

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»



## **ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования за 2018 год федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования**

**«Российский государственный педагогический  
университет им. А. И. Герцена»**

Санкт-Петербург  
2019 г.

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ.....	5
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	5
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	144
2.1. Основные и дополнительные образовательные программы высшего образования, реализуемые в РГПУ им. А. И. Герцена .....	144
2.2. Организация и качество приема поступающих на 1 курс.....	46
2.3. Контингент студентов .....	62
2.4 Выпуск специалистов.....	69
2.5. Качество образования .....	75
2.6. Востребованность выпускников, их профессиональный рост .....	79
2.7. Дополнительные образовательные программы .....	81
2.8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ.....	929
2.9. Сведения об организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, анализ возрастного состава преподавателей. ....	100
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	103
3.1. Общие сведения.....	103
3.2. Структура финансирования научных исследований .....	109
3.3. Новые формы организации проведения научных исследований.....	110
3.4. Организация изобретательской и патентно-лицензионной работы .....	113
3.5. Анализ эффективности научной деятельности .....	117
3.6. Научно-исследовательская деятельность студентов.....	123
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	126
5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	145
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	177
ЧАСТЬ 2. РЕЗУЛЬТАТ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ. ....	181

## **ВВЕДЕНИЕ**

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» в 2018 году.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования была осуществлена оценка научно-образовательной деятельности университета, системы управления РГПУ им. А. И. Герцена, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Герценовского университета.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности РГПУ им. А. И. Герцена.

Аналитическая часть содержит разделы:

- Общие сведения о ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена
- Образовательная деятельность
- Научно-исследовательская деятельность
- Международная деятельность
- Внеучебная работа
- Материально-техническое обеспечение.

Результаты анализа показателей деятельности ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена приведены в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Письмом заместителя министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климова от 20.03.2014 № АК-634/05;
- Письмом заместителя министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климова от 13.04.2015 № АК-1039/05;

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2018 год

- Методикой расчета показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию от 30.03.2018 № ИК-136/05 вн.

## ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ

### ***1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.***

**Полное наименование:** федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

**Дата основания:** 02 (13).05.1797

**Местонахождение (юридический адрес):**

- **почтовый индекс:** 191186
- **субъект Федерации:** г. Санкт-Петербург
- **город:** Санкт-Петербург
- **улица:** набережная реки Мойки
- **дом:** 48

**Междугородний телефонный код:** 812

**Контактные телефоны:** 312-44-92

**Факс:** 312-44-92

**Адрес электронной почты:** [mail@herzen.spb.ru](mailto:mail@herzen.spb.ru)

**Адрес WWW-сервера:** <http://www.herzen.spb.ru>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» является федеральным государственным бюджетным учреждением, имеющим статус юридического лица, и реализует основные образовательные программы высшего образования и дополнительные профессиональные программы.

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (РГПУ им. А. И. Герцена) является старейшим педагогическим учебным заведением страны. Основан 02 (13) мая 1797 года по указу Императора Павла I как Санкт-Петербургский воспитательный дом, на базе которого в XIX - начале XX веков создавались новые педагогические учебные заведения, преобразованные 1 сентября 1918 года декретом Народного комиссара по просвещению в педагогический институт. Постановлением коллегии Наркомпроса РСФСР от 3 мая 1919 года он получил статус государственного. В 1920 году постановлением Президиума ВЦИК Советов от 15 января присвоено имя А.И. Герцена. Решением коллегии Министерства образования РСФСР (приказ от 24.01.1991 № 25) Ленинградский государственный педагогический институт был аттестован в качестве Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена.

Университет имеет обособленные структурные подразделения — филиалы в городах Волхов, Выборг, Махачкала.

Волховский филиал РГПУ им. А. И. Герцена, расположенный по адресу: Россия, 187403, Ленинградская область, г. Волхов, ул. Октябрьская набережная,

д. 1а, создан приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 5.09.1997 № 1838. Наименование уточнено приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.06.2002 № 2283. Филиал осуществляет свою деятельность на основании лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации на право осуществления образовательной деятельности в сфере высшего образования от 27.06.2016, регистрационный № 2235, серия 90Л01 № 009280, срок действия – бессрочно.

Выборгский филиал РГПУ им. А. И. Герцена, расположенный по адресу: Россия, 188811, Ленинградская область, г. Выборг, ул. Парковая, д. 2, создан приказом Министерства образования Российской Федерации от 2.08.2000 № 2387. Филиал осуществляет свою деятельность на основании лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации на право осуществления образовательной деятельности в сфере высшего образования от 27.06.2016, регистрационный № 2235, серия 90Л01 № 009280, срок действия – бессрочно.

Дагестанский филиал РГПУ им. А. И. Герцена, расположенный по адресу: Россия, 367003, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Насрутдинова, д. 80, создан приказом Министерства образования Российской Федерации от 28.12.2000 № 3889. Филиал осуществляет свою деятельность на основании лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации на право осуществления образовательной деятельности в сфере высшего образования от 27.06.2016, регистрационный № 2235, серия 90Л01 № 009280, срок действия – бессрочно.

В настоящее время в составе РГПУ им. А. И. Герцена двенадцать факультетов, тринадцать учебных институтов (институт музыки, театра и хореографии, институт иностранных языков, институт экономики и управления, институт физической культуры и спорта, институт психологии, институт педагогики, институт народов Севера, институт дефектологического образования и реабилитации, институт компьютерных наук и технологического образования, институт философии человека, институт детства, институт востоковедения, институт постдипломного образования), 104 кафедры, три филиала, Высшая школа перевода. В научные подразделения РГПУ им. А. И. Герцена входят: НИИ педагогических проблем образования, НИИ физики, НИИ прикладной русистики, НИИ образовательного регионоведения, НИИ культурного наследия, межвузовский центр билингвального и поликультурного образования, центр философии Нового мышления, центр теоретических и прикладных компьютерных исследований в филологии и одиннадцать научно-образовательных центров.

Управление университетом осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом университета.

Органами управления Университета являются конференция работников и обучающихся Университета, ученый совет Университета, ректор, попечительский совет Университета и студенческий совет Университета.

Общее руководство университетом осуществляет выборный коллегиальный орган — Ученый совет университета. В состав Ученого совета входят ректор, который является его председателем, президент, проректоры, а также по решению ученого совета — директора институтов, деканы факультетов, избранные в установленном порядке. Другие члены Ученого совета избираются на конференции тайным голосованием. Количество членов ученого совета — 70 человек. Срок полномочий Ученого совета — 5 лет.

Непосредственное управление университетом осуществляет ректор — доктор филологических наук, профессор С. И. Богданов, назначенный на эту должность приказом Минобрнауки РФ от 24.01.2018 № 12-07-03/04.

Непосредственное руководство важнейшими направлениями деятельности вуза осуществляют проректоры.

Санкт-Петербург является признанным культурным и научно-образовательным центром России, его социально-экономическое развитие во многом связано с деятельностью расположенных в городе вузов. Одним из ведущих вузов Санкт-Петербурга и России является Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, устойчиво и динамично развивающийся как лидер педагогического образования, осуществляющий подготовку квалифицированных кадров для начального, среднего и высшего образования и смежных областей социальной сферы.

РГПУ им. А. И. Герцена вошел в ТОП-250 лучших университетов стран БРИКС по версии QS University Rankings, а также в число лучших вузов развивающихся стран Европы и Центральной Азии «QS University Rankings: Emerging Europe & Central Asia». РГПУ им. А. И. Герцена вошел в ТОП-10 вузов России по экологичности и устойчивому развитию окружающей среды в мировом рейтинге UI GreenMetric World University Ranking. Университет вошел в ТОП-50 лучших вузов страны по версии рейтингового агентства RAEX («Эксперт РА») и в ТОП-100 лучших вузов страны по версии «Интерфакс».

По итогам мониторинга качества бюджетного приема в российские вузы в 2018 году РГПУ им. А. И. Герцена вошел в ТОП-3 лучших педагогических вузов России. РГПУ им. А. И. Герцена также входит в топ-10 лучших вузов России по качеству приема по следующим направлениям подготовки: география (4 место), биология (5 место), история (10 место).

РГПУ им. А. И. Герцена как уникальное многопрофильное инновационное образовательное учреждение благодаря удачному геополитическому положению (северо-западное социокультурное пространство), особому месту в системе общественных и государственных приоритетов (объект, включенный в Государственный свод особо ценных объектов народов Российской Федерации), лидерству в отечественной системе образования (победитель конкурса инновационных программ в рамках приоритетного национального проекта «Образование», победитель конкурса по государственной поддержке программ стратегического развития вузов), осуществляет кадровое, научно-методическое и информационно-технологическое обеспечение инновационного развития национальной системы образования.

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена в своей деятельности привержен гуманистическим ценностям и патриотическим идеалам, ориентирован на открытость обществу и человеку, нацелен на достижение высокого стандарта профессиональной деятельности, поиск оптимальных путей удовлетворения образовательных потребностей и потребностей в высококвалифицированных специалистах. Это определяет **миссию университета как построение пространства уникальных возможностей жизненно-профессионального самоопределения человека в условиях педагогического образования.**

Видение и осознание особой миссии университета в современной культуре и экономике, ориентированной на человека, требует перехода нового этапа его развития как инновационной структуры, обеспечивающей:

- производство, воспроизводство и трансфер знаний о человеке, содействие развитию человека средствами образования;
- развитие и обогащение жизненной среды, формирование социокультурного и интеллектуального пространства в единстве системы федерального, регионального и муниципального измерений;
- поддержку процессов становления непрерывного образования профессионалов нового типа, способных видеть человека как уникальную целостность, создавать условия для раскрытия личностного потенциала на разных этапах жизненного пути, включаться в инновационные и гармонизирующие процессы в любых сферах общественной деятельности;
- утверждение уникальных ценностей и преимуществ российского образования в международной среде;
- поддержку и развитие русского языка на постсоветском пространстве и за рубежом.

**Стратегические ориентиры** Программы развития РГПУ им. А. И. Герцена позволяют определить университет:

- как ресурс развития единого образовательного пространства Российской Федерации, обеспечивающего современное качество непрерывного педагогического образования на основе интеграции научно – образовательной деятельности Герценовского университета, Министерства образования и науки РФ, Российской академии образования, Российской академии наук, ведущих университетов страны, образовательных организаций различного типа и вида, общественно-профессиональных педагогических сообществ;
- как ресурс развития пространства профессионально-личностного становления и развития социально-культурных инициатив учащейся молодежи и сотрудников Герценовского университета;
- как ресурс развития межнациональной коммуникации и интеграции русского языкового пространства.

**Ключевые идеи обновления** Герценовского университета определяются:

- социальной ответственностью в области непрерывного педагогического образования и осознанным стремлением к лидерству через достижение



соответствия мировым академическим стандартам и лучшим образовательным практикам;

- доминантой развития университета как социокультурного пространства педагогического образования;
- выбором приоритетов и зон концентрации ресурсов в генерации нового знания и компетенций в условиях опережающего образования;
- активным, целенаправленным и последовательным укреплением имиджа университета как уникального и признаваемого в России и мире социо-гуманитарного педагогического центра культуры, образования и науки.

**Стратегические направления и мероприятия Программы развития** университета определяются его институциональными функциями в социокультурной среде и научнообразовательном пространстве России и мирового сообщества.

### **1. Модернизация образовательной деятельности Герценовского университета** предусматривает:

- переход к новым формам его организации и управления образовательными программами в соответствии с профессиональными стандартами Минтруда России;
- поддержку и продвижение на российском и мировом рынках образования уникальных (эксклюзивных) направлений подготовки, образовательных программ, определяющих неповторимый облик Герценовского университета, повышение их практикоориентированности при сохранении высокого уровня фундаментальности;
- диверсификацию образовательных программ с приоритетным развитием программ магистратуры и аспирантуры в контексте становления института профессиональных стандартов, которая обеспечит рост конкурентоспособности выпускников на рынке труда и создание потенциала их профессиональной мобильности;
- обеспечение интеграции образования и науки на основе реализации многомерной модели «образование через исследование»;
- развитие системы довузовской подготовки и профориентации талантливой молодежи, повышение статуса Герценовских олимпиад, формирование сети базовых экспериментальных площадок Герценовского университета, обеспечивающее привлечение и отбор мотивированных абитуриентов с высоким творческим потенциалом;
- переход на новые форматы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, создание электронного образовательного портала университета, позволяющего интегрировать электронные образовательные ресурсы и современные информационные сервисы.

### **2. Развитие научной и инновационной деятельности университета** предусматривает:

- реализацию фундаментальных и прикладных научных исследований и
- разработок по приоритетным направлениям развития науки и техники в Российской Федерации, междисциплинарных научных исследований,

перспективных исследований, направленных на развитие педагогической науки;

- развитие инфраструктуры научно-исследовательской деятельности;
- поддержку научно-исследовательской деятельности обучающихся и молодых ученых РГПУ им. А. И. Герцена;
- обеспечение публикации и распространения результатов научных исследований Герценовского университета в международном академическом пространстве.

**3. Развитие среды университета для обеспечения личностной и профессиональной самореализации обучающихся** предусматривает:

- повышение культурно-воспитательного потенциала университета в целях поддержки социально-культурных инициатив, работы с талантливой молодежью;
- вовлечение обучающихся, в том числе иностранных студентов, лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальную практику, обеспечение поддержки их созидательной инициативы, научной, общественной, творческой и предпринимательской активности;
- совершенствование системы студенческого самоуправления, участия обучающихся в управлении жизнедеятельностью университета;
- усиление влияния Герценовского университета на развитие воспитательной деятельности в системе непрерывного образования;
- выявление и сопровождение талантливой молодежи — школьников, студентов, проявляющих склонность к образовательной и педагогической деятельности и демонстрирующих достижения в этих видах деятельности;
- усиление позиций университета в системе всероссийских и межрегиональных мероприятий, способствующих интеллектуальному и творческому развитию учащихся и студентов, формированию у них новых навыков и компетенций.

**4. Интеграция университета в мировое научно-образовательное пространство** предусматривает:

- развитие стратегического партнерства и сетевого взаимодействия с ведущими университетами, научными центрами и организациями Европы, США, Юго-Восточной и Восточной Азии и Ближнего Востока, повышение конкурентоспособности университета на международном рынке образовательных услуг;
- развитие комплексной передовой внутриуниверситетской системы предоставления образовательных услуг российским гражданам, гражданам дальнего и ближнего зарубежья, строящейся на принципах международного межуниверситетского сотрудничества, использования английского языка как основного в организации ряда образовательных программ, преемственности образовательных маршрутов на всех уровнях обучения;
- развитие комплексной системы образовательного рекрутинга в странах ближнего и дальнего зарубежья;

- привлечение иностранных специалистов, имеющих опыт работы в ведущих университетах и научных центрах, с использованием международного опыта академического рекрутмента;
- расширение экспорта образовательных услуг РГПУ им. А. И. Герцена на русском и английском языках в страны Европы, ближнего зарубежья, Среднего и Ближнего Востока, Азиатско-Тихоокеанского региона.

**5. Развитие социального партнерства предусматривает:**

- развитие системы социального партнерства как самостоятельного направления деятельности университета (расширение круга социальных партнеров);
- развитие социально-экономического развития регионов РФ средствами образования, в том числе за счет разработки механизмов повышения практической значимости и экономической эффективности социального партнерства;
- дальнейшее совершенствование взаимодействия организаций в рамках деятельности Герценовского Университетского образовательного округа;
- создание условий для позиционирования Герценовского университета как ведущего центра в сфере образования и развития человека на протяжении всей его жизни.

**6. Продвижение русского языка за рубежом предусматривает:**

- активную роль Герценовского университета в эффективном и конкурентоспособном позиционировании образования на русском языке в мире;
- создание многоуровневой университетской системы обеспечения доступности изучения русского языка и получения качественного образования на русском языке;
- поддержку и продвижение русского языка за рубежом путем создания специализированных структур (представительств Герценовского университета), повышающих интерес к его изучению и обеспечивающих мотивацию его совершенствования;
- развитие научной школы Герценовского университета по изучению специфики овладения русским языком представителями различных этнических сообществ и создание условий упрочения ее ведущих позиций и авторитета в общероссийском и международном академическом пространстве;
- развитие, концептуальное и лингводидактическое оснащение курсов «Родной язык» в Российской Федерации, включая курс родного русского языка;
- описание и функционирование родных языков, в том числе разработку параметров и проведение лонгитюдного многоаспектного мониторинга качества изучения, описания и лингводидактического сопровождения родных языков коренных народов Российской Федерации, включая родной русский язык;

- изучение региональных практик и разработку психолого-педагогических основ адаптации и предметно-языковой интеграции учащихся российских образовательных организаций с целью синтеза действующих региональных моделей обучения родному языку в Российской Федерации и создание адаптационных предметно-интегративных программ для школ разного типа.

#### **7. Внедрение модели эффективного университета предусматривает:**

- развитие проектного мышления и инновационной активности сотрудников университета через внедрение принципиально новой системы повышения квалификации и переподготовки кадров на основе опережающего обучения новым формам работы в динамично меняющихся условиях высшего образования;
- создание системы ресурсных центров, концентрирующих научно-образовательный и инновационный потенциал университета по прорывным направлениям развития отечественного образования и науки;
- развитие системы адресной поддержки образовательных, научно-исследовательских и практико-ориентированных инициатив сотрудников, определяющих стратегические точки роста университета;
- построение новой экономической модели университета, учитывающей современные реалии и повышающей инвестиционную привлекательность реализуемых университетом направлений деятельности.

#### **Планируемые интегративные результаты и социальные эффекты реализации программы.**

##### Интегративные результаты.

Перспективный облик университета будет характеризоваться:

- влиянием на интеграционные процессы в образовании;
- признанием профессионального сообщества проводимых совместно с авторитетными отечественными и международными исследовательскими центрами фундаментальных и прикладных научных исследований и исследований с участием ведущих российских и зарубежных ученых;
- интеграцией научной, образовательной и инновационной деятельности, позволяющей наполнить образовательные программы исследовательским содержанием, обеспечить их актуальность и практико-ориентированность;
- наличием развитой системы электронного обучения, в том числе дистанционного;
- готовностью коллектива к саморазвитию и непрерывному совершенствованию научнообразовательной деятельности.

##### Социальные эффекты

Программа внесет существенный вклад в выработку стратегических ориентиров и перспектив инновационного развития и обеспечение качества образования в региональных системах образования Российской Федерации. Важным фактором развития гуманитарного образования станет продвижение русского языка за рубежом; повышение качества, привлекательности и конкурентоспособности образовательных услуг, предоставляемых университетом в мировом и региональном образовательном пространстве,

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2018 год  
расширение присутствия университета в социокультурном и научно-образовательном пространстве Санкт-Петербурга и Российской Федерации.

## 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 2.1. Основные и дополнительные образовательные программы высшего образования, реализуемые в РГПУ им. А. И. Герцена

Образовательная деятельность РГПУ им. А. И. Герцена ведется на основании бессрочной лицензии на осуществление образовательной деятельности рег. № 2235 от 27.06.2016 (серия 90Л01 №0009280), а также в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации № 2379 от 25.11.2016 (серия 90А01 №0002502).

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности в 2017/18 учебном году в университете осуществлялась подготовка по ФГОС ВПО и ФГОС ВО (3+).

Приоритетными программами подготовки для университета остаются педагогические направления. РГПУ им. А. И. Герцена был и остается главным инновационным центром подготовки высококвалифицированных педагогических кадров РФ. Наряду с педагогическими направлениями подготовки РГПУ им. А. И. Герцена считает актуальным развитие так называемых «непрофильных» направлений. Сегодня образовательные программы подготовки экономистов, юристов, менеджеров, специалистов по информационным технологиям и управлению качеством более четко разворачиваются в направлении системы образования и социальной сферы.

По ФГОС ВПО подготовка осуществлялась по 1 направлению (уровень магистратуры). По ФГОС ВО (3+) подготовка осуществлялась по 58 направлениям (из них 34 направления – уровень бакалавриата, 24 направления – уровень магистратуры) и 4 специальностям.

**Таблица 1.** Перечень основных образовательных программ, реализуемых в 2017/2018 учебном году

№ ОКСО	Направление / специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд .
<b>Факультет / институт: Волховский филиал</b>					
44.03.01	Педагогическое образование	Дошкольное образование	внебюджет	заочная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Историческое образование	внебюджет	заочная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Начальное образование	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Начальное образование	внебюджет	заочная	3+

№ ОКСО	Направление / специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области иностранного языка	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Правовое образование	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Правовое образование	внебюджет	заочная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Экономическое образование	внебюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Экономическое образование	внебюджет	заочная	3+
<b>Факультет / институт: Выборгский филиал</b>					
44.03.01	Педагогическое образование	Дошкольное образование	внебюджет	заочная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Историческое образование	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области иностранного языка	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Филологическое образование	внебюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Экономическое образование	внебюджет	заочная	3+
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	внебюджет	заочная	3+
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология образования	внебюджет	заочная	3+
<b>Факультет / институт: безопасности жизнедеятельности</b>					
44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области безопасности жизнедеятельности	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области безопасности жизнедеятельности	внебюджет	заочная	3+

№ ОКСО	Направление / специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд .
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Образование в области безопасности жизнедеятельности"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Образование в области безопасности жизнедеятельности"	внебюджет	заочная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Профилактика социальных отклонений (превентология)"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Социальная безопасность в городской среде"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Экологическая безопасность"	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности)	бюджет	очная	3
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (естествознание)	бюджет	очная	3
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности)	внебюджет	заочная	3
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности)	внебюджет	заочная	3
<b>Факультет / институт: биологии</b>					
05.03.06	Экология и природопользование	Экология	бюджет	очная	3+
06.03.01	Биология	Общая биология	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Биологическое образование	бюджет	очная	3+
05.04.06	Экология и природопользование	Магистерская программа "Общая экология"	бюджет	очная	3+
06.04.01	Биология	Магистерская программа "Общая биология"	бюджет	очная	3+



№ ОКСО	Направление / специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд .
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Биологическое образование"	бюджет	очная	3+
06.06.01	Биология	Зоология	бюджет	очная	3
06.06.01	Биология	Физиология	бюджет	очная	3
06.06.01	Биология	Клеточная биология, цитология, гистология	бюджет	очная	3
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (биология)	бюджет	очная	3
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (экология)	бюджет	очная	3
<b>Факультет / институт: географии</b>					
05.03.02	География	Профиля нет	бюджет	очная	3+
05.03.02	География	Профиля нет	бюджет	заочная	3+
05.03.06	Экология и природопользование	Геоэкология	внебюджет	очная	3+
41.03.01	Зарубежное регионоведение	Профиля нет	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Географическое образование	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Географическое образование	бюджет	заочная	3+
05.04.02	География	Магистерская программа "Природопользование и территориальная организация общества"	бюджет	очная	3+
05.04.06	Экология и природопользование	Магистерская программа "Геоэкология природной, антропогенной и социокультурной среды"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Географическое образование"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Образовательный туризм"	бюджет	очная	3+

№ ОКСО	Направление / специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд .
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Эколого-геологическое образование"	бюджет	очная	3+
05.06.01	Науки о Земле	Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов	бюджет	очная	3
05.06.01	Науки о Земле	Геоморфология и эволюционная география	бюджет	очная	3
05.06.01	Науки о Земле	Геоэкология	бюджет	очная	3
05.06.01	Науки о Земле	Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география	бюджет	очная	3
05.06.01	Науки о Земле	Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов	внебюджет	заочная	3
05.06.01	Науки о Земле	Геоморфология и эволюционная география	внебюджет	заочная	3
05.06.01	Науки о Земле	Геоэкология	внебюджет	заочная	3
05.06.01	Науки о Земле	Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география	внебюджет	заочная	3
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (география)	бюджет	очная	3
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (география)	внебюджет	заочная	3
<b>Факультет / институт: изобразительного искусства</b>					
44.03.01	Педагогическое образование	Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	бюджет	заочная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	бюджет	очная	3+

№ ОКСО	Направление / специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд .
44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	бюджет	заочная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Дизайн и компьютерная графика"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Искусство"	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура)	бюджет	очная	3
50.06.01	Искусствоведение	Теория и история искусства	бюджет	очная	3
50.06.01	Искусствоведение	Изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура	бюджет	очная	3
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура)	внебюджет	заочная	3
50.06.01	Искусствоведение	Теория и история искусства	внебюджет	заочная	3
50.06.01	Искусствоведение	Изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура	внебюджет	заочная	3
<b>Факультет / институт: институт детства</b>					
44.03.01	Педагогическое образование	Дополнительное образование (Дополнительное художественно-эстетическое образование детей)	бюджет	заочная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Дошкольное образование	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Дошкольное образование	бюджет	заочная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Дошкольное образование	внебюджет	заочная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Начальное образование	бюджет	очная	3+

№ ОКСО	Направление / специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд .
44.03.01	Педагогическое образование	Начальное образование	бюджет	заочная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Начальное образование	внебюджет	заочная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области иностранного языка (Раннее обучение иностранному языку)	бюджет	очная	3+
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика дошкольного образования (Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями)	бюджет	очная	3+
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика дошкольного образования (Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями)	бюджет	заочная	3+
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика (Детская психология)	бюджет	очная	3+
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика (Психолого-педагогическое сопровождение семьи)	бюджет	очная	3+
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика (Социально-педагогическое сопровождение младшего школьника)	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Интенсивное обучение детей иностранным языкам"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Лингвокультурологическое образование младших школьников"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Методическое сопровождение в дошкольном образовании"	бюджет	очная	3+

№ ОКСО	Направление / специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд .
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Методическое сопровождение в дошкольном образовании"	бюджет	заочная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Развитие креативности ребенка в полихудожественной образовательной среде"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Раннее обучение иностранным языкам и межкультурная коммуникация"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Психология и педагогика современного Детства"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Управление качеством начального образования"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Управление качеством начального образования"	внебюджет	заочная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Экспертиза качества дошкольного образования"	бюджет	очная	3+
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Магистерская программа "Детская практическая психология"	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Преподаватель-исследователь в сфере детства	бюджет	очная	3
44.06.01	Образование и педагогические науки	Преподаватель-исследователь в сфере детства	внебюджет	заочная	3
<b>Факультет / институт: институт дефектологического образования и реабилитации</b>					
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия (Начальное образование детей с нарушениями речи)	бюджет	очная	3+
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия (Начальное образование детей с нарушениями речи)	бюджет	заочная	3+

№ ОКСО	Направление / специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд .
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Олигофренопедагогика (Образование детей с интеллектуальной недостаточностью)	бюджет	очная	3+
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Олигофренопедагогика (Образование детей с интеллектуальной недостаточностью)	бюджет	заочная	3+
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Специальная психология (Психологическое сопровождение образования детей с проблемами в развитии)	бюджет	очная	3+
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Сурдопедагогика (Начальное образование детей с нарушением слуха)	бюджет	очная	3+
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Сурдопедагогика (Начальное образование детей с нарушением слуха)	бюджет	заочная	3+
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Сурдопедагогика (Начальное образование детей с нарушением слуха)	внебюджет	заочная	3+
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Тифлопедагогика (Начальное образование детей с нарушением зрения)	бюджет	очная	3+
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Тифлопедагогика (Начальное образование детей с нарушением зрения)	бюджет	заочная	3+
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Тифлопедагогика (Начальное образование детей с нарушением зрения)	внебюджет	заочная	3+
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Магистерская программа "Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи"	бюджет	очная	3+
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Магистерская программа "Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи"	внебюджет	заочная	3+

№ ОКСО	Направление / специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд .
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Магистерская программа "Образование лиц с нарушением слуха"	бюджет	очная	3+
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Магистерская программа "Образование лиц с нарушением слуха"	внебюджет	заочная	3+
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Магистерская программа "Образование лиц с нарушениями зрения"	бюджет	очная	3+
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Магистерская программа "Образование лиц с нарушениями зрения"	внебюджет	заочная	3+
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Магистерская программа "Образование лиц с проблемами интеллектуального развития"	бюджет	очная	3+
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Магистерская программа "Образование лиц с проблемами интеллектуального развития"	внебюджет	заочная	3+
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Магистерская программа "Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами в развитии"	бюджет	очная	3+
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Магистерская программа "Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья"	бюджет	очная	3+
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Магистерская программа "Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с проблемами в развитии"	бюджет	очная	3+
37.06.01	Психологические науки	Коррекционная психология	бюджет	очная	3
44.06.01	Образование и педагогические науки	Коррекционная педагогика	бюджет	очная	3
37.06.01	Психологические науки	Коррекционная психология	внебюджет	заочная	3

№ ОКСО	Направление / специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
44.06.01	Образование и педагогические науки	Коррекционная педагогика	внебюджет	заочная	3
<b>Факультет / институт: институт иностранных языков</b>					
44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области иностранного языка	бюджет	очная	3+
45.03.02	Лингвистика	Перевод и переводоведение	бюджет	очная	3+
45.03.02	Лингвистика	Перевод и переводоведение	внебюджет	очно-заочная	3+
45.03.02	Лингвистика	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	бюджет	очная	3+
45.03.02	Лингвистика	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	внебюджет	очно-заочная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Иностранные языки в контексте современной культуры"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Технологии обучения в лингвистическом образовании"	бюджет	очная	3+
45.04.02	Лингвистика	Магистерская программа "Практика и дидактика перевода"	бюджет	очная	3+
45.04.02	Лингвистика	Магистерская программа "Современная лингвистика и межкультурная коммуникация"	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык)	бюджет	очная	3
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык)	внебюджет	заочная	3
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Романские языки	бюджет	очная	3
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Германские языки (английский)	бюджет	очная	3
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Германские языки (немецкий)	бюджет	очная	3



№ ОКСО	Направление / специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Сравнительно-историческое, типологическое, и сопоставительное языкознание	бюджет	очная	3
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Романские языки	внебюджет	заочная	3
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Германские языки (английский)	внебюджет	заочная	3
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Германские языки (немецкий)	внебюджет	заочная	3
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Сравнительно-историческое, типологическое, и сопоставительное языкознание	внебюджет	заочная	3
<b>Факультет / институт: институт компьютерных наук и технологического образования</b>					
09.03.01	Информатика и вычислительная техника	Технологии разработки программного обеспечения	бюджет	очная	3+
09.03.02	Информационные системы и технологии	Профиля нет	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Информатика и информационные технологии в образовании	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Технологическое образование	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Технологическое образование	внебюджет	заочная	3+
09.04.02	Информационные системы и технологии	Магистерская программа "Анализ и синтез информационных систем"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Информационные технологии в образовании"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Корпоративное электронное обучение"	бюджет	очная	3+

№ ОКСО	Направление / специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд .
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Робототехника, предпринимательство и дизайн в технологическом образовании"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Электронная коммерция"	бюджет	очная	3+
02.06.01	Компьютерные и информационные науки	Вычислительная математика	бюджет	очная	3
09.06.01	Информатика и вычислительная техника	Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ	бюджет	очная	3
09.06.01	Информатика и вычислительная техника	Информационные системы и процессы	бюджет	очная	3
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (информатика)	бюджет	очная	3
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (технологии)	бюджет	очная	3
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (информатика)	внебюджет	заочная	3
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (технологии)	внебюджет	заочная	3
<b>Факультет / институт: институт музыки, театра и хореографии</b>					
44.03.01	Педагогическое образование	Музыкальное образование	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Музыкальное образование	бюджет	заочная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Музыкальное образование (в области вокального искусства)	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Музыкальное образование (в области музыкально-инструментального искусства)	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Художественное образование (в области театрального искусства)	бюджет	очная	3+

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2018 год

№ ОКСО	Направление / специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд .
44.03.01	Педагогическое образование	Художественное образование (в области хореографии)	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Художественное образование (в области хореографии)	бюджет	заочная	3+
52.03.01	Хореографическое искусство	Хореографическое искусство (Искусство балетмейстера)	бюджет	очная	3+
52.03.01	Хореографическое искусство	Хореографическое искусство (Искусство балетмейстера)	внебюджет	очная	3+
52.03.01	Хореографическое искусство	Хореографическое искусство (модуль "Искусство балетмейстера")	бюджет	очная	3+
53.03.02	Музыкально-инструментальное искусство	Фортепиано	внебюджет	очная	3+
53.03.03	Вокальное искусство	Академическое пение	бюджет	очная	3+
53.03.03	Вокальное искусство	Академическое пение	внебюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Менеджмент в музыкальном искусстве и образовании"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Музыкально-компьютерные технологии в образовании"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Музыкальное образование"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Театральное образование"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Теория и практика вокального искусства"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Теория и практика музыкально-инструментального искусства"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Хореографическое искусство и образование"	бюджет	очная	3+

№ ОКСО	Направление / специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд .
53.04.01	Музыкально-инструментальное искусство	Магистерская программа "Фортепиано"	внебюджет	очная	3+
53.04.02	Вокальное искусство	Магистерская программа "Академическое пение"	внебюджет	очная	3+
52.05.01	Актерское искусство	Артист драматического театра и кино	внебюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (музыка)	бюджет	очная	3
50.06.01	Искусствоведение	Музыкальное искусство	бюджет	очная	3
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (музыка)	внебюджет	заочная	3
50.06.01	Искусствоведение	Музыкальное искусство	внебюджет	заочная	3
<b>Факультет / институт: институт народов Севера</b>					
44.03.01	Педагогическое образование	Культурологическое образование	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области родного языка и литературы	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Филологическое образование	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Этнокультурологическое североведение"	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (культурология)	бюджет	очная	3
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (культурология)	внебюджет	заочная	3
<b>Факультет / институт: институт педагогики</b>					
39.03.02	Социальная работа	Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей	бюджет	очная	3+
39.03.02	Социальная работа	Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей	внебюджет	заочная	3+

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2018 год

№ ОКСО	Направление / специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд .
44.03.01	Педагогическое образование	Дополнительное образование (Воспитательная работа)	бюджет	очная	3+
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	бюджет	очная	3+
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	бюджет	заочная	3+
39.04.02	Социальная работа	Магистерская программа "Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности"	бюджет	очная	3+
39.04.02	Социальная работа	Магистерская программа "Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности"	внебюджет	заочная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Высшее образование"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Государственно-общественное управление образованием"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Дополнительное образование детей"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Духовно-нравственное воспитание"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Духовно-нравственное воспитание"	бюджет	заочная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Инновации в высшем образовании"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Мониторинг качества образования"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Образование взрослых"	бюджет	очная	3+

№ ОКСО	Направление / специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Образование взрослых"	бюджет	заочная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Педагогика дистанционного образовательного взаимодействия"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Педагогика поддержки одаренных"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Школьное образование"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Экспертиза в образовании"	бюджет	очная	3+
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Магистерская программа "Экспертиза в образовании "	бюджет	заочная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Общая педагогика, история педагогики и образования	бюджет	очная	3
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика профессионального образования	бюджет	очная	3
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория, методика и организация социально-культурной деятельности	бюджет	очная	3
44.06.01	Образование и педагогические науки	Общая педагогика, история педагогики и образования	внебюджет	заочная	3
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика профессионального образования	внебюджет	заочная	3
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория, методика и организация социально-культурной деятельности	внебюджет	заочная	3
<b>Факультет / институт: институт психологии</b>					
37.03.01	Психология	Профиля нет	бюджет	очная	3+
37.03.01	Психология	Профиля нет	внебюджет	заочная	3+

№ ОКСО	Направление / специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд .
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология образования	бюджет	очная	3+
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология образования	бюджет	заочная	3+
37.04.01	Психология	Магистерская программа "Психологическое консультирование"	внебюджет	заочная	3+
37.04.01	Психология	Магистерская программа "Психологическое консультирование в профессиональной деятельности и межличностном взаимодействии"	бюджет	очная	3+
37.04.01	Психология	Магистерская программа "Психологическое консультирование в профессиональной деятельности и межличностном взаимодействии"	внебюджет	заочная	3+
37.04.01	Психология	Магистерская программа "Психология управления персонгалом"	внебюджет	заочная	3+
37.04.01	Психология	Магистерская программа "Психологическое сопровождение человека в образовании и социальном взаимодействии"	бюджет	очная	3+
37.04.01	Психология	Магистерская программа "Психологическое сопровождение человека в образовании и социальном взаимодействии"	внебюджет	заочная	3+
37.05.01	Клиническая психология	Клинико-психологическая помощь ребенку и семье	бюджет	очная	3+
37.05.02	Психология служебной деятельности	Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности	бюджет	очная	3+
44.05.01	Педагогика и психология девиантного поведения	Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска	внебюджет	заочная	3+

№ ОКСО	Направление / специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд .
37.06.01	Психологические науки	Психология труда, инженерная психология, эргономика	бюджет	очная	3
37.06.01	Психологические науки	Психология развития, акмеология	бюджет	очная	3
37.06.01	Психологические науки	Педагогическая психология	бюджет	очная	3
37.06.01	Психологические науки	Психофизиология	бюджет	очная	3
37.06.01	Психологические науки	Социальная психология	бюджет	очная	3
37.06.01	Психологические науки	Общая психология, психология личности, история психологии	бюджет	очная	3
37.06.01	Психологические науки	Медицинская психология	бюджет	очная	3
37.06.01	Психологические науки	Психология труда, инженерная психология, эргономика	внебюджет	заочная	3
37.06.01	Психологические науки	Психология развития, акмеология	внебюджет	заочная	3
37.06.01	Психологические науки	Педагогическая психология	внебюджет	заочная	3
37.06.01	Психологические науки	Психофизиология	внебюджет	заочная	3
37.06.01	Психологические науки	Социальная психология	внебюджет	заочная	3
37.06.01	Психологические науки	Общая психология, психология личности, история психологии	внебюджет	заочная	3
37.06.01	Психологические науки	Медицинская психология	внебюджет	заочная	3
<b>Факультет / институт: институт физической культуры и спорта</b>					
44.03.01	Педагогическое образование	Физкультурное образование	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Физкультурное образование	бюджет	заочная	3+
49.03.01	Физическая культура	Физкультурно-оздоровительные технологии	бюджет	очная	3+
49.03.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Адаптивный спорт	бюджет	очная	3+



№ ОКСО	Направление / специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд .
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Образование в области физической культуры и спорта"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Менеджмент фитнеса в физкультурном образовании"	бюджет	очная	3+
49.06.01	Физическая культура и спорт	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	бюджет	очная	3
49.06.01	Физическая культура и спорт	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	внебюджет	заочная	3
<b>Факультет / институт: институт философии человека</b>					
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	Профиля нет	внебюджет	очная	3+
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	Профиля нет	внебюджет	заочная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Культурологическое образование	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Культурологическое образование	внебюджет	заочная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Культурологическое образование (модуль "Театральное образование")	внебюджет	заочная	3+
47.03.01	Философия	Философская антропология	внебюджет	очная	3+
47.03.01	Философия	Философская антропология	внебюджет	заочная	3+
47.03.01	Философия	Эстетика: арт-бизнес	внебюджет	заочная	3+
51.03.01	Культурология	Региональная культура	внебюджет	заочная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Культурологическое образование"	бюджет	очная	3+

№ ОКСО	Направление / специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд .
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Культурологическое образование"	внебюджет	заочная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Педагогическая антропология"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Педагогическая антропология"	внебюджет	заочная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Философская урбанистика и Петербурговедение"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Философская урбанистика и Петербурговедение"	внебюджет	заочная	3+
47.04.01	Философия	Магистерская программа "Философская антропология и философия культуры"	внебюджет	заочная	3+
47.04.01	Философия	Магистерская программа "Философская антропология и философия культуры"	бюджет	очная	3+
47.06.01	Философия, этика и религиоведение	Социальная философия	бюджет	очная	3
47.06.01	Философия, этика и религиоведение	Этика	бюджет	очная	3
47.06.01	Философия, этика и религиоведение	Эстетика	бюджет	очная	3
47.06.01	Философия, этика и религиоведение	Философская антропология, философия культуры	бюджет	очная	3
47.06.01	Философия, этика и религиоведение	История философии	бюджет	очная	3
51.06.01	Культурология	Теория и история культуры	бюджет	очная	3
47.06.01	Философия, этика и религиоведение	Социальная философия	внебюджет	заочная	3
47.06.01	Философия, этика и религиоведение	Этика	внебюджет	заочная	3

№ ОКСО	Направление / специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
47.06.01	Философия, этика и религиоведение	Эстетика	внебюджет	заочная	3
47.06.01	Философия, этика и религиоведение	Философская антропология, философия культуры	внебюджет	заочная	3
47.06.01	Философия, этика и религиоведение	История философии	внебюджет	заочная	3
51.06.01	Культурология	Теория и история культуры	внебюджет	заочная	3
<b>Факультет / институт: институт экономики и управления</b>					
38.03.01	Экономика	Профиля нет	внебюджет	очная	3+
38.03.01	Экономика	Профиля нет	внебюджет	заочная	3+
38.03.02	Менеджмент	Инновационное управление предприятием	внебюджет	очная	3+
38.03.02	Менеджмент	Инновационное управление предприятием	внебюджет	заочная	3+
38.03.02	Менеджмент	Маркетинг	внебюджет	очная	3+
38.03.02	Менеджмент	Маркетинг	внебюджет	заочная	3+
38.03.02	Менеджмент	Менеджмент в образовании	внебюджет	заочная	3+
38.03.02	Менеджмент	Менеджмент организации	внебюджет	очная	3+
38.03.02	Менеджмент	Менеджмент организации	внебюджет	заочная	3+
38.03.02	Менеджмент	Управление малым бизнесом	внебюджет	очная	3+
38.03.02	Менеджмент	Управление малым бизнесом	внебюджет	заочная	3+
38.03.02	Менеджмент	Управление проектом	внебюджет	очная	3+
38.03.02	Менеджмент	Управление проектом	внебюджет	заочная	3+
38.03.02	Менеджмент	Управление человеческими ресурсами	внебюджет	очная	3+
38.03.02	Менеджмент	Управление человеческими ресурсами	внебюджет	заочная	3+
38.03.03	Управление персоналом	Управление персоналом организации	внебюджет	очная	3+

