**), словоформа.

### Задание 1. Соотношение лексического и грамматического значений в слове

Определите (с помощью словаря) лексическое значение выделенных слов и укажите все сопровождающие его грамматические признаки:

«Еще раз посоветую: обратите внимание на **язык, добивайтесь** от него точности, что даст ему силу и красоту» (*А. М. Горький*).

«Без знания **языков** чувствуешь себя как без паспорта» (*А. П. Чехов*).

«Каждый **живой** язык, если он и вправду **живой**, вечно движется, вечно растет» (*К. И. Чуковский*).

### Задание 2. Признаки грамматического значения

Определите грамматические значения, объединяющие ряды слов:

*фонема, морфема, морфология, рекурсия, лексема, грамматика, лексикология; артикль, редукция, параграф, предложение, аффриката, сложение, учебник, доброта, конфикс, дифтонг, ударение;*

*докажите, объясните, продумывайте, определите, укажите, считайте, приведите, транскрибируйте, аргументируйте.*

- Какие свойства грамматического значения можно увидеть на этих примерах?

### Задание 3. Определение понятия «грамматическое значение»

Заполните на основе сопоставления с лексическим значением (ЛЗ) пункты, характеризующие грамматическое значение (ГЗ).

ЛЗ	ГЗ
1. Основная часть семантики слова.	1.
2. Абстрагируется от конкретного предмета.	2.
3. Индивидуально для каждого слова.	3.
4. Имеет самостоятельность вне связной речи (высказывания).	4.

- Сформулируйте на основании полученных характеристик определение грамматического значения.

#### Задание 4. Грамматическая форма

Сравните следующие пары слов: **комната – комнату, город – городок, слабый – слабее, слабый – слабо, лежать – лежащий**. В каких случаях и почему мы должны говорить о двух разных словах, а в каких – о грамматических формах одного и того же слова.

### Т е м а Ш. СПОСОБЫ И СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ ЗНАЧЕНИЙ

#### 1. Грамматический способ

**ОЛ:** Кодухов: 222-223 (252-254)

*Реформатский:* 214-217 (313-316)

*УК:* 369-379

**ДЛ:** Маслов: 199-200

Основные термины: аналитический способ, аналитическая грамматическая форма, синтетический способ, синтетическая грамматическая форма, аналитико-синтетическая грамматическая форма.

#### Задание 1. Грамматический способ

Распределите по графам таблицы следующие словоформы:

**дружба – о дружбе; голоса – англ. voices – франц. des voix** (ср. р., ед. ч. – voix); **важнее – более (менее) важный – важнейший – самый важный**, нем. größer, англ. larger, франц. plus grand; **приготовлю – буду готовить; (он) взял – нем. (er) hat genommen – англ. (he) has taken – франц. (il) a pris; свети – пусть светит; лампа – нем. die Lampe; делал бы – нем. hätte gemacht; рус. книги (род. п.), болг. на книга, нем. des Buches, англ. of the book, франц. de la livre.**

Язык	Словоформа		
	синтетическая	аналитическая	аналитико-синтетическая
Русский			
Английский			
Немецкий			
Французский			

## 2. Грамматические средства

ОЛ: Кодухов: 214-219 (240-249)

Реформатский: 263-270; 276-313 (263-270; 276-312)

УК: 369-379

ДЛ: Головин: 101-105

Основные термины: аффиксация, внутренняя флексия, интонация, повтор (редупликация), порядок слов, служебные слова, супплетивизм, ударение, фузия, агглютинация, (при составлении карточек используйте ОС, блок V-Грам).

### Задание 2. Аффиксация

В следующих словоформах выделите грамматические аффиксы и распределите их по графам таблицы, указав выражаемое аффиксом грамматическое значение (или значения):

Язык	Словоформа	Пре-фикс	Суф-фикс	Кон-фикс	Флек-сия	Пост-фикс	При-лепа
1	2	3	4	5	6	7	8
рус.	дуб						
	быстрее						
	ходить						
	иди						
	пугаться						
	идуший						
	идите						
	идете						
	наивысочайший						
	подвиньтесь-ка						
англ.	hands						
	shorts						
	worked						
	working						
нем.	machtest						
	gemacht						
	des Tisches						
	kleiner						
	kleines						
кирг.	аталарда - 'у отцов'						
	атаымызда - 'у нашего отца'						

	атапарымызда - 'у наших отцов						
<i>Образец :</i> <b>ВЫ-ТЯ-НУ-Л-И-СЬ</b>	<b>ВЫ-</b> – СОВ. В.	<b>-Л-</b> – пр. вр. <b>-НУ-</b> – СОВ. В.		<b>-И</b> – МН. Ч.	<b>-СЬ</b> – ВОЗВРАТ- НОСТЬ		

### Задание 3. Другие грамматические средства

Используя предложенный далее языковой материал, распределите словоформы в соответствии со средствами выражения грамматических значений.

