

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный педагогический университет
им. А. И. Герцена»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»,

Санкт-Петербург

2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация	3
1.1. Цель и задачи программы	3
1.2. Краткая характеристика программы	3
1.3. Планируемые результаты обучения в формате профессиональных компетенций, на формирование которых она направлена	4
1.4. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП	5
2. Требования к необходимому для освоения программы уровню подготовленности слушателей	6
3. Учебный план, трудоемкость программы и примерный учебный график	6
4. Рабочие программы и учебно-методические материалы модулей	11
4.1. Рабочая программа инвариантного модуля «Психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования»	11
4.2. Рабочие программы вариантного модуля 1 «Технологии обучения студентов с ОВЗ»	33
4.2.1. «Технологии обучения студентов с нарушением слуха»	33
4.2.2. «Технологии обучения студентов с нарушениями зрения»	74
4.2.3. «Технологии обучения студентов с нарушением двигательной сферы»	109
4.2.4. «Технологии обучения студентов с другими ограничениями здоровья»	132
4.3. Рабочие программы вариантного модуля 2 «Нормативное, программное и учебно-методическое обеспечение обучения студентов с ОВЗ»	132
4.3.1. «Нормативное, программное и учебно-методическое обеспечение обучения студентов с нарушением слуха»	132
4.3.2. «Нормативное, программное и учебно-методическое обеспечение обучения студентов с нарушениями зрения»	161
4.3.3. «Нормативное, программное и учебно-методическое обеспечение обучения студентов с нарушением двигательной сферы»	190
4.3.4. «Нормативное, программное и учебно-методическое обеспечение обучения	

студентов с другими ограничениями здоровья»	205
5. Программы и учебно-методические материалы практики (стажировки)	205
6. Система контроля полученных компетенций обучаемых – программа итоговой аттестации по ДОП	213
7. Организационно-педагогические условия реализации программы	217

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

1. Аннотация

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы: сформировать у профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в вузе.

Задачи программы:

- содействовать развитию профессиональных компетенций преподавателя вуза, обеспечивающих его способность строить образовательный процесс в вузе с участием инвалидов и лиц с ОВЗ;

- содействовать становлению и развитию умений преподавателя участвовать в проектировании АООП в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ;

- способствовать становлению профессиональной компетентности преподавателя вуза на основе актуализации его личностного знания в условиях профессиональной переподготовки посредством гуманитарных образовательных технологий (модель «проживания опыта»).

1.2. Краткая характеристика программы

Программа переподготовки является гибкой и состоит из инвариантной и вариативной частей. Это обеспечивает возможность модульного построения содержания подготовки и формирования индивидуальных образовательных маршрутов слушателей.

Инвариантная часть образована междисциплинарным модулем, ориентированным на всех слушателей программы переподготовки независимо от специфики образовательных

потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, осваивающих программы высшего образования, и степени готовности преподавателей к решению задач их обучения в вузе.

Вариативная часть предполагает построение маршрутов освоения программы переподготовки в зависимости от принадлежности инвалидов и лиц с ОВЗ, осваивающих программы высшего образования, к определенной нозологической группе. В данной модели представлено содержание вариативной части программы переподготовки профессорско-преподавательского состава вузов, осуществляющих реализацию программ высшего образования инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха, нарушением зрения и нарушениями двигательной сферы. Кроме этого модель предусматривает возможность создания новых программ подготовки с учетом потребностей вуза в преподавателях, обладающих готовностью к обучению студентов другими ограничениями здоровья (с соматическими заболеваниями, расстройствами аутистического спектра или другими).

Слушателям программы переподготовки предлагается выбрать для освоения один из трех предлагаемых вариативных модулей, т. е. сформировать собственный образовательный маршрут с учетом потребностей вуза в готовности преподавателей к работе с конкретной нозологической группой студентов, специфики своей профессиональной деятельности. При этом равноценные варианты модулей, включенные в модули 1 и 2, дополняют друг друга, обеспечивая теоретическую и практическую подготовку преподавателя к профессиональной деятельности с определенной группой студентов, образуют индивидуальный образовательный маршрут. Дальнейшая подготовка может идти по пути освоения другого набора вариативных модулей, которые могут составить основу программы обучения. Возможные варианты образовательных маршрутов представлены далее.

1.3. Планируемые результаты обучения в формате профессиональных компетенций, на формирование которых она направлена

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Требования к результатам обучения по дополнительной образовательной программе профессиональной подготовки (далее ДОП ПП) сформулированы на основе профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"¹.

1 Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"

Освоение ДОП ПП готовит преподавателя к выполнению обобщенной трудовой функции: преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации, что предусматривает готовность к выполнению следующих трудовых функций:

- Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, в освоении которых принимают участие инвалиды и лица с ОВЗ;

- Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся с ОВЗ и инвалидов по программам высшего образования;

- Социально-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ и инвалидов по программам высшего образования по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.

Возможные наименования должностей, профессий: доцент, старший преподаватель, преподаватель, ассистент.

Требования к опыту практической работы: опыт работы на должностях, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, не менее одного года.

Характеристика компетенций, формирующихся в результате освоения ДОП ПП

Выполнение обозначенных трудовых функций обеспечивается формированием следующих профессиональных компетенций:

ПК-1. Способен осуществлять диагностику и мониторинг индивидуальных образовательных потребностей и учебных достижений инвалидов и лиц с ОВЗ, отнесенных к разным нозологическим группам;

ПК-2. Способен осуществлять разработку индивидуальных адаптированных профессиональных программ высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;

ПК-3. Способен осуществлять организацию учебной деятельности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;

ПК-4. Способен координировать работу по созданию специальных условий образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;

ПК-5. Способен осуществлять и поддерживать коммуникацию инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе овладения ими профессиональными программами высшего образования.

Паспорта разработанных компетенций представлены в Приложении 1.

1.5. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП

ДОП ПП — дополнительная образовательная программа профессиональной подготовки;
 ПК – профессиональные компетенции;
 ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
 ФОС – фонд оценочных средств;
 лицо с ОВЗ — лицо с ограниченными возможностями здоровья.

2. Требования к необходимому для освоения программы уровню подготовленности слушателей

Требования к уровню подготовленности слушателей:

- высшее образование (специалитет или магистратура) по профилю образовательной программы;
- наличие опыта участия в разработке и/или реализации ОПОП ВО;
- наличие опыта организации учебной деятельности студентов, учебно-методической и воспитательной работы со студентами;
- наличие опыта взаимодействия в группе преподавателей по реализации ОПОП ВО;
- наличие адекватных социальных установок к работе со студентами-инвалидами и лицами с ОВЗ.

3. Учебный план, трудоемкость программы и примерный учебный график

Учебный план дополнительной профессиональной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации.

