

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»

П Р И К А З

28.11.2018

№ 0101-572/01

Санкт-Петербург

*Об утверждении дополнительной общеразвивающей программы
(институт дефектологического образования и реабилитации)*

В соответствии с пунктом 7.1.34 Приложения к приказу от 08.12.2016 № 8673
«Об утверждении порядка оформления локальных актов университета»

ПРИКАЗЫВАЮ:


1. Утвердить дополнительную общеразвивающую программу «Подготовка волонтеров по формированию навыков сопровождения лиц с инвалидностью» общей трудоемкостью 36 часов (18 ауд. часов) (далее - Программа), представленную учебно-тематическим планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных модулей (Приложение).

2. Руководителем Программы назначить Кантора В.З., доктора педагогических наук, профессора, директора института дефектологического образования и реабилитации.

Основание: служебная записка директора института дефектологического образования и реабилитации от 27.11.2018 №0305-135.

Проректор по учебной работе

В.А. Рабош


28 НОЯ 2018

ПРИЛОЖЕНИЕ
к приказу от 29.11.2018 № 0104-542/01



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»

ИНСТИТУТ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ

Дополнительная общеразвивающая программа

«ПОДГОТОВКА ВОЛОНТЕРОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ
СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ»

Рег. № _____

Санкт-Петербург
2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

дополнительная общеразвивающая программа

«Подготовка волонтеров по формированию навыков сопровождения лиц с инвалидностью»

1. Цель: формирование у будущих волонтеров, из числа студентов вузов, компетенций, необходимых для организации сопровождения обучающихся в вузе студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Задачи:

1. Развить мотивацию к добровольческому труду.
2. Познакомить обучающихся с направлениями волонтерской деятельности, её принципами, формами и видами.
3. Раскрыть этические нормы и принципы при общении с инвалидами.
4. Активизировать и развить личностные качества и способности обучающихся, необходимые в работе с инвалидами.
5. Сформировать навыки, необходимые для поддержки и сопровождения инвалидов в вузовской среде.

2. Категории обучающихся

Студенты вузов.

Основанием к зачислению является письмо-заявка от администрации вуза-партнера (не менее 2-х студентов от каждого вуза).

3. Актуальность программы

При реализации программ инклюзивного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и инвалидов большое значение имеет их адаптация и социализация в среде вуза.

Волонтерство – это один из вариантов эффективной помощи в этом вопросе. Оно представляет собой широкий круг деятельности, направленной не только на помощь инвалидам, но и способствующую нравственному развитию самих волонтеров. Волонтерская деятельность включает в себя: традиционные формы взаимопомощи, официальное предоставление услуг; различные формы гражданского участия. Всё вышеперечисленное осуществляется на добровольной основе, без расчёта на денежное вознаграждение, что, в свою очередь, позволяет раскрыть ту сторону личностных качеств, которая зачастую остаётся нераскрытой в повседневной жизни.

Волонтеры в вузе набираются на добровольной основе. Участником волонтерского движения может стать любой желающий студент, добровольно принимающий идеи волонтерства:

- оказание различных видов помощи и поддержки инвалидам и лицам с ОВЗ;
- помощь в разработке мероприятий для студентов с ОВЗ, акций и участие в них;
- сопровождение инвалидов в подготовке к различным мероприятиям, оказание им моральной поддержки.

4. Планируемые результаты обучения.

В результате обучения по дополнительной общеразвивающей программе обучающийся должен

знать:

- теоретические основы волонтерской деятельности,
- характеристики основных нозологических групп инвалидов и возможные барьеры, которые им необходимо преодолевать в процессе обучения на базе вузов.

уметь:

- формулировать задачи и цели волонтерской работы,
- оказать необходимую помощь и поддержку при сопровождении инвалида.

владеть:

- информацией, определяющей основные характеристики, виды и формы волонтерской деятельности,
- правилами этичного поведения при общении с инвалидами.

5. Объем программы: 36 часов трудоемкости, в том числе **18 ауд. часов**.

