**Тестовое задание для итоговой аттестации**

***по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивного высшего образования»***

**ФИО слушателя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. Адаптированная образовательная программа – это:**

**а)** образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц; **б)** программа адаптации лиц с ОВЗ к образовательному учреждению; **в)** образовательная программа, включающая адаптационные модули или дисциплины, обязательные для освоения студентами с ОВЗ.

**2. Раздел адаптированной образовательной программы «Характеристики профессиональной деятельности» и перечень формируемых компетенций должен:**

**а)** полностью соответствовать федеральным государственным образовательным стандартам; **б)** могут быть внесены изменения, обусловленные необходимостью учета ограниченных возможностей здоровья студентов.

**3. Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалидов:**

**а)** разрабатывается после поступления абитуриента с инвалидностью в высшее учебное заведение; **б)** разрабатывается решением Государственной службы медико-социальной экспертизы.

4. Методологической основой гуманистической парадигмы социальной интеграции инвалидов являются:

а) понимание здоровья как совокупности среднестатистических норм психического развития, эмоционального реагирования и поведения; б) Признание инвалидов по зрению равноправными, самостоятельными членами общества, имеющими возможности реализовать себя в трудовой и общественной деятельности, общении; в) понимание инвалидности как системы социальных ограничений; г) определение интеграции людей с глубокими нарушениями зрения как диалогического процесса, предполагающего общественные изменения.

**5.** **Из приведенных разделов проекта ООП ВО отберите те, которые преимущественно пересматриваются при создании варианта АОП ВО:**

**а)** общие положения; **б)** документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВПО по направлению подготовки; **в)** описание ожидаемых результатов овладения программой; **г)** ресурсное обеспечение ООП ВПО по направлению; **д)** характеристика социально-культурной среды ВУЗа; **е)** нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ООП по направлению.

**6. Выбрать правильное утверждение:**

**а)** психическое развитие лиц с глубокими нарушениями зрения подчиняется тем же закономерностям, что и психическое развитие лиц без наличия зрительной патологии, **б)** психическое развитие лиц с глубокими нарушениями зрения происходит по особым закономерностям, отличающимся от закономерностей психического развития лиц с нормальным зрением, **в)** психическое развитие лиц с глубокими нарушениями зрения обусловлено наличием социальной ситуации развития.

**7. «Безбарьерная среда» - это:**

**а)** условия, в которых осуществляется деятельность инвалида или субъекта с ОВЗ; **б)** совокупность материальных, инфраструктурных, информационных и психологических условий, учитывающих особые образовательные потребности инвалида или лица с ОВЗ; **в)** совокупность материальных, инфраструктурных и информационных условий, учитывающих особые потребности инвалида или лица с ОВЗ.

**8. Укажите, что не соответствуют виду адаптивной физической культуры**

а) коррекционно-развивающая направленность основа адаптивной физической культуры; б) адаптивное физическое воспитание; в) адаптивная физическая реабилитация; г) адаптивный спорт; д) аптивная двигательная рекреация.

**9. «Выработка у субъекта механизмов приспособления к меняющимся условиям социальной действительности» содержание какого из ниже приведенных терминов наиболее корректно раскрывает данная формулировка?**

**а)** воспитание; **б)** социальная реабилитация; **в)** социализация; **г)** адаптация; **в)** социальная адаптация.

**10. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 предполагает возможность получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ:**

**а)** в условия «инклюзии»; **б)** в отдельных образовательных учреждениях, реализующих адаптированные основные образовательные программы; **в)** возможны оба варианта получения образования.

**11. Назовите ведущий критерий, определяющий влияние педагогической системы на успех компенсации нарушенного развития на неслышащих обучающихся:**

**а)** развитие личности, имеющей стойкий слуховой дефект; **б)** овладение знаниями, умениями и навыками основ наук; **в)** формирование речи как средства общения и познания; **г)** овладение стандартами поведения и общения, характерными для «общества слышащих».

