



Инклюзивное высшее образование инвалидов по зрению: проблемное поле и зоны роста



В.З. Кантор,
*директор института
дефектологического
образования и реабилитации,
доктор педагогических наук,
профессор*

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ

Несформированность
единых нормативно-
методических
подходов к
организации
образовательного
процесса

Неопределенность
статуса:

- вузов как учреждений, осуществляющих реабилитационную деятельность
- студентов - инвалидов по зрению как реабилитантов

Неготовность ППС и
другого персонала
вузов к обучению
инвалидов по зрению

Неготовность
студенческой среды к
принятию инвалидов
по зрению

НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ ЕДИНЫХ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

КОРЕНЬ ПРОБЛЕМЫ

отсутствие единого понимания сущности адаптированной основной профессиональной образовательной программы (АОПОП)

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ: ИСХОДНЫЕ ПОЗИЦИИ

- АОПОП предполагает адаптацию УСЛОВИЙ получения образования, А НЕ ЕГО СОДЕРЖАНИЯ;
- по сравнению с Примерной ОПОП должен быть добавлен новый раздел «Особые социально-образовательные потребности студента - инвалида по зрению», а в раздел «Примерные условия осуществления образовательной деятельности по АОПОП» - пункт «Специальные условия осуществления образовательной деятельности по АОПОП для инвалидов по зрению».

Студенты – инвалиды по зрению: трудности в процессе обучения

- трудности в восприятии и фиксации учебной информации на лекционных и семинарских занятиях;
- трудности в установлении продуктивного взаимодействия с преподавателями;
- трудности в доступе к учебной и учебно-методической литературе;
- трудности в оформлении и представлении результатов самостоятельной работы;
- трудности в налаживании неформального общения в студенческой среде;
- трудности в проведении досуга;
- трудности в ориентировке в предметно-пространственной среде и социально-бытовой инфраструктуре вуза (пользование столовой, туалетом и т.д.);
- трудности в использовании современными тифлотехническими средствами реабилитационно-образовательного назначения.



Студенты – инвалиды по зрению: нуждаемость в специальных сервисах

- в индивидуальном образовательном маршруте, предусматривающем возможность пропусков занятий по медицинским причинам;
- в прохождении производственной практики в особом формате и режиме;
- в тренингах по развитию коммуникативных навыков, искусству публичного выступления, культуры речи;
- в диагностике индивидуально-психологических особенностей личности;
- в аппаратно-технической и ассистивной поддержке самостоятельной работы, в том числе – с учебной литературой;
- в учебных аудиториях, оснащенных специальной оргтехникой и аппаратурой;
- в специальной адаптации предметно-архитектурной среды вуза;
- в помощи волонтеров по социально-реабилитационному сопровождению.



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

**НОРМАТИВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
(в соответствии с ФГОС ВО)



СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

Типологические
(по нозолог. группам)

Индивидуальные

**ОСОБЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
И СОЦИАЛЬНЫЕ
ПОТРЕБНОСТИ
СТУДЕНТОВ -
ИНВАЛИДОВ ПО
ЗРЕНИЮ:**

образовательные

социальные

получение учебной информации
в доступном виде

освоение содержания
образования в доступном
здоровьесберегающем режиме

социально-бытовая и
пространственная ориентировка

коммуникативные

социально-интеграционные

АДАПТИРОВАННАЯ СРЕДА ВУЗА

информационно-образовательная

архитектурная

социально-психологическая

реабилитационно-образовательная

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ потребности:

освоение содержания образования
в доступном здоровьесберегающем
режиме

получение учебной информации
в доступном виде

АДАПТИРОВАННАЯ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

оснащение образовательного процесса
тифлотехническими средствами
и другой специальной оргтехникой;

использование особых форматов учебно-
методического обеспечения образовательного
процесса (аудиоучебники, специальный
доступ к ЭБС и др.);

индивидуализация обучения
(индивидуальный график, консультации,
специальная процедура прохождения
практик);

адаптационные дисциплины и специальное
сопровождение освоения ряда дисциплин
(физкультура, русский язык, иностранный
язык);

повышение квалификации ППС и УВП.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

СОЦИАЛЬНЫЕ потребности:

коммуникативные

социально-бытовая и
пространственная ориентировка

социально-интеграционные

Адаптированная архитектурная среда

специальное оборудование зданий и территории (звуковые маячки, направляющие и др.);

обеспечение рельефно-графическими описаниями зданий.

Адаптированная социально-психологическая среда

психологическое сопровождение (психологическое консультирование и тренинги);

тифлопереводческое сопровождение.

Адаптированная реабилитационно-образовательная среда

социально-реабилитационное сопровождение, в том числе волонтерское;

проведение инклюзивных культурно-массовых и физкультурно-спортивных мероприятий;

социальное партнерство (ВОС);

содействие трудоустройству..

НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬ СТАТУСА ВУЗОВ КАК УЧРЕЖДЕНИЙ ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ РЕАБИЛИТАЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, И СТУДЕНТОВ - ИНВАЛИДОВ ПО ЗРЕНИЮ КАК РЕАБИЛИТАНТОВ

КОРЕНЬ ПРОБЛЕМЫ

межведомственная разобщенность в области профессионального образования и социальной реабилитации инвалидов по зрению, являющихся студентами вузов

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ: ИСХОДНЫЕ ПОЗИЦИИ

- выработка комплексного подхода различных министерств и ведомств к решению специфических социально-образовательных проблем студентов - инвалидов по зрению;
- закрепление в типовом уставе вузов реабилитационной деятельности;
- юридическая квалификация вуза, в котором обучаются инвалиды по зрению, в качестве реабилитационно-образовательной структуры;
- выработка четкого юридического толкования понятия «реабилитационно-образовательная услуга».

НЕГОТОВНОСТЬ ППС И ДРУГОГО ПЕРСОНАЛА ВУЗОВ К ОБУЧЕНИЮ ИНВАЛИДОВ ПО ЗРЕНИЮ

КОРЕНЬ ПРОБЛЕМЫ

несформированность в высшей школе системы просвещения и повышения квалификации в области коррекционной педагогики и психологии в целом и тифлологии - в частности, а также адаптивной физической культуры на фоне отсутствия инклюзивного опыта у вузовских работников

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ: ИСХОДНЫЕ ПОЗИЦИИ

- создание и реализация программ повышения квалификации (профессиональной переподготовки) для различных категорий вузовских работников по проблемам организации включенного образования инвалидов по зрению;
- государственное задание вузам, имеющим кафедры адаптивной физической культуры, на подготовку (переподготовку) кадров соответствующего профиля.

РГПУ им. А.И. Герцена:

Разработка и апробация образовательных программ переподготовки ППС вузов для обучения инвалидов

«Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивного высшего образования»

- компетентностный подход;
- модульность;
- практико-ориентированность;
- вариативность;

3 семестра,
828-1116 час.

«Адаптивная физическая культура»

Основы инклюзивного вузовского образования инвалидов по зрению, слуху, с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- нормативно-правовые
- психолого-педагогические
- методические



НЕГОТОВНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЫ К ПРИНЯТИЮ ИНВАЛИДОВ ПО ЗРЕНИЮ

КОРЕНЬ ПРОБЛЕМЫ

пассивно-положительная установка студенческой молодежи к инвалидам по зрению на фоне отсутствия личного опыта инклюзивного образования

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ: ИСХОДНЫЕ ПОЗИЦИИ

- включение в ФГОС ВО специального социогуманитарного практикума, посвященного вопросам взаимоотношений инвалидов и общества



*Спасибо
за внимание!*