6. Календарный учебный график

График обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы
Форма обучения очная	2-6	3-4	2 недели

7. Документ, выдаваемый после завершения обучения

Сертификат установленного образца.

8. Организационно-педагогические условия

К числу основных организационно-педагогических условий реализации программы можно отнести следующие.

1. Личностно-ориентированную направленность программы, позволяющей учитывать индивидуальные запросы каждого слушателя, ориентировать его на деятельностное освоение содержания программы.

2. Использование разных организационных форм проведения занятий (лекционных, практических занятий, на которых используются формы групповой работы, дискуссии, элементов тренингов и мастер-классов и пр.).

3. Организация самостоятельной работы слушателей по поиску, осмыслению и обработке информации, подготовке к итоговой аттестации в форме тестирования. В период освоения программы используются формы виртуального общения слушателей с преподавателями и супервизорами посредством консультаций по электронной почте и т.п.

В рамках прохождения программы слушателями предполагается освоение вопросов, раскрывающих подходы к организации и осуществлению волонтерской деятельности и поддержания коммуникации со студентами-инвалидами и лицами с ОВЗ.

Программа предусматривает проведение:

- аудиторных занятий (лекционных - в дистанционной форме; практических -

в форме выездной проектной сессии на учебно-образовательной базе «Академия» Северо-Западного института управления Российской Академии Народного Хозяйства и Государственной службы при Президенте Российской Федерации по адресу: Приморское шоссе, д.650, п. Молодежное);

- самостоятельной работы;

- итоговой аттестации по модулям в форме теста.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Трудоемкость в часах:					Самостоятельная работа	Формы контроля
		Всего	аудиторные занятия, в т.ч.					
			Всего	лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.			
всего	в т.ч. выездные							
1.	Модуль «Теоретические основы волонтерской деятельности»	8	4	2	2	2	4	тест
1.1.	Тема «Виды и формы волонтерской деятельности»	4	2	2	-	-	2	-
1.2.	Тема «Этика общения с инвалидами»	4	2	-	2	2	2	-
2.	Модуль «Оказание помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидам»	28	14	6	8	8	14	тест
2.1.	Тема «Систематизация форм инвалидности»	8	4	2	2	2	4	-
2.2.	Тема «Сопровождение инвалидов различных нозологических групп»	20	10	4	6	6	10	-
	Итоговая аттестация	-	-	-	-	-	-	зачет
	Итого:	36	18	8	10	10	18	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Модуль «Теоретические основы волонтерской деятельности»

Тема «Виды и формы волонтерской деятельности» (4 часа)

Содержание:

Волонтерский труд как важная составляющая человеческой деятельности, предполагающая исполнение трудовых обязанностей без эквивалентной денежной компенсации. Основные характеристики, присущие волонтерской деятельности. Принципы волонтерской деятельности. Виды волонтерской деятельности: досуговая деятельность, деятельность по профилактике здорового образа жизни (организация свободного времени детей и молодежи); педагогическая деятельность; донорская деятельность; экологическая деятельность; социально-психологическая поддержка (молодежные психологические службы); социальное патронирование детских домов; социальное патронирование пожилых людей, домов престарелых; медицинская помощь (службы милосердия в больницах); творческая деятельность; иные виды работ. Формы волонтерской деятельности: постоянная социальная помощь. бригада быстрого реагирования, взаимопомощь или самопомощь, благотворительные, волонтерский лагерь.

Тема «Этика общения с инвалидами» (4 часа)

Содержание:

Понятие этики как учения о морали и нравственности. Категории этики: «добро», «зло», «справедливость», «благо», «ответственность», «долг», «совесть» и т.д. Профессиональная этика как совокупность морально-этических и нравственных норм, модель поведения специалиста в соответствующей профессиональной сфере, регулирующая его деятельность в сфере служебных отношений, в том числе к субъектам своего труда. Историческое изменение этических принципов общения с инвалидами. Общие правила этикета при общении с инвалидами, которыми могут воспользоваться работники организаций, предоставляющих услуги населению, в зависимости от конкретной ситуации. Правила этикета для общения с лицами с разными расстройствами функций организма.

