**Тестовое задание для итоговой аттестации**

***по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивного высшего образования»***

**ФИО слушателя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. Адаптированная образовательная программа – это:**

а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц; б) программа адаптации лиц с ОВЗ к образовательному учреждению; в) образовательная программа, включающая адаптационные модули или дисциплины, обязательные для освоения студентами с ОВЗ.

**2. Раздел адаптированной образовательной программы «Характеристики профессиональной деятельности» и перечень формируемых компетенций должен:**

а) полностью соответствовать федеральным государственным образовательным стандартам; б) могут быть внесены изменения, обусловленные необходимостью учета ограниченных возможностей здоровья студентов.

**3. Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалидов:**

а) разрабатывается после поступления абитуриента с инвалидностью в высшее учебное заведение; б) разрабатывается решением Государственной службы медико-социальной экспертизы.

4. Методологической основой гуманистической парадигмы социальной интеграции инвалидов являются:

а) понимание здоровья как совокупности среднестатистических норм психического развития, эмоционального реагирования и поведения; б) Признание инвалидов по зрению равноправными, самостоятельными членами общества, имеющими возможности реализовать себя в трудовой и общественной деятельности, общении; в) понимание инвалидности как системы социальных ограничений; г) определение интеграции людей с глубокими нарушениями зрения как диалогического процесса, предполагающего общественные изменения.

**5.** **Из приведенных разделов проекта ООП ВО отберите те, которые преимущественно пересматриваются при создании варианта АОП ВО:**

а) общие положения; б) документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВПО по направлению подготовки; в) описание ожидаемых результатов овладения программой; г) ресурсное обеспечение ООП ВПО по направлению; д) характеристика социально-культурной среды ВУЗа; е) нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ООП по направлению.

**6. Выбрать правильное утверждение:**

а) психическое развитие лиц с глубокими нарушениями зрения подчиняется тем же закономерностям, что и психическое развитие лиц без наличия зрительной патологии, б) психическое развитие лиц с глубокими нарушениями зрения происходит по особым закономерностям, отличающимся от закономерностей психического развития лиц с нормальным зрением, в) психическое развитие лиц с глубокими нарушениями зрения обусловлено наличием социальной ситуации развития.

**7. «Безбарьерная среда» - это:**

а) условия, в которых осуществляется деятельность инвалида или субъекта с ОВЗ; б) совокупность материальных, инфраструктурных, информационных и психологических условий, учитывающих особые образовательные потребности инвалида или лица с ОВЗ; в) совокупность материальных, инфраструктурных и информационных условий, учитывающих особые потребности инвалида или лица с ОВЗ.

**8. Сопровождение студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в вузе осуществляет:**

а) психолог; б) ассистент (тьютер); в) педагог и психолог; г) социальный работник; д) команда специалистов.

**9. «Выработка у субъекта механизмов приспособления к меняющимся условиям социальной действительности» содержание какого из ниже приведенных терминов наиболее корректно раскрывает данная формулировка?**

а) воспитание; б) социальная реабилитация; в) социализация; г) адаптация; в) социальная адаптация.

**10. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 предполагает возможность получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ:**

а) в условия «инклюзии»; б) в отдельных образовательных учреждениях, реализующих адаптированные основные образовательные программы; в) возможны оба варианта получения образования.

**11. Назовите ведущий критерий, определяющий влияние педагогической системы на успех компенсации нарушенного развития на неслышащих обучающихся:**

а) развитие личности, имеющей стойкий слуховой дефект; б) овладение знаниями, умениями и навыками основ наук; в) формирование речи как средства общения и познания; г) овладение стандартами поведения и общения, характерными для «общества слышащих».

**12. Выберите наиболее точную трактовку понятия «кохлеарная имплантация»:**

а) это программа мероприятий, направленных на полноценную социальную адаптацию ребенка или взрослого с сенсоневральной тугоухостью IV степени и глухотой; б) это клинически проверенный, эффективный и безопасный метод реабилитации людей с тотальной глухотой; в) это современная технология реабилитации людей, дающая возможность слышать человеку, который родился глухим, или человеку, потерявшему слух; г) это комплексная программа медицинских, психолого-педагогических мероприятий по реабилитации детей и взрослых с глухотой и выраженной степенью тугоухости.

**13. «Психологический феномен, возникающий в ходе межличностного взаимодействия, характеризующееся возникновением отрицательных эмоциональных реакций, распространяющихся на информационную составляющую взаимодействия» - определение какого психологического феномена приведено?**

а) стресса; б) «барьера общения»; в) «психологического барьера»; г) «барьера восприятия»; д) депривации.

**14. Адаптационные модули:**

а) являются обязательными при обучении лиц с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования; б) не являются обязательными при освоении образовательной программы высшего образования.

**15. Восстановить последовательность «шагов адаптации» программы высшего образования:**

а) Внесение необходимых изменений в фонды оценочных средств, разработка процедур и регламентов текущих и итоговых аттестаций; б) Выявление особых образовательных потребностей студента; в) Проектирование варианта модели «доступной среды», во всех ее составляющих (материальных, информационных, психологических и т.д.); г) разработка содержания психолого-педагогического сопровождения освоения инвалидом (студентом с ОВЗ) программы высшего образования; д) Разработка, в случае необходимости, индивидуального образовательного маршрута, востребованного данным вариантом ОВЗ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**16. Специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ включают:**

а) использование индивидуальных адаптированных образовательных программ обучения; б) проведение индивидуальных коррекционных занятий; в) предоставление особого режима питания и отдыха для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; г) медицинское наблюдение в процессе обучения.

**17. К специфическим образовательным потребностям студентов с нарушением зрения относят:**

а) потребность в медицинском обслуживании; б) потребность в сопровождающем; в) потребность в организации общения, г) потребность в развитие полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, д) потребность в обеспечении доступности для тактильного восприятия учебной информации.

**18. В интеграции как процессе выделяют следующие этапы:**

а) включение инвалида или лица с ОВЗ в среду за счет ресурсов самой среды; б) подготовка среды к включению в нее инвалида (лица с ОВЗ); в) реабилитация инвалида (лица с ОВЗ); г) подготовка инвалида (лица с ОВЗ) к включению его в среду; д) коррекция нарушений в развитии инвалида (лица с ОВЗ); е) постепенное включение подготовленногосубъекта в подготовленную среду. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**19. Критериями доступности среды вуза для студентов с нарушением зрения являются:**

а) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; б) предоставление особого режима питания и отдыха; в) обеспечение постоянного медицинского обслуживания в процессе обучения; г) обеспечение безопасного доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

**20. Какие специальные знаки используются для обозначения контрастной маркировки для потенциально опасных препятствий на пути следования студентов с нарушениями зрения:**

а) белыми кругами на черном фоне; б) желтыми полосами или кругами; в) красными треугольниками.