*рус.* я – мне, иду – шел, пи́лите – пи́лите, ру́ки – рукú – в руки; автобус обогнал трамвай – трамвай обогнал автобус; громкий – громче – самый громкий;

*англ.* the act – to act, the latest, the most interesting, much – more, bad – worse, a´refund – to re´fund, begin – began – begun, tooth – teeth, I had worked;

*нем.* ich – mir, der Vater – die Väter, lesen – las – gelesen; werde machen, habe gemacht, des Waldes (ср. лéса – род. п.); der Knabe – das Mädchen – die Frau;

*франц.* (tu) as préparé (ты приготовил) – (il) a préparé (он приготовил); (tu) es arrivé (ты прибыл) – (elle) est arrivé (она прибыла);

*чеш.* (ja) jsem čekal (= я ждал);

*болг.* човек – хора (ср. человек – люди); части на речта (= части речи), ща ходя (будет ходить);

*япон.* jamajama (горы), коряк. цолцол (соль).

Грамматические средство	Словоформы разных языков				
	<i>русский</i>	<i>англий-ский</i>	<i>немецкий</i>	<i>француз-ский</i>	<i>прочие</i>
<b>Внутренняя флексия</b>					
<b>Служебные слова (указать их виды)</b>					
<b>Ударение</b>					
<b>Порядок слов</b>					
<b>Супплетивизм</b>					
<b>Повторение основ (редупликация)</b>					

## Тема IV. ГРАММАТИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

ОЛ: Кодухов: 227-232 (258-265)

Реформатский: 317-320 (316-320)

УК: 384-392

ДЛ: Головин: 105-108

Основные термины: грамматическая категория (ГК), словоизменительная грамматическая категория, классифицирующая грамматическая категория, лексико-грамматическая категория.

### Задание 1. Типы грамматических категорий трех частей речи

Заполните знаком (+) нужную ячейку таблицы

Типы ГК	Существительные					Прилагательные					Глагол				
	Род	Число	Падеж	Одуш./неодуш.	Собирательные	Род	Число	Падеж	Степ. сравнения	Разряд	Время	Вид	Лицо	Число	Наклонение
<b>Классифицирующие</b>															
<b>Словоизменительные</b>															

### Задание 2. (дополн.) Сопоставление грамматических категорий разных языков

Сопоставьте предложенные далее ГК русского и изучаемого иностранного языков по единой схеме (описываются 2 из перечисленных далее ГК по выбору студента):

- 1) перечень частей речи, которые имеют соответствующую ГК;
- 2) словоизменительный или классифицирующий тип ГК;
- 3) конкретный состав парадигмы ГК;
- 4) способ и средства выражения ГЗ значений на конкретных примерах.

Например:

- 1) ГК **рода** есть в русском, немецком и французском языках, но отсутствует в английском.
- 2) Для существительных это классифицирующий тип ГК, для остальных частей речи – словоизменительный (возникает как результат согласования по роду).
- 3) В составе парадигмы ГК в русском языке 3 ГФ, в немецком тоже 3, во французском – 2 (нет среднего рода).
- 4) В русском языке способ выражения синтетический, чаще всего флексия (*стен-а, окн-о, человек-□; больш-ой, больш-ая, больш-ое; он-□, он-а, он-о; упал-□, упал-а, упал-о*); в немецком и французском у существительных аналитико-синтетический – артикль и его флексия (нем. *der Baum* ‘дерево’ – м.р. *die Strasse* ‘улица’ – ж.р., *das Buch* ‘книга’ – ср. р.).