№ ОКСО	Направление / специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
38.03.03	Управление персоналом	Управление персоналом организации	внебюджет	заочная	3+
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	Профиля нет	внебюджет	очная	3+
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	Профиля нет	внебюджет	заочная	3+
43.03.02	Туризм	Технологии и организация туроператорских и турагентских услуг	бюджет	очная	3+
43.03.02	Туризм	Организация туристской деятельности со странами Афро-азиатского региона	внебюджет	очная	3+
43.03.02	Туризм	Организация туристской деятельности со странами Афро-азиатского региона	внебюджет	заочная	3+
43.03.03	Гостиничное дело	Гостиничная деятельность	внебюджет	очная	3+
43.03.03	Гостиничное дело	Гостиничная деятельность	внебюджет	заочная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Дополнительное образование (менеджмент образовательных услуг)	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Экономическое образование	бюджет	очная	3+
38.04.01	Экономика	Магистерская программа "Экономика и управление в сфере услуг"	внебюджет	очная	3+
38.04.01	Экономика	Магистерская программа "Экономика и управление в сфере услуг"	внебюджет	заочная	3+
38.04.02	Менеджмент	Магистерская программа "Стратегический маркетинг"	бюджет	очная	3+
38.04.03	Управление персоналом	Магистерская программа "Управление персоналом"	внебюджет	заочная	3+

№ ОКСО	Направление / специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд .
38.04.04	Государственное и муниципальное управление	Магистерская программа "Государственное и муниципальное управление"	внебюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Менеджмент образовательных программ"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Предпринимательская деятельность в сфере образования"	бюджет	очная	3+
38.06.01	Экономика	Экономическая теория	бюджет	очная	3
38.06.01	Экономика	Экономика и управление народным хозяйством	бюджет	очная	3
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (менеджмент)	бюджет	очная	3
38.06.01	Экономика	Экономическая теория	внебюджет	заочная	3
38.06.01	Экономика	Экономика и управление народным хозяйством	внебюджет	заочная	3
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (менеджмент)	внебюджет	заочная	3
<b>Факультет / институт: истории и социальных наук</b>					
39.03.01	Социология	Профиля нет	бюджет	очная	3+
41.03.01	Зарубежное регионоведение	Профиля нет	внебюджет	очная	3+
41.03.04	Политология	Профиля нет	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Историческое образование	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Историческое образование (Историко-краеведческое образование и музейно-экскурсионная работа)	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Историческое образование (Историческое образование в основной школе)	бюджет	очная	3+

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2018 год

№ ОКСО	Направление / специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
44.03.01	Педагогическое образование	Историческое образование (История религиозных культур)	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Обществоведческое образование	бюджет	очная	3+
46.03.01	История	Профиля нет	бюджет	очная	3+
46.03.01	История	Профиля нет	внебюджет	заочная	3+
39.04.01	Социология	Магистерская программа "Социология коммуникаций"	бюджет	очная	3+
41.04.04	Политология	Магистерская программа "Государственная политика и управление"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Историческое образование"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Обществоведческое образование"	бюджет	очная	3+
46.04.01	История	Магистерская программа "История"	бюджет	очная	3+
46.04.01	История	Магистерская программа "История"	внебюджет	заочная	3+
47.04.03	Религиоведение	Магистерская программа "История религий"	бюджет	очная	3+
39.06.01	Социологические науки	Социология культуры	бюджет	очная	3
39.06.01	Социологические науки	Социология управления	бюджет	очная	3
39.06.01	Социологические науки	Социальная структура, социальные институты и процессы	бюджет	очная	3
39.06.01	Социологические науки	Социальная структура, социальные институты и процессы	бюджет	очная	3
41.06.01	Политические науки и регионоведение	Политические институты, процессы и технологии	бюджет	очная	3

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2018 год

№ ОКСО	Направление / специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд .
41.06.01	Политические науки и регионоведение	Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития	бюджет	очная	3
46.06.01	Исторические науки и археология	Всеобщая история	бюджет	очная	3
46.06.01	Исторические науки и археология	Отечественная история	бюджет	очная	3
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (история)	бюджет	очная	3
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (социология)	бюджет	очная	3
47.06.01	Философия, этика и религиоведение	Философия религии и религиоведение	бюджет	очная	3
39.06.01	Социологические науки	Социология культуры	внебюджет	заочная	3
39.06.01	Социологические науки	Социология управления	внебюджет	заочная	3
39.06.01	Социологические науки	Социальная структура, социальные институты и процессы	внебюджет	заочная	3
39.06.01	Социологические науки	Социальная структура, социальные институты и процессы	внебюджет	заочная	3
41.06.01	Политические науки и регионоведение	Политические институты, процессы и технологии	внебюджет	заочная	3
41.06.01	Политические науки и регионоведение	Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития	внебюджет	заочная	3
46.06.01	Исторические науки и археология	Всеобщая история	внебюджет	заочная	3
46.06.01	Исторические науки и археология	Отечественная история	внебюджет	заочная	3
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (история)	внебюджет	заочная	3

№ ОКСО	Направление / специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (социология)	внебюджет	заочная	3
47.06.01	Философия, этика и религиоведение	Философия религии и религиоведение	внебюджет	заочная	3
<b>Факультет / институт: кафедра ЮНЕСКО</b>					
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Коммуникативные технологии в образовании"	бюджет	очная	3+
<b>Факультет / институт: математики</b>					
01.03.02	Прикладная математика и информатика	Профиля нет	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Математическое образование	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Математическое образование"	бюджет	очная	3+
01.06.01	Математика и механика	Геометрия и топология	бюджет	очная	3
01.06.01	Математика и механика	Математическая логика, алгебра и теория чисел	бюджет	очная	3
01.06.01	Математика и механика	Дифференциальные уравнения, динамические системы и оптимальное управление	бюджет	очная	3
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (математика)	бюджет	очная	3
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (математика)	внебюджет	заочная	3
<b>Факультет / институт: русского языка как иностранного</b>					
45.03.02	Лингвистика	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Международная коммуникация"	бюджет	очная	3+



№ ОКСО	Направление / специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд .
45.04.02	Лингвистика	Магистерская программа "Профессиональная коммуникация в международном деловом сотрудничестве"	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)	бюджет	очная	3
<b>Факультет / институт: физики</b>					
03.03.02	Физика	Физика конденсированного состояния вещества	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Физическое образование	бюджет	очная	3+
03.04.02	Физика	Магистерская программа "Экспериментальная и теоретическая физика конденсированных сред и сложных систем"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Физико-астрономическое образование"	бюджет	очная	3+
03.06.01	Физика и астрономия	Теоретическая физика	бюджет	очная	3
03.06.01	Физика и астрономия	Физика конденсированного состояния	бюджет	очная	3
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (физика)	бюджет	очная	3
<b>Факультет / институт: филологический</b>					
44.03.01	Педагогическое образование	Филологическое образование	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Филологическое образование	внебюджет	заочная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Лингвокультурологическое образование"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Литературное образование"	бюджет	очная	3+

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2018 год

№ ОКСО	Направление / специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд .
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Технологии филологического образования"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Языковое образование"	бюджет	очная	3+
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Литература народов стран зарубежья	бюджет	очная	3
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Прикладная и математическая лингвистика	бюджет	очная	3
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Теория языка	бюджет	очная	3
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Русская литература	бюджет	очная	3
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Русский язык	бюджет	очная	3
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)	бюджет	очная	3
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)	бюджет	очная	3
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Литература народов стран зарубежья	внебюджет	заочная	3
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Прикладная и математическая лингвистика	внебюджет	заочная	3
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Теория языка	внебюджет	заочная	3
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Русская литература	внебюджет	заочная	3
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Русский язык	внебюджет	заочная	3
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)	внебюджет	заочная	3

№ ОКСО	Направление / специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)	внебюджет	заочная	3
<b>Факультет / институт: химии</b>					
04.03.01	Химия	Профиля нет	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Химическое образование	бюджет	очная	3+
04.04.01	Химия	Магистерская программа "Фундаментальная и прикладная химия"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Химическое образование"	бюджет	очная	3+
04.06.01	Химические науки	Органическая химия	бюджет	очная	3
04.06.01	Химические науки	Неорганическая химия	бюджет	очная	3
04.06.01	Химические науки	Физическая химия	бюджет	очная	3
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (химия)	бюджет	очная	3
<b>Факультет / институт: юридический</b>					
37.03.02	Конфликтология	Профиля нет	бюджет	очная	3+
37.03.02	Конфликтология	Профиля нет	внебюджет	заочная	3+
40.03.01	Юриспруденция	Гражданское право	внебюджет	очно-заочная	3
40.03.01	Юриспруденция	Гражданское право	внебюджет	заочная	3
40.03.01	Юриспруденция	Международное право	внебюджет	заочная	3
40.03.01	Юриспруденция	Юриспруденция	внебюджет	Очно-заочная	3
40.03.01	Юриспруденция	Юриспруденция	внебюджет	заочная	3
40.03.01	Юриспруденция	Уголовное право	внебюджет	заочная	3

№ ОКСО	Направление / специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд .
40.03.01	Юриспруденция	Уголовный процесс, уголовное право, гражданское право, государственное право, международное право	бюджет	очная	3
40.03.01	Юриспруденция	Уголовный процесс, уголовное право, гражданское право, государственное право, международное право	внебюджет	очно-заочная	3
40.03.01	Юриспруденция	Уголовный процесс, уголовное право, гражданское право, государственное право, международное право	внебюджет	заочная	3
44.03.01	Педагогическое образование	Правовое образование	бюджет	очная	3+
40.04.01	Юриспруденция	Магистерская программа "Гражданское право, семейное право, международное частное право"	внебюджет	очная	3
40.04.01	Юриспруденция	Магистерская программа "Гражданское право, семейное право, международное частное право"	внебюджет	заочная	3
40.04.01	Юриспруденция	Магистерская программа "Международное публичное право, европейское право"	бюджет	очная	3
40.04.01	Юриспруденция	Магистерская программа "Международное публичное право, европейское право"	внебюджет	очная	3
40.04.01	Юриспруденция	Магистерская программа "Международное публичное право, европейское право"	внебюджет	заочная	3
40.04.01	Юриспруденция	Магистерская программа "Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право"	бюджет	очная	3
40.04.01	Юриспруденция	Магистерская программа "Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право"	внебюджет	заочная	3

№ ОКСО	Направление / специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд .
40.04.01	Юриспруденция	Магистерская программа "Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности"	внебюджет	заочная	3
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Правозащитная деятельность в образовательной сфере"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Школьная медиация в системе гражданско-правового образования"	бюджет	очная	3+
40.06.01	Юриспруденция	Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право	бюджет	очная	3
40.06.01	Юриспруденция	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право	бюджет	очная	3
40.06.01	Юриспруденция	Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве	бюджет	очная	3
40.06.01	Юриспруденция	Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право	внебюджет	заочная	3
40.06.01	Юриспруденция	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право	внебюджет	заочная	3
40.06.01	Юриспруденция	Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве	внебюджет	заочная	3

## **2.2. Организация и качество приема поступающих на 1 курс**

Работа приемной комиссии проходила в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14.10.2015 № 1147, и правилами приема в университет, утвержденными решением президиума Ученого совета РГПУ им. А. И. Герцена (протокол от 29.09.2017 № 2).

Прием на обучение за счет бюджетных ассигнований проводился на конкурсной основе, прием на обучение на места с оплатой стоимости обучения физическими и (или) юридическими лицами проводился на условиях, определяемых Правилами приема в университет. Условиями приема на обучение по основным профессиональным образовательным программам было гарантировано соблюдение права на образование и зачисление из числа поступающих, имеющих соответствующий уровень образования, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы соответствующего уровня и соответствующей направленности лиц.

Прием на обучение осуществлялся на места в рамках контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и на места по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц. В рамках контрольных цифр выделялись:

- квота приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований лиц, имеющих особое право;
- квота целевого приема на обучение.

Прием на обучение в зависимости от направленности (профиля) образовательных программ проводится различными способами:

- по программам бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки в целом, по программам специалитета по каждой специальности в целом;
- по каждой программе бакалавриата в пределах направления подготовки, по каждой программе магистратуры в пределах направления подготовки;
- по совокупности программ бакалавриата в пределах направления подготовки, по совокупности программ магистратуры в пределах направления подготовки.

Прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета проводился на основании оцениваемых по стобалльной шкале результатов единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ), которые признавались в качестве результатов вступительных испытаний, и (или) по результатам проводимых университетом самостоятельно вступительных испытаний. Прием на обучение по программам магистратуры проводился по результатам вступительных испытаний, установление перечня и проведение которых осуществлялось университетом самостоятельно.

Поступающие на обучение вправе были представить сведения о своих индивидуальных достижениях, результаты которых учитывались при приеме на

обучение посредством начисления дополнительных баллов, включавшихся в сумму конкурсных баллов.

В РГПУ им. А. И. Герцена в 2018 году участие в конкурсе и зачисление на бюджетные места происходило в соответствии со сложившейся конкурсной ситуацией, при наличии оригинала документа установленного образца и заявления о согласии на зачисление, сданных в приемную комиссию университета не позднее 18:00 часов рабочего дня, установленного приемной комиссией в качестве даты завершения представления этих документов. Критерием отбора являлась — сумма конкурсных баллов, набранных поступающим по результатам вступительных испытаний и за индивидуальные достижения.

Зачисление на места в рамках контрольных цифр по программам бакалавриата и специалитета проводилось поэтапно:

- зачисление без вступительных испытаний, на места в пределах квоты приёма лиц, имеющих особые права, на места в пределах квоты целевого приёма;

- первый этап зачисления на основные конкурсные места – зачисление на 80 процентов конкурсных мест по общему конкурсу;

- второй этап зачисления на основные конкурсные места – зачисление на 100 процентов конкурсных мест по общему конкурсу.

Зачисление на места в рамках контрольных цифр по программам магистратуры проводилось поэтапно:

- зачисление на места в пределах квоты целевого приёма;

- зачислении на места в рамках контрольных цифр приема поступающих.

### **2.2.1. Динамика контрольных цифр приёма по направлениям подготовки/специальностям**

РГПУ им. А. И. Герцена на протяжении нескольких лет стабильно входит в семерку образовательных учреждений – лидеров по количеству мест для приема граждан для обучения в городе Санкт-Петербурге.

Контрольные цифры приема граждан по специальностям и направлениям подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в 2018 году для РГПУ им. А. И. Герцена установлены по результатам открытого публичного конкурса, проводимого Минобрнауки Российской Федерации (приказ от 28.04.2017 № 393) (табл. 2).

**Таблица 2.** Контрольные цифры приема на бюджетные места по укрупненным группам направлений (специальностей) подготовки в 2018 и 2017 гг.

Код и наименование укрупненных групп направлений (специальностей) подготовки	Программы бакалавриата и специалитета		Программы магистратуры	
	очная/заочная форма обучения		очная/заочная форма обучения	
	2018	2017	2018	2017
<b>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ</b>				
01.00.00 МАТЕМАТИКА И МЕХАНИКА	20	20		
03.00.00 ФИЗИКА И АСТРОНОМИЯ	20	20	20	20
04.00.00 ХИМИЯ	12		12	12
05.00.00 НАУКИ О ЗЕМЛЕ	48/10	45	33	30
06.00.00 БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	17	15	11	10
09.00.00 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА	56	50	10	10
<b>НАУКИ ОБ ОБЩЕСТВЕ</b>				
37.00.00 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	45	40	15	13
38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ			10	
39.00.00 СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА	16	15	22	20
40.00.00 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ			11	
41.00.00 ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ			10	
<b>ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>				
44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	870/117	870/106	738/33	670/30
<b>ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ</b>				
45.00.00 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ	32	29	22	20
46.00.00 ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ	15		11	10
47.00.00 ФИЛОСОФИЯ, ЭТИКА И РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ			15	13
49.00.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ	10	10		
Всего:	1171/127	1114/106	940/33	828/30

Таким образом, контрольные цифры приема в университет за счет средств федерального бюджета в 2018 г. на 9,29% больше, чем было установлено в 2017 г., и составили: всего – **2271**, из них по программам бакалавриата – **1270**, в том числе: *очная форма обучения* – 1151, *заочная форма обучения* – 127; по



программам специалитета – 20 (*очная форма обучения*), по программам магистратуры – **973**, в том числе: *очная форма обучения* – 940, *заочная форма обучения* – 33. В филиалы университета были выделены бюджетные места по программам бакалавриата по очной форме обучения: в Волховский филиал – 30, в Выборгский филиал – 25.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 25.08.2008 № 638 «О сотрудничестве с зарубежными странами в области образования» (в ред. от 08.09.2010 № 702) и в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 08.10.2013 № 891 «Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации» в университет дополнительно было зачислено на очную форму обучения 22 чел. из стран ближнего зарубежья (Грузии, Республики Казахстан, Латвии, Республики Молдова, Туркменистана, Украины, Эстонской Республики) и 28 чел. из стран дальнего зарубежья (Албании, Арабской Республики Египет, Республики Болгария, Венгрии, Вьетнама, Индонезии, Ирана, Китая, Колумбии, Монголии, Сирии, Таиланда, Шри-Ланка).

Ежегодно в РГПУ им. А.И. Герцена выделяются места для приема граждан на обучение по направлениям (специальностям) подготовки, реализуемым по договорам об образовании, заключенным при приеме на обучение за счет средств физических мест и (или) юридических лиц. **3947** мест – КЦП, выделенные для приема по договорам об образовании в 2018 году с учетом иностранных граждан, что составило в два раза больше КЦП, выделенных для приема по договорам об образовании в 2017 г. Прием по договорам об образовании реализован на 32 направления подготовки по программам бакалавриата (2763 места), 3 специальности по программам специалитета (120 мест) и 24 направления подготовки по программам магистратуры (1064 места) (табл. 3).

**Таблица 3.** Контрольные цифры приема на места по договорам об образовании (очная, очно-заочная (вечерняя) и заочная формы обучения) в 2018 г.

Код направления	Направление подготовки	Количество мест
01.03.02	Прикладная математика и информатика	<b>5</b>
03.03.02	Физика	<b>10</b>
04.03.01	Химия	<b>5</b>
05.03.02	География	<b>17</b>
05.03.06	Экология и природопользование	<b>9</b>
06.03.01	Биология	<b>30</b>
09.03.01	Информатика и вычислительная техника	<b>5</b>
09.03.02	Информационные системы и технологии	<b>5</b>
37.03.01	Психология	<b>45</b>
37.03.02	Конфликтология	<b>50</b>
38.03.01	Экономика	<b>35</b>
38.03.02	Менеджмент	<b>70</b>

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2018 год

Код направления	Направление подготовки	Количество мест
38.03.03	Управление персоналом	70
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	15
39.03.01	Социология	15
39.03.02	Социальная работа	15
40.03.01	Юриспруденция	45
41.03.01	Зарубежное регионоведение	10
41.03.04	Политология	15
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	20
43.03.02	Туризм	30
44.03.01	Педагогическое образование	1375
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	75
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	95
45.03.02	Лингвистика	510
46.03.01	История	50
47.03.01	Философия	25
49.03.01	Физическая культура	10
49.03.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	7
52.03.01	Хореографическое искусство	40
53.03.02	Музыкально-инструментальное искусство	30
53.04.03	Вокальное искусство	25
37.05.01	Клиническая психология	30
37.05.02	Психология служебной деятельности	20
52.05.01	Актерское искусство	70
03.04.02	Физика	3
04.04.01	Химия	4
05.04.02	География	3
05.04.06	Экология и природопользование	5
06.04.01	Биология	5
09.04.02	Информационные системы и технологии	3
37.04.01	Психология	30
38.04.01	Экономика	5
38.04.02	Менеджмент	10
38.04.03	Управление персоналом	20
38.04.04	Государственное и муниципальное управление	20
39.04.01	Социология	5
39.04.02	Социальная работа	13
40.04.01	Юриспруденция	53
41.04.04	Политология	3
44.04.01	Педагогическое образование	603

Код направления	Направление подготовки	Количество мест
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	<b>18</b>
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	<b>101</b>
45.04.02	Лингвистика	<b>80</b>
46.04.01	История	<b>8</b>
47.04.01	Философия	<b>8</b>
47.04.03	Религиоведение	<b>4</b>
53.04.01	Музыкально-инструментальное искусство	<b>30</b>
53.04.02	Вокальное искусство	<b>30</b>

### **2.2.2. Конкурсная ситуация в 2018 г. по результатам приема документов по направлениям подготовки и специальностям**

Не снижая уровня требований, РГПУ им. А. И. Герцена не только ежегодно выполняет государственное задание контрольных цифр приема граждан, но и обеспечивает высокий конкурс при поступлении в университет. Одной из характеристик хода приемной кампании является конкурс заявлений, который относительно дает представление о предпочтениях поступающих и выборе ими образовательных программ, на которые они рассчитывают поступить. Объективным показателем востребованности университета в 2018 г. является возросший конкурс заявлений (количество заявлений, поданных на 1 место). К моменту завершения приема документов в университет на очную форму обучения на места в рамках контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета средний конкурс в университет составил по программам бакалавриата – **13,74** по программам магистратуры – **3,25**, на места по договорам об образовании на обучение по программам бакалавриата – **3,9**, по программам магистратуры – **1,53**.

Внутриуниверситетский рейтинг (ТОП-10) образовательных программ бакалавриата и специалитета по сложившемуся конкурсу заявлений на очную форму на места в рамках контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета отражает рисунок 1.



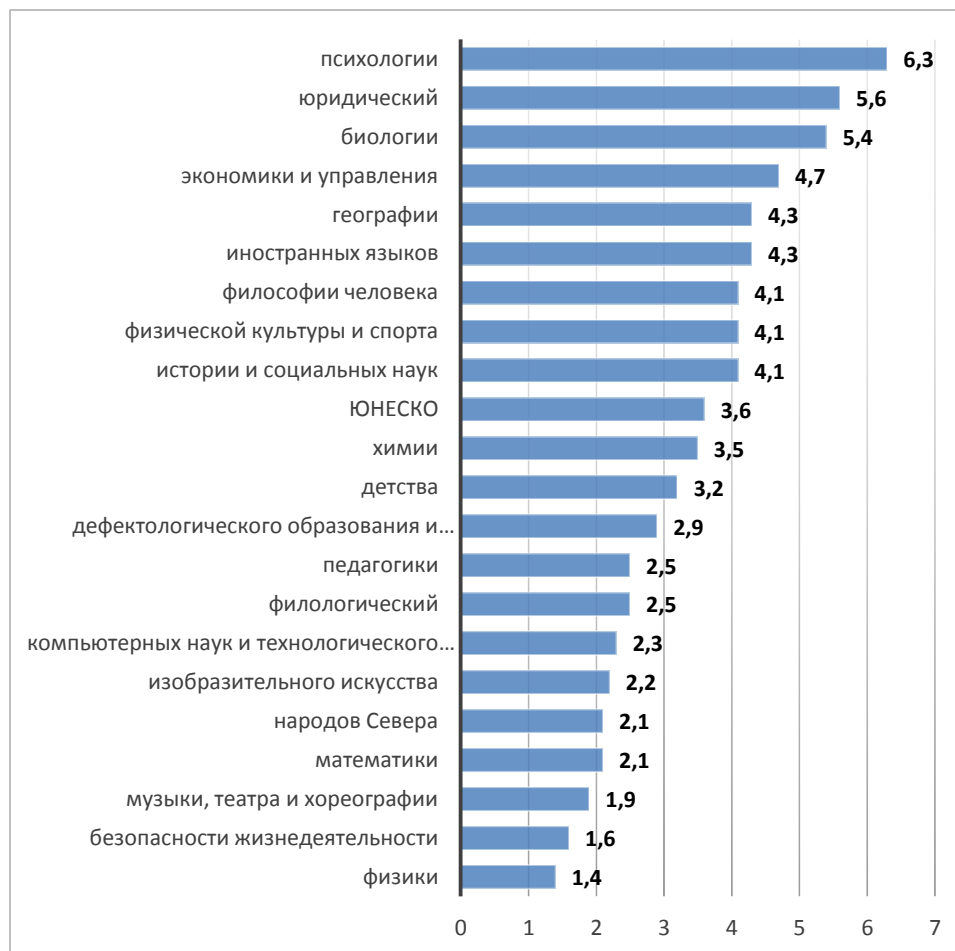
**Рисунок 1.** ТОП-10 образовательным программам бакалавриата и специалитета по конкурсу заявлений на места в рамках контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по очной форме обучения в 2018 г., чел./место

Внутриуниверситетский рейтинг (ТОП-5) образовательных программ бакалавриата по сложившемуся конкурсу заявлений на очную форму обучения по договорам об образовании следующий: 44.03.01 Педагогическое образование профиль Обществоведческое образование – **20,20**; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология образования – **18,40**; 44.03.02 Педагогическое образование профиль Информатика и информационные технологии в образовании – **11,80**; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и социальная педагогика (Детская психология) – **11,75**; 41.03.04 Политология профиль Политология – **10,67**.

Прием по программам магистратуры на места в рамках контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета осуществлялся на очную и заочную формы обучения. К моменту завершения приема документов в университет на очную форму обучения было подано на 650 заявлений больше, чем в 2017 году. Средний конкурс заявлений очной форме обучения составил – 3,25, что на 1,6% больше, чем в 2017.

В ТОП-5 внутриуниверситетского рейтинга по конкурсу поданных заявлений среди образовательных программ магистратуры на очную форму обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета вошли: 37.04.01 Психология направленность Психологическое консультирование в профессиональной деятельности и межличностном взаимодействии – **8,6**; 40.04.01 Юриспруденция направленности Международное публичное право,

европейское право, Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право – **7,9**; 05.04.08 Экология и природопользование направленность «Геоэкология природной, антропогенной и социокультурной среды» – **5,9**; 47.04.01 Философия направленность Философская антропология и философия культуры – **5,8**; 38.04.02 Менеджмент направленность Стратегический маркетинг – **5,7**.



**Рисунок 2.** Конкурс заявлений по программам магистратуры по структурным подразделениям РГПУ им. А. И. Герцена на места в рамках контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по очной форме обучения в 2018 г., чел./место

Внутриуниверситетский рейтинг (ТОП-5) образовательных программ магистратуры по сложившемуся конкурсу заявлений на очную форму обучения по договорам об образовании следующий: 46.04.01 История направленность История – **8,6**; 44.04.01 Педагогическое образование направленность Методическое сопровождение в дошкольном образовании – **6**; 40.04.01 Юриспруденция направленность Международное публичное право, европейское право – **4**; 40.04.01 Юриспруденция направленность Гражданское право, семейное право, международное частное право – **3,4**; 44.04.01 Педагогическое образование направленность Историческое образование – **3,3**.

По результатам приема по программам бакалавриата и специалитета по очной форме обучения средний балл ЕГЭ зачисленных на 1 курс на бюджетные места составил – **76,49**, зачисленных по общему конкурсу – **78,80**, зачисленных по заочной форме обучения составил – **69,46**, зачисленных по общему конкурсу – **69,95**. Внутриуниверситетский рейтинг направлений подготовки и специальностей по среднему баллу ЕГЭ баллу ЕГЭ зачисленных по очной форме обучения по общему конкурсу отражает рисунок.

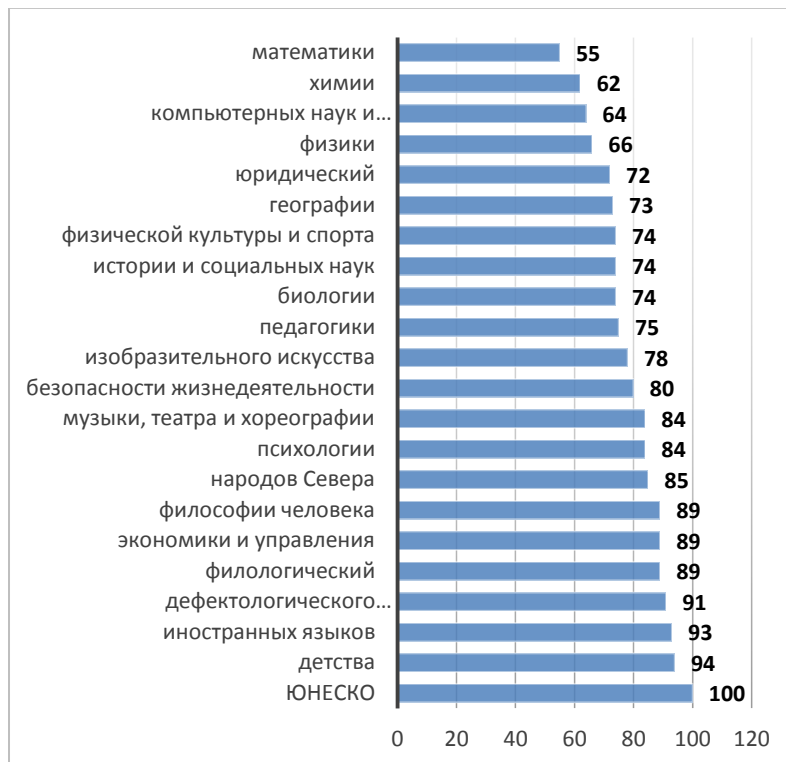


**Рисунок 3.** Внутриуниверситетский рейтинг направлений подготовки и специальностей по среднему баллу ЕГЭ зачисленных в 2018 г. на места в рамках контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по общему конкурсу

По результатам приема по программам бакалавриата и специалитета по очной форме обучения средний балл ЕГЭ зачисленных на 1 курс на места по договорам об образовании составил – **66,40**, зачисленных по очно-заочной форме – **71,20**, зачисленных по заочной форме – **60,37**. Внутриуниверситетский рейтинг (ТОП-5) образовательных программ бакалавриата и программ специалитета по среднему баллу ЕГЭ следующий: 45.03.02 Лингвистика – **75,86**; 52.03.01 Хореографическое искусство – **71,23**; 52.05.01 Актерское мастерство – **68,88**; 05.03.02 География – **68,33**; 41.03.01 Зарубежное регионоведение – **68,26**.

Внутриуниверситетский рейтинг (ТОП-5) факультетов и институтов РГПУ им. А. И. Герцена по проходному баллу по программам магистратуры очной формы обучения, реализуемым за счет средств федерального бюджета,

выстроился следующим образом: Кафедра ЮНЕСКО «Образование в поликультурном обществе» направленность Коммуникативные технологии в образовании – **100**; Институт Детства, направление 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование – **97**, Институт Детства, направление 44.04.01- Педагогическое образование – **96**; Институт иностранных языков, направление 45.04.02 – Лингвистика – **94**; Институт философии человека, направление 47.04.01 – Философия – **92**.



**Рисунок 4.** Рейтинг проходного балла по программам магистратуры по структурным подразделениям РГПУ им. А. И. Герцена на места в рамках контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по очной форме обучения в 2018 г.

### 2.2.3. Качество приема в университет в 2018 году

По данным мониторинга («Качество бюджетного приема в российские вузы в 2018 году»), проведенного в рамках проекта «Социальный навигатор» МИА «Россия сегодня» совместно с Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» при поддержке Министерства образования и науки РФ и Общественной палатой России, университет по среднему баллу всех зачисленных на бюджетные места (76,4) занял:

- среди всех вузов России с набором более 1000 человек на бюджетные места **19 место**;
- среди вузов России педагогического профиля – **3 место**;
- среди вузов Санкт-Петербурга с набором более 1000 человек – **6 место**.

Среди вузов России педагогического профиля по количеству зачисленных на бюджетные места победителей и призеров олимпиад университет занял 1 место

(зачислено 29 победителей олимпиад, в Московский городской педагогический университет – 15).

Место университета в общероссийском рейтинге по среднему баллу ЕГЭ зачисленных на бюджетные места по укрупненным группам направлений подготовки и специальностей в 2018 году отражает таблица

**Таблица 4.** Место РГПУ им. А. И. Герцена в общероссийском рейтинге по среднему баллу ЕГЭ зачисленных на бюджетные места по укрупненным группам направлений подготовки и специальностей в 2018 г.

Укрупненная группа направлений подготовки и специальностей	Средний балл ЕГЭ	Место в России	Рост/падение 2017-2018	Состав укрупненных групп
Лингвистика	91,3	12	-1,1	45.03.02. Лингвистика
История	85,1	10	–	46.03.01. История
Биология	84,7	5	+3,6	06.03.01. Биология
Социология	81,4	11	+4,6	37.03.02. Конфликтология 39.03.01. Социология
Психология	78,6	15	-1,6	37.03.01. Психология 37.05.01. Клиническая психология 37.05.02. Психология служебной деятельности
Информатика и вычислительная техника	77,4	34	+3,6	09.03.01 Информатика и вычислительная техника 09.03.02. Информационные системы и технологии
Математика	77,0	28	+2,5	01.03.02. Прикладная математика и информатика
Педагогическое образование	76,5	10	+3,2	44.03.01. Педагогическое образование
Социальная работа	76,4	11	-0,9	39.03.02. Социальная работа
Химия	75,8	18	–	04.03.01. Химия
География	74,5	4	-0,5	05.03.02. География
Физика	72,9	21	+6,3	03.03.02. Физика
Психолого-педагогическое образование	71,2	16	-0,2	44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03. Специальное (дефектологическое)



Укрупненная группа направлений подготовки и специальностей	Средний балл ЕГЭ	Место в России	Рост/падение 2017-2018	Состав укрупненных групп
				образование
Физическая культура	67,2	16	-3,5	49.03.01. Физическая культура 49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

*Результаты целевого приема по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.* Важным фактором и условием развития РГПУ им. А.И. Герцена выступает стратегическое партнерство с работодателями, реализуемое благодаря заключению договоров о целевом приеме. В университете осуществлялся целевой прием на образовательные программы, ориентированные на инновационную деятельность в образовании и социальной сфере с учетом потребностей региональных рынков труда, запросов работодателей. Университет имеет договорные отношения с работодателями в сфере образования, государственных и муниципальных органов власти, социальной сферы и др. Ежегодно увеличивается число заказчиков, обратившихся в университет для заключения договора о целевом приеме, расширяется география сотрудничества. Так, в 2018 году было заключено **77** договоров о целевом приеме по программам бакалавриата и специалитета, выделено **274** места по очной форме обучения и **9** мест по заочной форме обучения, в том числе с заказчиками, расположенными на сухопутной территории Арктической зоны Российской Федерации, – **8** договоров, выделено **24** места по очной форме обучения.

Основными заказчиками целевого приема 2018 года Герценовского университета по числу зачисленных по программам бакалавриата и специалитета стали следующие организации:

№	Наименование заказчика	Количество зачисленных
1.	Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга	49
2.	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области	39
3.	Управление образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района Красноярского края	9
4.	Управление по городу Санкт-Петербургу и Ленинградской области	9

5.	Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры	6
6.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Саха (Якутия) "Экспериментальная школа-интернат "Арктика" с углубленным изучением предметов гуманитарно-культурологического профиля"	5
7.	Общество с ограниченной ответственностью "Баскетбольный клуб "Зенит"	5
8.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 606 с углубленным изучением английского языка Пушкинского района Санкт-Петербурга	2
9.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 211 с углубленным изучением французского языка имени Пьера де Кубертена Центрального района Санкт-Петербурга	2
10.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 80 с углубленным изучением английского языка Петроградского района Санкт-Петербурга	2
11.	Департамент образования Администрации муниципального образования г. Салехард Ямало-Ненецкого автономного округа	2
12.	Иенгринская наследная администрация сельского поселения "Иенгринский эвенкийский национальный наслег" Нерюнгринского района Республики Саха (Якутия)	2
13.	Исполнительный комитет Бугульминского муниципального района Республики Татарстан	2
14.	Министерство образования и науки Республики Тыва	2
15.	Министерство образования Сахалинской области	2
16.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №1 отдела образования администрации г. Полярные Зори Мурманской области	2

Всего было зачислено на целевые места по программам бакалавриата и специалитета 177 чел. по очной форме обучения, и 4 чел. по заочной форме обучения. В ТОП-5 направлений подготовки, на которые было зачислено по договорам целевого приема и целевого обучения в 2018 году максимальное количество абитуриентов, вошли следующие:

Образовательная программа	Количество зачисленных
44.03.01 Педагогическое образование профиль Филологическое образование	15
44.03.01 Педагогическое образование профиль Математическое образование	14
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	13
44.03.01 Педагогическое образование профиль Образование в области иностранного языка	13
44.03.01 Педагогическое образование профиль Биологическое образование	9
44.03.01 Педагогическое образование профиль Историческое образование	9

В 2018 году было заключено **77** договоров о целевом приеме по программам магистратуры. Основными заказчиками целевого приема по числу зачисленных по программам магистратуры стали следующие организации:

№	Наименование заказчика
1.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение "Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи ""КОНТАКТ"
2.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования ""Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина""
3.	Управление Судебного департамента в г. Санкт-Петербурге
4.	Уполномоченный по правам ребенка в Санкт-Петербурге
5.	Отдел образования администрации Петроградского района Санкт-Петербурга
6.	Администрация муниципального образования ""Катангский район"" Иркутской области
7.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Академическая гимназия № 56" Петроградского района Санкт-Петербурга
8.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум ""Автосервис"" (МЦПК)»
9.	Центр образования №133 Невского района Санкт-Петербурга
10.	Администрация Эвенкийского муниципального района Красноярского края
11.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 85 компенсирующего вида Центрального

	района Санкт-Петербурга «Психолого-педагогический центр по социальной адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи»
12.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга
13.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 539 с углубленным изучением испанского языка Кировского района Санкт-Петербурга

Всего на целевые места по программам магистратуры было зачислено 52 человека по очной форме обучения, что в 4 раза превысило результаты приема 2017 года (12 чел.) и 1 человек по заочной форме обучения.

*Результаты приема на обучение в пределах особой квоты по образовательным программам бакалавриата и специалитета.* В рамках контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета выделялась особая квота приема на обучение по программам бакалавриата за счет бюджетных ассигнований. Особая квота устанавливалась университетом в размере не менее чем 10% от общего объема контрольных цифр, выделенных университету на очередной год, по каждому направлению подготовки и специальности.

Право на прием на обучение в пределах особой квоты имели дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; ветераны боевых действий из числа лиц, указанных в подпунктах 1 – 4 пункта 1 статьи 3 Федерального закона № 5-ФЗ «О ветеранах».

В рамках контрольных цифр проводился отдельный конкурс на места в пределах особой квоты (только по программам бакалавриата и специалитета). Количество бюджетных мест, выделенных в 2018 году для приема лиц, имеющих особое право, по программам бакалавриата и специалитета, составило 155, в том числе по очной форме обучения – 138, по заочной – 17. Всего было зачислено по результатам конкурсного отбора на места в пределах особой квоты 88 чел., в том числе по очной форме обучения – 81, по заочной – 7.

*Результаты приема победителей и призеров олимпиад школьников и студентов по образовательным программам бакалавриата и специалитета.* В 2018 году университет предоставлял особые права победителям и призерам олимпиад школьников при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Право на прием без вступительных испытаний имели победители и призеры заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, члены сборных команд Российской Федерации, участвовавших в

международных олимпиадах по общеобразовательным предметам, победители и призеры олимпиад школьников I, II и III уровней, проводимых в порядке, устанавливаемом Министерством образования и науки Российской Федерации – по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников; чемпионы и призеры Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, чемпионы мира, чемпионы Европы, лица, занявшие первое место на первенстве мира, первенстве Европы по видам спорта, включенным в программы Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр – по направлениям подготовки в области физической культуры и спорта. Кроме того, победители и призеры олимпиад школьников приравнивались к лицам, набравшим максимальное количество баллов ЕГЭ по общеобразовательному предмету, соответствующему профилю олимпиады школьников, по специальностям и (или) направлениям подготовки, не соответствующим профилю олимпиады школьников. Всего без вступительных испытаний было зачислено 29 человек, из них 13 чел. поступили на направление 45.03.02 Лингвистика.

*Результаты приема на места по договорам об образовании.* В рамках контрольных цифр приема на места по договорам об образовании в 2018 было зачислено на обучение по программам бакалавриата по очной форме – 1196 чел., по очно-заочной форме – 56 чел., по заочной форме – 598 чел.; по программам специалитета по очной форме – 74 чел.; по программам магистратуры по очной форме – 184 чел., по заочной форме – 255 чел. В 2018 году общее количество зачисленных на заочную форму обучения составило 852 чел., что на 17% ниже общего количества зачисленных в 2017 году, и что обусловлено сокращением срока подачи документов на заочную форму обучения в 2018 году – для лиц, поступающих по результатам вступительных испытаний, – по 23 августа 2018 г., для лиц, поступающих по результатам ЕГЭ, – по 27 августа 2018 г. (в 2017 г. прием документов на заочную форму обучения завершался 08 декабря).

*Результаты поступления иностранных граждан по основным профессиональным образовательным программам.* Иностранные граждане и лица без гражданства имеют право на получение высшего образования за счет бюджетных ассигнований в соответствии с международными договорами Российской Федерации, федеральными законами или установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства, а также за счет средств физических лиц и юридических лиц в соответствии с договорами об оказании платных образовательных услуг. Прием на обучение в пределах квоты на образование иностранных граждан осуществлялся в соответствии с направлениями федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Иностранные граждане и лица без гражданства, являющиеся соотечественниками, проживающими за рубежом, имеют право на получение высшего образования наравне с гражданами Российской Федерации при условии соблюдения ими требований, предусмотренных статьей

17 Федерального закона от 24.05.1999 № 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом».

В 2018 году по направлениям Министерства образования и науки России поступили граждане 22 человека из Грузии, Республики Казахстан, Латвии, Республики Молдова, Туркменистана, Украины, Эстонской Республики и 28 человек из стран дальнего зарубежья - Албании, Арабской Республики Египет, Республики Болгария Венгрии, Вьетнама, Индонезии, Ирана, Китая, Колумбии, Монголии, Сирии, Таиланда, Шри-Ланка, из них на обучение по программам бакалавриата – 26 человек, на обучение по программам магистратуры – 24 человека.

### 2.3. Контингент студентов

Обучение специалистов и бакалавров осуществляется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения, обучение магистров - по очной и заочной формам обучения. Общий контингент специалистов, бакалавров и магистров, обучаемых за последние шесть лет, представлен в табл. 5, контингент студентов по формам обучения представлен в табл. 6, контингент специалистов по специальностям подготовки – в табл. 7, контингент бакалавров и магистров по направлениям подготовки – в табл. 8 и табл. 9 соответственно.