Разработка учебного плана осуществлена с учетом следующих требований Государственного задания:

- общая трудоемкость программы переподготовки — не менее 20 зачетных единиц,
- наличие практической подготовки (не менее 30% трудоемкости) ППС на базе образовательных организаций высшего образования, в том числе по месту работы;
- наличие в модулях практических занятий в объеме не менее 40% от общего объема аудиторных часов в модуле.

Таблица 1. Трудоемкость программы

Сроки освоения	Количество зачетных единиц	Количество часов				Форма аттестации по ДОП
		всего	аудит.	само-стоят. работа	практика	
2-3 семестра	23-31	828-	468-684	234-342	288-360	экзамен

		1116				
--	--	------	--	--	--	--

Таблица 2. Примерный учебный план
дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки
«Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивного высшего образования»

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин)	Всего		Трудоемкость в часах:				Формы контроля
		За- чет- ных еди- ниц	Часов	аудиторные занятия, в том числе:			Дистан- цион- ные заня- тия и/или самос- тоятель- ная работа	
				Всего	лек- ции	Практи- ческие, лабора- торные, семинар- ские заня- тия, тре- нинги и др.		
1	Инвариантный модуль «Психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования»	5-9	180-324	108	60	48	108	Зачет
	<i>Теоретическое обучение</i>	3-6	216*	108	60	48	108	
	<i>Практика</i>	2-3	108*					
2	Вариативный модуль 1 «Технологии обучения студентов с ОВЗ»	8-11						
2.1.	Модуль 1.1. «Технологии обучения студентов с нарушением слуха»	11	396	144	77	67	144	Зачет
	<i>Теоретическое обучение</i>	8	288	144	77	67	144	
	<i>Практика</i>	3	108					
2.2.	Модуль 1.2. «Технологии обучения студентов с нарушением зрения»	11	396	144	72	72	144	Зачет
	<i>Теоретическое обучение</i>	8	288	144	72	72	144	
	<i>Практика</i>	3	108					
2.3.	Модуль 1.3. «Технологии обучения студентов с нарушением двига-	11	396	144	72	72	144	Зачет

	тельной сферы»							
	<i>Теоретическое обучение</i>	8	288	144	72	72	144	
	<i>Практика</i>	3	108					
2.4.	Модуль 1.4. «Технологии обучения студентов с другими ограничениями здоровья»	11	396	144	72	72	144	Зачет
	<i>Теоретическое обучение</i>	8	288	144	72	72	144	
	<i>Практика</i>	3						
3	Вариативный модуль 2 «Нормативное, программное и учебно-методическое обеспечение обучения студентов с ОВЗ»	4-5	144-180	72	36	36	72	
3.1	Модуль 2.1. «Нормативное, программное и учебно-методическое обеспечение обучения студентов с нарушением слуха»	5	180	72	36	36	108	Зачет
	<i>Теоретическое обучение</i>	4	144	72	36	36	72	
	<i>Практика</i>	1						
3.2	Модуль 2.2. «Нормативное, программное и учебно-методическое обеспечение обучения студентов с нарушением зрения»	5	144	72	36	36	72	Зачет
	<i>Теоретическое обучение</i>	4	144	72	36	36	72	
	<i>Практика</i>	1						
3.3	Модуль 2.3. «Нормативное, программное и учебно-методическое обеспечение обучения студентов с нарушением двигательной сферы»							Зачет
	<i>Теоретическое обучение</i>	4	144	72	36	36	72	
	<i>Практика</i>	1						
3.4	Модуль 2.4. «Нормативное, программное и учебно-методическое обеспечение обучения студентов с другими ограничениями здоровья»							Зачет

	<i>Теоретическое обучение</i>	4	144	72	36	36	72	
	<i>Практика</i>	1						
4	Практика (стажировка)	3	108					Зачет
5	Итоговая аттестация	2	72					Экзамен
	Итого:	23- 30						

*Разработанная программа ориентирована на максимально запланированную трудоемкость всех элементов ОПОП. Каждый вуз вправе самостоятельно решить вопрос о трудоемкости программы, ориентируясь на действующие требования к минимальной трудоемкости программы переподготовки.

Таблица 3. Примерный календарный учебный график

Семестр	Виды деятельности слушателей	Трудоемкость (зач.ед.)	Количество дней
1	<i>Инвариантный модуль «Психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования»</i>	5-9	
1	Теоретическое обучение	3	12 дней очная сессия. По решению вуза часть занятий может проводиться в дистанционном режиме.
		3	12 дней без отрыва от производства — распределенная самостоятельная работа
1	Практика	3	12 без отрыва от производства — распределенная практика на рабочем месте
1-2	<i>Вариативный модуль I «Технологии обучения студентов с ОВЗ»</i>	8-11	
1-2	Теоретическое обучение	4	16 дней очная сессия. По решению вуза часть занятий

			может проводиться в дистанционном режиме.
		4	16 дней без отрыва от производства — распределенная самостоятельная работа
1-2	Практика	3	12 дней. По решению вуза без отрыва от производства (распределенная практика на рабочем месте) либо практика с отрывом от производства.
2-3	<i>Вариативный модуль 2 «Нормативное, программное и учебно-методическое обеспечение обучения студентов с ОВЗ»</i>	4-5	
2-3	Теоретическое обучение	2	8 дней очная сессия. По решению вуза часть занятий может проводиться в дистанционном режиме.
2-3		2	8 дней без отрыва от производства — распределенная самостоятельная работа
2-3	Практика	1	4 дня. По решению вуза без отрыва от производства (распределенная практика на рабочем месте) либо практика с отрывом от производства.
2-3	<i>Практика (стажировка)</i>	3	12 дней. По решению вуза без отрыва от производства (распределенная практика на рабочем месте) либо практика с отрывом от производства.

2-3	<i>Итоговая аттестация</i>	2	10 дней очная сессия с отрывом от производства,
	Всего	30	

В таблице 3 представлен рамочный примерный календарный учебный график, который вуз, разрабатывающий и реализующий ДОП ПП, конкретизирует, определяя сроки и продолжительность всего обучения по программе.

4. Рабочие программы и учебно-методические материалы модулей

4.1. Рабочая программа инвариантного модуля «Психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования»

ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Аннотация

1.1. Цель модуля

Повышение уровня профессиональной компетентности преподавателей вуза в вопросах организации инклюзивного высшего образования инвалидов лиц с ОВЗ.

1.2. Задачи модуля

1. Способствовать подготовке социально активного, творчески мыслящего преподавателя, владеющего современными знаниями в области инклюзивного образования.
2. Формировать у преподавателей систему знаний об особенностях организации инклюзивного педагогического процесса в вузе.
3. Создать условия для освоения преподавателями умений в построении инклюзивной образовательной среды вуза, обеспечивающей успешную адаптацию студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ к учебному процессу и социализацию в коллективе сверстников.

