



1797

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»**

У Т В Е Р Ж Д Е Н О
президиумом ученого совета университета
протокол № _____ от _____ г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО В УНИВЕРСИТЕТЕ»

Рег. № _____

Санкт-Петербург
2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
дополнительной общеразвивающей программы
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО В УНИВЕРСИТЕТЕ»

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

ученым советом Института дефектологического образования и реабилитации (протокол № 3 от 21.10.2019 г.)
(наименование института / факультета / филиала)

Директор института

_____ (подпись)

А.П. Атропов

_____ (Ф.И.О.)

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании кафедры Основ коррекционной педагогики (протокол № 3 от 18.10.2019 г.)
(наименование)

Заведующий кафедрой

_____ (подпись)

И.П. Волкова

_____ (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления дополнительного образования

_____ (подпись)

М.А. Ермак

Начальник отдела

проектирования дополнительных образовательных программ

_____ (подпись)

Н.М. Леонов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

дополнительная общеразвивающая программа «ИНКЛЮЗИВНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО В УНИВЕРСИТЕТЕ»

1. Актуальность программы

При реализации программ инклюзивного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и инвалидов большое значение имеет их адаптация и социализация в среде вуза.

Волонтерство – это один из вариантов эффективной помощи в этом вопросе. Оно представляет собой широкий круг деятельности, направленной не только на помощь инвалидам, но и способствующую нравственному развитию самих волонтеров. Волонтерская деятельность включает в себя: традиционные формы взаимопомощи, официальное предоставление услуг; различные формы гражданского участия. Всё вышеперечисленное осуществляется на добровольной основе, без расчёта на денежное вознаграждение, что, в свою очередь, позволяет раскрыть ту сторону личностных качеств, которая зачастую остаётся нераскрытой в повседневной жизни.

Волонтеры в вузе набираются на добровольной основе. Участником волонтерского движения может стать любой желающий студент, добровольно принимающий идеи волонтерства:

- оказание различных видов помощи и поддержки инвалидам и лицам с ОВЗ;
- помощь в разработке мероприятий для студентов с ОВЗ, акций и участие в них;
- сопровождение инвалидов в подготовке к различным мероприятиям, оказание им моральной поддержки.

Нормативные документы, на основании которых разработана Программа:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Программа «Доступная среда» на 2011–2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».

2. Цель

Развитие у будущих волонтеров из числа студентов вузов-партнеров инклюзивной культуры и компетенций, необходимых для взаимодействия с людьми с инвалидностью и их сопровождения, организации добровольческого движения в сфере инклюзии в вузе.

3. Задачи

В процессе обучения решаются следующие задачи:

- Формировать знания теоретических и нормативно-правовых основ инклюзивного волонтерства.
- Способствовать осознанию слушателями ценности инклюзии и этики взаимодействия с людьми с инвалидностью.

- Содействовать освоению способов взаимодействия волонтеров с людьми с инвалидностью и их сопровождения в зависимости от особенностей и потребностей.
- Развивать проектные и лидерские компетенции волонтеров.
- Способствовать осознанию студентами роли и моделей деятельности добровольца в инклюзивном образовании, своей роли в инклюзивном волонтерстве.
- Содействовать развитию инклюзивного добровольческого движения в вузах регионов Российской Федерации, расширению ресурсов организации добровольческой деятельности, созданию межвузовской сети инклюзивных волонтерских объединений.

4. Категория обучающихся

Основная категория слушателей – студенты вузов-партнеров (не менее 2-х студентов от каждого вуза).

В качестве слушателей также могут выступать: студенты и преподаватели вузов-партнеров, члены молодежных волонтерских организаций, руководители добровольческих организаций, движений, представители региональных отделений всероссийских обществ, работающих с людьми с инвалидностью.

Основанием к зачислению является письмо-заявка от администрации вуза-партнера и регистрация слушателей на портале инклюзивноеобразование.рф.

Основанием к зачислению является письмо-заявка от администрации вуза-партнера (не менее 2-х студентов от каждого вуза).