**Таблица 5.** Контингент специалистов, бакалавров и магистров.

№ п/п	Квалификация (степень)	Количество обучающихся					
		2013	2014	2015	2016	2017	2018
1	Специалисты	2473	1190	488	315	349	378
2	Бакалавры	9823	11394	12602	12674	13254	13311
3	Магистры	1886	2019	2746	2788	3295	3555

**Таблица 6.** Контингент обучающихся по формам обучения.

№ п/п	Форма обучения	Количество обучающихся					
		2013	2014	2015	2016	2017	2018
1	Очная	9116	9977	11288	11233	12335	12159
2	Очно-заочная (вечерняя)	361	233	166	143	132	154
3	Заочная	4705	4393	4382	4401	4431	4931
4	Всего	14182	14603	15836	15777	16898	17244

**Таблица 7.** Контингент специалистов по специальностям подготовки.

№ п/п	Специальность		Число обучающихся					
	Код	Наименование	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Очная форма обучения								
1	030101.65	Философия (ГОС-2)	1	1	-	-	-	-
2	030301.65	Психология (ГОС-2)	17	1	-	-	-	-
3	37.05.02	Психология служебной деятельности	22	23	-	106	132	141
4	030302.65	Клиническая психология (ГОС-2)	46	27	-	-	-	-
5	37.05.01	Клиническая психология	66	59	-	110	119	129
6	030501.65	Юриспруденция (ГОС-2)	61	23	-	-	-	-
7	030602.65	Связи с общественностью (ГОС-2)	34	12	-	-	-	-
8	031201.65	Теория и методика преподавания	7	-	-	-	-	-

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2018 год

		иностраннных языков и культур (ГОС-2)						
9	031202.65	Перевод и переводоведение (ГОС-2)	54	30	-	-	-	-
10	032102.65	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (ГОС-2)	6	-	-	-	-	-
11	032401.65	Реклама (ГОС-2)	15	-	-	-	-	-
12	050101.65	Химия (ГОС-2)	40	22	-	-	-	-
13	050102.65	Биология (ГОС-2)	1	-	-	-	-	-
14	050201.65	Математика (ГОС-2)	14	8	-	-	-	-
15	050203.65	Физика (ГОС-2)	32	17	3	3	2	-
16	050302.65	Родной язык и литература (ГОС-2)	37	15	-	-	-	-
17	050402.65	Юриспруденция (ГОС-2)	41	24	-	-	-	-
18	050403.65	Культурология (ГОС-2)	41	25	-	-	-	-
19	050601.65	Музыкальное образование (ГОС-2)	2	2	2	-	-	-
20	050708.65	Педагогика и методика начального образования (ГОС-2)	2	-	-	-	-	-
21	050712.65	Тифлопедагогика (ГОС-2)	34	19	4	-	-	-
22	050713.65	Сурдопедагогика (ГОС-2)	3	-	-	-	-	-
23	050714.65	Олигофренопедагогика (ГОС-2)	55	37	4	2	-	-
24	050715.65	Логопедия (ГОС-2)	72	36	-	-	-	-
25	050720.65	Физическая культура (ГОС-2)	48	27	1	-	-	-
26	52.05.01	Актерское искусство	30	49	56	73	82	95
27	080103.65	Национальная экономика (ГОС-2)	26	8	-	-	-	-
28	080111.65	Маркетинг (ГОС-2)	37	18	-	1	-	-
29	080504.65	Государственное и муниципальное управление (ГОС-2)	31	16	-	-	-	-
30	080505.65	Управление персоналом (ГОС-2)	13	-	-	-	-	-
31	080507.65	Менеджмент организации (ГОС-2)	10	-	-	-	-	-
32	100103.65	Социально-культурный сервис и туризм (ГОС-2)	28	13	-	-	-	-
33	220501.65	Управление качеством (ГОС-2)	32	20	-	-	-	-
34	230202.65	Информационные технологии в образовании (ГОС-2)	37	19	-	-	-	-
35	44.05.01	Педагогика и психология девиантного поведения	-	5	-	-	-	-
36	37.05.02	Психология служебной деятельности	-	28	74	-	-	-
37	37.05.01	Клиническая психология	-	32	100	-	-	-
Очно-заочная (вечерняя) форма обучения								
38	030201.65	Политология (ГОС-2)	5	5	5	-	-	-
39	030501.65	Юриспруденция (ГОС-2)	45	10	10	-	-	-
40	040201.65	Социология (ГОС-2)	18	8	-	-	-	-
41	050303.65	Иностранный язык (ГОС-2)	14	6	-	-	-	-

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2018 год

42	050601.65	Музыкальное образование (ГОС-2)	18	1	-	-	-	-
Заочная форма обучения								
43	030101.65	Философия (ГОС-2)	8	-	-	-	-	-
44	030301.65	Психология (ГОС-2)	194	123	31	-	-	2
45	030501.65	Юриспруденция (ГОС-2)	243	109	39	-	-	-
46	030602.65	Связи с общественностью (ГОС-2)	28	16	9	-	-	-
47	050102.65	Биология (ГОС-2)	27	-	-	-	-	-
48	050103.65	География (ГОС-2)	43	1	-	-	-	-
49	050104.65	Безопасность жизнедеятельности (ГОС-2)	75	47	18	-	-	-
50	050201.65	Математика (ГОС-2)	20	11	-	3	-	-
51	050301.65	Русский язык и литература (ГОС-2)	12	-	-	-	-	-
52	050401.65	История (ГОС-2)	32	-	-	-	-	-
53	050403.65	Культурология (ГОС-2)	18	15	3	-	-	-
54	44.05.01	Педагогика и психология девиантного поведения (ГОС-3)	6	17	-	12	11	11
55	050502.65	Технология и предпринимательство (ГОС-2)	21	-	-	-	-	-
56	050601.65	Музыкальное образование (ГОС-2)	10	-	-	-	-	-
57	050707.65	Педагогика и методика дошкольного образования (ГОС-2)	34	-	-	-	-	-
58	050708.65	Педагогика и методика начального образования (ГОС-2)	21	5	1	-	-	-
59	050712.65	Тифлопедагогика (ГОС-2)	60	17	1	1	-	-
60	050713.65	Сурдопедагогика (ГОС-2)	73	40	26	-	-	-
61	050714.65	Олигофренопедагогика (ГОС-2)	67	33	21	4	3	-
62	050715.65	Логопедия (ГОС-2)	122	-	-	-	-	-
63	050716.65	Специальная психология (ГОС-2)	21	-	-	-	-	-
64	050720.65	Физическая культура (ГОС-2)	84	45	21	-	-	-
65	080103.65	Национальная экономика (ГОС-2)	61	32	18	-	-	-
66	080111.65	Маркетинг (ГОС-2)	43	29	19	-	-	-
67	080504.65	Государственное и муниципальное управление (ГОС-2)	10	4	4	-	-	-
68	080505.65	Управление персоналом (ГОС-2)	9	-	-	-	-	-
69	080507.65	Менеджмент организации (ГОС-2)	28	-	-	-	-	-
70	100103.65	Социально-культурный сервис и туризм (ГОС-2)	8	-	-	-	-	-



**Таблица 8.** Контингент обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата.

№ п/п	Направление		Число обучающихся					
	Код	Наименование	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Очная форма обучения</b>								
1	010500.62	Прикладная математика и информатика (ГОС-2)	7	1	1	-	-	-
2	01.03.02	Прикладная математика и информатика	44	65	69	80	75	67
3	010700.62	Физика (ГОС-2)	12	-	-	-	-	-
4	03.03.02	Физика	51	64	70	66	69	70
5	020100.62	Химия (ГОС-2)	88	1	1	-	-	-
6	04.03.01	Химия	16	113	96	76	51	37
7	020400.62	География (ГОС-2)	29	-	-	-	-	-
8	06.03.01	Биология	116	162	147	157	158	140
9	020800.62	Экология и природопользование (ГОС-2)	26	-	-	-	-	-
10	05.03.02	География	112	147	161	162	156	123
11	05.03.06	Экология и природопользование	77	99	105	109	104	105
12	030100.62	Философия (ГОС-2)	24	-	-	-	-	-
13	47.03.01	Философия	52	73	60	58	46	40
14	030200.62	Политология (ГОС-2)	24	1	-	-	-	-
15	41.03.04	Политология	75	94	84	70	65	65
16	030300.62	Психология (ГОС-2)	37	3	-	-	-	-
17	37.03.01	Психология	150	204	227	223	227	218
18	030400.62	История (ГОС-2)	28	2	1	-	-	-
19	030500.62	Юриспруденция (ГОС-2)	32	1	-	-	-	-
20	46.03.01	История	90	129	139	157	146	153
21	46.03.01	Юриспруденция	192	258	242	204	155	112
22	031100.62	Лингвистика (ГОС-2)	35	2	1	-	-	-
23	031400.62	Культурология (ГОС-2)	29	-	-	-	-	-
24	42.03.01	Реклама и связи с общественностью	60	62	52	47	32	35
25	032100.62	Физическая культура (ГОС-2)	19	-	-	-	-	-
26	033000.62	Культурология (ГОС-3)	3	-	-	-	-	-
27	033300.62	Религиоведение (ГОС-3)	1	3	-	-	-	-
28	37.03.02	Конфликтология	97	118	118	135	136	120
29	49.03.01	Физическая культура (ГОС-3)	44	60	44	34	35	20
30	49.03.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	10	31	52	68	68	51
31	45.03.02	Лингвистика	304	458	766	622	973	1072
32	040100.62	Социальная работа (ГОС-2)	17	1	1	-	-	-
33	39.03.01	Социология	80	103	84	68	53	46
34	040200.62	Социология (ГОС-2)	38	-	-	-	-	-
35	39.03.02	Социальная работа	59	88	95	90	81	68
36	050100.62	Естественно-научное образование (ГОС-2)	108	2	-	-	-	-

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2018 год

37	44.03.01	Педагогическое образование	2435	3467	4208	4451	4925	4923
38	050200.62	Физико-математическое образование (ГОС-2)	7	-	-	-	-	-
39	050300.62	Филологическое образование (ГОС-2)	149	2	-	-	-	-
40	050400.62	Социально-экономическое образование (ГОС-2)	42	-	-	-	-	-
41	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	204	255	276	263	269	249
42	050500.62	Технологическое образование (ГОС-2)	15	-	-	-	-	-
43	050600.62	Художественное образование (ГОС-2)	123	8	1	-	-	-
44	050700.62	Педагогика (ГОС-2)	126	11	2	2	2	-
45	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	375	565	645	705	754	719
46	070100.62	Музыкальное искусство (ГОС-2)	26	2	1	-	-	-
47	52.03.01	Хореографическое искусство	6	15	31	50	61	73
48	53.03.02	Музыкально-инструментальное искусство	33	36	33	17	13	20
49	53.03.02	Вокальное искусство	40	54	55	48	46	35
50	080100.62	Экономика (ГОС-2)	55	-	-	-	-	-
51	38.03.01	Экономика	38	89	85	60	62	50
52	38.03.02	Менеджмент	100	177	175	153	132	81
53	38.03.03	Управление персоналом	71	133	148	125	120	91
54	080500.62	Менеджмент (ГОС-2)	43	2	1	-	-	-
55	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	72	152	173	194	176	103
56	100200.62	Туризм (ГОС-2)	25	-	-	-	-	-
57	43.03.02	Туризм	109	147	154	129	102	71
58	27.03.02	Управление качеством	65	63	38	19	-	-
59	09.03.01	Информатика и вычислительная техника	64	83	91	95	93	101
60	230200.62	Информационные системы (ГОС-2)	19	-	-	-	-	-
61	09.03.02	Информационные системы и технологии	75	89	89	96	102	99
62	41.03.01	Зарубежное регионоведение	-	6	7	14	18	31
63	43.03.03	Гостиничное дело	-	3	16	14	13	8
Очно-заочная (вечерняя) форма обучения								
64	030500.62	Юриспруденция (ГОС-2)	12	7	-	1	-	-
65	030900.62	Юриспруденция (ГОС-3)	51	36	-	-	-	-
66	40.03.01	Юриспруденция	51	45	48	43	33	42
67	031100.62	Лингвистика (ГОС-2)	14	8	2	1	-	-
68	034000.62	Конфликтология (ГОС-3)	3	-	-	3	-	-
69	45.03.02	Лингвистика	115	111	97	90	99	112
70	050600.62	Художественное образование (ГОС-2)	11	1	-	-	-	-

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2018 год

71	050700.62	Педагогика (ГОС-2)	55	28	1	-	-	-
72	37.03.01	Психология	-	3	-	-	-	-
Заочная форма обучения								
73	05.03.02	География	73	93	94	58	36	46
74	47.03.01	Философия	36	49	71	72	76	84
75	37.03.01	Психология	92	117	161	146	147	141
76	030400.62	История (ГОС-2)	60	36	-	-	-	-
77	030500.62	Юриспруденция (ГОС-2)	1	-	-	-	-	-
78	46.03.01	История	84	92	116	128	123	144
79	40.03.01	Юриспруденция	180	200	173	152	116	94
80	031400.62	Культурология (ГОС-2)	8	8	-	1	1	-
81	42.03.01	Реклама и связи с общественностью	32	55	60	64	64	73
82	51.03.01	Культурология	6	10	20	19	12	10
83	033300.62	Религиоведение (ГОС-3)	3	-	-	-	-	-
84	37.03.02	Конфликтология	28	31	44	50	60	73
85	040100.62	Социальная работа (ГОС-2)	40	18	1	-	-	-
86	39.03.02	Социальная работа	34	48	53	36	27	29
87	050100.62	Естественно-научное образование (ГОС-2)	94	44	-	-	-	-
88	44.03.01	Педагогическое образование	745	998	1176	1233	1354	1602
89	050300.62	Филологическое образование (ГОС-2)	88	50	2	-	-	-
90	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	187	273	303	371	344	399
91	050500.62	Технологическое образование (ГОС-2)	41	10	-	-	-	-
92	050600.62	Художественное образование (ГОС-2)	164	63	4	3	2	-
93	050700.62	Педагогика (ГОС-2)	94	22	5	1	-	-
94	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	380	565	549	569	534	584
95	38.03.01	Экономика	55	67	78	82	82	84
96	38.03.02	Менеджмент	210	310	338	314	264	225
97	38.03.03	Управление персоналом	119	161	207	207	196	199
98	080500.62	Менеджмент (ГОС-2)	81	15	1	-	-	-
99	100200.62	Туризм (ГОС-2)	18	1	-	-	-	-
100	43.03.02	Туризм	65	90	81	79	58	71
101	27.03.02	Управление качеством	45	58	47	35	11	3
102	43.03.03	Гостиничное дело	-	3	14	28	46	51
103	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	-	-	-	27	51	48
104	45.03.02	Лингвистика	-	-	-	-	-	1

**Таблица 9.** Контингент обучающихся по основным образовательным программам магистратуры.

№ п/п	Направление		Число обучающихся					
	Код	Наименование	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Очная форма обучения								
1	010700.68	Физика (ГОС-2)	-	-	-	-	1	1

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2018 год

2	03.04.02	Физика	38	35	34	38	40	35
3	020100.68	Химия (ГОС-2)	1	-	-	-	-	-
4	04.04.01	Химия	21	13	23	23	25	24
5	05.04.02	География	40	41	33	32	31	33
6	05.04.06	Экология и природопользование	10	15	23	30	35	41
7	47.04.01	Философия	7	7	6	-	8	17
8	41.04.04	Политология	5	-	-	11	-	9
9	030300.68	Психология (ГОС-2)	1	-	-	-	-	-
10	37.04.01	Психология	42	42	58	73	68	50
11	46.04.01	История	11	-	-	11	24	33
12	40.04.01	Юриспруденция	18	6	30	40	29	42
13	47.04.03	Религиоведение	5	12	5	13	18	17
14	45.04.02	Лингвистика	35	37	75	48	91	97
15	39.04.01	Социология	12	1	9	8	11	20
16	39.04.02	Социальная работа	31	25	22	33	36	26
17	44.04.01	Педагогическое образование	1118	1210	1626	1437	1741	1814
18	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	69	71	84	90	95	108
19	050600.68	Художественное образование (ГОС-2)	3	2	-	-	-	-
20	44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	48	64	68	92	92	90
21	53.04.01	Музыкально-инструментальное искусство	13	5	-	3	11	30
22	06.04.01	Биология	-	5	17	24	27	27
23	38.04.03	Управление персоналом	-	1	5	3	4	3
24	53.04.02	Вокальное искусство	-	5	5	5	15	19
25	080100.68	Экономика (ГОС-2)	14	-	-	-	-	-
26	38.04.01	Экономика	21	21	15	10	4	-
27	38.04.02	Менеджмент	39	33	25	15	22	21
28	38.04.04	Государственное и муниципальное управление	4	-	-	17	33	20
29	09.04.02	Информационные системы и технологии	12	6	16	21	22	21
Заочная форма обучения								
30	37.04.01	Психология	43	39	53	76	101	128
31	40.04.01	Юриспруденция	4	13	47	88	114	117
32	44.04.01	Педагогическое образование	67	78	132	170	228	249
33	050300.68	Филологическое образование (ГОС-2)	1	-	-	-	-	-
34	050600.68	Художественное образование (ГОС-2)	1	-	-	-	-	-
35	050700.68	Педагогика (ГОС-2)	1	1	1	-	-	-
36	44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	94	174	224	247	267	331
37	38.04.01	Экономика	-	5	11	18	16	14
38	38.04.02	Менеджмент	55	23	17	11	-	-
39	38.04.03	Управление персоналом	5	11	16	19	17	34

40	38.04.04	Государственное и муниципальное управление	9	6	-	19	11	-
41	39.04.02	Социальная работа	-	6	-	1	6	15
42	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	-	5	17	24	17	31
43	46.04.01	История	-	-	14	31	32	29
44	47.04.01	Философия	-	1	2	4	4	9

## 2.4 Выпуск специалистов

Выпуск специалистов и бакалавров осуществляется по завершении ими обучения по очной, очно-заочной и заочной формам, выпуск магистров - по завершении ими обучения по очной и заочной формам. Общее количество специалистов, бакалавров и магистров, выпущенных за последние шесть лет, представлено в табл. 10, выпуск студентов по формам обучения представлен в табл. 11, выпуск специалистов по специальностям подготовки – в табл. 12, выпуск бакалавров и магистров по направлениям подготовки – в табл. 13 и табл. 14.

**Таблица 10.** Выпуск специалистов, бакалавров и магистров.

№ п/п	Квалификация (степень)	Выпуск, чел.					
		2013	2014	2015	2016	2017	2018
1	Специалисты	1719	1268	685	255	34	54
2	Бакалавры	1425	1465	1883	2248	2341	2505
3	Магистры	705	689	827	786	1085	1255

**Таблица 11.** Выпуск по формам обучения.

№ п/п	Форма обучения	Выпуск, чел.					
		2013	2014	2015	2016	2017	2018
1	Очная	2300	2008	2336	2164	2453	2864
2	Очно-заочная	125	140	77	49	21	13
3	Заочная	1424	1274	1050	1076	986	937
4	Всего	3849	3422	3463	3289	3460	3814

**Таблица 12.** Выпуск специалистов по специальностям подготовки.

№ п/п	Специальность		Выпуск, чел.					
	Код	Наименование	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Очная форма обучения (ГОС-2)								
1	020801.65	Экология	11	-	-	-	-	-
2	030101.65	Философия	-	-	1	-	1	-
3	030301.65	Психология	22	17	1	-	-	-
4	030302.65	Клиническая психология	19	16	28	1	-	-
5	030501.65	Юриспруденция	35	32	21	1	-	-
6	030602.65	Связи с общественностью	22	20	12	1	-	-
7	031201.65	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	29	6	-	1	-	-
8	031202.65	Перевод и переводоведение	33	17	29	1	-	-
9	032102.65	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	8	6	-	-	-	-

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2018 год

10	032401.65	Реклама	15	13	-	-	-	-
11	050101.65	Химия	25	18	20	-	-	-
12	050102.65	Биология	29	-	-	-	-	-
13	050103.65	География	48	1	-	-	-	-
14	050201.65	Математика	8	4	7	1	-	-
15	050203.65	Физика	19	13	12	-	-	-
16	050302.65	Родной язык и литература	16	21	14	-	-	-
17	050402.65	Юриспруденция	29	13	19	2	-	-
18	050403.65	Культурология	47	12	19	-	-	-
19	050502.65	Технология и предпринимательство	2	-	-	-	-	-
20	050601.65	Музыкальное образование	16	-	-	-	-	-
21	050712.65	Тифлопедагогика	18	12	13	2	2	-
22	050713.65	Сурдопедагогика	16	3	-	-	-	-
23	050714.65	Олигофренопедагогика	23	19	32	2	-	-
24	050715.65	Логопедия	33	34	27	5	-	-
25	050720.65	Физическая культура	33	22	24	-	-	-
26	080103.65	Национальная экономика	25	25	6	-	-	-
27	080111.65	Маркетинг	24	15	14	-	1	-
28	080504.65	Государственное и муниципальное управление	11	15	17	-	-	-
29	080505.65	Управление персоналом	13	12	-	-	-	-
30	080507.65	Менеджмент организации	12	10	1	-	-	-
31	100103.65	Социально-культурный сервис и туризм	20	16	13	-	-	-
32	220501.65	Управление качеством	8	11	16	2	-	-
33	230202.65	Информационные технологии в образовании	23	17	19	-	-	-
34	52.05.01	Актерское искусство	-	-	-	13	5	17
35	37.05.01	Клиническая психология	-	-	-	-	17	16
36	37.05.02	Психология служебной деятельности	-	-	-	-	-	15
Очно-заочная (вечерняя) форма обучения (ГОС-2)								
37	030201.65	Политология	4	-	-	5	-	-
38	030501.65	Юриспруденция	34	27	-	7	4	-
39	040201.65	Социология	-	8	8	-	-	-
40	050303.65	Иностранный язык	27	6	3	-	-	-
41	050601.65	Музыкальное образование	4	11	-	-	-	-
42	050707.65	Педагогика и методика дошкольного образования	-	1	-	-	-	-
Заочная форма обучения (ГОС-2)								
43	030101.65	Философия	1	8	-	1	-	-
44	030301.65	Психология	46	58	89	31	-	-
45	030501.65	Юриспруденция	129	127	70	36	1	2
46	030602.65	Связи с общественностью	22	11	6	9	-	1
47	050102.65	Биология	24	27	-	-	-	-
48	050103.65	География	43	40	-	-	1	-
49	050104.65	Безопасность жизнедеятельности	24	27	27	18	-	-
50	050201.65	Математика	12	2	3	2	1	-

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2018 год

51	050301.65	Русский язык и литература	19	15	2	1	1	-
52	050401.65	История	45	32	-	-	-	-
53	050403.65	Культурология	8	3	12	3	-	-
54	050502.65	Технология и предпринимательство	21	22	-	-	-	-
55	050601.65	Музыкальное образование	10	7	-	-	-	-
56	050707.65	Педагогика и методика дошкольного образования	67	31	2	3	-	1
57	050708.65	Педагогика и методика начального образования	25	11	4	1	-	1
58	050712.65	Тифлопедагогика	27	41	15	1	-	-
59	050713.65	Сурдопедагогика	53	31	14	26	-	-
60	050714.65	Олигофренопедагогика	50	33	11	17	-	-
61	050715.65	Логопедия	99	119	-	-	-	-
62	050716.65	Специальная психология	32	21	-	-	-	-
63	050720.65	Физическая культура	66	37	25	21	-	1
64	080103.65	Национальная экономика	17	27	11	18	-	-
65	080111.65	Маркетинг	17	15	9	18	-	-
66	080504.65	Государственное и муниципальное управление	6	5	-	5	-	-
67	080505.65	Управление персоналом	6	9	-	-	-	-
68	080507.65	Менеджмент организации	75	28	-	-	-	-
69	100103.65	Социально-культурный сервис и туризм	14	8	-	-	-	-

**Таблица 13.** Выпуск бакалавров по направлениям подготовки.

№ п/п	Направление		Выпуск, чел.					
	Код	Наименование	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Очная форма обучения								
1	010500.62	Прикладная математика и информатика (ГОС-2)	5	6	-	-	-	-
2	01.03.02	Прикладная математика и информатика	-	-	9	5	11	6
3	010700.62	Физика (ГОС-2)	4	7	-	-	-	-
4	03.03.02	Физика	-	-	5	13	4	9
5	020100.62	Химия (ГОС-2)	11	15	-	-	-	-
6	04.03.01	Химия	-	-	17	21	17	19
7	020400.62	География (ГОС-2)	11	22	-	1	-	-
8	05.03.02	География	-	-	28	23	24	30
9	020800.62	Экология природопользования(ГОС-2)	8	25	-	-	-	-
10	05.03.06	Экология природопользования	-	-	18	22	24	22
11	030100.62	Философия (ГОС-2)	13	16	-	-	-	-
12	47.03.01	Философия	-	-	12	13	10	13
13	030200.62	Политология (ГОС-2)	24	19	-	-	-	-
14	41.03.04	Политология	-	-	23	25	9	17
15	030300.62	Психология (ГОС-2)	19	32	-	-	-	-
16	37.03.01	Психология	-	-	37	42	42	53
17	030400.62	История (ГОС-2)	12	19	2	1	-	-
18	46.03.01	История	-	-	19	16	11	28
19	030500.62	Юриспруденция (ГОС-2)	29	30	1	-	1	-

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2018 год

20	40.03.01	Юриспруденция	-	-	44	55	65	59
21	031100.62	Лингвистика (ГОС-2)	60	30	1	1	-	-
22	45.03.02	Лингвистика	-	-	89	72	121	149
23	031400.62	Культурология (ГОС-2)	18	27	-	-	-	-
24	031800.62	Религиоведение (ГОС-2)	14	-	-	-	-	-
25	032100.62	Физическая культура (ГОС-2)	7	16	-	-	-	-
26	49.03.01	Физическая культура	-	-	6	15	12	12
27	032300.62	Регионоведение (ГОС-2)	8	1	-	-	-	-
28	040100.62	Социальная работа (ГОС-2)	14	15	1	-	-	-
29	39.03.02	Социальная работа	-	-	14	23	15	24
30	040200.62	Социология (ГОС-2)	22	35	4	-	-	-
31	39.03.01	Социология	-	-	23	12	24	17
32	050100.62	Естественнонаучное образование (ГОС-2)	126	96	-	-	-	-
33	050200.62	Физико-математическое образование (ГОС-2)	10	8	-	-	-	-
34	050300.62	Филологическое образование (ГОС-2)	144	135	4	2	-	-
35	050400.62	Социально-экономическое образование (ГОС-2)	47	36	1	1	-	-
36	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	-	23	48	54	50	70
37	050500.62	Технологическое образование (ГОС-2)	34	14	-	-	-	-
38	050600.62	Художественное образование	114	105	3	-	-	-
39	050700.62	Педагогика (ГОС-2)	117	103	1	1	-	-
40	06.03.01	Биология	-	-	22	25	22	38
41	070100.62	Музыкальное искусство (ГОС-2)	27	25	-	-	-	-
42	080100.62	Экономика (ГОС-2)	14	30	3	-	-	-
43	38.03.01	Экономика	-	-	11	23	12	23
44	080500.62	Менеджмент (ГОС-2)	30	42	1	-	-	-
45	38.03.02	Менеджмент	-	-	19	28	34	52
46	080700.62	Бизнес-информатика (ГОС-2)	11	-	-	-	-	-
47	09.03.01	Информатика и вычислительная техника	-	-	11	17	14	17
48	09.03.02	Информационные системы и технологии	-	-	18	20	17	12
49	100200.62	Туризм (ГОС-2)	7	25	-	-	-	-
50	43.03.02	Туризм	-	-	29	33	39	37
51	230200.62	Информационные системы (ГОС-2)	12	16	-	-	-	-
52	27.03.02	Управление качеством	-	-	16	16	17	1
53	37.03.02	Конфликтология	-	-	17	34	27	12
54	38.03.03	Управление персоналом	-	-	8	29	23	38
55	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	-	-	6	21	26	70
56	42.03.01	Реклама и связи с общественностью	-	-	23	15	14	8
57	44.03.01	Педагогическое образование	-	16	551	683	719	828
58	44.03.03	Специальное (дефектологическое)	-	-	90	110	110	129



		образование						
59	53.03.02	Музыкально-инструментальное искусство	-	-	7	9	14	4
60	53.03.03	Вокальное искусство	-	-	15	14	9	12
61	49.03.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	-	-	-	-	8	15
62	41.03.01	Зарубежное регионоведение	-	-	-	-	-	3
63	43.03.03	Гостиничное дело	-	-	-	-	-	5
64	52.03.01	Хореографическое искусство	-	-	-	-	-	10
Очно-заочная (вечерняя) форма обучения								
65	030500.62	Юриспруденция (ГОС-2)	8	10	7	-	1	-
66	40.03.01	Юриспруденция	-	11	12	10	7	1
67	031100.62	Лингвистика (ГОС-2)	1	5	6	-	-	-
68	45.03.02	Лингвистика	-	25	17	25	9	12
69	050300.62	Филологическое образование (ГОС-2)	3	-	-	1	-	-
70	050600.62	Художественное образование (ГОС-2)	17	10	-	-	-	-
71	050700.62	Педагогика (ГОС-2)	27	26	24	1	-	-
Заочная форма обучения								
72	47.03.01	Философия	-	-	-	16	15	9
73	05.03.02	География	-	-	-	29	24	6
74	030400.62	История (ГОС-2)	-	15	32	3	-	-
75	46.03.01	История	-	-	-	15	24	19
76	40.03.01	Юриспруденция	-	20	38	53	42	23
77	51.03.01	Культурология	-	-	5	2	7	-
78	040100.62	Социальная работа (ГОС-2)	16	15	16	1	-	-
79	39.03.02	Социальная работа	-	-	-	15	11	15
80	050100.62	Естественнонаучное образование (ГОС-2)	-	38	39	-	-	-
81	050300.62	Филологическое образование (ГОС-2)	24	33	41	3	-	-
82	050500.62	Технологическое образование (ГОС-2)	22	30	14	-	-	-
83	050600.62	Художественное образование (ГОС-2)	81	91	59	-	-	-
84	050700.62	Педагогика (ГОС-2)	222	68	18	1	-	-
85	37.03.01	Психология	-	-	-	22	20	31
86	37.03.02	Конфликтология	-	-	-	4	7	11
87	080100	Экономика (ГОС-2)	-	-	1	-	-	-
88	38.03.01	Экономика	-	-	5	14	15	20
89	080500.62	Менеджмент (ГОС-2)	32	62	15	-	-	-
90	38.03.02	Менеджмент	-	-	42	75	85	82
91	42.03.01	Реклама и связи с общественностью	-	-	-	16	10	9
92	100200.62	Туризм (ГОС-2)	-	17	-	-	-	-
93	43.03.02	Туризм	-	-	23	7	33	15
94	27.03.02	Управление качеством	-	-	8	7	17	7

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2018 год

95	38.03.03	Управление персоналом	-	-	9	23	27	36
96	44.03.01	Педагогическое образование	-	-	123	235	212	232
97	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	-	-	62	63	83	32
98	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	-	-	78	112	147	98
99	43.03.03	Гостиничное дело	-	-	-	-	-	5

**Таблица 14.** Выпуск магистров по направлениям подготовки.

№ п/п	Направление		Выпуск, чел.					
	Код	Наименование	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Очная форма обучения</b>								
1	010400.68	Прикладная математика и информатика (ГОС-3)	4	-	-	-	-	-
2	03.04.02	Физика	8	6	9	10	8	12
3	020100.68	Химия (ГОС-2)	-	-	-	-	-	-
4	04.04.01	Химия	17	19	1	9	9	12
5	05.04.02	География	8	13	14	11	15	13
6	05.04.06	Экология и природопользование	-	3	5	7	8	10
7	06.04.01	Биология	-	-	-	4	11	10
8	47.04.01	Философия	7	6	-	4	-	-
9	030200.68	Политология (ГОС-3)	6	3	-	-	-	-
10	41.04.04	Политология	-	-	-	-	9	-
11	030300.68	Психология (ГОС-2)	1	-	-	-	-	-
12	37.04.01	Психология	16	20	19	19	22	37
13	030500.68	Юриспруденция (ГОС-2)	1	-	-	-	-	-
14	030600.68	История (ГОС-3)	8	11	-	-	-	-
15	40.04.01	Юриспруденция	16	15	3	3	26	9
16	031100.68	Лингвистика (ГОС-2)	1	-	-	-	-	-
17	47.04.03	Религиоведение	-	-	4	4	-	9
18	45.04.02	Лингвистика	13	17	30	15	33	33
19	39.04.02	Социальная работа	-	-	14	-	-	-
20	040100.68	Социология (ГОС-3)	8	8	-	-	-	-
21	39.04.01	Социология	-	-	-	-	3	-
22	39.04.02	Социальная работа	10	10	-	8	11	18
23	44.04.01	Педагогическое образование	399	375	512	473	621	680
24	050300.68	Филологическое образование (ГОС-2)	3	-	1	-	-	-
25	050400.68	Социально-экономическое образование (ГОС-2)	4	-	-	1	-	-
26	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	35	30	24	25	31	34
27	050600.68	Художественное образование (ГОС-2)	1	-	-	-	-	-
28	44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	15	12	27	21	34	40
29	53.04.01	Музыкально-инструментальное искусство	7	7	7	-	14	-

30	53.04.02	Вокальное искусство	4	10	6	-	4	7
31	38.04.01	Экономика	8	6	10	9	2	1
32	38.04.02	Менеджмент	23	18	19	11	9	11
33	38.04.03	Управление персоналом	-	-	-	-	1	-
34	081100.68	Государственное и муниципальное управление (ГОС-2)	5	3	-	-	-	-
35	38.04.04	Государственное и муниципальное управление	-	-	-	-	5	18
36	09.04.02	Информационные системы и технологии	8	7	-	3	6	8
37	46.04.01	История	-	-	-	-	-	12
Заочная форма обучения								
38	030300.68	Психология (ГОС-2)	-	-	-	-	-	-
39	37.04.01	Психология	-	13	19	16	23	30
40	44.04.01	Педагогическое образование	-	20	29	32	40	70
41	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	-	-	-	4	11	13
42	050300.68	Филологическое образование (ГОС-2)	13	-	-	-	-	-
43	050600.68	Художественное образование (ГОС-2)	17	-	-	-	-	-
44	050700.68	Педагогика (ГОС-2)	36	-	-	-	-	-
45	44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	-	24	54	70	77	85
46	080500.68	Менеджмент (ГОС-2)	3	-	-	-	-	-
47	38.04.02	Менеджмент	-	33	13	7	9	-
48	38.04.03	Управление персоналом	-	-	2	5	5	8
49	38.04.04	Государственное и муниципальное управление	-	-	5	-	6	11
50	38.04.01	Экономика	-	-	-	2	4	4
51	39.04.02	Социальная работа	-	-	-	6	-	-
52	40.04.01	Юриспруденция	-	-	-	7	21	44
53	46.04.01	История	-	-	-	-	7	12
54	47.04.01	Философия	-	-	-	-	-	4

## 2.5. Качество образования

Освоение образовательных программ высшего образования в университете завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, целью которой является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация по всем направлениям и специальностям подготовки осуществлялась в соответствии со следующими нормативными документами:

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015. № 636)

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры – стажировки (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227)

- Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры) в РГПУ им. А. И. Герцена (утверждено приказом РГПУ им. А. И. Герцена от 25.01.2016 № 184)

- Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры) в РГПУ им. А. И. Герцена (утверждён приказом РГПУ им. А. И. Герцена от 31.12.2015 № 9462)

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников отражаются в отчетах председателей государственных экзаменационных комиссий (ГЭК) и ежегодно рассматриваются на заседаниях кафедр, ученых советов институтов, факультетов, филиалов, а также обсуждаются ученым советом университета.

Анализ результатов защиты выпускных квалификационных работ, заключений государственных экзаменационных комиссий показывает, что большинство работ являются актуальными, отражают основные направления и тенденции развития образования и науки, имеют практическую значимость.

В 2018 году защитили выпускные квалификационные работы на «хорошо» и «отлично» около 80% обучающихся по образовательным программам бакалавриата. Сдали государственные экзамены на «хорошо» и «отлично» около 87% будущих бакалавров. Студенты в количестве около 90% от обучающихся по образовательным программам магистратуры получили оценки «хорошо» и «отлично» по результатам защиты выпускных квалификационных работ, а по результатам государственных экзаменов – в количестве 96% магистрантов. Выпускники специалитета (70.6%) сдали государственные экзамены без троек, защитили выпускные квалификационные работы на «отлично» и «хорошо» 71%.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в 2018 году**

Образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата:

**Выпускные квалификационные работы**



Рисунок 1. Распределение оценок за выпускные квалификационные работы.

**Государственные экзамены**



Рисунок 2. Распределение оценок за государственные экзамены.

Образовательные программы высшего образования – программы магистратуры:

**Выпускные квалификационные работы**



Рисунок 3. Распределение оценок за выпускные квалификационные работы.

### Государственные экзамены



Рисунок 4. Распределение оценок за государственные экзамены.

Образовательные программы высшего образования – программы специалитета:

### Выпускные квалификационные работы



Рисунок 5. Распределение оценок за выпускные квалификационные работы.

### Государственные экзамены



Рисунок 6. Распределение оценок за государственные экзамены.

## **2.6. Востребованность выпускников, их профессиональный рост**

Подготовка молодых специалистов и содействие их успешному трудоустройству является важным направлением работы Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. Многоплановую работу по установлению и развитию связей с образовательными организациями, общественными объединениями, предприятиями и учреждениями для решения вопросов содействия трудоустройству обучающихся и адаптации выпускников к рынку труда, ведет отдел по планированию карьерных траекторий управления организационно-методического обеспечения сотрудничества в педагогическом образовании.

По результатам мониторинга рынка труда за последние 5 лет можно отметить, что потребность в кадрах с высшим гуманитарно-педагогическим образованием стабильно высокая. Ежегодно Комитет по образованию Санкт-Петербурга и Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области предоставляет отделу по планированию карьерных траекторий РГПУ им. А. И. Герцена информацию об открытых вакансиях в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга и Ленинградской области (дошкольное образование, школьное образование, начальное профессиональное образование, дополнительное образование). На 2018-2019 учебный год предоставлены сведения о вакансиях в восьми районах г. Санкт-Петербурга (Центральный, Кировский, Красногвардейский, Московский, Невский, Пушкинский, Адмиралтейский, Василеостровский) в количестве 372 открытых ставок. По Ленинградской области для выпускников Герценовского университета было предложено 786 открытых вакансий в образовательных учреждениях Всеволожского, Волосовского, Бокситогорского, Волховского, Выборгского, Кировского, Лодейнопольского, Ломоносовского, Лужского, Приозерского, Сланцевского, Тихвинского, Тосненского районов ЛО.

Для эффективной работы по содействию трудоустройству студентов и выпускников Герценовского университета отделом по планированию карьерных траекторий используется информационный ресурс «Электронный путеводитель – рынок труда», созданный в целях всесторонней поддержки соискателей при поиске работы и работодателей при поиске сотрудников. С момента создания на портале «Электронный путеводитель – рынок труда» зарегистрировано 2150 соискателей и 1081 работодателей различных сфер деятельности, в том числе 680 образовательных организаций (школы, детские сады, организации среднего профессионального и высшего образования, организации дополнительного образования).

Количество трудоустроенных выпускников РГПУ им. А. И. Герцена в 2018 году составило 99,4 % от общего числа выпускников. 16 выпускников числятся в качестве безработных граждан в службе занятости населения Санкт-Петербурга. 75% выпускников университета от общего количества работающих трудоустроено по специальности, что является высоким показателем.

**Таблица 15.** Распределение выпускников по каналам занятости<sup>1</sup>

<b>Год</b>	<b>Выпускников, направленных на работу</b>	<b>Заявок на подготовку от количества выпускников</b>	<b>Выпускников, состоящих на учете в службе занятости</b>	<b>Выпускников, работающих в регионе</b>
2006	31,2%	68,3%	1,1%	80,5%
2007	34,3 %	53,1%	0,9 %	83,2 %
2008	33,5%	55,1%	0,7%	82,3%
2009	34,4%	72,1%	0,4%	79,4%
2010	32,7%	67,5%	0,5%	81,4%
2011	37,4%	77,5%	0,3%	80,0%
2012	42,5%	44,5%	0,5%	81,5%
2013	43,1%	45,3%	0,1 %	80,2%
2014	43,4%	59%	0,3%	80,7%
2015	41,2%	52,0%	0,4%	79,0%
2016	42,3%	54%	0,5%	81,2%
2017	41,9%	51%	0,3%	82%
2018	43%	52%	0,5%	82,5%

### **Взаимодействие с работодателями**

Большинство работодателей считают сотрудничество с РГПУ им. А. И. Герцена перспективным, что подтверждается результатами опроса (более 95% компаний и организаций, сотрудничающих с университетом, готовы продолжать эту работу).

Университет поддерживает партнерские связи с большим количеством работодателей как из образовательной, так и из других сфер деятельности. У университета имеются постоянные партнеры – это школы, детские сады, учреждения дополнительного образования, социальные организации и т.п., продолжительность взаимодействия с которыми насчитывает больше 10 лет.

<sup>1</sup> Данные в таблице представлены в процентах от выпуска соответствующего года. Сведения о количестве заявок на подготовку выпускников предоставлялись Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области и соотносились с количеством выпускников РГПУ им. А. И. Герцена определенного года.



При этом основными формами сотрудничества образовательного учреждения и работодателей являются: договора о сотрудничестве, договора о прохождении практик и стажировок, участие в мероприятиях (ярмарках вакансий, презентациях, семинарах, круглых столах, мастер классах и т.п.), совместная проектная деятельность, участие в аттестации выпускников, участие в подготовке дипломных проектов выпускников, участие в научной жизни образовательного учреждения.

РГПУ им. А. И. Герцена старается оперативно реагировать на изменения рынка труда и требования работодателей при подготовке специалистов.