1.3. Место модуля в структуре программы профессиональной переподготовки

Модуль «Психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования» является инвариантным модулем, обязательным для всех слушателей, осваивающих программу дополнительного образования.

2. Трудоемкость модуля «Психолого-педагогические основы инклюзивного высшего

образования»

Таблица 4. Трудоемкость модуля

Сроки освоения	Количество зачетных единиц	Количество часов				Форма аттестации по модулю
		всего	аудит.	самостоят. работа	практика	
1-2 семестра	9	324	108	108	108	Зачет

3. Профессиональные компетенции ППС, на формирование которых направлен модуль

Модуль обеспечивает формирование следующих компетенций:

ПК-3 Способен осуществлять организацию учебной деятельности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

ПК-4 Способен координировать работу по созданию специальных условий образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Таблица 5. Результаты освоения программы

Компетенция	Знает	Умеет
Способен осуществлять организацию учебной деятельности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (ПК-3)	Знает методику организации учебного процесса в вузе и ее специфику при наличии у студентов особых образовательных потребностей	Умеет проектировать учебный процесс в вузе с учетом особых образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ
	Знает технологии организации самостоятельной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ	Умеет применять разные формы организации учебной деятельности студентов в процессе ее реализации
		Умеет организовать самостоятельную работу студентов, в том числе с использованием специфических средств

Способен координировать работу по созданию специальных условий образования для инвалидов и лиц с ОВЗ» (ПК-4)	Знает современную нормативную базу создания образовательной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ в вузе	Умеет применять современную нормативную базу для проектирования и создания образовательной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ в вузе
	Знает структуру образовательной среды и технологии ее создания в вузе с учетом образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ	Консультирует разные службы вуза в работе по созданию доступной образовательной среды в вузе
	Знает дифференцированные требования к специальным условиям образования инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом специфики образовательных потребностей	Осуществляет оценку адекватности создаваемой среды образовательным потребностям инвалидов и лиц с ОВЗ

4. Учебно-тематический план модуля «Психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования»

Структуру модуля составляют: теоретическое обучение (лекции и практические занятия в разных формах), практика и аттестация по модулю.

Таблица 6. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Трудоемкость в часах:				само- стоят. работа	Формы контроля
		Всего	аудиторные занятия, в том числе:		практичес- кие, лаборатор- ные, семинарские занятия, тренинги и др.		
			Все- го	лекции			
1	2	3	4	5	6	7	8

1.	Раздел 1. Актуальные проблемы современной коррекционной педагогики и специальной психологии, высшего образования	80	50	30	20	30	тест
	<i>Тема 1. «Терминологический аппарат коррекционной педагогики и психологии»</i>	14	8	6	2	6	
	<i>Тема 2 «Психическое развитие инвалидов и лиц с ОВЗ как предмет исследования в современной науке»</i>	14	14	8	6		
	<i>Тема 3 «Феномен деятельности в современной общей и специальной психологии и педагогике»</i>	12	4	2	2	4	
	<i>Тема 4. «Особые образовательные потребности инвалидов и лиц с ОВЗ»</i>	26	14	6	8	12	
	<i>Тема 5. Концепция коррекционно-развивающего обучения в психолого-педагогической науке.</i>	2	2	2			
	<i>Тема 6 «Доступность высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ»</i>	16	8	6	2	8	
2.	Раздел 2. Теоретические и прикладные аспекты адаптации программ высшего образования	78	28	10	18	50	тест Вариант АОПОП
	<i>Тема 7. Стандартизация высшего образования в России.</i>	16	6	4	2	10	
	<i>Тема 8. Основные направления адаптации ОПОП ВО.</i>	32	12	4	8	20	
	<i>Тема 9. Технология адаптации ОПОП ВО под особые образовательные возможности инвалидов и лиц с ОВЗ.</i>	30	10	2	8	20	

3.	Раздел 3. Инклюзия как новая парадигма образования инвалидов и лиц с ОВЗ.	58	30	20	10	28	Тест
	<i>Тема 10. Парадигмы оказания помощи лицам с проблемами в развитии.</i>	10	4	2	2	6	
	<i>Тема 11. Система дифференцированной помощи лицам с проблемами в развитии: проблемы и возможности.</i>	6	6	4	2		
	<i>Тема 12. Интегративный подход к оказанию помощи инвалидам и лицам с ОВЗ в истории специального образования.</i>	8	2	2		6	
	<i>Тема 13. Социально-психологические, политические и экономические проблемы интеграции.</i>	12	4	4		8	
	<i>Тема 14. Инклюзивное обучение и реформа общего образования.</i>	6	6	4	2		
	<i>Тема 15. Технологические проблемы инклюзивного обучения.</i>	16	8	4	4	8	
4.	Практика	108					Отчет
5.	Итоговая аттестация по модулю						Зачет
	Итого:	324	108	60	48	108	

Программа модуля предусматривает проведение:

- аудиторных занятий (лекционных и практических в разных формах, при этом количество практических занятий составляет не менее 40% от общего количества аудиторных);

- практики по модулю;

- самостоятельной работы

- промежуточной аттестации в форме зачета

Наличие в структуре модуля практических занятий и практики обеспечивает практико-ориентированность программы модуля.

5. Содержание лекционных и практических занятий

Краткое содержание модуля

Раздел 1. Актуальные проблемы современной коррекционной педагогики и специальной психологии, высшего образования

Тема 1 «Терминологический аппарат коррекционной педагогики и психологии»

Проблема терминологической определенности в коррекционной педагогике. Основные направления пересмотра основных категорий в психолого-педагогической науке. Структура категориального аппарата коррекционной педагогики и специальной психологии: понятия общенаучные, базисные; понятия, относящиеся к отдельным группам педагогических явлений. Категориальный анализ понятий: воспитание, обучение, развитие, особые образовательные потребности, коррекция, компенсация, интеграция, инклюзия, социальная адаптация, реабилитация, абилитация и т.д.

Тема 2 «Психическое развитие инвалидов и лиц с ОВЗ как предмет исследования в современной науке»

«Дефект развития», «проблема в развитии», «ограниченные возможности развития», «ограниченные возможности здоровья» в метаязыке специальной психологии и педагогики. Основные нозологические группы инвалидов и виды дизонтогенеза. Специфика психического развития лиц с нарушением слуха, зрения, моторной сферы, расстройствами аутистического спектра и др. Особенности психического развития инвалидов и лиц с ОВЗ (когнитивные, поведенческие, личностные) как детерминанты их образовательных потребностей.

