

## Отчет о работе Межвузовского центра билингвального и поликультурного образования РГПУ им. А. И. Герцена в 2019 году

В отчетном году в Межвузовском центре билингвального и поликультурного образования велась работа по следующим темам:

№	Тема	Исполнители
1	Создание и сопровождение онлайн-школ для изучения русского языка и обучения на русском языке	Коллектив МЦБиПО
2	Организация и проведение педагогического форума преподавателей-русистов «Филологические и социокультурные проблемы русистики» в Болгарии	Коллектив МЦБиПО
3	Реализация проекта «Школа мигранта. Добро пожаловать в Ленинградскую область»	Коллектив МЦБиПО
4	Организация и проведение научно-практического семинара «Лингводидактические и психолого-педагогические особенности развития детей-билингвов: диагностика, языковая поддержка и терапия»	Коллектив МЦБиПО
5	Реализация проекта «Сервис виртуальных кабинетов русского языка для зарубежных школ»	Коллектив МЦБиПО
6.	Разработка вариантов тестов для Лингводидактической диагностики для школ русского зарубежья	Коллектив МЦБиПО
7	Проведение Лингводидактической диагностики в школах русского зарубежья. Выездные сессии	Коллектив МЦБиПО
8	Организация и проведение программы повышения квалификации «Подготовка к государственной итоговой аттестации по русскому языку как государственному (с учетом специфики ошибок обучающихся, носителей иных языков РФ)»	Коллектив МЦБиПО
9	Организация и проведение программы повышения квалификации «Современный учебник родного языка: история и инновации (в аспекте билингвального образования)»	Коллектив МЦБиПО
10	Курсы повышения квалификации РГПУ им. А. И. Герцена по дополнительной профессиональной программе «Современное преподавание русского языка в билингвальной и поликультурной среде» (г. Владивосток с 7 октября по 12 октября 2019 года на базе Международной лингвистической школы)	Коллектив МЦБиПО
11	Организация и проведение программы повышения квалификации «Лингводидактическая диагностика билингвов и тестирование по русскому языку как иностранному в детском возрасте»	Коллектив МЦБиПО

## **1. «Создание и сопровождение онлайн-школ для изучения русского языка и обучения на русском языке»**

В 2019 году в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации был реализован проект «Создание и сопровождение онлайн-школ для изучения русского языка и обучения на русском языке». Целью проекта было создание комплексного образовательного портала, предназначенного для самостоятельного изучения русского языка как иностранного. Созданный портал «Русский язык: виртуальная школа» (<https://schoolofrfl.herzen.spb.ru/>) обеспечивает возможность удаленного обучения в интерактивной форме на безвозмездной основе с предоставлением права независимого выбора пользователями темпа, времени и места доступа к образовательным и тестовым материалам.

По состоянию на 31 декабря 2019 года на платформе было размещено 6 курсов, включающих 48 интерактивных уроков по изучению русского языка как иностранного, соответствующих различным уровням владения русским языком как иностранным. Для повышения мотивации к изучению русского языка в курсы включена информация о русской культуре и национальных традициях. В апробации портала приняли участие более 200 человек, изучающих русский язык как иностранный; по итогам обучения слушатели подтвердили свои знания в ходе тестирования и получили соответствующие сертификаты.

По материалам образовательных курсов было создано учебно-методическое пособие «Русский язык: виртуальная школа», которое призвано обеспечить потребность в полноценном освоении курса РКИ с уровня А1 до уровня С2. Особенность книги — комплексное взаимосвязанное обучение русскому языку как иностранному и системно организованная работа над субмодулями (чтение, говорение, аудирование, письмо, лексика и грамматика) в каждом уроке.

Проект создает новые условия для изучения русского языка, укрепляет его позиции в национальных системах образования за счет расширения русского языкового и российского культурного и образовательного пространств как в России, так и за рубежом.

Источник финансирования: Министерство просвещения РФ (грант в форме субсидии (соглашение № 073-15-2019-2333 от 28 ноября 2019 г.).