### *Аудиторная самостоятельная работа*

Дать полную характеристику предлагаемых далее словоформ, заполнив графы таблицы

Словоформа	Грамматический способ		Грамматические средства	Грамматические значения
	Синтетический	Аналитический		
окна				
окна				
в окно				
реже				
лучше				
со мной				
люблю				
ушел бы				
падающий				
упавший				
<i>Образец:</i>			префикс С- и	



сжал бы			внутренняя флексия (ср с-жим-ать)	сов. вид
с-жа-л□ бы	+	+	суффикс –л- и частица Бы	условное наклонение
			нулевая флексия	ед. ч. м. р.

## РАЗДЕЛ III. ЛЕКСИКА

### Тема I. СЛОВО КАК ЦЕНТРАЛЬНАЯ ЕДИНИЦА ЯЗЫКА С НОМИНАТИВНОЙ ФУНКЦИЕЙ

#### 1. Центральное положение слова (лексемы) в языковой структуре; его отличие от других единиц языка и связь с ними

**ОЛ:** *Кодухов:* 159, 177, 214-215, 232, 239 (184-185, 203-204, 239-242, 265, 276)

*Маслов:* 104-111

*УК:* 299-302

**ДЛ:** *Будагов:* 9-10

Основные термины: слово, лексема, номинативная функция, знаменательное слово, служебное слово, имя собственное, имя нарицательное, антропоним, топоним, зооним.

#### Задание 1. Слово как центральная единица языка.

Докажите на уровневой схеме языковой структуры, что слово – центральная единица языка:



- Можно ли ограничить изучение слова только лексикологией? Свой ответ обоснуйте.

#### 2. Внутренняя форма слова

**ОЛ:** *Кодухов:* 161-163, 167-168 (188-190, 192-194)

*УК:* 309-311

**ДЛ:** *Будагов:* 71-88

*Маслов:* 135-143 (гл. «Мотивировка как возможный компонент содержания слова»)

Основные термины: (при составлении карточек используйте определения из ОС – блок IV и V-Лекс): внутренняя форма слова, деэтимологизация, мотивированное слово, немотивированное слово, семантическая мотивировка, словообразовательная мотивировка, фонетическая мотивировка, этимология.

## Задание 2. Мотивированность слова

Заполните предлагаемую далее таблицу словами в соответствии с наличием/отсутствием мотивированности и типом мотивировки, выбрав по одному примеру на каждый вид (с учетом указанного в таблице признака).

*Слова для анализа: горицвет, лютик, ландыш, чистотел, водосбор, колокольчик, душица, мать-и-мачеха, камыш, ноготки, одуванчик, астра, майник, сныть, чистяк, калачики, гладиолус, наперстянка, медуница, василёк, вьюнок, иван-да-марья, незабудка, ветреница, кошачьи лапки, георгин.*

Мотивированные слова		Немотивированные слова	
словообразовательная мотивировка	семантическая мотивировка	исконные	заимствованные

- Дополните каждую графу примерами слов изучаемого вами иностранного языка (не обязательно названиями птиц!).

## Тема II. ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА

**ОЛ:** *Кодухов:* 161-172 (191-192, 195-200)

*Маслов:* 111-112, 118-119, 129-130

*УК:* 311-327

**ДЛ:** *Будагов:* 13-23

Основные термины (при составлении карточек используйте ОС, блок V-Лекс): лексическое значение, понятие, представление, сема, семантическая структура слова, моносемия, полисемия, коннотация, лексическая омонимия.

### Задание 1. Лексическое значение и понятие

Сравните приводимые далее словарные статьи толкового и энциклопедического словарей «береза», ответив на следующие вопросы:

- а) В каком словаре даются более подробные сведения о предмете, явлении и почему.?
- б) Что описывается в энциклопедическом словаре, а что – в толковом?

Словарные статьи:

Энциклопедический словарь:

– **береза**, род деревьев и кустарников сем. березовых. Ок. 60 видов в Сев. полушарии... Широко распространены Б. бородавчатая и Б. пушистая. Встречаются в лесах как примесь к другим породам, а также образуют чистые насаждения на месте сведенных лесов. В Сибири встречаются березовые колки (острова). Б. имеет большое хозяйственное значение.

