

Приложение 3

Протокол №4

заседания рабочей группы по мероприятию (п. 5) «Разработка модульной сетевой программы обучения по вопросам взаимодействия куратора учебной и (или) производственной практики (представителя работодателя) с обучающимся инвалидом, в том числе с применением дистанционных технологий» паспорта выполнения работы «Организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики» на 2020 год РУМЦ

24.12.2020 года

Дата проведения заседания: 24 декабря 2020 года

Место проведения: дистанционный формат - в формате ВКС на платформе TEEMS.

Ссылка:

https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_ZWExOGUwMzEtNDgzMS00ZDVhLTkwYzEtZDE2MmE1MDNiOWZk%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%229feed2cc-ba06-4560-9d13-954ee5d83983%22%2c%22Oid%22%3a%22f0af7efa-5e54-4889-9774-d55890f4bd4a%22%7d

Время заседания – 10.00-11.00 (МСК).

Присутствовали – члены рабочей группы - представители сети РУМЦ по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ (ВятГУ, ЮФУ, СКФУ, ТОГУ, РГСУ, НГТУ, МГГЭУ, ЧГУ, КФУ, МГППУ, ТюмГУ, НГПУ им. К. Минина, РГПУ им. Герцена).

Повестка дня:

1. Итоги разработки структуры, содержания, требований к формату представления материалов модульной сетевой программы обучения по вопросам взаимодействия куратора учебной и (или) производственной практики (представителя работодателя) с обучающимся инвалидом, в том числе с применением дистанционных технологий.
2. Итоги разработки модульной сетевой программы обучения (в объеме 72 часов), включая комплект видео - учебно-методических материалов по всем компонентам программы (лекции и практические занятия).
3. Результаты согласования структуры, содержания, требований к формату представления материалов, разработанных рабочей группой, внутри сети РУМЦ, проектным офисом РУМЦ и представителями учредителей.

СЛУШАЛИ:

По первому вопросу - Булдакову Наталью Викторовну, руководителя рабочей группы. Наталья Викторовна представила, разработанный рабочей группой документ «Требования к разработке модульной программы обучения по вопросам взаимодействия куратора учебной и (или) производственной практик (представителя работодателя) с обучающимся инвалидом, в том числе с применением дистанционных технологий: структура, содержание, формат представления материалов» (Приложение 1 к протоколу № 4).

По второму вопросу - Булдакову Наталью Викторовну, руководителя рабочей группы. Наталья Викторовна представила, разработанную сетью РУМЦ модульную сетевую программу обучения по вопросам взаимодействия куратора учебной и (или) производственной практики (представителя работодателя) с обучающимся инвалидом, в том числе с применением дистанционных технологий (в объеме 72 часов) (Приложение 2 к протоколу № 4) и комплект видео-учебно-методических материалов по всем компонентам программы (лекции и практические занятия), размещенный на сетевом ресурсе сети РУМЦ https://drive.google.com/drive/folders/1HcYSA1ZrW1JSTpLF4Zgp25CInZ_C6Mmb.

По третьему вопросу - Булдакову Наталью Викторовну, руководителя рабочей группы. Наталья Викторовна сообщила, что 22.12.2020 представила модульную сетевую программу

обучения для кураторов учебной и (или) производственной практики (представителей работодателей), планирующих принимать на практику инвалидов из числа обучающихся вузов-партнеров в 2021 году, разработанную сетью РУМЦ, на согласование с представителями учредителей на заседании рабочей (экспертной) группы Минобрнауки России под руководством Починок Н.Б., ректора РГСУ, в рамках Общероссийской конференции по распространению лучших практик повышения доступности высшего образования для инвалидов и их профессиональной ориентации. Программа была высоко оценена руководителем, единогласно согласована членами рабочей (экспертной) группы Минобрнауки России и рекомендована к внедрению (протокол № 1 от 22.12.2020 рабочей (экспертной) группы Минобрнауки России в приложении 3 к протоколу № 4). Запись заседания Рабочей группы доступна на сайте: <http://conference.voinclusion.online>

На основании полученных согласований от сети РУМЦ, проектного офиса Минобрнауки России, по ходатайству Департамента координации деятельности образовательных организаций высшего образования Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти, учредителей отраслевых РУМЦ, Рабочая группа Совета Минобрнауки России по профессиональной ориентации абитуриентов и обучающихся в образовательных организациях высшего образования из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и содействию в трудоустройстве инвалидов-выпускников на основании представленных материалов в ходе заседания рассмотрела и согласовывает программу обучения по вопросам взаимодействия куратора учебной и (или) производственной практики (представителя работодателя) с обучающимся инвалидом, в том числе с применением дистанционных технологий «Взаимодействие куратора практики с обучающимся инвалидом, в том числе с применением дистанционных технологий»

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Включить в разработанную сетью РУМЦ модульную сетевую программу обучения по вопросам взаимодействия куратора учебной и (или) производственной практики (представителя работодателя) с обучающимся инвалидом, в том числе с применением дистанционных технологий (в объеме 72 часов) раздел «Показатели результативности программы» в следующей редакции:

- удовлетворенность обучающихся с инвалидностью качеством организации практики, в том числе с применением дистанционных технологий (оценка анкетирования обучающихся);

- количество кураторов практик из вузов-партнеров, прошедших обучение по МСПО «Взаимодействие куратора практики с обучающимся инвалидом, в т.ч. с применением дистанционных технологий»;

- количество организаций, готовых принять лиц с инвалидностью на практику (наличие договоров в вузе-партнере на организацию практической подготовки лиц с инвалидностью);

- количество выпускников с инвалидностью, трудоустроенных в организации – места прохождения практики.

2. Включить в отчетную документацию РУМЦ по мероприятию (п. 5) «Разработка модульной сетевой программы обучения по вопросам взаимодействия куратора учебной и (или) производственной практики (представителя работодателя) с обучающимся инвалидом, в том числе с применением дистанционных технологий» согласно паспорта выполнения работы «Организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики» на 2020 год РУМЦ протокол №1 от 22.12.2020 заседания рабочей (экспертной) группы Минобрнауки России, протокол № 4 от 24.12.2020 года заседания рабочей группы сети РУМЦ.

3. Разместить протокол № 4 от 24.12.2020 года на сетевом ресурсе сети РУМЦ, сделать рассылку по электронной почте членам рабочей группы и руководителям РУМЦ всей сети.

4. Признать работу рабочей группы удовлетворительной.

Руководитель рабочей группы



Н.В. Булдакова

ПРОТОКОЛ УТВЕРДИЛИ:

№ п/п	Вуз, на базе которого создан РУМЦ	Представители рабочей группы (ФИО, телефон, e-mail)	Согласование
1.	Вятский государственный университет	Булдакова Наталья Викторовна, 8-922-990-06-82, 8-912-715-04-05 usr20128@vyatsu.ru	согласовано
2.	Южный федеральный университет	Алтухова Ирина Владимировна, 8-988-516-99-88 ialtuhova@sfnu.ru	согласовано
3.	Северо-Кавказский федеральный университет	Эм Елена Александровна, 8-905-410-71-62 elehm@yandex.ru	согласовано
4.	Тихоокеанский государственный университет	Камашева Светлана Романовна, 8-914-182-54-86 009728@pnu.edu.ru	согласовано
5.	Российский государственный социальный университет	Удодов Алексей Геннадьевич, 8-906-704-04-53 UdodovAG@pgsu.net	согласовано
6.	Новосибирский государственный технический университет	Мозговая Татьяна Павловна, 8-913-896-07-96 Tatiana26@yandex.ru	согласовано
7.	Московский Государственный Гуманитарно-Экономический Университет	Савенок Сергей Дмитриевич, 8-499-160-92-00 (доб. 2090) savenko@mggeu.ru	согласовано
8.	Череповецкий государственный университет	Денисова Ольга Александровна, 8-921-732-09-11, 8-800-550-19-35, denisova@inbox.ru ,	согласовано
9.	Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского	Моцовкина Елена Владимировна, 8-978-073-60-63 mozovkina_helen@mail.ru	согласовано
10.	Московский государственный психолого-педагогический университет	Иванова Татьяна Семеновна, 8-916-552-28-11 ivatatsem@gmail.com	согласовано
11.	Тюменский государственный университет	Огородникова Ольга Васильевна, 8-904-499-87-62 o.v.ogorodnova@utmn.ru	согласовано
12.	Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина	Краснопевцева Татьяна Федоровна, 8-910-383-23-44 tfk1001@yandex.ru	согласовано
13.		Винокурова Ирина Викторовна, 8-910-383-21-97 viv001@mail.ru	согласовано
14.	Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена	Мюллер Наталья Владимировна, 8-911-212-69-26 n_muller@mail.ru	согласовано

Приложение 1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Требования
к разработке модульной программы обучения по вопросам взаимодействия
куратора учебной и (или) производственной практик (представителя
работодателя) с обучающимся инвалидом,
в том числе с применением дистанционных технологий:
структура, содержание, формат представления материалов**

2020

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящие Требования определяют порядок разработки, требования к структуре, содержанию, оформлению модульной сетевой программы обучения (дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации) (далее – ДПП ПК), к формату представления материалов (в том числе видео-учебно-методических) по всем компонентам программы, а также процедуру согласования внутри сети ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – РУМЦ), проектным офисом РУМЦ и представителями учредителей и механизм реализации модульной сетевой программы обучения РУМЦ.

Модульная сетевая программа разрабатывается и реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 01.07. 2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014 № ВК-1032/06);

Модульная сетевая программа обучения (ДПП ПК) разрабатывается с учетом установленных квалификационных требований и/или профессиональных стандартов, также могут учитываться квалификационные требования к соответствующим должностям, профессиям и специальностям или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей.

Структура, содержание ДПП ПК, требования к формату предоставления материалов, в том числе к видео-учебно-методическим материалам ко всем компонентам ДПП ПК (лекции и практические занятия) согласовываются сетью РУМЦ (список сети РУМЦ Приложении 1), проектным офисом РУМЦ и представителями учредителей.

2. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И СТРУКТУРЕ МОДУЛЬНОЙ СЕТЕВОЙ ПРОГРАММЕ ОБУЧЕНИЯ (ДПП ПК)

Под **модульной сетевой программой обучения** понимается следующее:

модульная сетевая программа обучения (дополнительная профессиональная программа –

программам повышения квалификации) – программа обучения, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы, построения учебного плана, реализация которой предполагает возможность использования ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Содержание реализуемой ДПП ПК должно быть направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения, учитывать профессиональные стандарты и/или квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Формирование и (или) совершенствование профессиональных компетенций слушателей ДПП ПК – кураторов учебной и (или) производственной практик (представителей работодателей), осуществляется для содействия их эффективному взаимодействию с обучающимся инвалидом, в том числе с применением дистанционных технологий. Это отражается в содержании тем модулей ДПП ПК.

Структура дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации (ДПП ПК) включает следующие структурные элементы:

1. Цель реализации ДПП ПК:

1.1. Цель реализации ДПП ПК

1.2. Используемые нормативные документы для разработки ДПП ПК

1.3. Трудоемкость обучения и срок освоения ДПП ПК

1.4. Форма обучения

1.5. Категория слушателей и требования к уровню их подготовки

2. Планируемые результаты обучения (требования к результатам освоения ДПП ПК)

3. Организационно-педагогические условия реализации ДПП ПК:

3.1. Квалификация педагогических кадров, реализующих программу

Реализация ДПП обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

3.3. Информационные и учебно-методические условия реализации программы

4. Учебный план ДПП ПК

5. Календарный учебный график ДПП ПК

6. Содержание учебных модулей ДПП ПК:

6.1. Наименование модуля

6.2. Учебно-тематический план модуля

6.3. Наименование темы модуля

Цель, задачи темы модуля

Краткое содержания темы модуля

Оценочные средства по теме модуля для проведения текущей/ промежуточной аттестации

6.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7. Программа итоговой аттестации ДПП ПК

8. Методические указания по изучению модулей ДПП ПК

3. ФОРМИРОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДПП ПК

1. Раздел «Цель реализации ДПП ПК» включает в себя следующие элементы:

1.1. Цель ДПП ПК – создание условий для формирования и (или) совершенствования у слушателей профессиональных компетенций в области осуществления взаимодействия с обучающимся-практикантом с инвалидностью в процессе организации и проведения учебной и (или) производственной практики, в том числе с применением дистанционных технологий.

1.2. Используемые нормативные документы для разработки ДПП ПК.

1.3. Трудоемкость освоения: указывается в часах и включает в себя трудоемкость всех видов учебных занятий и учебных работ слушателя, практик и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем ДПП ПК. Срок освоения программы должен обеспечивать возможность достижения планируемых результатов, заявленных в ДПП ПК. При этом минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации – не менее 72 часов.

1.4. Форма обучения

ДПП ПК реализуется в очно-заочной форме с применением дистанционных технологий.

1.5. Категория слушателей и требования к уровню их подготовки.

К освоению ДПП ПК допускаются:

- 1) представители работодателей – кураторы учебной практики, имеющие высшее или среднее профессиональное образование;
- 2) представители работодателей – кураторы производственной практики, имеющие высшее или среднее профессиональное образование;
- 3) представители вузов-партнеров – кураторы учебной и производственной практики, имеющие высшее или среднее профессиональное образование.

2. Раздел «Планируемые результаты обучения» определяются целями ДПП ПК и представляют собой перечень формируемых и (или) развиваемых компетенций в результате реализации программы.

Определение компетенций осуществляется с учетом анализа трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт, квалификационных справочников должностей руководителей и специалистов, перечня компетенций, содержащихся в ФГОС ВО. Перечисляются знания, умения и навыки, которые участвуют в формировании новой (-ых) компетенции(-й) в результате освоения слушателями данной ДПП ПК. Требования к результатам освоения программы формулируются в терминах «знать», «уметь», «владеть», а также в виде компетенций, которые формулируются как готовность и (или) способность к чему-либо.

3. Раздел «Организационно-педагогические условия реализации ДПП ПК» включает в себя следующие элементы:

3.1. Квалификация педагогических кадров, реализующих ДПП ПК.

В данном пункте указывается соответствие квалификации педагогических работников и работников из числа сотрудников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы, привлеченных к реализации программы курсов повышения квалификации, квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237). Данный раздел заполняется каждым РУМЦ самостоятельно.

3.2. Материально-технические условия реализации ДПП ПК. В пункте приводятся сведения об условиях проведения лекций и практических занятий, а также об используемом оборудовании с учетом применения дистанционных технологий.

Данный раздел заполняется каждым РУМЦ самостоятельно в части используемого оборудования с учетом применения дистанционных технологий.

3.3. Информационные и учебно-методические условия реализации ДПП ПК. В данном пункте указывается общая информация об обеспечении ДПП ПК необходимыми учебно-методическими материалами по всем компонентам программы (лекциям и практическим занятиям). Перечень основной и дополнительной литературы включается в рабочую программу модуля.

4. Раздел «Учебный и тематический план ДПП ПК» отражает:

- срок обучения;
- форму обучения;
- последовательность и распределение модулей;
- количество часов по модулям с разбивкой по видам учебных занятий;
- форму промежуточной и итоговой аттестации знаний по программе.

п/п	Наименование модуля/	Контактная работа, в том числе с использованием ДОТ		Самостоятельная работа	Форма промежуточной и итоговой аттестации	Всего часов
		Лекции	Практическая работа			
1.						
2.						
3.						
	Итоговая аттестация					

5. Раздел «Календарный учебный график ДПП ПК» отражает режим занятий.

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы

6. Раздел «Содержание учебных модулей ДПП ПК» предусматривает:

6.1. Наименование модуля 1.

6.2. Учебно-тематический план модуля отражает:

- форму обучения;
- последовательность и распределение тем модуля;
- количество часов по темам модуля с разбивкой по видам учебных занятий.

п/п	Наименование темы	Контактная работа, в том числе с использованием ДОТ		Самостоятельная работа	Всего часов
		Лекции	Практическая работа		
1.					

Контроль и оценка результатов освоения тем модуля может осуществляться в процессе проведения практических занятий и/или самостоятельной работы, а также выполнения слушателями заданий в ЭОИС вуза.

6.3 Наименование тем модуля

Цель, задачи тем модуля

Краткое содержание тем модуля

В данном разделе отображается краткое содержание тем модуля, заданий для самостоятельной и практической работы.

Оценочные средства по теме модуля для проведения текущей/промежуточной аттестации

Каждым РУМЦ имеет право самостоятельно решать проводить ли ему промежуточную аттестацию по модулю в целом или отдельно по каждой теме.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение темы модуля

В данном пункте приводятся сведения об используемой учебной литературе (основной и дополнительной); необходимых нормативных документах, ресурсах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», применяемых при освоении темы модуля.

7. Раздел «Программа итоговой аттестации ДПП ПК».

ДПП ПК завершается обязательной итоговой аттестацией слушателей. В данном разделе указывается форма итоговой аттестации и критерии оценки итогового задания. Программа проведения итоговой аттестации соответствует принципу вариативности.

Программа проведения итоговой аттестации определяется каждым РУМЦ самостоятельно.

По результатам итоговой аттестации слушателям ДПП ПК выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

8. Раздел «Методические указания по изучению модулей».

В данном разделе приводятся указания к освоению слушателями теоретического материала, выполнению заданий по всем видам самостоятельной работы.

4. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ, УТВЕРЖДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДПП ПК

В разработке ДПП ПК, в том числе ее компонентов принимает участие вся сеть РУМЦ.

Разработка и утверждение ДПП ПК требует выполнения ряда последовательных шагов:

1. Формирование временной рабочей группы, курирующей организационные вопросы разработки и согласования ДПП ПК.
2. Согласование сетью РУМЦ требований к разработке модульной программы обучения по вопросам взаимодействия куратора учебной и (или) производственной практик (представителя работодателя) с обучающимся инвалидом, в том числе с применением дистанционных технологий, включающих описание структуры, содержания и формата представления материалов. Согласование осуществляется путем размещения в сервисе хранения, редактирования и синхронизации файлов, разработанном компанией Google – сетевом ресурсе сети РУМЦ.
3. Выбор названия ДПП ПК, согласование его сетью РУМЦ. Определение целей и результатов освоения ДПП ПК, согласование их сетью РУМЦ.
<https://drive.google.com/drive/folders/1JEPRuUUC2yWTiZAEIkxkmJkwJOMjR28O>
4. Разработка структуры ДПП ПК, названия и содержания модулей, тем, распределение часов на освоение модулей и тем, согласование их сетью РУМЦ.
<https://drive.google.com/drive/folders/1JEPRuUUC2yWTiZAEIkxkmJkwJOMjR28O>
5. Формирование макета модульной сетевой программы путем включения всех компонентов ДПП ПК, разработанных временной рабочей группой РУМЦ, курирующей вопросы разработки.
6. Согласование макета модульной сетевой программы сетью РУМЦ путем заполнения листа согласования в сервисе хранения, редактирования и синхронизации файлов, разработанном компанией Google.
<https://drive.google.com/drive/folders/1JEPRuUUC2yWTiZAEIkxkmJkwJOMjR28O>
7. Согласование проектным офисом РУМЦ и представителями учредителей требований к разработке модульной программы обучения по вопросам взаимодействия куратора учебной и (или) производственной практик (представителя работодателя) с обучающимся инвалидом, в том числе с применением дистанционных технологий, включающих описание структуры, содержания и формата представления материалов. Согласование осуществляется на основании полученных согласований от сети РУМЦ, Проектного офиса Минобрнауки России, по ходатайству Департамента координации деятельности образовательных организаций высшего образования Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти, учредителей отраслевых РУМЦ в ходе заседания рабочей группы Совета Минобрнауки России по профессиональной ориентации абитуриентов и обучающихся в образовательных организациях высшего образования из числа инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья и содействию в трудоустройстве инвалидов-выпускников на основании представленных материалов.

8. Разработка комплекта учебно-методических материалов, включая комплект видео-учебно-методических материалов по всем компонентам программы (лекциям и практическим занятиям) в соответствии с пунктами программы ДПП ПК.

9. Предоставление руководителем рабочей группы материалов модульной сетевой программы, включая комплект видео-учебно-методических материалов по всем компонентам программы (лекциям и практическим занятиям) в соответствии с пунктами программы ДПП ПК, доступа к сетевому ресурсу сети РУМЦ проектному офису РУМЦ.

10. Размещение материалов модульной сетевой программы проектным офисом РУМЦ на портале инклюзивноеобразование.рф.

11. Утверждение модульной сетевой программы ДПП ПК на уровне своего университета.

12. Регистрация на обучение по программе каждым РУМЦ не менее 30 кураторов учебной и (или) производственной практики (представителей работодателей), планирующих принимать на практику инвалидов из числа обучающихся вузов-партнеров в 2021 году.

13. Организация в 2021 году обучения по модульной сетевой программе не менее 30 кураторов учебной и (или) производственной практики (представителей работодателей), зарегистрированных на обучение по программе в 2020 году.

Реализация обучения осуществляется каждым РУМЦ самостоятельно с использованием методических материалов ДПП ПК, размещенными в электронной образовательной среде своего вуза с учетом принятых в нем локальных актов.

Каждый РУМЦ самостоятельно определяет даты и время обучения слушателей, перечень модулей и тем для освоения с применением дистанционных технологий, формы итоговой аттестации. Данный выбор отражается в расписании занятий по ДПП ПК.

Каждый РУМЦ, кроме разработанных сетью РУМЦ видео-учебно-методических материалов по всем компонентам программы (лекции и практические занятия), имеет право разрабатывать самостоятельно комплекты видео-учебно-методических материалов по всем компонентам программы (лекции и практические занятия) и использовать их при реализации ДПП ПК. Учебно-методические материалы, в том числе видео-учебно-методические материалы по всем компонентам программы (лекции и практические занятия), используемые РУМЦ при реализации ДПП ПК, размещаются в электронной информационной образовательной среде своего вуза.

Регистрация слушателей на обучение по ДПП ПК осуществляется на портале инклюзивноеобразование.рф.