5. Планируемые результаты обучения

В результате обучения по дополнительной общеразвивающей программе обучающийся получит новые и усовершенствует следующие навыки, умения:

- знания теоретических и нормативно-правовых основ инклюзивного волонтерства;
- понимание и осознание ценности инклюзии и этики взаимодействия с людьми с инвалидностью;
- способность и готовность к взаимодействию с людьми с инвалидностью и их сопровождению в зависимости от особенностей и потребностей;
- умения разработки и реализации проектов и организации событий инклюзивной направленности;
- осознание роли и моделей деятельности волонтера в инклюзивном образовании, понимание своей роли в инклюзивном добровольчестве;
- способность включаться в добровольческую деятельность и организовывать ее, в том числе с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

6. Объем (трудоемкость) программы

Общая трудоемкость 36 часов, из них 22 аудиторных часа, 10 часов – самостоятельная работа, 4 часа – итоговая аттестация. Форма итоговой аттестации – зачет.

7. Документ, выдаваемый после завершения обучения

Сертификат установленного образца.

8. Организационно-педагогические условия

8.1. Организация образовательной деятельности по программе

К числу основных организационно-педагогических условий реализации программы можно отнести следующие.

1. Личностно-ориентированную направленность программы, позволяющей учитывать индивидуальные запросы каждого слушателя, ориентировать его на деятельностное освоение содержания программы.

2. Использование разных организационных форм проведения занятий (лекционных, практических занятий, на которых используются формы групповой работы, дискуссии, элементов тренингов и мастер-классов и пр.).

3. Организация самостоятельной работы слушателей по поиску, осмыслению и обработке информации, подготовке к итоговой аттестации в форме тестирования. В период освоения программы используются формы виртуального общения слушателей с преподавателями и супервизорами посредством консультаций по электронной почте и т.п.

В рамках прохождения программы слушателями предполагается освоение вопросов, раскрывающих подходы к организации и осуществлению волонтерской деятельности и поддержания коммуникации со студентами-инвалидами и лицами с ОВЗ.

Программа организуется в очно-заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий.

Первый (базовый) модуль организуется в дистанционной форме (вебинары, видеолекции, элементы MOOC и т.п.) и предполагает изучение научно-теоретических основ деятельности волонтера при сопровождении лиц с инвалидностью, основы волонтерской деятельности в сфере инклюзии, основы инклюзивной культуры и социального проектирования.

Второй (вариативный) модуль – практикоориентированный, организуется в очном формате и направлен на формирование компетенций, необходимых волонтеру для осуществления сопровождения лиц с инвалидностью и самостоятельной добровольческой деятельности. Может быть организован в формах: семинаров, тренингов, мастер-классов, слетов, форумов и т.п.

Самостоятельная работа слушателей предполагает изучение учебно-методических материалов, подготовку к практическим занятиям и итоговой аттестации. Организуется в дистанционном формате с использованием электронных образовательных ресурсов, в том числе, сети РУМЦ, в рамках курса.

8.2. Кадровые условия реализации программы

Для проведения лекционных и практических занятий по программе привлекаются преподаватели, имеющие высшее педагогическое, психологическое и/или дефектологическое образование и стаж работы по специальности не менее 3-х лет, обладающие компетенциями в области волонтерской деятельности и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

8.3. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение программы

Слушателями программы могут стать волонтеры с инвалидностью и ОВЗ. Поэтому в учебном процессе применяются специальные технические средства приёма-передачи учебной информации в доступных формах:

– для слушателей с нарушениями слуха: радиокласс, компьютерная техника, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника

(мультимедийный проектор, телевизор), документ-камера, мультимедийная система;

– для слушателей с нарушениями зрения: брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов;

– для слушателей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: наличие компьютерной техники, адаптированной для данной категории со специальным программным обеспечением, в частности использование специальных возможностей операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Кроме того, помещения, где проводятся занятия в очном формате, должны быть оборудованы с учетом архитектурной доступности для разных нозологических групп.

