**Программa стратегического академического лидерства (ПСАЛ)**

Проекты ИИЯ в рамках научно-исследовательской политики университета

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие программы (1, 2, 3) | Тема/ направление/ проект | Организация-партнер (обязательно) | Запрос отрасли (для мероприятий 1 и 3) | Дополнительные пояснения (при необходимости) |
|  1 | Корпусное исследование русского академического дискурса (на русском и иностранных языках) |   |   | - на базе лаборатории устной речи ИИЯ создание корпуса академического дискурса; исследование корпуса методами дискурсивного и корпусного анализа, направленное на выявление культурно-специфических особенностей дискурса, конструирование дискурсивного портрета российского преподавателя-ученого (идею поддержали коллеги со всех лингвистических кафедр)- создание и исследование учебных корпусов для выявления зон интерференции и трансференции в иноязычной речи русско-говорящих обучающихся и выработки на их основе методических рекомендаций по обучению, а также корректировки образовательных маршрутов обучающихся с разными психо- и социолингвистическими параметрами (каф романской филологии, каф языков Сев Европы) |
| 1 | Би-/полилингвальное образование |  |  | междисциплинарное исследование интернационализации образовательного пространства, включая различные аспекты межкультурной коммуникации, перевода как сверхглубокой интерпретации, билингвальной личности преподавателя / обучающегося и билингвального (полилингвального) методов преподавания (каф АЯ и лингвострановедения) |
| 2 | Усиление междисциплинарной подготовки будущих учителей-предметников.  |  |  | Введение по ряду направлений подготовки в качестве 2го профиля углубленного изучения иностранного языка даст обучающимся доступ к новым информационным ресурсам, научным направлениям, исследовательским программам. Развитие языковой компетенции позволит обучающимся и выпускникам РГПУ интегрироваться в международное научное и профессиональное сообщество, успешно представлять и продвигать свои исследования и свою научную школу |
| 2 | Городское пространство как образовательная среда в формировании межъязыковой и межкультурной компетенции обучаемых |  |  | Проект интеграции комплекса регионоведческих дисциплин (петербурговедение, история России, культурология) и изучения иностранных языков с целью углубления знаний о родной культуре и развития навыков ее презентации и продвижения на иностранном языке в международном и межкультурном пространстве (каф языков Сев Европы) |
| 3 | цифровизация образования | Национальный институт восточных языков и культур (INALCO) |  | Разработка ЭОР и ДОТ, направленных на студентов неязыковых специальностей, в области иноязычной повседневной и профессионально-ориентированной коммуникации (каф нем и ром языков для проф ком) |
| 3 | Интеграция в области профориентации |  |  | разработка и, возможно, проведение сотрудниками вузов в школах профессионально-направленных элективных курсов или занятий внеурочной деятельности с целью помочь учащимся в профессиональном самоопределении и приобретении новых знаний, умений и навыков в сфере иностранных языков (каф интенсивных методов) |

Ниже обозначены основные идеи и результаты, которых можно достигнуть при реализации мероприятий научно-исследовательской политики.

|  |
| --- |
| **Мероприятие 1** — всестороннее изучение школьника, школы и учителя с точки зрения педагогики, методики преподавания дисциплин, психологии, права, экономики, управления, истории, философии, социологии, коммуникации, дидактики инклюзивного обучения, цифровизации образования, работы с одаренными детьми... Результат — формирование научно-обоснованной модели новой школы на основании полученного массива взаимодополняемых данных. |
| **Мероприятие 2** — проведение фундаментальных исследований по темам, которые были бы интересны и ученым академических институтов, и ученым Герценовского университета. При этом одной из задач является **реализация принципа «обучение через исследование»**: обязательное вовлечение обучающихся в исследование для развития у них исследовательских компетенций, привычки к непрерывному образованию, получению нового знания. Это также даст возможность проводить лабораторные занятия и практику обучающихся на базе НИИ, а также обеспечит доступ к новым методам исследования и современному научному оборудованию учителям и учащимся средних учебных заведений. Результат — новые научные результаты, связь академической науки и школы, формирование новой модели обучения учителей. |
| **Мероприятие 3** — проведение открытого конкурса на выполнение исследований совместно с другими педагогическими вузами и педагогическими учебно-научными подразделениями вузов Данное мероприятие а) сопровождает проекты мероприятия 1, б) поддерживает проекты, ориентированные на удовлетворение потребностей отрасли образования, внедрение лучших практик в образовательный процесс. Т.о. реализация того или иного проекта дает результат, нацеленный на конкретный запрос отрасли. Одна из возможных тем здесь — цифровизация образования (от применения технологий, искусственного интеллекта, цифровой дидактики до использования цифровых ресурсов).Результат — новые научные результаты для отрасли образования, внедрение новых практик в образовательный процесс с учетом последних достижений науки." |