Модуль «Оказание помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидам»

Тема «Систематизация форм инвалидности» (8 часов)

Содержание:

Современная классификация инвалидности. Основные категории инвалидов: инвалиды с нарушениями слуха; инвалиды с нарушениями зрения; инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата; инвалиды с нарушениями умственного развития. Барьеры, мешающие инвалиду пользоваться зданиями, сооружениями и предоставляемыми населению услугами наравне с остальными людьми.

Тема «Сопровождение инвалидов различных нозологических групп» (20 часов)

Содержание:

Социально-психологические особенности студентов с нарушением двигательной сферы. Особенности взаимодействия с инвалидами с нарушением двигательной сферы. Основные правила сопровождения инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Общая характеристика деятельности и личностного развития инвалидов с нарушениями зрения. Общие принципы сопровождения инвалидов с нарушением зрения. Основные правила сопровождения инвалидов, имеющих нарушение зрения.

Социально-психологические особенности инвалидов с нарушением слуха. Особенности взаимодействия со инвалидами с нарушением слуха. Основные правила сопровождения инвалидов, имеющих нарушение слуха.

Тематика и описание практических занятий:

Практические занятия проводятся в рамках выездной проектной сессии на учебно-образовательной базе «Академия» Северо-Западного института управления Российской Академии Народного Хозяйства и Государственной службы при Президенте Российской Федерации (Приморское шоссе, д.650, п. Молодежное). Практические занятия проводятся в виде дискуссий, семинаров, практического ознакомления с необходимыми вспомогательными средствами при работе с инвалидами и лицами с ОВЗ. В рамках практических занятий обучающиеся выполняют задания, предусмотренные программой, и докладывают и обсуждают полученные результаты.

Тема «Этика общения с инвалидами» - Практическое занятие 1 (2 часа)

Составить и обсудить памятки-подсказки для волонтера по правилам этичного общения с инвалидами из каждой нозологической группы.

Полученные варианты памяток будут подспорьем в начале волонтерской деятельности, связанной с сопровождением инвалидов в процессе обучения.

Тема «Систематизация форм инвалидности» - Практическое занятие 2 (2 часа)

На основе полученных теоретических знаний сформировать и заполнить таблицу, которая будет показывать взаимосвязи и содержать следующие разделы:

- основные характеристики, свойственные той или иной группе инвалидов,
- возможные барьеры образовательной среды при обучении на базе вуза,
- варианты оптимального преодоления возможных барьеров.

По окончании работы полученные варианты таблиц обсуждаются и дополняются с целью получения единого наиболее полного варианта.

Тема «Сопровождение инвалидов различных нозологических групп»:

Практическое занятие 3 (2 часа)

Практическое знакомство со вспомогательными средствами инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, незрячих инвалидов и инвалидов по слуху.

Практическое занятие 3 (4 часа)

Проектная сессия, в рамках которой слушатели составляют различные маршруты при сопровождении различных категорий инвалидов (от входа в учебное заведение до аудитории; от аудитории до буфета; между аудиториями и т.п.), представляют разработанные маршруты и инструкции к ним в виде проектов для обсуждения в группе.

Тематика и содержание самостоятельной работы обучающихся:

Результаты самостоятельной работы находят отражение в текущем контроле, который осуществляется на практических занятиях в процессе обсуждения лекционного материала и его систематизации в различных формах. Для организации самостоятельной работы важны следующие условия:

- готовность слушателей к самостоятельному труду;
- мотивация получения знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполнения самостоятельной работы;
- консультативная помощь.

Самостоятельная работа включает в себя следующие этапы:

- *предварительный* - анализ материала, постановка проблем и задач, краткий устный или письменный инструктаж (осуществляется в письменной или устной форме);

- *основной* - слушатели самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения, выполняют действия поискового характера и др.