Предоставляемые слушателям учебно-методические материалы оформляются в разных форматах: видео-, аудио-, печатном, в том числе, шрифтом Брайля на основе принципов универсального дизайна.

9. Календарный учебный график

| График обучения Форма обучения | Ауд. часов в день | Дней в неделю | Общая продолжительность программы |
|-----------------------------------|----------------------|------------------|---|
| очно-заочная | 4-6 | 2 | 2 недели |

10. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование тем | Трудоемкость в часах: | | | | | Самостоятельная работа | Формы контроля |
|----------|--|-----------------------|----------------------------|------------|---|--------------------|---------------------------|-------------------|
| | | Всего | аудиторные занятия, в т.ч. | | | в т.ч. выездные | | |
| | | | Всего | лек ции | Практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Модуль 1. Инклюзивное волонтерство как форма социальной активности молодежи | 16 | 10 | 6 | 4 | | 6 | Тест |
| 1.1 | Тема «Традиции и современные практики волонтерства» | 4 | 2 | 2 | | | 2 | - |
| 1.2 | Тема «Инклюзивная культура как основа компетентности волонтера» | 6 | 4 | 2 | 2 | | 2 | - |
| 1.3 | Тема «Организация инклюзивного волонтерства в вузе» | 6 | 4 | 2 | 2 | | 2 | - |
| | Модуль 2. Практика взаимодействия в инклюзивном волонтерстве | 16 | 12 | | 12 | | 4 | Тест |
| 2.1 | Тема «Технологии | 8 | 6 | | 6 | | 2 | - |

| | | | | | | | | |
|-----|--|----------|----|---|----|--|----|--------------|
| | взаимодействия и сопровождения в инклюзивном волонтерстве» | | | | | | | |
| 2.2 | Тема «Практикум по социальному проектированию» | 8 | 6 | | 6 | | 2 | - |
| | Итоговая аттестация | 4 | | | | | | Зачет |
| | Итого: | 36 | 22 | 6 | 16 | | 10 | |

11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Инклюзивное волонтерство как форма социальной активности молодежи

Тема «Традиции и современные практики волонтерства»

Содержание:

Волонтерство (добровольчество) как вид деятельности. Волонтерский труд как важная составляющая человеческой деятельности, предполагающая исполнение трудовых обязанностей без эквивалентной денежной компенсации. Исторические аспекты развития волонтерства в России и за рубежом. Нормативно-правовые основания добровольчества и волонтерства в Российской Федерации и в мире. Основные характеристики, присущие волонтерской деятельности. Принципы волонтерской деятельности. Традиционные и инновационные формы волонтерства.

Направления добровольческой деятельности молодежных волонтерских движений и организаций. Виды волонтерской деятельности: досуговая деятельность, деятельность по профилактике здорового образа жизни (организация свободного времени детей и молодежи); педагогическая деятельность; донорская деятельность; экологическая деятельность; социально-психологическая поддержка (молодежные психологические службы); социальное патронирование детских домов; социальное патронирование пожилых людей, домов престарелых; медицинская помощь (службы милосердия в больницах); творческая деятельность; иные виды работ. Формы волонтерской деятельности: постоянная социальная помощь. бригада быстрого реагирования, взаимопомощь или самопомощь, благотворительные, волонтерский лагерь.

Развитие принципов инклюзии в обществе и образовании. Люди с инвалидностью как объект и субъект инклюзивного волонтерства. Специфика добровольчества в инклюзивной среде. Социальные эффекты инклюзивного добровольчества.

Тема «Инклюзивная культура как основа компетентности волонтера»

Содержание:

Инклюзия как экзистенция. Инклюзивная культура: подходы к определению, сущность. Инклюзивная культура образовательной организации. Инклюзивная культура личности добровольца: сущность и содержание. Компетентностная модель волонтера. Способы развития инклюзивной культуры волонтера.