### **Информация регионального отделения службы занятости**

Одним из критериев востребованности выпускников является количество их обращений за содействием в поиске подходящей работы в службы занятости населения, а также признанных безработными в течение года, после завершения обучения. Востребованность специалистов, которых выпускает РГПУ им. А.И. Герцена, подтверждается низким процентом безработных выпускников, о чем свидетельствуют данные, предоставленные университету Комитетом по труду и занятости населения Санкт-Петербурга (см. таблицу 16).

**Таблица 16.** Количество безработных выпускников РГПУ им. А. И. Герцена

Год	Количество безработных, состоящих на учете (человек)
2008	15
2009	9
2010	3
2011	5
2012	9
2013	2
2014	6
2015	8
2016	12
2017	7
2018	16

### **2.7. Дополнительные образовательные программы**

В 2018 году в РГПУ им. А. И. Герцена были разработаны и утверждены в установленном порядке 80 дополнительных образовательных программ, из них:

- дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки – 4;
- дополнительные профессиональные программы повышения квалификации – 45;
- дополнительные общеразвивающие программы – 31.

**Таблица 17.** Дополнительные образовательные программы, разработанные и утвержденные в 2018 году

№ п/п	Наименование программы	Кол-во часов	Структурное подразделение, реализующее программу
<b>Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки</b>			
1.	Медицинская (клиническая) психология	1080	Институт психологии

2.	Теория и практика логопедической работы	252	Выборгский филиал
3.	Реализация программ подготовки вожатых педагогических отрядов к созданию воспитывающей среды в образовательных организациях в контексте реализации программ РДШ	252	Институт педагогики
4.	Переводчик в сфере профессиональной коммуникации (Профиль "Естественные науки")	576	Институт иностранных языков
<b>Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации</b>			
1.	Психолого-педагогические основы педагогической системы Марии Монтессори	144	Институт детства
2.	Игровой фитнес	144	Институт физической культуры и спорта
3.	Профилактика девиантных форм поведения обучающихся	16	Выборгский филиал
4.	Лингводидактическое тестирование: технология проведения тестирования по уровням А1, А2, А3	26	Центр тестирования
5.	Начальное образование в России: перспективы и новые возможности	32	Институт детства
6.	Профилактика применения допинга в спорте	36	Институт физической культуры и спорта
7.	Психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования	36	Институт дефектологического образования и реабилитации
8.	Цифровые технологии в современной концертной практике	36	Институт компьютерных наук и технологического образования
9.	Актуальные вопросы подготовки выпускников к ЕГЭ по русскому языку	36	Кафедра ЮНЕСКО «Образование в поликультурном обществе»
10.	Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОВЗ	36	Институт дефектологического образования и реабилитации
11.	Государственное и муниципальное управление в сфере образования	36	Институт экономики и управления
12.	Методические аспекты подготовки к ЕГЭ по русскому языку	36	Кафедра ЮНЕСКО «Образование в поликультурном обществе»
13.	Экономика и управление в образовании	36	Институт экономики и управления
14.	Постредактирование машинного перевода	36	Институт иностранных языков
15.	Основы аудиовизуального перевода	36	Институт иностранных языков
16.	История культуры Санкт-Петербурга	36	Институт философии

			человека
17.	Иностранный язык как средство обеспечения академической мобильности научно-педагогических кадров (английский язык)	360	Институт иностранных языков
18.	Методика организации и проведения сертификационных экзаменов системы ТРКИ (уровни А1-С2), Интеграционного тестирования мигрантов (уровни ИР-ВЖ) и тестирования для приема в гражданство ФР (уровень ТБУ)	46	Центр тестирования
19.	Психологический тренинг как метод снятия профессионального стресса	56	Институт психологии
20.	Интернационализация образовательного процесса высшей школы (английский язык)	648	Институт иностранных языков
21.	Глобализация высшей школы как фактор международного академического и научного сотрудничества (английский язык)	648	Институт иностранных языков
22.	Теоретические и отраслевые характеристики российского права	72	Юридический факультет
23.	Современное преподавание русского языка в билингвальной и поликультурной среде	72	Межвузовский центр билингвального и поликультурного образования
24.	Подготовка к государственной итоговой аттестации по русскому языку как государственному (с учетом специфики ошибок обучающихся, носителей иных языков РФ)	72	Межвузовский центр билингвального и поликультурного образования
25.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в условиях реализации ФГОС	72	Выборгский филиал
26.	ФГОС НОО: Методика формирования универсальных учебных действий при работе с текстами разных стилей и жанров	72	Кафедра ЮНЕСКО «Образование в поликультурном обществе»
27.	Оценка результатов обучения по обществознанию в соответствии ФГОС	72	Факультет истории и социальных наук
28.	Оценка образовательных результатов по биологии в соответствии ФГОС	72	Факультет биологии
29.	Оценка результатов обучения по физике и астрономии в соответствии ФГОС	72	Факультет физики
30.	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ	72	Институт детства
31.	Оценка образовательных результатов по русскому языку в соответствии с ФГОС	72	Институт педагогики
32.	Современные методики разработки и использования письменных заданий в	72	Кафедра ЮНЕСКО «Образование в

	преподавании дисциплин социально-гуманитарного цикла		поликультурном обществе»
33.	Реализация модуля "Основы вожатской деятельности" в организациях высшего и среднего профессионального образования	72	Институт педагогики
34.	Деятельность куратора академической группы студенческого сообщества в вузе	72	Институт педагогики
35.	Технологии создания аудиовизуальных проектов	72	Институт компьютерных наук и технологического образования
36.	Стратегии смыслового чтения и работы с текстом как межпредметная технология	72	Кафедра ЮНЕСКО «Образование в поликультурном обществе»
37.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога образовательной организации высшего образования в условиях реализации ФГОС	72	Выборгский филиал
38.	Музыкально-танцевальная терапия на фитболах для бабушек и внуков	72	Институт физической культуры и спорта
39.	Проектирование и методическое обеспечение комплексного сопровождения ребенка с нарушением зрения в общеобразовательном учреждении	72	Институт дефектологического образования и реабилитации
40.	Проектирование и методическое обеспечение комплексного сопровождения ребенка со множественными нарушениями развития (нарушение зрения, нарушение слуха, интеллектуальное нарушение, нарушение опорно-двигательного аппарата) в образовательном учреждении	72	Институт дефектологического образования и реабилитации
41.	Профилактика и коррекция интернет-зависимого поведения у детей и подростков	72	Институт психологии
42.	Теоретические и методические основы ведения социально-психологического тренинга	72	Институт психологии
43.	Совершенствование методической компетентности преподавателей музыкальных дисциплин при работе с одаренными детьми	72	Институт музыки, театра и хореографии
44.	Методика и практика подготовки к ЕГЭ по русскому языку	72	Кафедра ЮНЕСКО «Образование в поликультурном обществе»
45.	Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивного высшего образования	80	Институт дефектологического образования и реабилитации
<b>Дополнительные общеразвивающие программы</b>			
1.	Русский язык как иностранный. Интенсивный курс. Уровень В1-В2	1476	Факультет русского как иностранного
2.	Русский язык как иностранный.	1476	Факультет русского как

	Интенсивный курс. Уровень С1-С2		иностранного
3.	Русский язык как иностранный. Для поступающих в вузы	1476	Факультет русского как иностранного
4.	Русский язык как иностранный. Интенсивный курс. Уровень А1	756	Факультет русского как иностранного
5.	Русский язык как иностранный. Интенсивный курс. Уровень А2	756	Факультет русского как иностранного
6.	Совершенствование профессионально-исполнительской компетентности студентов-иностранцев	16	Институт музыки, театра и хореографии
7.	Основы законодательства Российской Федерации	16	Юридический факультет
8.	Художественный Петербург	20	Факультет изобразительного искусства
9.	Настольный теннис	212	Институт физической культуры и спорта
10.	Аэробика	212	Институт физической культуры и спорта
11.	Волейбол	212	Институт физической культуры и спорта
12.	Йога	212	Институт физической культуры и спорта
13.	Самооборона	212	Институт физической культуры и спорта
14.	Атлетическая гимнастика	212	Институт физической культуры и спорта
15.	Пилатес	212	Институт физической культуры и спорта
16.	Актерское искусство (для поступающих в вуз)	232	Институт музыки, театра и хореографии
17.	ЕГЭ по английскому языку: подготовка к устной части и аудированию	24	Центр по работе с талантливой молодежью, привлечению абитуриентов и довузовскому образованию
18.	Технологии популяризации истории и культуры России в краеведении среди иностранных обучающихся	24	Управление развитием воспитательной деятельности
19.	Технологии популяризации русского языка среди иностранных обучающихся	24	Управление развитием воспитательной деятельности
20.	Технологии популяризации Российского образования среди иностранных обучающихся	24	Управление развитием воспитательной деятельности
21.	Технологии популяризации чтения русской литературы	24	Управление развитием воспитательной деятельности
22.	Технологии организации культурно-образовательной волонтерской деятельности молодежи	24	Управление развитием воспитательной деятельности
23.	ЕГЭ по русскому языку: пробное	42	Центр по работе с

	тестирование и решение сложных вопросов		талантливой молодежью, привлечению абитуриентов и довузовскому образованию
24.	Подготовка к поступлению в вуз. Классический и современный танец	48	Центр по работе с талантливой молодежью и абитуриентами
25.	Баскетбол	64	Институт физической культуры и спорта
26.	Подготовка вожатых педагогических отрядов к созданию воспитывающей среды в общеобразовательных организациях в контексте реализации программ РДШ	72	Институт педагогики
27.	Культурное воспитание молодежи посредством создания бального праздника	72	Студенческий дворец культуры
28.	Академия вожатского мастерства: большая перемена	78	Управление развитием воспитательной деятельности
29.	Психология (для поступающих в магистратуру)	80	Институт психологии
30.	Педагогика и психология (для поступающих в магистратуру)	80	Институт психологии
31.	Подготовка поступающих в вуз по общеобразовательным дисциплинам	864	Выборгский филиал

В 2018 году в университете (включая филиалы) были реализованы в общей сложности 136 дополнительных образовательных программы, по которым прошли обучение 7382 человека:

- дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки – 20; число прошедших обучение – 408 чел.;
- дополнительные профессиональные программы повышения квалификации – 50; число прошедших обучение – 3329 чел.;
- дополнительные общеразвивающие программы – 66; число прошедших обучение – 3645 чел.

**Таблица 18.** Дополнительные образовательные программы, реализованные в 2018 году

№ п/п	Наименование программы	Число прошедших обучение (чел.)
<b>Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки</b>		
1.	Дошкольная педагогика и психология	25
2.	Дошкольное образование	97
3.	Литературное мастерство	1
4.	Медицинская (клиническая) психология	19
5.	Менеджмент в образовании	11
6.	Менеджмент организации	7
7.	Перевод в сфере международной, многосторонней и деловой коммуникации. Устный и письменный конференц-перевод	8

	(язык А-русский, язык В/С-английский, язык С-испанский /немецкий/ французский)	
8.	Переводчик в сфере профессиональной коммуникации	19
9.	Переводчик в сфере профессиональной коммуникации (профиль "Естественные науки")	16
10.	Преподавание английского языка в общеобразовательных учреждениях	38
11.	Преподавание музыкальных дисциплин с использованием музыкально-компьютерных технологий	10
12.	Преподавание электронного клавишного синтезатора	10
13.	Преподаватель высшей школы	16
14.	Реализация программ подготовки вожатых педагогических отрядов к созданию воспитывающей среды в образовательных организациях в контексте реализации программ РДШ	20
15.	Родной язык и литература	30
16.	Теория и методика преподавания русского языка как иностранного	15
17.	Управление образованием	20
18.	Учитель изобразительного искусства - основы профессии	23
19.	ФГОС НОО: Методика формирования универсальных учебных действий при работе с текстами разных стилей и жанров	15
20.	Эколог в области химии	8
<b>Всего:</b>		<b>408</b>
<b>Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации</b>		
1.	Методика организации и проведения сертификационных экзаменов системы ТРКИ (уровни А1-С2), Интеграционного тестирования мигрантов (уровни ИР-ВЖ) и тестирования для приема в гражданство ФР (уровень ТБУ)	26
2.	Государственное и муниципальное управление в сфере образования	102
3.	Игровой фитнес	14
4.	Психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования	1263
5.	Инновации в воспитании студенческой молодежи: современные формы и технологии развития общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся	7
6.	Иностранный язык как средство обеспечения профессиональной мобильности научно-педагогических кадров (английский язык)	18
7.	Интегративный подход к импровизационной деятельности в контексте формирования творческой компетентности педагога-музыканта	1
8.	Интернационализация образовательного процесса высшей школы (английский язык)	9
9.	Информационные технологии в музыкальном образовании	12
10.	Искусство исполнительского мастерства и аранжировки на	12

	клавишном синтезаторе	
11.	Компьютерное музыкальное творчество	9
12.	Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОВЗ	9
13.	Методика обучения астрономии в условиях реализации ФГОС СОО	11
14.	Методика преподавания музыкальных дисциплин с использованием музыкально-компьютерных технологий	23
15.	Методические проблемы организации процесса обучения истории и обществознанию в условиях введения ФГОС	14
16.	Музыкально-компьютерные технологии	23
17.	Мультимедийные технологии в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС	5
18.	Мультимедийные технологии в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС	1
19.	Настройщик фортепиано (эксперт)	9
20.	Основы педагогической системы Марии Монтессори	14
21.	Основы психологического консультирования в образовании и социальной работе	17
22.	Оценка образовательных результатов по русскому языку в соответствии с ФГОС	35
23.	Оценка образовательных результатов по биологии в соответствии с ФГОС	28
24.	Оценка образовательных результатов по обществознанию в соответствии с ФГОС	32
25.	Оценка результатов обучения по физике и астрономии в соответствии с ФГОС	27
26.	Подготовка к государственной итоговой аттестации по русскому языку как государственному (с учетом специфики ошибок обучающихся, носителей иных языков)	32
27.	Проектирование и методическое обеспечение комплексного сопровождения ребенка с нарушением зрения в образовательном учреждении	174
28.	Проектирование и методическое обеспечение комплексного сопровождения ребенка со множественными нарушениями развития (нарушение зрения, нарушение слуха, интеллектуальное нарушение, нарушение опорно-двигательного аппарата)	55
29.	Проектирование и организация учебного процесса в электронной информационно-образовательной среде вуза	540
30.	Противодействие коррупции в образовательном учреждении	21
31.	Профилактика девиантных форм поведения обучающихся	20
32.	Профилактика применения допинга в спорте	43
33.	Профилактика суицидального поведения в образовательных учреждениях	30
34.	Психолого-педагогические основы педагогической системы Марии Монтессори	22
35.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога образовательной организации высшего образования в условиях реализации ФГОС	13
36.	Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивного	229



	высшего образования	
37.	Реализация модуля "Основы вожатской деятельности" в организациях высшего и среднего профессионального образования	63
38.	Русский язык как иностранный	44
39.	Современное преподавание русского языка в билингвальной и поликультурной среде	33
40.	Современные методики разработки и использования письменных заданий в преподавании социально-гуманитарных дисциплин	19
41.	Современные педагогические технологии	15
42.	Современный учебник родного языка: история и инновации (в аспекте билингвального образования)	7
43.	Содержание географического образования в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС	1
44.	Стратегии смыслового чтения и работы с текстом как межпредметная технология	50
45.	Стратегический менеджмент в образовании	8
46.	Стратегия эффективного использования электронных ресурсов и наукометрических инструментов в современной образовательной и научной деятельности	18
47.	Теоретические и отраслевые характеристики российского права	39
48.	Экономика и управление в образовании	108
49.	Электронный клавишный синтезатор	15
50.	Электронный музыкальный синтезатор	9
<b>Всего:</b>		<b>3329</b>
<b>Дополнительные общеразвивающие программы</b>		
1.	Академия вожатского мастерства	55
2.	Английский язык	9
3.	Английский язык (для учащихся 10 класса)	12
4.	Английский язык. Углубленная подготовка	10
5.	Аспектное обучение русскому языку как иностранному	1
6.	Атлетическая гимнастика	8
7.	Аэробика	207
8.	Бальные танцы	22
9.	Баскетбол	9
10.	Биология	42
11.	Биология. Углубленная подготовка	16
12.	Волейбол	170
13.	ЕГЭ по русскому языку: пробное тестирование и решение сложных вопросов	13
14.	Живопись	32
15.	Иностранный язык (английский). Практический курс бытового общения	180
16.	Иностранный язык (китайский). Практический курс бытового общения	23
17.	Иностранный язык (корейский). Практический курс бытового общения	8

18.	Иностранный язык (немецкий). Практический курс бытового общения	15
19.	Иностранный язык (французский). Практический курс бытового общения	5
20.	История	11
21.	История. Углубленная подготовка	16
22.	Йога	406
23.	Киокусинкай	26
24.	Классический массаж	34
25.	Культурное воспитание молодежи посредством создания бального праздника	220
26.	Литература	30
27.	Литература. Подготовка к написанию заданий с развернутым ответом	15
28.	Литература. Углубленная подготовка	16
29.	Математика	30
30.	Математика. Подготовка к написанию заданий с развернутым ответом	33
31.	Математика. Углубленная подготовка	15
32.	Настольный теннис	190
33.	Начальное образование в России: перспективы и новые возможности	35
34.	Обществознание	62
35.	Обществознание. Углубленная подготовка	40
36.	Основы законодательства Российской Федерации	10
37.	Основы современной российской психологии	10
38.	Педагогика и психология (для поступающих в магистратуру)	9
39.	Песочное рисование в психолого-педагогической практике	13
40.	Пилатес	372
41.	Подготовка волонтеров по формированию навыков сопровождения лиц с инвалидностью	35
42.	Подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан, либо детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных, установленных семейным законодательством Российской Федерации формах	37
43.	Подготовка к олимпиадам по английскому языку	48
44.	Подготовка к поступлению в вуз. Классический и современный танец	12
45.	Подготовка к поступлению в вуз. Математика. Биология	10
46.	Подготовка к поступлению в вуз. Русский язык. Обществознание	9
47.	Психология (для поступающих в магистратуру)	10
48.	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности	23
49.	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности педагога дополнительного образования в условиях ФГОС	43
50.	Рекреационная физическая культура	105

51.	Рисунок	40
52.	Русский язык	45
53.	Русский язык как иностранный (начальный курс)	268
54.	Русский язык как иностранный. Краткосрочный интенсивный курс. Уровень А1	116
55.	Русский язык как иностранный. Краткосрочный интенсивный курс. Уровень А2	27
56.	Русский язык как иностранный. Краткосрочный интенсивный курс. Уровень С1-С2	8
57.	Русский язык как иностранный. Краткосрочный интенсивный курс. Уровень В1-В2	10
58.	Русский язык. Подготовка к сочинению-рассуждению по прочитанному тексту	11
59.	Русский язык. Углубленная подготовка	23
60.	Самооборона	63
61.	Совершенствование профессионально-исполнительской компетентности студентов-иностранцев	20
62.	Технологии организации культурно-образовательной волонтерской деятельности молодежи	55
63.	Технологии популяризации истории и культуры России в краеведении среди иностранных обучающихся	49
64.	Технологии популяризации российского образования среди иностранных обучающихся	29
65.	Технологии популяризации русского языка среди иностранных обучающихся	55
66.	Технологии популяризации чтения русской литературы	64
<b>Всего:</b>		<b>3645</b>

Среди дополнительных образовательных программ, реализованных в 2018 году, наиболее востребованными были:

- дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» и «Преподавание английского языка в общеобразовательных учреждениях»;

- дополнительные профессиональные программы повышения квалификации «Психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования», «Государственное и муниципальное управление в сфере образования», «Проектирование и методическое обеспечение комплексного сопровождения ребенка с нарушением зрения в образовательном учреждении», «Проектирование и организация учебного процесса в электронной информационно-образовательной среде вуза», «Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивного высшего образования», «Экономика и управление в образовании», «Методика организации и проведения сертификационных экзаменов системы ТРКИ (уровни А1-С2), интеграционного тестирования мигрантов (уровни ИР-ВЖ) и тестирования для приема в гражданство РФ (уровень ТБУ)»;

- дополнительные общеразвивающие программы:

– по подготовке к поступлению в вуз: «Обществознание», «История», «Русский язык», «Литература», «Математика», «Биология», «Английский язык», «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» и др.;

– в области изучения иностранных языков и русского языка как иностранного: «Иностранный язык (английский, корейский). Практический курс бытового общения», «Русский язык как иностранный. Краткосрочный интенсивный курс. Уровни А1 - С2» (для иностранных студентов), «Русский язык как иностранный (начальный курс)» (для иностранных студентов);

– в области физической культуры: «Аэробика», «Пилатес», «Йога» и др.

Контингент обучающихся по дополнительным образовательным программам традиционно включает такие категории слушателей, как руководящие и педагогические работники различных образовательных организаций, специалисты различных сфер деятельности, учащиеся школ и студенты вузов.

Обучение по программам дополнительного образования осуществляется по договорам об образовании на обучение как с физическими, так и юридическими лицами.

В сфере дополнительного образования в 2018 году университет взаимодействовал на договорной основе:

– с Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, Администрацией муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области;

– с различного вида образовательными и иными организациями, среди которых ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1, ФГАОУ ВО СПбПУ, ФГКВОУ ВО ВА МТО, ФГБОУ ВО ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, ФГАОУ ВО НИ ТПУ, ФГБОУ ВО «Тюменский Индустриальный Университет», ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России, ООО «Монтессори – Питер», ФГБОУ ВО РЯЗГМУ Минздрава России, ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО», ООО «НЭИКОН ИСП», ООО «Гравис», ЦПКС ИМЦ Колпинского района Санкт-Петербурга.

Дополнительные профессиональные программы, предлагаемые Герценовским университетом, пользуются устойчивым спросом в Санкт-Петербурге и Ленинградской области, а также привлекают потребителей из других регионов России.

Система дополнительного образования РГПУ им. А. И. Герцена характеризуется широким спектром дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации и разнообразием дополнительных общеразвивающих программ. Обучение по всем программам осуществляется высококвалифицированными преподавателями, которые широко используют в своей работе инновационные образовательные технологии, обеспечивая тем самым высокое качество подготовки обучающихся.

## **2.8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ**

Основная цель деятельности библиотеки как центра распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры направлена на обеспечение

библиотечно-информационными ресурсами образовательно-воспитательного процесса и научных исследований Герценовского университета. Направления развития, представляемые библиотекой сегодня, нацелены на поддержание высокого уровня пользовательской удовлетворенности и упрочение репутации университета и фундаментальной библиотеки. Адекватно оценивая качество и эффективность деятельности библиотеки, используя для этих целей современные механизмы управления, возможна корректировка привычных функций библиотеки, в том числе на основе инновационных технологий, появление новых видов деятельности, сервисов и услуг, вовлечение в их производство дополнительных ресурсов: современного оборудования, телекоммуникационных и электронных средств, квалифицированного персонала.

Библиотека как центр учебно-методического обеспечения образовательного и научного процесса – это, по сути, совокупность традиционных услуг библиотеки, меняющих только свое воплощение под воздействием современных технологий. Это комплекс работ, связанных с формированием фонда, отвечающего образовательной, научной и воспитательной деятельности университета, соответствующего требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов и нормативных документов Министерства науки и высшего образования РФ.

Структура фундаментальной библиотеки представлена научной библиотекой, десятью отраслевыми специализированными библиотеками, библиотеками Волховского и Выборского филиалов университета, располагающими абонементом учебной и научной литературы, читальными залами, специализированными залами с организацией открытого доступа к библиотечным фондам, компьютерными залами и классами для проведения учебных занятий для различных категорий пользователей.

Библиотека расположена на территории общей площадью 5 745, 28 кв. м., в том числе для обслуживания читателей – 2 648, 87 кв. м, для сотрудников библиотеки – 902, 00 кв. м, для технического оснащения и оборудования – 127, 13 кв. м., для книгохранения – 2 067, 28 кв. м.

В компьютерном читальном зале и классах 70 рабочих мест оснащены техническими и программными средствами обеспечения доступа к электронным научно-образовательным ресурсам университета. Для пользователей библиотеки с нарушениями зрения компьютеры оборудованы специальными программами экранного доступа. Компьютерный зал и классы оснащены всем необходимым оборудованием для проведения групповых мероприятий и представления информации большой аудитории.

Учебно-методическое обеспечение реализуемых университетом образовательных программ регламентируют следующие документы:

- Положение о фундаментальной библиотеке имени императрицы Марии Федоровны РГПУ им. А. И. Герцена» (утверждено приказом ректора РГПУ им. А. И. Герцена от 22.06. 2012 № 4678).
- Регламент обеспечения библиотечно-информационными ресурсами основных образовательных программ высшего образования,

реализуемых в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» (утвержден приказом ректора РГПУ им. А. И. Герцена от 17.10.2018 № 0101-217/01).

– Инструкция по работе с печатными изданиями, включенными в «Федеральный список экстремистских материалов» в Российском государственном педагогическом университете им. А. И. Герцена (утверждена 12.05.2016).

Организационно-технологической основой учебно-методического обеспечения образовательных программ является программный модуль на базе автоматизированной информационно-библиотечной системы «MARC SQL» «Книгообеспеченность», интегрированный с электронным каталогом библиотеки и веб-ресурсом университета «Электронная документация ОПОП». Программный модуль «Книгообеспеченность» содержит сведения об обеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой всех учебных дисциплин основных образовательных программ университета и позволяет организовывать, учитывать, анализировать и прогнозировать библиотечный фонд в целом и книгообеспеченность отдельных дисциплин.

Состав и содержание библиотечных фондов раскрывает электронный каталог библиотеки, представляющий комплекс взаимосвязанных частей. В состав электронного каталога входят «Генеральный алфавитный каталог», базы данных «Главный каталог», «Труды сотрудников», «Картотека статей», «Электронные публикации», «История РГПУ», «Краеведение». Базы данных электронного каталога содержат библиографические сведения обо всех документах, входящих в состав единого библиотечного фонда, а также полные тексты электронных изданий, в том числе входящих в состав электронно-библиотечных систем. Библиографические записи электронного каталога на новые поступления дополняются визуальными изображениями обложек и оцифрованными оглавлениями. Электронный каталог обновляется в режиме реального времени и размещен на официальном веб-сайте библиотеки в свободном доступе (URL: <http://lib.herzen.spb.ru/m/marcweb>).

Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, отражает профиль преподаваемых учебных дисциплин и тематику научно-исследовательских работ на основе заявок кафедр на приобретение основной и дополнительной литературы. Библиотечный фонд комплектуется печатными и электронными учебными, учебно-методическими, научными, официальными, справочно-библиографическими и специализированными отечественными и зарубежными периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам. На конец 2018 г. объем единого библиотечного фонда составил 3 258 555 единиц учета на материальных носителях и 164 417 учебных изданий в составе электронно-библиотечных систем.

Библиотека обеспечивает обучающихся и научно-педагогических работников доступом к электронным лицензионным ресурсам: электронно-библиотечным системам, современным профессиональным базам данных, международным реферативным базам данных научных изданий и информационным справочным системам.

Библиотека предоставляет каждому обучающемуся университета индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет» к учебным материалам электронно-библиотечных систем (ЭБС):

- ЭБС «iBooks.Ru» (URL: <http://ibooks.ru/>).
- ЭБС Издательства «Лань» (URL: <http://e.lanbook.com>).
- ЭБС Znanium (URL: <http://znanium.com>).
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (URL: <http://biblioclub.ru/>).
- ЭБС издательства «Юрайт» (URL: <https://biblio-online.ru/>).
- ЭБС «BOOK.RU» (URL: <https://www.book.ru/>).

**Таблица 19.** Содержание электронно-библиотечных систем

Виды изданий	Количество названий
Всего изданий	164 417
Учебники и учебные пособия	85253
Монографии	14324
Периодические издания из перечня ВАК	550

Учебники и учебные пособия, входящие в состав электронно-библиотечных систем обеспечивают 100 % дисциплин реализуемых основных образовательных программ всех укрупненных групп специальностей.

**Таблица 20.** Обеспеченность по УГС

Укрупненная группа направлений подготовки/специальностей	Код укрупненной группы направлений подготовки/специальностей	Количество изданий (включая учебники и учебные пособия)
1	2	3
Математика и механика	010000	3487
Физика и астрономия	030000	3036
Химия	040000	1890
Науки о Земле	050000	1966
Биологические науки	060000	1700
Информатика и вычислительная техника	090000	4093
Управление в технических системах	270000	2113
Психологические науки	370000	3677
Экономика и управление	380000	14609
Социология и социальная работа	390000	3135
Юриспруденция	400000	9506

Политические науки и регионоведение	410000	4500
Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело	420000	2698
Сервис и туризм	430000	2517
Образование и педагогические науки	440000	9802
Языкознание и литературоведение	450000	4858
История и археология	460000	2706
Философия, этика и религиоведение	470000	2474
Физическая культура и спорт	490000	2562
Культуроведение и социокультурные проекты	510000	2534
Сценические искусства и литературное творчество	520000	1390

В целях обеспечения учебных дисциплин дополнительной литературой организован удаленный доступ (условия доступности определены лицензионными соглашениями) к лицензионным электронным ресурсам, содержащим официальные, научные, справочно-библиографические и специализированные отечественные и зарубежные периодические издания:

- Российские научные, общественно-политические, официальные периодические издания: периодические издания на платформах Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU, ИстВью (East View Publication); периодические издания Издательского дома «Гребенников».

- Зарубежные полнотекстовые и реферативные базы данных научных изданий, периодических изданий: реферативно-библиографические и наукометрические базы данных «Scopus», «Web of Science»; научные издания на платформе EBSCO Publishing; журналы издательств «Sage Publications», «Taylor&Francis», «Nature Publishing Group», Academic Focus Database, American Physical Society (APS), Cambridge Crystallographic Data Centre, Education Database, Education in Video Series, Psychology Database, Reaxys: база структурного поиска, Royal Society of Chemistry, Science online, Springer.

- Российские и зарубежные базы данных диссертационных исследований: Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки; полнотекстовая коллекция зарубежных диссертаций «ProQuest Dissertations & Theses».

- Российские и зарубежные базы данных справочной, нормативно-правовой информации: Всемирная справочная служба «Polpred.com»; справочно-правовая система «Консультант Плюс»; патентная база данных «Questel Orbit», патентная база на портале PatScape.

В настоящее время в подписке университета порядка 200 электронных коллекций. Из них: 14 ресурсов на русском языке, остальные – зарубежные. Подавляющее число ресурсов – это коллекции научных периодических изданий. Электронная подписка включает: электронно-библиотечные системы (ЭБС) учебной и учебно-методической литературы, диссертационные исследования, базы данных законодательных материалов, подборки справочно-энциклопедической литературы, реферативные базы данных.



Полная информация о подписке на сайте библиотеки <http://lib.herzen.spb.ru>, в разделе «Электронные ресурсы».

Сложившаяся система электронных ресурсов библиотеки, обеспечивая широкий доступ к российским и зарубежным информационным ресурсам, способствует улучшению качества образования и развитию научно-исследовательской деятельности университета.

Приведенные данные о составе библиотечного фонда основной и дополнительной литературы подтверждают 100 % обеспеченность учебных дисциплин печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами в количестве соответствующем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Доступ к электронным образовательным и научным информационным ресурсам обеспечивает веб-сайт библиотеки (раздел «Электронные ресурсы»), который выступает как инструмент информационно-библиотечного обслуживания. Постоянное информирование пользователей об информационных продуктах и услугах, новых поступлениях в библиотечный фонд, о доступных электронных информационно-образовательных ресурсах, событиях и мероприятиях библиотеки осуществляется на веб-сайте библиотеки и страницах библиотеки в социальных сетях «ВКонтакте», «Facebook», «Instagram». Интерес пользователей в 2018 году к представленным на веб-сайте библиотеки ресурсам выразился в следующих показателях (по данным Яндекс.Метрика): визитов – 95 867, просмотров – 500 487, уникальных посетителей – 36 616. Общее число подписчиков в социальных сетях к концу 2018 года превысило 11 986 человек, что является одним из лучших показателей среди «реальных» вузовских и публичных библиотек, представленных в социальной сети.

Воспользовались услугами библиотеки 2018 год: посещение библиотеки физическими лицами 125 317 посещений, обращения к веб-сайту библиотеки: 500 487 обращений.

Работа с традиционными печатными изданиями реформирована в наши дни следующими факторами: заменой традиционных карточных каталогов электронными и внедрением электронного комплекса обслуживания читателей на основе передовой RFID-технологии.

Электронный формат каталога позволяет не только разнообразить поиск, узнать о наличии издания в фонде, не приходя в помещение библиотеки, но и оснастить ресурс различными сервисами, самым простым из которых является получение сведений о наличии экземпляров книги в библиотеке и удаленный заказ издания, когда читатель, приходя затем в помещение библиотеки, уверен в мгновенном получении необходимой литературы. Поскольку на период подписки в каталог также загружены библиографические данные о доступе к учебным изданиям в электронно-библиотечных системах (сто шестьдесят четыре тысячи названий на 2018 год), удаленный пользователь, увидев электронную версию необходимого издания рядом с печатной, может сразу перейти к чтению, не обращаясь непосредственно в библиотеку.

Все сведения о заказанных и полученных изданиях аккумулируются в личном кабинете читателя, где каждый может для себя увидеть: состояние своего заказа и статус его выполнения, проверить, какие издания сейчас у данного читателя «на руках» и каков срок их возврата, произвести продление необходимой литературы. А также, отдельный раздел содержит всю читательскую историю полученных и возвращенных книг.

Успешно действует раздел «Мои заявки» в личном кабинете. Если сотрудник университета от лица своего подразделения формировал в онлайн-интерактивной форме на сайте библиотеки заявку на приобретение книжных или периодических изданий, а также, книг, вышедших в издательстве университета, заявка сохраняется в его личном кабинете, к ней можно вернуться для корректировки, дополнительной распечатки или просто для информации.

RFID-комплекс – это также станция самостоятельной книгодачи, работающая круглосуточно, в которую можно сдать книги из любой отраслевой библиотеки университета, после чего библиотека сама возвращает книги в десять специализированных библиотек, расположенных как по адресу: набережная реки Мойки, д.48-52, так и в соответствии с расположением подразделений университета. Это компактные считывающие терминалы во всех пунктах выдачи, выводящие на экран компьютера библиотекаря информацию о читателе как только он подходит с электронным читательским билетом в руках, а также, осуществляющие мгновенные процессы получения и сдачи книг. Это антикражевые ворота, расположенные во всех проемах дверей выхода во всех библиотеках, но не мешающие читателям до тех пор, пока он не выходит из библиотеки с книгой, не оформленной должным образом. Это мобильные станции проверки фонда, которые также могут использоваться для поиска неверно расставленной литературы.

Важным дополнением этого направления работы библиотеки стало внедрение онлайн-программного модуля «Книгообеспеченность», запущенного еще в 2016 году, но полностью реализовавшего все свои возможности во взаимодействии с ресурсами Учебно-методического управления в 2018 году.

Модуль «Книгообеспеченность» Герценовского университета (<http://books.lib.herzen.spb.ru>) является открытым общедоступным сервисом, размещенным на сайте университета с доступом в отвечающем требованиям сегодняшнего дня режиме «24/7/365» и возможностью получения отчетов с данными, формируемыми в режиме реального времени. Веб-сервис «Книгообеспеченность» Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена по функциональным возможностям, соответствию современным информационно-коммуникационным требованиям, интерфейсу и интуитивно понятному использованию соответствует лучшим образцам программных продуктов данного типа.

Библиотека является активным участником образовательного процесса университета не только как подразделение, осуществляющее учебно-методическое обеспечение учебной деятельности, но и как организатор

образовательных программ и научных мероприятий, социальных проектов, как высокотехнологичная площадка для проведения культурно-образовательных мероприятий.

С 2013 года проводятся занятия для групп по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации "Стратегия эффективного использования электронных ресурсов и наукометрических инструментов в современной образовательной и научной деятельности" совместно с Национальным электронно-информационным консорциумом, по которым прошли обучение около 300 преподавателей и сотрудников вузов и научных организаций России. В 2018 году программа расширена блоками по информационной грамотности, академическому письму, открытому доступу и организации университетских репозиториев, в рамках проекта, поддержанного фондом Президентских грантов «Национальный агрегатор открытых репозиториев российских университетов».

Практические занятия по использованию электронной учебной и научной информации стали обязательной частью подготовки бакалавров и магистров всех специальностей Герценовского университета, включены в исследовательскую деятельность аспирантов нашего вуза. Разработаны и проводятся занятия для любого уровня обучения: бакалавриата, магистратуры (обязательный курс «Основы использования библиотечно-информационных ресурсов и сервисов»), аспирантуры ("Современные подходы к организации работы с научной информацией") - 536 акад.ч.

Для учащихся школ г. Санкт-Петербурга и других городов Российской Федерации были проведены: мастер-классы и библиоквесты (в рамках мероприятий Читательского форума), экскурсии и библиоквесты для воспитанников городских оздоровительных лагерей на базе школ г. Санкт-Петербурга,

Всего по различным программам обучения прошли подготовку более 2 тысяч слушателей.

Чрезвычайно важным для библиотеки является волонтерский проект «Аудиоучебник», получивший продолжение в сотрудничестве с издательством «Лань» в уже всероссийском проекте «Сделаем книгу доступной для незрячих». Цель этого проекта – не только производство продукта для студентов с нарушениями зрения, но и привлечение внимания студентов и преподавателей, поиск партнеров и единомышленников, что выразилось, например, во всероссийском проекте. Очередной сезон проекта реализуется и в текущем учебном году.

В рамках проекта «Герценовские литературные встречи» (совместный проект фундаментальной библиотеки и кафедры русской литературы филологического факультета) в 2018 были организованы встречи с писателями: А. Жвалевским, Е. Пастернак и преподавателем университета М. Костюхиной; спортивным комментатором Федором Погореловым; с писателем с Гузель Яхиной; на тему: "Лексикография: вчера, сегодня, завтра", « Как мы пишем», «Как изучать отечественную историю?».

Экскурсионные программы знакомства с Фундаментальной библиотекой, ее историей, структурой и фондами - 70 экскурсий, посетило 862 человека.

Фундаментальная библиотека как общедоступное пространство, среда для работы и отдыха лиц с ограниченными возможностями здоровья – это фонд адаптированных изданий, это приспособленные для обучающихся с ОВЗ помещения, это специальное оборудование. Безусловно, мы должны учесть, что основной вопрос, который решает библиотека в отношении обучающихся с ОВЗ – это обеспечение totally слепых студентов, поскольку передача информации через процесс чтения – это основной вид деятельности при освоении образовательной программы.

На сайте библиотеки создан специальный раздел, названный в соответствии со стандартом: «Обслуживание читателей с ограниченными возможностями здоровья». Сайт библиотеки имеет версию для слабовидящих, в которой отсутствуют цветные детали, дополнительный фреймы, текст значительно увеличен и приспособлен для чтения программами – экранными дикторами. Вход в библиотеку и вход в основной для мероприятий зал – Зимний сад, оборудованы пандусами. В Медиа-зале есть рабочее место, дополненное брайлевским дисплеем и специальным программным обеспечением, сопровождающим работу слепого за компьютером. Интересы участников процесса инклюзивного образования учтены и в подписке на электронные ресурсы, включающие учебную литературу в аудиоформатах или текстовых форматах, предназначенных для чтения специальными программами – экранными дикторами.

## **2.9. Сведения об организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, анализ возрастного состава преподавателей**

Университет продолжил работу по апробации концептуально новой стратегии повышения квалификации сотрудников университета, ориентированной на реализацию конкретных задач и направлений развития университета. В 2018 году в целях исполнения федерального закона «О противодействии коррупции» и реализации антикоррупционной политики Герценовского университета 21 сотрудников, включая руководителей структурных подразделений, прошли обучение по программам «Противодействие коррупции в образовательном учреждении».

С целью выполнения требований ФГОС к реализации основных образовательных программ высшего образования проводилось обучение сотрудников из числа ППС по программам повышения квалификации «Проектирование и организация учебного процесса в электронной информационно-образовательной среде вуза» - 540 чел., и «Психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования» - 1264 чел.

Так же в рамках реализации «Национального плана борьбы с допингом в российском спорте» в этом году институтом физической культуры и спорта

была разработана программа «Профилактика применения допинга в спорте» и проведено обучение среди тренерского состава института (43 чел.).

Во исполнение задач, сформулированных в Программе развития Герценовского университета, по формированию иноязычной профессиональной компетенции современного преподавателя высшей школы с учетом дальнейшей интеграции университета в мировое научно-образовательное пространство продолжается ежегодное повышение квалификации работников университета по английскому языку:

- «Глобализация высшей школы как фактор международного академического и научного сотрудничества (английский язык)» общей трудоемкостью 360 часов (180 ауд. часов),

- «Иностранный язык как средство обеспечения профессиональной мобильности научно-педагогических кадров (английский язык)» общей трудоемкостью 576 часов (288 ауд. часов),

- «Интернационализация образовательного процесса высшей школы (английский язык)» общей трудоемкостью 648 часов (324 ауд. часа).

