

Оглавление

| | |
|--------------------------------------------------------------|-----------|
| Предисловие | 8 |
| Рекомендации для родителей и специалистов | 11 |
| Рекомендации для родителей | — |
| Рекомендации для сурдопедагогов, логопедов, психологов | 12 |
| Рекомендации для врачей | 15 |
| Глава 1. Почему ребенок плохо слышит | 18 |
| Как устроено ухо, и что такое слуховая система | — |
| Как человек слышит | 21 |
| Типы нарушений слуха | 22 |
| Причины нарушений слуха у детей | 23 |
| Лечение детей с нарушением слуха | 25 |
| Помощь детям с нарушением слуха | 27 |
| Глава 2. Диагностика нарушений слуха у детей | 32 |
| Что важно знать о звуках | — |
| Как ребенок воспринимает звуки в разных условиях | 36 |
| Аудиограмма, или «слуховой паспорт» ребенка | 40 |
| Степени снижения слуха | 42 |
| Что такое диагностика нарушения слуха у ребенка | 45 |
| Объективные методы оценки слуха | 46 |
| Аудиометрия по слуховым вызванным потенциалам мозга | 47 |
| Импедансометрия | — |
| Отоакустическая эмиссия | 49 |
| Компьютерная и магнитно-резонансная томография | 50 |
| Субъективные методы оценки слуха | — |
| Игровая тональная аудиометрия | 51 |
| Как подготовить ребенка к проверке слуха | 53 |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Обследование слуха с помощью звучащих игрушек и речи | 57 |
| Анкетирование родителей | 60 |
| Скрининговые обследования слуха у детей | 64 |
| Особенности поведения и развития речи детей с небольшим снижением слуха | 65 |
| Глава 3. Про слуховые аппараты и FM-системы | 67 |
| Как слышат звуки и речь дети с нарушениями слуха | — |
| Что такое слуховой аппарат — самое главное о нем | 68 |
| Что такое ушной вкладыш | 72 |
| Когда ребенку нужен слуховой аппарат | 74 |
| Что такое слухопротезирование, и как настраивают слуховые аппараты детям | 75 |
| Как ребенок слышит в слуховых аппаратах | 77 |
| Как правильно надеть и снять слуховой аппарат | 79 |
| Как приучить ребенка носить слуховые аппараты | 81 |
| Если ребенок снимает слуховой аппарат | 84 |
| Как проверяют правильность подбора и настройки слухового аппарата | 85 |
| Как ухаживать за слуховым аппаратом | 88 |
| Питание слуховых аппаратов | — |
| Уход за слуховым аппаратом | 89 |
| Чистка ушного вкладыша и трубки | 90 |
| Бинауральное и монауральное слухопротезирование | 91 |
| Что такое FM-системы | — |
| Глава 4. Кохлеарная и стволомозговая имплантация | 95 |
| Что такое кохлеарный имплант, и чем он отличается от слухового аппарата .. | — |
| Нужна ли ребенку кохлеарная имплантация | 98 |
| На каком ухе у ребенка лучше проводить операцию | 99 |
| Как проводится операция кохлеарной имплантации | 100 |
| Как ребенок восстанавливается после операции | 101 |
| Когда ребенок начинает слышать, понимать речь и говорить после кохлеарной имплантации | — |
| Что такое слухоречевая реабилитация детей с кохлеарными имплантами | 102 |
| Какие меры предосторожности надо соблюдать детям с кохлеарными имплантами | 103 |
| Что такое стволомозговая слуховая имплантация | 104 |
| Глава 5. Обучение детей с нарушенным слухом | 106 |
| Как общаются люди с нарушенным слухом | — |
| Методы обучения детей с нарушенным слухом | 114 |
| Устные методы | — |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Жестовые методы | 120 |
| Слуховые методы | 121 |
| Семейно-центрированный подход | — |
| Где обучаются дети с нарушенным слухом | 127 |
| Глава 6. Как помочь глухому ребенку научиться слушать и говорить, или Главные правила обучения ребенка с нарушенным слухом | 132 |
| Что нужно, чтобы ребенок научился понимать речь и говорить | — |
| Главные правила обучения и развития ребенка с нарушенным слухом | 136 |
| Глава 7. Развиваем умение общаться | 146 |
| Предречевые средства общения ребенка, или как общаются дети с нормальным слухом, пока не научатся говорить | — |
| Что чувствует ребенок, которого не понимают | 147 |
| Учимся общаться с помощью глаз и не только... .. | 148 |
| Как использовать жесты при общении с ребенком | 152 |
