

А.И. Дунев

Современная социокультурная ситуация

*Грамматические нормы
современного русского литературного языка*

Материалы для самостоятельной работы

**Санкт-Петербург
2015**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННАЯ ЯЗЫКОВАЯ СИТУАЦИЯ»

КУРС «ГРАММАТИЧЕСКИЕ НОРМЫ И КУЛЬТУРА ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ»

Направление: 540300 Филологическое образование
Курс: 1
Форма обучения: Дневная
Семестр: 2
Количество часов: лекции – 18; практические занятия – 18

Цель курса: Заложить теоретические основы для разграничения таких явлений, как языковая норма, кодификация и нормализация; систематизировать, углубить, а в некоторых случаях и сформировать навыки сознательного использования грамматических единиц в речи; способствовать формированию навыков вузовской работы с учебником, с научной литературой, умений находить и интерпретировать различные явления грамматики русского языка; иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными языковыми примерами.

Задачи курса:

введение в проблематику культуры речи и словообразовательных и грамматических явлений и процессов, происходящих в русском языке; в аспекте речевой культуры; знакомство с основными понятиями курса; формирование навыков самостоятельного анализа и интерпретации с помощью лингвистической терминологии фактов современного русского языка; подготовка студентов к восприятию и пониманию последующих курсов в блоке лингвистических дисциплин, освещающих современное состояние русского языка.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала курса:

Содержание курса распределяется главным образом между лекционной и практической частями на основе принципа дополнительности: практические занятия не дублируют лекции; в лекционном курсе главное место отводится теоретическим темам, относящимся к области словообразования, морфологии и синтаксиса русского языка. Эти темы обеспечивают методологический аспект базовой лингвистической подготовки студентов филологического факультета, формируют понимание языка как многоуровневой системы.

Содержание предлагаемой программы, её объём и характер обуславливают необходимость оптимизации учебного процесса не только в плане отбора материала обучения, но и методики его организации, а также контроля текущей учебной работы. Одновременно возрастает удельный вес самостоятельной работы студентов, являющейся важной частью учебно-познавательной и творческой деятельности студентов.

Формы текущей аттестации:

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра не только в устной, но и в письменной форме и предполагает выполнение разных по форме и по объёму письменных работ.

Формы итоговой аттестации:

По завершении курса проверяется усвоение теоретического материала; умение интерпретировать языковой материал; усвоение базовых лингвистических понятий; практические умения и навыки контролируются с помощью заданий, требующих выполнения элементов словообразовательного анализа, а также в процессе анализа предложений (текстовых фрагментов) с целью обнаружения, истолкования и исправления коммуникативных неудач и грамматических ошибок.

Основное содержание курса:

Понятие современной социокультурной ситуации. Литературный язык и другие разновидности национального языка. Вариантность грамматических единиц в живом общении: разговорные, просторечные и диалектные варианты языковых единиц в их противопоставлении фиксированным в словарях и справочниках нормам.

Понятие языковой нормы. Признаки языковой нормы. Языковая норма как объект языковой политики. Нормализаторство и пуризм в истории русского языка.

Место и роль грамматики в уровне представлении языка. Понятие грамматической нормы. Тенденции развития грамматической системы русского языка. Языковая игра как механизм развития системы языка.

Основные понятия словообразования: словообразовательная мотивация, мотивированное и мотивирующее слова, словообразовательная цепочка, словообразовательные типы и модели. Словообразование и словотворчество. Нормативные, потенциальные и окказиональные слова. Окказионализмы как феномен словотворчества. Стилистическая дифференциация словообразовательных синонимов. Образование русских слов от заимствований.

Основные понятия грамматики: грамматическая категория, грамматическое значение, морфологическая парадигма, грамматическая форма, грамматическая конструкция. Типология грамматических норм: морфологические и синтаксические нормы. Грамматические нормы в их отношении к орфографическим, словообразовательным и нормам речевого этикета. Грамматическая синонимия и стилистическая дифференциация. Варианты и дублеты в речи и в системе языка. Динамика грамматических норм. Отступления от грамматических норм в живой речи и в художественной речи. Языковая игра на грамматическом уровне.

Словари и справочники, фиксирующие грамматические нормы. Способы лексикографического описания грамматических норм.

Понятие синтаксической нормы. Типология трудностей в области синтаксиса. Динамика синтаксических норм. Актуальные изменения в системе синтаксических связей. Нестабильные участки синтаксической системы. Оценка новых явлений в области простого и сложного предложения с точки зрения нормы. Грамматические словари и справочники, регламентирующие нормы синтаксических единиц.

Коммуникативная направленность синтаксической конструкции. Русский речевой этикет и грамматические нормы. Респективность (вежливость) как прагматическая категория в русском языке.

Употребление местоимений в этикетных конструкциях. Выражение респективности в формах русского глагола. Междометия речевого этикета. Синонимия синтаксических конструкций в этикетных речевых ситуациях.

Организация самостоятельной работы:

Одна из задач курса «Современная социокультурная ситуация: грамматические нормы и речевая культура» – включение студентов-первокурсников в новую для них

вузовскую систему овладения знаниями, в которой значительно возрастает доля самостоятельной работы. Она включает:

- самостоятельное изучение тем учебной программы, достаточно простых для усвоения и хорошо обеспеченных литературой;
- составление упражнений и заданий;
- составление картотеки грамматических ошибок и речевых недочетов;
- выполнение в течение семестра проверочных работ по темам практических занятий, которые в совокупности обеспечивают систематичность промежуточной аттестации студентов, с одной стороны, и организуют их самостоятельную работу;
- составление теста.

Необходимость четкой организации всех перечисленных выше форм самостоятельной работы первокурсника обусловила включение в комплекс следующих разделов: а) темы для самостоятельного изучения с рекомендованной литературой и вопросами для самопроверки; б) рекомендации к составлению терминологической картотеки; в) контрольные работы (типовые задания с образцами выполнения).