Понятие этики как учения о морали и нравственности. Категории этики: «добро», «зло», «справедливость», «благо», «ответственность», «долг», «совесть» и т.д. Профессиональная этика как совокупность морально-этических и нравственных норм, модель поведения специалиста в соответствующей профессиональной сфере, регулирующая его деятельность в сфере служебных отношений, в том числе к субъектам своего труда. Историческое изменение

этических принципов общения с инвалидами. Общие правила этикета при общении с инвалидами, которыми могут воспользоваться работники организаций, предоставляющих услуги населению, в зависимости от конкретной ситуации. Правила этикета для общения с лицами с разными расстройствами функций организма.

Тема «Организация инклюзивного волонтерства в вузе»

Содержание:

Принцип «ничего для нас без нас» как основа инклюзивного волонтерства в вузе. Нормативно-правовые и этические основания инклюзивного добровольчества. Направления инклюзивного добровольчества. Сопровождение людей с инвалидностью как вид инклюзивного волонтерства: правовые, этические, технологические аспекты. Методы и технологии развития инклюзивного добровольчества в вузе. Организация событий инклюзивной направленности как форма добровольческой деятельности. Командные стратегии реализации добровольческих инициатив в образовательном и социокультурном пространстве. Роль студенческих органов самоуправления и молодежных общественных объединений в развитии инклюзивного волонтерства.

Модуль 2. Практика взаимодействия в инклюзивном волонтерстве

Тема «Технологии взаимодействия и сопровождения в инклюзивном волонтерстве»

Содержание:

Правила общения и взаимодействия с учетом особенностей людей с инвалидностью. Технологии эффективного взаимодействия волонтеров с лицами с инвалидностью.

Сопровождение: понятие и сущность. Особенности сопровождения людей с инвалидностью. Нормативно-правовое регулирование и способы сопровождения лиц с инвалидностью. Организация сопровождения лиц с инвалидностью в вузе и социокультурном пространстве.

Социально-психологические особенности студентов с нарушением двигательной сферы. Особенности взаимодействия с инвалидами с нарушением двигательной сферы. Основные правила сопровождения инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Общая характеристика деятельности и личностного развития инвалидов с нарушениями зрения. Общие принципы сопровождения инвалидов с нарушением зрения. Основные правила сопровождения инвалидов, имеющих нарушение зрения.

Социально-психологические особенности инвалидов с нарушением слуха. Особенности взаимодействия со инвалидами с нарушением слуха. Основные правила сопровождения инвалидов, имеющих нарушение слуха.

Тема «Практикум по социальному проектированию»

Содержание:

Проектная деятельность как основа деятельности волонтерской организации (группы, движения). Этапы и технологии проектирования. Типы проектирования. Социальное проектирование как ведущая деятельность добровольцев. Проект как

продукт социального проектирования. Типы и структура проектов. Проектная документация. Презентация и защита проекта.

12. Тематика и содержание самостоятельной работы обучающихся

Результаты самостоятельной работы находят отражение в текущем контроле, который осуществляется на практических занятиях в процессе обсуждения лекционного материала и его систематизации в различных формах. Для организации самостоятельной работы важны следующие условия:

- готовность слушателей к самостоятельному труду;
- мотивация получения знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполнения самостоятельной работы;
- консультативная помощь.

Самостоятельная работа включает в себя следующие этапы:

- *предварительный* - анализ материала, постановка проблем и задач, краткий устный или письменный инструктаж (осуществляется в письменной или устной форме);

- *основной* - слушатели самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения, выполняют действия поискового характера и др.

Примеры заданий для самостоятельной работы слушателей:

- анализ литературы по изучаемым темам;
- анализ нормативно-правовых документов Российской Федерации, определяющих, законодательные основы инклюзивного образования, организации безбарьерной социальной и информационной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ локальных нормативных актов организаций высшего образования;
- анализ доступности конкретной образовательной организации для инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

13. Список рекомендуемой литературы и других информационных ресурсов по дисциплине

а) основная литература:

1. Волкова И.П., Кантор В.З. Общество и инвалиды по зрению: проблемы толерантности - СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена.- 2014.
2. Волонтерская деятельность: [Описание и результаты проекта "Летний палаточный интеграционный лагерь "Турград»] // МГППУ: Факультет Психология образования. – Режим доступа: <http://www.fpo.ru/>
3. Завражин А. В. Волонтерская деятельность: особенности построения системы показателей / А. В. Завражин, М. В. Карманов // Право и образование. – 2018. – № 4. – С. 90-98.
4. Мамедова Е.Ю., Антропов А.П. Взаимодействие со студентами-инвалидами и лицами с ОВЗ в образовательном пространстве ВУЗа // Актуальные вопросы профессиональной ориентации, общего и профессионального обучения и занятости инвалидов: материалы международной научно-практической конференции. – СПб, 2016.
5. Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской)

деятельности молодёжи в субъектах Российской Федерации // Департамент по делам молодёжи Самарской области / Интернет-ресурс: <http://ddm.samregion.ru/about/volunteer/682/>

6. Прияткина Н.Ю. Подготовка волонтеров к деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4.

б) дополнительная литература:

1. Абрахам Гарольд Маслоу. Мотивация и личность. Глава 11 «Самоактуализирующиеся люди» // Режим доступа: <http://www.psylib.ukrweb.net/books/masla01/txt11.htm>.

2. Виктор Франкл. Основные понятия логотерапии // Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/franv01/index.htm>.

3. Виктор Франкл. Человек в поисках смысла // Режим доступа: <http://stavroskrest.ru/sites/default/files/files/books/viktor frankl .pdf>.

4. Владимирова О.Н. Современная модель обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации в свете биопсихосоциальной концепции инвалидности МКФ: Актовая речь на расширенном заседании Учёного совета института 26 декабря 2013 года / Под ред. В.Г. Помникова, М.В. Коробова. – СПб.: СПБИУВЭК, 2014. – 40 с.

5. Дурнева Е.Е., Крутицкая Е.В., Цыгина О.Д. Методологические основы разработки компетентностной модели волонтерства // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 10-1. – С. 19-22.

6. Зыскина М.А. Романова Е.А. Методические и нормативно-правовые материалы подготовки волонтеров. Учебно-методическое пособие Екатеринбург Издательство УМЦ УПИ, 2011 – 120 с.

7. Зыскина М.А. Романова Е.А. Подготовка волонтеров к работе с инвалидами. Учебно-методическое пособие Екатеринбург Издательство УМЦ УПИ, 2011 – 98 с.

8. Инклюзивное образование лиц с нарушениями зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сферы: программа повышения квалификации / [авт.-сост. Д. И. Бойков [и др.]; науч. ред.: В. З. Кантор, Г. В. Никулина]. - СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. - 67 с.

9. Ионова Е.П., Крутицкая Е.В. Волонтерская программа Национального чемпионата конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс». Методические рекомендации. – М., 2016.

10. Карен Хорни. Культура и невроз (глава 3. Тирания «Надо») // Режим доступа: <http://www.psylib.ukrweb.net/books/hornk03/txt03.htm>.

11. Кибальник А.В. Основы добровольческого движения в молодёжной среде: Учебно-методическое пособие / А.В. Кибальник. – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2016. – 112 с. Режим доступа: «ЭЧЗ Библиотех».

12. Король О.А. Мамедова Е.Ю. Доступность информационного пространства для людей с ограниченными возможностями. // Актуальные вопросы профессиональной ориентации, общего и профессионального обучения и занятости инвалидов: материалы международной научно-практической конференции. – СПб, 2016.

13. Левченко И.Ю., Приходько И.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. М., Изд-во „Академия”, 2001. - 192 с.