Примеры заданий для самостоятельной работы слушателей:

- анализ литературы по изучаемым темам;

- анализ нормативно-правовых документов Российской Федерации, определяющих, законодательные основы инклюзивного образования, организации безбарьерной социальной и информационной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ локальных нормативных актов организаций высшего образования;
- анализ доступности конкретной образовательной организации для инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по программе – зачет.

Зачет проводится в форме письменного тестирования.

Зачет состоит из двух тестовых заданий, выполняемых после завершения каждого модуля.

Предметом оценивания является сформированность знаний и умений у обучающихся по результатам освоения ими содержания программы. Данная процедура осуществляется на основе анализа результатов выполнения тестовых заданий. Итоговая аттестация считается пройденной при правильном выполнении минимум 55% каждого тестового задания.

Пример тестового задания по модулю «Теоретические основы волонтерской деятельности»

Выберите правильный ответ на поставленные вопросы.

1. *Может ли волонтер принять вознаграждение за свои услуги от клиента или его родственников?*

- а) да, может
- б) нет, не может

2. *При какой форме волонтерской работы предпочтительнее лица женского пола?*

- а) бригада быстрого реагирования
- б) постоянная социальная помощь

3. *Как называется принцип волонтерской деятельности, когда волонтер готов к осуществлению деятельности, направленной на разрешение трудной жизненной ситуации клиента, при этом интерес клиента выходит на первый план?*

- а) принцип бескорыстия
- б) принцип благородства
- в) принцип альтруизма
- г) принцип отзывчивости

Пример тестового задания по модулю «Оказание помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидам»

Выберите правильный ответ на поставленные вопросы.

1. Какие специальные знаки используются для обозначения контрастной маркировки для потенциально опасных препятствий на пути следования студентов с нарушениями зрения?

- а) белыми кругами на черном фоне
- б) желтыми полосами или кругами
- в) красными треугольниками

2. Что такое «безбарьерная среда»?

а) условия, в которых осуществляется деятельность инвалида или субъекта с ОВЗ

б) совокупность материальных, инфраструктурных, информационных и психологических условий, учитывающих особые образовательные потребности инвалида или лица с ОВЗ

в) совокупность материальных, инфраструктурных и информационных условий, учитывающих особые потребности инвалида или лица с ОВЗ

3. Как можно привлечь внимания человека с нарушением слуха?

- а) громко крикнуть
- б) помахать ему рукой
- в) похлопать по плечу

Список рекомендуемой литературы и других информационных ресурсов:

а) основная литература:

1. Волкова И.П., Кантор В.З. Общество и инвалиды по зрению: проблемы толерантности - СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена.- 2014.

2. Волонтерская деятельность: [Описание и результаты проекта "Летний палаточный интеграционный лагерь "Турград"] // МГППУ: Факультет Психология образования. – Режим доступа: <http://www.fpo.ru/>

3. Завражин А. В. Волонтерская деятельность: особенности построения системы показателей / А. В. Завражин, М. В. Карманов // Право и образование. – 2018. – № 4. – С. 90-98.

4. Мамедова Е.Ю., Антропов А.П. Взаимодействие со студентами-инвалидами и лицами с ОВЗ в образовательном пространстве ВУЗа // Актуальные вопросы профессиональной ориентации, общего и профессионального обучения и занятости инвалидов: материалы международной научно-практической конференции. – СПб, 2016.

5. Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах Российской Федерации // Департамент по делам молодежи Самарской области / Интернет-ресурс: <http://ddm.samregion.ru/about/volunteer/682/>

6. Прияткина Н.Ю. Подготовка волонтеров к деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья// Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4.