Словарь русского языка под ред. С.И. Ожегова:

**береза**, -ы, ж. *Лиственное дерево с белой корой и сердцевидными листьями; (уменьш.-ласк.) березка*, -и, ж.; (ласк.) **березонька**, -и, ж.; (прил.) **березовый**, -ая, -ое. *Б. стол. Березовые дрова.*

## Задание 2. Семантическая структура слова

Используя предлагаемый далее материал различных языков, отметьте знаком (+) в соответствующей графе таблицы тип переноса для второго (и третьего) значений русских, английских, немецких и французских слов.

Язык	Слова-полисеманты	Тип переносного значения	
		метафора	метонимия
русский	<b>вялый</b> 1) увядший 2) лишенный бодрости <b>золото</b> 1) драгоценный металл 2) монеты 3) о ком/чем-н., имеющем большие достоинства, дорогое для кого-н.		
английский	<b>work</b> 1) работа, труд 2) производство <b>face</b> 1) лицо 2) циферблат		
немецкий	<b>Kern</b> 1) зерно, ядро 2) суть, сущность <b>Licht</b> 1) свет, огонь 2) свеча 3) светило		
французский	<b>champ</b> 1) поле, нива 2) поприще <b>argent</b> 1) серебро (металл) 2) деньги (монеты)		

### Т е м а III. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

ОЛ: Кодухов: 79, 172-178

УК: 327-342

ДЛ: Маслов: 121-124

Основные понятия: парадигматические отношения, синтагматические отношения, омонимы, паронимы, синонимы, антонимы, родо-видовая (гиперо-гипонимическая) группа, лексико-семантическая группа, семантическое поле, историзм, архаизм, неологизм, заимствованное слово.

#### Задание 1. Виды лексических парадигм.

Определите, к какому типу лексической парадигмы относятся следующие ряды слов русского языка:

- 1) вал (насыпь) – вал (стержень в механизме) – вал (общий объём продукции);
- 2) близкий – ближний;
- 3) молодость, скорость, видимость, радость;
- 4) дом, домой, домашний, домострой, домовитый, бездомный;
- 5) жалюзи, шоу, шланг, горизонт, соло, дисплей, петит, пикник, шаверма, алкоголь, альтернатива\*;
- 6) грядущий, возмездие, свершиться, недуг, кончина, отчизна, предтеча\*;
- 7) хворать, хворый, болтаться (*где-то гулять*), болтовня, разгильдяй, невзначай, пятерня, работяга, не попад\*;
- 8) хазары, ямщик, целовальник, роброн, земство, целинник, ваучер;
- 9) звучать, шуршать, скрипеть, скрежетать, шелестеть, грохотать;
- 10) бабочка, капустница, крапивница, махаон, белянка;
- 11) бабочка, порхать, цветы, нектар, лето, ловить, сачок, большая, красивая, много;
- 12) государство, страна, держава (*офиц. и приподн.*), земля (*высок., устар.*), царство (*устар. и нар.-поэт.*);
- 13) красивый – безобразный.

#### \*Внимание!

- а) для слов п. 5 установите по словарю иностранных слов язык-источник;
- б) коннотацию слов пп. 6 и 7 обязательно проверьте по толковому словарю.



## II. РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

### ФОРМЫ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 1. Составление личной терминологической картотеки студента по темам практических занятий.

ПРИМЕЧАНИЕ: При составлении карточек не пользоваться Википедией!

ВНИМАНИЕ! Следующие термины должны быть внесены в личную терминологическую картотеку студента и выучены, так как они будут спрашиваться на экзамене.

#### ФОНЕТИКА

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| 1. Речевой (артикуляторный) аппарат | 16. Место образования согласных        |
| 2. Активные органы                  | 17. Палатализованные согласные         |
| 3. Пассивные органы                 | 18. Сонорные согласные                 |
| 4. Артикуляция                      | 19. Аффрикатy                          |
| 5. Артикуляционная база языка       | 20. Сильная позиция фонемы             |
| 6. Акцент                           | 21. Слабая позиция фонемы              |
| 1. Фонема                           | 22. Позиционные изменения (процессы)   |
| 2. Дифференциальный признак фонемы  | 23. Редукция                           |
| 3. Интегральный признак фонемы      | 24. Протеза                            |
| 4. Вокализм                         | 25. Комбинаторные изменения (процессы) |
| 5. Консонантизм                     | 26. Ассимиляция                        |
| 6. Ряд гласных                      | 27. Аккомодация                        |
| 7. Подъем гласных                   | 28. Диэреза                            |
| 8. Лабиализованные гласные          | 29. Стяжение согласных                 |
| 9. Способ образования согласных     | 30. Исторические чередования           |