## **2. Организация и проведение педагогического форума преподавателей-русистов «Филологические и социокультурные проблемы русистики» в Болгарии**

14 декабря 2019 года в Болгарии (г. София) при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и содействии официального представительства Россотрудничества в Республике Болгария состоялся Педагогический форум преподавателей-русистов «Филологические и социокультурные проблемы русистики». Организаторами форума выступили Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена и Софийский университет им. Св. Климента Охридского (кафедра русского языка). Ключевые цели проведения форума — повышение эффективности распространения инновационного опыта российской русистики, накопленного в области преподавания русского языка как иностранного, а также расширение научно-методического сотрудничества между учителями русского языка в школах и преподавателями вузов в различных образовательных организациях России и Болгарии.

Работа форума началась с пленарного заседания, в рамках которого выступили ведущие специалисты в области русистики — профессора Елизавета Александровна Хамраева (МПУ / РГПУ им. А. И. Герцена) и Сергей Александрович Кузнецов (СПбГУ). Затем участники форума смогли посетить площадки пяти мастер-классов, направленных на овладение слушателями знаний, необходимых для объемного представления о процессах языковой действительности в России и Болгарии:

«Ассоциативный эксперимент как индикатор особенности языковой личности», ведущий — профессор Валерий Анатольевич Ефремов (РГПУ им. А. И. Герцена),

«Рейтинговые технологии диагностирования умений в русском языке как иностранном», ведущий — профессор Елизавета Александровна Хамраева,

«Словари XXI века и обучение русскому языку», ведущий — профессор Валерий Михайлович Мокиенко (СПбГУ),

«Разработка диагностического инструментария для оценки уровня владения русским языком», ведущий — Татьяна Александровна Шорина (РГПУ им. А. И. Герцена),

«Русский язык для болгарских учащихся», ведущий — профессор Елена Юрьевна Иванова (СПбГУ).

Форум завершился традиционным русским чаепитием. В работе форума приняли участие более 250 школьных и вузовских преподавателей-русистов, студентов, представителей школ и детских садов, а также органов управления образованием.

Источник финансирования: Министерство просвещения РФ (грант в форме субсидии (соглашение № 073-10-2019-107 от 14.10.2019 г.).

### 3. Реализация проекта «Школа мигранта. Добро пожаловать в Ленинградскую область»

С мая по декабрь 2019 года по заказу Комитета по местному самоуправлению, межнациональным и межконфессиональным отношениям Ленинградской области федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» был реализован проект «Школа мигранта. Добро пожаловать в Ленинградскую область».

В рамках проекта был проведен мониторинг, направленный на выявление потребности 17 муниципальных районов и 1 городского округа Ленинградской области в социально-культурной и языковой адаптации детей-мигрантов. В мониторинге приняли участие 217 образовательных организаций.

По результатам мониторинга были подготовлены и проведены 6 семинаров для лиц, осуществляющих образовательную и социокультурную работу с детьми-мигрантами. Основной целью семинаров было глубокое погружение в специфику методики обучения детей-мигрантов: была представлена концепция работы с обучающимися текстами, охарактеризована специфика преподавания разделов языка (фонетики, лексики, грамматики), затронуты вопросы психологической адаптации данной группы обучающихся, представлены и проанализированы примеры уроков с учетом наличия среди аудитории учащихся тех, для которых русский язык не является родным, предложен широкий спектр учебно-методических комплексов, пособий, практических наработок. Семинары проводились силами штатных сотрудников РГПУ им. А.И. Герцена в два этапа: Обучающие семинары по практике реализации Программы (5 занятий по 6 ак.ч. каждое); Итоговый семинар по итогам реализации Программы (1 занятие объёмом 6 ак.ч.).

Участниками семинаров стали 30 учителей школ Ленинградской области

На следующем этапе в 5 районах Ленинградской области было проведено обучение по дополнительной общеобразовательной развивающей программе по социальной адаптации детей-мигрантов младшего и среднего школьного возрастов (в объеме 60 часов для каждой возрастной категории). В обучении приняли участие более 150 учащихся школ Ленинградской области, работу осуществляли 10 учителей школ Ленинградской области (предварительно с каждым учителем был заключен договор ГПХ).