Тема 3 «Феномен деятельности в современной в общей и специальной психологии и педагогике»

(Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Крутецкий, Т.И. Шамова и др.). Структура, функции деятельности. Деятельность, активность, активизация. Динамика активности как показатель эффективности коррекционного воздействия. Специфика деятельности и ее становления у инвалидов и лиц с ОВЗ. Познавательная активность как предмет управления в общей и специальной психологии и педагогике. Разнообразие средств активизации деятельности в специальной психологии и педагогике.

Тема 4 «Особые образовательные потребности инвалидов и лиц с ОВЗ»

«Особые образовательные потребности» в терминологическом аппарате специальной психологии и педагогике. Особая образовательная потребность как «потребность в специальных условиях...». Причины появления особых образовательных потребностей

(уменьшение мобильности, низкая скорость приема и переработки информации, меньший объем сохранения ее и недостатки словесного опосредствования.)

Дифференциация особых образовательных потребностей. Общие (особые) образовательные потребности вне зависимости от варианта ОВЗ. Специфические, особые образовательные потребности лиц с ОВЗ разного вида и степени выраженности. Потребности в условиях материальной среды, предъявлению и фиксации информации, потребности в постоянном расширении сферы общения. Потребности в системном психолого-педагогическом сопровождении. Особые образовательные потребности при нарушениях зрения, слуха, моторной сферы, расстройствах аутистического спектра.

Тема 5. Концепция коррекционно-развивающего обучения в психолого-педагогической науке.

Коррекционно-развивающее обучение как центральное звено коррекционной работы в специальном образовательном учреждении.

Концепция коррекционно-развивающего обучения как один из важнейших результатов развития общей и специальной психологии и педагогики XX века (П.К.Анохин, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, П.Я. Гальперин, В.П. Кащенко, Б.И. Коваленко, В.Ф. Мачихина, М.Е. Хватцев, А.Г. Басова и др.).

Общность и специфичность концепции коррекционно-развивающего обучения в различных отраслях специальной педагогики. Вариативность целеполагания, технологий и результата коррекционно-развивающего обучения.

Тема 6 «Доступность высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ»

Высшее образование как средство социализации инвалидов и лиц с ОВЗ. Нормативная база доступности высшего образования. Особые образовательные потребности инвалидов и организации процесса обучения в высшем учебном заведении. Адаптированные программы высшего образования и программы реабилитации как содержательная основа организации процесса обучения. «Безбарьерная среда» и ее составляющие.

Раздел 2. Теоретические и прикладные аспекты адаптации программ высшего образования

Тема 7. Стандартизация высшего образования в России.

Стандартизация как («quality assurance»), средство гарантии качества процесса/продукта. Нормативная база стандартизации высшего образования в России. Структура стандарта ВО включает: требования к структуре основных образовательных программ; требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; требования к

результатам освоения основных образовательных программ.

Тема 8. Основные направления адаптации ОПОП ВО.

Структура и содержание программ высшего профессионального образования: инвариантные и вариативные разделы ОПОП ВО. Разделы ОПОП ВО, преимущественно подвергающиеся адаптации при разработке АОПОП ВО для инвалидов и лиц с ОВЗ: документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки (раздел 4); ресурсное обеспечение реализации ОПОП ВО по направлению (раздел 5); характеристика социально-культурной среды вуза (раздел 6); нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО по направлению (раздел 7).

Тема 9. Технология адаптации ОПОП ВО под особые образовательные возможности инвалидов и лиц с ОВЗ.

Выявление особых образовательных потребностей студента. Оценка роли индивидуальной программы реабилитации инвалида, в случае ее наличия, в их удовлетворении. Оценка места и разработка содержания психолого-педагогического сопровождения освоения инвалидом (студентом с ОВЗ) программы высшего образования. Разработка, в случае необходимости, индивидуального образовательного маршрута. Проектирование варианта модели «доступной среды», во всех ее составляющих (материальных, информационных, психологических и т.д.), востребованной данным вариантом ОВЗ. Внесение необходимых изменений в фонды оценочных средств, разработка процедур и регламентов текущих, промежуточных и итоговых аттестаций. Специфичность вариантов АОПОП ВО для разных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ.

Раздел 3. Инклюзия как новая парадигма образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

Тема 10. Парадигмы оказания помощи лицам с проблемами в развитии.

Аксиологические проблемы специального образования. Дифференциация и интеграция. Современные тенденции в развитии специального образования в России и странах Европы и Америки. Интеграция и социальная адаптация. Сегрегация и толерантность. Толерантность и политкорректность. Разрешающие возможности интегративного и дифференцированного подходов к оказанию помощи лицам с проблемами в развитии.

Тема 11. Система дифференцированной помощи лицам с проблемами в развитии: проблемы и возможности.

Система дифференцированной помощи лицам с проблемами в развитии как этап в развитии мирового специального образования. Дифференцированный подход к образованию

человека. Основания для дифференциации образовательной системы. Характер и степень выраженности проблемы развития как основание для построения системы коррекционной помощи. Блоки системы помощи лицам с проблемами в развитии: диагностический; профессиональный (коррекционный); реабилитационный. Возрастной аспект реализации системы помощи лицам с проблемами в развитии: ранняя помощь; помощь в дошкольном и школьном возрасте, система помощи взрослым с проблемами в развитии. Система дифференцированной помощи лица с проблемами в развитии в России: состояния, перспективы развития (модернизации)

Тема 12. Интегративный подход к оказанию помощи инвалидам и лицам с ОВЗ в истории специального образования.

История термина интеграция. Идеи И. Г. Песталотти и «совместное обучение». Идея совместного обучения обычных детей и детей с нарушениями зрения, слуха, умственного развития в практике образования во второй половине XIX века (Франция, Германия, Австрия и др.). В.А.Егер и Х.К.Шварц о возможности «совместного обучения» (возможность более широкого охвата обучением детей с нарушениями в развитии; возможность использования воспитательного потенциала семьи, который исключается при обучении детей в условиях закрытой школы-интерната; возможность сделать общедоступными особые, весьма эффективные способы и приемы, применяемые в практике обучения детей с отклонениями в развитии). Обязательность обучения детей и появление системы дифференцированного обучения детей с проблемами в развитии.

Роль концепции «нормализации» (Н.Э.Бенк-Миккельсен; Б.Нирье), в оформлении идеи интеграции лиц с проблемами в развитии в образовательную среду во второй половине XX века. История интегративного подхода в странах Скандинавии, остальной Европы и Америки.

Парадигма интеграции в современном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 13. Социально-психологические, политические и экономические проблемы интеграции.