#### МОРФЕМИКА

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| 1. Морфема                               | 6. Инфикс                             |
| 2. Корень                                | 7. Агглютинативный аффикс («прилепа») |
| 3. Аффикс                                | 8. Флексия                            |
| 4. Постфикс (в широком и в узком смысле) | 9. Словообразующая основа             |
| 5. Интерфикс                             | 10. Формообразующая основа            |

#### ГРАММАТИКА

- |                            |                               |
|----------------------------|-------------------------------|
| 1. Грамматическое значение | 9. Синтетическая форма слова  |
| 2. Грамматическая форма    | 10. Аналитическая форма слова |

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| 3. Словоформа              | 11. Грамматическая категория             |
| 4. Грамматический способ   | 12. Части речи                           |
| 5. Грамматические средства | 13. Флективные языки                     |
| 6. Аффиксация              | 14. Агглютинация (агглютинативные языки) |
| 7. Внутренняя флексия      | 15. Синтетическая форма слова            |
| 8. Супплетивизм            |  |

### ЛЕКСИКОЛОГИЯ

- |                           |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| 1. Лексема (слово)        | 9. Агноним            |
| 2. Лексическое значение   | 10. Историзм          |
| 3. Внутренняя форма слова | 11. Архаизм           |
| 4. Мотивированное слово   | 12. Неологизм         |
| 5. Коннотация             | 13. Окказионализм     |
| 6. Полисемия              | 14. Активный словарь  |
| 7. Омонимы                | 15. Пассивный словарь |
| 8. Паронимы               |                       |

### ПИСЬМО

- |                    |                              |
|--------------------|------------------------------|
| 1. Пиктография     | 5. Звуковое (фонематическое) |
| 2. Идеография      | 6. Письмо                    |
| 3. Фонография      | 7. Алфавит                   |
| 4. Слоговое письмо | 8. Транскрипция              |

Примечание: Определения большинства приведенных терминов непосредственно формулируются в "Обучающем словаре лингвистических терминов", и лишь меньшая часть терминов представлена в этом словаре с отсылкой к учебникам, то есть требует самостоятельного поиска дефиниции.

**2. Выполнение «Заданий к практическим занятиям». Рабочая тетрадь представляется преподавателю на экзамене и оценивается.**



## ОБРАЗЦЫ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТОЧЕК

### Фонетика

**Аккомодация** (от лат. *accomodātio* – приспособление) – один из видов комбинаторных изменений звуков; частичное приспособление артикуляций смежных согласного и гласного, заключающееся в том, что экскурсия последующего звука приспособляется к рекурсии предыдущего (прогрессивная аккомодация) или рекурсия предыдущего звука приспособляется к экскурсии последующего (регрессивная аккомодация).

Например: в русском языке гласные **а, о, у** после мягких согласных становятся более передними по ряду (прогрессивная аккомодация), ср.: [вал] – [в'•ал], [т°ок] – [т'°•ок], [л°ук] – [л'°•ук]; после носовых согласных русские гласные приобретают носовой оттенок: [н'•адΛ], [м'•аркΛ].

Согласные также могут приспособляться к гласным (регрессивная аккомодация): например, перед гласными **у, о** язычные согласные становятся лабиализованными, ср.: [с°ок], [т°у•ч'Λ], [к°уст], [л°ом] и могут приобретать палатализацию перед гласными переднего ряда, например: *роза – розы, но о розе* [р°óз'ь].

**NB!** В конце карточки дать ссылку на источник.

### Грамматика

**Агглютинация** (от лат. *agglütinatio* – приклеивание, склеивание) – способ слово- и формообразования, при котором к (обычно) неизменяемой основе или корню присоединяются однозначные стандартные аффиксы (прилепы).

На основе этого морфологического признака выделяются **агглютинативные языки**.

Например: **башк.** *йорт* – дом, *йорт-тар* – дома, *йорт-тар-га* – домам; **турец.** *ода* – комната, *ода-лар* – комнаты, *ода-лар-га* – комнатам.