Также в период с 31 июля по 7 августа 2019 года на базе Единого миграционного центра для целевой аудитории были распространены 20 000 экземпляров информационных буклетов в сфере социальной и культурной адаптации мигрантов в Ленинградской области и 4 000 экземпляров карманного справочника трудового мигранта «Добро пожаловать в Ленинградскую область».

Источник финансирования: Комитет по местному самоуправлению, межнациональным и межконфессиональным отношениям Ленинградской области (государственный контракт № ЭА-456/19 от 08.05.2019 г.).

#### **4. Организация и проведение научно-практического семинара «Лингводидактические и психолого-педагогические особенности развития детей-билингвов: диагностика, языковая поддержка и терапия»**

1 ноября 2019 года состоялся научно-практический семинар «Лингводидактические и психолого-педагогические особенности развития детей-билингвов: диагностика, языковая поддержка и терапия», который проводился МЦБиПО РГПУ им. А. И. Герцена в г. Санкт-Петербурге при поддержке РФФИ (Проект №19-013-20133).

Основная цель научно-практического семинара – демонстрация и трансляция научного опыта, новейших исследований в области языкознания и билингвального обучения, обзор современных педагогических информационных технологий, а также создания учебно-методической литературы для адресной работы с учебной билингвальной аудиторией разной возрастной категории, и популяризация культурного наследия России. Программой семинара предусмотрены выступления, мастер-классы, тематические «мастерские».

- Научно-практический семинар предлагает обсуждение следующих вопросов:
- Языковая поддержка детей билингвов, методы диагностики и языковая терапия;
- Новые подходы к лингводидактической диагностике детей-билингвов;
- Проблемы билингвального образования в поликультурной образовательной среде;
- Поддержка, сохранение и развитие родных языков, включая исчезающие;
- Поликультурная школа РФ: направления работы и стратегии развития;
- Межкультурная коммуникация: современные стратегии и их использование в поликультурном полилингвальном пространстве.

В семинаре приняли участие более 100 российских и иностранных специалистов (представители более 12 государств).

Источник финансирования: грант РФФИ (Проект №19-013-20133), средства организационных взносов.

## 5. Реализация проекта «Сервис виртуальных кабинетов русского языка для зарубежных школ»

Проект «Сервис виртуальных кабинетов русского языка для зарубежных школ» нацелен на повышение качества образования и обеспечение русских школ зарубежья дополнительными педагогическими возможностями онлайн-работы, вариант смешанного обучения (англ. “Blended Learning”). Первый запуск данного проекта состоялся в 2017 году, благодаря успешным результатам которого было решено продолжить его реализацию.

Количество школ-участниц проекта в 2019 году - 30 русских зарубежных школ из 15 различных стран: европейской части – Испании, Греции, Болгарии, Франции, Италии, Германии, Бельгии, Норвегии, Ирландии, Словакии; а также Австралии, Канады, США, Катар и Южной Кореи.

В ходе проекта каждая школа-участница была оснащена двумя кабинетами на платформе Lang-Land.com.

1. Кабинет №1 «Русский консультант» был создан для обеспечения системы повышения квалификации учителей школ русского зарубежья преподавателями РГПУ им. А. И. Герцена с помощью платформы Lang-Land.com. Данный кабинет позволяет реализовывать лингводидактическую траекторию (организация лингвистической и методической помощи учителям школ-участниц проекта) и учебно-организационную траекторию (организация административной поддержки, услуги по оснащению лингводидактической литературой «школа под ключ», обсуждение учебных планов, коррекция предметов, оснащение лингводидактической диагностикой и подготовка к тестированию).

Работа «виртуальных кабинетов русского языка» предполагает разнообразные формы образовательной деятельности: индивидуальные занятия, консультации, повышение квалификации педагогов, обеспечение онлайн материалами и др.