14. Мамедова Е.Ю. Проблемы профессиональной реабилитации студентов-инвалидов в ВУЗе и возможности их решения // Современные тенденции профессиональной реабилитации инвалидов: материалы научно-практической конференции. – СПб, 2015.
15. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса" (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн)
16. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи / Р.Н. Жаворонков, Н.В. Путило, О.Н. Владимирова и др.; Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. – В 2-х Ч. - М., 2015. - 555 с.
17. Молодежные инклюзивные игры: организация и проведение. Методические рекомендации/ составитель: К.В. Шевченко, И.Н. Шинкаренко, О.Б. Колпашиков [и др.]. – Екатеринбург: ГАУДО СО «Дворец молодежи», 2016. – 36 с.
18. Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2010: [список сайтов по волонтерству] // Гуманитарные технологии в социальной сфере. – Режим доступа:
http://portal.gersen.ru/componnt/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,232/Itemid,50/
19. Рубен Давид Гонсалес Гальего. Белое на черном. М.: «Издательство К. Тублина», 2012. – 130 с.
20. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм // Режим доступа:
<http://www.psylib.ukrweb.net/books/sartr01/index.htm>.
21. Скороходова О. Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир М.: Педагогика, 1972. – 448 с.
22. Фромм Э. Бегство от свободы (глава 7. Свобода и демократия) // Режим доступа: http://aifet.com/books/transl_v6_Fromm.pdf.
23. Шапка Е.В., Семененко М.О., Старикова В.Г., Козлова О.А. Волонтерство сегодня: модный тренд или полноценная работа? // Волонтер: Всероссийский научно практический журнал. – 2012. – № 46 1–2. – С. 52–61.
24. Юнг К.Г. Конфликты детской души (глава «О становлении личности») // Режим доступа: http://cpp-p.ru/wp-content/uploads/2015/08/Karl_Gustav_Yung_Konfliktyi_detskoy_dushi.pdf.
25. Яковлева Е.Л. Инклюзивный подход к бытию /Е.Л. Яковлева, Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Изд-во «Познание», 2014. – 60 с.
26. Ярская-Смирнова Е.Р., Романов П.В. Проблема доступности высшего образования для инвалидов // Социологические исследования. - 2005.- № 10.- С. 48-56.
27. Ясперс К. Духовная ситуация времени (часть 6. Каким может стать человек) // Режим доступа: <http://www.psylib.ukrweb.net/books/yaspk01/txt06.htm>.

в) нормативно-правовые документы

1. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 №1297)

2. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), утверждена 22 мая 2001 г. 54-й сессией ассамблеи ВОЗ (резолюция WHA54.21)
3. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства): федер. закон от 5 февр. 2018 г. № 15-ФЗ // Российская газета. – 2018. – 7 февр. (№ 26). – С. 14; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/2018/02/07/volonteri-dok.html> (18.05.2018).
4. О Дне добровольца (волонтера): указ Президента Российской Федерации от 27 ноября 2017 г. № 572 // Бюллетень трудового и социального законодательства Российской Федерации. – 2018. – № 1 (721). – С. 132; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201711270066> (14.03.2018).
5. План мероприятий на период 2015–2017 годов по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный заместителем Министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климовым 31 августа 2015 г. № АК-67/05вн.
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 №1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы»
7. Постановления Правительства РФ от 1 марта 2011г. №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2015 № 528н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»
9. Приказ Минобрнауки России от 2 декабря 2015 года № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»
10. Приказа Минобрнауки от 16 апреля 2014 г. № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов»
11. Проект Федерального закона о добровольчестве (волонтерстве) № 300326–6. Проект вносит Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 13.12.2012 г.
12. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
13. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1993 г.
14. Требования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки от 26 декабря 2013 г. № 06- 2412вн «К организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания»

15. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» от 05.02.2018 N 15-ФЗ.

16. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».

17. Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

18. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 3 июля 2016 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2016 года), [Редакция от 03.07.2016 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)]

19. Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

г.) другие информационные ресурсы:

1) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

| Ссылка на информационный ресурс | Наименование ресурса |
|---|---|
| http://www.informika.ru | ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика» |
| www.ikprao.ru | Институт коррекционной педагогики Российской академии образования |
| http://www.mon.gov.ru | Министерство образования и науки Российской Федерации |
| http://www.edu.ru | Федеральный портал «Российское образование» |
| http://www.rsl.ru | Российская государственная библиотека |
| http://www.gnpbu.ru | Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО |

2) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

| Ссылка на информационный ресурс | Наименование ресурса |
|---|--|
| http://ibooks.ru/ | Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов |
| http://www.iprbookshop.ru/ | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. Учебники и учебные пособия для университетов |
| http://www.biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн |
| http://e.lanbook.com | Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань» |
| http://www.elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека E-Library. Российские научные журналы. |
| http://new.public.ru/ | Public.ru. Интернет-библиотека русскоязычных СМИ. Общественно-политические издания. Мониторинг прессы. |

3) информационные ресурсы Интернет и социальные сервисы:

– Ресурсный центр по развитию и поддержке волонтерского движения «Мосволонтер». Работа ведется по социальному, событийному, медицинскому, культурному и другим направлениям. <https://mosvolonter.ru/>

– Волонтерский центр «Volunteersural» <http://volural.ru/>. Работа ведётся по социальному, событийному, и другим направлениям.

- Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы». Деятельность направлена на патриотическое воспитание. <http://волонтёрыпобеды.рф/>
- Международная волонтерская программа «СФЕРА». Деятельность имеет направление в сфере культуры. <http://vk.com/workcamp>
- Добровольческое объединение «Лига добровольцев». Деятельность ведется по инклюзивному, социальному, образовательному и другим направлениям <http://vk.com/ligadobrovoltsev>
- Лаборатория инклюзивных игровых технологий ТюмГУ. Исследования феномена ЭКСТРАБИЛИТИ. https://vk.com/inclusion_utmn
- Национальный чемпионат по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью «Абилимпикс». <https://abilympicspro.ru/>
- Росмолодежь – Федеральное агентство по делам молодежи. <https://fadm.gov.ru/>

14. Промежуточная и итоговая аттестация

Оценка качества освоения программы складывается по итогам изучения теоретического и практического модулей Программы, завершается итоговой аттестацией. Для промежуточного контроля освоения теоретического модуля применяются такие методы, как: решение кейсов и ситуационных задач, эссе и т.п. Для проверки овладения практическими навыками используются: защита волонтерского проекта, участие/организация мастер-классов, событий инклюзивной направленности и др.

Итоговая аттестация по программе – зачет.

Зачет проводится в форме письменного тестирования.

Зачет состоит из двух тестовых заданий, выполняемых после завершения каждого модуля.

Предметом оценивания является сформированность знаний и умений у обучающихся по результатам освоения ими содержания программы. Данная процедура осуществляется на основе анализа результатов выполнения тестовых заданий. Итоговая аттестация считается пройденной при правильном выполнении минимум 55% каждого тестового задания.

Пример тестового задания по модулю «Традиции и современные практики волонтерства»

Выберите правильный ответ на поставленные вопросы.

1. Может ли волонтер принять вознаграждение за свои услуги от клиента или его родственников?

- а) да, может
- б) нет, не может

2. При какой форме волонтерской работы предпочтительнее лица женского пола?

- а) бригада быстрого реагирования
- б) постоянная социальная помощь

3. Как называется принцип волонтерской деятельности, когда волонтер готов к осуществлению деятельности, направленной на разрешение трудной жизненной ситуации клиента, при этом интерес клиента выходит на первый

план?

- а) принцип бескорыстия
- б) принцип благородства
- в) принцип альтруизма
- г) принцип отзывчивости

Пример тестового задания по модулю «Практика взаимодействия в инклюзивном волонтерстве»

Выберите правильный ответ на поставленные вопросы.

1. Какие специальные знаки используются для обозначения контрастной маркировки для потенциально опасных препятствий на пути следования студентов с нарушениями зрения?

- а) белыми кругами на черном фоне
- б) желтыми полосами или кругами
- в) красными треугольниками

2. Что такое «безбарьерная среда»?

а) условия, в которых осуществляется деятельность инвалида или субъекта с ОВЗ

б) совокупность материальных, инфраструктурных, информационных и психологических условий, учитывающих особые образовательные потребности инвалида или лица с ОВЗ

в) совокупность материальных, инфраструктурных и информационных условий, учитывающих особые потребности инвалида или лица с ОВЗ

3. Как можно привлечь внимания человека с нарушением слуха?