Зачисление на программу оформляется приказом ректора вуза каждого РУМЦ.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМАТУ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

5.1 Требования к подготовке и оформлению лекционных материалов.

5.1.1. Текст лекций не должен содержать грамматических, лексических и стилистических ошибок, неточностей.

5.1.2. Текст форматируется согласно следующим требованиям:

формат страницы А4 (210мм x 297мм);

поля: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое – 3 см, правое - 1,5 см;

шрифт текста - Times New Roman;

размер шрифта - 14;

абзацный отступ - 1,25 см;

межстрочный интервал – 1,5;

выравнивание текста - по ширине;

расстановка переносов – нет;

номера страниц ставятся в правом нижнем углу.

5.1.3. Оформление списков и нумерацию осуществлять посредством инструментов «Маркеры» и «Нумерация».

5.1.4. Вся нетекстовая информация (таблицы, схемы и пр.) должна находиться в тексте лекции.

5.1.5. Список литературы оформляется согласно требованиям ГОСТ 7.1–2.2003, ГОСТ Р 7.05-2008.

При написании лекции следует помнить о следующих общих требованиях к учебному тексту, а именно:

- применение стандартизированной терминологии (при этом следует избегать непривычных терминов и символов или разъяснять их при первом упоминании в тексте);
- снабжение сложных смысловых мест и понятий примерами в форме интерпретации или иллюстрации;
- проблемные ситуации, требующие профессионального решения, должны быть снабжены конкретными примерами, построенными на современном материале с необходимыми пояснениями.

5.2 Требования к подготовке видео-учебно-методических материалов

Под видео-учебно-методическими материалами предлагаем понимать следующее: видео-учебно-методические материалы – учебно-методические материалы, представленные в формате видео и обеспечивающие функцию передачи информации для ее восприятия и усвоения с целью достижения заданных разработчиком дидактических целей модульной сетевой программы обучения, последующего развития/формирования компетенций у слушателей.

В видео-учебно-методических материалах для лекций могут быть представлены видеоматериалы (видеолекция, мультимедиа презентация, видеоролик, например, видеофильм, видеоинструкция, видеоэкскурсия и т.п.), необходимые для раскрытия ее содержания, усиливающие восприятие теоретической части; для практических занятий – видеоматериалы (мультимедиа презентация, видеоролик, например, видеофильм, видеоинструкция, видеоэкскурсия и т.п.), необходимые для выполнения практического задания.

Длительность видеоролика – от 3-х до 10-ти минут.

Технические характеристики видео

- ✓ Формат файла: MPEG-4
- ✓ Видеокодек: H.264
- ✓ Аудиокодек: AAC — битрейт 128 Кбит/с или выше
- ✓ Разрешение видео: 1080p (1920×1080)
- ✓ Соотношение сторон: 16:9
- ✓ Частота кадров: исходная частота кадров от 24 до 30 в секунду.
- ✓ Качественные характеристики видео: стыки (монтажные склейки) из двух и более сцен не должны сопровождаться какими-либо эффектами перехода. Для обеспечения естественного ощущения просмотра не рекомендуется стыковать (монтировать) сцены одной крупности.

Приложение 2

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Название вуза
Название РУМЦ

«УТВЕРЖДАЮ»

Должность уполномоченного лица в вузе

_____/_____*ФИО*_____
« ____ » _____ 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КУРАТОРА ПРАКТИКИ С ОБУЧАЮЩИМСЯ
ИНВАЛИДОМ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

город, 2020 год

Программа рассмотрена на заседании ученого совета название организации.

Протокол № ____ от ____ 2020 г.

Разработчики:

ФИО - ученая степень, звание, должность

ФИО - ученая степень, звание, должность

ФИО - ученая степень, звание, должность

...

Согласовано

Должность

_____ / _____ /

« ____ » _____ 2020 г.

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.1. Целью реализации программы является создание условий для формирования и (или) совершенствования у слушателей профессиональных компетенций в области осуществления взаимодействия с обучающимся-практикантом с инвалидностью в процессе организации и проведения учебной и (или) производственной практики, в том числе с применением дистанционных технологий.

1.2. Используемые нормативные документы для разработки ДПП ПК

В основу разработки программы были положены следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года;
- Федеральный закон от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2025 гг.»;
- Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07. 2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса. Утверждены Заместителем Министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климовым 8 апреля 2014 года № АК-44/05вн.

– Устав *указывается название вуза* от _____ .

– Лицензия *указывается название вуза*.

– Положение о Центре дополнительного образования, утвержденное решением _____ от _____ .

– Положение о разработке и реализации дополнительных профессиональных программ от _____ . № _____ .

1.3. Трудоемкость обучения и срок освоения ДПП ПК

Общая трудоемкость программы – 72 часа.

1.4. Форма обучения

Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Для освоения программы повышения квалификации слушателям необходимо освоить модули и выполнить итоговую работу.

1.5. Категория слушателей программы и требования к уровню их подготовки

Кураторы практик (представители работодателей), научно-педагогические работники организаций высшего образования, осуществляющих практическую подготовку лиц с инвалидностью.

К освоению дополнительной профессиональной программе допускаются:

1) представители работодателей – кураторы учебной практики, имеющие высшее или среднее профессиональное образование;

2) представители работодателей – кураторы производственной практики, имеющие высшее или среднее профессиональное образование;

3) представители вузов-партнеров – кураторы учебной и/или производственной практики, имеющие высшее образование.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДПП ПК)

Программа повышения квалификации направлена на освоение слушателями знаний, умений и навыков, отраженных в таблице.

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения
<p>ДПК 1. Способность использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию образовательного и производственного процессов для людей с инвалидностью</p>	<p>знать: – законодательство РФ в сфере организации образовательного и производственного процессов для людей с инвалидностью; уметь: – анализировать нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в процессе организации практики для студентов с инвалидностью; владеть: – навыками использования правовых норм для решения вопросов, возникающих между субъектами правоотношений в процессе организации практики студентов с инвалидностью.</p>
<p>ДПК 2. Способность формировать доступную среду для лиц с инвалидностью при решении профессиональных задач</p>	<p>знать: – индивидуально-типологические особенности лиц с инвалидностью. Компоненты доступной среды для лиц с инвалидностью; уметь: – анализировать необходимость создания доступной среды с учетом потребностей лиц с инвалидностью в зависимости от индивидуально-типологических особенностей лиц с инвалидностью; владеть: – навыками создания доступной среды для лиц с инвалидностью при решении профессиональных задач в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями лиц с инвалидностью.</p>
<p>ДПК 3. Способность применять технологии взаимодействия с лицами с инвалидностью, в том числе с применением дистанционных технологий</p>	<p>знать: – технологии организации взаимодействия с лицами с инвалидностью; уметь: – осуществлять выбор и эффективно использовать современные технологии при взаимодействии с лицами с инвалидностью; владеть: – технологиями взаимодействия с лицами с инвалидностью с учетом их особых потребностей.</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

ДПП ПК

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: экспертно-лекционную работу; практическую (проектную) работу; работу с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; самостоятельную работу; итоговую аттестацию. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

3.1. Квалификация педагогических кадров, реализующих программу

Реализация ДПП обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование. Кадровое обеспечение для КПК *(заполняется каждым РУМЦ самостоятельно)*

Ф.И.О.	Образование (вуз, год окончания, специальность)	Ученая степень и ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Стаж научно-педагогической работы		Персональные профессиональные достижения
				Всего	В т.ч. педагогической	

3.2 Материально-технические условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы обеспечиваются аудиторным фондом и оснащенностью учебных аудиторий, в том числе, оборудованием для организации занятий с использованием онлайн и оффлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение, Интернет
Аудитория	Практическая (проектная) работа	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение, Интернет
Компьютерный класс	Практическая (проектная) работа	Компьютеры, программное обеспечение, Интернет

3.3. Информационные и учебно-методические условия реализации программы

Дополнительная профессиональная программа обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным модулям (дисциплинам). Перечень основной и дополнительной литературы включен в рабочие программы модулей (дисциплин).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями,

необходимой учебной литературой по всем модулям (дисциплинам) программы.

В состав информационного и учебно-методического обеспечения реализации программы модуля (дисциплины) включается: список рекомендуемой литературы; методические материалы и рекомендации слушателям по всем основным видам учебной работы (лекции, практические занятия, самостоятельная работа).

4. УЧЕБНЫЙ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

4.1 Учебный план

Срок обучения: 2 недели

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Итоговая аттестация: по окончании освоения программного содержания для обучающихся предусмотрена итоговая аттестация в форме __(определяется каждым РУМЦ самостоятельно)___

4.2 Тематический план

№ п/п	Наименование модуля	Контактная работа, в том числе с использованием ДОТ		Самостоятельная работа	Форма контроля (итоговой аттестации)	Всего часов
		Лекции	Практическая работа			
1.	Модуль 1. Основы инклюзивного образования и трудоустройства лиц с инвалидностью	7	7	10		24
2.	1.1. Нормативно-правовая регламентация образовательного процесса и трудоустройства лиц с инвалидностью	1	1	1		3
3.	1.2. Индивидуально-типологические особенности и образовательные	1	1	1		3

	потребности обучающихся с инвалидностью (с нарушением зрения)					
4.	1.3 Индивидуально-типологические особенности и образовательные потребности обучающихся с инвалидностью (с нарушением слуха)	1	1	1		3
5.	1.4. Индивидуально-типологические особенности и образовательные потребности обучающихся с инвалидностью (с нарушением функций опорно-двигательного аппарата)	1	1	2		3
6.	1.5. Социальное, психологическое и педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью при организации образовательного и производственного процесса, в том числе с применением ДОТ	1	1	2		4
7.	1.6 Специальные условия образовательного процесса обучающихся с инвалидностью	1	1	2		4
8.	1.7 Специальные условия производственного процесса обучающихся с инвалидностью	1	1	2		4

9.	Модуль 2. Особенности организации образовательного и производственного процесса для обучающихся с инвалидностью, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий	4	8	8		20
10.	2.1 Роль куратора практики (представителя работодателя) в организации и проведении учебной и производственной практик обучающегося с инвалидностью	1	2	2		5
11.	2.2. Технологии организации взаимодействия куратора с обучающимися с инвалидностью в образовательном и производственном процессе	1	2	2		5
12.	2.3 Особенности взаимодействия вуза, куратора практики (представителя работодателя) и обучающегося с инвалидностью в процессе подготовки и прохождения учебной и производственной практики, в том числе с применением дистанционных технологий	1	2	3		6

13.	2.4. Особенности организации учебной и производственной практики, в том числе с применением дистанционных технологий, для обучающихся с инвалидностью	1	2	3		6
14.	Модуль 3. Организация практик для обучающихся с инвалидностью, в том числе с применением дистанционных технологий	5	10	9		24
15.	3.1. Методическое обеспечение организации практики для обучающихся с инвалидностью	1	2	1		4
16.	3.2. Организация учебной практики для обучающихся с инвалидностью (в зависимости от нозологий), в том числе с применением дистанционных технологий	1	2	2		5
17.	3.3. Организация производственной практики для обучающихся с инвалидностью (в зависимости от нозологий), в том числе с применением дистанционных технологий.	1	2	2		5
18.	3.4. Особенности организации сопровождения при содействии занятости	1	2	2		5

	инвалидов с различными стойкими нарушениями функций организма в процессе прохождения практики и трудоустройства (с нарушением зрения, с нарушением слуха)					
19.	3.5. Особенности организации сопровождения при содействии занятости инвалидов с различными стойкими нарушениями функций организма в процессе прохождения практики и трудоустройства (с нарушением опорно-двигательного аппарата, общими заболеваниями)	1	2	2		5
	Итоговая аттестация	4			Проектная идея	4
	ИТОГО:	15	23	30		72

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДПП

Режим занятий:

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному _____ (указывается должность уполномоченного лица) _____.

Регламент образовательного процесса:

График обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы
Очно-заочная	6-8	6	Не более 2 недель

Продолжительность учебной недели – 36 часов.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

6.1. Модуль 1. Основы инклюзивного образования и трудоустройства лиц с инвалидностью

6.2. Учебно-тематический план модуля

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Последовательность и распределение тем модуля, количество часов по темам модуля

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа, в том числе с использованием ДОТ		Самостоятельная работа	Форма контроля (итоговой аттестации)	Всего часов
		Лекции	Практическая работа			
1.1	Нормативно-правовая регламентация образовательного процесса и трудоустройства лиц с инвалидностью	1	1	1	Тесты	3
1.2	Индивидуально-типологические особенности и образовательные потребности обучающихся с инвалидностью (с нарушением зрения)	1	1	1	Разработка макета программы	3
1.3	Индивидуально-типологические особенности и образовательные потребности обучающихся с инвалидностью (с нарушением слуха)	1	1	1	Зачет	3
1.4	Индивидуально-типологические особенности и образовательные потребности обучающихся с инвалидностью (с нарушением функций)	1	1	1	Проект	3

	опорно-двигательного аппарата)					
1.5.	Социальное, психологическое и педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью при организации образовательного и производственного процесса, в том числе с применением ДОТ	1	1	2	Тесты	4
1.6	Специальные условия образовательного процесса обучающихся с инвалидностью»	1	1	2	Тесты	4
1.7	Специальные условия производственного процесса обучающихся с инвалидностью	1	1	2	Тест	4

6.3 Наименование тем модуля «Основы инклюзивного образования и трудоустройства лиц с инвалидностью»

Тема 1.1 Нормативно-правовая регламентация образовательного процесса и трудоустройства лиц с инвалидностью

Цель: Формирование у слушателей знаний и навыков в области анализа и применения нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательный процесс (в том числе в части организации практик) и трудоустройство лиц с инвалидностью.

Задачи

1. Изучить уровни, виды и систему нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательный процесс (в том числе в части организации практик) и трудоустройство лиц с инвалидностью в Российской Федерации.

2. Изучить нормативно-правовые требования к организации образовательного процесса (в том числе в части организации практик) и трудоустройства лиц с инвалидностью в Российской Федерации.

3. Сформировать навыки анализа и практического применения правовых норм,

регламентирующих образовательный процесс (в том числе в части организации практик) и трудоустройство лиц с инвалидностью.

Должен знать

Законодательство Российской Федерации в сфере организации образовательного и производственного процессов с участием лиц с инвалидностью.

Должен уметь

Анализировать нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в процессе организации практики с участием студентов с инвалидностью.

Краткое содержание темы модуля:

Уровни нормативно-правовой регламентации образовательного процесса и трудоустройства лиц с инвалидностью. Система и виды нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательный процесс и трудоустройство лиц с инвалидностью. Нормативно-правовые требования к организации образовательного процесса и трудоустройства лиц с инвалидностью в Российской Федерации.

Задания для самостоятельной работы по темам модуля:

Методические рекомендации по выполнению заданий в рамках самостоятельной работы. При выполнении заданий рекомендуется использовать нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательный процесс (в том числе в части организации практик) и трудоустройство лиц с инвалидностью, а также видео-учебно-методические материалы по теме.

Задание 1

На основе анализа нормативных правовых актов, представленных в списке, составить конспект-схему «Нормативно-правовые основы организации практики студентов с инвалидностью» по следующему плану:

1. Виды и система нормативно-правовых актов в сфере организации практики студентов с инвалидностью в Российской Федерации.
2. Нормативные требования по организации практики студентов с инвалидностью в рамках образовательного процесса в вузе.
3. Нормативные требования по организации практики (трудоустройства) студентов с инвалидностью в организациях и на предприятиях.

4. Нормативные требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для прохождения практики инвалидов.

Задание 2

На основе просмотра видео-учебно-методического материала «Социальный навигатор» заполнить таблицу.

Нормативные правовые требования по трудоустройству лиц с инвалидностью

Виды нормативных требований по трудоустройству лиц с инвалидностью	Содержание нормативных требований по трудоустройству лиц с инвалидностью
Нормативные требования к работодателям в части трудоустройства лиц с инвалидностью	
Нормативные требования к работодателям в части оснащения рабочих мест для лиц с инвалидностью	
Нормативные требования к документам при трудоустройстве лиц с инвалидностью	
Нормативные требования по предоставлению льгот, лицам с инвалидностью при трудоустройстве	

Задания для практической работы по темам модуля:

Методические рекомендации по выполнению практических заданий. При выполнении практических заданий рекомендуется использовать нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательный процесс (в том числе в части организации практик) и трудоустройство лиц с инвалидностью, а так же видео-учебно-методические материалы по теме.

Кейс 1

Навыки и умения, тренируемые в кейсе:

1. Ориентация в нормативно-правовой базе, регламентирующей образовательный процесс и трудоустройство лиц с инвалидностью.
2. Анализ и применение норм законодательства, регламентирующего образовательный процесс и трудоустройство лиц с инвалидностью.

Ситуация

В 2019 году в один из университетов г. Н. на обучение по очной форме в инклюзивную группу поступил молодой человек – Иван с инвалидностью I группы. Диагноз Ивана был связан с органическим поражением опорно-двигательного аппарата и полным отсутствием двигательной активности нижних конечностей. Иван мог

передвигаться только на инвалидной коляске и нуждался в посторонней помощи. Молодой человек был хорошо социализирован, не имел затруднений в коммуникации и демонстрировал высокий уровень знаний. Однако уже на первой неделе занятий в вузе он столкнулся с рядом трудностей. Несмотря на то что в вузе имелся специализированный корпус для обучения инвалидов, расписание занятий было выстроено таким образом, что часть из них проходила в корпусах и аудиториях, не оборудованных для обучения лиц на инвалидной коляске (отсутствовали лифты, имелись стандартные дверные проемы и немобильные учебные места в аудиториях). Одногоруппники Ивана по возможности помогали ему перемещаться по университету, но ему все-равно приходилось пропускать занятия. Во втором семестре у группы началась учебная практика, которая предполагала нахождение студентов на производстве полный рабочий день. Ивану приходилось долго добираться до предприятия на общественном транспорте, подолгу ждать на проходной помощи в подъёме по ступенькам (пандус отсутствовал). Во время учебных мероприятий на производстве по изготовлению микросхем Иван старался не отставать от одногруппников и выполнять объем заданий на равне с ними, но быстро уставал и не успевал закончить в установленные сроки. Ситуация осложнялась тем, что студенты во время выполнения задания размещались по 3 человека за одним столом и Ивану на инвалидном кресле было неудобно и тесно.

Иван обратился с жалобой на сложившуюся ситуацию к декану факультета.

Вопросы и задания:

1. *Какие права Ивана и нормативные требования к организации обучения и практики инвалидов были нарушены? (ответьте со ссылкой на выдержки из НПА, в том числе локальных)*

2. *Какие действия должны предпринять: ректор, декан, тьютор, преподаватели-предметники, куратор практики на предприятии) в данной ситуации? (ответьте со ссылкой на выдержки из НПА, в том числе локальных). Какие варианты решения сложившейся ситуации существуют.*

3. *Заполните таблицу «Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность по обучению и трудоустройству инвалидов» применительно к предложенной ситуации.*

Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность по обучению и трудоустройству инвалидов

<i>Формулировка проблемы/действия по решению проблемы</i>	<i>Нормативно-правовые акты</i>	<i>Выдержка, имеющая отношение к решению данной ситуации</i>

Единицы фиксации

Результатом кейса должны стать: письменные ответы на вопросы к ситуации и заполненная таблица: «Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность по обучению и трудоустройству инвалидов».

Кейс 2

Навыки и умения, тренируемые в кейсе:

1. Ориентация в нормативно-правовой базе, регламентирующей образовательный процесс и трудоустройство лиц с инвалидностью.
2. Анализ и применение норм законодательства, регламентирующего образовательный процесс и трудоустройство лиц с инвалидностью.

Ситуация

Студентка 3 курса Анна, обучающаяся по очной форме по направлению «Социальная работа» являлась инвалидом I группы с тотальным поражением органов слуха. Диагноз Анны не предполагал возможности установки слухового аппарата. Однако, родители Анны настояли на поступлении дочери на очную форму обучения, полагая, что несмотря на трудности освоения материала на занятиях, дочь сможет общаться со сверстниками, участвовать в различных мероприятиях, получить опыт взаимодействия в коллективе, найдет новых друзей.

Несмотря на наличие в университете элементов доступной среды для лиц с нарушением слуха, Анна упускала большое количество организационной информации на общих собраниях факультета, где она присутствовала, но не смогла ничего услышать. В этой связи Анна испытывала большие трудности при уточнении расписания занятий, заселении в общежитие, оформлении социальной стипендии и т.п. Некоторые одногруппники Анны по возможности помогали ей, но не всегда могли выстроить с ней коммуникацию. Однако, большинство сверстников избегали общения с девушкой. Сама девушка стеснялась озвучить свою проблему, молчала, замыкалась. Не редко ее поведение воспринималось педагогами как нежелание работать на занятии.

В шестом семестре у группы началась производственная практика. Анна вместе с одногруппницей Викторией (с нормой здоровья) была направлена для прохождения

практики в Комплексный центр социального обслуживания населения в Отделение домашнего обслуживания (предоставление услуг инвалидам и пожилым). Девушкам поручили систематизировать и обновить базу данных клиентов Отделения. Куратор практики от организации – Елена Петровна, как могла организовала рабочее место для практиканток – небольшой стол и два стула. Так как в организации свободного компьютера не было Елена Петровна предложила девушкам для выполнения задания принести свой ноутбук. В последующие дни Елена Петровна в основном общалась с Викторией, так как это было проще и быстрее, предполагая, что она передаст всю информацию Анне. Однако Виктория старалась выполнить задание побыстрее и не тратить время на объяснения. В результате Анна не могла полноценно приступить к выполнению производственных задач. Через неделю после начала практики девушка сообщила родителям, что хочет бросить университет или перейти на другую форму обучения.