Были проведены консультации-вебинары по запросу всех участников образовательного процесса (учителей, родителей, администрации школ, психологов, логопедов) через организацию служб технической и методической поддержки. Концепция проведения консультаций-вебинаров: были отобраны высококвалифицированные преподаватели РГПУ им. А.И. Герцена в вопросах обучения русскому языку в зарубежных школах (Е.А. Хамраева, И.П. Лысакова, Т.Г. Галактионова, Ю.Л. Проект, Е.А. Железнякова), которые представили наиболее актуальные для школ-участниц темы, и в соответствии с ними были проведены вебинары, на которых происходило взаимное обсуждение выбранных аспектов обучения. Всего было проведено 20 вебинаров общей длительностью в 20 ак. ч. На связь выходили как представители зарубежных школ – директора, так и практикующие учителя, у которых в процессе преподавательской деятельности накопились проблемные вопросы. Вебинары включали теоретическую часть по заявленной проблеме, заранее подготовленную преподавателем, а также время для обсуждений, которое предполагало индивидуальное консультирование в онлайн режиме.

2. Кабинет №2 «Русский ассистент» представляет собой вариант бинарных уроков. Программа, реализуемая в данном кабинете, обеспечивает включение новой формы совместной деятельности преподавателей РКИ из России и учителей из зарубежных школ дополнительного образования. Это новая система уроков-экскурсий, уроков-репортажей и организация специальных уроков-полилогов в режиме реального времени в виде телемоста. Преподаватели РКИ выступают в качестве ассистентов, погружая учащихся зарубежных школ в аутентичную среду путем просмотра видеоматериала, снятого на территории России в соответствии с заявленной тематикой урока. Видео – основа, на который базируется весь культурологический, лексико-грамматический и

речевой материал для данного занятия. Учителя зарубежных школ помогали организовывать уроки, заранее распечатывая при необходимости раздаточный материал, актуализируя тему на предшествующих занятиях, а также управляли процессом, дисциплинируя классную работу.

Было разработано всего 32 тематических плана урока, видеозаписи и интерактивные задания к ним, из них 10 новые, 22 – созданные и апробированные на предыдущем этапе проекта. Уроки-репортажи и уроки-экскурсии служат цели расширения страноведческой и культуроведческой информации у учащихся зарубежных школ. На основе разработанных уроков было проведено 95 онлайн-включений со школами-участницами проекта. Ассистенты подстраивали занятия под разновозрастные и разноуровневые аудитории: упрощали или усложняли задания, создавали универсальные видеоматериалы, выбирали актуальные темы для любых групп.

Наглядными результатами работы проекта в 2019 году стали подробные конспекты новых разработанных метапредметных уроков ассистентами, которые были проведены со школами в конце учебного года. Тематика уроков касалась литературоведческого, исторического, географического, физического, астрономического, космического аспектов изучения России.

Обратная связь зарубежных школ заключалась в детальных отзывах о данном проекте, которые включали в себя благодарности организаторам и коллективу преподавателей, подробное описание положительных моментов в реализации данного проекта, пожелания для более успешного проведения занятий – предложение актуальных тем для определенных возрастных категорий, рекомендации преподавателям и организаторам.

Источник финансирования: Фонд «Русский Мир» (договор пожертвования № 2123П/12-18 от 14.12.2018).

## **6. Разработка вариантов тестов для Лингводидактической диагностики для школ русского зарубежья**

В 2018 году на базе МЦБиПО было разработано и издано учебно-методическое пособие для учителей русских школ «Лингводидактическая диагностика для школ русского зарубежья» (Хамраева Е.А., Шорина Т.А., Саматова Л.М., Рязова О.Ю., Новикова А.К. Лингводидактическая диагностика для школ русского зарубежья: Учебно-методическое пособие для учителей русских школ, родителей и детей, изучающих русский язык в образовательных организациях вне Российской Федерации / Издание Межвузовского центра билингвального и поликультурного образования Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – Спб., 2018. – 156 с., ил.). В 2019-м году коллектив МЦБиПО продолжил работу над пособием, разработав новые варианты тестов диагностики.