ТЕМАТИКА ЛЕКЦИЙ

Лекция 1. Грамматическая нормативность и современная социокультурная ситуация

Понятие современной языковой ситуации. Литературный язык и другие разновидности национального языка. Вариативность грамматических единиц в живом общении: просторечные и диалектные варианты языковых единиц в их противопоставлении фиксированным в словарях и справочниках нормам.

Понятие языковой нормы. Признаки языковой нормы. Кодификация и нормализация в современной языковой ситуации. Кодифицированная и узуальная норма. Языковая норма как объект языковой политики. Нормализаторство и пуризм в истории русского языка.

Место и роль грамматики в уровневом представлении языка. Понятие грамматической нормы. Тенденции развития грамматической системы русского языка. Языковая игра как механизм развития системы языка.

Лекция 2. Словообразование как составляющая речевой культуры современного человека

Основные понятия словообразования: словообразовательная мотивация, мотивированное и мотивирующее слова, словообразовательная цепочка, словообразовательные типы и модели.

Понятие нормы в словообразовании. Отступления от словообразовательной нормы. Зоны словообразовательных трудностей в современном русском языке: образование названий жителей от имен собственных (*Архангельск - архангелогородец; Смоленск – смоляк, смоленец*); образование прилагательных, мотивированных числительным *два* и прилагательным (*двуствольный – двухствольный*). Коммуникативные неудачи, связанные с ненормативным образованием слов.

Лексикографическое представление словообразовательных норм в словарях разных типов.

Лекция 3. Активные процессы современного словообразования и изменение словообразовательной нормы

Словообразование и словотворчество. Ресурсы русского словообразования. Нормативные, потенциальные и окказиональные слова. Окказионализмы как феномен словотворчества. Окказионализмы в живом диалоге и в художественной речи.

Стилистическая дифференциация словообразовательных синонимов. Образование русских слов от заимствований. Языковая игра на словообразовательном уровне. Словообразование в детской речи.

Лекция 4. Грамматические нормы и правильность речи

Основные понятия грамматики: грамматическая категория, грамматическое значение, морфологическая парадигма, грамматическая форма, грамматическая конструкция.

Понятие нормы в грамматике. Норма и грамматическая трудность. Норма и тенденция употребления грамматических форм и конструкций. Вариативность грамматических норм.

Типология грамматических норм: морфологические и синтаксические нормы. Грамматические нормы в их отношении к орфографическим, словообразовательным и нормам речевого этикета.

Лекция 5. Варианты грамматических форм и правила их использования

Понятия варианта и дублета в грамматике. Грамматическая синонимия и стилистическая дифференциация. Варианты и дублеты в речи и в системе языка. Динамика грамматических норм. Отступления от грамматических норм в живой речи и в художественной речи. Грамматические ошибки как причина коммуникативных неудач. Языковая игра на грамматическом уровне.

Словари и справочники, фиксирующие грамматические нормы. Способы лексикографического описания грамматических норм.

Лекция 6. Нестабильные участки морфологической системы

Динамика грамматической нормы как механизм развития языковой системы. Морфологическая парадигма. Род имен существительных. Склонение и спряжение. Склонение числительных. Употребление местоимений.

Глагольная парадигма: полная и дефектная парадигмы глаголов. Спрягаемые и непрягаемые глагольные формы.

Трудности употребления служебных слов.

Лекция 7. Синтаксические нормы и правильность речи

Понятие синтаксической нормы. Типология трудностей в области синтаксиса. Динамика синтаксических норм. Актуальные изменения в системе синтаксических связей. Нестабильные участки синтаксической системы.

Оценка новых явлений в области простого и сложного предложения с точки зрения нормы. Грамматические словари и справочники, регламентирующие нормы синтаксических единиц.

Лекция 8. Трудности употребления грамматических конструкций

Коммуникативная направленность синтаксических конструкций. Синонимия и конкуренция грамматических конструкций.

Взаимодействие лексики и грамматики на уровне словосочетания и предложения. Трудности в области управления и согласования.

Лекция 9. Этические аспекты грамматических норм

Русский речевой этикет и грамматические нормы. Респективность (вежливость) как прагматическая категория в русском языке.

Употребление местоимений в этикетных конструкциях. Выражение респективности в формах русского глагола. Междометия речевого этикета.

Синонимия синтаксических конструкций в этикетных речевых ситуациях.

Рекомендуемая литература

Основная:

- Русский язык и культура речи: Учебник для вузов / Под. ред. В. Д. Черняк. – М., 2006 или 2009.
- Виноградов В. В. О культуре русской речи // Русистика сегодня. № 3. 1994.
- Головин Б. Н. Основы культуры речи. – М., 1988.
- Горбачевич К. С. Нормы современного русского литературного языка. – М., 1989.
- Граудина Л.К. Вопросы нормализации русского языка: Грамматика и варианты. – М., 1980.
- Граудина Л. К., Дмитриева О. Д., Новикова Н. В., Ширяев Е. Н. Мы сохраним тебя, русская речь. – М., 1995.
- Ицкович В. А. Очерки синтаксической нормы. – М., 1982.
- Колесов В. В. Культура речи – культура поведения. – Л., 1986.
- Козырев В. А., Черняк В. Д. Вселенная в алфавитном порядке: очерки о словарях русского языка. – СПб., 2000.
- Норман Б. Ю. Грамматика говорящего. – СПб., 1994.
- Норман Б.Ю. Игра на гранях языка. - М., 2006.
- Розенталь Д. Э. Практическая стилистика русского языка. – М., 1998.
- Санников В. З. Русский язык в зеркале языковой игры. – М., 2002.
- Цейтлин С. Н. Речевые ошибки и их предупреждение: Пособие для учителей. – М., 1982.