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2018 год

**Таблица 21. Распределение персонала по возрасту за 2017 г.**

	№ строки	Всего (сумма гр.4-13)	Число полных лет по состоянию на 1 января 2017 года									
			менее 25	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 и более
I	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Руководящий персонал	01	127	2	11	14	7	14	17	16	19	11	16
Профессорско-преподавательский состав – всего (сумма строк 03-08)	02	1232	4	51	78	120	152	144	108	151	162	262
в том числе:	03											
деканы факультетов		11	0	0	0	0	0	0	1	0	5	5
заведующие кафедрами	04	75	0	0	0	1	3	4	6	17	17	27
профессора	05	245	0	0	0	4	6	11	19	28	51	126
доценты	06	681	0	7	42	86	121	105	64	88	74	94
старшие преподаватели	07	155	0	18	26	21	18	22	17	12	13	8
преподаватели, ассистенты	08	54	4	26	10	8	3	2	0	0	0	1
Научные работники	09	18	3	2	2	2	3	1	0	1	1	3
Кроме того:	10											
Профессорско-преподавательский состав, работающий на условиях штатного совместительства (внешние совместители)		184	2	18	16	15	16	12	14	16	26	49
Научные работники, работающие на условиях штатного совместительства (внешние совместители)	11	18	0	1	2	2	3	1	3	2	2	2

**Таблица 22. Распределение персонала по возрасту за 2018 г.**

	№ строки	Всего (сумма гр.4-13)	Число полных лет по состоянию на 1 января 2017 года									
			менее 25	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 и более
I	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Руководящий персонал	01	119	1	13	11	12	14	22	15	15	11	5
Профессорско-преподавательский состав – всего (сумма строк 03-08)	02	1233	3	53	74	118	157	138	120	150	156	264
в том числе:	03											
деканы факультетов		9	0	0	0	0	1	1	0	1	2	4
заведующие кафедрами	04	71	0	0	0	0	3	5	4	18	19	22
профессора	05	238	0	0	0	2	5	5	22	23	50	131
доценты	06	694	0	8	37	90	119	105	74	91	73	97
старшие преподаватели	07	165	1	23	25	22	22	20	19	12	12	9
преподаватели, ассистенты	08	47	2	22	12	4	6	1	0	0	0	0
Научные работники	09	21	0	1	5	4	2	2	2	1	1	3
Кроме того:	10											
Профессорско-преподавательский состав, работающий на условиях штатного совместительства (внешние совместители)		143	1	9	14	12	11	12	8	17	15	44
Научные работники, работающие на условиях штатного совместительства (внешние совместители)	11	39	0	4	2	7	4	4	5	5	4	4

### **3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

#### **3.1. Общие сведения**

Герценовский университет — старейший научно-образовательный центр в России, в котором действует более 30 научных школ. По основным научным направлениям университета, среди которых можно назвать «Проблемы формирования билингвальной личности в искусственной и естественной языковой среде», «Североведение: культура и образование», «Интегративный подход к психологии человека и социальному взаимодействию людей», «Физическая химия конденсированных сред и их поверхностей» и др., ведутся как фундаментальные, так и прикладные, в частности научно-методические, учитывающие специфику педагогического вуза, исследования.

Ежегодно сотрудниками Герценовского университета реализуется около 80 научно-исследовательских работ, выполняемых в рамках грантов научных фондов, государственных программ или хозяйственных договоров (ежегодный объем финансирования — более 100 млн. руб.), публикуется более 4 000 статей, монографий и иных научных материалов, проводится около 500 научных, научно-практических, методических и научно-методических мероприятий.

В РГПУ им. А. И. Герцена функционируют:

- 5 научно-исследовательских институтов
- 18 научных лабораторий
- 4 научных центра
- 1 центр коллективного пользования научным оборудованием
- 17 диссертационных советов по 40 научным специальностям

В РГПУ им. А. И. Герцена выпускается междисциплинарный рецензируемый научный журнал «Известия РГПУ им. А. И. Герцена» («IZVESTIA: Herzen University Journal of Humanities and Sciences»). Журнал издается с 1928 года, возобновлен в 2002 году. Периодичность — 4 выпуска в год. Среднее число статей, публикуемых в журнале, — 60-70 в год.

Журнал включен в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК, индексируется РИНЦ. К публикации принимаются статьи по лингвистике, педагогике и психологии, в том числе междисциплинарной и методической направленности.

Профили организации в наукометрических базах данных:

РИНЦ: ID=976 (ссылка доступа: [https://elibrary.ru/org\\_profile.asp?id=976](https://elibrary.ru/org_profile.asp?id=976))

Scopus: ID=60015662 (ссылка доступа:

<https://www.scopus.com/affil/profile.uri?afid=60015662&origin=AffiliationNames>  
[List](#))

Web of Science: OG=(Herzen State Pedagogical University of Russia)

В настоящее время научно-исследовательская деятельность университета представлена следующими направлениями:

- выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ;
- научно-исследовательская работа студентов и молодых ученых;
- публикационная активность и программа развития научной периодики Герценовского университета;
- организация и проведение научных мероприятий;
- создание и поддержание необходимой инфраструктуры и материально-технической базы.

Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы выполняются по:

- государственному заказу;
- государственным целевым программам;
- грантам основных фондов поддержки научно-исследовательской деятельности (РФФИ, РФФИ);
- региональным научно-техническим программам и заказам;
- хозяйственным договорам.

Выполнение НИР ведется по 37 основным научным направлениям, которые прошли становление на основе многолетних и инновационных научных исследований и разработок в различных учреждениях, предприятиях региона, России и зарубежья.

Перечень основных научных направлений РГПУ им. А. И. Герцена приведен в Таблице 23. Перечень научных школ Герценовского университета — в Таблице 24.



**Таблица 23.** Основные научные направления РГПУ им. А. И. Герцена

№	Наименование направления
1.	Интегративная открытая развивающаяся система непрерывного педагогического образования
2.	Теория школьного образования
3.	Система формирования и развития личности ребенка как субъекта деятельности и нравственного поведения
4.	Концепция, содержание и методы дифференцированного образования в области математики и информатики
5.	Образование как социокультурная система
6.	Развитие детей с ограниченными возможностями в процессе специального обучения и воспитания
7.	Духовная жизнь общества: традиции и современность
8.	Проблемы теории и истории культуры
9.	Североведение: культура и образование
10.	Система и функции в русском языке и русской речи
11.	Системные и дискурсивные аспекты изучения германских и романских языков
12.	Прикладная лингвистика в науке и образовании
13.	Закономерности историко-литературного процесса. Метод и стиль
14.	Электронные, ионные процессы в твердых телах и взаимодействие излучения с твердым телом
15.	Нитросоединения и аминокислоты
16.	Теоретическая и прикладная фотохимия
17.	Физическая химия конденсированных сред и их поверхностей
18.	Разработка прогрессивных технологических процессов и оборудования для специального машиностроения и электронной техники
19.	Математические структуры: содержательные и вычислительные аспекты
20.	Территориальные проблемы природопользования
21.	Адаптивные реакции биологических систем на специфические и неспецифические воздействия факторов внешней среды
22.	Целостная система художественно-эстетического образования и воспитания молодежи
23.	Изучение и развитие профессиональных и спортивных способностей в системе физкультурно-спортивной деятельности
24.	Природное и культурное наследие в системах образования и туризма
25.	Проблемы формирования билингвальной личности в искусственной и

№	Наименование направления
	естественной языковой среде
26.	Теория, история и методика преподавания изобразительного, декоративно-прикладного искусства и архитектуры
27.	Интегративный подход к психологии человека и социальному взаимодействию людей
28.	Философия человека
29.	Комплексное исследование состояния безопасности жизнедеятельности человека
30.	Социально-экономические проблемы системной трансформации
31.	Развитие и интеграция предметных методик обучения
32.	Теория и практика социального менеджмента и управления качеством
33.	Формирование правового сознания и правовой культуры
34.	Лингвистика детской речи
35.	Информационные технологии моделирования
36.	Социально-политические процессы и институты: история и современность
37.	Высокотехнологичная информационная образовательная среда

**Таблица 24.** Научно-педагогические школы РГПУ им. А. И. Герцена, включенные в реестр ведущих научных и научно-педагогических школ Санкт-Петербурга

№	Научный руководитель	Кафедра, структурное подразделение	Научная область деятельности научно-педагогической школы
1.	Бордовский Г.А.	Физической электроники	Физика конденсированного состояния
2.	Соломин В.П.	Методики обучения биологии и экологии	Теория и практика многоуровневого естественнонаучного образования
3.	Лаптев В.В.	Педагогики	Проблемы подготовки и аттестации научно-педагогических кадров
4.	Алехин А.Н.	Клинической психологии	Методология и методы медико-психологического обеспечения адаптации человека в непривычных условиях жизнедеятельности

№	Научный руководитель	Кафедра, структурное подразделение	Научная область деятельности научно-педагогической школы
5.	Андреева Н.Д.	Методики обучения биологии и экологии	Биологическое и экологическое образование в школе и вузе
6.	Атаев Г.Л.	Зоологии	Функциональная морфология и генетика животных
7.	Баграмова Н.В.	Второго иностранного языка	Методика преподавания иностранных языков и культур; межкультурная коммуникация
8.	Барышников М.Н.	Истории	Полиэтническая и поликонфессиональная среда Петербурга: экономические и социокультурные факторы складывания в XIX – первой трети XX века
9.	Гриб А.А.	Теоретической физики и астрономии	Квантовая теория поля
10.	Беляева Л.Н.	Прикладной лингвистики	Прикладные исследования языка и речи, школа Р.Г. Пиотровского
11.	Валицкая А.П.	Эстетики и этики	Русская эстетическая мысль
12.	Воронцов А.В.	Истории и теории социологии	История исследования взаимоотношения языка и общества
13.	Гороховатский Ю.А.	Общей и экспериментальной физики	Физика полимерных композитных материалов
14.	Грабов В.М.	Общей и экспериментальной физики	Физика полуметаллов и низкоразмерных структур на их основе
15.	Еремин Ю.В.	Английского языка для гуманитарных	Профессионально-коммуникативное

№	Научный руководитель	Кафедра, структурное подразделение	Научная область деятельности научно-педагогической школы
		факультетов	иноязычного образования в высшей школе
16.	Каменская В.Г.	Психологии и психофизиологии ребенка	Психология и психофизиология адаптации и здоровья детей и подростков в норме и патологии
17.	Корольков А.А.	Философской антропологии и истории философии	Философия человека
18.	Лопатина Л.В.	Логопедии	Коррекционная педагогика (логопедия)
19.	Лысакова И.П.	Межкультурной коммуникации	Межкультурное образование
20.	Мосолова Л.М.	Теории и истории культуры	Культурология, философия культуры; искусствоведение
21.	Панферов В.Н.	Психологии человека	Психология человека
22.	Панфилова А.П.	Социального менеджмента	Интенсивные и интерактивные технологии обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе, и исследование их образовательной результативности
23.	Радионова Н.Ф.	НИИ непрерывного педагогического образования	Общая педагогика, высшее педагогическое образование
24.	Регуш Л.А.	Психологии развития и образования	Психология, преподавание психологии
25.	Скатов Н.Н.	ЮНЕСКО «Образование в поликультурном	Историческая поэтика русской литературы

№	Научный руководитель	Кафедра, структурное подразделение	Научная область деятельности научно-педагогической школы
		обществе»	
26.	Сморгунова В.Ю.	Теории права и гражданско-правового образования	Формирование правосознания и правовой культуры в условиях современного мультикультурного российского общества
27.	Субетто Д.А.	Факультет географии	Палеолимнология
28.	Трапицын С.Ю.	Управления образованием и кадрового менеджмента	Теория и практика социального менеджмента и управления качеством
29.	Трапицына А.П.	НИИ общего образования	Развитие школьного образования в современном Российском обществе
30.	Цейтлин С.Н.	Языкового и литературного образования ребенка	Онтолингвистика (лингвистика детской речи)
31.	Шестаков Д.А.	Уголовного права	Криминология
32.	Шитикова Р.Г.	Музыкального воспитания и образования	Музыкальная наука и образование в XXI веке: традиции и инновации
33.	Щирова И.А.	Английской филологии	Лингвистика текста и интерпретации текста, стилистики

### 3.2. Структура финансирования научных исследований

Общий объем финансирования научно-исследовательских работ и услуг, выполненных университетом в 2018 году, составил 144 839,8 тыс. руб. и складывался из следующих источников:

- Средства Минобрнауки России в форме субсидии учредителя по государственному заданию — 45340,5 тыс. руб.

- Гранты Президента Российской Федерации для молодых российских ученых – кандидатов и докторов наук — 600,0 тыс. руб.
- Гранты РФФИ, РНФ — 28100,4 тыс. руб.
- Средства субъектов федерации, местных бюджетов — 4545,9 тыс. руб.
- Средства российских хозяйствующих субъектов — 34198,1 тыс. руб.
- Средства зарубежных источников на выполнение НИР — 559,2 тыс. руб.
- Средства спонсоров и других видов финансовой помощи, собственные средства вуза — 8882,7 тыс. руб.;
- Гранты/пожертвования фонда «Русский мир» — 7299,1 тыс. руб.;
- Гранты в рамках государственной программы «Развитие образования» — 15313,9 тыс. руб.

В распределении объемов финансирования научно-исследовательских работ преобладали прикладные исследования. В 2018 году их доля составила 52% в общем объеме финансирования науки университета, 48% — доля фундаментальных исследований.

Исследования в области общественных наук преобладали в объеме финансируемых проектов. Их доля в общем объеме финансирования составила в 2018 году 67%. Доля финансирования исследований в области естественных и точных наук составила 31%, в области отраслевых и комплексных проблем — 2%.

### **3.3. Новые формы организации проведения научных исследований** **Научно-исследовательские институты**

За отчетный период в РГПУ им. А. И. Герцена открыты 2 новых научных подразделения — Научно-исследовательский институт образовательного регионоведения и Научно-исследовательский институт культурного наследия.

Целью деятельности Научно-исследовательского института образовательного регионоведения, образованного в начале 2018 года, является комплексное изучение различных регионов Российской Федерации, направлений краеведения, реализация инициативных проектов, связанных с решением методологических и теоретических задач, являющихся основными в научно-исследовательской и методико-педагогической работе института.

Основными задачами института являются:

- разработка и внедрение в учебный процесс образовательных регионоведческих ресурсов;
- проведение научных исследований и разработок, выполнение научных проектов и программ;

— взаимодействие с образовательными и научными организациями по вопросам развития образовательного регионоведения и с целью реализации иных научно-исследовательских и образовательных проектов.

Основные функции института:

1. Подготовка научной, учебно-методической, справочной и иной литературы по регионоведению для общеобразовательной и высшей школы Российской Федерации, а также результатов работы института к изданию и иному использованию в научно-исследовательском и образовательном процессе.

2. Организация деятельности по апробации и внедрению в учебный процесс разработок института.

3. Научно-исследовательская и издательская деятельность в области развития регионоведения и иных областях гуманитарного знания.

4. Разработка и создание фундаментальных энциклопедических и справочных изданий, создание баз данных для различных образовательных дисциплин.

5. Организация и проведение научно-практических конференций, круглых столов, творческих конкурсов, мастер-классов и иных научных мероприятий.

Целями деятельности Научно-исследовательского института культурного наследия являются накопление и развитие теоретических знаний и практических умений в области изучения и сохранения культурного наследия России и внедрение полученных знаний и умений в учебный процесс в форме инновационных образовательных ресурсов

Задачи:

— сбор, анализ и систематизация материалов о русской культуре, культуре народов России;

— создание эффективной информационной инфраструктуры, обеспечивающей популяризацию русской культуры в мировом информационном пространстве;

— использование компьютерных технологий для переноса памятников культурного наследия в цифровое пространство знаний;

— разработка новых подходов к созданию учебно-методической и справочной литературы, а также электронных информационных ресурсов по вопросам изучения и сохранения культурного наследия России для общеобразовательной и высшей школы Российской Федерации.

В 2018 году продолжили работу созданные в 2017 году научно-исследовательский институт прикладной русистики, а также межвузовский центр билингвального и поликультурного образования. В институте прикладной русистики велась работа по следующим инициативным и финансируемым научным темам: «Словарь русского языка XXI века»; «Учебный словарь русского языка для школьников и учителей»; «Словарь трудных слов русского языка по произведениям школьной программы»; «Система дистанционного

обучения по русскому языку “Наш русский”»; «Образовательные видеоролики по русскому языку для социальных сетей»; «Онлайн-игры образовательного и лингвокультурологического характера для социальных сетей»; «V Международный педагогический форум “Языковая норма. Виды и проблемы”»; «Мониторинг изучения и использования русского языка и языков народов РФ в сфере общего образования»; «База данных “Реальная грамматика”». Общий объем привлеченного внебюджетного финансирования составил в 2018 году 15 174 430 рублей.

Коллективом Межвузовского центра билингвального и поликультурного образования реализовано в 2018 году 4 проекта с финансированием из внешних источников: 1. «Сервис виртуальных кабинетов русского языка для зарубежных школ» (2 договора), 2. «Школа мигранта. Добро пожаловать в Ленинградскую область», 3. «Разработка контента для виртуальных кабинетов и теоретической и методической подготовке преподавателей к преподаванию русского языка и предметов на русском языке в школах ближнего и дальнего зарубежья». Общий объем финансирования проектов в 2018 году составил 6 775 140,00 рублей.

### **Научные периодические издания**

В 2018 году в Герценовском университете стартовала программа развития электронной научной периодики. Университет стал учредителем/соучредителем ряда научных журналов, издание которых планируется осуществлять, начиная с 2019 года:

- «Journal of applied linguistics and lexicography» (главный редактор — Монахов Сергей Игоревич, директор института прикладной русистики);
- «Амурский зоологический журнал», (главный редактор — Стрельцов Александр Николаевич, декан факультета биологии);
- «Интегративная физиология» (совместно с Институтом физиологии им. И. П. Павлова РАН) (главный редактор — Филаретова Людмила Павловна, директор Института физиологии им. И. П. Павлова РАН);
- «Исследования языка и современное гуманитарное знание» (главный редактор — Андреева Валерия Анатольевна, профессор кафедры немецкой филологии);
- «Журнал интегративных исследований культуры» (главный редактор — Докучаев Илья Игоревич, профессор кафедры теории и истории культуры);
- «Комплексные исследования детства» (главный редактор — Гогоберидзе Александра Гививна, директор института детства);



- «Психология человека в образовании» (главный редактор — Цветкова Лариса Александровна, проректор по научной работе, профессор кафедры психологии человека).

Программа развития сетевых изданий университета включает в себя привлечение в редколлегию и авторский состав ведущих ученых из России и других стран, а также индексацию в международных научных базах данных. Все журналы будут предоставлять открытый доступ к материалам. Внедрен автоматизированный редакционный процесс на основе системы Open Journal Systems.

### 3.4. Организация изобретательской и патентно-лицензионной работы

В 2018 году университетом получено 3 патента Российской Федерации на изобретение и 3 свидетельства о государственной регистрации баз данных и программ для ЭВМ.

Выданы патенты Российской Федерации на изобретение:

Реквизиты	Авторы	Название/тема
Патент № 2672918 медицина	Васильева О.С., Макаренко С.В., Отеллин В.А., Хожай Л.И., Тюренков И.Н.	Средство, обладающее свойством предупреждать гибель ГАМК-ергических нейронов в условиях острой перинатальной гипоксии
Патент № 2672884 медицина	Васильева О.С., Макаренко С.В., Отеллин В.А., Хожай Л.И., Тюренков И.Н.	Средство, сохраняющее популяцию ГАМК-ергических нейронов после острой перинатальной гипоксии
Патент № 2672820	Кастро Арата Р.А., Кононов А.А.	Способ оценки толщины тонких полимерных пленок

Получены свидетельства о государственной регистрации программ для ЭВМ и баз данных, топологий интегральных микросхем:

Реквизиты	Авторы	Название/тема
Свидетельство на ПрЭВМ №2018616542 образование	Гутник И.Ю., Губарь Н.К., Гембель Т.П., Демидова В.В., Дмитриева Ю.И., Крутоверцева	Электронный образовательный ресурс «Динамическая школа»

	А.В.	
Свидетельство база данных № 2018620828  география	Греков И.М., Бурмистрова В.Ю., Каштанов Н.А.	Орографическая схема России
Свидетельство на ПрЭВМ № 2018617929	Гутник И.Ю., Губарь Н.К., Балуевский А.В., Бельгушева Л.Х., Москалева Т.Ю., Маурина М.В., Стрельцова Ю.А.	Электронный образовательный ресурс «Навигатор школьной успешности»

Поддерживаются 25 патентов Российской Федерации (состоящие на учете нематериальных активов университета в 2018 году):

Реквизиты	Авторы	Название/тема
Патент № 2216322	Берестовицкая В.М., Васильева О.С., Новикова Б.М., Усик Н.В., Зобачева М.М., Тюренков И.Н., Перфилова В.Н., Бородкина Л.Е.	Средство, обладающее антиишемической, гипотензивной, противоаритмической и ноотропной активностью
Патент № 2437659	Берестовицкая В.М., Васильева О.С., Остроглядов Е.С., Петров В.И., Тюренков И.Н., Багметова В.В.	Средство, обладающее антидепрессивным, анксиолитическим и ноотропным действием
Патент № 2440981	Берестовицкая В.М., Васильева О.С., Остроглядов Е.С., Петров В.И., Тюренков И.Н., Багметова В.В.	Фенилгидразит (4-фенил-2-пирролидон-1-ил)-уксусной кислоты, обладающий ноотропной, антидепрессивной и анксиолитической активностью
Патент № 2474005	Грабов В.М., Демидов Е.В., Комаров В.А.	Способ создания мелкоблочных пленок с совершенной структурой блоков
Патент № 2477540	Рычков А.А., Рычков Д.А., Дергачев В.Ф., Кузнецов А.Е.	Способ изготовления пленочного электрета

Реквизиты	Авторы	Название/тема
Патент № 2478364	Бойцова Т.Б., Горбунова В.В., Исаева Е.И.	Способ повышения микротвердости эмали зубов
Патент № 2507317	Грабов В.М., Комаров В.А., Демидов Е.В., Каблукова Н.С.	Способ создания на подложках монокристаллических пленок твердого раствора висмут- сурьма
Патент № 2526126	Соломин В.П., Станкевич П.В., Буйнов Л.Г., Сорокина Л.А., Сухоруков Д.В.	Способ оптимизации интеллектуальной деятельности обучающихся
Патент № 2523337	Рычков А.А., Рычков Д.А., Кузнецов А.Е., Иванов В.А., Мальгин А.А., Ефимов Н.Ю.	Способ изготовления пленочного электрета
Патент № 2523757	Грабов В.М., Демидов Е.В., Комаров В.А., Маркушевс Д.	Способ изготовления эталонов для рентгенофлуоресцентного анализа состава тонких пленок малокомпонентных твердых растворов и сплавов
Патент № 2540933	Кастро Арарта Р.А., Лушин Е.Н.	Способ определения температуры стеклования полимерных композиционных материалов на основе тетразола
Патент № 2528618	Рычков А.А., Кузнецов А.Е., Рычков Д.А., Мальгин А.А., Юленец Ю. П., Ефимов Н.Ю.	Способ изготовления пленочного электрета
Патент № 2531080	Берестовицкая В.М., Васильева О.С., Остроглядов Е.С., Петров В.И., Тюренков И.Н., Перфилова В.Н., Садикова Н.В.	Средство, обладающее кардиопротекторными, антиагрегантными, антикоагулянтными и мембранопротекторными свойствами в условиях стрессорного воздействия
Патент № 2531082	Берестовицкая В.М., Васильева О.С., Остроглядов Е.С., Петров В.И., Тюренков И.Н., Перфилова В.Н., Садикова Н.В.	Средство, обладающее кардиопротекторным действием в условиях стрессорного воздействия

Реквизиты	Авторы	Название/тема
Патент № 2547260	Бойцова Т.Б., Горбунова В.В.	Композиция для чистки поверхности мягких и пористых полудрагоценных камней
Патент № 2586701	Аванесян В.Т., Водкайло Е.Г.	Термоиндикаторное антикоррозийное покрытие
Патент № 2575134	Ильинский А.В., Кастро Арата Р.А., Набиуллина Л.А., Пашкевич М.Э., Шадрин Е.Б.	Диэлектрический метод диагностики электронных состояний в кристаллах силленитов
Патент №2568488	Бурда В.В., Гороховатский Ю.А.	Композитный полимерный упаковочный материал на основе полиэтилена высокого давления с добавками крахмала и диоксида кремния
Патент №2568267	Бойцова Т.Б., Горбунова В.В., Кузьменко А.А., Ахмедьярова А.Т., Мифоленкова С.Е.	Композиция для чистки и пассивации поверхности изделий из меди и медьсодержащих сплавов
Патент № 2594254	Берестовицкая В.М., Васильева О.С., Остроглядов Е.С., Петров В.И., Тюренков И.Н., Волотова Е.В., Куркин Д.В.	Средство, обладающее церебропротекторным, эндотелиопозитивным и антитромботическим действием
Патент № 2586301	Берестовицкая В.М., Васильева О.С., Остроглядов Е.С., Петров В.И., Тюренков И.Н., Волотова Е.В., Куркин Д.В.	Средство, обладающее нейропротекторным действием в условиях ишемического нарушения мозгового кровообращения
Патент №2626022	Гороховатский Ю.А., Темнов Д.Э., Карулина Е.А., Игнатьева Д.А., Гужова А.А., Галиханов М.Ф.	Экологически безопасный упаковочный материал на основе полилактида
Патент № 2672918	Васильева О.С., Макаренко С.В., Отеллин В.А., Хожай Л.И.,	Средство, обладающее свойством предупреждать гибель ГАМК-ергических нейронов в условиях острой

Реквизиты	Авторы	Название/тема
	Тюренков И.Н.	перинатальной гипоксии
Патент № 2672884	Васильева О.С., Макаренко С.В., Отеллин В.А., Хожай Л.И., Тюренков И.Н.	Средство, сохраняющее популяцию ГАМК-ергических нейронов после острой перинатальной гипоксии
Патент № 2672820	Кастро Арата Р.А., Кононов А.А.	Способ оценки толщины тонких полимерных пленок

### 3.5. Анализ эффективности научной деятельности

В 2018 году сотрудники Герценовского университета принимали активное участие в конкурсах на получение грантов на выполнение НИР. Всего на 61 российский конкурс за 2018 год было подано 287 заявок, 118 из них получили поддержку фондов, часть заявок находится на рассмотрении.

Особенно результативным стало участие герценовцев в основном конкурсе РФФИ: так из 72 поданных на конкурс 2018 года заявок поддержку фонда на 2019-2021 год получили 23 проекта, т.е. поддержана каждая третья заявка. Можно отметить также активность и результативность участия сотрудников и обучающихся РГПУ в конкурсах Комитета по науке и высшей школе Санкт-Петербурга и Комитета по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями Санкт-Петербурга: в рамках этого конкурса была поддержана каждая вторая заявка, поданная герценовцами (58 поддержанных заявок из 111 поданных). В 2018 году появились и новые для РГПУ им. А. И. Герцена источники финансирования, связанные с участием в открытых конкурсах на право заключения государственных контрактов, публикуемых на портале <http://zakupki.gov.ru/>. В 2018 году Герценовский университет участвовал в 17 подобных конкурсных процедурах, в пяти из которых стал победителем. Общий объем финансирования полученных заказов составил более 6 млн. рублей.

В конкурсах Российского фонда фундаментальных исследований приняло участие и Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, подав заявки на издательскую программу фонда и получив 7 грантов на подготовку и издание следующих работ

- «На подступах к столице Боспора. Античная крепость Илурад в Восточном Крыму» (Горончаровский В. А.)

- Беленицкий А. М. «История и культура Центральной Азии в древности и средневековье. Эссеистика разных лет (общество, история, культура)» (Беленицкая Г. А.)
- «Мусульманская эпиграфика Ферганы и Семиречья: Памятники арабского письма XI–XVII вв. на территории Кыргызстана» (Настич В. Н.)
- «Государственные театры России в 1917 году» (Гордеев П. Н.)
- «“Двоюродные братья”: Славянские добровольческие вооруженные формирования в России» (Захаров А. М.)
- «Адреса русской эмигрантской литературы в Париже (от Адамовича до Яновского)» (Кузьменко О. Н.)
- «Бабизм: страницы истории, источники, вероучение» (Иоаннесян Ю. А.)

Важным показателем качества научно-исследовательской деятельности университета является национальное и международное признание авторитета и научного потенциала ученых университета. Ученые университета в 2018 году были удостоены наград различного уровня:

- Премия Правительства Санкт-Петербурга за выдающиеся достижения в области высшего и среднего профессионального образования 2018 года — 2;
- Премия Правительства Санкт-Петербурга за выдающиеся достижения в области научно-педагогической деятельности 2018 года — 1;
- Лауреаты Всероссийского конкурса на лучшую научную книгу в гуманитарной сфере 2018 года — 4.

Другим подтверждением научной продуктивности ученых Герценовского университета выступает высокая публикационная активность.

Общие сведения о научных публикациях сотрудников университета в 2018 году таковы.

В 2018 году ученые университета выпустили 144 монографии, 16 сборников научных трудов, 283 учебника и учебных пособия. В научных изданиях, входящих в международную базу данных Scopus, были опубликованы 206 работ, международную базу данных Web of Science — 181; в Российском индексе научного цитирования индексируется 5495 публикаций, в том числе по областям науки:

- математические и точные науки — 454;
- гуманитарные науки — 1357,  
в т.ч. искусство и культура — 240;
- инженерное дело, технологии и технические науки — 70,  
в т.ч. оборона и безопасность государства, военные науки — 17;
- науки об обществе и социальные науки — 3312;

в т.ч. образование и педагогические науки — 1550;

- медицинские науки и общественное здравоохранение — 287;

- сельскохозяйственные науки — 15.

Всего за 5 лет (2014-2018 гг.) сотрудники университета опубликовали 512 статей в журналах, входящих в международную базу данных Web of Science Core Collection, 635 статей — Scopus и 10911 — РИНЦ.

В 2018 году в университете работало 17 советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, в которых проводилась аттестация научных и научно-педагогических кадров по 40 научным специальностям.

В настоящее время работает 18 диссертационных советов по 42 научным специальностям.

Всего в диссертационных советах университета в 2018 году защищено 95 диссертаций (9 докторских диссертаций и 86 кандидатских диссертаций). Сотрудниками университета в 2018 году были защищены 8 кандидатских диссертаций.

**Таблица 25.** Научные специальности диссертационных советов.

№ п/п	Шифр совета	Председатель совета	Перечень научных специальностей совета
1.	Д 212.199.01	КАНТОР В.З.	13.00.03 – коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия) (педагогические науки) 19.00.10 – коррекционная психология (психологические науки)
2.	Д 212.199.05	КОПЧУК Л.Б.	10.02.04 – германские языки (филологические науки) 10.02.20 – сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание (филологические науки)
3.	Д 212.199.17	БЕЛЯЕВА Л.Н.	10.02.05 – романские языки (филологические науки) 10.02.19 – теория языка (филологические науки) 10.02.21 – прикладная и математическая лингвистика (филологические науки)
4.	Д 212.199.18	БАЕВА И.А.	19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки) 19.00.07 – педагогическая психология (психологические науки) 19.00.13 – психология развития, акмеология (психологические науки)

5.	Д 212.199.26	ГЛАДКИЙ Ю.Н.	25.00.24 – экономическая, социальная, политическая и рекреационная география (географические науки) 25.00.25 – геоморфология и эволюционная география (географические науки) 25.00.36 – геоэкология (науки о Земле) (географические науки)
6.	Д 212.199.29	ГЕЛИХ О.Я.	22.00.03 – экономическая социология и демография (социологические науки) 22.00.08 – социология управления (социологические науки)
7.	Д 212.199.32	ЧЕРНЯК М.А.	10.01.01 – русская литература (филологические науки) 10.02.01 – русский язык (филологические науки)
8.	Д 212.199.33	БАРАНОВА Е.В.	13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (естественные и точные науки, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки)
9.	Д 212.199.34	МОСОЛОВА Л.М.	24.00.01 – теория и история культуры (культурология) 24.00.01 – теория и история культуры (искусствоведение)
10.	Д 212.199.35	ГРЯКАЛОВ А.А.	09.00.01 – онтология и теория познания (философские науки) 09.00.03 – история философии (философские науки)
11.	Д 212.199.36	КОМАРОВА Ю.А.	13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки) 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки)
12.	Д 212.199.37	МИКЛЯЕВА А.В.	19.00.03 – психология труда, инженерная психология, эргономика (психологические науки) 19.00.05 – социальная психология (психологические науки)
13.	Д 999.017.02 (объединенный (с БФУ имени Иммануила Канта и ТулГУ)	ВОЛЧЕЦКАЯ Т.С.	12.00.01 – теория и история права и государства (юридические науки) 12.00.08 – уголовное право и криминология, уголовно - исполнительное право (юридические науки) 12.00.12 – криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно - розыскная деятельность (юридические науки)



14.	Д 999.023.02 (объединенный с НИУ ВШЭ)	ПИСАРЕВА С.А.	13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) 13.00.05 – теория, методика и организация социально-культурной деятельности (педагогические науки) 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)
15.	Д 999.069.02 (объединенный с ИТМО)	БОРДОВСКИЙ Г.А.	01.04.02 – теоретическая физика (физико- математические науки) 01.04.07 – физика конденсированного состояния (физико-математические науки)
16.	Д 999.072.02 (объединенный с СПбНИИФК)	ЗЮКИН А.В.	13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки) 19.00.02 – психофизиология (психологические науки) 19.00.04 – медицинская психология (психологические науки)
17.	Д 999.077.02 (объединенный с СПбГМТУ)	СОЛДАТОВ А.В.	09.00.08 – философия науки и техники (философские науки) 07.00.10 – история науки и техники (исторические науки) 07.00.10 – история науки и техники (технические науки)
18.	Д 999.089.02 (объединенный с СПбГАИЖСА им. Репина)	НЕКРАСОВА- КАРАТЕЕВА О.Л.	17.00.04 – изобразительное и декоративно- прикладное искусство и архитектура (искусствоведение) 17.00.09 – теория и история искусства (искусствоведение)

В 2018 году наш университет на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности осуществлял подготовку аспирантов по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) по следующим 19 направлениям:

- 01.06.01 Математика и механика
- 02.06.01 Компьютерные и информационные науки
- 03.06.01 Физика и астрономия
- 04.06.01 Химические науки
- 05.06.01 Науки о Земле
- 06.06.01 Биологические науки
- 09.06.01 Информатика и вычислительная техника
- 37.06.01 Психологические науки

- 38.06.01 Экономика
- 39.06.01 Социология и социальная работа
- 40.06.01 Юриспруденция
- 41.06.01 Политические науки и регионоведение
- 44.06.01 Образование и педагогические науки
- 45.06.01 Языкознание и литературоведение
- 46.06.01 Исторические науки и археология
- 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
- 49.06.01 Физическая культура и спорт
- 50.06.01 Искусствоведение
- 51.06.01 Культурология

Число аспирантов очной формы обучения составило в 2018 году 492 человека. Выпуск из аспирантуры в 2018 году составил 138 человек.

Абитуриенты 2018 года представляли:

- по месту постоянной регистрации 35 регионов Российской Федерации, в том числе:
  - из Санкт-Петербурга и Ленинградской области — 79 чел.
  - Северо-Западного ФО (кроме СПб и Ленобласти) — 11 чел.

Для участия в конкурсе было подано 241 заявление, из них 166 заявлений — на бюджетные места на очную форму обучения, 47 заявлений — на заочную форму обучения на внебюджетной основе.

Всего зачислено в аспирантуру в 2018 году 203 человека.

- в очную аспирантуру на бюджетные места — 82 человека,
- в очную аспирантуру на внебюджетные места – 76 человек,
- в заочную аспирантуру на внебюджетные места – 45 человек.

Среди поступивших в аспирантуру на первый курс 68 человек окончили РГПУ им. А. И. Герцена, из них 49 человек окончили университет в 2018 году.

Высокий уровень подготовки к обучению в аспирантуре подтверждается тем, что опубликованные работы по теме будущего диссертационного исследования имели более 50% поступающих.

В РГПУ им. А. И. Герцена имеются научные и специализированные лаборатории, научно-образовательные центры, оснащенные современным, в т.ч. уникальным оборудованием, позволяющим реализовывать подготовку научно-педагогических кадров на адекватном настоящему состоянию данных отраслей науки уровне.

Кадровое обеспечение учебного процесса по всем направлениям подготовки соответствует федеральным государственным образовательным стандартам по соответствующему направлению. Научное руководство аспирантами РГПУ им. А. И. Герцена осуществляет 234 преподавателя, 85% научных руководителей составляют доктора наук.

В 2018 году Кононов Алексей Андреевич, аспирант РГПУ им. А. И. Герцена, стал победителем конкурса на получение стипендии Правительства Российской Федерации для обучающихся по образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки, соответствующим приоритетным

направлениям модернизации и технологического развития российской экономики. Токмакова Арина Сергеевна стала победителем конкурса на получение стипендии Президента Российской Федерации для обучающихся по образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики.

В таблице 26 отражено... Таблица 27 отражает соотношение бюджетной и внебюджетной подготовки в аспирантуре.

**Таблица 26.** Научное руководство аспирантами.

	Численность научных руководителей ей на конец года, всего	из них имеют звание (ученое звание)			
		доцента	профессора	члена-корреспондента	академика (действительно го члена)
Всего	234	74	160	6	3
имеют ученую степень: кандидата наук	36	31	5	х	х
доктора наук	198	43	154	6	3

**Таблица 27.** Соотношение бюджетной и внебюджетной подготовки в аспирантуре.

Год	Бюджет, чел.	Внебюджет, чел.	Всего, чел.	Доля внебюджета от общего количества обучающихся, %
2012	799	91	890	10
2013	666	95	761	12
2014	552	189	741	25
2015	464	269	733	37
2016	402	335	737	45
2017	394	339	733	46
2018	320	346	666	52

### 3.6. Научно-исследовательская деятельность студентов

Координацией деятельности студенческих научных обществ (далее — СНО) на факультетах занимаются кураторы научно-исследовательской работы студентов (НИРС), назначенные из числа научно-педагогических сотрудников, и председатели СНО факультетов из числа обучающихся. В их задачи входит информирование о текущих конкурсах, грантах, возможности участия в конференциях, содействие в оформлении заявок, разработка плана деятельности

СНО на факультете, а также участие в организации студенческой конференции «Студент — Исследователь — Учитель».

Студенческие научные общества факультетов занимаются организацией мероприятий, направленных на развитие исследовательских компетенций в определенной научной области (в соответствии с направлением обучения). Составляя план деятельности СНО, обучающиеся выбирают как научно-популярные форматы, целью которых является развитие интереса к научной и профессиональной деятельности (викторины, конкурсы, дебаты, квесты, олимпиады научно-исследовательской направленности), так и собственно научные форматы, посвященные обсуждению узкой научно-исследовательской проблематики (круглые столы, мастер-классы, дискуссионные площадки, встречи с авторами учебников и проч.).

С целью поддержки интереса к научно-исследовательской деятельности в ноябре 2018 года в РГПУ им. А. И. Герцена был проведен Фестиваль актуального научного кино, в рамках которого обучающиеся смогли посмотреть полнометражные документальные фильмы о науке, созданные за последние пять лет. После просмотра фильмов у зрителей была возможность обсудить увиденное с экспертами, задать свои вопросы по поднятой проблематике и узнать о результатах последних исследований в этой области.

В 2018 году было разработано и утверждено положение о внутреннем конкурсе научно-исследовательских работ обучающихся РГПУ им. А. И. Герцена, который будет проходить в 2019 году. Работы на конкурс смогут представить бакалавры, специалисты, магистранты, аспиранты, а также недавние выпускники университета. Конкурсный отбор будет проводиться в рамках трех направлений: естественные науки, общественные и гуманитарные науки, психолого-педагогические науки.

Победителями конкурса персональных грантов 2018 года КНВШ для студентов и аспирантов вузов и академических институтов, расположенных на территории Санкт-Петербурга, стали 11 человек.

Победителями конкурса студенческих исследовательских работ по проблематике формирования толерантной среды в Санкт-Петербурге, также ежегодного организуемого Комитетом по науке и высшей школе, в 2018 году стали 6 студентов Герценовского университета.

Всего за 2018 год студентами, магистрантами и аспирантами было подготовлено 1503 научные публикации по проблематике исследований кафедр вуза, получено 144 награды в конкурсах, выставках, фестивалях.

По итогам конкурса в рамках 22-ой университетской выставки научных достижений 2018 года студентам и аспирантам вручено 3 диплома первой степени, 5 дипломов второй степени и 7 почетных грамот.

В течение 2018/2019 учебного года более 30 обучающихся воспользовались программой поддержки академической мобильности и были направлены на научные конференции в Москву, Казань, Архангельск, Елец, Липецк и другие города России с целью представления результатов собственных научных достижений.

#### **4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

##### **4.1 Достигнутые результаты за отчетный период в рамках международной деятельности в целом, а также по отдельным направлениям международного взаимодействия**

###### **4.1.1 Общая информация**

Современный этап развития образовательной системы настоятельно диктует необходимость участия любого вуза в международной деятельности. В Герценовском университете расширение экспорта образовательных услуг уже не первый год является важнейшей стратегической задачей развития. Очевидно, что успешное решение названной задачи зависит, прежде всего, от повышения качества образования, предлагаемого нашим университетом.

В 2018 году, впрочем как и в предыдущем году, международная деятельность РГПУ им. А.И. Герцена была направлена на реализацию стратегии интернационализации высшего образования и использование международного ресурса для повышения его качества и содействия инновационному развитию университета. Основной целью международного сотрудничества нашего вуза являлась интеграция в международное научно-образовательное сообщество, что осуществлялось по следующим направлениям:

- обучение иностранных граждан по основным и дополнительным образовательным программам;
- участие в программах двустороннего и многостороннего обмена студентами и аспирантами;
- участие в международных программах обмена специалистами высшей школы, подготовка и стажировка научных кадров;
- участие в разработке и реализации международных научно-технических программ и проектов;
- создание совместных международных союзов и ассоциаций, научных объединений и обеспечение их функционирования;
- проведение совместных международных конференций, симпозиумов, мастер-классов и других научных мероприятий.

###### **4.1.2 Взаимодействие с зарубежными организациями в сфере образования.**

В 2018 году были предприняты шаги по упрочению позиций Герценовского университета на площадках университетов-партнёров из ближнего зарубежья, а именно в Таджикистане, Армении, Казахстане, Киргизии, Узбекистане и т.д. В этом контексте хотелось бы отметить, что в прошедшем году были достигнуты договорённости об открытии кабинета коррекционной педагогики Герценовского университета на базе Жетусусского педагогического университета (г. Талды-Корган, Казахстан), информационно-образовательного

центра Герценовского университета на площадке школы «Индиго» (г. Бишкек, Киргизия).