При создании тестов использовался принцип Россетти, который предполагает проверку объёма коммуникативных умений в первом языке билингва и его возможный перенос в изучаемый язык. Ввиду особенностей детского возраста во всех видах тестов представлено в большом объеме визуальное сопровождение при формулировке заданий. В ходе педагогического взаимодействия с обучающимися анализируются не только формально-теоретические знания, но и готовность к общению с носителями языка. Сертификационные показатели диагностики основываются на идее соединения общих показателей европейского языкового портфеля и систем Е.М. Верещагина. Для детей-билингвов сертификационные показатели начинаются не ниже уровня В1 и соответствуют речевому портрету определенного возраста. В ходе педагогического взаимодействия с учащимися анализируются не только формально-теоретические знания, но и готовность к общению с носителями языка, проверяются также этикетные формулы поддержания диалога, умение спросить и сообщить информацию о себе, команды, связанные с проверкой макромоторики, использование школьных инструкций или назначения письменных принадлежностей.

Новизна созданных диагностических материалов состоит в том, что задания к тесту имеют когнитивную (метапредметную) и коммуникативную направленность как для детей-билингвов, владеющих русским языком как одним из родных, так и для детей, осваивающих русский язык как иностранный.

Источник финансирования: выполнено собственными силами

## **7. Проведение Лингводидактической диагностики в школах русского зарубежья. Выездные сессии**

С мая по июль 2019 года сотрудники МЦБиПО совершили выездные сессии в зарубежные школы русского языка с целью проведения лингводидактической диагностики. В ходе тестирования определялся уровень владения русским языком у учащихся русских школ вне России.

Сотрудники МЦБиПО провели тестирование в школах Греции, Испании, Италии, Латвии.

Количество участников тестирования: Греция – 17, Испания – 35, Италия – 22, Латвия – 150.

Источник финансирования: поступления на счет РГПУ им. А. И. Герцена от школ, в которых проводилось тестирование.



## **8. Организация и проведение программы повышения квалификации «Подготовка к государственной итоговой аттестации по русскому языку как государственному (с учетом специфики ошибок обучающихся, носителей иных языков РФ)»**

С 25 по 29 марта 2019 года на базе РГПУ им. А. И. Герцена коллективом МЦБиПО были проведены курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка к государственной итоговой аттестации 2019 по русскому языку как государственному (с учетом специфики ошибок обучающихся, носителей иных языков РФ)», предназначенной для: экспертов государственной итоговой аттестации по русскому языку, которые привлекаются для проверки и анализа выпускных работ учащихся, специалистов, уполномоченных для проведения государственной итоговой аттестации, учителей по русскому языку и литературе, занимающихся подготовкой учащихся средних школ к итоговой аттестации по русскому языку (ЕГЭ, ОГЭ).

Актуальность учебной программы определяется наличием в современном обществе социального заказа на подготовку экспертов в области государственной итоговой аттестации по русскому языку.

Основная цель – совершенствование профессиональных компетенций учителей (экспертов ЕГЭ, ОГЭ) в области подготовки учащихся к выполнению заданий ЕГЭ, ОГЭ и устной части экзамена по русскому языку, а также повышение методической компетенции и совершенствование опыта экспертов (учителей русского языка), уполномоченных для проведения, проверки и анализа ЕГЭ, ОГЭ и устной части экзамена по русскому языку как государственному с учетом специфики ошибок обучающихся, носителей иных языков РФ, и поликультурной среды обучения.

Наряду с рассмотрением актуальных вопросов, связанных с экспертной оценкой итоговых аттестационных работ по русскому языку (в формате ЕГЭ, ОГЭ и его устной части) программой предусматривается:

- ознакомление слушателей с анализом ситуации ЕГЭ по русскому языку предыдущих лет;
- ознакомление с научно разработанной классификацией наиболее типичных ошибок инофонов и билингов при выполнении ЕГЭ, ОГЭ, включая устное собеседование, с целью предотвращения потенциальных ошибок обучающихся;
- рассмотрение и ознакомление слушателей с методикой работы над улучшением грамотности при написании ЕГЭ выпускниками школ;
- ознакомление слушателей с методикой подготовки учащихся к выполнению заданий государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ, ОГЭ;
- ознакомление с новыми демонстрационными и справочными материалами, касающимися подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ, включая устное собеседование;
- овладение современными приемами контрольно–измерительной диагностики при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