Дополнительная:

- Вербицкая Л. А. Давайте говорить правильно! – М., 2000.
- Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура. – М., 2004.
- Колесов В. В. Русская речь. Вчера. Сегодня. Завтра. – СПб., 1998.
- Культура парламентской речи. – М., 1994.
- Сиротина О. Б. Что и зачем нужно знать учителю о русской разговорной речи. – М., 1996.
- Скворцов Л. И. Теоретические основы культуры речи. – М., 1980.
- Скворцов Л. И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. – М., 1996.
- Творцы литературной нормы (Интервью с Г.Я. Солгаником) // Русский мир.RU. Ноябрь. 2010. С. 19-22.
- Успенский Л. В. Слово о словах. – Л., 1974 (и другие издания).
- Формановская Н. И. Речевой этикет и культура общения. – М., 1989.

- Цейтлин С. Н. Очерки по формообразованию и словообразованию в детской речи. – М., 2009.
- Чернышев В. И. Правильность и чистота русской речи // Чернышев В. И. Избранные труды. Т. I. – М., 1970.
- Чуковский К. И. Живой как жизнь. – М., 1962 (и другие издания).

Словари и справочники:

- Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская Л. П. Грамматическая правильность русской речи. – М., 2009.
- Еськова Н. А. Краткий словарь грамматических трудностей русского языка. Грамматические формы. Ударение. – М., 2001.
- Ефремова Т. Ф. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка. – М., 1996.
- Ефремова Т. Ф., Костомаров В. Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. – М., 1997.
- Зализняк А. А. Грамматический словарь русского языка. – М., 1987.
- Касаткин Л. Л. и др. Краткий справочник по современному русскому языку / Под ред. П. А. Леканта. – М., 1995.
- Кузнецова А. И., Ефремова Т. Ф. Словарь морфем русского языка. – М., 1986.
- Окунцова Е. А. Трудности устной речи. Словарь-справочник. – М., 2004.
- Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. – М., 1987.
- Розенталь Д. Э. Справочник по русскому языку: Управление. – М., 1998.
- Розенталь Д. Э. Управление в русском языке: Словарь-справочник. – М., 1986.
- Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь-справочник лингвистических терминов. – М., 1976.
- Сазонова И. К. Русский глагол и его причастные формы: Толково-грамматический словарь. – М., 1989.
- Сазонова И. К. Толково-грамматический словарь русского языка: Глагол и его причастные формы: 2500 глаголов, 7500 причастий. – М., 2002.
- Скворцов Л. И. Культура русской речи. Словарь-справочник. Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М., 2004.
- Словарь сочетаемости слов русского языка / Под ред. П. Н. Денисова, В. В. Морковкина. – М., 1983 (или другие издания).
- Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. – М., 1990.
- Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М., 1978.
- Трудности словоупотребления и варианты норм русского литературного языка: Словарь-справочник / Под ред. К. С. Горбачевича. – Л., 1973.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Занятие 1.

Грамматические нормы в языке и в речи

План

1. Грамматические нормы как исторически сложившиеся и теоретически осмысленные правила и тенденции употребления грамматических единиц.
2. Диалектные, жаргонные и просторечные отступления от литературной нормы.
3. Основные типы нормативных грамматических словарей русского языка.

Вопросы для подготовки

1. Что такое грамматические нормы? Чем они отличаются от лексических, орфоэпических и орфографических?
2. Какие словари фиксируют грамматические нормы?
3. Что понимается под грамматической ошибкой?

Рекомендуемая литература

- Крылова О.А., Ремчукова Е.Н.* Вариативность грамматических форм как источник текстовой экспрессии // Филологические науки. 2001. № 2.
- Крысин Л.П.* Современная литературная норма и ее кодификация // Русский язык в школе. 2002. № 1.
- Сворцов Л. И.* Норма // Русский язык. Энциклопедия / Гл. ред. Ю. Н. Караулов. – М., 1998. С. 270-272.
- Семенюк Н. Н.* Норма языковая // Языкознание. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Яранцева. – М., 1998. С. 337 – 338.
- Шаронов И.А.* О роли ортологии и о новой тенденции в изменении числительных // Вопросы культуры речи. – М., 2011. – С.251 -256
- Ширяев Е. Н.* Типы норм и вопрос о культурно-речевых оценках // Культурно-речевая ситуация в современной России. – Екатеринбург, 2000.
- Шкабенко Т., Хюбнер Ф.* Русский «тусовочный» как иностранный: учеб. пособие. – Калининград, 2003.

Задания:

Установите соответствие слов и значений.

грамматика	Обладание необходимыми знаниями в какой-либо области.
грамотность	Раздел грамматики, изучающий деление слов на части речи и образование форм слов.
морфология	Раздел грамматики, изучающий законы соединения слов и строения предложений.
синтаксис	В языкознании область изучения и описания законов языка, включающая словообразование, морфологию и синтаксис.
правописание	Система форм изменения слов в каком-либо языке.
орфоэпия	Система способов словообразования, морфологических категорий и синтаксических конструкций какого-либо языка. Умение читать и писать. Строение предложений и способы сочетания слов в предложениях, свойственные какому-либо языку. Книга, содержащая описание грамматического строя языка.

Найдите ошибки в высказываниях. Запишите исправленный вариант. Определите тип грамматических ошибок (образование форм сравнительной степени прилагательного; употребление указательного местоимения; образование причастий; употребление местоимения себя; употребление вариантных форм существительных; глагольное управление):

Администрация школы предложила десятым и одиннадцатым классам в обязательном порядке сшить себе форму.

В этом стихотворении Пушкина владыка отправляет раба к ядовитому дереву – Анчару, но тот умирает.

В стихах Тютчев гордится за свою страну.

Поэт чувствует близящиеся изменения в России.

Блок высказывает некоторое сожаление к состоянию его Родины.
На митинг собралось около полутора сотни людей.
Психика у животных появилась для более лучшей адаптации.

Занятие 2.

Словообразование и правильность речи.