В 2018 году велась работа по развитию различных направлений сотрудничества с образовательными организациями в государствах – участниках СНГ. Были подготовлены и заключены договоры по развитию различных направлений сотрудничества с рядом университетов стран ближнего зарубежья, как-то:

- Соглашение с Наманганским государственным университетом (Республика Узбекистан) о совместном обучении студентов-педагогов по трем образовательным программам бакалавриата;
- Договор о сотрудничестве с Жетысусским государственным университетом имени Ильяса Жансугурова (г. Талдыкорган, Республика Казахстан) о сотрудничестве в области инклюзивного образования;
- Договор о сотрудничестве с Южно-Казахстанским педагогическим университетом (г. Шымкент, Республика Казахстан);
- Договор о сотрудничестве в сфере научно-исследовательской деятельности с учреждением «Костанайский социально-технический университет имени академика Зулхарнай Алдамжар» (г. Костанай, Республика Казахстан);
- Договор о сотрудничестве с учреждением «Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова» (г. Кокшетау, Казахстан);
- Возобновлен договор о сотрудничестве с республиканским государственным предприятием на праве хозяйственного ведения «Казахский национальный педагогический университет имени Абая» (г. Алматы, Казахстан);
- Проведен ряд мероприятий по подготовке создания Центрально-азиатского представительства РГПУ им. А.И. Герцена в Бишкеке совместно с Министерством образования Кыргызской Республики и ОО «Владимирское общество» (Киргизская Республика).

В ноябре 2018 года в Ташкенте был подписан Меморандум о сотрудничестве с Министерством дошкольного образования Республики Узбекистан. В декабре во время ответного визита делегации Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан во главе с министром А.В. Шин был подписан договор, в рамках которого предполагается участие Герценовского университета в решении национально-значимых вопросов, связанных с развитием дошкольного образования в Узбекистане.

В отчетный период университет посетила делегация Министерства образования и науки Сербии. Коллеги из Сербии, также как и коллеги из Узбекистана, проявили интерес к подготовке специалистов в области дошкольного образования.

В 2018 продолжена работа с вузами и организациями Китая. Открыты два информационных центра – в городах Пекине и Сиань. Создание названных

центров будет способствовать активизации культурно-просветительской деятельности по углублению связей и контактов с учебными и научными учреждениями других стран, расширению существующих научных связей и контактов, а также продвижению бренда Герценовского университета за рубежом.

В ноябре 2018 года в Герценовском университете начал работу Ирландский культурный центр, созданный при поддержке почётного консула Ирландии в Северо-западном регионе РФ.

#### **4.1.3 Набор обучаемых на основные образовательные программы**

Важнейшим направлением в международной деятельности университета в 2018/2019 учебном году стала работа по выполнению требований, содержащихся в указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» по «увеличению не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях».

Исходя из поставленных задач и выполняя требования Указа и приоритетного проекта, в 2018 году в РГПУ им. А. И. Герцена работа по увеличению числа иностранных обучающихся проводилась по следующим направлениям:

- Формирование системы глобальной узнаваемости университета за рубежом, продвижение бренда университета в единой российской и международной образовательной среде, в том числе участвуя в международных образовательных выставках. В марте 2018 года проведен цикл презентаций программ университета в учебных заведениях КНР, в октябре университет принял участие в ряде выставок за рубежом – в Пекине “China Education Expo”, в Ашхабаде – выставка Россотрудничества «Образование в России».
- Разработка рекламно-информационных материалов и мероприятий по продвижению бренда университета как уникального учебного заведения, в котором сочетаются традиции классического и педагогического университета, а также как крупнейшего центра изучения русского языка и культуры в России. В частности, разработаны и изготовлены рекламные буклеты РГПУ им. А. И. Герцена на русском, английском и китайском языках, созданы 2 мотивационных видео ролика на китайском языке. В 2018 году впервые были проведены Дни открытых дверей университета для иностранных граждан, а также «Посвящение в герценовцы» для иностранных граждан, начавших обучение на подготовительном отделении университета в этом году.

В 2018 году в РГПУ им. А.И. Герцена обучалось 2017 иностранных студентов из стран ближнего и дальнего зарубежья, из них 1845 человек – это студенты, обучающиеся по программам бакалавриата и магистратуры и 172 – по программам аспирантуры. Более 400 человек прошли подготовку в рамках краткосрочных образовательных программ.



Наибольшее количество иностранных студентов составляют граждане Китайской Народной Республики – более 90 % от общего количества иностранных студентов дальнего зарубежья. Стоит отметить, что такое большое количество граждан КНР не должно удивлять, так как Китай, с учётом численности его населения, является мировым лидером по поставке своих студентов в зарубежные вузы.

Иностранные граждане, поступающие в РГПУ им. А.И. Герцена на основные образовательные программы, должны владеть русским языком на соответствующем уровне, поэтому основной контингент поступающих – это выпускники подготовительных отделений других высших учебных заведений Санкт-Петербурга и России. В Герценовский университет поступили и те, кто изучал русский язык на родине.

**Таблица 28.** Приём иностранных студентов дальнего зарубежья (программы бакалавриата и магистратуры)

	<b>2015/2016</b> уч. год	<b>2016/2017</b> уч. год	<b>2017/2018</b> уч. год	<b>2018/2019</b> уч. год
ВСЕГО	418	431	518	615
из них: магистратура	180	150	235	313

Подавляющее большинство иностранных студентов стран дальнего зарубежья обучается в институте музыки, театра и хореографии, на факультете русского языка как иностранного и факультете изобразительного искусства. Отмеченные структурные подразделения имеют устойчивый спрос на свои образовательные программы, т.к. немногие вузы располагают возможностями предложить аналогичные программы.

Отрадно отметить, что в 2018 году имеет место увеличение числа граждан государств – участников СНГ, обучавшихся на основных образовательных программах бакалавриата и магистратуры.

**Таблица 29.** Приём иностранных студентов – граждан стран СНГ

	<b>2016/2017</b> уч. год	<b>2017/2018</b> уч. год	<b>2018/2019</b>
ВСЕГО	132	166	185

Аспирантура является важным направлением подготовки, развитию которого было уделено особое внимание. В 2018 учебном году по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучалось 172 иностранных гражданина, из которых 152 человека обучались по договорам, а 20 – по направлениям Минобрнауки РФ. При этом следует отметить ежегодный рост числа аспирантов из стран дальнего зарубежья, обучающихся на контрактной основе (граждане государств СНГ предпочитают поступать в рамках

межправительственных договоров или как соотечественники, т. е. обучаться за счет средств федерального бюджета).

**Таблица 30. Прием на 1 курс иностранных аспирантов**

	2016 / 2017 уч. год	2017 / 2018 уч. год	2018 / 2019 уч. год
Аспиранты	55	56	76 (из них 9 по квотам)

**Таблица 31. Количество иностранных аспирантов**

	2016 / 2017 уч. год	2017 / 2018 уч. год	2018 / 2019 уч. год
Аспиранты	120	142	172 (из них 20 по квотам)

Среди аспирантов из числа иностранных граждан наибольшим спросом пользуются два направления: 50.06.01 Искусствоведение (профили «Музыкальное искусство», «Изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура») и 44.06.01 Образование и педагогические науки (профили «Теория и методика обучения и воспитания (музыка)», «Теория и методика обучения и воспитания (изобразительное и декоративно-прикладное искусство)», «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)»).

#### **4.1.4 Набор обучающихся на дополнительные образовательные программы**

В 2018 году факультет русского языка как иностранного по-прежнему лидирует по приему иностранных граждан на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.

Продолжился прием на реализуемую на базе факультета русского языка как иностранного дополнительную общеобразовательную программу «Русский язык как иностранный. Для поступающих в вузы». Количество обучающихся составило 264 человека.

На краткосрочных курсах русского языка в 2018 году обучалось 166 человек, среди которых граждане Австралии, Австрии, Азербайджана, Великобритании, Венгрии, Германии, Испании, Италии, Люксембурга, Нидерландов, Польши, Р. Кореи, Сирии, США, Туниса, Турции, Финляндии, Франции, Черногории, Чехии, Швейцарии, Швеции и Японии.

В апреле 2018 года был осуществлен прием на дополнительные общеобразовательные программы в институте музыки, театра и хореографии, институте психологии и на юридическом факультете. По ДОП «Совершенствование профессионально-исполнительской компетентности студентов-иностранцев» прошли обучение 13 человек. По ДОП «Основы современной российской психологии» – 10 человек. По ДОП «Основы законодательства Российской Федерации» – 10 человек.

В ноябре 2018 года в Институте Детства по дополнительной программе повышения квалификации «Начальное образование в России: перспективы и новые возможности» обучалось 35 человек.

В 2018 году было выполнено государственное задание по приёму обучающихся по направлениям Минобрнауки Российской Федерации. Однако следует отметить, что выполнение государственного задания по-прежнему является непростой задачей. Среди обучающихся спрос на изучение русского языка очень высок летом, а в течение учебного года большинство интересуется обучением по другим специальностям, зачисление на которые пока не представляется возможным ввиду отсутствия в университете налаженной системы включенного обучения.

Приём обучающихся в рамках договоров о сотрудничестве (АСМО, университет Джорджии, университет Бристоля) остается стабильным.

В рамках академического обмена в 2018 году прошли обучение 32 студента из университетов Тюбингена, Ольденбурга и Констанца (Германия), университетов Чунг-Анга и Кьёнпуга (Южная Корея), университета прикладных наук Ювяскюля и Савонии (Финляндия), университета Софии (Дзэти Дайгаку, Япония). Летом университет посетила группа преподавателей из Австрии (Федеральное министерство по делам женщин Австрии), чей приезд на программу повышения квалификации на факультет РКИ уже стал традиционным. Впервые в 2018 году был осуществлен прием студентов из Столичного педагогического университета (КНР).

#### **4.1.5. Создание высоко-адаптивной среды для студентов-иностранцев**

В 2018 году уделялось большое внимание совершенствованию инфраструктуры университета по созданию благоприятной образовательной и социально-бытовой среды для иностранных студентов. В этом году был открыт центр «Подготовительное отделение для иностранных граждан «Русский дом». Названное отделение располагает 18 аудиториями для обучения иностранных граждан по дополнительным программам по русскому языку как иностранному, большинство из которых оснащены современным учебным оборудованием – смарт досками, ТВ панелями, компьютерами, кино проекторами. В «Русском доме» расположены административные помещения, где ведется прием, зачисление и оформление всех необходимых документов приезжающих на обучение иностранных граждан.

Реновация коснулась и паспортно-визового отдела управления международного сотрудничества, расположенного на Казанской улице, д. 6. Для работы данного отдела были выделены новые помещения, в которых предусмотрены не только комнаты для работы сотрудников, но и большой комфортабельный зал ожидания для иностранных граждан. Изменения коснулись и внутренней работы отдела: были предприняты меры по созданию специального программного обеспечения, а также выделены транспортные средства для выездов в отделы Управления Федеральной миграционной службы по Санкт-Петербургу.

В условиях интенсивного развития международной деятельности университета и создания в университете новых структурных подразделений, занимающихся приемом иностранных граждан, изменилась специфика работы паспортно-визового отдела.

За последний год резко увеличилось количество оформляемых университетом приглашений для въезда иностранных граждан в Российскую Федерацию (таблица № 32). Это связано с:

- увеличением мероприятий, проводимых в университете (конференций, рабочих и творческих встреч, культурных мероприятий и т.д.), для участия в которых привлекаются иностранные граждане;
- развитием научной и культурной деятельности университета, к которой активно привлекаются коллеги из различных университетов мира;
- увеличением числа делегаций из зарубежных университетов, посещающих Герценовский университет с целью обсуждения вопросов дальнейшего сотрудничества и заключением договоров о дальнейшем сотрудничестве между университетами;
- активным развитием дополнительных образовательных программ, связанных с обучением иностранных граждан в летний период;
- увеличением количества иностранных преподавателей;
- увеличением численности иностранных граждан, обучающихся на основных образовательных программах (бакалавриат, магистратура, аспирантура);
- резким увеличением численности иностранных граждан, обучающихся на подготовительном отделении университета.

**Таблица № 32**

2016 год	2017 год	2018 год
994	1278	1908
приглашения	приглашений	приглашений

В силу увеличения иностранных граждан, обучающихся на основных и дополнительных образовательных программах (в том числе граждан СНГ), увеличилось количество оформляемых многократных виз и постановок на миграционный учет. В июле 2018 года вступило в силу новое миграционное законодательство, что привело к изменению в регламенте работы паспортно-визового отдела:

- изменился порядок оформления и подачи документов в миграционную службу, что привело к изменению процесса приема документов у иностранных граждан;
- полностью изменился порядок выдачи готовых документов иностранным гражданам;
- полностью изменился порядок оформления документов иностранных граждан из стран СНГ;

– в соответствии с требованиями миграционного законодательства паспортно-визовый отдел в настоящее время взаимодействует с отделами по вопросам миграции ГУВД РФ по Санкт-Петербургу и ЛО в пяти районах города (Центральным, Фрунзенским, Московским, Кировским и Василеостровским). Ранее все документы оформлялись в отделе по вопросам миграции ГУВД РФ по Санкт-Петербургу и ЛО в Центральном районе.

#### **4.1.6. Академическая мобильность**

Важнейшим показателем качества и эффективности образовательной деятельности вуза, признанием его престижа на национальном и международном уровнях является наличие программ, имеющих международную сертификацию, программ двойных дипломов/двух дипломов. Для преодоления отставания и обеспечения выхода Герценовского университета на новый уровень глобализации образовательной деятельности, необходима последовательная регулярная системная работа по созданию англоязычных программ. В этих целях весной текущего года была разработана Дорожная карта интернационализации образовательных программ, которая отражает видение, стратегию и план развития данного направления, а также демонстрирует основные шаги этого процесса согласно Программе развития университета до 2020 года. Как важный инициальный шаг реализации Дорожной карты в июне этого года был организован следующий ряд мероприятий:

- разработана дополнительная общеразвивающая программа «Русский язык как иностранный. Для поступающих в вузы» по подготовке иностранных граждан к поступлению на основные образовательные программы бакалавриата и магистратуры,
- осуществлён анализ образовательных программ с целью выявления тех, которые могут быть транслируемы на английском языке,
- создана новая дополнительная программа повышения квалификации для разработчиков англоязычных программ «Глобализация высшей школы как фактор международного академического и научного сотрудничества (английский язык)»,
- осуществлён расширенный набор профессорско-преподавательского состава университета на курсы повышения квалификации по английскому языку.

Важным фактором международного сотрудничества РГПУ им. А. И. Герцена является развитие академической мобильности студентов. В отчетном периоде выезжало за рубеж (в 16 стран) 184 студента, из которых в программах семестровой студенческой мобильности участвовали 68 человек, 7 студентов института иностранных языков выиграли конкурс, проводимый Министерством образования и науки России в соответствии с Соглашением с Министерством образования Китайской Народной Республики, для прохождения годичной языковой стажировки.

Следует отметить, что произошли значительные изменения в процедуре выделения грантов в ряде европейских стран. Германский центр академических обменов (DAAD) прекратил выделять немецким вузам стипендии на академическую мобильность, что уменьшило интерес студентов-герценовцев к некоторым программам. Однако в ряде вузов-партнеров наши студенты участвуют в конкурсе, например, Baden-Württemberg Stipendium и выигрывают академическую стипендию. В ряде немецких вузов-партнеров вопрос со стипендией для наших студентов находится в стадии согласования.

Заметим также, что в 2018 году изменились административные принципы программы финско-российской студенческой и преподавательской мобильности программы Фирст+. С 2018 года существенно расширился регион охвата российских вузов, студенты которых могут получать стипендии программы Фирст+. Раньше это были только вузы Северо-Западного региона России, а теперь эта программа распространена на все регионы России. В силу чего количество стипендий, выигрываемых петербургскими студентами, уменьшилось.

Ряд вузов-партнеров подписал с РГПУ им. А.И. Герцена Межинститутское соглашение об обмене студентами и персоналом в рамках программы «Эрасмус+», как-то: Трнавский университет, университет Тарту, Университетский колледж г. Копенгагена, университет Зелена Гура. В рамках названных обменов были прочитаны лекции, проведены семинары, состоялись проектные семинары, в рамках которых был осуществлён обмен мнениями о возможных совместных проектах, студенты прошли семестровое обучение и т.д. Сотрудничество с вузами стран Европейского союза в рамках данной программы очень перспективно и финансово обеспечено. Работа в этом направлении будет продолжена.

Уменьшение количества стипендий на академическую мобильность для стран, не входящих в ЕС, сказалось на количестве студентов, участвующих в семестровой академической мобильности. Предложениями немецких и финских вузов-партнеров пройти семестровое обучение без стипендиальной поддержки, к сожалению, никто не воспользовался. В 2018 году были предприняты попытки перенаправить потоки академической мобильности по новым направлениям, таким как:

1) Участие в летних школах в Финляндии – студенты института иностранных языков.

2) Участие в образовательном модуле «Бизнес – возможности в развитии устойчивого экотуризма в России и Европе» (совместно с университетом прикладных наук Карелия, Финляндия), в проекте «Роль перевода с жестового языка и устной речи в государственном секторе в России и Норвегии» (совместно с Метрополитен Университетом, Норвегия) – студенты института педагогики, иностранных языков, института детства.

3) Участие в очной туре Международной олимпиаде по педагогике в Белорусском государственном педагогическом университете им. Максима Танка (г. Минск, Республика Беларусь) – студенты института педагогики.

4) Участие в научно-практической конференции «Историческая наука и образование: к 100-летию исторического факультета Белорусского государственного педагогического университета им. Максима Танка» (г. Минск, Республика Беларусь) – студенты факультета истории и социальных наук.

5) Участие в ежегодной международной конференции ИФУСКО в институте эстонского и общего языкознания Тартуского университета (г. Тарту, Эстонская Республика) – студенты института народов Севера.

6) Участие в проекте «Работа с семьями в Финляндии и России» (в рамках взаимодействия с Финско-Российским обществом по изучению социального обеспечения и здравоохранения в университетах прикладных наук (Финляндия)) – студенты института педагогики.

Как и в прежние годы, студенты института музыки, театра и хореографии участвовали в международных конкурсах, таких как:

- *Германия*: VIII международный конкурс «Музыкальный фейерверк в Баден-Вюртемберге» (март 2018). Достижения: 5 дипломов (4 первых места, 1 второе место).

- *Италия*: XV Международный музыкальный конкурс «Читта ди Пезаро» (апрель 2018). Достижения: 5 дипломов (1 первое место, 4 вторых места); XXI Международный музыкальный конкурс «Pietro Argento» (май-июнь 2018). Достижения: 2 диплома (1 первое место, 1 второе место).

- *Финляндия*: VI Международный музыкальный конкурс им. Яна Сибелиуса, номинация вокал (ноябрь 2018). Достижения: 5 дипломов за участие, 1 диплом первое место, 1 диплом второе место.

В 2018 году было продолжено сотрудничество в области студенческих обменов с вузами Бельгии, Франции, Швейцарии, Южной Кореи, Японии, финансирование академической мобильности в которых не зависит от международных фондов. Возросло количество студентов, выезжавших в каникулярное время для участия в работе зимних/летних школ КНР, до 19 человек.

#### **4.1.7 Взаимодействие с зарубежными международными организациями и государственными органами иностранных государств в научной сфере**

Значимым для процесса интернационализации научно-образовательной деятельности университета является *мобильность профессорско-преподавательского состава университета*. В 2018 году 202 сотрудника РГПУ им. А. И. Герцена посетили зарубежные образовательные и научные организации в 40 странах в рамках участия в мероприятиях академической мобильности.

Сотрудники научных и учебно-научных подразделений РГПУ им. А.И. Герцена участвовали в 39 международных семинарах, симпозиумах, конференциях, выставках, 22 человека выезжали в зарубежные вузы для чтения лекций, проведения семинаров, мастер-классов. Географический диапазон стран,

которые они посетили, достаточно широк. Это Дания, Финляндия, Эстония, Белоруссия, Германия, Словакия, Франция, Казахстан, Вьетнам, Китай. Успешная реализация университетом инициативных международных проектов, участие в сторонних международных проектах, а также в проектах на базе вуза позволяет РГПУ им. А.И. Герцена еще раз подтвердить статус крупного научно-образовательного центра не только Северо-Западного региона, но и России.

Одной из основных задач РГПУ им. А. И. Герцена является *развитие стратегического партнерства и сетевого взаимодействия* с ведущими зарубежными организациями в области науки, образования и инноваций. На сегодняшний день РГПУ им. А. И. Герцена состоит в партнерских отношениях с 177 зарубежными вузами, научно-образовательными центрами и компаниями из 43 стран. В 2018 году договоры заключены с 49 вузами-партнёрами, из которых 45% составляют китайские вузы. 25% составляют договоры о сотрудничестве с зарубежными организациями по направлению на обучение в университет.

Следует констатировать, что значительная часть договоров, заключенных в текущем году, перестала носить рамочный характер. Сферы сотрудничества, обозначенные в названных договорах, детализируются, расширяются и воплощаются в реальных действиях.

Университет посетили 46 делегаций из 21 страны. Примечательно отметить, что 28 делегаций – это представители китайских образовательных и административных учреждений.

Университет принял участие в подготовке и проведении 16-го «Конкурса ораторского мастерства на японском языке» совместно с Генеральным консульством Японии в Санкт-Петербурге.

В очередной раз состоялась торжественная церемония вручения бронзового Павловского знака и поощрительного гранта Президиума Международной Академии Наук. В 2018 году лауреатом почетного знака стала доцент кафедры неорганической химии Екатерина Игоревна Исаева.

Были проведены торжественные церемонии вручения диплома Почетного профессора РГПУ им. А. И. Герцена профессору Аньхойского университета Ван Хао Юй (КНР) и диплома Почетного доктора РГПУ им. А. И. Герцена парламентскому секретарю Комитета иностранных дел Бундестага Яну Андреасу (ФРГ).

К отдельным достижениям в области международного сотрудничества в научной сфере можно отнести следующие:

1. В отчетный период закончена работа по Научно-исследовательскому проекту IRNet «Международная исследовательская сеть изучения и развития передовых педагогических знаний в области ИКТ инструментов, электронного обучения и межкультурных компетенций». Реализован в рамках Гранта Европейской комиссии.
2. В этом году Герценовский университет третий раз получил Грант на развитие преподавания финского языка и культуры от финской грантодателя организации EDUFI.
3. Второй год подряд получен грант ДААД для прохождения научной стажировки в университетах Германии (Агафонова Л.И.). В период



стажировки начата работа по научно-исследовательскому проекту под названием «The Two Cities Project- Проект между двумя городами» с кафедрой английской филологии Института англистики и американистики Технического университета Кемница, которая продолжается в РГПУ им. А. И. Герцена.

4. Присуждены научно-исследовательские гранты Министерства образования и науки России и ДААД в рамках программы «Михаил Ломоносов» Гуляковой А.А., доценту кафедры общей и экспериментальной физики, для проведения научного исследования по теме «Поляризация сегнетоэлектрических полимеров в вязкотекучем состоянии» в Потсдам университете и Кублицкому Ю.А., доценту кафедры физической географии и природопользования, для проведения научно-исследовательской работы по теме «Реконструкция кратковременных природных циклов в позднем плейстоцене и голоцене в Центральной Якутии» в институте полярных и морских исследований им. Альфреда Вегенера.

5. Присуждены научно-исследовательские гранты Министерства образования и науки России и ДААД в рамках программы «Иммануил Кант» Нечаевой Н.В., доценту кафедры перевода, для проведения исследования по теме «Тексты из сферы туризма как объект перевода: контрастивный анализ на материале немецкого и русского языков» в Майнцском университете имени Иоганна Гутенберга и Мовчан Марине Константиновне, аспиранту кафедры немецкой филологии, для проведения исследования по теме диссертации «Особенности языковой реализации дискурсных компетенций в историческом нарративе ГДР и ФРГ» в университете им. Гумбольта.

В 2018 г. РГПУ им. А. И. Герцена принял участие в финале конкурса заявок по Программе приграничного сотрудничества Эстония – Россия 2014-2020 с проектом ER23 «Развитие на основе партнерства: сотрудничество в области креативных индустрий для молодежи». Заявка была разработана совместно с Тартуским Университетом (Эстония).

В декабре 2018 г. была подана заявка на участие в проекте программы трансграничного сотрудничества «Интеррег Регион Балтийского моря». Наименование проекта: «Инновационные стратегии в сфере общественного питания: инструментарий для устойчивого развития в Балтийском регионе» Interreg BSR project: Innovative Strategies for Public Catering: Sustainability Toolkit across Baltic Sea Region (StratKIT). Ведущий партнер по проекту: Хельсинкский университет (Финляндия).

#### **4.1.8 Развитие кадрового потенциала**

Известно, что одним из основных индикаторов повышения интернационализации образовательного и научного процессов является увеличение доли иностранных сотрудников, привлекаемых для работы в РГПУ им. А.И. Герцена как на долгосрочной (по трудовым контрактам), так и на краткосрочной основе.

Иностранные специалисты приезжают в Герценовский университет для чтения лекций, разработки совместных образовательных программ, участия в научных мероприятиях. Так в 2018 году для участия в образовательном процессе по трудовым контрактам были приглашены 8 (Германия – 2, Япония – 2, Испания – 1, США – 1, Франция – 1, Италия – 1) зарубежных специалистов из 6 стран.

Количество иностранных исследователей, привлеченных в РГПУ им. А. И. Герцена в 2017-2018 уч.г. в рамках программ академической мобильности, составило 23 человека из Бельгии, Германии, Дании, Словакии, Франции, Финляндии, Эстонии и др. Лекции проводились для студентов институтов Детства, дефектологического образования и реабилитации, иностранных языков, компьютерных наук и технологического образования, педагогики и факультетов изобразительного искусства, математики, филологического. В 2018 год явился началом действия научно-образовательного лектория «Интеллектуальные основания современного образования», организованного кафедрой ЮНЕСКО. В рамках названного лектория:

- состоялась лекция Лизы Заншайн (Университет Кентукки, США) на тему: «Мысли-матрешки и художественная литература»;
- была организована встреча, посвященная выходу русского издания книги Дэвида Фостера Уоллеса «Infinite Jest» («Бесконечная шутка»);
- состоялась творческая встреча с кинорежиссером Кшиштофом Занусси «Дерзость молодости и опыт мастеров: кино, театр, жизнь...».

#### **4.1.8 Взаимодействие с зарубежными научно-образовательными организациями/зарубежными странами в социальной сфере**

В 2018 году в Российском государственном педагогическом университете им. А. И. Герцена был реализован волонтерский молодежный проект «Русский диалог». Он направлен на формирование и поддержку добровольческого (волонтерского) движения, нацеленного на популяризацию русского языка, культуры и российского образования среди иностранных обучающихся.

Участниками проекта стали студенты России и иностранные обучающиеся системы среднего и высшего образования стран Вышеградской группы (Венгрия, Словакия, Чехия).

Замысел проекта состоял в разработке стратегии развития добровольческого (волонтерского) движения, направленного на популяризацию русского языка и образования на русском языке среди иностранных обучающихся за рубежом. В соответствии с ней в РГПУ им. А. И. Герцена был создан Межрегиональный молодежный добровольческий (волонтерский) центр ревнителей русского языка, образования и культуры.

В отчетном году благодаря инициативе и усилиям молодёжным студенческих объединений Герценовского университета был проведен II Международный образовательный форум «Моя инициатива в образовании». Мероприятие проводилось в рамках совместного проекта Варненского свободного университета и Российского государственного педагогического университета

имени А. И. Герцена. Форум проходил при поддержке ректоров двух университетов, Мэрии г. Варна, Генерального консульства Российской Федерации в Варне, Представительства Россотрудничества в Болгарии, Национального издательства образования и науки „АзБуки“ при МОН Республики Болгария. Впервые с российской стороны в нем приняли участие не только делегация Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, но и Глазовского педагогического института им. В. Г. Короленко и Национально-исследовательского университета “МИСиС”.

Форум болгарской и российской молодежи «Моя инициатива в образовании» стал традиционным. Он вносит существенный вклад в укрепление дружбы между народами, в продвижение русского языка, русской культуры и образования в Болгарии. Одновременно российские студенты знакомятся с богатой болгарской национальной культурой, проявляют интерес к болгарскому языку. Уже в первые минуты пребывания на варненской земле студенты по дороге из аэропорта в университет выучили несколько слов и фраз по-болгарски. И у них возникло предложение включить в следующие программы форумов экспресс-курс элементарного болгарского языка.

#### **4.2 Опыт развития международной деятельности, предлагаемый к тиражированию.**

1) Служба образовательного рекрутинга. Масштабные изменения в международной деятельности связаны со многими факторами, но один из них наиболее значимый – появление в Герценовском университете службы образовательного рекрутинга. Построение названной службы началось с реализации ряда важных последовательных шагов:

- создание банка данных зарубежных партнёров (Китай, Индия, Великобритания, Франция);
- подготовка полиграфической продукции на разных языках;
- проведение агитационной компании в зарубежных странах;
- проведение Дня открытых дверей;
- достижение договорённостей о создании за рубежом (пока только в Китае) представительств университета, обеспечивающих набор контингента для обучения в нашем вузе.

Разумеется, предпринятые шаги существенны, но не достаточны. В настоящее время в состоянии разработки находятся следующие совместные с УСО проекты

- создание рекламных видеоматериалов и расширенной линейки полиграфической продукции
- создание и регулярное обновление сайта на иностранных языках
- размещение информации на международных образовательных порталах и социальных сетях.

2) Образовательный семинар «Герценовский международный коллегийум». Хотелось бы особо отметить, что в прошлом году в Герценовском университете начал функционировать международный

коллегиум, что явилось новым шагом на пути интернационализации Герценовского образования. С гостевым лекторием Герценовский университет посетили ведущие специалисты в психолого-педагогических областях знаний.

В частности, в течение года в нашем вузе с успехом были проведены

- серия из четырех семинаров профессора Университета Льежа (Бельгия) Доминика Верпоортена на тему «Педагогические технологии проектирования современного университетского обучения» (4-5 декабря 2017 года);
- лекции Маргарет Фриман (Myrifield Institute for Cognition and the Arts, США) на тему «Роль метафоры в поэтической иконке» (20 октября 2017 года);
- серия из четырех семинаров профессора Р. Шварцера (Свободный университет Берлина) на тему «Психология здоровья» (3-4 мая 2018 года);
- лекции преподавателей вузов-партнеров: Страсбургского университета (Франция), университета Париж IV –Сорбонна (Франция), Фрайбургского университета (ФРГ), университета Ювяскюля (Финляндия), университета Восточной Финляндии, Университетского колледжа г. Копенгагена (Дания), Тартуского университета (Эстония), Трнавского университета (Словацкая Республика) в рамках договоров об академической мобильности;
- состоялся российско-китайский круглый стол «Русская и восточная культура: высшее образование, наука и техника в России и Китае» с участием преподавателей Пекинского педагогического университета;
- проведен научно-практический семинар «Языки и культуры коренных народов в системе ценностей современного общества» с участием Центра образования саамского региона Финляндия).

### 3) *Международный волонтерский молодежный проект «Русский диалог»*

Участниками проекта стали студенты России и иностранные обучающиеся системы среднего и высшего образования стран Вышеградской группы (Венгрия, Словакия, Чехия).

Замысел проекта состоял в разработке стратегии развития добровольческого (волонтерского) движения, направленного на популяризацию русского языка и образования на русском языке среди иностранных обучающихся за рубежом. В соответствии с ней в РГПУ им. А. И. Герцена был создан Межрегиональный молодежный добровольческий (волонтерский) центр ревнителers русского языка, образования и культуры.

Основа деятельности Центра – организация и создание событийной среды, способствующей диалогу и совместной проектной деятельности российской и зарубежной молодежи. Этот диалог и деятельность направлены на формирование интереса, желания и потребности к изучению русского языка, истории, культуры, к получению образования в российских вузах, к пониманию

того, как иностранные граждане могут принимать участие в социально-экономической, культурной жизни России, на формирование положительного образа России. Событийная среда создается самими молодыми людьми из России и зарубежных стран посредством разработки и реализации различных проектов, в том числе совместных.

На начальном этапе проекта была сформирована студенческая дирекция центра и службы, ее поддерживающие, разработаны и проведены программы их обучения на «Образовательной площадке лидеров добровольческого (волонтерского) движения, направленного на популяризацию русского языка и образования на русском языке среди иностранных обучающихся за рубежом». Волонтерами стали российские и иностранные молодые люди, которые были отобраны для этого на конкурсной основе.

В ходе проекта было проведено три конкурса.

*Первый* – для российских студентов – «Русский университет». Суть конкурса заключалась в презентации возможностей и преимуществ своего университета различными средствами (видео, обращение к сверстнику, реклама и т.д.), в убеждении иностранных молодых людей в получении образования в России.

*Второй* – для иностранных обучающихся – «Россия – страна моих возможностей». Суть конкурса заключалась в выявлении молодых людей, которые готовы будут взаимодействовать и помогать российским волонтерам за рубежом популяризовать русский язык и российское образование, раскрывать возможности, которые Россия предоставляет иностранным гражданам для получения образования и самореализации.

*Третий* конкурс - для российских и иностранных студентов «Как созидать вместе». Суть его заключалась в разработке и защите проектов по популяризации русского языка, культуры и образования за рубежом. Победители и лауреаты конкурсов были приглашены в Санкт-Петербург и после обучения в РГПУ им. А.И. Герцена отправились в совместные образовательно-просветительские экспедиции в страны Вышеградской группы (Венгрия, Словакия, Чехия).

В ходе реализации проекта была открыта дистанционная образовательная площадка, на которой прошли обучение отобранные волонтеры и те, кто планирует присоединиться к их работе в будущем; также создан сайт волонтерского центра.

Центральным событием стала Ассамблея волонтеров – ревнителей русского языка, культуры и образования «Русский диалог»: язык, образование, культура», на которую собрались победители и лауреаты проведенных конкурсов, а также представители молодежных творческих союзов и организаций, вносящих значительный вклад в популяризацию русского языка, культуры и образования; представители дипломатического корпуса генеральных консульств зарубежных стран в Санкт-Петербурге. Во время Ассамблеи были проведены презентация и обсуждение лучших работ участников конкурсов перед экспертами, российскими и зарубежными студентами, в том числе обучающимися в Санкт-Петербурге, а также различные мастер-классы, просветительские акции и т.д.

На Ассамблее был дан старт образовательно-просветительских экспедиций в страны Вышеградской группы (Венгрия, Словакия, Чехия).

Программа экспедиций включала реализацию в организациях среднего и высшего образования Венгрии, Словакии, Чехии совместно разработанных проектов, организацию событий, способствующих популяризации русского языка и образования на русском языке среди иностранных обучающихся. В презентационном альбоме в авторской редакции представлены лучшие работы участников конкурса «Россия – страна моих возможностей» из Чехии, Словакии и Венгрии.

Несмотря на то, что это было три, казалось бы, самостоятельные, экспедиции, тем не менее, в них обязательно присутствовали определенные элементы, которые объединяют их в одну программу. Прежде всего, в экспедиции, как полноправные участники принимали участие российские и зарубежные обучающиеся. Они были членами одной международной команды. Все события, которые происходили в ходе экспедиции, проекты по популяризации русского языка, культуры и российского образования среди иностранных обучающихся готовились и проводились вместе. В каждой стране была организована деловая встреча с представителями Россотрудничества, которой был представлен проект «Русский диалог» и обсуждены возможности и перспективы развития молодежного культурно-просветительского волонтерского движения. Участники экспедиций посещали российские центры науки и культуры, встречались с их сотрудниками. Обязательно была та или иная программа в одном из университетов стран, на территории которых проходила экспедиция. В Словакии – это Университет им Константина Философа в Нитре, Венгрии - университет им. Лоранда Этвеша, в Чехии — Карлов университет и Международный культурный институт «Ключ». Российские студенты знакомились с системой образования этих стран.

Все команды побывали в билингвальных гимназиях. Встречались с руководством этих образовательных организаций, проводили творческие занятия и встречи со школьниками на русском языке, презентовали возможности российского образования и продолжения образования в России. Неотъемлемой составляющей экспедиционных программ был культурный блок. Российским участникам было важно не только представить свою культуру, но и понять культуру принимающей страны. И делалось это тоже необычно. Например, экскурсию проводил не приглашенный для этого экскурсовод, а сами иностранные и российские студенты. Они или вели эти экскурсии, или выступали как переводчики с языка той страны, в которой находились, на русский язык. Это очень интересная и полезная технология изучения русского языка и культуры другой страны, которую можно в дальнейшем использовать в культурно-просветительском волонтерстве.

Еще одна технология - квест по городу с использованием электронных приложений, в которых его участники выполняют разные задания, связанные с особенностями достопримечательностей, которые есть в стране, которые, может быть, не очень приметны. Выполняя эти задания совместно, российские студенты постигали зарубежную культуру и в то же время иностранные

обучающиеся изучали русский язык. Участники экспедиций имели возможность погрузиться во взаимодействие с жителями страны в свободном и в организованном общении. Это было очень интересно для всех.

Участники проекта – волонтеры получили опыт самостоятельного общественно полезного действия. В ходе вовлечения в волонтерскую практику у молодежи формировалась активная гражданская позиция, чувство сопричастности к процессам, происходящим в стране, истории и культуре России

Проведенные образовательно-просветительские экспедиции убеждают, что учить русский язык, осваивать и приобщаться к русской культуре лучше всего в совместной деятельности российских и иностранных обучающихся. Безусловно, в аудитории его можно выучить и традиционными способами, но бесценность общения, взаимодействия, тех впечатлений, которые получили участники, и той дружбы, которая, хочется надеяться, будет продолжаться, несомненно незаменима. Перспектива развития проекта в том, что к участию могут присоединиться студенты со всех уголков нашей страны, зарубежные партнеры не только из стран Вышеградской группы, но и из других стран.

#### **4.3 Проблемы развития международной деятельности**

1. Подразделениям университета при организационной поддержке международных служб необходимо вести более инициативную работу по развитию двусторонних отношений с другими вузами, участвовать в совместных с отечественными и зарубежными фондами программах научных исследований, проведении международных научных форумов и т. д. Также считаем необходимым активизировать привлечение студентов к международной деятельности в университете.

2. Хотелось бы обратить внимание на необходимость активизировать деятельность сотрудников научных и учебно-научных подразделений Герценовского университета по вступлению в профессиональные ассоциации и организации с целью информационного обмена в различных областях знания и расширению сети партнеров вуза в сфере образования и науки. Этот вид деятельности поможет привлечь финансовые средства из зарубежных источников для реализации научно-исследовательской деятельности университета и мотивирует сотрудников научных и учебно-научных подразделений университета на повышение профессионального мастерства.

3. Как было отмечено ранее, важным направлением в развитии интернационализации является размещение информации на сайте вуза на иностранном языке. Необходимо отметить, что пока на сайте университета лишь базовая информация переведена на английский язык, а также некоторые факультеты и кафедры установили возможности на своих сайтах переходить на англоязычные версии. Безусловно, этого недостаточно. Англоязычные дуплеты не всегда хороши. Для задач активного ведения международной деятельности должен быть разработан отдельный контент, предусматривающий разные варианты доступа.

Нерешенных задач пока ещё много, однако, хочется отметить, что Герценовский университет планомерно и поэтапно пробует их решить, тем самым добиваясь повышения своей конкурентоспособности по целому ряду позиций и направлений.



## **5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Согласно Программе развития Герценовского университета, цель его воспитательной деятельности - воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи, а также поддержка и развитие талантливой молодежи.

Решение этих задач в 2018 году осуществлялось через такие направления воспитательной работы, как:

- вовлечение обучающихся, в том числе иностранных студентов, лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальную практику, обеспечение поддержки их созидательной инициативы и активности;
- совершенствование системы студенческого самоуправления, участия обучающихся в управлении жизнедеятельностью университета;
- совершенствование системы студенческого самоуправления, участия обучающихся в управлении жизнедеятельностью университета;
- усиление влияния Герценовского университета на развитие воспитательной деятельности в системе непрерывного образования;
- включение в систему всероссийских и межрегиональных мероприятий, способствующих интеллектуальному и творческому развитию учащихся образовательных организаций и студентов университета, формированию у них новых навыков и компетенций.

### **Программа «Инициатива – действие – успех- 2018»**

Программа была направлена на развитие деятельности студенческих объединений университета. **Целью программы** было создание условий для развития деятельности студенческих объединений и форм самоорганизации обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и иностранных студентов, для их вовлечения в процессы укрепления гражданского патриотизма, гармонизации межнациональных отношений и межэтнической дружбы, приобщения к здоровому образу жизни, творчеству, международному взаимодействию, для проявления обучающимися созидательной инициативы и активности в решении социально-экономических проблем города, региона, страны, для реализации совместных с Министерством образования и науки Российской Федерации и Федеральным агентством по делам молодежи программ и проектов.

**Результатами реализации программы за отчетный период стали:**

- появление новых практик студенческого самоуправления;
- повышение компетенций студенческих объединений в социальном проектировании и реализации социально значимых проектов;
- формирование здорового образа жизни и развитие физической культуры и студенческого спорта на основе идей инклюзивного образования;
- деятельность патриотических клубов;

- развитие образовательного туризма;
- развитие и пропаганда культуры малочисленных народов;
- популяризация русского языка, культуры и литературы в России и за рубежом;
- организация студенческого международного сотрудничества;
- развитие студенческих медиаресурсов;
- улучшение ресурсного обеспечения (информационное, научно-методическое, кадровое, материально-техническое) мероприятий студенческих объединений и органов студенческого самоуправления.

**Программа реализовывалась по следующим направления деятельности студенческих объединений:**

- поддержка студенческого самоуправления;
- поддержка молодежных студенческих инициатив;
- патриотическое воспитание и межкультурные коммуникации;
- наука и инновации;
- волонтерство и социальное проектирование;
- студенческий спорт, туризм;
- культура, искусство и творчество;
- профессиональные компетенции и предпринимательство;
- студенческие СМИ;
- международное сотрудничество;
- студенческие отряды;
- педагогические отряды.

Финансирование деятельности студенческих объединений в 2018 году осуществлялось за счет привлеченных грантовых средств и средств на культурно-массовую, физкультурную и спортивно-оздоровительную работу. В РГПУ им. А. И. Герцена на проведение мероприятий студенческих объединений университета в 2018 году было выделено 20 497 972,5 руб. В план культурно-массовых, спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий было включено 108 мероприятий.