**NB!** В конце карточки дать ссылку на источник.

### Лексика

**Историзм** – устаревшее слово, вышедшее из активного употребления в связи с исчезновением того явления (реалии) и понятия, которое оно называло.

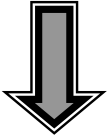
(Историзмы используются как номинативное средство в научно-исторической литературе для обозначения реалий прошлых эпох и как изобразительное средство в художественных произведениях).

Например: **рус.** *алтын, боярин, кольчуга, нэпман, СССР*; **англ.** *crossbow* (арбалет), *herald* (герольд, глашатай), *landgrave* (ландграф), *legionary* (легионер); **нем.** *Harnisch* (латы), *Hellebarde* (алебарда), *Grafenwürde* (графство – как титул), *Landsknecht* (ландскнехт).

**NB!** В конце карточки дать ссылку на источник.

**ВНИМАНИЕ!** Оценка картотеки и таблиц в рабочей тетради учитывается при выведении экзаменационного балла.

Если термины не сопровождаются примерами, студент с такой картотекой до экзамена не допускается.



## **Форма промежуточной (итоговой) аттестации – устный экзамен.**

### **Структура билета**

1. Теоретический вопрос (см. список вопросов далее).
2. Практическая часть:
  - а) задания по фонетике (см. приводимый далее образец);
  - б) задание по грамматике (см. приводимый далее образец).
  - в) лингвистическая карта мира (см. список языков далее).
3. Проверка терминологической картотеки и рабочей тетради.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Предмет языкознания. Общее и частное языкознание в их соотношении. Задачи общего языкознания.
2. Основные разделы лингвистики. Лингвистические методы.
3. Язык – важнейшее средство человеческого общения. Паралингвистические средства коммуникации.
4. Коммуникативная функция языка и её разновидности.
5. Когнитивная (мыслительная) функция языка. Абстрактно-логическое мышление. Формы логического мышления и единицы языка.
6. Внутренняя речь. Причины сложности перехода от внутренней речи к внешней.
7. Национально-культурная функция языка. Языковая картина мира.
8. Понятие языкового родства. Генеалогическая классификация языков и лингвистическая карта мира.
9. Виды языковой интеграции: заимствование, двуязычие, скрещивание языков.
10. Основные единицы языка и речи.
11. Система гласных фонем (вокализм).
12. Система согласных фонем (консонантизм).
13. Позиционные изменения звуков в потоке речи.
14. Комбинаторные изменения звуков в потоке речи.
15. Морфема, её виды и функции.
16. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория.
17. Способы и средства выражения грамматических значений.
18. Морфологическая классификация языков. Русский язык – флективный язык синтетического строя.
19. Лексема (слово) – центральная единица языка. Номинативная функция слова. Внутренняя форма слова. Мотивированные и немотивированные слова.
20. Лексическое значение. Многозначность слова и её отличие от омонимии.
21. Лексические парадигмы (омонимы, паронимы, синонимы, антонимы). Агнонимы.
22. Этапы развития и типы письма: пиктография, идеография, фонография.
23. Фонетическое письмо (фонография) и его разновидности. Звук и буква. Алфавиты.
24. Языковая система и её устройство (структура). Парадигматические и синтагматические отношения в языке.





## ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МИНИМУМ ПО ЛЕКЦИОННЫМ ТЕМАМ

(проверяется на экзамене при ответе на теоретические вопросы)

### *Общелингвистические понятия*

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| 1. Язык                          | 19. Парадигматические связи              |
| 2. Речь                          | 20. Синтагматические связи               |
| 3. Синхрония                     | 21. Литературный язык                    |
| 4. Диахрония                     | 22. Литературная норма                   |
| 5. Паралингвистические средства  | 23. Узус                                 |
| 6. Образ адресата                | 24. Функциональный стиль                 |
| 7. Коммуникативная функция       | 25. Территориальный диалект              |
| 8. Информативная функция         | 26. Социальный диалект                   |
| 9. Эмотивная функция             | 27. Языковая интеграция                  |
| 10. Прагматическая функция       | 28. Заимствование                        |
| 11. Когнитивная функция языка    | 29. Калькирование                        |
| 12. Внутренняя речь              | 30. Двухязычие (билингвизм)              |
| 13. Научная картина мира         | 31. Скрещивание языков                   |
| 14. Наивная картина мира         | 32. Родственные языки                    |
| 15. Языковая картина мира        | 33. Генеалогическая классификация языков |
| 16. Аккумулятивная функция языка | 34. Лингвистическая карта мира           |
| 17. Система языка                | 35. Морфологическая классификация языков |
| 18. Структура языка              |  |



## ОБРАЗЦЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

### 1. ФОНЕТИКА

1. Дайте фонетическую транскрипцию поэтической строки и отметьте сквозной нумерацией все фонетические (позиционные и комбинаторные) изменения. Например:

**Мороз и солнце. День чудесный.**

[м л р о́с / и-с о́нцъ // д' э•н' ч' о•у•д' э́снѣ́//]

1 2 3 4 5 6 7 7а 8 9 10 11

2. Дайте полную характеристику отмеченных изменений.

**Позиционные изменения (ПИ):**

1 – слабая качественная редукция;

7 – сильная качественная редукция (возможна слабая качественная редукция – ы, что зависит от темпа и характера потока речи);

4,9,11 – количественная редукция;

3 – оглушение шумного звонкого в абсолютном конце слова.

**Комбинаторные изменения (КИ):**

2, 5, 8 – аккомодация согласного, регрессивная, по лабиализации;

- 6 – диэреза;
- 7 – аккомодация гласного, прогрессивная, заднерядная;
- 7а - аккомодация гласного, двусторонняя, переднерядная;
- 9, – аккомодация гласного, двусторонняя, переднерядная;
- 1, 11 – аккомодация гласного, прогрессивная, по назализация;
- 10 – прогрессивная аккомодация согласного: палатализация перед гласным переднего ряда (ср. чудо).

3. Охарактеризуйте по классификационным признакам гласные и согласные фонемы в слове *день* (транскрибировать по ПФШ).

/д'эн'/

/д'/ – согласная смычная взрывная, переднеязычная зубная, шумная звонкая, палатализованная (мягкая), чистая;

/э/ – гласная переднего ряда, среднего подъема, нелабиализованная (неогубленная);

/н'/ – согласная смычно-проходная носовая, переднеязычная зубная, сонорная, палатализованная (мягкая).

## 2. ГРАММАТИКА

Пользуясь предложенной таблицей, охарактеризуйте следующие словоформы. Например: **люблю, со мной**

Словоформа	Грамматический способ		Грамматические значения	Грамматические средства
	Синтетический	Аналитический		
<b>люблю</b>	+		глагол в наст. вр. 1 л., ед. ч.	флексия -ю внутренняя флексия б//бл
<b>обо мне</b>	+	+	мест. 1 л. в предл. падеже	супплетивизм (я / мне) флексия -е внутренняя флексия (меня / мне – беглый гласный) служебное слово – предлог



## МИНИМУМ НЕОБХОДИМЫХ СВЕДЕНИЙ по теме "Лингвистическая карта мира"

### Индоевропейская семья:

**славянская** группа: 1) восточнославянская подгруппа: русский, украинский, белорусский; 2) западнославянская подгруппа славянской группы: польский, чешский, словацкий, лужицкий (серболужицкий); 3) южнославянская подгруппа славянской группы: болгарский, македонский, сербохорватский, словенский, старославянский (*мертвый*);

**балтийская** группа: литовский, латышский;

**германская** группа: английский, немецкий, голландский, шведский, норвежский, датский, идиш, готский (*мертвый*);

**романская** группа: французский, испанский, итальянский, португальский, румынский, молдавский, латынь (*мертвый*);

**кельтская** группа: ирландский, шотландский;

**индийская** группа: хинди, санскрит (*мертвый*);

**иранская** группа: персидский, афганский, таджикский;

**греческая** группа: новогреческий, древнегреческий (*мертвый*);

армянский (отдельный язык внутри семьи)

албанский (отдельный язык внутри семьи).

Тюркская семья: турецкий, татарский, башкирский, казахский, узбекский, киргизский, туркменский, якутский, азербайджанский;

Финно-угорская семья: финский, эстонский, коми, марийский, венгерский, хантыйский, мансийский;

Семито-хамитская семья: арабский, иврит;

Китайско-тибетская семья: китайский, вьетнамский;

Кавказская семья: грузинский, чеченский, абхазский.

Семья банту: суахили

Языки вне семей:

японский;

корейский.