Условия реализации инклюзивного образования (Назарова Н.М.): наличие и исполнение в стране соответствующего законодательства; экономические основы законодательных актов; отсутствие нормативно-бюрократических препятствий для инноваций, связанных с инклюзивным образованием; автономность задачи воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями; готовность и способность имеющих отношение к этой проблеме специалистов к коллективной совместной работе; сохранение

функционального статуса существующих учреждений системы специального образования и улучшение специальных образовательных условий для обучающихся в этих учреждениях детей с проблемами в развитии; дифференциация образовательных затруднений учащихся как основа организации их обучения, включающая тщательный и индивидуальный подбор образовательной среды; сертифицированность специальной образовательной среды в образовательных учреждениях общего назначения; открытость систем общего и специального образования для свободного перехода, при необходимости, учащихся в массовую систему образования и обратно и проч.

Тема 14. Инклюзивное обучение и реформа общего образования.

Специальное образование как структурный элемент образовательной системы. Проблемы системы образования. Основные направления ее развития и реформирования. Реформа общего образования и инклюзивное обучение инвалидов. Согласованность реформирования общего и специального образования. Анализ основных положений закона об образовании Российской Федерации.

Тема 15. Технологические проблемы инклюзивного обучения.

Интеграция как целевая установка функционирования специального образования. Виды интеграции. Интеграция как процесс. Этапы интеграции. Интеграция и инклюзия, вариативность понимания инклюзии в отечественном и зарубежном специальном образовании.

Социально-психологические и индивидуально-психологические барьеры интеграции. «Без барьерная среда» и непрерывность образования инвалидов. Показания и противопоказания к инклюзивному обучению.

Институт тьюторства в истории общего и специального образования. Функции тьютора. Подходы к разработке индивидуальных образовательных маршрутов и коррекционно-образовательных программ, мониторинг эффективности инклюзивного обучения.

6. Самостоятельная работа

6.1. Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа – это внеаудиторная, планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа слушателя, выполняемая по заданию и под методическим руководством преподавателя.

На самостоятельную работу слушателей при освоении инвариантного модуля программы дополнительного образования отводится 108 часов.

Самостоятельная работа проводится во внеаудиторных условиях и включает в себя:

- изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;
- решение профессиональных задач;
- подбор научной литературы;
- построение плана самообразования.

Организация самостоятельной работы предполагает разработку организаторами курсов учебно-методического обеспечения реализации модуля: определение перечня тем, форм и методов взаимодействия со слушателями, графика их консультирования и т.д. Результаты самостоятельной работы находят отражение в систематическом контроле, который осуществляется на практических занятиях в процессе решения профессиональных задач. В межсессионный период могут быть рекомендованы дистанционные формы контроля.

При выполнении самостоятельной работы слушатель имеет возможность выбрать те виды заданий из ниже приведенного перечня, которые он предпочитает (не менее 3 заданий).

6.2. Задания для самостоятельной работы по модулю

В процессе изучения модуля для самостоятельной работы слушатели выполняют следующие оцениваемые задания:

- разработка варианта АОПОП ВО для студентов с определенным видом ОВЗ или инвалидности;
- написание аналитической справки «Опыт инклюзивного образования студентов-инвалидов в вузе»;
- проведение мониторинга академической успеваемости обучающихся с ОВЗ, анализ и оформление его результатов.

7. Программа практики

7.1. Цель и задачи практики

Цель практики - содействие становлению профессиональной компетентности слушателя в адаптации и реализации ОПОП ВО и реализации образовательных маршрутов в вузе для лиц с ОВЗ путем закрепления и углубления теоретической подготовки слушателя и приобретения им определенного круга практических навыков.

Задачи практики:

Способствовать осознанию специфичности управления познавательной деятельностью и поведением студента с ОВЗ; содействовать совершенствованию системы

умений по оценке адекватности образовательной среды особым образовательным потребностям студентов инвалидов и вносить в нее недостающие элементы, при необходимости, проектировать ее новые варианты; способствовать повышению эффективности коммуникативных умений во взаимодействии со студентом инвалидом; отрабатывать умения отбирать содержание и организовывать консультативную работу со студентами и другими участниками учебного процесса.

7.2. Содержание практики

В процессе прохождения практики к модулю «Психолого-педагогические основы высшего инклюзивного образования» слушателю предлагается выполнить следующие виды деятельности:

- подготовить и провести занятие в группе студентов, в состав которой включены студенты инвалиды или студенты с ОВЗ;
- оценить адекватность образовательной среды особым образовательным потребностям обучающихся студентов инвалидов, сформулировать рекомендации по ее совершенствованию;
- выявить трудности, испытываемые студентом инвалидом (студентом с ОВЗ) при овладении им содержанием учебного предмета или образовательной программой в целом;
- разработать содержание консультаций для студентов инвалидов (студентов с ОВЗ) по преподаваемому предмету или для других участников образовательного процесса по одной из проблем высшего инклюзивного образования.

7.3. Организация практики

Программа практики преимущественно может быть реализована по месту работы слушателя, при дистанционном сопровождении организаторами курсов переподготовки. В том случае, если высшее учебное заведение, в котором работает слушатель, не осуществляет обучение студентов инвалидов и/или студентов с ОВЗ, практика проводится на площадках созданных организацией реализующей программу переподготовки.

7.4. Отчетная документация по практике

По завершению практики слушатель представляет краткий отчет, в котором в обобщенном виде излагает результаты выполнения основных видов деятельности, включенных в программу практики. Рекомендованная форма отчета - «эссе».

8. Формы промежуточной и итоговой аттестации по модулю

8.1. Общая характеристика аттестации

Аттестация по модулю «Психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования» осуществляется в форме зачета. Она направлена на осуществление оценки компетенций, сформированных в процессе изучения модуля.

Контроль за процессом овладения слушателями содержанием дисциплин модуля осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации. Текущая аттестация позволяет оценить овладение слушателями содержательными разделами дисциплин, для чего используются тестовые задания, выполнение реферативных обзоров, подготовка докладов, диспуты, защита проектов, выполнение аналитических заданий (анализ документации, занятий, продуктов деятельности детей и др.), конференции, круглые столы и др. Система текущей аттестации рассматривается как основа для построения промежуточной аттестации по темам, и итоговой аттестации по модулю, предполагающей использование накопительной (балльно-рейтинговой) системы оценки сформированных компетенций.

В процессе текущей и промежуточной аттестации оцениваются:

- сформированность системы знаний о методике организации учебного процесса в вузе и ее специфике при наличии у студентов особых образовательных потребностей; о технологии организации самостоятельной работы с ними; о современной нормативной высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ в вузе; о структуре образовательной среды и технологии ее создания в вузе с учетом образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ; о дифференцированных требованиях к специальным условиям образования инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом специфики их образовательных потребностей;
- умение решать соответствующий класс профессиональных психолого-педагогических задач;
- умение анализировать и оценивать состояние безбарьерной среды, собственный опыт взаимодействия со студентами с ОВЗ и вносить в них изменения, в случае необходимости.