б) дополнительная литература:

1. Владимирова О.Н. Современная модель обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации в свете биопсихосоциальной концепции инвалидности МКФ: Актовая речь на расширенном заседании Учёного совета института 26

- декабря 2013 года / Под ред. В.Г. Помникова, М.В. Коробова. – СПб.: СПБИУВЭК, 2014. – 40 с.
2. Дурнева Е.Е., Крутицкая Е.В., Цыгина О.Д. Методологические основы разработки компетентностной модели волонтерства // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 10-1. – С. 19-22.
 3. Зыскина М.А. Романова Е.А. Методические и нормативно-правовые материалы подготовки волонтеров. Учебно-методическое пособие Екатеринбург Издательство УМЦ УПИ, 2011 – 120 с.
 4. Зыскина М.А. Романова Е.А. Подготовка волонтеров к работе с инвалидами. Учебно-методическое пособие Екатеринбург Издательство УМЦ УПИ, 2011 – 98 с.
 5. Инклюзивное образование лиц с нарушениями зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сферы: программа повышения квалификации / [авт.-сост. Д. И. Бойков [и др.]; науч. ред.: В. З. Кантор, Г. В. Никулина]. - СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. - 67 с.
 6. Король О.А. Мамедова Е.Ю. Доступность информационного пространства для людей с ограниченными возможностями. // Актуальные вопросы профессиональной ориентации, общего и профессионального обучения и занятости инвалидов: материалы международной научно-практической конференции. – СПб, 2016.
 7. Левченко И.Ю., Приходько И.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. М., Изд-во „Академия”, 2001. - 192 с.
 8. Мамедова Е.Ю. Проблемы профессиональной реабилитации студентов-инвалидов в ВУЗе и возможности их решения // Современные тенденции профессиональной реабилитации инвалидов: материалы научно-практической конференции. – СПб, 2015.
 9. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса" (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн)
 10. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи / Р.Н. Жаворонков, Н.В. Путило, О.Н. Владимирова и др.; Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. – В 2-х Ч. - М., 2015. - 555 с.
 11. Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2010: [список сайтов по волонтерству] // Гуманитарные технологии в социальной сфере. – Режим доступа:
http://portal.gersen.ru/componnt/option,com_intree/task,listcats/cat_id,232/Itemid,50/
 12. Шапка Е.В., Семенов М.О., Старикова В.Г., Козлова О.А. Волонтерство сегодня: модный тренд или полноценная работа? // Волонтер: Всероссийский научно-практический журнал. – 2012. – № 46 1–2. – С. 52–61.
 13. Ярская-Смирнова Е.Р., Романов П.В. Проблема доступности высшего образования для инвалидов // Социологические исследования. – 2005. – № 10. – С. 48–56.

в) нормативно-правовые документы

1. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства): федер. закон от 5 февр. 2018 г. № 15-ФЗ // Российская газета. – 2018. – 7 февр. (№ 26). – С. 14; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/2018/02/07/volonteri-dok.html> (18.05.2018).
2. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 №1297)
3. План мероприятий на период 2015–2017 годов по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный заместителем Министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климовым 31 августа 2015 г. № АК-67/05вн.
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2015 № 528н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»
5. Требования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки от 26 декабря 2013 г. № 06- 2412вн «К организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания»
6. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), утверждена 22 мая 2001 г. 54-й сессией ассамблеи ВОЗ (резолюция WHA54.21)
7. О Дне добровольца (волонтера): указ Президента Российской Федерации от 27 ноября 2017 г. № 572 // Бюллетень трудового и социального законодательства Российской Федерации. – 2018. – № 1 (721). – С. 132; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201711270066> (14.03.2018).
8. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1993 г.
9. Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
10. Постановления Правительства РФ от 1 марта 2011г. №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы
11. Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
12. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 3 июля 2016 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2016 года), [Редакция от 03.07.2016 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)]
13. Приказа Минобрнауки от 16 апреля 2014 г. № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов»
14. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 №1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы»

15. Приказ Минобрнауки России от 2 декабря 2015 года № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»

г.) *другие информационные ресурсы:*

1) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

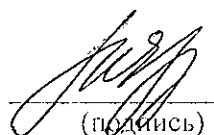
Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса
http://www.informika.ru	ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика»
www.ikprao.ru	Институт коррекционной педагогики Российской академии образования
http://www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://www.gnpbu.ru	Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

2) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

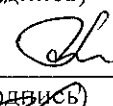
Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса
http://ibooks.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов
http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. Учебники и учебные пособия для университетов
http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн
http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань»
http://www.elibrary.ru/	Научная электронная библиотека E-Library. Российские научные журналы.
http://new.public.ru/	Public.ru. Интернет-библиотека русскоязычных СМИ. Общественно-политические издания. Мониторинг прессы.