При разработке программы организаторы опирались на научно-методический и научно-практический опыт, накопленный профессорско-педагогическим составом кафедры межкультурной коммуникации филологического факультета РГПУ им. А. И. Герцена; межвузовским центром билингвального и поликультурного образования РГПУ им. А. И. Герцена; кафедрой русского языка как иностранного МПГУ, имеющих научно–практический опыт разработки и создания научно-методических и практических пособий по диагностике билингов, русскому языку как неродному/иностранному.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка к государственной итоговой аттестации 2019 по русскому языку как государственному (с учетом

специфики ошибок обучающихся, носителей иных языков РФ)» разработана на основе профессиональных стандартов «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», с опорой на положение о государственном языке Российской Федерации и на языковую политику в области поликультурного образования.

Программа состояла из 72 часов учебных занятий (36 аудиторных и 36 самостоятельных) и завершилась защитой творческих проектов слушателей-участников программы.

По окончании курсов всем участникам программы выдавался сертификат повышения квалификации установленного образца (72 часа).

Количество участников курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка к государственной итоговой аттестации 2019 по русскому языку как государственному (с учетом специфики ошибок обучающихся, носителей иных языков РФ)»: 22.

Источник финансирования: оплата от слушателей по договорам оказания образовательных услуг.

## **9. Организация и проведение программы повышения квалификации «Современный учебник родного языка: история и инновации (в аспекте билингвального образования)»**

С 24 июня по 3 июля 2019 года коллективом МЦБиПО была проведена Летняя школа повышения квалификации в РГПУ им. А. И. Герцена по программе «Современный учебник родного языка: история и инновации», предназначенной для педагогов–авторов современных учебников и учебно-методических пособий.

Актуальность учебной программы определяется наличием в современном обществе социального заказа на комплекс новых интерактивных учебно-методических пособий по родному языку, истории и культуре России, способствующих формированию позитивному образу России в мире и повышению мотивации к изучению родного языка, русского языка и литературы.

Основная цель школы – презентация и обзор современных педагогических информационных технологий создания учебно-методической литературы для адресной работы с учебной аудиторией разной возрастной категории, популяризация изучения родного языка и культурного наследия народов России. Программой работы школы предусмотрены лекции, научно-практические семинары, мастер-классы и тематические «мастерские» по содержанию и структуре современного учебника, форме и организации учебного материала, языковой и социокультурной адаптации, культуре России, а также досуговые мероприятия.

При разработке программы организаторы опирались на научно-методический и научно-практический опыт, накопленный профессорско-педагогическим составом кафедры межкультурной коммуникации филологического факультета РГПУ им. А. И. Герцена; межвузовским центром билингвального и поликультурного образования РГПУ им. А. И. Герцена; кафедрой русского языка как иностранного МПГУ и МГУ, имеющих научно–практический опыт разработки и создания учебников по русскому языку как неродному для национальных школ, русскому языку как иностранному для школ с этнокультурным компонентом образования, а также учебников по языковой и социокультурной адаптации инофонов, учебно-методических пособий в поддержку русского языка и культуры в России и за рубежом, учебно-методических пособий по изучению родного языка.

Программа повышения квалификации Летней школы «Современный учебник родного языка: история и инновации» состояла из 72 часов учебных занятий (36 аудиторных и 36 самостоятельных) и завершилась защитой творческих проектов слушателей-участников программы.

По окончании курсов всем участникам программы выдавалось удостоверение о повышении квалификации установленного образца (72 часа).

Количество участников Летней школы повышения квалификации в РГПУ им. А. И. Герцена по программе «Современный учебник родного языка: история и инновации»: 12.

Источник финансирования: оплата от слушателей по договорам оказания образовательных услуг.