Также в 2018 г. обучающимися Герценовского университета было подготовлено 18 заявок на различные номинации Всероссийского конкурса молодежных проектов «Россия – страна моих возможностей». Из них 6 проектов получили грантовую поддержку:

- международный проект «Северное ожерелье России: музыкально-пластическая культура коренных народов Севера и Арктики – богатство России», номинация «Творческие инициативы молодежи», руководитель проекта - Чуприна А.Т., студентка института народов Севера, куратор проекта - директор ИНС Набок И.Л., доктор философских наук, профессор. Сумма гранта - 2 000 000 руб.;
- Всероссийский проект «Вожатые – школе», номинация «Конкурс среди образовательных организаций высшего образования». Руководитель проекта – Скороходова Е.А., студентка института народов Севера, куратор проекта – Чувгунова О.А., начальник отдела координации инновационных программ и проектов. Сумма гранта - 1 500 000 руб.;

- межрегиональный проект «Инклюзивный межрегиональный фестиваль молодежи и студентов «Искусство безграничных возможностей»», номинация «Конкурс среди образовательных организаций высшего образования». Руководитель проекта – Корнилова Е.О., студентка института дефектологического образования и реабилитации, куратор проекта – Кантор В.З., директор института дефектологического образования и реабилитации, доктор педагогических наук, профессор. Сумма гранта - 2 700 000 руб.;

- проект Городская академия подготовки вожатых «Большая Перемена» в РГПУ им. А. И. Герцена, номинация «Конкурс среди образовательных организаций высшего образования». Руководитель проекта - Бабурина С.Н., студентка института педагогики, куратор проекта – Бискуп И.Г., заместитель председателя объединенной первичной профсоюзной организации РГПУ им. А.И. Герцена. Сумма гранта - 1 100 000 руб.;

- проект «Археологический отряд Ворон», номинация «Конкурс физических лиц». Руководитель проекта – Глянцева Анна Дмитриевна, студентка института иностранных языков, куратор проекта - Богданова Р.У., начальник управления развитием воспитательной деятельности, доктор педагогических наук, профессор. Сумма гранта - 200 000 руб.;

- проект «Живая память поколений», номинация «Творческие инициативы молодежи». Руководитель проекта - Катковская А.А., аспирант института педагогики. Сумма гранта - 100 000 руб.

Общая сумма грантов составляет 7 600 000 руб.

Наиболее значимые проекты студенческих объединений в 2018 году:

### **ХIII Всероссийский Герценовский молодежного форум**

**«Моя инициатива в образовании» с международным участием с 16 по 18 мая 2018 г. в РГПУ им. А. И. Герцена**

Проект направлен на стимулирование инициативы учащейся молодежи в решении социально значимых проблем в разных сферах жизни. В проекте участвовали студенты РГПУ и других вузов России и зарубежных стран. По результатам конкурсного отбора авторы лучших проектов были приглашены на форум «Моя инициатива в образовании». Первая часть форума проводилась в РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, вторая часть - в Варненском свободном университете им. Черноризца Храбра.

В работе форума приняли участие представители 34 образовательных организаций из 11 стран. На форуме были представлены 65 проектов. Программа ХIII Герценовского молодежного форума включала экскурсионный квест по Герценграду, площадку создателей хорошего настроения, торжественное открытие форума, публичную защиту социально значимых проектов участников форума, «Десант добрых дел» (разработка и реализация проектов на территории Санкт-Петербурга), аудит достижений студенческих объединений РГПУ им. А. И. Герцена, молодежную дискуссионную стрессию, мастер-классы, танцевальный марафон, культурно-развлекательную программу на теплоходе, посещение театра, подведение итогов конкурса и награждение победителей. Победителями конкурса социально значимых проектов стали Пермский национальный исследовательский политехнический институт в номинации

«Вместе дружная семья», Горловский институт иностранных языков в номинации «Синяя птица», Уральский государственный педагогический университет в номинации «Сотрудничество поколений», Варненский свободный университет им. Черноризца Храбра в номинации «Веер инициатив», Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена в номинации «На злобу дня», Марийский радиомеханический техникум в номинации «Перспектива».

В конкурсном отборе кандидатов на участие в организации Герценовского молодёжного форума #мио2018 в г. Варна, Болгария приняли участие 15 студентов РГПУ им. А. И. Герцена, которые представили свои портфолио организатора проектной деятельности и проекты трансляции учащейся молодёжи ценностей России и РГПУ им. А. И. Герцена. По итогам были отобраны 10 сильнейших конкурсных работ, рекомендованных к участию в зарубежном этапе #мио2018. Делегацию возглавили профессор, доктор педагогических наук, начальник управления развитием воспитательной деятельности Р.У. Богданова и профессор, доктор филологических наук В.А. Ефремов. В состав делегации также вошли студенты – представители научно-исследовательского технического университета «МИСИС» и Глазовского государственного педагогического института имени В.Г. Короленко.

Результаты:

- активизация инициативной социально значимой деятельности обучающихся в пространстве образовательной организации, города, страны;
- развитие у обучающихся опыта решения социально значимых проблем в составе команды на основе проектной деятельности;
- укрепление международного сотрудничества молодежи в сфере проектной деятельности.

### **Русский диалог**

Проект направлен на разработку стратегии развития добровольческого движения, посвященного популяризации русского языка и образования на русском языке среди студентов зарубежных стран. Проект был реализован Межрегиональным молодежным добровольческим центром ревнителers русского языка, образования и культуры на базе РГПУ им. А. И. Герцена (далее -Центр).

Основные события проекта:

- конкурс «Русский университет»;
- конкурс «Россия – страна моих возможностей»;
- конкурс для российских и иностранных студентов «Как созидать вместе»;
- ассамблея «Русский диалог: язык, образование, культура»;
- образовательно-просветительские экспедиции в страны Вышеградской группы (Венгрия, Словакия, Чехия).

Были организованы и проведены отборочные конкурсы претендентов на участие в образовательно-просветительских экспедициях в страны Вышеградской группы («Русский университет», «Россия – страна моих возможностей», «Как созидать вместе»). Для этого были разработаны положения о конкурсах, проведена информационная кампания, поиск партнеров по проведению конкурса в Венгрии, Чехии и Словакии, а также в Северо-Западном

федеральном округе России. В Северо-Западном федеральном округе партнерами стали:

- Псковский государственный университет;
- Петрозаводский государственный университет;
- Череповецкий государственный университет;
- Балтийский федеральный университет имени Э. Канта;
- Санкт-Петербургский государственный университет технологий, управления и экономики.

В конкурсе «Русский университет», который был организован для российских студентов Северо-Западного федерального округа России, приняло участие 30 студентов вузов. Суть конкурса заключалась в презентации возможностей и преимуществ своего университета различными средствами (видео, обращение к сверстнику, реклама и т.д.), в убеждении иностранных молодых людей в получении образования в России. Целью проведения конкурса «Русский университет» было привлечение обучающихся к участию в волонтерской деятельности, направленной на популяризацию российского образования за рубежом.

В конкурсе «Россия – страна моих возможностей» приняли участие иностранные обучающиеся из стран Вышеградской группы – Чехии, Венгрии и Словакии. Суть конкурса заключалась в выявлении молодых людей, которые готовы будут взаимодействовать и помогать российским волонтерам за рубежом популяризовать русский язык и российское образование, раскрывать возможности, которые Россия предоставляет иностранным гражданам для получения образования и самореализации. В конкурсе «Россия – страна моих возможностей» приняло участие 26 представителей студенчества трех стран Вышеградской группы. Участники конкурса представили свои визитные карточки и конкурсные работы, направленные на популяризацию российского высшего образования, русского языка и культуры за рубежом. Целью конкурсной работы было представить видение иностранной молодежи о возможностях, которые Россия предоставляет в области образования, культуры и бизнеса. Победителями конкурса «Россия – страна моих возможностей» стали по шесть студентов из Венгрии, Словакии и Чехии.

По итогам двух конкурсов победители были приглашены за счет средств гранта в Санкт-Петербург на Ассамблею волонтеров «Русский диалог»: язык, образование, культура».

Конкурс «Как созидать вместе» был нацелен на выявление лучших образовательно-просветительских проектов, направленных на популяризацию русского языка, образования и культуры.

Задачами данного конкурса были:

- подготовка перечня проектов о возможностях и преимуществах русского языка, культуры и образования.
- отбор лучших образовательно-просветительских проектов, направленных на популяризацию русского языка, образования и культуры для включения в программы совместных образовательно-просветительских экспедиций

российских и иностранных студентов в страны Вышеградской группы (Чехия, Словакия, Венгрия).

Конкурсные материалы участники представили в формате совместного проекта, направленного на популяризацию русского языка, образования и культуры.

По итогам конкурсов были окончательно сформированы три команды волонтеров из российских и иностранных обучающихся, для осуществления деятельности, направленной на популяризацию русского языка и образования на русском за рубежом в трех странах Вышеградской группы (Венгрия, Словакия, Чехия).

В ходе реализации Проекта была организована апробация УМК, включающих дополнительные общеразвивающие программы подготовки волонтеров-популяризаторов русского языка, культуры и русского образования, методические указания для студентов к их освоению и методические рекомендации для преподавателей по организации образовательного процесса по этим программам. Проведены установочный и обучающие семинары по пяти дополнительным общеразвивающим программам в РГПУ им. А. И. Герцена по обучению волонтеров методике продвижения русского языка и русского образования за рубежом на основе проектной деятельности и эдьютейнмента и в режиме он-лайн. Программы вели ведущие специалисты РГПУ им. А. И. Герцена в области русского языка и литературы, краеведения, русского образования и организации волонтерской деятельности. В онлайн - обучении по пяти дополнительным общеразвивающим программам приняли участие 115 студентов вузов Северо-Западного федерального округа России

Центральным событием Проекта стала организация и проведение с 13 по 15 декабря 2018 г. в стенах РГПУ им. А. И. Герцена межрегиональной Ассамблеи волонтеров «Русский диалог»: язык, образование, культура», на которую собрались победители и лауреаты проведенных конкурсов, а также представители молодежных творческих союзов и организаций, вносящих значительный вклад в популяризацию русского языка, культуры и образования; представители дипломатического корпуса генеральных консульств Венгрии, Словакии, Чехии стран в Санкт-Петербурге. В работе Ассамблеи волонтеров «Русский диалог»: язык, образование, культура» приняло участие более 150 участников.

В соответствии с планом реализации Проекта с 16 по 19 декабря 2018 г. были организованы и проведены три образовательно-просветительских экспедиций в страны Вышеградской группы – Венгрию, Словакию и Чехию, по популяризации русского языка, образования на русском языке, истории и культуры России среди иностранных обучающихся за рубежом. Программа экспедиций включала реализацию в организациях среднего и высшего образования стран Венгрии, Словакии, Чехии совместно разработанных проектов, организацию событий, способствующих популяризации русского языка и образования на русском языке среди иностранных обучающихся.

Результаты проекта:

- разработана стратегия развития добровольческого (волонтерского) движения, направленного на популяризацию русского языка и образования на русском языке среди иностранных обучающихся за рубежом;
- создан Межрегиональный молодежный добровольческий (волонтерский) центр ревнителей русского языка, образования и культуры в РГПУ им. А. И. Герцена (далее – Центр), целью которого станет популяризация русского языка и образования на русском за рубежом;
- разработано программно-методическое обеспечение деятельности Центра;
- сформированы студенческая дирекция Центра и службы, ее поддерживающие, разработаны и проведены программы их обучения на «Образовательной площадке лидеров добровольческого (волонтерского) движения»;
- созданы сайт Центра, информационные ресурсы в социальных сетях, обеспечено их систематическое обновление;
- на основе конкурсного отбора сформирована команда волонтеров из студентов высших образовательных организаций Северо-Западного Федерального округа и иностранных обучающихся, для осуществления деятельности, направленной на популяризацию русского языка и образования на русском за рубежом;
- проведено обучение потенциальных волонтеров методике продвижения русского языка и российского образования за рубежом на основе проектной деятельности и эдьютейнмента, провести установочные и обучающие семинары в режиме он-лайн и в РГПУ им. А. И. Герцена;
- организовано проведение межрегиональной Ассамблеи волонтеров «Русский диалог»: язык, образование, культура»;
- проведены три образовательно-просветительские экспедиции в страны Вышеградской группы (Венгрия, Словакия, Чехия), направленных на популяризацию русского языка, образования на русском языке, истории и культуры России среди иностранных обучающихся за рубежом на основе проектной деятельности и эдьютейнмента;
- подготовлены и проведены публичные отчеты (презентации) о выполнении экспедиционных заданий;
- проанализирован, обобщен и распространен опыт реализации проекта в сфере поддержки и продвижения русского языка как языка международного диалога.

### **Сообщество ревнителей русского языка**

Цель проекта - популяризация русского языка в школах и библиотеках Санкт-Петербурга, Ленинградской области, других регионов РФ, а также за границей. В рамках проекта проведены конкурс студенческих проектов, культурно-лингвистические экспедиции в России ( г. Кингисепп, Лен. обл. , д. Кудрово, Санкт-Петербург, Писковичи, Псковская обл., г. Вологда, г. Москва) и за рубежом (г. Варна, Болгария). Результаты работы по проекту были представлены на Всероссийской конференции кафедры русского языка «Слово. Словарь. Словесность».

Результаты:

- сформировано активное университетское студенческое объединение, занимающееся популяризацией русского языка и культуры на территории Российской Федерации и за рубежом;
- проведено 10 акций по популяризации русского языка в регионах РФ (Санкт-Петербург, Ленинградская обл., Псковская обл., Вологодская обл.) и за рубежом (Болгария);
- 13 студентов приняли участие в международном проекте «Послы русского языка в мире», 5 из которых стали волонтерами программы.

### **Северное ожерелье России: музыкально-пластическая культура коренных народов севера и Арктики – богатство России**

Цель проекта - приобщение молодежи России и зарубежных стран к яркой и самобытной музыкально-пластической культуре коренных народов Севера и Арктики. Проект направлен на формирование у молодежи интереса к традиционным художественным культурам коренных народов Севера и Арктики, повышение уровня толерантности, формирование устойчивого представления о богатстве и многообразии российской культуры.

Результаты:

- формирование позитивного имиджа России;
- формирование у молодежи представления о богатстве и многообразии российской культуры;
- профессиональное развитие студентов-участников ансамбля «Северное сияние»;
- повышение уровня материально-технического и материально-сценического обеспечения деятельности ансамбля «Северное сияние»;
- проведено 50 мероприятий (концерты, лекции-концерты, мастер-классы).

### **Инклюзивный межрегиональный фестиваль молодежи и студентов «Искусство безграничных возможностей»**

Проект позволил разработать, апробировать и внедрить тиражируемый подход к организации и проведению творческого фестиваля молодежи и студентов с инвалидностью и без инвалидности как платформы их инклюзивного взаимодействия в различных областях культурно-досуговой деятельности.

В рамках фестиваля (4-7 декабря 2018 г.) проведены инклюзивные творческие площадки (мастер-классы) по различным видам искусства и гала-концерт.

Фестиваль способствовал формированию у студентов-инвалидов адекватной установки к себе и окружающим, снятию коммуникативных барьеров, формированию опыта общения и творческого взаимодействия студентов-инвалидов и студентов без инвалидности, творческой самореализации студентов в инклюзивной культурно-досуговой деятельности.

Результаты:

- в рамках фестиваля состоялась работа 5 инклюзивных творческих площадок по различным видам художественной деятельности;
- на базе РГПУ им. А. И. Герцена проведен инклюзивный гала-концерт с привлечением ведущих отечественных деятелей искусства и культуры;
- в фестивале участвовали более 100 студентов различных вузов/ссузов из 3-х субъектов РФ, в том числе с инвалидностью.



### **Вожатые – школе**

Проект направлен на поднятие престижа вожатской деятельности в общеобразовательных учреждениях и содействие развитию в них Российского движения школьников. Комплекс мероприятий проекта включал онлайн-акцию для школьников «Какого вожатого мы ждем», онлайн-конкурс для студентов «Я б в вожатые пошел», онлайн-обучение для вожатых «Воспитательная работа в школе в контексте программ РДШ», Всероссийский конкурс программ, проектов и практик вожатской деятельности «Вожатые - школе» (20-22 ноября 2018 г.)

Результаты:

- создан банк программ, проектов и практик вожатской деятельности в школе;
- разработан видеокурс по подготовке вожатых к воспитательной работе в школе;
- во Всероссийском конкурсе программ, проектов и практик вожатской деятельности «Вожатые - школе» приняли участие 80 студентов вузов/ссузов из различных федеральных округов РФ;
- в комплексе мероприятий проекта приняли участие более 500 студентов и более 200 школьников из 8 федеральных округов РФ.

### **Городская академия подготовки вожатых «Большая Перемена» в РГПУ им. А. И. Герцена**

Проект направлен на создание школы для подготовки профессиональных вожатых для работы в условиях детского оздоровительного лагеря. В рамках проекта реализован авторский образовательный курс, который позволил участникам сформировать и развить необходимые знания, умения, компетенции. Полученные знания были закреплены на образовательном выезде (14-18 декабря 2018).

Результаты:

- подготовку к вожатской деятельности получили 55 студентов вузов СЗФО;
- разработаны методические материалы по подготовке и проведению учебных занятий в школах вожатского мастерства и площадках подготовки к практике в летних лагерях;
- создано мобильное приложение с методическими материалами в удобной для изучения форме.

### **Герцен ТВ: открытая студия**

Реализация проекта позволила привлечь студентов к обучению различным телевизионным специальностям и производству телевизионных сюжетов, отработать новые формы взаимодействия студенческого объединения и администрации вуза, расширить партнерские связи. Это позволило разнообразить жанры телевизионных сюжетов, улучшить технические характеристики производимой телевизионной продукции.

Результаты:

- организовано обучение различным телевизионным специальностям по 4 программам дополнительного образования. Обучение прошли 50 студентов;
- состоялись 2 поездки на Всероссийские обучающие медиа-форумы;
- 35 сюжетов размещены на студенческом интернет-канале, а также сайте РГПУ им. А.И. Герцена;

- проведен конкурс «HERZEN.MOV», в котором приняло участие 37 студентов.

### **Призвание и признание**

Проект направлен на поднятие престижа РГПУ им. А. И. Герцена и профессии учителя. Реализация проекта позволила расширить партнерские связи, положила начало созданию медиа-галереи портретов молодых и опытных педагогов – выпускников Герценовского университета.

Результаты. В рамках проекта были организованы:

- опрос студентов;
- работа студентов-корреспондентов с потенциальными участниками проекта;
- создание 5 видеосюжетов о молодых и опытных педагогах выпускниках РГПУ им. А. И. Герцена;
- размещение 2 созданных видеосюжетов на телеканале «Теледом» и Первом независимом профориентационном интернет-канале «TV-PRO».

### **Проекты «Герценовский – Артеку» и «Герценовский – Океану»**

Проекты реализуются в рамках договоров о сотрудничестве между РГПУ им. А. И. Герцена, МДЦ «Артек», ВДЦ «Океан». Цель проекта – отбор и подготовка студентов университета для педагогической стажировки в МДЦ «Артек», ВДЦ «Океан». Проект позволяет осуществить практико-ориентированную подготовку кадров для реализации образовательных программ МДЦ «Артек», ВДЦ «Океан».

Результаты:

- к педагогической стажировке в МДЦ «Артек» были подготовлены 18 студентов РГПУ им. А. И. Герцена;
- разработаны методические материалы по подготовке и проведению учебных занятий «Вожатый Артека»;
- педагогическую стажировку в МДЦ «Артек», ВДЦ «Океан» качестве вожатых прошли 20 студентов, в качестве волонтеров-переводчиков – 4 студента РГПУ.

### **Спортивный клуб – территория успеха**

Проект направлен на развитие массового спорта среди студентов университета, создание оптимальных условий для занятий спортом в условиях вуза. Проект предусматривает организацию и развитие студенческих спортивных объединений: мужской и женский баскетбол, мужской и женский мини-футбол, мужской и женский волейбол, бадминтон и настольный теннис.

Результаты:

- доля студентов от общего количества обучающихся очной формы обучения, регулярно занимающихся физической культурой и спортом во внеучебное время, возросла до 25%;
- сформированы 8 новых студенческих спортивных объединений: мужской и женский баскетбол, мужской и женский мини-футбол, мужской и женский волейбол, бадминтон и настольный теннис.

### **Штаб студенческих отрядов**

Проект направлен на содержательное развитие внеучебной университетской среды качественно новым содержанием, базирующимся на аудиторном обучении, внеучебных образовательных площадках «студент-студенту» и подкреплении теоретических основ практическим опытом, который является обязательным как для кандидатов на вступление в студенческий отряд, так и опытных бойцов этих отрядов.

В 2018 году в ШСО РГПУ им. А. И. Герцена входят 6 студенческих отрядов: педагогические отряды «Маэстро», «Кислород», «Друг», «Инкор», студенческий археологический отряд «Ворон», студенческий строительный отряд «Лещ».

Социально-значимые проекты Штаба студенческих отрядов (ШСО):

- «Невский десант»;
- участие в Северо-Западной и Мирмекийской археологической экспедиции.

В летний период бойцы педагогические отрядов трудоустраиваются в лагеря Ленинградской области;

- подготовку вожатских кадров для лагерей Ленинградской области на образовательной площадке «Школа вожатского мастерства»;

- ШСО совместно со студенческим центром социальных инициатив и управлением развитием воспитательной деятельности осуществляют подготовку по дополнительной общеразвивающей программе «Организация проектной деятельности вожатых в школе» на 72 академических часа;

- В 2018 году ШСО РГПУ присоединился к всероссийской акции «Снежный десант» и сформировал свой отряд «Белая медведица».

Результаты:

- количество человек, прошедших обучение на школах ШСО РГПУ - 125 чел. (из них 95 человек – школа вожатского мастерства, 20 человек – школа археологического мастерства);

- общее количество выехавших бойцов и кандидатов ШСО РГПУ на третий трудовой семестр – 139 человек.

### **Культурно-образовательный проект «Культура Праздника»**

В РГПУ им. А. И. Герцена в 2018 году проводились Весенний межвузовский бал, Выпускной бал, Зимний бал. Проект способствовал культурному, историческому, эстетическому, музыкальному развитию студентов, приобретению танцевальных умений и получению опыта организаторской деятельности. На балах присутствовали гости из Дворянского собрания Санкт-Петербурга, деятели культуры, представители ректората РГПУ им. А. И. Герцена и вузов города. Все желающие попасть на бал посещали танцевальные занятия, студии общения и тематические мастер-классы, которые помогли окунуться в бальную культуру и почувствовать себя на балу свободно и уверенно.

Результаты:

- участники приобрели танцевальные умения, навыки взаимодействия;
- творческая самореализация студентов на различных тематических мастер-классах;

- в балах проекта приняли участие более 250 студентов из 20-ти ВУЗов Санкт-Петербурга и СЗФО.

### **Центр социальных инициатив РГПУ им. А. И. Герцена**

Деятельность центра социальных инициатив (ЦСИ) включала:

- подготовку тренеров, которые занимаются организацией проектной деятельности;
- подготовку экспертов, которые занимаются анализом результатов проектной деятельности;
- работу на образовательной площадке по проектной деятельности – экспресс-обучение и дорожка проектирования;
- создание и обеспечение функционирования полноценной базы проектов на каждом факультете/институте, сведение ее в единую университетскую базу;
- налаживание партнерских отношений и связей с другими образовательными и общественными организациями;
- создание качественного информационного контента о проектах, реализованных при помощи служб Центра;
- информирование о возможности участия в различных городских, региональных, федеральных и международных проектах.

В 2018 году на образовательной площадке «Организация социального проектирования в молодежной среде» было проведено 2 набора – с февраля по апрель и с октября по декабрь. По итогам многопрофильной работы образовательной площадки статус «Тренер-эксперт в сфере проектной деятельности в РГПУ им. А. И. Герцена» был присвоен 47 студентам, которые на разных уровнях координируют работу с проектами как студентов Герценовского университета, так и других организаций, которые ежегодно приезжают к нам на учебно-проектировочные семинары.

Тренерами-экспертами Центра социальных инициатив в октябре 2018 года было проведено обучение обучающихся 7 образовательных учреждений. Эти образовательные учреждения стали опорными площадками по организации и проведению первого этапа конкурса социально значимых проектов «Моя инициатива в образовании»:

1. Горловский институт иностранных языков
2. Пермский педагогический колледж №1
3. Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова
4. Омский государственный педагогический университет
5. Волховский филиал РГПУ им. А. И. Герцена
6. Петрозаводский государственный университет
7. Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко

Из числа прошедших обучение по этой программе, двое студентов (Анна Лунько – 2 курс факультета биологии, Иван Костромин – 2 курс, институт компьютерных наук и технологического образования) были направлены на общероссийский проект «Территория успеха» Российского союза молодежи, где прошли обучение на направлении «Тренерство».

### **Студенческое самоуправление**

Студенческое самоуправление в университете является одной из форм воспитательной работы, направленной на формирование всесторонне развитой, социально-активной личности, подготовки конкурентоспособных специалистов, развитие умений выстраивать сети социальных коммуникаций, осуществлять лидерские функции, решать различные профессиональные и управленческие задачи.

Основными организационными формами реализации студенческого самоуправления в университете являются Совет обучающихся РГПУ им. А. И. Герцена, студенческие советы групп, факультетов, институтов, студенческие дирекции, оргкомитеты (конкурса, фестиваля, выставки и т.д.), старостат и др.

С 2016 года председатель Совета обучающихся избирается на основе всеобщих выборов. В 2018 году выборы состоялись 26 сентября. На выборах 2018 г. победил студент 3 курса института философии человека К. П. Поляков. Деятельность Совета обучающихся осуществляется во взаимодействии с администрацией и учебно-структурными подразделениями в соответствии с Положением о Студенческом совете ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» от 04.09.2017.

Представители органов студенческого самоуправления в течение 2018 г. принимали участие в работе совещательных органов Университета:

- Ученый совет Университета;
- Советы факультетов/институтов;
- Комиссии: стипендиальные комиссии и комиссии по социальной поддержке; комиссии по переводам обучающихся с договорной формы обучения на бюджетную; комиссий по приёмке поставленных товаров и услуг после прохождения соответствующей подготовки по решению Университета; комиссия по организации питания в Университете; комиссия по определению стоимости проживания в общежитии; иные совместные комиссии по текущим вопросам, предусматривающие присутствие всех заинтересованных лиц;
- участие в составлении документации для проведения студенческих мероприятий;
- участие в работе по благоустройству Университета и студенческих общежитий;
- участие в экспертной оценке и отборе проектов на различные конкурсы социально-значимых молодежных проектов.

В 2018 году в университете был реализован ряд мероприятий, направленных на развитие студенческого самоуправления:

- образовательные площадки «Школа куратора», «Первокурсник, включайся!» (в течение 2018 г.);
- обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Школа лидера» (2 полугодие 2018 г.);
- конкурсные отборы проектов студентов университета для участия в конкурсах молодежных социально-значимых проектов («Россия – страна возможностей», «Моя страна – моя Россия», «Моя инициатива в образовании» и др.);

- весенний и осенний образовательные выезды Совета обучающихся. В выездах приняло участие 160 студентов университета. Была реализована обширная образовательная программа, были проведены занятия для студентов по актуальным темам (мотивация студенческой активности, эффективная коммуникация, SMM, документооборот и др.) В качестве спикеров выступили ректор университета, члены президиума Совета Обучающихся и приглашённые специалисты. Также была подготовлена развлекательная программа: игры на сплочение, настольные игры;

- Фестиваль #ЛучшийПедагогическийТвой! Проект направлен на сплочение студентов университета, создание позитивного имиджа РГПУ им. А. И. Герцена. Фестиваль состоялся 5 октября 2018 г. и был посвящен Дню Учителя. События фестиваля: интерактивные площадки студенческих объединений по направлениям: спорт, культура и творчество, наука и инновации, волонтерство, студенческие отряды; квест для первокурсников; концертная программа конкурса «Первокурсник»; праздничное шоу на центральной сцене; церемония награждения конкурса первокурсников и победителя тестирования #ЛучшийВПедагогическом. В фестивале приняли участие более 1000 студентов университета. Первокурсники познакомились с направлениями деятельности студенческих объединений РГПУ и деятельностью наиболее ярких студенческих объединений университета.

- Конкурсы Мисс РГПУ и Мистер РГПУ. Цель конкурсов - привлечение внимания обучающихся РГПУ им. А. И. Герцена к образу студента, проявляющего активную гражданскую позицию, стремление к личностному и профессиональному росту, уважение к традициям и истории Герценовского университета. Конкурсанты прошли разнообразные творческие, интеллектуальные и спортивные конкурсные испытания. Конкурс позволил студентам РГПУ им. А. И. Герцена реализовать свои творческие способности, проявить активную жизненную позицию, продемонстрировать свои таланты.

Студенческие мероприятия, инициированные советом обучающихся, реализовывались в сотрудничестве с управлением развитием воспитательной деятельности. Сотрудники управления оказывали студентам методическую и организационную поддержку.

Для обмена опытом в области организации студенческого самоуправления представители Совета обучающихся РГПУ принимали участие в образовательных мероприятиях по организации и развитию студенческого самоуправления:

- поездка на XI Ежегодную студенческую конференцию «Точка зрения» в г. Казань, ФГАО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» с 03 по 06 апреля 2018 г. членов Совета обучающихся университета Полякова К.П., Балиной Л.В.

- поездка на круглый стол «Проблемы взаимодействия органов студенческого самоуправления и администрации вуза», г. Новосибирск, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» с 18 по 21 мая 2018 г. студентов Бискупа И.Г., Балиной Л.В., Киселевой А.Н., Сысоевой А.И., Полякова К.П., Пирожковой А.Е., Мартюка В.В., Переходцева М.С.;

- Яценко В.К., ответственный секретарь Совета обучающихся, приняла участие в Крымском форуме органов студенческого самоуправления (18-21 ноября 2018 г.): обмен опытом и интеграция».

#### **Создание условий для выявления и поддержки талантливой молодежи.**

Для решения задачи, связанной с созданием условий для выявления и поддержки талантливой молодежи в РГПУ им. А. И. Герцена Студенческий дворец культуры РГПУ им. А.И. Герцена осуществляет учебно-воспитательную и культурно-просветительскую деятельность и призван решать задачи, направленные на реализацию творческого потенциала студентов, преподавателей и сотрудников университета.

На базе студенческого дворца культуры осуществляют свою деятельность творческие студии: драматического искусства, современного танца, академического и эстрадного вокала, художественного слова, эстрадной композиции и авторской песни, журналистики и литературного творчества, работает клуб интеллектуального творчества, студия «Рок-лаборатория». На базе творческих студий открыты студенческие театры: Драматический, Музыкальный, Кукольный, Современного танца. Преподавателями СДК являются известные деятели культуры и искусства Санкт-Петербурга и России – заслуженная артистка РФ С.В. Юрасова, заслуженный артист РФ, лауреат премии Правительства Санкт-Петербурга, лауреат Высшей театральной премии «Золотой софит», актер Театра на Литейном, киноартист М.В. Разумовский, заслуженный артист РФ, главный режиссер ГМП «Исаакиевский собор» В.В. Гордиенко, лауреат международных и всероссийских конкурсов, член Союза композиторов Санкт-Петербурга и Союза писателей России С.С. Смольянинов, член Союза журналистов Санкт-Петербурга, лауреат премии «Золотое перо» Т.В. Максимова, кандидат исторических наук, писатель и художник С.М. Адамский.

В задачи студенческого дворца культуры входит продвижение и поддержка талантливой студенческой творческой молодежи; привлечение к участию в его деятельности максимального количества заинтересованных представителей студенческой среды, а также преподавателей и сотрудников университета; разработка и внедрение комплексных инновационных проектов на стыке традиционных форм культурно-творческой деятельности и современной музыки, дизайна, моды, IT-технологий, интерактивных акций; комплектование и деятельность творческих объединений различных профилей; подготовка культурных и праздничных мероприятий университета; повышение уровня востребованности и доступности всех форм деятельности Дворца.

#### **Приоритетные направления развития деятельности студенческого дворца культуры:**

- поддержка самодеятельного студенческого творчества, создание условий для его развития; творческое воспитание и раскрытие талантов студентов;
- обеспечение высокого уровня досуга студентов и профессорско-преподавательского состава, развитие культурно-просветительской деятельности;

- создание на платформе деятельности Дворца единого культурно-творческого пространства РГПУ им. А.И. Герцена, обеспечивающего разностороннее, динамичное и инновационное развитие культурной жизни университета;
- продвижение имиджа культурно-творческой деятельности как одного из конкурентных преимуществ университета;
- инициирование и развитие комплекса масштабных культурных событий и мероприятий;
- социализация культуры в пространстве деятельности Дворца;
- расширение межвузовского (российского и зарубежного) творческого и культурного сотрудничества, повышение образовательной роли культуры в педагогическом процессе;
- повышение общего уровня культуры студентов университета.

**Основные формы деятельности студенческого дворца культуры:**

- подготовка и проведение силами подразделений Дворца и студенческого творческого актива общеуниверситетских конкурсов и фестивалей, праздничных мероприятий университета;
- проведение концертных программ городского уровня при участии приглашенных профессиональных музыкальных коллективов;
- организация и проведение различных форм воспитательной и просветительской деятельности: лекций, творческих встреч с деятелями культуры и искусства, мастер-классов, тематических вечеров;
- организация и проведение театрально-концертной, фестивальной деятельности, смотров, слетов, конкурсов и мероприятий, направленных на развитие творческих начал в эстетическом воспитании;
- осуществление внутривузовского и межвузовского культурного сотрудничества через организацию совместных мероприятий;
- оказание творческой помощи подразделениям университета в проведении культурных мероприятий;
- обеспечение методической, консультативной и практической помощью учебных, учебно-воспитательных и других подразделений университета по вопросам организации мероприятий;
- участие в реализации культурных проектов и программ, в том числе международных;
- координация обмена опытом с творческими организациями;
- осуществление информационного и рекламного сопровождения деятельности Дворца;
- подготовка и распространение аудио- и видеоматериалов, популяризирующих художественные достижения творческих подразделений Дворца;
- формирование банка данных проводимых мероприятий.

В течение 2018 г. Студенческий дворец культуры осуществил следующие мероприятия:

- фестиваль студенческого творчества «Первокурсник»;
- фестиваль студенческих творческих объединений «Студенческая весна»;



- проведение торжественной линейки, посвященной началу нового учебного года;
- участие в организации и проведение Концерта-открытия сезона Колонного зала РГПУ им. А. И. Герцена;
- проведение концертных программ, приуроченных к государственным и университетским праздникам;
- проведение концертов коллектива «Рок-лаборатория» в ДК им. В.А. Шелгунова для слушателей – членов Санкт-Петербургского отделения Всероссийского общества слепых;
- кастинг в творческие лаборатории новых студенческих театров;
- проведение новогодних праздничных представлений для детей преподавателей, сотрудников и студентов университета;
- проведение новогодних представлений для детей членов Санкт-Петербургского Всероссийского общества слепых;
- спектакли и гастролы студенческих театров на различных площадках Санкт-Петербурга и Ленинградской области, в залах университетов города.

Студенческий дворец культуры оказывает консультативную, творческую и административную помощь студентам, преподавателям и сотрудникам университета при подготовке различных праздничных мероприятий.

СДК оказывает услуги по проведению мероприятий для городских организаций на основании соответствующих договоров.

Студенты университета – участники творческих объединений студенческого дворца культуры за отчетный период года стали обладателями звания лауреата Всероссийского конкурса студенческого творчества «Звезда удачи», РГПУ им. А. И. Герцена удостоен звания «самый активный вуз-участник» Всероссийского конкурса студенческого творчества «Звезда удачи».

На базе студенческого дворца культуры осуществляют собственные мероприятия студенческие творческие объединения различных факультетов и институтов РГПУ им. А.И. Герцена, проводятся ежегодные Зимний и Весенний студенческие балы, КВН, игры «Что? Где? Когда?», тематические выставки, ярмарки вакансий, международные семинары, лекции, конференции, юбилейные концерты факультетов и институтов и др.

#### **Результаты участия обучающихся в конкурсах стипендиальных программ**

В 2017-2018 учебном году 2 магистранта РГПУ им. А. И. Герцена стали победителями Стипендиальной программы В. Потанина: Сугоровский Антон, студент 1 курса магистратуры Института компьютерных наук и технологического образования; Коваленко Дарья, студентка 1 курса магистратуры Института иностранных языков

Победителем грантового конкурса Стипендиальной программы В. Потанина в 2017-2018 учебном году стала Переверткина М.С., кандидат пед. наук, доцент кафедры методики обучения иностранным языкам.

На участие в Конкурсе фонда В. Потанина – 2019 было подано 39 заявок от студентов РГПУ им. А. И. Герцена.

**Сведения об участии студентов РГПУ им. А. И. Герцена в культурно-массовых мероприятиях окружного, всероссийского и международного уровня в 2018 г**

№	Название мероприятия	Участники
1	Международный интеллектуальный фестиваль «Комарово-2018»	260 школьников и студентов из различных школ и вузов РФ, Польши, Беларуси, Латвии, в том числе 30 студентов РГПУ им. А.И. Герцена
2	IX Всероссийский фестиваль-конкурс хоровых коллективов и вокальных ансамблей «ГЕРЦЕНОВСКИЕ ХОРОВЫЕ АССАМБЛЕИ - 2018» 17-21 марта 2018 года	В конкурсе участвовало 28 коллективов, около 1500 хоровых певцов, дирижеров, хормейстеров, концертмейстеров и педагогов дирижерско-хоровых дисциплин из Санкт-Петербурга и других городов России.
3	VI Международный конкурс вокалистов имени Б. Т. Штокколова	В конкурсе приняли участие более 300 молодых вокалистов от 15 до 35 лет из более чем 90 городов России, Белоруссии, Кыргызстана, Казахстана, Китая, Латвии, Эстонии, США, Израиля, Южной Кореи.
4	V Юбилейный Межвузовский бал в рамках культурно-образовательного проекта «Культура праздника»	Более двухсот студентов из более чем 20 вузов Санкт-Петербурга и Северо-Западного региона
5	Мисс РГПУ-2018	Студенты РГПУ и других вузов города
6	Выпускной бал	Более двухсот студентов из более чем 20 вузов Санкт-Петербурга и Северо-Западного региона
7	XIII Герценовский молодежный форум «Моя инициатива в образовании» с международным участием	В форуме приняли участие 849 участников из различных вузов РФ и зарубежных стран
8	Всероссийский конкурс студентов педагогических направлений подготовки «Учитель нового поколения», г. Глазов, ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»	Балабан И.А., Шурыгина П.А., Соколова О.В., Тимшина Е.В., Тарасова А.В., Саранчин Д.А
9	Общероссийский образовательный проект «Территория УСПЕХА» в г. Калининград, «Центр развития одаренных детей»	Костромин И.Д., Лунько А.А.
10	Окружная школа руководителей штабов студенческих отрядов образовательных организаций СЗФО в г. Котлас, ДОЛ «Ватса-Парк», ООО «Российские студенческие отряды»	Скворцова Я.Ю., Глянцева А.Д.
11	Межрегиональная олимпиада учащихся и студентов по языкам и этнокультурам тунгусо-маньчжурских народов в г. Улан-Удэ, ФГБОУ «Бурятский государственный университет»	Миронова Д.Р., Христофорова М.Л., Самар Н.И., Заксор Л.Ж.
12	Всероссийский фестиваль «Российская студенческая весна» в г. Ставрополь	Лагутина М.Р.
13	Первый Открытый Чемпионат и	Бодрова С.Е., Кулакова К.И., Максимова К.В.,

	Первенство Республики Карелия по Чир спорту 2018 в г. Петрозаводск	Орстик А.А., Романенко Е.В., Сазыкина С.В., Багаутдинова Ю.Р., Долженкова Е.Ю., Елисеева Д.К., Завьялова И.В., Мансурова Н., Полецкая Д.Д., Мазур В.И., Захарова Е.А., Ануфрикова С.Ю., Боровикова В.В., Нех Т.А.
14	Летняя школа перевода «Союза переводчиков России»	Куценко А.А., Панкратова В.С.
15	VIII Международный конкурс «Санкт-Петербург в зеркале мировой музыкальной культуры»	Студентов вузов и ссузов, учащихся профильных музыкальных классов лицеев, гимназий, школ искусств, учреждений дополнительного образования детей России, СНГ, зарубежных стран.
16	Инклюзивный межрегиональный фестиваль молодежи и студентов «Искусство безграничных возможностей»	100 участников (в том числе с инвалидностью)
17	Всероссийский конкурс студенческих программ, проектов и практик «Вожатые - школе»	500 участников из вузов, ссузов различных округов РФ
18	VII Зимний бал «Сияние света	Более двухсот студентов из более чем 20 вузов Санкт-Петербурга и Северо-Западного региона
19	Всероссийский конкурс «Лига вожатых», в котором приняли участие студенты нашего университета.	студенты РГПУ Анна Горшкова, Дмитрий Грицай, Алексей Ложкин, Полина Калицева, Виктория Гаркуша, Екатерина Баранова, Ирина Маркова
20	Слет лучших академических групп России	Делегация студентов факультета химии (1 группа, 2 курс) РГПУ
21	Всероссийский форум органов студенческого самоуправления педагогических Вузов «В Томске»	студенты РГПУ Глеб Кулаков, Анастасия Гончарова, Айсу Махмудова, Никита Кондрашов
22	«Российский студенческий педагогический слет-2018» в г. Ярославль	студенты РГПУ Громова Алина, Рачеева Анастасия, Захарова Наталья, Степанова Ксения, Глянцева Анна
23	Всероссийский молодежный форум "ЭТНОВОЛНА"	студентки филологического факультета РГПУ Попович Дарья, Платонова Ксения и Фатьянова Анна.
24	II Молодежный форум городов-партнеров России и Германии «Развитие городов через молодежные обмены», г. Гамбург, Германия	студент РГПУ Денисов Никита
25	II Всероссийский форум «Снежный десант РСО», г. Барнаул	студенты РГПУ Сенаторов Артем, Панченко Алена, Павлова Снежана
26	Всероссийский сетевой конкурс «Профессиональное завтра», г. Ростов-на-Дону	студенты РГПУ Чибисов Виктор, Захаров Виктор, Павленко Полина
27	Всероссийский образовательный проект «Команда крепче стали», г. Магнитогорск	студентка РГПУ Куприянова Ксения

28	Первый Всероссийские педагогические игры, г. Липецк	студенты РГПУ Степура Ульяна, Куршина Дарья, Тарасова Анна, Соколова Ольга, Тимшина Елизавета
29	IV Национальный чемпионат среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», г. Москва	студент РГПУ Казанкин Владимир
30	Академия вожатых РГПУ «Большая перемена»	55 студентов вузов СЗФО
31	VII смена Всероссийского форума молодежных медиа «Спектр», г. Москва	студенты РГПУ Апрелева Полина, Григорьева Екатерина, Григорьева Ксения, Лущик Алена, Радевский Андрей, Самулкин Николай, Колесников Константин, Шляхова Эльвира.
32	V Всероссийский форум студенческих педагогических отрядов	студенты РГПУ Саранчин Давид, Недопекина Елизавета
33	Кубок спортивной версии игры «Что? Где? Когда?» среди инвалидов по зрению	студенты РГПУ Тысячнов Александр, Корнилова Елизавета, Малибашева Александра, Павленко Полина, Казанкин Владимир.
34	IV Международный фестиваль интеллектуальных игр MGIMO-International	студенты РГПУ Орловская Любовь, Сидоров Антон
35	XXI Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационные преобразования в сфере физической культуры, спорта и туризма», г Краснодар	студенты РГПУ Арефьева Алла, Васина Ирина
36	Межрегиональная конференция «Подготовка специалистов для реализации воспитательной деятельности: теория и практика»	студенты РГПУ Шихова Анна, Платошева Алена, Павлова Снежана

### **Интеллектуальные, творческие и спортивные состязания талантливой молодежи**

В 2018-2019 учебном году университет выступил организатором и/или базовой площадкой для более 60 интеллектуальных и творческих соревнований школьников и студентов, в которых приняли участие в общей сложности более 7 тысяч человек.