8.2. Оценка компетенций, сформированных по модулю в процессе итоговой аттестации

Таблица 7. Оценка компетенций, сформированных по модулю в процессе итоговой аттестации

Компетенция	Индикаторы сформированности компетенции	Возможные средства оценки
-------------	---	---------------------------

Способен осуществлять организацию учебной деятельности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (ПК-3)	Проектирует процесс овладения инвалидами и лицами с ОВЗ профессиональной программой высшего образования и участвует в его реализации	Тест; вариант проекта АОПОП ВО; отчет по практике; процедура мониторинга академических успехов студентов инвалидов (с ОВЗ) и анализа его результатов
Способен согласовывать работу в команде по созданию специальных условий образования для инвалидов и лиц с ОВЗ (ПК-4)	Осуществляет проектирование образовательной среды в вузе на основе современной нормативной базой, регламентирующей получение высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ в России	Тест; проект варианта АОПОП ВО; аналитическая справка «Опыт инклюзивного образования студентов-инвалидов в вузе»;
	Организует создание в вузе образовательной среды с учетом образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ	Тест; проект варианта АОПОП ВО; Аналитическая справка «Опыт инклюзивного образования студентов-инвалидов в вузе»;

8.3. Организация итоговой аттестации по модулю

Итоговая аттестация по модулю проводится в форме зачета, который выстраивается в логике бально-рейтинговой процедуры. Предметом оценивания является сформированность компетенций слушателей курсов переподготовки по результатам овладения ими содержания модуля «Психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования». Данная процедура осуществляется на основе анализа результатов выполнения следующих видов деятельности: выполнения тестовых заданий; разработки варианта адаптированной программы ВО или отдельного учебного предмета; выполнения отчета (эссе) по результатам практики; разработки процедуры мониторинга академических успехов студентов инвалидов (с ОВЗ) и анализа его результатов; написание аналитической справки «Опыт инклюзивного образования студентов-инвалидов в вузе». Для итоговой оценки состояния компетенций используется 100 бальная шкала в следующем долевым распределении по видам оцениваемой деятельности: 40 /20 /20 /10 /10.

9. Фонды оценочных средств

9.1. Описание оценочных средств

1. Тестовые задания для оценки компетенций сформированных в процессе усвоения программы модуля:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 предполагает возможность получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ:

а) в условия «инклюзии»; б) в отдельных образовательных учреждениях, реализующих адаптированные основные образовательные программы; в) возможны оба варианта получения образования.

2. «Нарушение индивидуального развития...» определение какой категории приведено?

а) нозологическая группа; б) ограниченные возможности здоровья; в) дизонтогенез; г) инвалидность; д) проблема развития.

3. Из приведенных разделов проекта ООП ВО отберите те, которые преимущественно пересматриваются при создании варианта АОП ВО:

а) общие положения; б) документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВПО по направлению подготовки; в) описание ожидаемых результатов овладения программой; г) ресурсное обеспечение ООП ВПО по направлению; д) характеристика социально-культурной среды ВУЗа; е) нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ООП по направлению.

4. Из приведенных определений выберите то, которое по вашему мнению наиболее корректно отражает понимание инклюзивного образования.

а) включение субъекта с ОВЗ в образовательную среду за счет ресурсов самой среды; в) совместное обучение лиц с одинаковыми образовательными потребностями; г) обучение лиц с проблемами развития в общеобразовательных учреждениях.

5. «Безбарьерная среда» это:

а) условия, в которых осуществляется деятельность инвалида или субъекта с ОВЗ; б) совокупность материальных, инфраструктурных, информационных и психологических условий, учитывающих особые образовательные потребности инвалида или лица с ОВЗ; в) совокупность материальных, инфраструктурных и информационных условий, учитывающих особые потребности инвалида или лица с ОВЗ.

6. В соответствии с приказом МО РФ № 1367 от 19 декабря 2013 г. содержание высшего образования студентов инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется:

а) Образовательными программами высшего образования; б) Адаптированными программами высшего образования; в) Индивидуальной программой инвалида; г) Адаптированной программой (в случае необходимости) высшего образования и индивидуальной программой инвалида (в случае необходимости); д) Адаптированной программой высшего образования и индивидуальной программой инвалида.

7. Восстановить последовательность «шагов адаптации» программы высшего образования.

а) Внесение необходимых изменений в фонды оценочных средств, разработка процедур и регламентов текущих и итоговых аттестаций; б) Выявление особых образовательных потребностей студента; в) Проектирование варианта модели «доступной среды», во всех ее составляющих (материальных, информационных, психологических и т.д.); г) разработка содержания психолого-педагогического сопровождения освоения инвалидом (студентом с ОВЗ) программы высшего образования; д) Разработка, в случае необходимости, индивидуального образовательного маршрута, востребованного данным вариантом ОВЗ.

8. В интеграции как процессе выделяют следующие этапы:

а) включение инвалида или лица с ОВЗ в среду за счет ресурсов самой среды; б) подготовка среды к включению в нее инвалида (лица с ОВЗ); в) реабилитация инвалида (лица с ОВЗ); г) подготовка инвалида (лица с ОВЗ) к включению его в среду; д) коррекция нарушений в развитии инвалида (лица с ОВЗ); е) постепенное включение подготовленного субъекта в подготовленную среду.

9. «Психологический феномен, возникающий в ходе межличностного взаимодействия, характеризующееся возникновением отрицательных эмоциональных реакций распространяющихся на информационную составляющую взаимодействия» - определение какого психологического феномена приведено?

а) стресса; б) «барьера общения»; в) «психологического барьера»; г) «барьера восприятия»; д) депривации.

10. Основным критерием создания дифференцированной системы образования инвалидов и лиц с ОВЗ является:

а) генез, характер и степень выраженности нарушения (проблемы) развития; б) культурно-историческая ситуация в обществе; в) проблемы финансирования образования в стране.

11. «Выработка у субъекта механизмов приспособления к меняющимся условиям социальной действительности» содержание какого из ниже приведенных терминов наиболее корректно раскрывает данная формулировка?

а) воспитание; б) социальная реабилитация; в) социализация; г) адаптация; в) социальная адаптация.

Таблица 8. Ключ ответов на вопросы теста

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	в	5	б	9	а
2	в	6	г	10	а
3	б, г, д, е	7	б-г - в - д - а	11	в
4	а	8	б – г – е		

Максимальная доля результата тестирования в итоговой оценке сформированных компетенций по модулю составляет 40 баллов.