**10. Курсы повышения квалификации РГПУ им. А. И. Герцена по дополнительной профессиональной программе «Современное преподавание русского языка в билингвальной и поликультурной среде» (г. Владивосток с 7 октября по 12 октября 2019 года на базе Международной лингвистической школы)**

С 7 октября по 12 октября 2019 года в г. Владивосток на базе Международной лингвистической школы (Владивосток, Партизанский пр-т, 44, корп. 4) коллективом МЦБиПО были проведены курсы повышения квалификации РГПУ им. А. И. Герцена по дополнительной профессиональной программе «Современное преподавание русского языка в билингвальной и поликультурной среде», предназначенной для учителей русского языка как неродного, работающих в поликультурных классах полиэтнических регионов РФ и учителей, работающих в полиэтнической аудитории, осуществляющих профессиональную коммуникацию с иностранными учащимися.

Актуальность учебной программы обусловлена необходимостью осуществления качественного обучения русскому языку как неродному детей-билингвов в школах с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения регионов РФ, а также осуществления качественного обучения русскому языку детей-билингвов в зарубежных школах в гетерогенном по уровню владения русским языком классе.

Основная цель – совершенствование компетентности учителей русского языка, работающих в поликультурных школах полиэтнических регионов РФ, и учителей русских школ за рубежом, формирование у них предметных и метапредметных результатов в практике обучения детей-билингвов, проживающих как за рубежом, так и в полиэтнических регионах РФ.

В рамках дополнительной программы повышения квалификации были рассмотрены следующие темы:

- Психолого–педагогические аспекты обучения русскому языку как родному, неродному, иностранному;
- Русский язык. Психолингвистический аспект при обучении билингвов;
- Диалог культур. Современный урок русского языка как родного, неродного, иностранного;
- Организация обучения русскому языку в поликультурном коллективе;
- Современные информационные технологии при обучении русскому языку как родному/неродному/иностранному.

Программа состояла из 72 часов учебных занятий (36 аудиторных и 36 самостоятельных) и завершилась защитой творческих проектов слушателей-участников программы.

По окончании курсов всем участникам программы выдавался сертификат повышения квалификации установленного образца (72 часа).

Количество участников курсов повышения квалификации РГПУ им. А. И. Герцена по дополнительной профессиональной программе «Современное преподавание русского языка в билингвальной и поликультурной среде»: 12.

Источник финансирования: оплата от слушателей по договорам оказания образовательных услуг.

## **11. Организация и проведение программы повышения квалификации «Лингводидактическая диагностика билингвов и тестирование по русскому языку как иностранному в детском возрасте»**

Коллективом МЦБиПО были разработаны и проведены курсы повышения квалификации при РГПУ им. А. И. Герцена по дополнительной профессиональной программе по вопросам тестирования детей-билингвов «Лингводидактическая диагностика билингвов и тестирование по русскому языку как иностранному в детском возрасте». Программа предназначена для учителей русского языка как неродного, работающих в школах русского зарубежья, русского языка как иностранного, учителей начальной школы, воспитателей, методистов, педагогов дошкольных учреждений и учреждений дополнительного образования различного квалификационного уровня.

Программа состояла из двух этапов: дистанционного и очного. Дистанционный этап (каждое занятие которого строится на основе видеолекций, презентаций и текстовых материалов) проходил с 15 по 25 октября 2019 г. Очный этап состоялся 1-2 ноября 2019 в г. Санкт-Петербурге в рамках научно-практического семинара «Лингводидактические и психолого-педагогические особенности развития детей-билингвов: диагностика, языковая поддержка и терапия».

Основная цель дополнительной профессиональной программы «Лингводидактическая диагностика билингвов и тестирование по русскому языку как иностранному в детском возрасте» - ознакомление слушателей с современным состоянием лингводидактического тестирования и тенденциями его развития, выработка практических навыков составления тестов, проведения тестирования и обработки его результатов при определении уровня владения русским языком как неродным, как иностранным.

По итогам программы всем участникам выдавался сертификат установленного образца.

Окончившие программу педагоги получили все необходимые профессиональные компетенции для проведения детского лингводидактического тестирования.

Количество участников курсов повышения квалификации при РГПУ им. А. И. Герцена по дополнительной профессиональной программе по вопросам тестирования детей-билингвов «Лингводидактическая диагностика билингвов и тестирование по русскому языку как иностранному в детском возрасте»: 16.

Источник финансирования: оплата от слушателей по договорам оказания образовательных услуг.