Вопросы и задания:

1. *Какие права Анны и нормативные требования к организации обучения и практики инвалидов были нарушены? (ответьте со ссылкой на выдержки из НПА, в том числе локальных)*

2. *Какие действия должны предпринять: ректор, декан, тьютор, преподаватели-предметники, куратор практики от организации) в данной ситуации? (ответьте со ссылкой на выдержки из НПА, в том числе локальных). Какие варианты решения сложившейся ситуации существуют.*

3. *Заполните таблицу «Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность по обучению и трудоустройству инвалидов» применительно к предложенной ситуации.*

Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность по обучению и трудоустройству инвалидов

Формулировка проблемы/действия по решению проблемы	Нормативно-правовые акты	Выдержка, имеющая отношение к решению данной ситуации

Единицы фиксации

Результатом кейса должны стать: письменные ответы на вопросы к ситуации и заполненная таблица: «Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность по обучению и трудоустройству инвалидов».

Кейс 3

Навыки и умения, тренируемые в кейсе:

1. Ориентация в нормативно-правовой базе, регламентирующей образовательный процесс и трудоустройство лиц с инвалидностью.
2. Анализ и применение норм законодательства, регламентирующего образовательный процесс и трудоустройство лиц с инвалидностью.

Ситуация

В 2018 году в один из университетов на обучение по очной форме по направлению «Юриспруденция» в инклюзивную группу поступила девушка – Светлана с нарушением функций органов зрения. Согласно диагнозу, Светлана относилась к категории слабовидящих. Однако, родители Светланы настояли на поступлении дочери на очную форму обучения, полагая, что несмотря на трудности освоения материала на занятиях, дочь сможет общаться со сверстниками, участвовать в различных мероприятиях, получить опыт взаимодействия в коллективе, найдет новых друзей.

Однако уже на первой неделе занятий в вузе девушка столкнулась с рядом трудностей. Во-первых, в течение недели она не смогла выяснить назначен ли ей тьютор. Во-вторых, она испытывала трудности в ориентации в помещениях и корпусах университета, так как родители сопровождали ее не всегда, она в основном пользовалась тростью для перемещения в пространстве. При этом, несмотря на то что в вузе имелся специализированный корпус для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, расписание занятий было выстроено таким образом, что часть из них проходила в корпусах и аудиториях, не оборудованных для обучения лиц с нарушением зрения. Одногоруппники Светланы по возможности помогали ей, тем не менее она несколько раз опаздывала на занятия, не сумев найти нужную аудиторию самостоятельно. В-третьих, не все преподаватели-предметники были информированы о наличии в группе студентки с нарушением зрения и не учитывали данный факт при организации лекций и практических работ. Сама девушка стеснялась озвучить свою проблему, молчала, замыкалась. Не редко ее поведение воспринималось педагогами как нежелание работать на занятии.

Ситуация осложнилась, когда в 4 семестре началась учебная практика. Светлана была распределена в юридическую консультацию в качестве ассистента юрисконсульта. Юридическая консультация располагалась в цокольном этаже здания, в помещении было преимущественно искусственное освещение, а рабочее место Светланы находилось в дальнем углу кабинета, где отсутствовало дополнительное освещение. Юрисконсульт (куратор практики) поручил Светлане систематизировать дела по алфавиту и хронологии. При этом, он порекомендовал ей принести самой все необходимые для работы технические

средства, с учетом состояния ее здоровья. Светлана не смогла этого сделать и выполняла задание медленно и некачественно. Светлана начала чувствовать неуверенность и дискомфорт от сложившейся ситуации и задумалась о переводе на другую форму обучения.

Мама девушки обратилась с жалобами к декану факультета и ректору, а также угрожала обратиться в органы управления образованием и прокуратуру.

Вопросы и задания:

1. *Какие права Светланы и нормативные требования к организации обучения и практики инвалидов и лиц с ОВЗ были нарушены? (со ссылкой на выдержки из НПА, в том числе локальных на примере Вашего вуза)*

2. *Какие действия должны предпринять: ректор, декан, тьютор, преподаватели-предметники, куратор практики) в данной ситуации? (со ссылкой на выдержки из НПА, в том числе локальных на примере Вашего вуза). Какие варианты решения ситуации существуют.*

3. *Заполните таблицу «Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность по обучению и трудоустройству инвалидов» применительно к предложенной ситуации.*

Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность по обучению и трудоустройству инвалидов

Формулировка проблемы/действия по решению проблемы	Нормативно-правовые акты	Выдержка, имеющая отношение к решению данной ситуации

Единицы фиксации

Результатом кейса должны стать: письменные ответы на вопросы к ситуации и заполненная таблица: «Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность по обучению и трудоустройству инвалидов».

Оценочные средства по теме

Промежуточная аттестация по теме проводится в форме теста.

1. Выберите верные варианты ответов. К основным характеристикам социально-правового статуса студента с инвалидностью и ОВЗ относят:

- А) преимущественное право поступления в вуз;
- Б) право на получение дополнительных (ассистивных) услуг;
- В) учет социально-психологических особенностей развития личности.

2. Выберите один ответ. Локальный нормативный акт вуза по обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью - это:

А) официальный документ, изданный в письменной форме администрацией вуза и содержащий нормы, регулирующие образовательные отношения с участием лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Б) нормативно-правовой акт.

В) основополагающий законодательный акт в области обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью

3. Выберите один ответ. Ознакомление с локальными нормативными актами педагогических работников вуза:

А) обязательно.

Б) не обязательно.

В) осуществляется на усмотрение руководства вуза.

4. Выберите один ответ. Закон «Об образовании в Российской Федерации» - это нормативный правовой акт:

А) регионального уровня.

Б) федерального уровня.

В) международного уровня.

5. Выберите один ответ. К принципам инклюзивного высшего образования, закрепленным законодательно, относится:

А) принцип демократии.

Б) принцип адаптивности образовательного процесса к образовательным потребностям различных категорий обучающихся.

В) принцип системности.

6. Выберите один ответ. При организации практики студентов в организациях и на предприятиях необходимо учитывать нормативные требования к организации рабочих мест, закрепленные в:

А) Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Б) Приказе Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

В) Приказе Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

7. Выберите один ответ. При определении мест учебной и производственной практик для лиц с инвалидностью необходимо учитывать:

А) рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;

Б) содержание адаптированной образовательной программы по направлению подготовки.

В) желание студента с инвалидностью.

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение модуля

Основная литература

1. Конституция Российской Федерации (принята 12 декабря 1993 г.) // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>;

2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

4. Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. N 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата,

программам специалитета, программам магистратуры» // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

7. Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»)

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. N 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры// Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 1 февраля 2018 г. № 46 «Об утверждении методических рекомендаций для специалистов органов службы занятости населения по организации работы с инвалидами, в том числе по оценке значимости нарушенных функций организма инвалида для выполнения трудовых функций» // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 г. № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

11. Гигиенические требования к условиям труда инвалидов (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 18 мая 2009 г. N 30) // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

12. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р ИСО 9999-2014 «Вспомогательные средства для людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и терминология» (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 23 сентября 2014 г. № 1177-ст.) // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

13. ГОСТ Р 57959-2017 Национальный стандарт Российской Федерации «Реабилитация инвалидов. Рабочее место для инвалида с поражением опорно-двигательного аппарата» (утв. приказом Федерального агентства по техническому

регулированию и метрологии от 17 ноября 2017 г. N 1777-ст) // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

14. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн) // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

15. Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования (утв. Минобрнауки России 29.06.2015 N АК-1782/05) // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

16. Методические рекомендации по оказанию содействия в поиске подходящей работы выпускникам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, относящимся к категории инвалидов (утв. письмом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 декабря 2015 г. N 16-2/10/П-7704 «О») // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

17. Свод правил СП 59.13330.2012. «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001», (утв. Приказом Минрегиона России от 27 декабря 2011 г. № 605) // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

18. Свод правил СП 138.13330.2012 «Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения. Правила проектирования» (утв. приказом Федерального агентства по строительству и жилищно-коммунальному хозяйству от 27 декабря 2012 г. №124/ГС) // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

19. Свод правил СП 139.13330.2012 «Здания и помещения с местами труда для инвалидов. правила проектирования» (утв. приказом Федерального агентства по строительству и жилищно-коммунальному хозяйству (Госстрой) от 27 декабря 2012 г. N 120/ГС// Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

Дополнительная литература

1. Калашник Н. И. Об организации практики студентов юридических вузов в условиях формирования адаптивной образовательной среды для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья // Известия АлтГУ. 2018. №6 (104). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-organizatsii-praktiki-studentov-yuridicheskikh-vuzov-v-usloviyah-formirovaniya-adaptivnoy-obrazovatelnoy-sredy-dlya-invalidov-i-lits-s> (дата обращения: 30.09.2020)

2. Кохан С.Т., Патенюк А.В. Современный взгляд преподавателей и студентов-инвалидов на организацию инклюзивного образования в вузе // Вестник Здоровье и образование в XXI веке. 2017. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-vzglyad-prepodavateley-i-studentov-invalidov-na-organizatsiyu-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-vuze> (дата обращения: 26.09.2020)

3. Петровский А.М., Ваганова О. И., Кутепова Л. И. Правовые аспекты создания инклюзивной образовательной среды вуза // КНЖ. 2018. №1 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovye-aspekty-sozdaniya-inklyuzivnoy-obrazovatelnoy-sredy-vuza> (дата обращения: 16.09.2020)

4. Сборник по трудоустройству инвалидов, сформированный на основе успешно реализованных региональных практик и мероприятий, в том числе осуществляемых социально ориентированными некоммерческими организациями. URL: <https://mintrud.gov.ru/uploads/magic/ru-RU/Ministry-0-1001-src-1585754245.0802.pdf> (дата обращения: 26.09.2020)

5. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами / Е.И. Холостова. - Москва: РГГУ, 2017. - 238 с.

6. Якутин Е. М. Особенности организации рабочих мест ограниченно трудоспособных работников // Идеи и идеалы. 2015. №3 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-rabochih-mest-ogranichenno-trudosposobnyh-rabotnikov> (дата обращения: 30.09.2020)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт государственной программы «Доступная среда» URL: <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/3/0> (дата обращения: 30.09.2020)

Видео-учебно-методические материалы по всем компонентам темы (лекции, практические занятия)

1. Видео-лекция «Законодательная база инклюзивного высшего образования в РФ». URL: <https://store.nstu.ru/index.php/s/ce88e0149fafbc3f0ac18d1cc178cc1d/download> (дата обращения: 30.09.2020)

2. Рабочее место инвалида. URL: <https://www.youtube.com/watch?> (дата обращения: 30.09.2020)

Социальный путеводитель. URL: <https://youtu.be/wb-AjxHLYq0> (дата обращения: 30.09.2020)

Тема 1.2 Индивидуально-типологические особенности и образовательные потребности обучающихся с нарушением зрения. Особенности коммуникации обучающихся с нарушениями зрения. Особенности взаимодействия с лицами с нарушениями зрения

Цель: Формирование у слушателей знаний об индивидуально-типологических особенностях и образовательных потребностях, обучающихся с инвалидностью по зрению, об особенностях коммуникации и взаимодействия с людьми с нарушением зрения; навыков коммуникации и взаимодействия с лицами с нарушениями зрения в процессе прохождения практики и трудоустройства.

Задачи

1. Познакомить целевую аудиторию слушателей с индивидуально-типологическими особенностями и образовательными потребностями обучающихся с нарушением зрения.

2. Сформировать у слушателей умения применять полученные знания в процессе прохождения практики и трудоустройства инвалидов с нарушением зрения.

3. Познакомить целевую аудиторию слушателей с особенностями коммуникации обучающихся с нарушениями зрения в процессе прохождения практики и трудоустройства.

4. Познакомить целевую аудиторию слушателей с особенностями взаимодействия с лицами с нарушениями зрения в процессе прохождения практики и трудоустройства.

Должен знать:

- индивидуально-типологические особенности и образовательные потребности обучающихся с нарушением;

- основные характеристики видов сенсорных нарушений, влияющих на эффективность образовательного процесса;

- условия реализации дидактической поддержки студентов с сенсорными и двигательными нарушениями;

- нормативно-правовые документы, определяющие право лиц с инвалидностью на получение высшего образования

Должен уметь:

1. Взаимодействовать с лицами с нарушениями зрения в период прохождения ими учебной и/или производственной практик и трудоустройства и.

2. Осуществлять коммуникацию с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения в процессе прохождения практики и трудоустройства.

3. Разрабатывать содержание информационного, методического, социально-психологического сопровождения инвалидов с нарушениями зрения в процессе прохождения практики и трудоустройства.

4. Организовать рабочее место с учетом индивидуально-типологических особенностей и потребностей обучающихся с нарушением зрения.

5. Моделировать учебный процесс с учетом специализации студентов и с учетом особенностей нарушений зрения;

6. Применять методы и технологические приемы при реализации образовательной программы с учетом особенностей восприятия информации лицами с нарушениями зрения;

7. Проектировать и реализовывать образовательные программы практик и стажировок с учетом особенностей обучающихся с нарушениями зрения;

Реализовать механизмы и приемы профессионального общения и взаимодействия с обучающимися с нарушениями зрения

Краткое содержание темы модуля:

Комплексный характер понятия «инвалидность». Характеристика обучающихся с инвалидностью по степени тяжести нарушений зрения. Интеллектуальный образовательный потенциал лиц с инвалидностью. Когнитивный стиль учебной деятельности обучающихся с инвалидностью. Выбор методов обучения и стиля преподавания, адекватных уровню самостоятельности и познавательной активности обучающихся с инвалидностью.

Обучающиеся с сенсорными нарушениями: слепые, слабовидящие. Современные классификации Р.М. Боскис, В.З. Денискиной и др. Психофизиологические особенности студентов с нарушениями зрения. Особенности в восприятии учебного материала студента с нарушениями зрения.

Организация и проведение лекционных занятий с учётом психофизиологических особенностей обучающихся с нарушениями зрения.

Организация и проведение практик/стажировок с учётом психофизиологических особенностей обучающихся с нарушениями зрения. Использование средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями зрения. Интерактивные методы обучения.

Организация практик с учётом психофизиологических особенностей обучающихся с сенсорными и двигательными нарушениями.

Трудности в обучении лиц с нарушениями зрения. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся, при прохождении практики, варьирование степени трудности практических заданий в зависимости от когнитивного стиля студента, их объема и характера помощи куратора практики. Роль техники безопасности при прохождении практики студентов с нарушением зрения.

Особенности коммуникации обучающихся с нарушениями зрения.

Задания для самостоятельной работы по темам модуля:

Изучите индивидуально-типологические особенности и образовательные потребности обучающихся с нарушением зрения.

Предложите вариант оснащения ассистивными технологиями и устройствами рабочего места студента, проходящего практику на предприятии по его направлению подготовки/специальности, в зависимости от степени нарушения зрения и навыков коммуникации:

- студент с полной потерей зрения;
- студент с частичной потерей зрения;
- студент с нарушением цветового восприятия.
- группа студентов с различными нарушениями зрения, которой необходимо провести инструктаж по технике безопасности.

Задания для практической работы по темам модуля:

1. С учетом особенностей обучающихся с нарушениями зрения разработайте адаптированную программу практики/стажировки студента с нарушением зрения

2. Проанализируйте «дневник практики студента», имеющийся в Вашем вузе на предмет учета особенностей восприятия информации студента с нарушением зрения.

3. Разработайте макета «Дневник практики студента с инвалидностью» в период прохождения им учебной и/или производственной практики в вашей организации с учетом

индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения и специфики практики.

4. Проанализируйте имеющийся в вузе или разработайте самостоятельно локальный нормативный акт, определяющий процесс прохождения практики студентов с нарушением зрения.

Оценочные средства по теме:

Оценка сформированности компетенций проводится на основании:

1. Подготовленных слушателями проектов макета «Дневник практики студента с инвалидностью» с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения в период прохождения ими учебной и/или производственной практики;

Разработки адаптированной дисциплины/модуля производственной практики студента с нарушением зрения в соответствии с учебным планом в вашем вузе.

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение модуля

Основная литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи, Москва, 2015 (Методическое пособие разработано в рамках государственной программы «Доступная среда» на 2011-2015 годы Фондом содействия научным исследованиям проблем инвалидности в соответствии с Государственным контрактом от 19 июня 2015 г. № 15-К-13-109).

3. Свод правил «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения» (актуализированная редакция СНиП 35-01-2001), утвержденного приказом Министерства регионального развития РФ (Минрегион России) от 27 декабря 2011 г. № 605 (с изменениями №1 приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ от 21 октября 2015 г. № 750/пр.).

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. №23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

5. Положение о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования (Приказ Минобробразования России от 25.03.2003 г. № 1154).

6. Богданова Т. Г., Степанова Н. А., Вовненко К. Б., Попова Т. М. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. вузов. – М.: Академия, 2014. – 240 с.

7. Инклюзивное образование в ВУЗе [Текст]: учебное пособие / сост. О.Л. Леханова; под ред. О.А. Денисовой. - Череповец: Череповецкий гос. университет, 2018. – 259 с.

8. Инклюзивное образование в вузе студентов с инвалидностью и ОВЗ: организация обучения, особенности обучения студентов с различными нозологиями, профориентационная работа, психолого-педагогическое сопровождение / под ред. Б.Б. Айсмонтаса: метод. рекомендации для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ. – Москва: МГППУ, 2015. – 325 с.

9. Медведева Е. Ю., Ольхина Е. А. Безбарьерная дидактика как фактор успешного обучения в вузе лиц с нарушениями зрения / Высшее образование для инвалидов: вызовы времени, перспективы решений: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции по обсуждению итогов мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования и региональных ресурсных центров высшего образования по обучению инвалидов – Н. Новгород, Мининский университет. 2017. – С. 76 – 80.

10. Мануйлова В. В. Сопровождение лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья молодого возраста в процессе их трудоустройства // Проблемы современного педагогического образования. – 2018 (64-4). – С. 199–202.

11. Михальчик, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчик. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 177 с.

12. Приступа Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: учебник. – М., 2015. – 160 с.

13. Одинцова М.А. Методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в высшем учебном заведении: учеб пособие для преподавателей сферы высшего профессионального

образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ. – М.: МГППУ, 2015. – 55 с.

14. Инклюзивное образование в вузе студентов с инвалидностью и ОВЗ: организация обучения, особенности обучения студентов с различными нозологиями, профориентационная работа, психолого-педагогическое сопровождение / под ред. Б.Б. Айсмонтаса: метод. рекомендации для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ. – Москва: МГППУ, 2015. – 325 с.

15. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК44/05вн).

Дополнительная литература

1. Панюкова С.В., Сергеева В.С., Соколов В.В. и другие. Требования к оказанию образовательных услуг по получению высшего образования лицами с инвалидностью с учетом различных нозологических групп (нарушения зрения, нарушения слуха, поражения опорно-двигательного аппарата) /под ред. Панюковой С.В., Сергеевой В.С.: Методические рекомендации для структурных подразделений в вузах, работающих со студентами с инвалидностью. – М.: МГППУ, 2018. – 100 с.

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 1 февраля 2018 г. № 46 «Об утверждении методических рекомендаций для специалистов органов службы занятости населения по организации работы с инвалидами, в том числе по оценке значимости нарушенных функций организма инвалида для выполнения трудовых функций» // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

3. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р ИСО 9999-2014 «Вспомогательные средства для людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и терминология» (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 23 сентября 2014 г. № 1177-ст.) // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

4. Гигиенические требования к условиям труда инвалидов (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 18 мая 2009 г. N 30) // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

5. Пособие по обследованию и заполнению анкеты доступности для инвалидов общественных зданий. Департамент социальной защиты населения города Москвы. Москва, 2014. – 126 с.

6. Пособие по обследованию и заполнению анкеты доступности для инвалидов общественных зданий. Департамент социальной защиты населения города Москвы. Москва, 2014. – 126 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. СПС «Консультант- Плюс»: www.consultant.ru–
2. СПС «Гарант»: www.garant.ru– Справочно-Правовая Система.
3. Портал инклюзивного образования <https://инклюзивноеобразование.рф/>
4. Журнал «Высшее образование в России»: он-лайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL <http://www.vovr.ru/>
5. Журнал «Высшее образование сегодня»: он-лайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL <http://www.hetoday.org/>
6. Инклюзивное высшее образование в РФ www.инклюзивноеобразование.рф

Видео-учебно-методические материалы по всем компонентам темы (лекции, практические занятия)

1. Материалы вебинара «Использование ассистивных технологий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе вуза», режим доступа: <https://www.ncfu.ru/export/uploads/Dokumenty-News/vebinar-assistivnye-tehnologii-v-pomoshch-studentam-s-invalidnostyu-2018.pptx>
2. Группа компаний «Исток-Аудио» <https://www.istok-audio.com/>
3. Информационно-аналитический портал «ПЕРСПЕКТИВА-PRO» www.перспектива-про.рф
4. Медиапаспорта профессий www.инклюзивноеобразование.рф
5. Видеоинструкции к специальным техническим средствам <https://clck.ru/R9tHA>
6. Рабочее место инвалида. URL: <https://www.youtube.com/watch?> (дата обращения: 30.09.2020)
7. Социальный путеводитель. URL: <https://youtu.be/wb-AjxHLYq0> (дата обращения: 30.09.2020)

Тема 1.3 Индивидуально-типологические особенности и образовательные потребности обучающихся с инвалидностью (с нарушением слуха)

Цель: Формирование у слушателей знаний об индивидуально-типологических особенностях и образовательных потребностях, обучающихся с инвалидностью по слуху, об особенностях коммуникации и взаимодействия с людьми с нарушением слуха; навыков коммуникации и взаимодействия с лицами с нарушениями слуха в процессе прохождения практики и трудоустройства.

Задачи

1. Изучить индивидуально-типологические особенности лиц с инвалидностью по слуху.
2. Изучить образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха.
3. Сформировать навыки взаимодействия и коммуникации с инвалидами по слуху при помощи современных технических средств.

Должен знать

1. Индивидуально-типологические особенности лиц с инвалидностью по слуху.
2. Образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха.

Должен уметь

1. Выбрать подходящий способ коммуникации с обучающимся с нарушением слуха.
2. Подобрать технические средства для организации рабочего места инвалида по слуху.