СОГЛАСОВАНО:

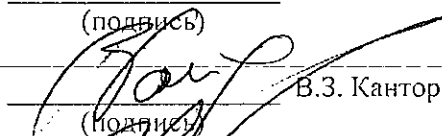
Начальник
управления дополнительного образования


(подпись) М.А. Ермак

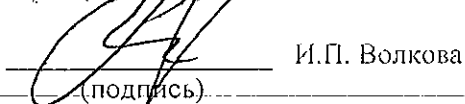
Начальник отдела проектирования
дополнительных образовательных программ


(подпись) Е.П. Свит

Директор института дефектологического
образования и реабилитации

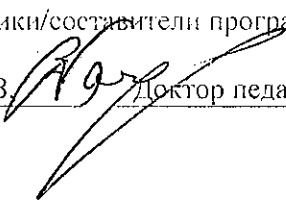

(подпись) В.З. Кантор

Заведующий кафедрой основ коррекционной
педагогике


(подпись) И.П. Волкова

Руководитель программы:
Доктор педагогических наук, профессор, директор ИДОиР
В.З. Кантор
(подпись)

Разработчики/составители программы:

Кантор В.З.  Доктор педагогических наук, профессор, директор ИДОиР

(Ф.И.О.) Антропов А.П.	(ученая степень, звание, должность) Кандидат педагогических наук, доцент, зам.директора ИДОиР
(Ф.И.О.) Волкова И.И.	(ученая степень, звание, должность) Доктор психологических наук, зав. кафедрой основ коррекционной педагогики
(Ф.И.О.) Еремича О.П.	(ученая степень, звание, должность) Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики ГАОУ ДПО ЛОИРО
(Ф.И.О.) Войлокова Е.Ф.	(ученая степень, звание, должность) Кандидат педагогических наук, доцент кафедры олигофренопедагогики
(Ф.И.О.)	(ученая степень, звание, должность)

Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование тем	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1.	Тема «Виды и формы волонтерской деятельности»	Эмануэль Татьяна Сергеевна	кандидат педагогических наук, доцент	РГПУ им. А.И. Герцена, институт экономики и управления, доцент кафедры управления образованием и кадрового менеджмента	
2.	Тема «Этика общения с инвалидами»	Вялых Ольга Анатольевна	кандидат психологических наук, доцент	РГПУ им. А.И. Герцена, институт дефектологического образования и реабилитации, доцент кафедры основ коррекционной педагогики	
3.	Тема «Систематизация форм инвалидности для решения вопросов доступности»	Вялых Ольга Анатольевна	кандидат психологических наук, доцент	РГПУ им. А.И. Герцена, институт дефектологического образования и реабилитации, доцент кафедры основ коррекционной педагогики	
4.	Тема «Сопровождение инвалидов различных нозологических групп»	Замашнюк Елена Вадимовна	кандидат педагогических наук, доцент	РГПУ им. А.И. Герцена, институт дефектологического образования и реабилитации, доцент кафедры тифлопедагогики	
5.		Макарова Алла Степановна	кандидат психологических наук, доцент	РГПУ им. А.И. Герцена, институт дефектологического образования и реабилитации, доцент кафедры сурдопедагогики	
6.		Гайдукевич Екатерина Анатольевна		РГПУ им. А.И. Герцена, институт дефектологического образования и реабилитации, старший преподаватель кафедры олигофренопедагогики	
7.		Войлокова Елена Федоровна	кандидат педагогических наук, доцент	РГПУ им. А.И. Герцена, институт дефектологического образования и реабилитации, доцент кафедры олигофренопедагогики	
				Герцена	