**12. Выберите наиболее точную трактовку понятия «кохлеарная имплантация»:**

**а)** это программа мероприятий, направленных на полноценную социальную адаптацию ребенка или взрослого с сенсоневральной тугоухостью IV степени и глухотой; **б)** это клинически проверенный, эффективный и безопасный метод реабилитации людей с тотальной глухотой; **в)** это современная технология реабилитации людей, дающая возможность слышать человеку, который родился глухим, или человеку, потерявшему слух; **г)** это комплексная программа медицинских, психолого-педагогических мероприятий по реабилитации детей и взрослых с глухотой и выраженной степенью тугоухости.

**13. «Психологический феномен, возникающий в ходе межличностного взаимодействия, характеризующееся возникновением отрицательных эмоциональных реакций, распространяющихся на информационную составляющую взаимодействия» - определение какого психологического феномена приведено?**

**а)** стресса; **б)** «барьера общения»; **в)** «психологического барьера»; **г)** «барьера восприятия»; **д)** депривации.

**14. Адаптационные модули:**

**а)** являются обязательными при обучении лиц с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования; **б)** не являются обязательными при освоении образовательной программы высшего образования.

**15. Восстановить последовательность «шагов адаптации» программы высшего образования:**

**а)** Внесение необходимых изменений в фонды оценочных средств, разработка процедур и регламентов текущих и итоговых аттестаций; **б)** Выявление особых образовательных потребностей студента; **в)** Проектирование варианта модели «доступной среды», во всех ее составляющих (материальных, информационных, психологических и т.д.); **г)** разработка содержания психолого-педагогического сопровождения освоения инвалидом (студентом с ОВЗ) программы высшего образования; **д)** Разработка, в случае необходимости, индивидуального образовательного маршрута, востребованного данным вариантом ОВЗ.

**16. Специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ включают:**

**а)** использование индивидуальных адаптированных образовательных программ обучения; **б)** проведение индивидуальных коррекционных занятий; **в)** предоставление особого режима питания и отдыха для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; **г)** медицинское наблюдение в процессе обучения.

**17. К специфическим образовательным потребностям студентов с нарушением зрения относят:**

**а)** потребность в медицинском обслуживании; **б)** потребность в сопровождающем; **в)** потребность в организации общения, **г)** потребность в развитие полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, **д)** потребность в обеспечении доступности для тактильного восприятия учебной информации.

**18. Дайте определение адаптивной физической культуре:**

**а)** вид физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида и общества. Это деятельность и ее социально и индивидуально значимые результаты по созданию всесторонней готовности человека с отклонениями в состоянии здоровья, инвалида к жизни; оптимизация его состояния и развития в процессе комплексной реабилитации и социальной интеграции; это специфический процесс и результат человеческой деятельности, а так же средства и способы совершенствования и гармонизации всех сторон личности индивида с отклонениями в состоянии здоровья (физических, интеллектуальных, эмоционально-волевых, эстетических, этических и др.) с помощью физических упражнений, естественно-средовых и гигиенических факторов; **б)** как часть культуры общества есть деятельность людей по созданию и использованию материальных и духовных ценностей для физического совершенствования человека; **в)** это вид культуры и общества, ее социальные и индивидуально значимые результаты по созданию всесторонней готовности человека к жизни, оптимизация его состояния развития, процесс и результат человеческой деятельности, а так же средства и способы совершенствования и гармонизации всех сторон и свойств индивида (физических, интеллектуальных, эмоционально-волевых, эстетических, этических и др.) с помощью физических упражнений, естественно-средовых и гигиенических факторов; **г)** это физическая культура адаптированная под особенности человека с отклонениями в состоянии здоровья.

**19. Критериями доступности среды вуза для студентов с нарушением зрения являются:**

а) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; б) предоставление особого режима питания и отдыха; в) обеспечение постоянного медицинского обслуживания в процессе обучения; г) обеспечение безопасного доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

**20. Какие специальные знаки используются для обозначения контрастной маркировки для потенциально опасных препятствий на пути следования студентов с нарушениями зрения:**

а) белыми кругами на черном фоне; б) желтыми полосами или кругами (правильный ответ); в) красными треугольниками.