План

1. Словообразовательные трудности.
2. Типы отступления от словообразовательных норм. Способы исправления словообразовательных ошибок.
3. Основные типы словообразовательных словарей и отражение в них современных словообразовательных норм русского языка.

Вопросы для подготовки:

1. Что такое словообразование?
2. Что такое окказионализмы? (Приведите примеры из художественной, публицистической и разговорной речи.)
3. Какие словообразовательные словари вам известны? (Составьте список словообразовательных словарей разных типов).

Рекомендуемая литература:

Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. – М., 2003 (или другое издание).

Кузнецова А. И., Ефремова Т. Ф. Словарь морфем русского языка. – М., 1986.

Дунев А. И. Норма, ошибка и словотворчество (Словообразовательные процессы современной языковой ситуации // Русская языковая ситуация в синхронии и диахронии: Сборник научных статей, посвященных профессору В. Д. Черняк. – СПб., 2005.

Дунев А. И. Ресурсы русского словообразования на острие языкового вкуса// Слово. Словарь. Словесность. – СПб, 2004.

Задания:

Распределите пары существительных, испытывающие колебания в роде, по группам: а) равноправные варианты; б) книжная и разговорная форма; в) литературный и просторечный варианты; г) слова, различающиеся лексическим значением.

Базис – база; берет – беретка; браслет – браслетка; бронх – бронха; жираф – жирафа; зал – зала; карьер – карьера; киоск – киоска; кроссовок – кроссовка; культ – культура; манер – манера; метод – метода; рельс – рельса; полотенце – полотенец; плацкарт – плацкарта; санаторий – санатория; спазм – спазма; тапок – тапка; туфель – туфля; черед – череда.

Составьте предложения со сложными именами существительными, употребив их в форме косвенных падежей.

Токарь-универсал; томат-паста; ковер-самолет; норд-вест; автомат-закусочная; альфа-лучи; торт-мороженое; инженер-технолог; завод-лаборатория; курочка-ряба; инженер-генерал-полковник; лейб-гусар; инженер-капитан; пай-мальчик; джаз-оркестр; дансинг-холл; генерал-майор; дизель-компрессор; ёж-рыба; жеребенок-двухлетка; лорд-канцлер; зажигалка-сувенир; генерал-прокурор; бой-баба; фонарик-брелок; генерал-прокурор;

дизель-мотор; эхо-сигнал; часы-браслет; шеф-повар; плащ-палатка; инженер-капитан; шеф-повар; выставка-продажа; плащ-палатка; штаб-квартира; джаз-оркестр; врач-стоматолог; жар-птица; инженер-экономист; вагон-ресторан; школа-интернат; самолет-разведчик; ракета-носитель; концерт-загадка; бал-маскарад; платье-костюм; матч-реванш; шапка-ушанка; диван-кровать; слесарь-ремонтник.

Прочитайте юмористическое объявление. Выпишите слова, функционирующие как термины. Объясните, как их значение раскрывается в данном контексте. Какие словообразовательные отношения способствуют созданию комического эффекта?

Объявление в газете:

Главпочтамту требуются специалисты по лизингу и маркетингу для наклеивания марок на конверты.

Занятие 3.

**Нормы употребления имен существительных и прилагательных
Трудные случаи употребления именных частей речи**

План:

1. Нормы употребления имен существительных.
2. Определение рода склоняемых и несклоняемых имен существительных.
3. Основные и вариантные окончания падежных форм имен существительных.
4. Трудные случаи образования и употребления форм множественного числа имен существительных.
5. Отражение одушевленности/неодушевленности существительных при употреблении падежных форм.
6. Нормы употребления имен прилагательных.

Вопросы для подготовки:

1. Какие части речи можно назвать «именными» и почему? Как именные части речи противопоставлены глагольным?
2. Как определить род у несклоняемых существительных? (Составьте схему или таблицу определения рода несклоняемых существительных).
3. В каких случаях вещественные существительные могут употребляться в форме множественного числа?
4. Какие группы имен прилагательных не имеют краткой формы?

Рекомендуемая литература:

- Арутюнова Н. Д.* Ненормативные явления и язык // Язык и логическая теория. – М., 1987.
- Головин Б. Н.* Как говорить правильно. – М., 1988.
- Ильченко О.С.* Одушевленность существительного и реконструкция «наивной» картины мира // Русская словесность. 2003. № 5, с. 36.
- Колесов В. В.* Культура речи – культура поведения. – Л., 1986.
- Москвин В.П.* Явствен или явственен? // Русская речь. 2003. №2.
- Нарушевич А.Г.* Категория одушевленности / неодушевленности и языковая картина мира // Русский язык в школе. 2002. № 3.
- Приорова И.В.* Несклоняемые имена существительные в аспекте речевой грамотности //Русская словесность. 2004. № 6.

Приорова И.В. Несклоняемые имена: речевая мода и языковая норма // Русская словесность. 2005. № 1.

Чупашева О.М. Категория рода существительных // Русская речь. 2003. №1.

Чупашева О.М. Одушевленное – всегда ли живое? // Русская речь. 2000. № 1.

Задания:

Составьте текст (рассказ), добавив к предложенным существительным прилагательные в единственном числе.

МГУ, вуз, авеню, кофе, кольраби, иваси, меню, фойе, леди, такси, пари.

Образуйте от полных прилагательных краткую форму мужского рода единственного числа. Запишите краткие формы прилагательных, распределяя их по группам:

а) образованные с помощью суффикса *-н-* от существительных с основой на *-н-* (*длинный* от *длина*); б) образованные от глагола с основой на *-н-* (*сохранный* от *сохранить*); в) образованные с помощью суффикса *-енн-* от существительных с основой на *-н-* (*безжизненный* от *жизнь*); г) образованные от именных основ с двумя и более конечными согласными с помощью суффикса *-енн-* (*родственный* от *родство*). На основе получившейся таблицы сформулируйте и запишите правило выбора краткой формы на *-ен* и на *-енн*.