Краткое содержание темы модуля:

Индивидуально-типологические особенности, образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха. Особенности коммуникации обучающихся с нарушением слуха. Особенности взаимодействия с лицами с нарушениями слуха.

Задания для самостоятельной работы по темам модуля:

Изучить сайт Всероссийского общества глухих: <https://voginfo.ru/>

Задания для практической работы по темам модуля:

Предложите вариант оснащения ассистивными технологиями и устройствами рабочего места студента, проходящего практику на предприятии по его направлению

подготовки/специальности, в зависимости от степени потери слуха и навыков коммуникации:

- студент с 3 степенью потери слуха, с двумя цифровыми слуховыми аппаратами, компенсирующими потерю слуха;
- студент с глухотой, без слуховых аппаратов и без КИ, владеющий РЖЯ;
- студент с двумя КИ, с плохой реабилитацией, имеющий большие сложности с коммуникацией, не владеющий РЖЯ;
- группа студентов с различными нарушениями слуха, которой необходимо провести инструктаж по технике безопасности.

Оценочные средства по теме

Для получения зачета по теме необходимо развернуто и верно ответить не менее, чем на 3 ответа из 4.

1. Перечислите особые образовательные потребности студентов с инвалидностью по слуху.
2. Приведите примеры индивидуальных и групповых технических средств реабилитации, используемых в образовательном процессе лиц с инвалидностью по слуху.
3. Проанализируйте барьеры, с которыми могут столкнуться студенты с инвалидностью по слуху в процессе прохождения практики на предприятии или в вузе, и предложите пути решения возникающих проблем.
4. Предложите алгоритм организации дистанционной консультации руководителем практики для студента с инвалидностью по слуху.

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение модуля

Основная литература

1. Комплект материалов по вопросам политики в области доступности ИКТ для инвалидов – G3ict, Перевод Московского представительства Всемирного Банка и Информационного центра ООН в Москве – Москва, 2011. – 108 с. Режим доступа: http://www.unic.ru/sites/default/files/%23Toolkit_Complete.pdf

Дополнительная литература

1. Место речевого слуха в образовательном процессе студентов-инвалидов по слуху / Леонгард, Э.И. 1. - Машиностроение и компьютерные технологии. 2016 (7):392-402. - <http://elibrary.ru/item.asp?id=27527520>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Сайт Всероссийского общества глухих: <https://voginfo.ru/>

Видео-учебно-методические материалы по всем компонентам темы (лекции, практические занятия)

При реализации данного модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: интерактивной доски, книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Тема 1.4 Индивидуально-типологические особенности и образовательные потребности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности коммуникации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Цель: Формирование у слушателей знаний об индивидуально-типологических особенностях и образовательных потребностях, обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, об особенностях коммуникации и взаимодействия с людьми с нарушением опорно-двигательного аппарата; навыков коммуникации и взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе прохождения практики и трудоустройства.

Задачи

1. Познакомить целевую аудиторию слушателей с индивидуально-типологическими особенностями и образовательными потребностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.
2. Познакомить целевую аудиторию слушателей с особенностями коммуникации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Познакомить целевую аудиторию слушателей с особенностями взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Должен знать

Индивидуально-типологические особенности и образовательные потребности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Должен уметь

1. Осуществлять коммуникацию с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

2. Взаимодействовать с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата в период прохождения ими учебной и/или производственной практики.

3. Организовать рабочее место с учетом индивидуально-типологических особенностей и потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Краткое содержание темы модуля:

Индивидуально-типологические особенности и образовательные потребности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Технологии взаимодействия куратора практики с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата в период прохождения ими учебной и/или производственной практики. Организация рабочего места практиканта с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Учет куратором практики от организации (учреждения/предприятия) специфики организации рабочего места с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в период прохождения ими учебной и/или производственной практики.

Задания для самостоятельной работы по темам модуля:

Изучите индивидуально-типологические особенности и образовательные потребности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Задания для практической работы по темам модуля:

Проанализируйте особенности организации рабочего места практиканта с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в период прохождения ими учебной и/или производственной практики.

Разработайте проект организации рабочего места практиканта в период прохождения им учебной и/или производственной практики в вашей организации (учреждении/предприятии) с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и специфики практики.

Оценочные средства по теме

Оценка сформированности компетенций проводится на основании подготовленных слушателями проектов по организации рабочего места с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в период прохождения ими учебной и/или производственной практики.

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение модуля

Основная литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи, Москва, 2015 (Методическое пособие разработано в рамках государственной программы «Доступная среда» на 2011-2015 годы Фондом содействия научным исследованиям проблем инвалидности в соответствии с Государственным контрактом от 19 июня 2015 г. № 15-К-13-109).
3. Свод правил «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения» (актуализированная редакция СНиП 35-01-2001), утвержденного приказом Министерства регионального развития РФ (Минрегион России) от 27 декабря 2011 г. № 605 (с изменениями №1 приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ от 21 октября 2015 г. № 750/пр.)
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. №23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
5. Одинцова М.А. Методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в высшем учебном заведении: учеб пособие для преподавателей сферы высшего профессионального

образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ. – М.: МГППУ, 2015. – 55 с.

Дополнительная литература

1. Панюкова С.В., Сергеева В.С., Саятгалиева Г.Г. Нормативно-правовое, организационное и методическое обеспечение обучения лиц с инвалидностью в вузе/ Учебное пособие. М.: МГППУ, 2018. – 108 с.

2. Панюкова С.В., Сергеева В.С., Соколов В.В. и другие. Требования к оказанию образовательных услуг по получению высшего образования лицами с инвалидностью с учетом различных нозологических групп (нарушения зрения, нарушения слуха, поражения опорно-двигательного аппарата) /под ред. Панюковой С.В., Сергеевой В.С.: Методические рекомендации для структурных подразделений в вузах, работающих со студентами с инвалидностью. – М.: МГППУ, 2018. – 100 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

При реализации данного модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации каждому слушателю предоставляется свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения СДО.

1. СПС «Консультант- Плюс»: www.consultant.ru– Справочная правовая система «Консультант Плюс»

2. СПС «Гарант»: www.garant.ru– Справочно-Правовая Система

Видео-учебно-методические материалы по всем компонентам темы (лекции, практические занятия)

При реализации данного модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: интерактивной доски, книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Тема 1.5 Социальное, психологическое и педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью при организации образовательного и производственного процесса, в том числе с применением ДОТ

Цель: Формирование и (или) совершенствование у слушателей профессиональных компетенций в области социального, психологического и педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью при организации образовательного и производственного процесса, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Задачи

1. Получение знаний о цели, задачах, принципах, функциях, структуре и этапах социального, психологического и педагогического сопровождения (в том числе с применением ДОТ) обучающихся с инвалидностью при организации образовательного и производственного процесса, в том числе с применением ДОТ.

2. Изучение технологий (в том числе, и дистанционных) социального, психологического и педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью в вузе с инвалидностью в инклюзивной практике.

3. Формирование умений и навыков по созданию условий социального, психологического и педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью при организации образовательного и производственного процесса, в том числе с применением ДОТ.

Должен знать

1. Законодательство РФ в сфере организации образовательного и производственного процессов для людей с инвалидностью

2. Индивидуально-типологические особенности лиц с инвалидностью. Компоненты доступной среды для лиц с инвалидностью.

3. Технологии организации взаимодействия с лицами с инвалидностью

Должен уметь

1. Анализировать нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в процессе организации практики для студентов с инвалидностью

2. Анализировать необходимость создания доступной среды с учетом потребностей лиц с инвалидностью в зависимости от индивидуально-типологических особенностей лиц с инвалидностью

3. Осуществлять выбор и эффективно использовать современные технологии при взаимодействии с лицами с инвалидностью.

Должен владеть

1. Навыками использования правовых норм для решения вопросов, возникающих между субъектами правоотношений в процессе организации практики студентов с инвалидностью

2. Навыками создания доступной среды для лиц с инвалидностью при решении профессиональных задач в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями лиц с инвалидностью.

3. Технологиями взаимодействия с лицами с инвалидностью с учетом их особых потребностей

Краткое содержание темы модуля:

Основные понятия, цель, задачи, принципы, функции и этапы социального, психологического и педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью в вузе и на производстве. Структура социального, психологического и педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью. Технологии социального, психологического и педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью при организации образовательного и производственного процесса, в том числе с применением ДОТ. Условия организации социального, психологического и педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью.

Задания для самостоятельной работы по темам модуля:

1. Проанализируйте алгоритм (процедуру) организации социального, психологического и педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью при организации образовательного и производственного процессов, в том числе с применением ДОТ (нозологическая группа обучающихся – по выбору слушателя). Составьте схему.

2. Изучите имеющиеся в образовательной организации высшего образования локальные нормативные акты, регулирующие организацию социального, психологического и педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью при организации образовательного и производственного процесса, в том числе с применением ДОТ (образовательная организация – по выбору слушателя). Перечислите их.

Задания для практической работы по темам модуля:

1. Проведите сопоставительный анализ понятий «социальное сопровождение», «психологическое сопровождение», «педагогическое сопровождение». Выделите особенности и возможности применения каждого из видов сопровождения при организации образовательного и производственного процессов. Результаты оформите в виде таблицы.

2. Изучите «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК44/05вн), п. 8 «Рекомендации к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению» (см. список литературы). Укажите участников социального, психологического и педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью при организации образовательного и производственного процесса, в том числе с применением ДОТ.

3. Опишите, каким образом должно осуществляться распределение ответственности участников команды из числа руководителей, сотрудников и педагогических работников образовательной организации, включенных в систему социального, психологического и педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью при организации образовательного и производственного процесса, в том числе с применением ДОТ (нозологическая группа обучающихся – по выбору слушателя). Заполните таблицу.

№ п\п	Участники	Цель	Функции	Виды деятельности
1.				

Деятельность участников команды из числа руководителей, сотрудников и педагогических работников образовательной организации, включенных в систему социального, психологического и педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью

Оценочные средства по теме

Разработайте и презентуйте программу социального или психологического, или педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью при организации образовательного и производственного процесса, в том числе с применением ДОТ (нозологическая группа обучающихся – по выбору слушателя), с учетом направления подготовки (специальности) и отраслевой принадлежности базы практики.

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение модуля

Основная литература

1. Инклюзивное образование в вузе студентов с инвалидностью и ОВЗ: организация обучения, особенности обучения студентов с различными нозологиями, профориентационная работа, психолого-педагогическое сопровождение / под ред. Б.Б. Айсмонтаса: метод. рекомендации для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ. – Москва: МГППУ, 2015. – 325 с.
2. Инклюзивное образование в вузе: организационные и методические аспекты/Н.М. Борозинец, Г.Ю. Козловская. – Ставрополь: Изд-во «Вердже - пиар», 2017. – 70 с.
3. Козловская Г.Ю., Борозинец Н.М. Проектирование инклюзивного образовательного пространства в вузе: учебно-методический комплекс. – Ставрополь: Изд-во «Вердже - пиар», 2017. – 104 с.
4. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК44/05вн).
5. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 177 с.
6. Положение о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования (Приказ Минобрнауки России от 25.03.2003 г. № 1154).

Дополнительная литература

1. Мануйлова В. В. Сопровождение лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья молодого возраста в процессе их трудоустройства // Проблемы современного педагогического образования. – 2018 (64-4). – С. 199–202.
2. Рокотянская Л.О. Компоненты социально-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в вузе // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология: сб. статей: РИО ГПА, 2015. – Вып. 48. – Ч. 1. – С. 241–248.

3. Ярая Т.А. Сопровождение и поддержка детей и молодежи с особыми потребностями в учебных заведениях: психологический аспект: учеб.-метод. пособие. – Ялта: Визави, 2013. – 44 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Журнал «Высшее образование в России»: он-лайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL <http://www.vovr.ru/>
2. Журнал «Высшее образование сегодня»: он-лайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL <http://www.hetoday.org/>
3. Инклюзивное высшее образование в РФ www.инклюзивноеобразование.рф
4. КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>

Видео-учебно-методические материалы по всем компонентам темы (лекции, практические занятия)

1. Видеоконтент для практического занятия РУМЦ СКФУ на тему: «Социальное, психологическое и педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью при организации образовательного и производственного процесса, в том числе с применением ДОТ»;
2. Видеолекция РУМЦ СКФУ на тему: «Социальное, психологическое и педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью при организации образовательного и производственного процесса, в том числе с применением ДОТ»;
3. Материалы вебинара «Использование ассистивных технологий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе вуза», режим доступа: <https://www.ncfu.ru/export/uploads/Dokumenty-News/vebinar-assistivnye-tehnologii-v-pomoshch-studentam-s-invalidnostyu-2018.pptx>.

Тема 1.6 Специальные условия образовательного процесса обучающихся с инвалидностью

Цель: Формирование у слушателей знаний и навыков в области организации образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью с учетом требований к составу специальных условий.

Задачи

1. Сформировать знания законодательства РФ в сфере организации образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью.
2. Изучить нормативно-правовые требования к организации образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью.
3. Приобрести навыки организации образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью с учетом требований к составу специальных условий.

Должен знать

1. Законодательство РФ в сфере организации образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью;
2. Требования к составу специальных условий образовательного процесса обучающихся с инвалидностью;
3. Состав специальных условий образовательного процесса обучающихся с инвалидностью с учетом нозологий.

Должен уметь

1. Анализировать нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью;
2. Использовать требования к составу специальных условий образовательного процесса обучающихся с инвалидностью;
3. Осуществлять выбор специальных условий образовательного процесса обучающихся с инвалидностью с учетом нозологий.

Краткое содержание темы модуля:

Структура требований к составу специальных условий образовательного процесса обучающихся с инвалидностью. Состав специальных условий образовательного процесса обучающихся с инвалидностью с учетом нозологий, касающихся: организации архитектурной среды образовательной организации; организации рабочего места обучающегося с инвалидностью; технических и программных средств общего и специального назначения, учебно-методического обеспечения.

Задания для самостоятельной работы по теме модуля:

Задание 1

Проанализировать созданные в образовательной организации высшего образования специальные условия образовательного процесса обучающихся с инвалидностью на предмет их соответствия нормативно-правовым требованиям.

Задание 2

Сформировать по результатам выполнения задания 1 рекомендации по обеспечению специальных условий образовательного процесса обучающихся с инвалидностью (дифференцированно по нозологиям) в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.

Задания для практической работы по темам модуля:

Задание 1

На основе анализа нормативных правовых документов сформируйте состав специальных условий образовательного процесса обучающихся с инвалидностью, касающихся организации архитектурной среды образовательной организации:

1. Для лиц с нарушениями слуха;
2. Для лиц с нарушениями зрения;
3. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задание 2

На основе анализа нормативных правовых документов сформируйте состав специальных условий образовательного процесса обучающихся с инвалидностью, касающихся учебно-методического обеспечения:

1. Для лиц с нарушениями слуха;
2. Для лиц с нарушениями зрения;
3. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задание 3

На основе анализа нормативных правовых документов сформируйте состав специальных условий образовательного процесса обучающихся с инвалидностью, касающихся организации архитектурной среды образовательной организации:

1. Для лиц с нарушениями слуха;
2. Для лиц с нарушениями зрения;
3. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Оценочные средства по теме

Промежуточная аттестация по теме проводится в форме теста.

1. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для лиц с инвалидностью, на основе которых строится его обучение?

- А) дефектолог
- Б) медико-социальная экспертиза
- В) психолого-медико-педагогическая комиссия

2. В структуре материально-технического обеспечения образовательной организации должна быть отражена специфика требований к:

А) организации пространства, в котором обучается студент с ограниченными возможностями здоровья, в том числе временного режима обучения и организации рабочего места ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

Б) техническим средствам обеспечения комфортного доступа студента с ограниченными возможностями здоровья к образованию;

В) все вышеперечисленные.

3. Какие архитектурные условия должны быть созданы для лиц с нарушениями ОДА в зданиях образовательного учреждения из перечисленных:

А) пандусы для входа в образовательное учреждение, пандусы внутри здания, съезды с тротуаров, лифт

Б) тактильная дорожка в коридоре

В) поручни в коридоре и на лестницах

4. Какое специальное оборудование для лиц с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику?

А) Таблички с названиями помещений по Брайлю

Б) Табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM-системы для индивидуальной и групповой работы

В) Специальный стул на колесах и высокой спинкой

5. В вузе при включении в образовательный процесс лиц с нарушениями зрения необходимо приобрести следующее оборудование:

А) FM-системы для индивидуальной и групповой работы

Б) Лупы

В) Кресло-коляска, трость, опоры, подъемники, специальная парта с выемкой и регулируемой высотой, специальный стул на колесах и высокой спинкой

Г) Выделенные столы в помещениях общего пользования, к которым можно свободно подъехать на коляске.

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение модуля

Основная литература

1. Конституция Российской Федерации (принята 12 декабря 1993 г.) // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>;
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>
4. Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. N 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>
7. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн) // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>
8. Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего

образования (утв. Минобрнауки России 29.06.2015 N АК-1782/05) // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

Дополнительная литература

1. Инклюзивная практика в высшей школе: учебно-методическое пособие / А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева, А.Т. Курбанова, И.А. Нигматуллина, А.А. Твардовская, А.Т. Файзрахманова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. – 224 с.
2. Инклюзивное образование: Учеб. пособие / Н.А. Борисова, И.А. Букина, И.А. Бучилова и др.; сост. О.Л. Леханова. – Череповец: ЧГУ, 2016. – 162 с.
3. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий / под ред. Б.Б. Айсмонтаса: хрестоматия для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ. – М.: МГППУ, 2015. – 334 с.
4. Методические рекомендации по обучению студентов - инвалидов и студентов с ОВЗ [Электронный ресурс] / под ред. О.А. Козыревой: учеб. пособие для преподавателей КГПУ им. В.П.Астафьева, работающих со студентами- инвалидами и студентами с ОВЗ. – КГПУ, 2015. – 93 с. – URL: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/10/07/4880e95a44d2e859a7c3393ae20c7a96/kozyireva-metodicheskie-rekomendatsii.pdf>
5. Обучение студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации для преподавателей МГПИ / сост. О. В. Бобкова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017. – 91 с.
6. Программа сопровождения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования [Электронный ресурс]. – URL: http://fip.kpmo.ru/res_ru/0_goproduct_1119_0.pdf.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

5. Сайт Консультант Плюс : <http://www.consultant.ru>
6. Информационно-аналитический портал “ПЕРСПЕКТИВА-ПРО www.перспектива-про.рф
7. Инклюзивное высшее образование в РФ www.инклюзивноеобразование.рф
8. Интернет Проект ИВРОР (Инвалиды в России – откровенный разговор):

Образование для инвалидов. http://stat.edu.ru/doc/Doklad_tabl_obl.pdf

9. Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования
<http://www.inclusive-edu.ru>

Видео-учебно-методические материалы по всем компонентам темы (лекции, практические занятия)

При реализации данного модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: интерактивной доски, книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Тема 1.7 Специальные условия производственного процесса обучающихся с инвалидностью

Цель: Формирование у слушателей знаний и навыков в сфере создания специальных условий производственного процесса обучающихся с инвалидностью.

Задачи

1. Изучить специальные условия производственного процесса с учётом нозологии нарушения.
2. Освоить требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест с учётом имеющихся трудностей и нозологии нарушения.
3. Изучить противопоказания для трудоустройства с учётом имеющихся трудностей и нозологии нарушения.
4. Сформировать представление об особенностях трудовой деятельности и трудовые рекомендации для обучающихся с инвалидностью с учётом имеющихся трудностей и нозологии нарушения.

Должен знать

Специальные условия производственного процесса обучающихся с инвалидностью.

Должен уметь

Проектировать специальные условия производственного процесса обучающихся с инвалидностью.

Краткое содержание темы модуля:

Специальные условия производственного процесса с учётом нозологии нарушения. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест с учётом имеющихся трудностей и нозологии нарушения. Противопоказания для трудоустройства с учётом имеющихся трудностей и нозологии нарушения. Особенности трудовой деятельности и трудовые рекомендации обучающимся с инвалидностью с учётом имеющихся трудностей и нозологии нарушения.

Задания для самостоятельной работы по теме модуля:

Задание 1

На основе анализа нормативных правовых документов, составьте перечень требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности:

1. Для лиц с нарушениями слуха.
2. Для лиц с нарушениями зрения.
3. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Для лиц с инвалидностью по общему заболеванию

Задание 2

На основе просмотра видео-учебно-методического материала по теме заполнить таблицу «Противопоказания для трудоустройства с учётом имеющихся трудностей и нозологии нарушения»:

Наименование документа	Для лиц с нарушениями слуха	Для лиц с нарушениями зрения	Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Для лиц с инвалидностью по общему заболеванию
СП 2.2.9.2510-09 Гигиенические требования к условиям труда инвалидов."				
"Р 2.2.2006-05. Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и				

классификация условий труда"				
Приказ Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда (с изменениями на 13 декабря 2019 года)				

Задания для практической работы по темам модуля:

1. Составьте перечень оборудования для оснащения места прохождения производственной практики обучающегося с инвалидностью с учётом нозологии нарушения. В составленном перечне выделите:

- Тип оборудования
- Его наименование
- Технические характеристики
- Функциональные характеристики
- Производители оборудования
- Требования к монтажу/использованию
- Диапазон стоимости на рынке РФ

2. Проанализируйте представленные на портале инклюзивноеобразование.рф медиапаспорта Атласа перспективных профессий. Выберите соответствующее профилю вашей профессиональной деятельности и/или направлениям подготовки (специальностям) практикантов с инвалидностью. В соответствии с представленным материалом и данными учебно-методических материалов определите специальные условия для прохождения производственной практики разбив их по следующим группам:

- Кадровые условия
- Материально-технические условия
- Финансовые условия
- Информационные условия
- Условия архитектурной доступности.