Таблица 9. Вклад информационного тестирования в итоговую оценку компетенций сформированных по модулю

Компетенция	Индикаторы сформированности компетенции	max. кол-во баллов
Способен осуществлять организацию учебной деятельности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (ПК-3)	Проектирует процесс овладения инвалидами и лицами с ОВЗ профессиональной программой высшего образования и участвует в его реализации	10
Способен согласовывать работу в команде по созданию специальных условий образования для инвалидов и лиц с ОВЗ (ПК-4)	Осуществляет проектирование образовательной среды в вузе на основе современной нормативной базой, регламентирующей получение высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ в России	20
	Организует создание в вузе образовательной среды с учетом образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ	10

2. Проект АОПОП ВО (учебного предмета)

Проект АОПОП ВО (учебного предмета) максимально оценивается в 20 баллов, при этом баллы распределяются между индикаторами 1,2 и 3 в соотношении 5 /10 / 5.

Проект АОПОП ВО (или учебного предмета) подвергается оценке по следующим

критериям:

1. Структурная полнота проекта адаптированной программы (целенаправленность пересмотра на определенные разделы ОПОП ВО);
2. Логичность использованной технологии адаптации;
3. Адекватность содержания адаптированной программы особым образовательным потребностям студента инвалида (ОВЗ)

3. Процедура мониторинга академической успеваемости студента инвалида (с ОВЗ) и анализ его результатов

Процедура мониторинга академической успеваемости студента инвалида (с ОВЗ) и анализ его результатов максимально оценивается в 10 баллов, в рамках 1 индикатора. Данный вид деятельности оцениваются по следующим критериям:

- Адекватность предлагаемой процедуры оценивания особым образовательным потребностям студентов инвалидов (ОВЗ);
- Непротиворечивость предлагаемых оценочных шкал и процедур используемым в ОПОП ВО;
- Качество анализа результатов мониторинга, способность его результатов влиять на внесение изменений в разработанные процедуры.

4. Отчет по практике (в форме эссе)

Отчет (эссе) по практике максимально оценивается в 20 баллов, при этом баллы распределяются между 1, 2 и 3 индикаторами в соотношении 5 / 10 / 5.

В качестве критериев для оценки используются:

Корректность использования специальной терминологии и стиля изложения;

Присутствие в тексте отчета (эссе) четырех основных сюжетов, заданных программой практики: анализ занятий, проведенных в группе студентов, в состав которой были включены студенты инвалиды или студенты с ОВЗ; оценка адекватности образовательной среды особым образовательным потребностям обучающихся студентов инвалидов и рекомендации по ее совершенствованию; описание процедуры выявления трудностей испытываемых студентом инвалидом (студентом с ОВЗ) при овладении им содержанием учебного предмета или образовательной программой в целом; краткая характеристика содержание консультации.

Качество анализа и обобщения результатов каждого вида деятельности.

5. Аналитическая справка «Опыт инклюзивного образования студентов-

инвалидов в вузе»

Аналитическая справка «Опыт инклюзивного образования студентов-инвалидов в вузе» максимально оценивается в 10 баллов, которые распределяются между индикаторами 2 и 3 в соотношении 5 / 5.

В качестве критериев оценки используются:

- Корректность используемого терминологического аппарата;
- Наличие анализа состояния основных структурных компонентов «безбарьерной среды»;
- Наличие, системность и корректность сформулированных рекомендаций.

Оценка по критерию „корректность...” и „наличие анализа...” проводится в рамках 2 индикатора при максимальных ее значениях „2” и „3” а по критерию „наличие, системность и корректность...” индикатора 3 при максимальном ее значении „5”.

9.2. Технологическая карта аттестации по модулю

Таблица 10. Технологическая карта аттестации по модулю

№ пп.	Индикаторы сформированности компетенций	Обязательные виды оцениваемой деятельности слушателя	Оценка
1.	Проектирует процесс овладения инвалидами и лицами с ОВЗ профессиональной программой высшего образования и участвует в его реализации (ПК-3)	Проект АОПОП ВО (учебного предмета)	5
		Результаты тестирования	10
		Процедура мониторинга академических успехов студента инвалида (с ОВЗ) и анализ его результатов	10
		Отчет по практике	5
2.	Осуществляет проектирование образовательной среды в вузе на основе современной нормативной базой, регламентирующей получение высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ в России (ПК-4)	Результаты тестирования	20
		Отчет по практике	10
		Аналитическая справка «Опыт инклюзивного образования студентов-инвалидов в вузе».	5
		Проект АОПОП ВО (учебного предмета)	10
3.	Организует создание в вузе образовательной среды с учетом образо-	Проект АОПОП ВО (учебного предмета)	5

	вательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ (ПК-4)	Аналитическая справка «Опыт инклюзивного образования студентов-инвалидов в вузе».	5
		Результаты тестирования	10
		Отчет по практике	5
		Итого (количество баллов)	100 баллов

Итоговая оценка по результатам выполнения всех видов деятельности превышающая 55% от максимально возможной суммы баллов (100) является основанием для зачета по модулю.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

10.1. Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

Андреева Р.В. Развитие инклюзивного образования в ВУЗе // Juvenis scientia- № 1.- 2016.

Инклюзивное образование лиц с нарушениями зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сферы : программа повышения квалификации / [авт.-сост. Д. И. Бойков [и др.] ; науч. ред.: В. З. Кантор, Г. В. Никулина]. - СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. - 67 с.

Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2002. - С. 3-203.

Калинина Н. Д. Проблемы инклюзивного образования в вузе // Педагогический опыт: теория, методика, практика : материалы VI Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 19 февр. 2016 г.). — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — № 1 (6). — С. 41–43.

Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. — СПб.: Каро, 2006. — 336 с.

Михальчи Е.В. Состояние инклюзивного образования в системе высшего образования в России. // Современные проблемы науки и образования.- 2015.- Том 20, № 2.- С. 5-15.

Назарова Н.М. Системные риски развития инклюзивного и специального образования в современных условиях // Специальное образование.- 2012. – № 3.- С. 6-12.

Образование лиц с ограниченными возможностями в контексте программы ЮНЕСКО "Образование для всех" : опыт России: аналит. обзор /Л. В. Андреева, Д. И. Бойков, Е. Ф. Войлокова, Ю. Г. Елизарова, В. З. Кантор, С. В. Кудрина, Л. В. Лопатина, Л. В. Матвеева, Ю.

В. Нефедова, Г. В. Никулина, Г. Н. Пенин. – СПб., Изд. РГПУ им.А.И.Герцена, 2007.- 81 с.

Педагогика инклюзивного образования: учебник /Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова и др. ; под ред. Н. М. Назаровой /под ред. Назаровой Н.М., Г.Н. Пенина. – М.: ИНФРА-М, 2016.- 334 с.

Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.И.Лубовского. — 2-е изд., испр. — М.:Издательский центр «Академия». — 464 с.