Легкомысленный, огненный, многочисленный, благословенный, безукоризненный, бедный (небогатый), бедный (несчастный), пустынный, естественный, своевременный, бездыханный, бесчувственный, вражеский, нетленный, презренный, несомненный, ценный, сильный, мужественный, свойственный, торжественный, искренний, медленный, явственный, одновременный.

Занятие 4.

Нормы употребления имен числительных и местоимений.

План:

1. Нормы употребления имен числительных. Разряды числительных и их грамматические особенности. Склонение числительных.
2. Нормы употребления местоимений. Разряды местоимений и их грамматические особенности.
3. Трудности употребления местоимений. Способы исправления грамматических ошибок, связанных с употреблением местоимений.

Вопросы для подготовки:

1. Какие слова могут быть отнесены к именам числительным и почему?
2. В чем отличие склонения количественных и порядковых составных числительных?
3. Какие разряды местоимений вам известны? Как соотносятся местоимения с другими частями речи?
4. Каковы особенности употребления местоимений *свой, себя* в русском языке?
5. В чем заключаются различия определительных местоимений *всякий, каждый, любой*?

Рекомендуемая литература

Граудина Л. К. Беседы о русской грамматике. – М., 1983.

Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник-практикум. – М., 1998.

Суперанская А. В., Сулова А. В. Современные русские фамилии. – М., 1992.

Розенталь Д. Э. А как лучше сказать? – М., 1979. С. 42 – 71.

Шаронов И.А. О роли ортологии и о новой тенденции в изменении числительных // Вопросы культуры речи. – М., 2011. – С.251 – 256.

Задания:

Перестройте высказывания так, чтобы сочетание числительных с существительными не вызывало затруднений.

Мы с друзьями отдыхали в Одессе на турбазе 23 суток.

Для работы ателье необходимо закупить 134 ножниц.

Бабушка так увлеклась вязанием, что через месяц в ее сундуке я обнаружила 24 рукавичек.

По зимней накатанной дороге друг за другом ехали 34 саней, груженных провиантом.

В лучшей оптике города для наших бабушек и дедушек мы заказали 8 очков.

Найдите ошибки, связанные с употреблением местоимений. Запишите предложения в исправленном виде.

Встреча Рогожина и Мышкина не принесла ему ничего хорошего.

Говоря с ней на ее языке, автор показывает нам, как она постепенно входит в ее бесконечный и таинственный мир.

Администрация школы предложила десятым и одиннадцатым классам в обязательном порядке сшить себе форму.

В этом стихотворении Пушкина владыка отправляет раба к ядовитому дереву – Анчару, но тот умирает.

Армии Римской Империи были сильно истощены, чтобы преследовать варваров за их границами.

Стихи Маяковского сами заставляют себя читать.

На протяжении всей своей жизни Онегина он не приносил никакой пользы никому и даже самому себе.

Не удержал мяч вратарь, но забить его было некому.

Мы продаем дисконтные карты, по которым они получают значительные скидки.

Ольга Серафимовна работала с Ириной Сергеевной, это ее любимая ученица.

Занятие 5.

Употребление глагольных форм.

План

1. Парадигма грамматических форм глаголов в современном русском языке.
2. Дефектные парадигмы глаголов.
3. Отступления от грамматических норм при употреблении глагольных форм.
4. Употребление причастных и деепричастных форм.

Вопросы для подготовки:

1. Что такое морфологическая парадигма? Какая парадигма называется дефектной?
2. Какие группы глаголов не имеют форм 1-го и/или 2-го лица? (Приведите примеры).
3. Какие трудности образования и употребления причастных и деепричастных форм вам известны? (Приведите примеры).
4. Какие глагольные формы могут выполнять этикетные функции?

Рекомендуемая литература:

- Акишина А. Я., Формановская Н. И.* Русский речевой этикет. – М., 1994.
Бельчиков Ю. А. Стилистика и культура речи. – М., 2000.
Дунев А. И. Прагматические функции русского глагола в сфере грамматики // *Говорящий и слушающий: Языковая личность, текст, проблемы обучения.* – СПб., 2001. С. 164 – 168.
Клубков П. А. Говорите, пожалуйста, правильно. – СПб., 2000. С. 156 – 163.
Князев Ю. П. Видо-временная структура нарратива как способ выражения этической оценки // *Логический анализ языка. Языки этики.* – М., 2000. С. 254–262.
Костомаров В. Г. Языковой вкус эпохи. – М., 2004. (Процессы, намечающиеся в грамматике и фонетике, орфографии и пунктуации).
Храковский В. С. О правилах выбора вежливых императивных форм: (Опыт формализации на материале русского языка) // *Изв. АН СССР. Сер. лит. и яз.* 1985. Т.39. №3. С.269–278.

Задания

Распределите глаголы по трем группам: а) имеющие недостаточную парадигму; б) имеющие избыточную парадигму; в) имеющие полную парадигму личных форм.

Рождать, родиться, спасти, капать, кипеть, сыпать, думать, помнить, начаться, течь, блистать, внимать, сердиться, удаваться, утаться.

Образуйте формы повелительного наклонения от следующих глаголов:

Вдуматься, вечереть, выбросить, выглянуть, выдвинуть, выкрасить, выкладывать, вырезать, вытереть, выставить, ехать, идти, лакомиться, напоить, морщить, померить, помирить, понянчить, почистить, съездить, уведомить.

При помощи суффикса -ыва-/-ива- образуйте от глаголов совершенного вида глаголы несовершенного. Запишите получившиеся глаголы, распределяя их по группам в зависимости от наличия чередования о//а корне слова.

Перестроить, беспокоить, обусловить, озаботить, спросить, ускорить, заболотить, разработать, опозорить, сосредоточить проговориться, укоротить, заподозрить, застроить, условиться.

Занятие 6.

Употребление незначительных частей речи.

План

1. Служебные слова в грамматической системе русского языка.
2. Трудности употребления служебных слов.
3. Способы исправления ошибок, связанных с употреблением служебных слов.