3. Опираясь на методические рекомендации по обследованию и заполнению анкеты доступности для инвалидов общественных зданий, оцените доступность вашего предприятия/организации для прохождения производственной практики обучающихся с инвалидностью (с учётом нозологии нарушения). Выделите признаки универсальной доступности среды.

Оценочные средства по теме

Промежуточная аттестация по теме проводится в форме теста.

1. Какие архитектурные условия должны быть созданы для лиц с нарушениями ОДА на предприятии или в организации из перечисленных для прохождения производственной практики:

А) пандусы для входа в образовательное учреждение, пандусы внутри здания, съезды с тротуаров, лифт

В) тактильная дорожка в коридоре

С) поручни в коридоре и на лестницах

2. Какое специальное оборудование для лиц с нарушением слуха может быть на предприятии или в организации из перечисленных для прохождения производственной практики:

А) таблички с названиями помещений по Брайлю

В) табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM-системы для индивидуальной и групповой работы

С) специальный стул на колесах и высокой спинкой

3. При прохождении производственной практики для лиц с нарушениями зрения необходимо приобрести следующее оборудование

- А) FM-системы для индивидуальной и групповой работы
- В) лупы
- С) кресло-коляска, трость, опоры, подъемники, специальная парта (стол) с выемкой и регулируемой высотой, специальный стул на колесах и высокой спинкой

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение модуля

Основная литература

1. Конституция Российской Федерации (принята 12 декабря 1993 г.) // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>;

2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

3. Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. N 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 1 февраля 2018 г. № 46 «Об утверждении методических рекомендаций для специалистов органов службы занятости населения по организации работы с инвалидами, в том числе по оценке значимости нарушенных функций организма инвалида для выполнения трудовых функций» // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

6. Гигиенические требования к условиям труда инвалидов (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 18 мая 2009 г. N 30) // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

7. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р ИСО 9999-2014 «Вспомогательные средства для людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и терминология» (утв. приказом Федерального агентства по техническому

регулированию и метрологии от 23 сентября 2014 г. № 1177-ст.) // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

8. Инклюзивное образование : учебное пособие / Череповец. гос. ун-т ; [Н. А. Борисова, и др. ; науч. ред. : О.А. Денисова.]. - Череповец : ЧГУ, 2016. - 162 с.

9. Инклюзивное образование в вузе. Бабич М.А., Борисова Н.А., Букин Д.А., Букина И.А., Бучилова И.А., Галактионова Г.М., Гудина Т.В., Денисова О.А., Ермакова Е.В., Заболтина В.В., Захарова Т.В., Колесов М.П., Кудака М.А., Леханова О.Л., Макарова Н.В., Пепик Л.А., Поникарова В.Н., Самофал Р.А., Чуйков А.А. Учебное пособие / О.А. Денисова. Череповец, 2018.

10. Пособие по обследованию и заполнению анкеты доступности для инвалидов общественных зданий. Департамент социальной защиты населения города Москвы. Москва, 2014. – 126 с.

Дополнительная литература

1. Сборник по трудоустройству инвалидов, сформированный на основе успешно реализованных региональных практик и мероприятий, в том числе осуществляемых социально ориентированными некоммерческими организациями. URL: <https://mintrud.gov.ru/uploads/magic/ru-RU/Ministry-0-1001-src-1585754245.0802.pdf> (дата обращения: 26.09.2020).

2. ГОСТ Р 57959-2017 Национальный стандарт Российской Федерации «Реабилитация инвалидов. Рабочее место для инвалида с поражением опорно-двигательного аппарата» (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 17 ноября 2017 г. N 1777-ст) // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

3. Свод правил СП 59.13330.2012. «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001», (утв. Приказом Минрегиона России от 27 декабря 2011 г. № 605) // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

4. Свод правил СП 138.13330.2012 «Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения. Правила проектирования» (утв. приказом Федерального агентства по строительству и жилищно-коммунальному хозяйству от 27 декабря 2012 г. №124/ГС) // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

5. Свод правил СП 139.13330.2012 «Здания и помещения с местами труда для инвалидов. правила проектирования» (утв. приказом Федерального агентства по строительству и жилищно-коммунальному хозяйству (Госстрой) от 27 декабря 2012 г. N 120/ГС// Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Группа компаний «Исток-Аудио» <https://www.istok-audio.com/>
2. Информационно-аналитический портал «ПЕРСПЕКТИВА-ПРО» www.перспектива-про.рф
3. Инклюзивное высшее образование в РФ www.инклюзивноеобразование.рф

Видео-учебно-методические материалы по всем компонентам темы (лекции, практические занятия)

1. Видеолекция РУМЦ СЗФО ЧГУ на тему: «Специальные условия производственного процесса обучающихся с инвалидностью»
2. Обучающий видеоролик «Технологии сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ». Ролик создан Ресурсным учебно-методическим центром Северо-Западного Федерального округа по обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью на базе Череповецкого государственного университета (РУМЦ СЗФО ЧГУ) <https://youtu.be/2s2j6HKFuY>
3. Обучающий вебинар по использованию специальных технических средств обучения на тему «Применение ассистивных технологий и специальных ТСО в волонтерской деятельности». Ведущий специалист Call-центра РУМЦ СЗФО ЧГУ Букин Д.А. https://youtu.be/Tr_HlY4zRgQ
4. Медиапаспорта профессий www.инклюзивноеобразование.рф
5. Видеоинструкции к специальным техническим средствам <https://clck.ru/R9tHA>
6. Рабочее место инвалида. URL: <https://www.youtube.com/watch?> (дата обращения: 30.09.2020)
7. Социальный путеводитель. URL: <https://youtu.be/wb-AjxHLYq0> (дата обращения: 30.09.2020)

Модуль 2. Особенности организации образовательного и производственного процесса для обучающихся с инвалидностью, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий

Учебно-тематический план модуля

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Последовательность и распределение тем модуля, количество часов по темам модуля

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа, в том числе с использованием ДОТ		Самостоятельная работа	Форма контроля (итоговой аттестации)	Всего часов
		Лекции	Практические занятия			
2.1	Роль куратора практики (представителя работодателя) в организации и проведении учебной и производственной практик обучающегося с инвалидностью	1	2	2		5
2.2	Технологии организации взаимодействия куратора с обучающимися с инвалидностью в образовательном и производственном процессе	1	2	2	Кейс-задание	5
2.3	Особенности взаимодействия вуза, куратора практики (представителя работодателя) и обучающегося с инвалидностью в процессе подготовки и прохождения учебной и производственной	1	2	3	Создание дорожной карты	6

	практики, в том числе с применением дистанционных технологий					
2.4	Особенности организации учебной и производственной практики, в том числе с применением дистанционных технологий, для обучающихся с инвалидностью	1	2	3	Тест	6

Наименование тем модуля «Особенности организации образовательного и производственного процесса для обучающихся с инвалидностью, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий»

Тема 2.1 Роль куратора практики (представителя работодателя) в организации и проведении учебной и производственной практик обучающегося с инвалидностью

Цель: Создание условий для формирования и (или) совершенствования у слушателей профессиональных компетенций в области организации сопровождения практики обучающихся с инвалидностью со стороны куратора практики из числа представителей работодателя.

Задачи

1. Способствовать формированию представлений об особенностях руководства практикой обучающихся с инвалидностью со стороны куратора практики из числа представителей работодателя, о взаимодействии с руководителем практики от образовательной организации высшего образования.
2. Создать условия для освоения функциональных обязанностей куратора практики из числа представителей работодателя и организационных аспектов его деятельности.

Должен знать

1. Особенности руководства практикой обучающихся с инвалидностью со стороны куратора практики из числа представителей работодателя.

2. Функциональные обязанности куратора практики из числа представителей работодателя и организационные аспекты его деятельности.

Должен уметь

1. Ориентироваться в вопросах взаимодействия с руководителем практики от образовательной организации высшего образования.

2. Определять содержание деятельности куратора практики (представителя работодателя) при организации и проведении учебной и производственной практик обучающегося с инвалидностью.

Краткое содержание темы модуля:

Особенности руководства практикой обучающихся с инвалидностью со стороны куратора практики из числа представителей работодателя. Взаимодействие куратора практики (представителя работодателя) с руководителем практики от образовательной организации высшего образования. Содержание деятельности куратора практики (представителя работодателя) при организации и проведении учебной и производственной практик обучающегося с инвалидностью. Организационные аспекты деятельности куратора практиканта с инвалидностью.

Задания для самостоятельной работы по темам модуля:

Разработайте ментальную карту, отражающую порядок организации и проведения учебной и производственной практики обучающегося с инвалидностью с учетом различных нозологических групп.

Задания для практической работы по темам модуля:

1. Проанализируйте представленные локальные нормативно-правовые акты образовательных организаций высшего образования, регулирующих организацию и проведение учебной и производственной практики для обучающихся с инвалидностью, на предмет представленности в них перечня функциональных обязанностей куратора практики из числа представителей работодателя, выделите в них организационные аспекты его деятельности.

2. Представьте Swot-анализ содержания Вашей деятельности, как куратора практики (представителя работодателя), и возможностей осуществления учебной и/или производственной практики в Вашей организации на основании положений нормативно-

правовых актов, регулирующих организацию и проведение учебной и производственной практики обучающихся с инвалидностью.

Оценочные средства по теме:

- Аннотирование литературы;
- Аналитический обзор;
- Ментальная карта;
- Swot-анализ.

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
3. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ № 885, Министерства просвещения РФ № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»;
4. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 31.07.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.08.2020);
5. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 31.07.2020);
6. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 27.12.2019, с изм. от 28.04.2020);
7. Приказ Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
8. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК/05 вн).

Тема 2.2 Технологии организации взаимодействия куратора с обучающимися с инвалидностью в образовательном и производственном процессе

Цель: Создание условий для повышения уровня компетентности слушателей по теоретическим и практическим аспектам организации взаимодействия куратора с обучающимися с инвалидностью в образовательном и производственном процессе с учетом принципов универсального дизайна.

Задачи

1. Уточнить понятия «психология взаимодействия», «совместная деятельность», «коллективный субъект», «критерии эффективности взаимодействия», «индивидуализация» и др.
2. Актуализировать ключевые принципы организации взаимодействия куратора практики с обучающимися с инвалидностью на основе универсального дизайна.
3. Изучить подходы к проектированию совместного плана (графика) практики и его реализации с учетом нозологии и индивидуальных образовательных потребностей студента-практиканта.
4. Проанализировать технологии вовлечения (включения) студентов с инвалидностью в совместную деятельность в образовательном и производственном процессе: от этапа информирования до рефлексии.

Должен знать

1. Основные характеристики и особенности организации взаимодействия куратора с обучающимися с инвалидностью в образовательном и производственном процессе в современном инклюзивном университете;
2. Концепцию и принципы универсального дизайна в организации взаимодействия куратора практики со студентом с инвалидностью;
3. Возможности куратора и технологии вовлечения студентов с инвалидностью в совместную деятельность.

Должен уметь

1. Ориентироваться в вопросах организации взаимодействия куратора практики с обучающимися с инвалидностью в образовательном и производственном

процессе на основе целостного понимания индивидуально-типологических особенностей лиц с инвалидностью и ОВЗ, с учетом принципов универсального дизайна;

2. Применять технологии выявления и учета особых образовательных потребностей студентов-практикантов, индивидуализации при конструировании совместного плана (графика) практики и его реализации с учетом нозологии и индивидуальных особенностей практиканта, технологии вовлечения студента с инвалидностью в совместную деятельность в образовательном и производственном процессе.

Краткое содержание темы модуля:

Основы психологии взаимодействия/совместной деятельности: формы организации, этапы, критерии эффективности. Понятие коллективного субъекта. Универсальный дизайн в организации взаимодействия куратора практики с обучающимися с инвалидностью в образовательном и производственном процессе, в том числе с применением дистанционных технологий. Технология выявления и учета особых образовательных потребностей студентов-практикантов. Технология индивидуализации при конструировании совместного плана (графика) практики и его реализации с учетом нозологии и индивидуальных особенностей практиканта. Технологии вовлечения студента с инвалидностью в совместную деятельность в образовательном и производственном процессе; информирования студентов с инвалидностью и получения обратной связи.

Задания для самостоятельной работы по темам модуля:

1. Изучить учебно-методические материалы, контент, представленный на различных электронных ресурсах по теме «Универсальный дизайн» (см. учебно-методическое и информационное обеспечение модуля).

Задания для практической работы по темам модуля:

3. С учетом принципов универсального дизайна (п.1.) составить syllabus по любой из практик.

4. Сконструировать конкретное задание, предполагающее участие студента с инвалидностью в совместной деятельности для достижения учебной задачи.

5. Сконструировать три варианта одного задания с учетом нозологии (один вариант – для всех студентов, вариант 2 и 3 – с учетом нозологии по выбору слушателя). Указать компетенцию/компонент, на формирование которой/которого направлено задание.

Оценочные средства по теме

Кейс-задание

Кейс «С чего начать взаимодействие?»

Навыки и умения, тренируемые в кейсе:

1. Выявление проблем, возникающих при организации практик в современном инклюзивном университете и поиск конструктивных путей их решения.
2. Ориентация в нормативно-правовой базе, регламентирующей деятельность по организации практик студентов высших учебных заведений.
3. Выявление особенностей студентов с инвалидностью и ОВЗ, а также конструирование совместный план (график) практики и его реализации с учетом нозологии и индивидуальных особенностей практиканта.

Ситуация:

На обучение по магистерской программе «Логопедическая работа с лицами, имеющими речевые нарушения» (заочно) в университет поступила девушка 30 лет - Ирина Д.

У Ирины ДЦП, дизартрия. Внешняя речь затруднена. Девушка передвигается с помощью ходунков.

В рамках учебной программы на первом курсе для студентов данного направления была организована логопедическая практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Студентка активно включилась в процесс прохождения практики, но после первой недели она поняла, что не сможет справиться с представленной программой практики, поэтому перестала посещать место практики, связывая это с плохим самочувствием.

Преподаватель-куратор, который осуществлял взаимодействие с данной студенткой в рамках организации практики, находился в ситуации затруднения потому, что, при желании решить все необходимые вопросы, возникающие в процессе организации практики у Ирины, сталкивался с невозможностью получения обратной связи от студентки-практикантки

Как итог, отмечен случай предоставления Ириной фальсифицированного отчета по логопедической практике. В данный момент студентка имеет академическую задолженность по практике.

Вопросы и задания:

1. *Какими нормативно-правовыми документами для решения возникшей ситуации может и должен руководствоваться, а) руководитель практики от образовательной организации,*

б) куратор практики от университета?

2. *Сконструируйте совместный план (график) практики и его реализации с учетом нозологии и индивидуальных особенностей практиканта.*

Единицы фиксации

Результатом кейса должен стать набор нормативных положений, регулирующих отношения участников данной ситуации с ссылкой на конкретные нормативно-правовые акты, индивидуальный план (график) практики и его реализации.

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение модуля

Основная литература

1. Журавлев, А.Л. Психология совместной деятельности. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. – 640 с.

2. Rose, D. H., Gravel, J. W., & Gordon, D. (2014). Universal design for learning. In L. Florian (Ed.), Sage handbook of special education (2d ed., pp. 475–491). London: SAGE.

Дополнительная литература

1. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. N 1383)

2. Донцов А.И., Дубовская Е.М., Жуков Ю.М. Группа — коллектив — команда // Социальная психология в современном мире. М., 2002.

3. Дубовская, Е.М. Проблема совместной деятельности: традиция и перспектива // Социальная психология и общество. 2013. Том 4. № 3. С. 5–12.

4. Каштанова, С.Н., Кудрявцев, В.А. Силлабус как инструмент регулирования учебной деятельности студентов // Вестник Мининского университета. 2016. №2 (15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/syllabus-kak-instrument-regulirovaniya-uchebnoy-deyatelnosti-studentov> (дата обращения: 01.10.2020).

5. Пуляевская, А. (2017) Универсальный дизайн обучения (UDL — Universal Design for Learning) // <https://nitforyou.com/udl/>

6. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности. М., 1980.

7. Pedagogy and Student Services for institutional transformation: Implementing Universal Design in Higher Education. Ed. by Jeanne L. Higbee and Emily Goff. 2013

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Видеозаписи вебинаров по Универсальному дизайну РООИ Перспектива [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://perspektiva-inva.ru/web-school/universaldesign>
2. UDL to Change the World [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cast.org>
3. Universal Design for Learning in Higher Education [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://udloncampus.cast.org/home>
4. UDL Center [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://medium.com/udl-center>
5. National Center on Accessible Education Materials [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://aem.cast.org>

Видео-учебно-методические материалы по всем компонентам темы (лекции, практические занятия)

При реализации данного модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: интерактивной доски, книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Тема 2.3 Особенности взаимодействия вуза, куратора практики (представителя работодателя) и обучающегося с инвалидностью в процессе подготовки и прохождения учебной и производственной практики, в том числе с применением дистанционных технологий

Цель: Ознакомить слушателей с основной нормативно-правой базой регулирующей взаимодействия вуза, куратора практики (представителя работодателя) и обучающегося с инвалидностью в процессе подготовки и прохождения учебной и производственной практики; особенностями протекания данного процесса с учетом специфики категории обучающихся; дать практические навыки работы с учетом, имеющихся особенностей.

Задачи

1. Дать представление о нормативно-правой базе, регулирующей вопросы взаимодействия вуза, куратора практики (представителя работодателя) и обучающегося с инвалидностью на разных этапах учебной и производственной практик.

2. Раскрыть особенности взаимодействия вуза, куратора практики (представителя работодателя) и обучающегося с инвалидностью в процессе подготовки к прохождению учебной и производственной практик.

3. Раскрыть особенности взаимодействия вуза, куратора практики (представителя работодателя) и обучающегося с инвалидностью в процессе прохождения учебной и производственной практик.

4. Раскрыть особенности взаимодействия вуза, куратора практики (представителя работодателя) и обучающегося с инвалидностью в процессе подготовки к прохождению учебной и производственной практик при применении дистанционных технологий.

Должен знать

1. Нормативно-правую базу, регулирующую вопросы взаимодействия вуза, куратора практики (представителя работодателя) и обучающегося с инвалидностью на разных этапах учебной и производственной практик.

2. Особенности взаимодействия вуза, куратора практики (представителя работодателя) и обучающегося с инвалидностью в процессе подготовки к прохождению учебной и производственной практик, в том числе с применением дистанционных технологий.

3. Особенности взаимодействия вуза, куратора практики (представителя работодателя) и обучающегося с инвалидностью в процессе прохождения учебной и производственной практик, в том числе с применением дистанционных технологий.

Должен уметь

1. Использовать нормативно-правую базу, регулирующую вопросы взаимодействия вуза, куратора практики (представителя работодателя) и обучающегося с инвалидностью, на разных этапах учебной и производственной практик.

2. Учитывать особенности взаимодействия вуза, куратора практики (представителя работодателя) и обучающегося с инвалидностью в процессе подготовки к прохождению учебной и производственной практик, в том числе с применением дистанционных технологий.

3. Учитывать особенности взаимодействия вуза, куратора практики (представителя работодателя) и обучающегося с инвалидностью в процессе прохождения учебной и производственной практик, в том числе с применением дистанционных технологий.

Краткое содержание темы модуля:

Нормативными акты, регулирующие взаимодействие между вузом, куратором практики (представителя работодателя) и обучающимся с инвалидностью в процессе подготовки и прохождения учебной и производственной практик, в том числе с применением дистанционных технологий. Специфика взаимодействия вуза, куратора практики (представителя работодателя) и обучающегося с инвалидностью в процессе подготовки к прохождению учебной и производственной практик. Особенности применения дистанционных технологий в ходе подготовки к прохождению учебной и производственной практики. Специфика взаимодействия вуза, куратора практик (представителя работодателя) и обучающегося с инвалидностью в процессе прохождения учебной и производственной практик. Применение дистанционных технологий в ходе прохождения учебной и производственной практик.

Задания для самостоятельной работы по темам модуля:

Изучить Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»).

Задания для практической работы по темам модуля:

1. Составить схему взаимодействия вуза, куратора практик (представителя работодателя) и обучающегося с инвалидностью на этапе подготовки к прохождению практики (учебной и производственной), на примере собственной организации 1) как вуза (если организация образовательное учреждение ВО); 2) как организации прохождения практики (работодателя).

2. Составить схему взаимодействия вуза, куратора практик (представителя работодателя) и обучающегося с инвалидностью на этапе прохождения практики (учебной и производственной), на примере собственной организации 1) как вуза (если организация

образовательное учреждение ВО); 2) как организации прохождения практики (работодателя).

Оценочные средства по теме

1. Разработать Дорожную карту взаимодействия вуза, куратора практик (представителя работодателя) и обучающегося с инвалидностью на этапе подготовки к прохождению практики (учебной и производственной).

2. Разработать Дорожную карту взаимодействия вуза, куратора практик (представителя работодателя) и обучающегося с инвалидностью на этапе подготовки к прохождению практики (учебной и производственной) с применением дистанционных технологий.

3. Разработать Дорожную карту взаимодействия вуза, куратора практик (представителя работодателя) и обучающегося с инвалидностью на этапе прохождения практики (учебной и производственной).

4. Разработать Дорожную карту взаимодействия вуза, куратора практик (представителя работодателя) и обучающегося с инвалидностью на этапе прохождения практики (учебной и производственной) с применением дистанционных технологий.

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение модуля

Основная литература

1. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 31.07.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.08.2020)

2. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 31.07.2020)

3. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 27.12.2019, с изм. от 28.04.2020)

4. Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») Журавлев, А.Л. Психология совместной деятельности. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. – 640 с.

5. Rose, D. H., Gravel, J. W., & Gordon, D. (2014). Universal design for learning. In L. Florian (Ed.), Sage handbook of special education (2d ed., pp. 475–491). London: SAGE.