Проведены отборочные дистанционные и заключительные очные туры Герценовской олимпиады школьников 2018/19 уч.г. по иностранным языкам, географии и Межвузовской олимпиады школьников «Первый успех».

Результаты: в олимпиадах (дистанционные и заключительные (очные) туры) приняли участие более 10000 человек. Олимпиады одновременно прошли на 17 базовых региональных площадках страны:

1. Железногорск (Курская область)
2. Котлас (Архангельская область)
3. Красноярск

4. Новокузнецк (Кемеровская область)
5. Пенза
6. Санкт-Петербург
7. Комсомольск-на-Амуре (Хабаровский край)
8. Барнаул (Алтайский край)
9. Москва
10. Нижний Тагил (Свердловская область)
11. Екатеринбург (Свердловская область)
12. Нижний Новгород
13. Саранск (Республика Мордовия)
14. Глазов (Удмуртская Республика)
15. Волгоград
16. Томск
17. Челябинск

В 2018-2019 учебном году проведены Региональные этапы Всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности, биологии, географии, экологии и физике в которых приняли участие более 500 школьников.

Проведены очные туры Санкт-Петербургской олимпиады школьников по географии, а также на базе Герценовского университета проведена Городская олимпиада школьников по географии (6-8 классы).

Проведены Герценовские внутривузовские олимпиады школьников и учащихся СПО по изобразительному искусству, английскому языку и межкультурной коммуникации, истории, обществознанию, основам безопасности жизнедеятельности, химии, математике, физике, физической культуре, психологии, по педагогике «Учитель XXI века» и «Первые шаги в профессии», а также олимпиада «Санкт-Петербург — город моих открытий», «Образ учёного в искусстве», «Современный филолог в современном мире» и олимпиада по хореографии «Поток Танца».

Результаты: в олимпиаде приняли участие более 700 человек.

Продолжается подготовка к проведению международной математической олимпиады 2020 года в Санкт-Петербурге. Международная математическая олимпиада - это чемпионат мира по математике среди школьников старших классов, проводящийся каждый год в одной из стран мира.

#### **Студенческие интеллектуальные соревнования**

В 2018-2019 учебном году университет выступил организатором открытого всероссийского конкурсе компьютерной графики «ЦИФРОВАЯ ПАЛИТРА».

В октябре 2018 года центром по работе с талантливой молодежью и абитуриентами совместно с факультетами были организованы студенческие региональные олимпиады по русскому языку и истории России. В региональной студенческой олимпиаде по истории России и русскому приняли участие более 400 студентов из 19 вузов Санкт-Петербурга, в том числе 30 команд.

В 2018-2019 учебном году были проведены Герценовские внутривузовские олимпиады для бакалавров по основам безопасности жизнедеятельности, «Дошкольное и начальное образование: взгляд в будущее», «Профессиональная

компетентность учителя иностранного языка», «Этнокультурология и этнофилология в североведческом образовании», «Политология в России: новые подходы и перспективы образования», «Гуманитарные науки в современном образовании: проектирование будущего».

Результаты: в олимпиаде приняли участие более 800 человек.

### **Образовательный Центр «Сириус»**

С февраля по май 2018 года в Образовательный Центр «Сириус» г. Сочи для работы кураторами были направлены студенты старших курсов следующих факультетов и институтов:

Института педагогики

Института физической культуры и спорта

Института музыки, театра и хореографии,

Института народов Севера,

Факультета химии

Факультета физики.

В рамках конкурсного отбора студенты проходили дистанционное собеседование, также представляли свои портфолио. По итогам конкурсного отбора за 4-е смены ОЦ «Сириус» от Герценовского университета был направлен для работы 20 обучающихся.

### **Развитие спортивно-оздоровительной деятельности в университете**

Ежегодно проводится Спартакиада университета, спортивные праздники «Приз первокурсника» и «Герценовское кольцо». Студенты 24 факультетов и институтов участвуют в спортивных соревнованиях по 17 видам с участием более 1700 студентов. Основная цель проведения подобных соревнований – привлечение максимального количества студентов, к регулярным (6-8 часов в неделю) занятиям различными формами оздоровительной физической культуры и спортом, отбор лучших в сборные команды университета. Спортактив регулярно проводит соревнования по мини - футболу, в которых на постоянной основе, в течение учебного года принимают участие 18 команд, более 100 человек.

При кафедре физической культуры работает Спортивно-оздоровительный центр, где культивируется 10 видов спорта и занимаются более 600 человек.

Следующим приоритетным направлением является развитие студенческого спорта высших достижений. Решение проблем развития, организации и содержания спорта в университете, осуществляется кафедрой физического воспитания и спортивно-массовой работы. Развитие студенческого спорта способствует сохранению в целостности физкультурно-спортивного движения. Для организации спортивного совершенствования в новых условиях необходимо воспитание личности студентов, а его организация невозможна без научно обоснованного педагогического управления развитием студенческого спорта.

Сборные команды университета регулярно участвует в чемпионате Вузов Санкт-Петербурга по 63 видам спорта. В 2018 учебном году университет занял 7 командное место среди 57 вузов. Количество призовых мест следующее: 1 место – 3; 2 место - 2, 3 место - 6, 4 место - 1, 5 место – 5, 6 место - 1. Ведущие позиции занимают такие виды спорта как биатлон, лыжные гонки, спортивное

ориентирование, туризм (зимний, летний), каратэ киокусинкай, зимний полиатлон, художественная гимнастика, шахматы и шашки.

В университете учатся 2-мастера спорта международного класса, 31 мастер спорта России, 76 кандидатов в мастера спорта. В составы сборных команд по различным видам спорта входят более 300 человек.

В 2018 году были проведены следующие спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- Спортивный праздник «Герценовское кольцо»
- Спортивное мероприятие «День первокурсника»
- Проведение в течение года соревнований в рамках комплексной Спартакиады университета
- Физкультурно-массовое мероприятие «Весенний отрыв»
- Фестиваль адаптивных видов спорта

В 2018 году студенты РГПУ им. А. И. Герцена принимали участие в различных спортивных соревнованиях регионального, всероссийского и международного уровня:

**Всероссийские мероприятия:**

1. Участие во Всероссийской универсиаде специалистов по АФК
2. Всероссийский форум студенческих спортивных клубов России АССК
3. Первенство России по спортивному туризму на лыжных дистанциях
4. Участие в гонке ГТО «Путь Единства»

**Межвузовские мероприятия:**

1. Межвузовский конкурс отечественных танцев
2. Межвузовский турнир по баскетболу
3. Межвузовский турнир по футболу.
4. Межвузовский турнир по мини-футболу.
5. Межвузовский турнир по волейболу

**Сведения об участии студентов РГПУ им. А. И. Герцена в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях окружного, всероссийского и международного уровня в 2018 г.**

**Спортивные достижения студентов**

№	Студенты, ставшие победителями в соревнованиях	Название соревнований
1	Кепеджи Анастасия, студентка 1 курса Института физической культуры и спорта, стала второй среди юниорок в гонке на дистанции 5 км свободным стилем и третьей — в спринте. Константинова Екатерина (2 курс Института физической культуры и спорта) — четвертая на дистанции 5 км. В гонке классическим стилем она оказалась первой. Второе место заняла Анисимова Нина, студентка 2 курса Института физической культуры и спорта.	Чемпионате и первенстве Санкт-Петербурга по лыжным гонкам (9 по 13 января 2018)
2	Студентка 2 курса магистратуры Института физической культуры и спорта Герценовского университета Анастасия Косьянова – 1 место (до 60	Чемпионат и первенство Северо-Западного федерального округа по

	кг)	киокусинкай (20 января 2018 г., Великий Новгород)
3	Студент 2 курса магистратуры института физической культуры и спорта Борович Александр занял 1 место в спринтерской гонке и 3 место на маркированной дистанции	Чемпионат Санкт-Петербурга по спортивному ориентированию (20 и 21 января 2018)
4	Студентка 2 курса магистратуры Института физической культуры и спорта РГПУ им. А.И. Герцена Людмила Гогонова стала чемпионкой в категории до 55 кг.	Всероссийских соревнований по каратэ «Невский факел» (27-28 января, Санкт-Петербург))
5	Студент 4 курса Института физической культуры РГПУ им. А.И. Герцена Константин Хиленко - 1 место в прыжке в длину	Зимний этап чемпионата России по спорту глухих (легкая атлетика в помещениях) (5-8 февраля 2018, Саранск)
6	Студентки Института физической культуры и спорта Юлия Григорьева (4 курс) – 1 место и Екатерина Щербакова (3 курс) – 3 место	Кубок России по кюкусинкай (17-18 февраля 2018 г., Москва)
7	Студентка ИФКиС Ольга Айваседо (1 курс) завоевала 2 место в метании спортивного топорика на дальность, показав результат 90,75м.	Чемпионат России по северному многоборью (4-11 марта 2018 г., Ханты-Мансийск)
8	Студент Института физической культуры и спорта Константин Хиленко занял III место в прыжке в высоту с результатом 197 см и IV место в прыжке в длину с результатом 6,93 м	Чемпионат Европы по легкой атлетике в закрытых помещениях среди глухих (22-24 марта 2018, Гомель (Беларусь)
9	Студент Института физической культуры и спорта Андрей Нищakov стал победителем масс-старта на дистанции 30 км и занял второе место в спринте классическим стилем; Арина Калинина, магистрантка 1 курса, победила в масс-старте на дистанции 15 км и в спринте классическим стилем; третьей в этой дисциплине стала Ольга Летучева, магистрантка 1 курса; в соревнованиях юниорок студентка 1 курса факультета математики Эвелина Сабанова заняла первое место в спринте классическим стилем; в масс-старте на дистанции 15 км победила Екатерина Константинова, студентка 2 курса; второй стала Анастасия Кепеджи, студентка 1 курса Института физической культуры и спорта.	Чемпионат Санкт-Петербурга и Первенство Санкт-Петербурга по лыжным гонкам (3-4 марта 2018)
10	Екатерина Кравченко, студентка 3 курса Института физической культуры и спорта, стала победительницей; Анна Павлова, магистрантка 2 курса Института физической культуры и спорта, заняла 2 место в командном зачете вместе с братьями Анатолием и Николаем Койчевыми, магистрантами 2 курса Института физической культуры и спорта.	Чемпионат России и мира по зимнему полиатлону (3-6 марта 2018 ,г. Сасово Рязанской области)
11	Миненок Ирина ( Зк.ИЭиУ) , Гуров Константин	Кубок и Первенство Санкт-



	<p>одержали победу на Первенство Санкт-Петербурга. На Кубке Санкт-Петербурга (2 класс дистанции) Кодаш Артемий и Громова Алёна (ФБЖ, 4к) завоевали 2 место, Абрамова Александра (ИД, 1 к.маг) и Абрамов Игорь — 3 место</p>	<p>Петербурга по спортивному туризму в дисциплине «дистанция — горная — связка» (31.03.-01.04.2018)</p>
12	<p>Дивизион А Анастасия Косьянова, 2 курс магистратуры Института физической культуры и спорта — I место (до 60 кг);</p> <p>Дивизион В Софья Савкова, факультет безопасности жизнедеятельности, 1 курс — I место (св. 60 кг); Вероника Конькина, факультет математики, 1 курс — II место (до 60 кг); Дарья Жихарева, юридический факультет, 1 курс — II место (св. 60 кг).</p>	<p>Чемпионат Санкт-Петербурга среди студентов по киокусинкай 31.03.20218</p>
13	<p>Дарья Копачева — золото на дистанциях 50 м и 100 м на спине, 100 м брасс; Анастасия Иванова — золото на дистанциях 100 м и 200 м комплекс, серебро на дистанции 100 м на спине; Екатерина Тарасова — серебро на дистанциях 100 м комплекс и 50 м на спине, бронза на дистанции 100 м на спине; Игорь Шадрин — золото на дистанции 100 м вольным стилем и серебро на дистанции 200 м вольным стилем; Захар Сергеев — серебро на дистанции 100 м баттерфляй; Игорь Крылов — бронза на дистанции 100 м комплекс и серебро на дистанции 100 м на спине; Женская эстафета: Дарья Копачева, Екатерина Тарасова, Анастасия Иванова и Анна Удалова — золото в эстафетах 4 по 50 м и 4 по 100 м вольным стилем; Смешанная эстафета: Игорь Крылов, Игорь Шадрин, Дарья Копачева, Анастасия Удалова — золото в эстафете 4 по 50 м комплекс.</p>	<p>I этап VI Всероссийской Универсиады по плаванию (2-4.04.2018, Санкт-Петербург)</p>
14	<p>Студенка института физической культуры и спорта (1 курс, 14 группа) Алена Горчинская в разделе «НЕ-ВАЗА» заняла 3 место</p>	<p>Чемпионат Санкт-Петербурга среди студентов высших образовательных организаций по джиу-джитсу (5-6.04.2018)</p>
15	<p>А. Андреев (Институт физической культуры и спорта, магистратура, 2 курс), В. Волнухина (Институт физической культуры и спорта, 4 курс) — II место среди смешанных связок. Е. Филимоненков (факультет безопасности жизнедеятельности, 4 курс), А. Нечаев (факультет химии, 4 курс) — III место среди мужских связок.</p>	<p>15 . 04 . 2018 Чемпионат Санкт-Петербурга среди вузов по спортивному туризму на горных дистанциях «дистанция — горная — связка»</p>

	<p>Также сборную Герценовского университета представляли С. Головенков (выпускник факультета безопасности жизнедеятельности), А. Абрамова (Институт педагогики, магистратура, 1 курс), И. Миненок (факультет биологии, 3 курс), Е. Ляпина (Институт философии человека, магистратура, 1 курс).</p>	
16	<p>Мастера спорта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Элиза Асеева (3 курс Института физической культуры и спорта);</li> <li>2. Лада Лебедева (2 курс Института физической культуры и спорта);</li> <li>3. Надежда Левина (2 курс факультета биологии);</li> <li>4. Мария Семиноженко (2 курс Института физической культуры и спорта);</li> <li>5. Ксения Лукьянова (мастер спорта). 1 спортивный разряд:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Софья Сергеева (1 курс факультета математики);</li> <li>2. Ксения Кондратьева (2 курс Института иностранных языков);</li> <li>3. Наталья Ноговицына (2 курс Института иностранных языков);</li> <li>4. Анна Плохотина (2 курс Института иностранных языков);</li> <li>5. Екатерина Сязина (2 курс Института экономики и управления);</li> <li>6. София Юн (3 курс Института детства).</li> </ol> </li> <li>2 спортивный разряд:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Елена Белоусова (1 курс Института детства)</li> <li>2. Дарья Грядунова (1 курс Института психологии)</li> <li>3. Людмила Родионова (1 курс Института детства)</li> <li>4. Ольга Стрельченко (1 курс Института детства)</li> <li>5. Маргарита Кузина (1 курс Института детства)</li> <li>6. Екатерина Эргардт (1 курс Института детства)</li> </ol> </li> </ol>	<p>Чемпионата вузов Санкт-Петербурга по художественной гимнастике. 23-24.04 2018</p>
17	<p>Чемпионом стал магистрант Павел Авсиевич, студент факультета математики и Института экономики и управления; занял III место по русским шашкам.</p>	<p>Чемпионаты студентов вузов Санкт-Петербурга по русским и по столеточным шашкам. 9 – 20.04.2018</p>
18	<p>В состав сборной команды Санкт-Петербурга вошли Дарья Копачева, Анастасия Иванова, Артем Артамонов, Даниил Пахомов, Игорь Шадрин — студенты Института физической культуры и спорта. Призерами соревнований стали - Дарья Копачева, занявшая II место в эстафетном плавании 4 по 100 комплекс и Даниил Пахомов, занявший II место на дистанциях 100 м баттерфляй и 200 м баттерфляй.</p>	<p>Чемпионат России по плаванию 20-25.04.2018</p>
19	<p>Алексей Терентьев и Анжелика Теодореску Дипломы II степени</p>	<p>V городской конкурс исполнителей отечественных бальных танцев среди студентов и сеньоров.</p>

		27.04.2018
20	Мария Засимовская, выпускница факультета географии 2017 года 3 место. Студенты Института физической культуры и спорта заняли следующие места: Екатерина Земскова — VII место; Айгуль Шайхутдинова — IX место	«Российский Азимут — 2018», 19.04.2018
21	Константин Хиленко занял 2 место в метании копья	02-03.06.2018 I этап VI Всероссийской летней универсиады по легкой атлетике.
22	Ксения Доронина III место. Анастасия Косьянова стала чемпионкой соревнований	Всероссийские соревнования по киокусинкай (г. Москва, 09-10.06.18)
23	Слесарева Светлана заняла 3 место	22 октября 2018 года в рамках Чемпионата Санкт-Петербурга среди высших учебных заведений по боулингу
24	В личном зачёте 1 место среди мужчин занял студент РГПУ им. А.И. Герцена Годлевский Евгений (мс) Так же наш университет представляли: Комаров Кирилл (мс) — 5 место Боревич Александр (мс) — 8 место Сивачук Роман (кмс) — 17 место Струков Павел (2р) — 39 место Солодейников Михаил (кмс) — 46 место Андреев Андрей (2р) — 61 место Фомичева Татьяна (мс) — 5 место Шайхутдинова Айгуль (кмс) — 19 место Уранова Кристина (1р) — 37 место Тарасова Анастасия (кмс) — 38 место Студнева Татьяна (1р) — 39 место Есельсон Анна (ксм) — 46 место Дорофеева Мария (1р) — 50 место Морозова Екатерина (3р) — 51 место	Чемпионат Санкт-Петербурга среди студентов образовательных организаций высшего образования по спортивному ориентированию 27.10.18
25	3 место студентка факультета химии Ева Секацкая (1 курс, 5 группа).	23-24.11.18 состоялся чемпионат вузов Санкт-Петербурга по кикбоксингу.
26	Анна Шипицына завоевала II место.	соревнования по легкой атлетике среди студентов первых курсов образовательных организаций высшего образования Санкт-Петербурга «Приз первокурсника» 25.11.18
27	Алла Арефьева выступила в женском одиночном разряде спортивного класса WH2 и заняла III место.	Кубка России по бадминтону среди спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата
28	Студент магистратуры 1 курса Константин Хиленко занял 2 место в прыжке в длину с разбега с результатом 6 м 83 см, а студентка 2 курса Алина	Зимний чемпионат Санкт-Петербурга среди студентов образовательных организаций

	Кадырова выполнила бросок копья на 32 м 24 см, заняв третье место в метании копья.	высшего образования по легкой атлетике 1-2.12.18
29	Вторые места: Чернов Максим (факультет химии), Драгун Валентин (ИКНИТО), Сафарян Михаил (юридический факультет), Черняк Виктория (факультет химии) стала третьей на женской доске.	Соревнования в бизнес-центре «Буржуа» по шахматам в чемпионате Санкт-Петербурга среди студентов ВУЗов 8-12.12.18
30	Третье место заняли Нечаев Антон и Филимоненков Евгений — магистры 1-ых курсов факультета химии и ФБЖ.	Ежегодные соревнования по спортивному туризму на горных дистанциях. 22-23.12.18

### Управление развитием воспитательной деятельности

Основными задачами управления развитием воспитательной деятельности в 2018 году являлось развитие и повышение качества воспитательной деятельности в университете в соответствии с российскими и международными документами в сфере молодежной политики и воспитания обучающихся; объединение усилий структурных подразделений и общественных формирований университета, его социальных партнеров для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания в процессе непрерывного образования; усиление влияния Герценовского университета на развитие воспитательной деятельности в системе непрерывного образования.

Управление развитием воспитательной деятельности в 2018 году реализовало ряд программ и проектов, направленных на развитие воспитательной среды Герценовского университета.

**Программа «Воспитание в приоритете».** Программа ориентирована на усиление роли кафедр, институтов и факультетов в реализации воспитательной функции профессионального образования. Заведующие кафедрами, преподаватели, преподаватели-кураторы академических групп и студенческих сообществ, заместители деканов факультетов/директоров институтов по воспитательной работе являются непосредственными организаторами воспитательной работы со студентами.

В 2018 году был организован ряд конкурсов для преподавателей и сотрудников университета:

- VII Герценовский конкурс методических комплексов воспитательной деятельности (март 2018 г.). На общественно-профессиональной презентации-защите методических комплексов воспитательной деятельности было представлено 11 проектов, разработанных преподавателями и сотрудниками факультетов и институтов РГПУ им. А. И. Герцена.

- XIII Городской конкурс кураторов студенческих сообществ (в т.ч. академических групп) вузов Санкт-Петербурга, вузовский этап. В финале вузовского этапа конкурса в номинациях «Лучший куратор студенческого сообщества» и «Лучший куратор студенческой группы» приняли участие 10 преподавателей и сотрудников РГПУ. В номинации «Лучший куратор-студент» были представлены к защите 4 портфолио.

- XIII Городской конкурс кураторов студенческих сообществ (в т.ч. академических групп) вузов Санкт-Петербурга, городской этап. На конкурс было подано 24 заявок из 12 вузов Санкт-Петербурга. В финале конкурса приняли участие 15 кураторов из 8 вузов Санкт-Петербурга.

Победители конкурсов были награждены дипломами и грамотами, все участники получили сертификаты. Лучшие материалы конкурсов были рекомендованы для широкого внедрения в практику.

В течение 2018 года вопросы развития воспитательной деятельности регулярно заслушивались на заседаниях ректората, ученого совета университета, совещаниях заместителей директоров институтов/деканов факультетов по воспитательной работе. 29 января 2018 г. на ректорате был представлен доклад начальника управления развитием воспитательной деятельности Р.У. Богдановой «Совершенствование системы самоуправления обучающихся». 22 февраля 2018 года на заседании ученого совета университета состоялся доклад проректора по воспитательной работе С.И. Махова «Усиление роли кафедр, институтов и факультетов в реализации воспитательной функции профессионального образования». На совещаниях заместителей деканов/директоров были рассмотрены вопросы организации работы кураторов, развитию волонтерской деятельности в университете, повышению грантовой активности, профилактике незаконного оборота наркотических средств.

В конце 2018 года управлением развитием воспитательной деятельности был проведен анализ результатов работы в соответствии с Дорожной картой развития воспитательной деятельности университета и дорожными картами факультетов/институтов. Показатели эффективности воспитательной деятельности, достигнутые в 2018 г., соответствуют целевым показателям Дорожной карты развития воспитательной деятельности Программы развития университета на 2018 г. Доля обучающихся, вовлеченных в разные направления деятельности по программе развития деятельности студенческих объединений в общем количестве составила 54% (плановый показатель – 25%). Студентами университета было подготовлено и реализовано 165 социально-значимых проектов, что соответствует плановому показателю. Доля преподавателей, оказывающих содействие деятельности студенческих объединений, составила 20,2 % от общего числа ППС (плановый показатель - 20% от общего числа ППС). На основе анализа современных тенденций в молодежной политике и дорожных карт университета, факультетов, институтов были подготовлены предложения для новой редакции Программы развития РГПУ им. А. И. Герцена на 2019-2023 г.г.

В целях активизации грантовой активности студентов и сотрудников университета на ежегодной конференции «Легче, если вместе» (19 сентября 2018 г.) была рассмотрена тема «Проектная деятельность и грантовая поддержка». В ходе конференции были подведены итоги участия в конкурсах проектов на получение грантовой поддержки в 2018 году. Были представлены формы организации проектной деятельности в вузе на базе Центра социальных инициатив. Во время работы 4-х секций участники конференции обсудили наиболее острые проблемы организации проектной деятельности студентов и

преподавателей для получения грантовой поддержки и наметили пути их решения;

Для выявления и тиражирования лучших практик студенческого самоуправления управлением развития воспитательной деятельности был организован вузовский этап конкурса «Студент года-2019». На вузовский этап конкурса было подано 25 заявок. На городской этапа конкурса «Студент года-2018» от РГПУ им. А. И. Герцена прошли участники номинаций «Лучший в научном и техническом творчестве» - Шаталова А.Е. (факультет географии), «Лучший в организации деятельности волонтерского движения» - Нефедова А.М. (факультет экономики), «Лучший в организации деятельности трудовых отрядов» - Платошева А. (институт детства), «Лучший в организации межнационального и международного сотрудничества» - Кривенко Д.Е. (факультет изобразительного искусства), «Лучший в патриотической работе» - Морозов А.А. (факультет истории и социальных наук), «Лучший в студенческом спорте» - Хиленко К.В. (факультет физической культуры и спорта), «Лучший куратор студенческой группы» - Коновалова С.С. (институт иностранных языков), «Лучший организатор студенческого самоуправления» - Кондрашов Н.А. (институт компьютерных наук и технологического образования), «Лучший организатор творчества и досуга» - Нурыева В.Н. (институт музыки, театра и хореографии). Лауреатами городского этапа конкурса стали Коновалова С.С., Хиленко К.В., Нурыева В.Н.

**Проект «Инновации в воспитании».** Проект направлен на создание многовариантной сети инновационных и экспериментальных площадок вузов РФ, ведущих научно-обоснованный практико-ориентированный поиск и распространение продуктивных, адекватных времени средств воспитания студентов.

В рамках проекта в 2018 году реализованы:

- программа повышения квалификации «Инновации в воспитании студенческой молодежи: современные формы и технологии развития общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся» (72 ч.). Программа направлена на поиск эффективных путей воспитания подрастающего поколения в современной социокультурной и экономической ситуации и посвящена актуальным проблемам воспитательной деятельности в вузе: государственная политика в сфере образования и работы с молодежью, современные формы и технологии воспитания молодежи для развития общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся, инновационная и экспериментальная деятельность в сфере воспитания молодежи. Обучение по программе в 2018 году прошли 8 специалистов, курирующих вопросы по воспитательной работе из различных вузов РФ.

- дополнительная общеразвивающая программа «Технологии популяризации истории и культуры России в краеведении среди иностранных обучающихся» (4 ч.), обучение по программе прошли 40 студентов университета;

- дополнительная общеразвивающая программа «Технологии популяризации русского языка среди иностранных обучающихся» (24 ч.), обучение по программе прошли 33 студента университета;

- дополнительная общеразвивающая программа «Технологии популяризации российского образования среди иностранных обучающихся» (24 ч.), обучение по программе прошло 15 студентов университета;

- дополнительная общеразвивающая программа «Технологии организации культурно-образовательной волонтерской деятельности молодежи» (24 ч.), обучение по программе прошли 27 студентов университета;

- дополнительная общеразвивающая программа «Технологии популяризации чтения русской литературы» (24 ч.), обучение по программе прошли 32 студента университета.

**Проект «Научно-методическая поддержка детского движения».** Проект предполагает научно-методическое сопровождение развития Российского движения школьников и Всероссийского движения Юнармия.

В течение 2018 г. на базе РГПУ им. А. И. Герцена работал Окружной координационный центр Северо-Западного федерального округа (ОКЦ СЗФО), на базе которого реализовывался проект «Всероссийская школа вожатых Северо-Западного федерального округа». Проект был направлен на разработку комплекса мероприятий, обеспечивающих подготовку профессиональных вожатых, создание условий для эффективной работы вожатого в организациях детского отдыха и школах в контексте программ РДШ.

Было реализовано несколько дополнительных образовательных программ:

- программа повышения квалификации преподавателей «Реализация модуля «Основы вожатской деятельности» в образовательных организациях высшего и среднего специального образования» (72 часа);

- программа профессиональной переподготовки кадров для реализации программ подготовки вожатых педагогических отрядов к созданию воспитывающей среды в образовательных организациях в контексте реализации программ Российского движения школьников (256 часов);

- программа подготовки вожатых педагогических отрядов к созданию воспитывающей среды в общеобразовательных организациях в контексте реализации программ Российского движения школьников (72 часа).

25-26 октября 2018 г. ОКЦ СЗФО был проведен семинар-совещание «Подготовка кадров в организациях высшего и среднего профессионального образования к созданию воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления в Северо-Западном федеральном округе». В семинаре-совещании приняли участие проректор РГПУ им. А.И. Герцена по учебной работе В.А. Рабош, директор Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения РФ И.А. Михеев, начальник Департамента по реализации общественных проектов Аппарата Полномочного представителя Президента РФ в СЗФО Н.В. Пятинда, начальник отдела воспитательной работы и дополнительного образования Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга Е.Б. Спасская, начальник управления развитием воспитательной деятельности РГПУ им. А.И. Герцена Р.У. Богданова. Участники семинара-совещания представили следующие регионы СЗФО: Республика Карелия, Архангельская область, Вологодская

область, Ленинградская область, Мурманская область, Новгородская область, Псковская область, Республика Коми, Санкт-Петербург. К онлайн-трансляции подключились участники из Калининградской области и Ненецкого автономного округа. Программа семинара-совещания содержала пленарное заседание, панельную дискуссию «Создаем воспитывающую среду вместе», проблемно-проектировочные площадки «Вожатые в ДОЛ», «Вожатые в пришкольном лагере», «Вожатые в школе», «Воспитание в образовательных программах», встречу с руководителями МДЦ «Артек»; Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», ЗЦДЮТ «Зеркальный», расширенное совещание для руководителей региональных штабов педагогических студенческих отрядов.

20-22 ноября 2018 г. состоялся Всероссийский конкурс студенческих программ, проектов и практик воспитания в общеобразовательных организациях «Вожатые – школе». В торжественном открытии и различных мероприятиях конкурсной программы приняли участие 80 студентов из 26 вузов и ссузов России, а также более 200 студентов вузов/ссузов Санкт-Петербурга.

Конкурсная программа включала защиту студенческих проектов, программ и практик вожатской деятельности в школе «Вожатские практики: от идеи до результата», вожатскую мастерскую по разработке проектов и их реализации в школе, образовательные площадки «Молодые учат молодых», рефлексивные круглые столы «Вожатые – школе: опыт, практика, перспективы». На конкурсе было представлено 54 проекта вожатской деятельности в школе, 24 из которых стали победителями конкурса в секциях «Творцы будущего», «Быстрее, выше, сильнее!», «Арт-профи», «Юные добровольцы», «Хранители России», «Медиапрорыв» в номинациях «Вожатый - энтузиаст», «В школу – вместе!», «Педотряд – экстра-класс!», «Вожатый-методист». По итогам конкурса издан сборник лучших конкурсных работ.

### **Выводы**

1. Система воспитательной деятельности в университета позволяет эффективно решать задачи развития студенческого самоуправления, деятельности студенческих объединений, способствует активизации проектной деятельности и грантовой активности студентов.

2. В университете осуществляется постоянная работа по созданию воспитывающей среды, направленной на совершенствование системы студенческого самоуправления, стимулирование созидательной инициативы и социальной активности обучающихся, обеспечение условий для реализации творческих способностей студентов, поддержку талантливой молодежи, формирование у обучающихся новых навыков и компетенций, а также на научно-методическое обеспечение и сопровождение этой деятельности.



## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Материально-техническую базу университета (без учета филиальной сети) составляют: 62 здания (помещения), общей площадью 145 790 кв. м., часть из которых являются учебно-лабораторными корпусами, в которых располагаются учебные аудитории, учебные лаборатории, спортивные залы и помещения администрации университета, студенческий клуб, библиотека. У университета находится в постоянном (бессрочном) пользовании (без учета филиальной сети) 18 земельных участков общей площадью 57,27 га, которые на 100% используются под образовательные цели.

Кроме того, университет имеет здравпункт, типографию, общежития для проживания студентов. В черте города находятся 3 общежития (наб. реки Мойки д.48, корпус 7, корпус 8, Лиговский пр., д.275, корпус 1, лит. А). Общежития в полной мере соответствуют требованиям Роспотребнадзора, оснащены мягким и твердым инвентарем, стиральными машинами и сушильными комнатами, установлены системы видеонаблюдения, тревожная кнопка, средства пожаротушения и пожарная сигнализация. Все общежития подключены к сети интернет. На территории университета (наб. реки Мойки, д.48) оборудован стадион для проведения занятий по физической культуре и спорту, в учебных корпусах расположены спортивные залы.

Университет, как архитектурно-парковый ансамбль, включен в Государственный свод особо ценных объектов культурного наследия народов Российской Федерации. В составе имущественного комплекса университета находится 13 объектов культурного наследия федерального значения, 2 объекта культурного наследия регионального значения, 2 выявленных объекта культурного наследия и 17 объектов, не являющихся объектами культурного наследия, но находящихся в объединенной охранной зоне. Указанные объекты имеют особый статус использования и содержания.

В составе имущественного комплекса университета находятся 2 загородных объекта, используемые не только для проведения образовательного процесса, но и для осуществления научной деятельности университета: агробиостанция (п. Вырица, Гатчинский район Ленинградская область), а также геостанция (местечко Железо, Лужский район). Загородные объекты имеют в своем составе необходимые здания, сооружения, обеспечивающие их функционирование по назначению. На территории загородных баз имеются спальные корпуса для временного размещения студентов на время практики. На территории агробиостанции в п. Вырица построено общежитие для студентов на 70 мест с пристроенным к нему зданием столовой на 150 мест общей площадью 3945,7 кв.м.

В 2018 году по договору безвозмездного пользования Университету переданы 2 объекта нежилого фонда, расположенные по адресу: г. Санкт-Петербург, г. Петергоф, Мельничная ул., д.1, лит. А, д.2, лит. А для использования в научной и учебной деятельности.

Филиалы университета в г. Волхов Ленинградской области, г. Выборг и г. Махачкала имеют собственную учебно-лабораторную базу и обеспечены необходимым оборудованием и мебелью.

Все объекты включены в Реестр федерального имущества, на все объекты оформлены имущественные права.

Для поддержания безаварийной эксплуатации зданий проведены работы по ремонту инженерных коммуникаций (систем отопления, водоснабжения, электроснабжения). По программе стратегического развития частично обновлен аудиторный фонд университета. В рамках программы энергосбережения и повышения энергоэффективности произведена частичная замена оконных блоков, частичный ремонт фасадов, произведено оснащение уличного освещения университета датчиками освещенности и движения. Для реализации программы энергосбережения устанавливаются светодиодные светильники.

Для инвалидов в университете разработан паспорт доступности объектов инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативного законодательства.

Университет оборудован 3000 единиц вычислительной техники (в том числе около 500 ноутбуков, 50 планшетных компьютеров для обеспечения мобильности мероприятий); используются более 1400 периферийных устройств: принтеров, МФУ, сканеров, проекторов, телевизоров, мультимедийных комплексов, аудиоусилителей и др.

РГПУ им. А. И. Герцена оснащен специализированным оборудованием и оргтехникой, обеспечивающими безбарьерный доступ к высшему образованию для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. С целью обеспечения образовательными ресурсами лиц с ограниченными возможностями здоровья в медиа-зале фундаментальной библиотеки оборудованы компьютерные рабочие места, оснащенные специальным техническим оборудованием и программным обеспечением. Задача РГПУ им. А.И. Герцена состоит в том, чтобы выстроить управленческую и педагогическую вертикаль, которая бы обеспечивала преемственность между всеми уровнями образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, их трудоустройством и закрепляемостью на рабочих местах. В 2018 году было представлено и оборудовано 3 компьютеризированных рабочих места незрячего обучающегося на ул. М. Посадской, д.26.

Для пользователей с нарушениями зрения установлены программы экранного доступа VIRGO и NVDA, а также брайлевский дисплей SuperVario.

Цель Программы экранного доступа VIRGO 4 состоит в обеспечении комфортной работы слепых и слабовидящих пользователей с Windows. VIRGO 4 позволяет пользователю выбирать, какую информацию показывать на брайлевском дисплее, а какую произносить голосом.

Программа экранного доступа NVDA предоставляет незрячим пользователям (или пользователям со слабым зрением), работающим за компьютером, доступ к текстовой информации с помощью синтезатора речи или брайлевского дисплея.

Брайлевский дисплей SuperVario – устройство вывода, предназначенное для отображения текстовой информации в виде шеститочечных символов азбуки Брайля.

За 2018 год движимое имущество Университета увеличено в процентном соотношении. Постоянное обновление оборудования для образовательных и исследовательских целей позволяет Университету находиться в рейтинге эффективных ВУЗов, создает предпосылки для развития научно-технического базиса для развития всех видов образовательных программ, стимулирует студентов и аспирантов, создает условия для развития кадрового потенциала молодых ученых.

В состав медико-оздоровительного центра университета входят здравпункт и оздоровительный комплекс. Главной задачей является проведение мероприятий по предупреждению и снижению заболеваемости. Центр проводит мероприятия по распространению санитарно-гигиенических знаний и привитию здорового образа жизни (лекции, семинары), оформление стендов на различные медицинские темы. В целях раннего выявления туберкулеза ежегодно проводится флюорографическое обследование. При проявлении патологии студенты и сотрудники обследуются в тубдиспансере. Совместно с городским врачебно-физкультурным диспансером ежегодно проводится осмотр первокурсников для распределения их на группы здоровья. В университете регулярно проводится «День донора». Консультации и осмотры для студентов и сотрудников проводятся бесплатно.

Университет имеет 6 общежитий для поселения студентов, аспирантов и докторантов. Общежития в полной мере соответствуют требованиям Роспотребнадзора, оснащены мягким и твердым инвентарем, стиральными машинами и сушильными комнатами, установлены системы видеонаблюдения, тревожная кнопка, средства пожаротушения и пожарная сигнализация. Все общежития подключены к сети интернет.

Для обеспечения питанием студентов, преподавателей и сотрудников на территории университета работают столовые и буфеты. Во всех столовых и буфетах имеется широкий ассортимент блюд. В качестве дополнительных услуг предлагается обслуживание мероприятий, конференций, семинаров, олимпиад. В

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2018 год  
столовой работает зал для питания студентов по путевкам профилактория, для  
студентов-льготников.

## **ЧАСТЬ 2. РЕЗУЛЬТАТ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.**

Результаты анализа показателей деятельности ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» приведены в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Письмом заместителя министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климова от 20.03.2014 № АК-634/05;
- Письмом заместителя министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климова от 13.04.2015 № АК-1039/05;
- Письмом заместителя министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климова от 21.03.2016 № АК-586/06;
- Методикой расчета показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию от 30 марта 2018 года № ИК-136/05 вн.

Показатели сформированы отдельно для:

- федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»;
- филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» в г. Волхове;
- филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» в г. Выборге;
- филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» в г. Махачкала, республика Дагестан.

**Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию**

Наименование образовательной организации **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»**

Регион, почтовый адрес **Россия, индекс 191186, город Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, дом 48**

Ведомственная принадлежность **Министерство науки и высшего образования**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	17 244
1.1.1	по очной форме обучения	человек	12 159
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	154
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	4 931
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки,	человек	666
1.2.1	по очной форме обучения	человек	492
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	174
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	66,38
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	68,26

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2018 год

1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	76,49
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	1
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	28
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	173 / 6,89
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	20,6
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	630 / 47,4
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации <i>Волховский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена"</i> <i>Дагестанский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена"</i> <i>Выборгский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена"</i>	человек	295 9 296
<b>2</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	32,85
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	35,21
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	298,91
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	17,57
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	17,28

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2018 год

2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	181,17
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	143 284,6
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	136,05
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	4,46
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	95,54
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	68,14
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	22
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	125 / 8,7
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	613,8 / 58,28
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	244.45 / 23.21
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)  <i>Волховский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена"</i> <i>Дагестанский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена"</i> <i>Выборгский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена"</i>	человек/%	9,3 / 66,5 1 / 100 9 / 70,6
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	4
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	4,56
<b>3</b>	<b>Международная деятельность</b>		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	1 284/ 7,44
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	1262 / 10,37
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	22 / 0,44



Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2018 год

3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	476 / 2,76
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	363 / 2,98
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	7 / 4,54
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	106 / 2,14
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	220 / 5,76
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	81 / 2,12
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	55/0,32
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	35
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	9 / 0,62
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	171 / 25,67
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	10 / 1,5
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	559,2
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	11471,7
<b>4</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	3210928,1
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3048,88
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1720,62

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2018 год

4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	-
<b>5</b>	<b>Инфраструктура</b>		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	11,48
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	11,12
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0,36
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,2
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	28,09
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	257,02
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	1436 / 97,48
<b>6</b>	<b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам	человек/%	114 / 0,66
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2018 год

6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	103
6.3.1	по очной форме обучения	человек	83
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	17
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	12
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	48
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	1
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	20
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	17
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2018 год

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе:	человек	10
6.5.1	по очной форме обучения	человек	10
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2018 год

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	1233 / 43,9%
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	1233 / 89,6 %
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	0