Вопросы для подготовки:

1. Какие части речи относят к служебным словам?
2. Какие значения могут выражать предлоги?
3. В каких случаях постановка рядом двух союзов приводит к грамматической ошибке?
4. Какие слова называют междометиями?

Рекомендуемая литература:

- Богданов С. И.* Морфология неполнозначных слов в современном русском языке: Учебное пособие. – СПб., 1997.
Буланин Л. Л. Трудные вопросы морфологии. – М., 1976.

Скляревская Г. Н., Ваулина Е. Ю. Давайте говорить правильно! Трудности грамматического управления в современном русском языке. Краткий словарь-справочник. – СПб., 2003.

Задания

Составьте предложения так, чтобы слова «благодаря», «ввиду», «согласно», «в связи с», «сообразно с» являлись в одном случае предлогами, а в другом другими частями речи.

Найдите и прокомментируйте ошибки, связанные с употреблением предлогов. Запишите предложения в исправленном виде.

Я купаюсь в пруду через каждый день.

Сантехник выходит на адрес через жалобу в ЖКХ (объявление).

Недостатки домоуправления не столь ярко выражались только благодаря халатному отношению к работе.

Здесь должна стоять оценка об аттестации студентов.

Через месяц я устроилась на другую организацию.

Найдите и прокомментируйте ошибки, связанные с употреблением союзов. Запишите предложения в исправленном виде.

Мы определили программу курса нежели, чем на два месяца.

Сам автор относится к этим молоденьким девчонкам с отеческой любовью, потому что, несмотря на то, что они пришли на фронт, они все те же веселые девчонки.

Мы должны ценить достояние и родной культуры, и родного слова, языка.

Определите, склоняема или несклоняема форма?

Я не мог бы не обратить внимания.

Объясните различия в значении и употреблении словосочетаний, включающих разные грамматические формы с предложным и беспредложным управлением.

Наблюдать спор двух философов – наблюдать за спором двух философов; средство от насморка – средство против насморка; сочинение на тему – сочинение по теме; лекарство для гриппа – лекарство от гриппа; предубеждение перед трусостью – предубеждение против трусости; перспективы специалистов – перспективы для специалистов; провоцировать забастовку – провоцировать на забастовку; разделить по группам – разделить на группы; фотографировать в анфас – фотографировать анфас; гулять в лесу – гулять по лесу; экспериментировать с животными – экспериментировать над животными.

Объясните особенности использования незначащих частей речи в высказываниях, содержащих языковую игру.

Собственно говоря да ничего не говоря оно ежели как что да и не только то что мол дескать ежели конечно.

Оно, конечно, ежели,
Когда однако все-таки,
Но если что когда-нибудь,
То мы всегда пожалуйста.

Занятие 7.

Синтаксические нормы в системе простого предложения.

План

1. Понятие синтаксической нормы и синтаксической трудности.
2. Согласование подлежащих и сказуемых.
3. Порядок слов в русском языке и ошибки, возникающие при расположении слов в высказывании.
4. Употребление обособленных членов предложения.

Вопросы для подготовки:

1. Что такое синтаксические нормы?
2. Какие способы выражения подлежащего и сказуемого вызывают трудности их согласования?
3. Какие особенности порядка слов в русском языке вам известны?
4. В каких случаях обособленные члены предложения вызывают трудности употребления?

Рекомендуемая литература:

- Крысин Л. П.* Социолингвистический аспект изучения речевых «неправильностей» // Культурно-речевая ситуация в современной России. – Екатеринбург, 2000.
- Лазуткина Е.М.* Актуальные вопросы синтаксической нормы // Филологические науки. 2008. № 3.
- Розенталь Д. Э.* Управление в русском языке: Справочник. – М., 1989.
- Розенталь Д. Э., Голуб И. Б.* Секреты стилистики. Правила хорошей речи. – М., 1996 (глава «Чему учит синтаксис»).

Задания:

Сравните порядок слов в предложениях справа и слева, объясните синтаксическое значение порядка слов.

- | | |
|---|--|
| 1. Мой друг – студент. | Студент – мой друг. |
| 2. Наша задача – украсить город. | Украсить город – наша задача. |
| 3. Крейсер обстрелял эсминец. | Эсминец обстрелял крейсер. |
| 4. Интересная книга. | Книга интересная. |
| 5. На занятие пришло двадцать пять человек. | На занятие пришло человек двадцать пять. |
| 6. Больной отец вернулся. | Отец вернулся больной. |
| 7. Он встретил друга брата. | Он встретил брата друга. |

Найдите ошибки в именном и глагольном управлении. Запишите, исправляя ошибки, сначала высказывания с нарушением именного управления; потом высказывания с ошибками в беспредложном управлении; затем высказывания с пропуском или неверным выбором предлога; после – высказывания, в которых обнаруживается употребление лишнего предлога.

Второй момент, на который я хотела бы заострить ваше внимание.

Автор видит всех идентичными.

Герой восторгается огромному богатству своего соседа.

Он создает впечатление о беззащитности, но на самом деле он сильный и смелый.

Я базировался на результаты эксперимента в моем исследовании.

Руководители государства и правительства выражают сомнения о необходимости существования 229 военных кафедр.

Только у нас и только сегодня выигрыш беспроигрышной лотереи достигает до тысячи рублей.

Майк Тайсон всегда жаждал к славе и стремился победы.

Бойкот наркотиков должен стать в России нормой.

Я всегда импонировал теми политиками, которые честно выполняли свои обещания перед избирателями.

Мне было бы интересно узнать твое мнение и на эту проблему.

Никто не любит этого ученика, потому что он все время заискивает у учителя.

В литературе не содержится прямых указаний о том, какие именно значения подлежат сопоставлению.

Перепишите высказывания, исправляя синтаксические ошибки.