Дополнительная литература

1. Донцов А.И., Дубовская Е.М., Жуков Ю.М. Группа — коллектив — команда // Социальная психология в современном мире. М., 2002.
2. Дубовская, Е.М. Проблема совместной деятельности: традиция и перспектива // Социальная психология и общество. 2013. Том 4. № 3. С. 5–12.
3. Каштанова, С.Н., Кудрявцев, В.А. Силлабус как инструмент регулирования учебной деятельности студентов // Вестник Мининского университета. 2016. №2 (15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/syllabus-kak-instrument-regulirovaniya-uchebnoy-deyatelnosti-studentov> (дата обращения: 01.10.2020)
4. Пуляевская, А. (2017) Универсальный дизайн обучения (UDL — Universal Design for Learning) // <https://nitforyou.com/udl/>
5. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности. М., 1980.
6. Pedagogy and Student Services for institutional transformation: Implementing Universal Design in Higher Education. Ed. by Jeanne L. Higbee and Emily Goff. 2013.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Видеозаписи вебинаров по Универсальному дизайну РООИ Перспектива [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://perspektiva-inva.ru/web-school/universaldesign>
2. UDL to Change the World [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cast.org>
3. Universal Design for Learning in Higher Education [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://udloncampus.cast.org/home>
4. UDL Center [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://medium.com/udl-center>
5. National Center on Accessible Education Materials [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://aem.cast.org>

Тема 2.4 Особенности организации учебной и производственной практики, в том числе с применением дистанционных технологий, для обучающихся с инвалидностью

Цель: Формирование у слушателей профессиональных компетенций в области владения юридическими инструментами осуществления взаимодействия с обучающимся с

инвалидностью в процессе организации и проведения учебной и (или) производственной практики, в том числе с применением дистанционных технологий.

Задачи

1. Получение знаний в использовании норм Трудового кодекса РФ, регламентирующих организацию производственных процессов для людей с инвалидностью.

2. Изучение технологий взаимодействия с лицами с инвалидностью и ОВЗ, в том числе с применением дистанционных технологий, в рамках Трудового кодекса РФ.

3. Использование знаний по формированию доступной среды для лиц с инвалидностью при организации практики для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Должен знать

1. Нормы Трудового кодекса в сфере организации производственных процессов, в том числе с использованием дистанционных технологий, для людей с инвалидностью.

2. Технологии организации взаимодействия с лицами с инвалидностью в рамках Трудового кодекса.

Должен уметь

3. Использовать нормы Трудового кодекса в сфере организации производственных процессов для людей с инвалидностью.

4. Использовать технологии организации взаимодействия с лицами с инвалидностью в рамках Трудового кодекса.

Краткое содержание

Куратор - сопровождающий работник, необходим практиканту с инвалидностью и ОВЗ, так как:

1. При 1 степени ограничения способности к выполнению трудовой деятельности практиканту при работе в обычных условиях труда необходимо снижение тяжести, напряженности или уменьшении объема работы;

2. При второй или третьей степени ограничения способности к трудовой деятельности, он способен трудиться в специально созданных условиях с использованием вспомогательных технических средств, или для выполнения трудовой деятельности ему нужна помощь других лиц.

Суть кураторства заключается в индивидуальном подходе, к выявлению проблем, которые могут возникнуть у практиканта в профильной организации, оказании помощи в их разрешении, в разработке и реализации конкретных действий по адаптации практиканта к условиям трудовой деятельности. Сопровождающему необходимо знать те препятствия, которые могут не позволить эффективно справляться с работой. Когда у инвалида возникают проблемы, социальный работник должен понять, в чем они, какие поставленные перед инвалидом задачи тот выполняет плохо или неэффективно.

Задачами куратора могут быть:

1. Индивидуальный подбор рабочего места для практиканта с инвалидностью с учетом ограничения здоровья и степени ограничения к труду;
2. Содействие в предоставлении технических средств для возможности осуществления трудового процесса на рабочем месте;
3. Индивидуальное планирование нагрузки и корректировка функциональных обязанностей;
4. Помощь в интеграции в трудовом коллективе;
5. Обучение и инструктирование работника непосредственно на рабочем месте;
6. Оказание помощи в адаптации на рабочем месте - приспособлении практиканта к условиям профессиональной среды (социальной и производственной), содержанию, режиму, условиям, характеру профессиональной деятельности, трудовому коллективу;
7. Помощь в решении возникающих проблем.

Юридическими инструментами осуществления взаимодействия с обучающимся практикантом с инвалидностью в процессе организации и проведения учебной и (или) производственной практики, в том числе с применением дистанционных технологий могут быть следующие.

I. Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы

В соответствии с Приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» практическая подготовка может быть организована в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При наличии в профильной организации или образовательной организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к практической

подготовке, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья».

При этом ни в теле приказа, ни в Приложении № 2 (Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы) нет прямого указания на сопровождение на практике студентов с инвалидностью. И в тексте договора обязанности руководителя по практической подготовке от образовательной организации прописаны более подробно (п.2.1.2), чем обязанности профильной организации (п.2.2.2).

Включить пункты по сопровождению обучающегося с инвалидностью можно в п. 2.2.10 (иные обязанности Профильной организации).

Выдержки из Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» даны в Приложении 1.

II. Ученический договор – как инструмент сопровождения практиканта с инвалидностью в рамках Трудового кодекса Российской Федерации

Возможно два варианта сопровождения с точки зрения взаимодействия с работодателем и сопровождения практиканта с инвалидностью на рабочем месте:

1. куратор инвалида является работником организации работодателя по основному месту работы либо по совместительству;
2. куратор не является работником организации работодателя, а является работником образовательной организации, службы занятости, общественной организации инвалидов, реабилитационного учреждения или другой сторонней организации.

В первом случае отношения, которые возникают между работодателем, инвалидом и куратором регулируются исключительно Трудовым Кодексом Российской Федерации (ТК РФ), а куратора можно назвать наставником в его традиционном понимании.

На момент обучения работодатель заключает с инвалидом – работником и с куратором трудовые договоры.

Обязанности куратора по обучению практиканта с инвалидностью регулируются в соответствии с трудовым договором и оплачиваются в соответствии с действующим в организации Положением об оплате труда.

С инвалидом-практикантом наряду с трудовым договором заключается ученический

договор (рис. 1).

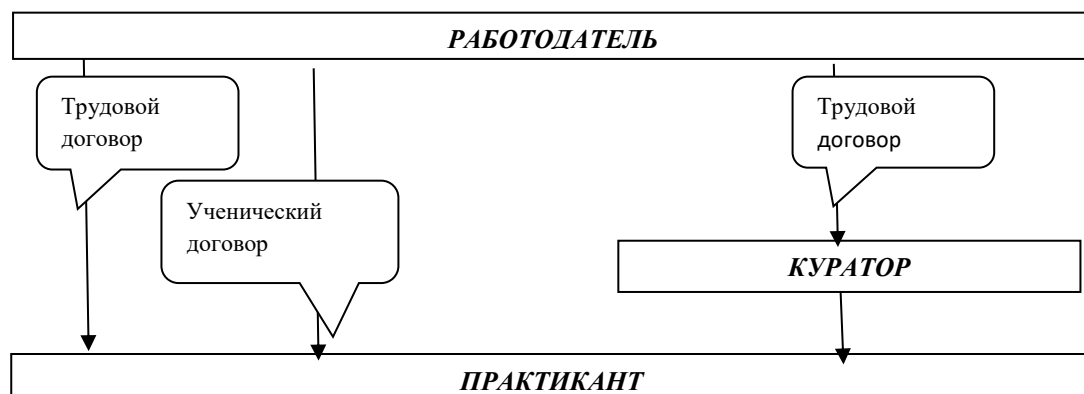


Рисунок 1. - Взаимодействие участников поддерживаемого трудоустройства непосредственно на рабочем месте в рамках ТК РФ

Выдержки из Трудового кодекса, характеризующие ученический договор, приведены в Приложении 2.

Второй вариант требует более широкого и сложного законодательного регулирования.

Схема строится на сочетании ученического договора с договором об оказании услуг с использованием договора поручения.

Такая форма закрепления отношений между участниками может позволить реализовывать самые разные варианты сопровождения практиканта с инвалидностью в профильной организации.

Для сопровождения практиканта организация, обеспечивающая сопровождение, выделяет своего сотрудника.

В основу взаимодействия работодателя, организации, обеспечивающей сопровождение и куратора положен безвозмездный договор поручения. Отношения, возникающие в рамках договора поручения, регулируются ст.ст. 971-979 второй части Гражданского Кодекса Российской.

Договор поручения может быть, как двухсторонним - между работодателем и работником, так и многосторонним, в котором в качестве поручителей участвуют все заинтересованные лица.

Договор поручения является дополнительным к трудовому договору. В этой модели куратор может заключить трудовой договор с любым из поручителей, т. е. с любой организацией, обеспечивающей сопровождение практиканта, в том числе и с

образовательной организацией или реабилитационным центром, службой занятости. Выдержки из Гражданского кодекса, характеризующие договор поручения, приведены в Приложении 3.

Куратор является основным связующим звеном между всеми заинтересованными организациями. Договор поручительства дает куратору право у каждого из заинтересованных участников выполнять представительские функции от имени других участников по вопросам, касающимся сопровождения практиканта с инвалидностью. Договор повышает ответственность куратора и обеспечивает взаимосвязь между участниками (рис.2).

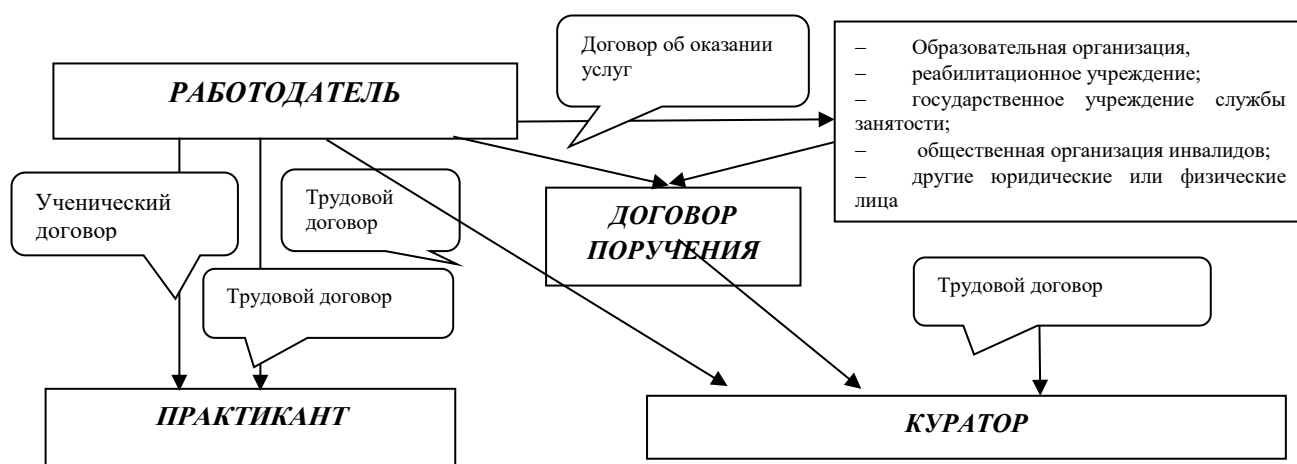


Рисунок 2. - Схема взаимодействия участников процесса сопровождения практиканта с инвалидностью с использованием договора поручения

Напрямую соответствующего рассматриваемому случаю взаимодействия сторон Гражданским Кодексом РФ (ГК РФ) не предусмотрено, на наш взгляд, применение договора поручения в такой трактовке вполне применимо на основании статьи 8 части первой ГК РФ «Основания возникновения гражданских прав и обязанностей». Пункт 1 этой статьи гласит, что:

«Гражданские права и обязанности возникают из оснований, предусмотренных законом и иными правовыми актами, а также из действий граждан и юридических лиц, которые хотя и не предусмотрены законом или такими актами, но в силу общих начал и смысла гражданского законодательства порождают гражданские права и обязанности.

В соответствии с этим гражданские права и обязанности возникают:

1 из договоров и иных сделок, предусмотренных законом, а также из договоров и иных сделок, хотя и не предусмотренных законом, но не противоречащих ему;»

Дополнения (комментарии) к выдержкам из Гражданского кодекса, направленные на возможность использования договора поручения в целях сопровождения практиканта с инвалидностью на рабочем месте, приведены в Приложении 5.

Особенностями данного варианта являются:

1. Неограниченное число участников, позволяющих сопровождать практиканта с инвалидностью при условии, что они имеют права, и несут определенные обязанности в процессе сопровождения инвалида.

2. Такой договор может быть заключен на сопровождение одного инвалида или группы лиц.

3. Один сопровождающий может заключить договор на сопровождение нескольких инвалидов, работающих в разных организациях.

III. Прохождение практики с использованием дистанционных технологий

В настоящее время так называемая «дистанционная работа» стала неотъемлемой частью нашей жизни.

Вопросы дистанционной работы (в том числе и прохождения практики) регулируются статьями 312.1-312.5 Трудового кодекса.

В случае трудоустройства обучающегося на период прохождения практики в профильную организацию на условиях дистанционной работы, куратору необходимо обратить внимание практиканта на включение в трудовой договор дополнительных условий, оговаривающих:

1. Материальную ответственность дистанционного работника и работодателя по поводу оборудования рабочего места;

2. Оплаты коммунальных расходов;

3. Графика поддержания связи дистанционного работника с работодателем и др.

Договор о дистанционной работе может также дополняться вариантами ученического договора.

Задания для самостоятельной работы по темам модуля:

1. Изучить статьи 312.1-312.5 ТК РФ
2. Изучить статьи 198-208 ТК РФ
3. Изучить статьи 8, 971-979 ГК РФ

Задания для практической работы по темам модуля:

1. Нарисовать схему и объяснить взаимодействия участников, сопровождающих практиканта с инвалидностью в случае, если организацией, обеспечивающей сопровождение практиканта с инвалидностью является само образовательное учреждение (реабилитационное учреждение/ служба занятости).

2. Рассмотреть основные положения и составить договор поручительства куратору, в случае, если куратором является образовательная организация.

Оценочные средства по теме

1. В каком из документов содержится положение о возможности трудоустройства обучающегося на время прохождения практики.

А) Приказ от 05.08.2020 Министерства науки и высшего образования РФ № 885, Министерства просвещения РФ № 390 «О практической подготовке обучающихся»

Б) Трудовой кодекс Российской Федерации

В) Гражданский кодекс Российской Федерации

2. Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности:

А) В любом случае

Б) Если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям образовательной программы к проведению практики

3. Требование организации практической подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья содержится в документе:

А) Приказ от 05.08.2020 Министерства науки и высшего образования РФ № 885, Министерства просвещения РФ № 390 «О практической подготовке обучающихся»

Б) Трудовой кодекс Российской Федерации

В) Гражданский кодекс Российской Федерации

4. Какие из перечисленных обязательств относятся к профильной организации:

А) Оказание методической помощи обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Б) Создание условий для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся

В) Обеспечение организации образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы

5. Какая из задач не может быть задачей куратора:

А) Индивидуальное планирование нагрузки и корректировка функциональных обязанностей

Б) Оказание помощи в адаптации на рабочем месте

В) Предоставление технических средств для возможности осуществления трудового процесса на рабочем месте

6. Какие из перечисленных обязательств относятся к образовательной организации:

А) Оказание методической помощи обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Б) Создание условий для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся

В) Обеспечение организации образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы

7. Ученический договор заключается:

А) С практикантом, являющимся работником данной организации

Б) С практикантом, не являющимся работником данной организации

8. Ученический договор организуется в формах:

А) Индивидуального обучения

Б) Бригадного обучения

В) Курсового обучения

9. Могут ли работники, проходящие обучение в организации, по соглашению с работодателем полностью освободиться от работы по трудовому договору?

А) Да

Б) Нет

10. Могут ли работники, проходящие обучение в организации, по соглашению с работодателем выполнять работу на условиях неполного рабочего времени?

А) Да

Б) Нет

11. Должен ли работодатель на момент обучения практиканта заключать с куратором трудовой договор?

А) Да

Б) Нет

12. Каким документом регулируется прохождение практики с использованием дистанционных технологий?

А) Приказ от 05.08.2020 Министерства науки и высшего образования РФ № 885, Министерства просвещения РФ № 390 «О практической подготовке обучающихся»

Б) Трудовой кодекс Российской Федерации

В) Гражданский кодекс Российской Федерации

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение модуля

Основная литература

1. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 31.07.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.08.2020)

2. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 31.07.2020)

3. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 27.12.2019, с изм. от 28.04.2020)

4. Приказ от 05.08.2020 Министерства науки и высшего образования РФ № 885, Министерства просвещения РФ № 390 «О практической подготовке обучающихся»

Видео-учебно-методические материалы по всем компонентам темы (лекции, практические занятия)

При реализации данного модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: интерактивной доски, книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Модуль 3. Организация практик для обучающихся с инвалидностью, в том числе с применением дистанционных технологий

Учебно-тематический план модуля

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Последовательность и распределение тем модуля, количество часов по темам модуля

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа, в том числе с использованием ДОТ		Самостоятельная работа	Форма контроля (итоговой аттестации)	Всего часов
		Лекции	Практические занятия			
3.1.	Методическое обеспечение организации практики для обучающихся с инвалидностью	1	2	1	Тест	4
3.2.	Организация учебной практики для обучающихся с инвалидностью (в зависимости от нозологий), в том числе с применением дистанционных технологий	1	2	2	Тест	5
3.3.	Организация производственной практики для обучающихся с инвалидностью (в зависимости от нозологий), в том числе с применением дистанционных технологий.	1	2	2	Эссе, проект	5
3.4.	Особенности организации сопровождения при содействии занятости	1	2	2		5

	инвалидов с различными стойкими нарушениями функций организма в процессе прохождения практики и трудоустройства (с нарушением зрения, с нарушением слуха)					
3.5.	Особенности организации сопровождения при содействии занятости инвалидов с различными стойкими нарушениями функций организма в процессе прохождения практики и трудоустройства (с нарушением опорно-двигательного аппарата, общими заболеваниями)	1	2	2	Тест	5

Наименование тем модуля «Организация практик для обучающихся с инвалидностью, в том числе с применением дистанционных технологий»

Тема 3.1 Методическое обеспечение организации практики для обучающихся с инвалидностью

Цель: Формирования у слушателей навыков организации методического сопровождения производственной практики, в том числе с применением дистанционных технологий.

Задачи

1. Познакомить с примерным перечнем локальных нормативных актов, регулирующих организацию и сопровождение практики для обучающихся с инвалидностью;
2. Сформировать представление об алгоритме организации учебной и производственной практики для обучающихся с инвалидностью;
3. Рассмотреть примерные типы и виды индивидуальных заданий, согласование или корректировка их работодателем (представителем профильной организации).

Должен знать

1. Законодательство РФ в сфере организации образовательного и производственного процессов для людей с инвалидностью;
2. Компоненты доступной среды для лиц с инвалидностью.

Должен уметь

1. анализировать нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в процессе организации практики для студентов с инвалидностью;
2. анализировать необходимость создания доступной среды с учетом потребностей лиц с инвалидностью в зависимости от индивидуально-типологических особенностей.

Краткое содержание темы модуля:

Рекомендуемые локальные нормативные акты, регулирующие организацию и сопровождение практики для обучающихся с инвалидностью. Алгоритм организации учебной и производственной практики. Обеспечение обучающихся с инвалидностью учебно-методическими материалами для прохождения практики в формах, адаптированных с учетом нозологий. Разработка индивидуального задания для обучающегося с учетом его нозологии, согласование его с работодателем. Примерные формы заданий по практике (по видам и типам).

Задания для самостоятельной работы по темам модуля:

1. Изучить имеющиеся в образовательной организации высшего образования локальные нормативные акты, регулирующие организацию и сопровождение учебной и/или производственной практики для обучающихся с инвалидностью при направлении их в профильную организацию
2. Проанализировать требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест с учётом имеющихся трудностей и нозологии нарушения (материалы модуля 1).

Задания для практической работы по темам модуля:

1. На основе изучения имеющихся в образовательной организации высшего образования локальных нормативных актов, регулирующих организацию и сопровождение учебной и/или производственной практики для обучающихся с инвалидностью, представить анализ их соотнесенности (соответствие/несоответствие с обоснованием) с

условиями осуществления деятельности в профильной организации (учет правил внутреннего трудового распорядка, требований по допуску к работе, требований охраны труда и техники безопасности и др.).

2. На основе анализа требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест с учётом имеющихся трудностей и нозологии нарушения оценить возможности осуществления учебной и/или производственной практики в базовой организации (слушателя курсов).

Оценочные средства по теме

Промежуточная аттестация проводится в форме теста

1. Восстановить правильную последовательность действий при организации учебной и/или производственной практики на базе профильной организации:

А) Заключение договора между образовательной организацией и профильной организацией;

Б) Установление и согласование формы проведения практики (непосредственно в профильной организации или с применением дистанционных технологий), ее продолжительности;

В) Экспертиза доступности рабочего места для обучающегося с инвалидностью;

Г) Составление образовательной организацией списка обучающихся, направляемых на практику в конкретную профильную организацию;

Д) Назначение руководителя практикой студентов от профильной организации.