- а) громко крикнуть
- б) помахать ему рукой
- в) похлопать по плечу

РАЗРАБОТЧИКИ / СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

| | |
|-----------------------------------|--|
| <u>Антропов А.П.</u> (Ф.И.О.) | <u>Кандидат педагогических наук, доцент, директор ИДОиР</u> (ученая степень, звание, должность) |
| <u>Кантор В.З.</u> (Ф.И.О.) | <u>Доктор педагогических наук, профессор кафедры основ коррекционной педагогики</u> (ученая степень, звание, должность) |
| <u>Волкова И.П.</u> (Ф.И.О.) | <u>Доктор психологических наук, зав. кафедрой основ коррекционной педагогики</u> (ученая степень, звание, должность) |
| <u>Еремина О.П.</u> (Ф.И.О.) | <u>Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики ГАОУ ДПО ЛОИРО</u> (ученая степень, звание, должность) |
| <u>Войлокова Е.Ф.</u> (Ф.И.О.) | <u>Кандидат педагогических наук, доцент кафедры олигофренопедагогики</u> (ученая степень, звание, должность) |
| <u>Эмануэль Т.С.</u> (Ф.И.О.) | <u>Кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления образованием и кадрового менеджмента</u> (ученая степень, звание, должность) |

15. Кадровое обеспечение образовательного процесса

| № п/п | Наименование тем | Фамилия, имя, отчество, | Ученая степень, ученое звание | Основное место работы, должность | Место работы и должность по совместительству |
|-------|---|----------------------------|---------------------------------------|--|--|
| 1 | Тема «Традиции и современные практики волонтерства» | Эмануэль Татьяна Сергеевна | кандидат педагогических наук, доцент | РГПУ им. А.И. Герцена, институт экономики и управления, доцент кафедры управления образованием и кадрового менеджмента | |
| .2. | Тема «Инклюзивная культура как основа компетентности волонтера» | Эмануэль Татьяна Сергеевна | кандидат педагогических наук, доцент | РГПУ им. А.И. Герцена, институт экономики и управления, доцент кафедры управления образованием и кадрового менеджмента | |
| | | Вялых Ольга Анатольевна | кандидат психологических наук, доцент | РГПУ им. А.И. Герцена, институт дефектологического образования и реабилитации, доцент кафедры основ коррекционной педагогики | |
| 3. | Тема «Организация инклюзивного волонтерства в вузе» | Эмануэль Татьяна Сергеевна | кандидат педагогических наук, доцент | РГПУ им. А.И. Герцена, институт экономики и управления, доцент кафедры управления образованием и кадрового менеджмента | |
| | | Вялых Ольга Анатольевна | кандидат психологических наук, доцент | РГПУ им. А.И. Герцена, институт дефектологического образования и реабилитации, доцент кафедры основ коррекционной педагогики | |
| .4. | Тема «Технологии взаимодействия и сопровождения в инклюзивном волонтерстве» | Замашнюк Елена Вадимовна | кандидат педагогических наук, доцент | РГПУ им. А.И. Герцена, институт дефектологического образования и реабилитации, доцент кафедры тифлопедагогики | |
| | | Макарова Алла Степановна | кандидат психологических наук, доцент | РГПУ им. А.И. Герцена, институт дефектологического образования и реабилитации, доцент кафедры сурдопедагогики | |
| | | Гайдукевич | | РГПУ им. А.И. | |

| | | | | | |
|----|---|---------------------------------|--|---|--|
| | | Екатерина Анатольевна | | Герцена, институт дефектологического образования и реабилитации, старший преподаватель кафедры олигофренопедагогик и | |
| 5. | Тема «Практикум по социальному проектированию » | Вялых Ольга Анатольевна | кандидат психологически х наук, доцент | РГПУ им. А.И. Герцена, институт дефектологического образования и реабилитации, доцент кафедры основ коррекционной педагогике | |
| | | Войлокова Елена Федоровна | кандидат педагогических наук, доцент | РГПУ им. А.И. Герцена, институт дефектологического образования и реабилитации, доцент кафедры олигофренопедагогик и Герцена | |