Ученые сравнивают и наблюдают за жизнью животных. Он несколько лет работал над планом то стоя, то лежа, то сидя на диване, то дополняя его, то возобновляя в памяти придуманное. Обломов обдумывает над тем, что сделано для всеобщего блага. Лермонтов тяготится к привычному для него одиночеству. Молодежь охотно посещают подобные ночные дискотеки. Они недостаточно обращали внимание здоровью учеников. Награждение и вручение памятных подарков пройдет в Юсуповском дворце. Как говорил Евгений Примаков, что какие негодяи и безобразники есть в нашей замечательной стране. Сто двадцать пять миллионов человек зарабатывают на жизнь через кофе. Памятник Грибоедову изображает задумчивого автора произведения, на котором выросли многие люди. Пушкин изображен в анфас и в темных тонах.

Занятие 8.

Синтаксические нормы в системе сложного предложения.

План:

1. Представление сложного предложения и его разновидностей в современной лингвистике.
2. Загромождение сложного предложения придаточными.
3. Выбор союза при построении сложноподчиненного предложения.
4. Построение, употребление и преобразование конструкций, передающих чужую речь.

Рекомендуемая литература:

Матвеева Т. В. Об ортологии текста// Культурно-речевая ситуация в современной России. – Екатеринбург, 2000.

Колтунова М. В. Язык и деловое общение: Нормы, риторика, этикет. – М., 2000.

Красных В. И. Словарь сочетаемости. Глаголы. Предикативы и прилагательные в русском языке. – М., 2001.

Задания

Найдите и исправьте ошибки, допущенные при построении сложных предложений. Определите тип ошибки. Запишите предложения в исправленном виде.

Из всего ранее сказанного можно понять о том, что нынешнее положение в бюджетной сфере оставляет желать лучшего.

Я понимаю крылатую фразу «Привычка свыше нам дана», что от привычки сложно избавиться.

Я все-таки согласилась с Белинским то, что он «добрый малый».

Гринев видит, как Пугачев садился в карету.

Памятник Грибоедову изображает задумчивого автора произведения, на котором выросли многие люди.

Текст говорит о том, что сколько на земле обычаев.

Скромность выражалась не только на ее лице, но и в приданом, которое ей доставалось от родителей.

У нас ребята проходят службу, которые закончили эти военные лагеря.

Найдите и запишите высказывания известных людей о языке. Запишите их в виде конструкций с косвенной речью.

Контрольная работа «Грамматические нормы русского языка»

1 вариант

1. Дайте определение терминам, приведите пример явления, стоящего за термином. Составьте предложение, используя данное слово в дательном падеже.

Агрессия речевая; нормы речевого поведения; неоправданная инверсия.

2. Прокомментируйте причины возникновения двусмысленности при употреблении имен существительных.

Обвинение врача было необоснованным. Преследование зверя окончилось ничем. Помощь дивизии пришла вовремя. Заведующему приходилось многое объяснять.

3. Следующие числительные и словосочетания употребите в формах родительного, творительного и предложного падежей.

3,265; семеро; сорок первый; несколько; 43499 штук; трое.

4. Найдите и исправьте грамматические ошибки. Назовите тип ошибки. На основании примера сформулируйте правило, регламентирующее употребление синтаксических конструкций.

Я все-таки согласилась с Белинским то, что он «добрый малый». Пушкин уделяет большое внимание, когда повозка Лариных несется по Тверской. Не будем себя на эту тему обманывать. Я потеряла по переписке хорошего друга. Когда Онегин вернулся из путешествия, не похожий на прежнего Онегина.

5. Напишите текст (7-8 предложений) о нарушении правил построения косвенной речи.

2 вариант

1. Дайте определение терминам, приведите пример явления, стоящего за термином. С каждым термином составьте предложение, используя данное слово или сочетание слов в дательном падеже.
Кодификация; коммуникативная неудача и грамматические нормы; нарушение правил построения косвенной речи.

2. Создайте словосочетания, употребив данные существительные в форме родительного падежа единственного числа и добавив прилагательное.

Борменталь, канифоль, жар-птица, бой-баба, горняк-первопроходчик, пай-мальчик, Семенец, Кармен, Эммануэль.

3. Образуйте краткую форму от следующих прилагательных (в случае невозможности образования укажите причины).
Легкий, абсурдный, лысый, сизый, костный, глубинный, веский, детский, компьютерный, сильнящий.
4. Найдите и исправьте грамматические ошибки. Назовите тип ошибки. На основании примера сформулируйте правило, регламентирующее употребление синтаксических конструкций.
неравнодушна данная ситуация. Давыдов – герой романа «Поднятая целина», но враги не дремлют. Он говорил о порядках, господствующих здесь до революции. Ученые сравнивают и наблюдают за жизнью животных.
5. Напишите текст (7–8 предложений) об особенностях порядка слов в русском языке и возможных коммуникативных неудачах при неоправданной инверсии.

3 вариант

1. Дайте определение терминам, приведите пример явления, стоящего за термином. Составьте предложение, используя данное слово в дательном падеже.
Социокультурная ситуация; грамматические нормы и их нарушение; неверное использование однородных членов предложения.
2. Придумайте текст с предложенными словами, употребляя данные существительные с определениями-прилагательными в форме единственного числа.
Манто, танго, кенгуру, адажио, хачапури, колибри, боа, тутти.
3. Составьте все возможные словосочетания, грамматически связывая числительные и существительные:
368, ½, восьмеро, восемьсот тридцать шестой.
Баран, солнце, домище, вода, философия, зверьё, девочка, жеребенок.
4. Найдите и исправьте грамматические ошибки. Назовите тип ошибки. На основании примера сформулируйте правило, регламентирующее употребление синтаксических конструкций.
По небу, как и мы, бродили обрывки туч. Задания, получаемые студентами, были вовремя выполнены. Маша хочет кота, замуж и новое платье. Обломов обдумывает над тем, что сделано для всеобщего блага. Молодежь охотно посещают подобные ночные дискотеки.
5. Напишите текст (7 – 8 предложений) о необходимости верного грамматического оформления деепричастных оборотов.