2. Какие виды деятельности не относятся к компетенции работодателя (представителя работодателя) в процессе организации и сопровождения учебной и/или производственной практики:

А) Обеспечение обучающихся проездом к месту организации практики и обратно;

Б) Заключение договора между образовательной организацией и профильной организацией;

В) Изучение ФГОС и основных образовательных программ по направлениям будущей профессиональной деятельности обучающихся с инвалидностью;

Г) Определение целей, задач и форм отчетности по каждому виду практики;

Д) Установление и согласование формы проведения практики

Е) Экспертиза доступности рабочего места для обучающегося с инвалидностью

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение модуля

Основная литература

1. Письмо Рособнадзора от 14.11.2016 N 05-616 «О направлении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» //sudact.ru/law/pismo-rosobrnadzora-ot-14112016-n-05-616-o/metodicheskie-rekomendatsii-dlia-ekspertov-uchastvuiushchikh/6/6.4/

2. Приказ Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности». //sudact.ru/law/prikaz-mintruda-rossii-ot-19112013-n-685n/

3. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся» об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся

Дополнительная литература

1. Порядок проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, утвержден Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 12 апреля 2011 г. № 302н

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 ноября 2013 г. N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» <https://base.garant.ru/70631460/>

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70609160/>

Видео-учебно-методические материалы по всем компонентам темы (лекции, практические занятия)

При реализации данного модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: интерактивной доски, книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Тема 3.2 Организация учебной практики для обучающихся с инвалидностью (в зависимости от нозологий), в том числе с применением дистанционных технологий

Цель: Формирование у слушателей представлений об организации и проведении учебной практики для обучающихся с инвалидностью (в зависимости от нозологий), расширение и систематизация знаний о взаимодействии куратора учебной практики (представителя работодателя) с обучающимся инвалидом, в том числе с применением дистанционных технологий.

Задачи:

1. Формирование у слушателей специальных знаний в области организации учебной практики для обучающихся с инвалидностью (в зависимости от нозологий),
2. Получение знаний слушателями о создании специальных условий в ходе прохождения учебной практики обучающихся с инвалидностью с учетом нозологий.

Получение представлений у слушателей о формах, методах и технологиях учебной практики обучающихся с инвалидностью, в том числе с применением дистанционных технологий.

Должен знать

Требования к организации и прохождению различных типов учебной практики; объемы, содержание, формы организации всех этапов учебной практики, компетенции, формируемые у обучающихся с инвалидностью в процессе прохождения учебной практики по уровням образования (по ФГОС ВО), в том числе с применением дистанционных технологий.

Должен уметь

Определять этапы и формы организации учебной практики; разрабатывать содержание учебной практики, оформлять отчетную документацию по учебной практике.

Краткое содержание темы модуля:

Характеристика основных типов учебной практики по уровням образования (согласно ФГОС ВО). Компетенции, формируемые у обучающихся с инвалидностью в процессе прохождения учебной практики по уровням образования (по ФГОС ВО). Создание специальных условий в ходе прохождения учебной практики с учетом нозологий. Формы и методы организации учебной практики обучающихся с инвалидностью, в том числе с применением дистанционных технологий. Формирование отчетной документации по учебной практике. Особенности организации промежуточной аттестации по учебной практике, в том числе с применением дистанционных технологий.

Задания для самостоятельной работы по темам модуля

1. Разработка и группировка предложений по внедрению новаций в организацию учебной практики для обучающихся с инвалидностью (в зависимости от нозологий).
2. Развернутая характеристика форм работы и применяемых технологий по каждому этапу прохождения практики (представить в виде таблицы).
3. Определение специальных условий в ходе прохождения учебной практики с учетом нозологий.
4. Презентация результатов практической деятельности при подготовке отчетной документации.

Задания для практической работы по темам модуля:

1. Подготовка сообщения в виде мультимедийной презентации основных баз практики на основе анализа сайтов предприятий для дальнейшего прохождения практики с учетом местожительства либо нахождения вуза (исходя из направления подготовки или специальности обучающегося с инвалидностью с учетом нозологической группы).
2. Анализ доступности базы практики (географическое, методическое, информационное и т.д.).
3. Изучение информационных технологий и систем, используемых предприятиями и организациями, будущими базами практики (2 на выбор).
4. Проанализировать документ Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся» об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся и подготовить доклад.
4. Разработка деловой игры на тему (по выбору): «Самопрезентация будущего специалиста», «Шаг в профессию», «Мое первое рабочее место».

Оценочные средства по теме

Промежуточная аттестация по теме проводится в форме теста

1. Какие архитектурные условия должны быть созданы на базах учебной практики для обучающихся с нарушениями ОДА?

А) Пандусы для входа в образовательное учреждение, пандусы внутри здания, съезды с тротуаров, лифт

Б) Тактильная дорожка в коридоре

В) Достаточно поручней в коридоре и на лестницах

2. Какое специальное оснащение для обучающихся с нарушением слуха может быть на базах учебной практики?

А) Таблички с названиями помещений по Брайлю

Б) Табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца занятий, FM-системы для индивидуальной и групповой работы

В) Специальный стул на колесах и высокой спинкой

3. Какое минимальное количество доступных входов должно быть оборудовано для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на базах учебной практики?

А) один

Б) два

В) достаточно наличие кнопки вызова

4. Какие тактильные индикаторы применяются с целью облегчения определения направления пути на базах учебной практики для обучающихся с нарушениями зрения?

А) тактильные конусы

Б) тактильные полосы

В) тактильные квадратные рифы

5. Что из нижеперечисленного оборудования может применяться на базах учебной практики лиц с нарушениями слуха?

А) Тифлофлешплеер

Б) читающая машина

В) индукционная петля

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение модуля

Учебный модуль профессиональной программы обеспечен необходимой учебно-методической документацией и материалами. В состав информационного и учебно-методического обеспечения реализации программы модуля включается: список рекомендуемой литературы и методические материалы.

Основная литература

1. КФУ-СТУ-2.1-03-2016. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» : стандарт университета : издание официальное : утвержден и введен в действие Приказом ректора ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» от 29 февраля 2016 г. № 132 / разработан Учебно-методическим управлением Департамента образовательной деятельности ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского». – Симферополь, 2016. – 24 с.

2. Инклюзивное образование в вузе студентов с инвалидностью и ОВЗ: организация обучения, особенности обучения студентов с различными нозологиями, профориентационная работа, психолого-педагогическое сопровождение / под ред. Б.Б. Айсмонтаса: метод. рекомендации для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ. – Москва: МГППУ, 2015. – 325 с.

3. Приказ Минобрнауки России от 01 июля 2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

4. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся» об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся

Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

2. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой

помощи» // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

4. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования : учебное пособие / К. Волкова, В. Дегтярева, Т. Дегтярева, М. Сутырина ; под общ. ред. Л. Осьмук; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 176 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576495>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Портал инклюзивного образования <https://инклюзивноеобразование.рф/>
2. КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
4. ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" <https://biblioclub.ru/>

Видео-учебно-методические материалы по всем компонентам темы (лекции, практические занятия)

1. Видеолекция Содержание специальных условий для лиц с инвалидностью и ОВЗ https://www.youtube.com/watch?v=kUpQtRZ_DcU&feature=youtu.be
2. Видеолекция Технические средства формирования доступной образовательной среды для обучающихся разных нозологических групп <https://www.youtube.com/watch?v=9UMfOZx6pG8&feature=youtu.be>
3. Видеоинструкции к специальным техническим средствам <https://инклюзивноеобразование.рф>
4. Видеоувеличитель Аура с функцией читающей машины <https://www.youtube.com/watch?v=9OIHIkxgCc>
5. Электронный ручной видеоувеличитель <https://www.youtube.com/watch?v=-w9q0iJuBw>
6. Читающая машина Sara <https://www.youtube.com/watch?v=bGCYiCrOENU>
7. PIAF - устройство для создания тактильной графики <https://www.youtube.com/watch?v=Zuq5r4NiVQk>

Тема 3.3 Организация производственной практики для обучающихся с инвалидностью (в зависимости от нозологий) в том числе с применением дистанционных технологий

Цель: Формирование у слушателей навыков осуществления взаимодействия с обучающимся-практикантом с инвалидностью в процессе организации и проведения учебной и (или) производственной практики, в том числе с применением дистанционных технологий.

Задачи

Освоение модуля позволяет решить следующие задачи:

1. Формирование у слушателей целостного представления об организации производственной практики для обучающихся с инвалидностью.
2. Получение представления об особенностях организации производственной практики обучающихся с инвалидностью, относящихся к различным нозологическим группам.
3. Повышение общей культуры специалистов, формирование способностей анализа и прогнозирования процессов, протекающих в сфере профессиональной трудовой деятельности обучающихся практикантов с инвалидностью.
4. Формирование навыков учебно-методического обеспечения производственной практики обучающихся с инвалидностью.

Должен знать

1. Законодательство РФ в сфере организации образовательного и производственного процессов для людей с инвалидностью
2. Индивидуально-типологические особенности лиц с инвалидностью. Компоненты доступной среды для лиц с инвалидностью

Должен уметь

2. Анализировать нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в процессе организации практики для студентов с инвалидностью.
3. Анализировать необходимость создания доступной среды с учетом потребностей лиц с инвалидностью в зависимости от индивидуально-типологических особенностей лиц с инвалидностью.

Должен владеть

1. Навыками использования правовых норм для решения вопросов, возникающих между субъектами правоотношений в процессе организации практики студентов с инвалидностью.

2. Навыками создания доступной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью при решении профессиональных задач в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями лиц с инвалидностью.

Краткое содержание темы модуля:

Специфика организации производственной практики для обучающихся с инвалидностью (в зависимости от нозологий). Индивидуальное задание, формы отчетности, дневник производственной практики, образцы договор на проведение производственной практики. Методические рекомендации по проведению производственной практики обучающихся с инвалидностью в зависимости от нозологий.

Задания для самостоятельной работы по темам модуля:

1. Распределение ответственности должностных лиц образовательного учреждения за непосредственную организацию и учебно-методическое руководство практикой обучающихся с инвалидностью.

2. Изучение алгоритма (процедуры) организации производственной практики и выявление особенностей ее организации для типичных обучающихся и обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

Изучить структуру и содержание Программы производственной практики для типичных обучающихся и обучающихся с инвалидностью

Задания для практической работы по темам модуля:

1. Разработка и презентация индивидуального задания на производственную практику для обучающегося с инвалидностью конкретной нозологической группы (по выбору слушателя), с учетом направления подготовки (специальности) и отраслевой принадлежности базы практики.

2. Спрогнозировать возможные места (базы) проведения практик и определить требования, предъявляемые к ним с учетом прохождения практики обучающихся с инвалидностью различных нозологических групп.

Оценочные средства

Защита презентации проекта Договора о производственной практике обучающихся с инвалидностью с учетом нозологических групп.

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение модуля

Учебный модуль профессиональной программы обеспечен необходимой учебно-методической документацией и материалами. В состав информационного и учебно-методического обеспечения реализации программы модуля включается: список рекомендуемой литературы и методические материалы.

Основная литература

1. Федеральный Закон Российской Федерации (ФЗ РФ) «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Федеральный Закон Российской Федерации (ФЗ РФ) «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 2 августа 1996 г. № 125-ФЗ
3. Федеральный Закон Российской Федерации (ФЗ РФ) от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
4. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года
5. Федеральный закон от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
6. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»
8. Приказ Минобрнауки России от 09 ноября 2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
9. Приказ Минобрнауки России от 01 июля 2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
10. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся» об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся

11. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса. Утверждены Заместителем Министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климовым 8 апреля 2014 года № АК-44/05вн

Дополнительная литература

3. Антонова В. Концепты социальной инклюзии и эксклюзии в глобальном обществе: дрейф по социальным институтам, акторам и практикам // Журнал исследований социальной политики. 2013. Том 11. №2.

4. Герчиков В.И. Типологическая концепция трудовой мотивации. Часть 1. // Мотивация и оплата труда. 2005. № 2. С. 53-62.

5. Профессиональная ориентация инвалидов в условиях многоуровневого образования: теория и практика / А.В. Герасимов и др.; под общ. ред. В.Д. Байрамова; Моск.гос.гуман.-экон.ун-т. –М.: Изд-во «Экон-Информ», 2017.

6. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография/Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. – Москва: Форум, 2014.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Журнал «Вопросы образования»: он-лайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://ecsocman.hse.ru/vo/>

2. Журнал «Высшее образование в России»: он-лайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL <http://www.vovr.ru/>

3. Журнал «Высшее образование сегодня»: он-лайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL <http://www.hetoday.org/>

4. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window> - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#)

7. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>

8. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>

9. [Электронный каталог книг, диссертаций, журнально-газетных статей библиотеки МГПУ в сети интернет](http://www.mspu.edu.ru/) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.mspu.edu.ru/>
10. Энциклопедический интернет-ресурс «Рубрикон» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rubricon.ru/>
11. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/>
12. Научная электронная библиотека elibrary.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
13. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://minobrnauki.gov.ru>

Видео-учебно-методические материалы по всем компонентам темы (лекции, практические занятия)

При реализации данного модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: интерактивной доски, книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Тема 3.4 Особенности организации сопровождения при содействии занятости инвалидов с различными стойкими нарушениями функций организма в процессе прохождения практики и трудоустройства (с нарушением зрения, с нарушением слуха)

Цель: Расширение и систематизация знаний слушателей об особенностях организации сопровождения инвалидов с различными стойкими нарушениями функций организма в процессе прохождения практики и трудоустройства (с нарушением зрения, с нарушением слуха).

Задачи

1. Формирование у слушателей знаний об особенностях организации сопровождения при содействии занятости инвалидов с различными стойкими нарушениями функций организма в процессе прохождения практики и трудоустройства.

2. Формирование у слушателей умений применять полученные знания в процессе организации сопровождения инвалидов с различными стойкими нарушениями функций организма в процессе прохождения практики и трудоустройства.

3. Формирование у слушателей умений взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в процессе прохождения практики и трудоустройства.

Должен знать

1. Понятие сопровождения при содействии занятости инвалида;
2. Особенности организации сопровождения трудовой деятельности лиц с нарушениями зрения, лиц с нарушениями слуха в процессе прохождения практики и трудоустройства;
3. Понятие наставничества, функции наставника, их специфику для лица с инвалидностью;
4. Виды производственной адаптации (социально-психологической, социально-производственной адаптации);
5. Порядок обеспечения условий доступности рабочего места для лица с нарушениями зрения, лица с нарушениями слуха в процессе прохождения практики и трудоустройства.

Должен уметь

1. Оценивать влияние основных нарушений здоровья на организацию сопровождения при содействии занятости лиц с инвалидностью с нарушениями зрения, с нарушениями слуха;
2. Организовать наставничество для лица с инвалидностью с нарушениями зрения, с нарушениями слуха;
3. Реализовывать рекомендации по производственной адаптации инвалидов с нарушениями зрения, с нарушениями слуха;
4. Оценить возможности для получения государственной услуги по сопровождению при содействии занятости инвалида в процессе трудоустройства.

Краткое содержание темы модуля:

Понятие сопровождения при содействии занятости инвалида. Влияние основных нарушений здоровья на организацию сопровождения при содействии занятости лиц с

инвалидностью с нарушениями зрения, с нарушениями слуха. Организация сопровождения трудовой деятельности лиц с нарушениями зрения, лиц с нарушениями слуха в процессе прохождения практики и трудоустройства, наставничество. Порядок обеспечения условий доступности рабочего места для лица с нарушениями зрения, лица с нарушениями слуха в процессе прохождения практики и трудоустройства. Производственная адаптация для лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха. Государственная услуга по сопровождению при содействии занятости инвалида: возможности для работодателя.

Задания для самостоятельной работы по темам модуля:

Изучите нормативные правовые документы и региональные программы Вашего субъекта РФ, направленные на содействие занятости инвалидов (квотирование рабочих мест, сопровождение занятости, создание специальных рабочих мест и т.п.).

Задания для практической работы по темам модуля:

1. Опишите оптимальные виды трудовой деятельности и виды трудовой деятельности, выполнение которых может быть затруднено с учетом особенностей конкретного рабочего места и трудовых функций для практиканта Вашего предприятия или организации, имеющего нарушения зрения (незрячего или слабовидящего).

2. Опишите оптимальные виды трудовой деятельности и виды трудовой деятельности, выполнение которых может быть затруднено с учетом особенностей конкретного рабочего места и трудовых функций для практиканта Вашего предприятия или организации, имеющего нарушения слуха (глухого или слабослышащего).

3. На основании изучения региональных нормативных правовых документов, программ по содействию занятости населению, программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве и др. региональных программ составьте список мероприятий, в реализации которых может принять участие выпускник вуза, имеющий инвалидность по зрению или по слуху, планирующий трудоустройство на Ваше предприятие или организацию. Посчитайте сумму средств, которую Ваше предприятие или организация сможет получить по различным региональным программам при трудоустройстве данного выпускника.

Оценочные средства по теме

Кейс задание (на выбор):

1. К Вам на предприятие или организацию придет практикант с нарушениями зрения (слабовидящий со второй группой инвалидности по зрению). Ему рекомендованы виды труда, не требующие постоянного зрительного контроля за процессом работы. Коммуникативные умения у него сформированы на среднем уровне. Подготовьте план по организации сопровождения при содействии занятости данного практиканта, включая производственную адаптацию и организацию наставничества.

2. К Вам на предприятие или организацию придет выпускник вуза с нарушениями слуха (глухой). Он не владеет русским жестовым языком. Ему рекомендованы виды труда, не требующие взаимного речевого контакта с большим количеством людей. Коммуникативные умения у него сформированы слабо. Подготовьте план по организации сопровождения при содействии занятости данного практиканта, включая производственную адаптацию и организацию наставничества.

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение модуля

Основная литература

1. Приказ Минтруда России от 01.02.2018 № 46 «Об утверждении методических рекомендаций для специалистов органов службы занятости населения по организации работы с инвалидами, в том числе по оценке значимости нарушенных функций организма инвалида для выполнения трудовых функций»

2. Методическое пособие по предоставлению государственной услуги по организации сопровождения при содействии занятости инвалидов (письмо Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.08.2018 № 13-6/10/В-6463). URL: <https://zhit-vmeste.ru/gosprogramma-dostupnaya-sreda/vnimanuyu-subektov-rf/?id=151396>

3. ГОСТ Р 58263-2018 «Реабилитация инвалидов. Услуги по сопровождению при содействии занятости инвалидов» (утв. Приказом Росстандарта от 30.10.2018 N 882-ст "Об утверждении национального стандарта Российской Федерации"). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_311163 (дата обращения: 05.10.2020)

Дополнительная литература

1. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52874-2007 «Рабочее место для инвалидов по зрению специальное. Порядок разработки и сопровождения» (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2007

г. N 552-ст) - Режим доступа: <http://base.garant.ru/5922966/#ixzz6aDdxqeHZ> (дата обращения: 05.10.2020)

2. Методические рекомендации по оказанию содействия в поиске подходящей работы выпускникам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, относящимся к категории инвалидов (утв. Минтруда России от 11.12.2015 N 16-2/10/П-7704). – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=655236#06462175658082947> (дата обращения: 05.10.2020)

3. Сборник по трудоустройству инвалидов, сформированный на основе успешно реализованных региональных практик и мероприятий, в том числе осуществляемых социально ориентированными некоммерческими организациями Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/uploads/magic/ru-RU/Ministry-0-1001-src-1585754245.0802.pdf> (дата обращения: 05.10.2020)

4. Сборник, сформированный на основе обобщения лучших практик деятельности добровольческих (волонтерских) организаций в сфере предоставления услуг по содействию занятости инвалидов на базе служб занятости в субъектах Российской Федерации. Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/uploads/magic/ru-RU/Ministry-0-1001-src-1591140724.73.docx> (дата обращения: 05.10.2020)

5. Наставничество на производстве (дайджест 2013 – 2019). – Москва, ФИРО РАНХиГС, 2019. – 58 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/nastavnichestvo_na_proizvodstve.pdf (дата обращения: 05.10.2020)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Справочная правовая система «Консультант- Плюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

2. Справочная правовая система «Гарант». - Режим доступа: <http://www.garant.ru>

3. Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива» [Электронный ресурс] : офиц. сайт. - Режим доступа: <https://perspektiva-inva.ru/jobs> (дата обращения: 05.10.2020)

4. Инклюзивное высшее образование в РФ Режим доступа: <http://www.инклюзивноеобразование.рф>.

5. Атлас профессий (медиапаспорта). – Режим доступа: <http://www.инклюзивноеобразование.рф/профессии>.

Видео-учебно-методические материалы по всем компонентам темы (лекции, практические занятия)

1. Юридические аспекты трудоустройства людей с инвалидностью (запись вебинара РООИ «Перспектива» (12.03.20). - Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=inAZlt_K4fY(дата обращения: 05.10.2020)

Тема 3.5 Особенности организации сопровождения при содействии занятости инвалидов с различными стойкими нарушениями функций организма в процессе прохождения практики и трудоустройства (с нарушением опорно-двигательного аппарата, общими заболеваниями)

Цель: Расширение и систематизация знаний слушателей об особенностях организации сопровождения инвалидов с различными стойкими нарушениями функций организма в процессе прохождения практики и трудоустройства.

Задачи

1. Формирование у слушателей знаний об особенностях организации сопровождения при содействии занятости инвалидов с различными стойкими нарушениями функций организма в процессе прохождения практики и трудоустройства.

2. Формирование у слушателей умений применять полученные знания в процессе организации сопровождения инвалидов с различными стойкими нарушениями функций организма в процессе прохождения практики и трудоустройства.

3. Формирование у слушателей умений взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в процессе прохождения практики и трудоустройства.

Должен знать

Сущность и виды сопровождения инвалидов с различными стойкими нарушениями функций организма. Этапы и формы организации сопровождения. Содержание информационного, методического, социально-психологического сопровождение студентов и выпускников с различными стойкими нарушениями функций организма в процессе прохождения практики и трудоустройства.

Должен уметь

Применять различные виды сопровождения студентов и выпускников с различными стойкими нарушениями функций организма. Определять этапы и формы организации сопровождения. Разрабатывать содержание информационного, методического, социально-психологического сопровождения инвалидов с различными стойкими нарушениями функций организма в процессе прохождения практики и трудоустройства.

Краткое содержание темы модуля:

Сущность и виды сопровождения студентов и выпускников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, общими нарушениями в процессе практики и трудоустройства: информационное, медико-социальное, методическое, социально-психологическое. Этапы организации сопровождения: информационно-подготовительный, организационно-процессуальный, этап первичной профессионализации; построение траектории профессионального развития. Направления сопровождения: изучение рынка труда для выпускников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, общими нарушениями; организация социально-профессиональных проб; сопровождение профессиональной адаптации выпускников на рабочем месте. Формы сопровождения, наставничество как форма сопровождения студентов и выпускников с инвалидностью. Взаимодействие вузов, органов исполнительной власти и работодателей в процессе сопровождения студентов и выпускников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, общими нарушениями при прохождении практики и трудоустройства. Нормативно-правовая база по сопровождению инвалидов с различными стойкими нарушениями функций организма.