| Использование рисунков при общении с ребенком. Рисуем распорядок дня ... | 157 |
| Глава 8. Учимся слушать и понимать речь | 162 |
| Почему важно, чтобы ребенок научился хорошо слышать | — |
| До слухопротезирования | 163 |
| После слухопротезирования | 164 |
| Как помочь ребенку быстрее научиться слышать со слуховым аппаратом ... | 165 |
| Почему так важно научить ребенка слышать окружающие звуки | 169 |
| Как ребенок учится понимать речь | 173 |
| Что такое фонематический слух, и как его развивать у ребенка с нарушенным слухом | 178 |
| Занятие или игра? | 179 |
| Слушаем музыку — развиваем слух и многое другое | 188 |
| Ключевые этапы развития слуха и речи у ребенка со слуховым аппаратом или кохлеарным имплантом | 191 |
| Глава 9. Учимся говорить | 194 |
| Что должен уметь ребенок, чтобы говорить | — |
| Как развиваются произносительные навыки у детей с нормальным и нарушенным слухом | 195 |
| Развиваем голос и звукопроизношение | 197 |
| Как вызвать голос и звуки речи у малыша | 198 |
| Подражание видимой артикуляции и слухозрительное восприятие речи | 201 |
| Опора на осязательные ощущения | 202 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Подражание голосам животных, звукам окружающей среды и... междометиям | 203 |
| Речевые ритуалы | 205 |
| Пение | 206 |
| Пальчиковые игры и не только | 207 |
| Двигаемся и произносим звуки | 210 |
| Артикуляционная гимнастика и массаж | 212 |
| Использование чтения | 215 |
| Дактилирование | — |
| Сопряженная речь | 216 |
| Помогаем ребенку правильно произносить слова | — |
| Опять языковая система... | 218 |
| Первые слова и фразы | 220 |
| Развитие грамматически правильной речи | 225 |
| Темпы развития устной речи у ребенка с нарушенным слухом | 226 |
| Глава 10. Развиваем моторику, внимание, мышление, память | 228 |
| Почему у ребенка надо развивать моторику, внимание, мышление и... | — |
| Помоги мне это сделать самому! | 230 |
| Как развивать у ребенка моторику, зрительное восприятие, обоняние, осязание в домашних условиях | 234 |
| Как развивать у ребенка мышление в домашних условиях | 236 |
| Учим ребенка сравнивать и сортировать предметы по размеру, цвету и форме | — |
| Учим ребенка различать и группировать предметы и картинки по назначению или принадлежности | 239 |
| Обычные предметы, которые можно использовать для обучения ребенка младшего возраста | 241 |
| Глава 11. Психологические и социальные проблемы | 245 |
| Психологическая помощь родителям и семье | — |
| Трудный ребенок: советы родителям | 249 |
| Совет 1. Справляемся со сверхактивностью | 250 |
| Совет 2. Приучаем к порядку и дисциплине | 251 |
| Совет 3. Справляемся с плохим поведением (агрессивность, упрямство, истерики) | 252 |
| Совет 4. Избегайте наказывать малыша | 256 |
| О вашем отношении к ребенку | 257 |
| Качества матери (родителей), положительно влияющие на развитие ребенка | 258 |
| Социальные вопросы | 261 |
| Инвалидность | — |
| Родители всех стран, объединяйтесь, или Ассоциации родителей детей с нарушенным слухом | 262 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Приложение 1. Словарь основных терминов и понятий</i> | 265 |
| <i>Приложение 2. Жесты глухих, которые помогут общаться с глухим малышом</i> | 273 |
| <i>Приложение 3. План коррекционной работы по развитию общих представлений и речи по теме «Лето, цветы» у детей с нарушением слуха в детском саду</i> ... | 280 |
| <i>Приложение 4. План занятий с детьми с нарушением слуха от рождения до 5 лет</i> | 285 |
| Занятия с детьми первого года жизни. | 285 |
| Занятия с детьми второго года жизни. | 286 |
| Занятия с детьми 2–5 лет | 288 |
| <i>Приложение 5. Что должен делать ребенок в разном возрасте</i> | 292 |
| Двигательные, слуховые, коммуникативные, языковые и речевые навыки ребенка в возрасте от 1 года до 5 лет | — |
| Полезные книги | 298 |
| Contents | 300 |

Сокращения, используемые в книге:

КИ — кохлеарный имплант

СА — слуховой аппарат

СМСИ — стволомозговой слуховой имплант