Темы для докладов и сообщений:

1. Правила преодоления грамматической избыточности (тавтологии).
2. Правила исправления словообразовательных ошибок.
3. Образование глаголов несовершенного вида от глаголов совершенного с помощью суффикса *-ова-* (*обусловить – обуславливать – обуславливать; обработать – обрабатывать – обрабатывать*).
4. Выбор основной и вариантной формы именительного падежа множественного числа.
5. Выбор основной и вариантной формы творительного падежа множественного числа.
6. Выбор основной и вариантной формы родительного падежа единственного числа существительных мужского рода.
7. Выбор основной и вариантной формы винительного падежа множественного числа.
8. Выбор основной и вариантной формы предложного падежа единственного числа существительных мужского рода.
9. Употребление существительных на *-ие/-ье*.
10. Склонение заимствованных имен и фамилий.
11. Правила употребления неконкретных существительных во множественном числе.

12. Образование и употребление кратких форм прилагательных.
13. Образование и употребление простых форм сравнительной степени прилагательных (*поздний – позже – позднее*).
14. Сочетание собирательных числительных с существительными.
15. Сочетание дробных числительных с существительными.
16. Употребление форм глагола *извинить / извиниться*.
17. Употребление личных местоимений.
18. Употребление местоимения *свой*.
19. Употребление местоимения *себя*.
20. Употребление местоимения *сам, самый*.
21. Различия вариантных личных форм глаголов (*капает – каплет*).
22. Выбор форм повелительного наклонения.
23. Основные типы запретов на образование личных форм глаголов.
24. Основные типы запретов на образование деепричастий.
25. Выбор предлогов при именном и глагольном управлении (*лекарство от военных медиков*).
26. Нанизывание падежных форм как грамматическая ошибка.
27. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (существительное + числительное).
28. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (существительное + несколько).
29. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (существительное + наречие).
30. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием существительных.
31. Употребление сочетаний типа *в городе Москва/Москве, в созвездии Большая Медведица/Большой Медведицы*.
32. Синонимия словосочетаний с предложным и беспредложным управлением (*перспективы специалистов – перспективы для специалистов; спровоцировать забастовку – спровоцировать на забастовку*).
33. Правила употребления управляемых форм винительного и родительного падежа имен при глаголах с отрицанием (*не выучил урок/урока*).
34. Правила соотношения в высказывании видо-временных форм глаголов.
35. Употребление конструкций с отглагольными существительными.
36. Способы устранения загромождений сложного предложения придаточными.
37. Трудности преобразования прямой речи в косвенную.
38. Возможность постановки рядом двух союзов в сложноподчиненном предложении.
39. Повтор союзов и союзных слов при однородном подчинении придаточных в сложноподчиненном предложении.
40. Зависимость смысла высказывания от порядка слов в предложении.

Вопросы для подготовки к экзамену (Грамматические нормы и культура языковой личности)

1. Понятие нормы в грамматике. Грамматические нормы и речевая практика.
2. Особенности норм в грамматике (в сопоставлении с орфоэпическими, орфографическими, лексическими). Виды грамматических норм.
3. Понятие нормы в словообразовании. Словообразовательный тип и словообразовательный способ как ориентиры нормативного словотворчества. Соотношение этих понятий и словообразовательной нормы.
4. Словообразовательное значение и словообразовательная (морфологическая) модель. Типы словообразовательных значений. Соотношение этих понятий и словообразовательной нормы.
5. Основные способы словообразования в русском языке. Наиболее продуктивные способы и типы.
6. Понятие нормы в морфологии. Причины возникновения вариантов морфологических норм. Отражение морфологических вариантов в толковом словаре.
7. Причины изменения морфологических норм. Морфологические дублеты и варианты в современном русском языке и их стилистическая характеристика.
8. Критерии определения рода склоняемых и несклоняемых имён существительных. Колебания в роде и тенденции, определяющие их.
9. Варианты падежных окончаний имён существительных, их смысловые, грамматические и стилистические различия.
10. Колебания в употреблении форм винительного падежа одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Склонение имён и фамилий.
12. Варианты окончаний форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода.
13. Варианты окончаний родительного падежа существительных во множественном числе.
14. Вариантное употребление кратких и полных форм имён прилагательных. Употребление форм сравнительной и превосходной степени.
15. Варианты сочетаний числительных с существительными (согласование в роде и числе).
16. Изобилующая и недостаточная парадигмы глагола. Группы глаголов, не имеющие форм 1-го и/или 2-го лица. Способы выражения семантики персональности при отсутствии грамматических форм лица.
17. Вариантные глагольные формы повелительного наклонения. Способы выражения вежливости при употреблении глагольных форм.
18. Специфика местоимения как части речи. Образование форм личных местоимений и их сочетаемость с предлогами. Употребление относительных местоимений *всякий, каждый, любой*. Особенности употребления местоимений *свой* и *себя*.
19. Норма и нормализация в синтаксисе. Понятие синтаксической нормы. Трудности в области синтаксиса. Динамика синтаксических норм.
20. Трудности выбора падежной формы управляемого слова. Синонимия словосочетаний с предложным и беспредложным управлением. Выбор падежа прямого дополнения при переходных глаголах с отрицанием. Грамматические словари, регламентирующие нормы управления.
21. Согласование главных членов предложения при разных способах выражения подлежащего.
22. Согласование определений и приложений. Критерии выбора варианта при существительных общего рода и числительных.
23. Трудности организации однородного ряда. Употребление предлогов и союзов при однородных членах предложения.
24. Трудности употребления обособленных членов предложения. Оформление причастного оборота. Оформление деепричастного оборота.

25. Построение и употребление конструкций, передающих чужую речь. Смешение прямой и косвенной речи. Грамматические признаки несобственно-прямой речи.