Задания для самостоятельной работы по темам модуля:

1. Перечислите виды сопровождения студентов и выпускников с различными стойкими нарушениями функций организма.
2. Соотнесите этапы и содержание организации сопровождения
3. Подготовьте одну из форм (буклет, плакат и т.д.) информационного сопровождения инвалидов с различными стойкими нарушениями функций организма в процессе прохождения практики и трудоустройства.

Задания для практической работы по темам модуля:

1. Проанализируйте предлагаемые документы: Приказ Минтруда России от 23.08.2017 № 625 «Об утверждении Типовой программы по сопровождению инвалидов

молодого возраста при трудоустройстве в рамках мероприятий по содействию занятости населения; Региональные программы по сопровождению инвалидов молодого возраста при трудоустройстве (различных субъектов РФ по выбору).

2. На основании анализа данных документов выделите формы, механизмы и мероприятия по организации сопровождения инвалидов с различными стойкими нарушениями функций организма в процессе трудоустройства.

3. Разработайте содержание информационного/методического/социально-психологического сопровождения (по выбору) студентов и выпускников с различными стойкими нарушениями функций организма в процессе прохождения практики и трудоустройства.

Оценочные средства по теме

1. Сколько процентов составляет квота для приема на работу инвалидов для работодателей, численность работников которых превышает 100 человек?

- А) от 1 до 2 процентов среднесписочной численности работников
- Б) от 2 до 4 процентов среднесписочной численности работников
- В) от 4 до 6 процентов среднесписочной численности работников

2. Рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов – это ...

- А) специально оборудованные рабочие места для инвалидов
- Б) рабочие места, оборудованные в соответствии с ИПРА
- В) специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов

3. Какой первый этап в организации сопровождения при содействии занятости инвалидов с различными стойкими нарушениями функций организма?

- А) организационно-процессуальный
- Б) информационно-подготовительный
- В) этап первичной профессионализации
- Г) адаптационный этап

4. Одна из основных причин, по которой квотируемые места для выпускников с инвалидностью остаются «незакрытыми»?

- А) недостаточная профессиональная компетентность выпускников

Б) юридические сложности оформления и сопровождения данной категории работников

В) несоответствие условий труда производства условиям труда, отраженным в ИПРА

5. Какой документ является основополагающим при трудоустройстве на работу выпускников вуза – инвалидов с различными стойкими нарушениями функций организма?

А) заключение МСЭ о группе инвалидности

Б) индивидуальная программа реабилитации

В) характеристика с места учебы

6. Для моделирования организации практик и стажировок студентам с инвалидностью необходимо учитывать:

А) специфику заболевания

Б) определение студентом перспектив своей образовательной и профессиональной траектории

В) уровень притязаний студента

Г) все ответы верны

7. При направлении студентов – инвалидов со стойкими нарушениями функций организма для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, вуз согласовывает:

А) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы

Б) возможность создания специальных рабочих мест

В) квотирование рабочих мест

8. Одним из путей, повышающих эффективность содействия трудоустройству инвалидов, является:

А) интеграция деятельности МСЭ и органов службы занятости населения

Б) коррекция индивидуальной программы реабилитации

В) обеспечение безопасности труда на предприятии

Собеседование

1. Объясните механизмы взаимодействия вуза, работодателя и органов исполнительной власти по содействию занятости выпускников с нарушением опорно-двигательного аппарата.

2. Приведите пример мероприятия по сопровождению выпускника с общими заболеваниями в процессе трудоустройства.

3. Определите и обоснуйте оптимальные, с Вашей точки зрения, формы организации сопровождения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе прохождения практики

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение модуля

Основная литература

1. Богданова Т. Г., Степанова Н. А., Вовненко К. Б., Попова Т. М. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. вузов. – М.: Академия, 2014. – 240 с.

2. Инклюзивное образование в ВУЗе [Текст]: учебное пособие / сост. О.Л. Леханова; под ред. О.А. Денисовой. - Череповец: Череповецкий гос. университет, 2018. – 259 с.

3. Инклюзивное образование в вузе студентов с инвалидностью и ОВЗ: организация обучения, особенности обучения студентов с различными нозологиями, профориентационная работа, психолого-педагогическое сопровождение / под ред. Б.Б. Айсмонтаса: метод. рекомендации для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ. – Москва: МГППУ, 2015. – 325 с.

4. Мануйлова В. В. Сопровождение лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья молодого возраста в процессе их трудоустройства // Проблемы современного педагогического образования. – 2018 (64-4). – С. 199–202.

5. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 177 с.

6. Приступа Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: учебник. – М., 2015. – 160 с.

Дополнительная литература

1. Бикбулатова А.А. Трудоустройство инвалидов: мировой опыт и современное состояние / А. А. Бикбулатова, Е. А. Петрова, Р. В. Козьяков // Ученые записки Рос. гос. социального ун-та. – 2016. – Том 15. – №4(137). – С. 6–11.

2. Ключковская Л.Г. Совершенствование механизмов реализации мер, направленных на содействие трудоустройства инвалидов // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. 2015. –№ 4. –С. 121-125.

3. Романова Г. А. Моделирование инклюзивной образовательной среды вуза и ее проблемы [Текст]// Инклюзия в образовании. - 2017. – Т.2. – №2. – С. 48-56.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Портал инклюзивного образования <https://инклюзивноеобразование.рф/>
2. КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>

Видео-учебно-методические материалы по всем компонентам темы (лекции, практические занятия)

При реализации данного модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: интерактивной доски, книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

7. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации.

Оценка качества освоения программы при итоговой аттестации проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Формы и виды итоговой аттестации

По окончании освоения программного содержания для обучающихся предусмотрена итоговая аттестация в форме ___ *определяется и заполняется каждым РУМЦ самостоятельно* ___.

Критерии оценки итогового задания

Определяется и заполняется каждым РУМЦ самостоятельно

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДПП ПК

Алгоритм успешного освоения каждого модуля в рамках программы повышения квалификации:

1. Внимательно ознакомиться с учебным планом, содержательным контентом, видами самостоятельной и практической работы, формами промежуточной и итоговой аттестации.
2. Проанализировать рекомендуемый график прохождения курсов повышения квалификации, выбрать оптимальный формат освоения модулей и в соответствии с ним скорректировать свои планы на изучение предложенной программы.
3. Изучить содержание формируемых образовательных результатов по отдельным модулям и программе в целом.
4. Последовательно изучить материал по каждому модулю, ориентируясь на методические указания, рекомендуемую литературу, представленные в программе и на платформе электронного обучения в учебно-методическом комплексе.
5. Выполнить представленные в каждой теме модуля задания под рубриками «Практическая работа» и «Самостоятельная работа», ориентируясь на методические указания по их выполнению.

6. Выполнить задания по текущей/промежуточной аттестации по каждой теме модуля или по каждому модулю.

7. Завершить выполнение программы выполнением итоговой аттестации выполнением проектного задания.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа слушателей подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации) и индивидуальную работу слушателей, выполняемую в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

работа с конспектом лекции (обработка текста);

работа с учебниками и учебными пособиями по лекционному материалу и рекомендованной литературе;

самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой, но не раскрытых полностью на лекциях;

выполнение тестовых заданий;

подготовка практической работы;

подготовка проектных заданий;

поиск информации в литературе и сети «Интернет»;

подготовка к итоговой аттестации и др.

Тестирование. Назначение тестирования – определить уровень знаний и умений слушателей, входящих в состав образовательных результатов по модулю. Тестирование проводится как на бумажном носителе, так и посредством персонального компьютера в электронной среде. Используется несколько наиболее распространенных типов тестовых заданий.

1) Тестовые задания, предполагающие множественный выбор ответов, включают наличие нескольких ответов, среди которых только один правильный. Иногда к заданию приводят несколько правильных ответов. Преимущество заданий с множественным выбором заключается в легкости подсчета результатов (баллов).

2) Тестовые задания на установление соответствия (последовательности) или порядка. В таких заданиях требуется найти или приравнять части, элементы, понятия – конструкциям, фигурам, утверждениям, т.е. установить соответствие между элементами двух списков. Инструкция к таким заданиям имеет вид: соотнесите написанное в столбцах

1 и 2 (укажите соответствующую букву в таблице ответов). К этому же типу относят задания, в которых требуется восстановить порядок, упорядочить элементы некоторого множества.

Задания на свободное конструирование ответа. К заданиям этого типа отнесены более сложные вопросы, требующие развернутого ответа, написание эссе. Они могут включать требование научного обоснования решения.

Задания практического характера позволяют оценить практические умения тестируемого по составлению заданий разного уровня на межпредметном материале.

Задания проектного характера применяются с целью формирования информационной, проектной и исследовательской культуры слушателей, навыков самостоятельного решения проблемных ситуаций.

Проектные задания предусматривают самостоятельное изучение отдельных разделов учебной программы дисциплины, систематизацию материалов, заполнение таблиц и схем, подготовку доклада с мультимедиа-презентацией, их представление, ответы на вопросы и обсуждение.

Методов изложения материала. Изложение лекционного материала строится на основе методов проблемного изложения, с учетом интерактивного общения со слушателями, с опорой на ЭУМК, и размещенные в информационной среде электронные ресурсы. Для изучения модуля целесообразно применять интерактивные формы обучения и для проведения практических (семинарских) занятий.

Педагогические технологии, применяемые в процессе обучения: проблемное обучение с целью развития познавательной активности обучающихся. Развивающее обучение обеспечивает ориентацию учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Дифференцированное обучение обеспечивает создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей через усвоение программного материала дисциплины на различных планируемых уровнях, реализуется посредством выполнения дифференцированных практических заданий на семинарских занятиях, при работе в рамках дистанционного обучения. Активное (контекстное) обучение способствует развитию критического мышления – реализуется посредством решения ситуативных и иных заданий, направленных на формирование профессиональных компетенций.

9. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Показатели результативности программы:

- удовлетворенность обучающихся с инвалидностью качеством организации практики, в том числе с применением дистанционных технологий (оценка анкетирования обучающихся);
- количество кураторов практик из вузов-партнеров, прошедших обучение по МСПО «Взаимодействие куратора практики с обучающимся инвалидом, в т.ч. с применением дистанционных технологий»;
- количество организаций, готовых принять лиц с инвалидностью на практику (наличие договоров в вузе-партнере на организацию практической подготовки лиц с инвалидностью);
- количество выпускников с инвалидностью, трудоустроенных в организации – места прохождения практики.

Приложение 3

ПРОТОКОЛ № 1
открытого заседания
Рабочей (экспертной) группы
Совета Минобрнауки России по профессиональной ориентации
абитуриентов и обучающихся в образовательных организациях высшего
образования из числа инвалидов и лиц с ОВЗ и содействию в
трудоустройстве инвалидов выпускников основных образовательных
программ высшего образования

Дата проведения: 22 декабря 2020 года.

Время проведения: 14:00-15:30 по московскому времени.

Место проведения: дистанционный формат в режиме видеоконференцсвязи (ВКС) на платформе Zoom.

Ссылка для подключения:

<https://zoom.us/j/94304138603?pwd=VE1nY1lITeIxNFIVQVhYT0VTVYzJ2dz09>

Идентификатор конференции: 943 0413 8603

Код доступа: 111111

Идентификатор конференции: 943 0413 8603

Видеозапись заседания Рабочей группы доступна на сайте:

<http://conference.voinclusion.online>

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ:

Починок Наталья Борисовна, руководитель Рабочей (экспертной) группы, ректор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет», доктор экономических наук, доцент.

УЧАСТВОВАЛИ:

члены Рабочей (экспертной) группы:

Л.П. Абрамова, Д.Ю. Алексеевских, О.С. Андреева, А.А. Бикбулатова, Н.М. Борозинец Л.Г. Васина, Е.Ф. Войлокова, Т.В. Гудин, Л.А. Гутерман, Д.А. Джафар-заде, Т.Ф. Краснопевцева, Н.В. Крель, О.А. Крестьянникова, Т.Г. Луковенко, Д.Р. Макеева, Л.Б. Можейкина, Е.В. Моцовкина, Г.А. Папуткова, А.С. Поняшова, Д.Ф. Романенкова, А.К. Сорокин.

приглашенные лица.

Всего 50 человек.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О модульной сетевой программе обучения по вопросам взаимодействия куратора учебной и (или) производственной практики (представителя работодателя) с обучающимся инвалидом, в том числе с применением дистанционных технологий.

Докладчик: Булдакова Наталья Викторовна, заведующий кафедрой педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет», доктор педагогических наук, доцент.

2. О программе профессиональной ориентации лиц с инвалидностью, включающей описание содержания (технологий) и условий организации процесса профессионального мотивирования и профессиональной ориентации, а также методические рекомендации по ее реализации и внедрению системы информирования и индивидуального консультирования.

Докладчик: Бабич Елена Геннадьевна, руководитель РУМЦ федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет», кандидат психологических наук, доцент.

3. О результатах проведения Национального чемпионата «Абилимпикс».

Докладчик: Макеева Дина Рафиковна, руководитель Национального центра «Абилимпикс».

4. О результатах проведения III Всероссийского сетевого конкурса студенческих проектов с участием студентов с инвалидностью «Профессиональное завтра».

Докладчик: Краснов Евгений Владимирович, директор РУМЦ федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет управления», директор Департамента академической политики и реализации образовательных программ ГУУ, кандидат экономических наук, доцент.

5. Цифровые сервисы трудоустройства выпускников на примере общероссийской базы вакансий «Работа в России».

Докладчик: Поняшова Анастасия Сергеевна, директор Научно-исследовательского института социальных инноваций федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет».

Рассмотрение вопросов Повестки дня

По вопросу № 1

СЛУШАЛИ:

Заведующего кафедрой педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет» Н.В. Булдакову «О модульной сетевой

программе обучения по вопросам взаимодействия куратора учебной и (или) производственной практики (представителя работодателя) с обучающимся инвалидом, в том числе с применением дистанционных технологий».

ПОСТАНОВИЛИ:

1. На основании полученных согласований от сети РУМЦ, Проектного офиса Минобрнауки России по сети РУМЦ (ФГАОУ ДПО «ГИНФО»), по ходатайству Департамента координации деятельности образовательных организаций высшего образования Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти, учредителей отраслевых вузов, на базе которых функционируют РУМЦ, представленных материалов (включая структуру, содержание, требования к формату представления материалов, комплект видео-учебно-методических материалов по всем компонентам программы) рекомендовать к внедрению модульную сетевую программу обучения по вопросам взаимодействия куратора учебной и (или) производственной практики (представителя работодателя) с обучающимся инвалидом, в том числе с применением дистанционных технологий, с целью организации обучения для вузов-партнеров по программе в 2021 году.

2. Согласовать модульную сетевую программу обучения по вопросам взаимодействия куратора учебной и (или) производственной практики (представителя работодателя) с обучающимся инвалидом, в том числе с применением дистанционных технологий, с учетом раздела «Показатели результативности программы», в следующей редакции:

- удовлетворенность обучающихся с инвалидностью качеством организации практики, в том числе с применением дистанционных технологий (оценка анкетирования обучающихся);

- количество кураторов практик из вузов-партнеров, прошедших обучение по МСПО «Взаимодействие куратора практики с обучающимся инвалидом, в том числе с применением дистанционных технологий»;

- количество организаций, готовых принять лиц с инвалидностью на практику (наличие договоров на организацию практической подготовки лиц с инвалидностью по каждой нозологии);

- количество выпускников с инвалидностью, трудоустроенных в организации - места прохождения практики.

ГОЛОСОВАЛИ: единогласно.

По вопросу № 2

СЛУШАЛИ:

Руководителя РУМЦ федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» Е.Г. Бабич «О программе

профессиональной ориентации лиц с инвалидностью, включающей описание содержания (технологий) и условий организации процесса профессионального мотивирования и профессиональной ориентации, а также методические рекомендации по ее реализации и внедрению системы информирования и индивидуального консультирования».

ПОСТАНОВИЛИ:

1. На основании полученных согласований от сети РУМЦ и Проектного офиса Минобрнауки России по сети РУМЦ (ФГАОУ ДПО «ГИНФО»), на основании представленных материалов (предложений по разработке программы, методических рекомендаций) рекомендовать к реализации программу профессиональной ориентации лиц с инвалидностью, включающую описание содержания (технологий) и условий организации процесса профессионального мотивирования и профессиональной ориентации, а также методические рекомендации по ее реализации и внедрению системы информирования и индивидуального консультирования.

2. Согласовать программу профессиональной ориентации лиц с инвалидностью с учетом ее совершенствования в разделе 2.3 «Показатели результативности программы» в следующей редакции:

2.1. Основные показатели результативности реализации программы:

1. Количество мероприятий по развитию системы профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ОВЗ, организуемых и проводимых в вузе.

2. Количество мероприятий по профессиональной ориентации для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

3. Количество лиц с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в мероприятиях по профессиональной ориентации.

4. Количество работодателей, привлекаемых для участия в профориентационных мероприятиях.

5. Количество общественных организаций инвалидов, привлекаемых для участия в профориентационных мероприятиях.

6. Количество публикаций в рамках профессионального информирования лиц с ОВЗ и инвалидностью о возможностях обучения в вузе (размещение информации о приеме и обучении в вузе в сети Internet на сайтах и информационных порталах, на страницах образовательных организаций, в социальных сетях, а также в иных СМИ; тиражирование рекламно-информационных буклетов и т.п.).

7. Количество профориентационных консультаций для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

8. Количество поданных в приемную комиссию заявлений от абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ.

9. Количество студентов с ОВЗ и инвалидностью, зачисленных в вуз по результатам приемной кампании (общее количество, а также количество поступивших по нозологиям: студентов с нарушениями зрения, с

нарушениями слуха, с нарушениями функций ОДА, с иными нарушениями (соматические заболевания и т. д.).

10. Количество студентов с инвалидностью и ОВЗ из числа выпускников общеобразовательных школ, зачисленных в вуз по результатам приемной кампании.

11. Количество студентов с инвалидностью и ОВЗ из числа выпускников специальных (коррекционных) школ, зачисленных в вуз по результатам приемной кампании.

12. Количество студентов с инвалидностью и ОВЗ из числа выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования и высшего образования, зачисленных в вуз по результатам приемной кампании.

2.2. Дополнительные показатели результативности реализации программы: каждый вуз вправе самостоятельно определить и расширить показатели результативности из предложенного перечня в зависимости от особенностей программы и условий ее реализации.

3. Рекомендовать сети РУМЦ реализовать публикацию разработанной программы и методических рекомендаций в сети Интернет, обеспечив доступность материалов в соответствии с требованиями универсального дизайна, включая выполнение требований по доступности материалов программы для инвалидов по зрению.

ГОЛОСОВАЛИ: единогласно.

По вопросу № 3

СЛУШАЛИ:

Руководителя Национального центра «Абилимпикс» Д.Р. Макееву «О результатах проведения Национального чемпионата «Абилимпикс».

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Рабочей (экспертной) группе Совета Минобрнауки России по профессиональной ориентации абитуриентов и обучающихся в образовательных организациях высшего образования из числа инвалидов и лиц с ОВЗ и содействию в трудоустройстве инвалидов выпускников основных образовательных программ высшего образования совместно с сетью РУМЦ разработать проект Положения об организации и проведении межвузовских чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

2. Рекомендовать Министерству науки и высшего образования Российской Федерации рассмотреть возможность включения в задание на проведение общественно-значимых мероприятий, сформированном федеральными органами исполнительной власти, учредителями образовательных организаций высшего образования, для образовательных

организаций высшего образования, на базе которых функционируют ресурсные учебно-методические центры по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение в 2021 году межвузовских чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

3. Рекомендовать Министерству науки и высшего образования Российской Федерации внести изменения в перечень профессий (компетенций) для расширения участия и представительства студентов российских вузов в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», не входящих в перечень основных компетенций.

4. Национальному центру «Абилимпикс» ознакомиться с опытом организации и проведения олимпиады «Я-профессионал» НИУ ВШЭ в плане разработки компетенций и учета конкурсных подходов к студентам различных уровней профессионального образования (среднее профессиональное образование, высшее образование (бакалавриат, магистратура)).

ГОЛОСОВАЛИ: единогласно.

По вопросу № 4

СЛУШАЛИ:

Директора РУМЦ федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет управления», директора Департамента академической политики и реализации образовательных программ ГУУ Е.В. Краснова «О результатах проведения III Всероссийского сетевого конкурса студенческих проектов с участием студентов с инвалидностью «Профессиональное завтра».

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Рекомендовать развивать и популяризовать конкурс «Профессиональное завтра» с расширением участия студентов, организационной поддержки вузов, на базе которых созданы РУМЦ, и вузов-партнеров, в том числе в части совместного сетевого обеспечения механизмов финансирования конкурса.

2. Рекомендовать организаторам конкурса пересмотреть Положение о конкурсе с учетом опыта его организации и проведения в 2020 году.

ГОЛОСОВАЛИ: единогласно.

По вопросу № 5**СЛУШАЛИ:**

Директора Научно-исследовательского института социальных инноваций федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» А.С. Поняшову «Цифровые сервисы трудоустройства выпускников на примере общероссийской базы вакансий «Работа в России».

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Рекомендовать Министерству науки и высшего образования Российской Федерации ориентировать вузы, на базе которых созданы РУМЦ, и вузы-партнеры при организации практик и стажировок обучающихся использовать цифровые сервисы общероссийской базы вакансий «Работа в России» на портале trudvsem.ru.

**Руководитель
Рабочей (экспертной) группы,
Ректор ФГБОУ ВО
«Российский государственный
социальный университет»**

**Н.Б. Починок**