Ярская-Смирнова Е.Р., Романов П.В. Проблема доступности высшего образования для инвалидов // Социологические исследования.- 2005.- № 10.- С. 48-56.

Дополнительная литература

Андреева Л.В. Сурдопедагогика.- М., Изд-во „Академия”, 2005.- 576 с.

Кантор В.З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих.- СПб., Изд-во «Каро», 2004.- 240 с.

Кондратьева С.И. Механизм управления инновационным проектом по внедрению инклюзивной модели образования в вузе. / Автореф. дисс.....канд. экон. наук. М. 2010.

Левченко И.Ю., Приходько И.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. М., Изд-во „Академия” , 2001.- 192 с.

Шипицина Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М.: Владос, 2004.- 368 с.

Яшкова Наглядное мышление глухих детей.- М.: Педагогика, 1988. - 141 с.

Документы

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (с изменениями на 3 июля 2016 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2016 года), [Редакция от 03.07.2016 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)]

Постановление Правительства РФ №1297 от 1 декабря 2015 г. "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы"

Приказ Минтруда России от 31.07.2015 N 528н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм"

О федеральных головных и окружных учебно-методических центрах по обучению

инвалидов Приказ Минобразования РФ от 24.05.2004 № N 2356.

Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования: Приложение к Письму Минобразования и науки РФ от 27.06.2003 № № 28-51-513/6.

10.2. Информационное обеспечение

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://www.mpgu.edu.ru>

<http://www.informika.ru>

www.ikprao.ru

<http://www.mon.gov.ru>

<http://ru.wikipedia.org>

<http://www.edu.ru>

<http://www.rsl.ru>

<http://www.gnpbu.ru>

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса
http://ibooks.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов
http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. Учебники и учебные пособия для университетов
http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн
http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань»
http://www.elibrary.ru/	Научная электронная библиотека E-Library. Российские научные журналы.
http://new.public.ru/	Public.ru. Интернет-библиотека русскоязычных СМИ. Общественно-политические издания. Мониторинг прессы.

4.2. Рабочие программы вариантного модуля 1 «Технологии обучения студентов с ОВЗ»

В конкретную программу подготовки содержание вариантного модуля 1 «Технологии обучения студентов с ОВЗ» составляет один из четырех вариативных модулей. В рамках примерной программы предлагаются программы 3 модулей. При необходимости четвертый модуль разрабатывается вузом самостоятельно с учетом специфики контингента студентов.

4.2.1. «Технологии обучения студентов с нарушением слуха»

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ 1

«ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ»

МОДУЛЬ 1.1. «ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА»

1. Аннотация

1.1. Цель модуля

Формирование у преподавателей вузов профессиональной компетентности (знаний и умений) в области организации и осуществления образовательной деятельности со студентами, имеющими с нарушениями слуха.

1.2. Задачи модуля

1. Формировать у преподавателей систему знаний и умений, позволяющих осуществлять диагностику и мониторинг индивидуальных образовательных потребностей и учебных достижений студентов с нарушением слуха.

2. Формировать у преподавателей систему знаний, необходимых для организации учебной деятельности обучающихся с нарушением слуха.

3. Создать условия для овладения преподавателями умений поддерживать коммуникацию студентов с нарушением слуха в процессе овладения ими профессиональными программами высшего образования.

1.3. Место модуля в структуре программы профессиональной переподготовки

Вариативный модуль «1.1. Технологии обучения студентов с нарушением слуха» является вариативным модулем, обеспечивающим формирование у преподавателей вуза готовности к образовательной деятельности со студентами с нарушением слуха.

2. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля «1.1. Технологии обучения студентов с нарушением слуха» представлена в таблице 11.

Таблица 11. Трудоемкость модуля

Сроки освоения	Количество зачетных единиц	Количество часов				Форма аттестации по модулю
		всего	аудит.	само-стоят. работа	прак-тика	
2-3 семестра	11	396	144	144	108	Зачет

3. Профессиональные компетенции ППС, на формирование которых направлен модуль

Модуль обеспечивает формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять диагностику и мониторинг индивидуальных образовательных потребностей и учебных достижений инвалидов и лиц с ОВЗ, отнесенных к разным нозологическим группам;

ПК-3 Способен осуществлять организацию учебной деятельности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;

ПК-5 Способен осуществлять и поддерживать коммуникацию инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе овладения ими профессиональными программами высшего образования.

Таблица 12. Результаты освоения программы

Компетенция	Знает	Умеет
Способен осуществлять диагностику и мониторинг индивидуальных образовательных потребностей и учебных достижений инвалидов и лиц с ОВЗ, отнесенных к разным нозологическим группам (ПК-1)	Знает методы диагностики образовательных потребностей студентов с нарушением слуха	Проводить комплексное обследование лиц с ОВЗ с использованием разных диагностических процедур с целью определения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха
	Технологии создания диагностического инструментария и способности оценки и интерпретации результатов	
	Методы и технологии оценки учебных достижений студентов с нарушением слуха	Разрабатывать фонды оценочных средств для проведения мониторинга учебных дости-

	Технологии проведения ГИА	жений студентов с нарушением слуха с учетом особых образовательных потребностей
		Проводить оценку учебных достижений студентов с нарушением слуха на основе разработанных фондов оценочных
		Формулировать заключения на основе многостороннего анализа результатов диагностики
		Осуществлять организацию ГИА студентов с нарушением слуха
Способен осуществлять организацию учебной деятельности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (ПК-3)	Методику организации учебного процесса в вузе и ее специфику при наличии у студентов с нарушением слуха особых образовательных потребностей	Проектировать учебный процесс в вузе с учетом особых образовательных потребностей студентов с нарушением слуха
	Технологии организации самостоятельной работы со студентами с нарушением слуха	Применять разные формы организации учебной деятельности студентов с нарушением слуха в процессе ее реализации
		Организовать самостоятельную работу студентов с нарушением слуха, в том числе с использованием специфических средств
Способен осуществлять и поддерживать коммуникацию инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе	Особенности усвоения информации студентами с нарушением слуха Специфику коммуникативных воз-	Включать студентов с нарушением слуха в групповые формы работы

овладения ими профессиональными программами высшего образования (ПК-5)	<p>возможностей студентов с нарушением слуха</p> <p>Способы предупреждения возникновения барьеров взаимодействия, их разрушения</p>
--	---

4. Учебно-тематический план модуля

Структуру модуля «1.1. Технологии обучения студентов с нарушением слуха» составляют: теоретическое обучение (лекции и практические занятия в разных формах), практика и аттестация по модулю.

Таблица 13. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Трудоемкость в часах:					Формы контроля
		Всего	аудиторные занятия, в том числе:			самостоят. работа	
			Всего	лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Человек с нарушенным слухом как объект социокультурного восприятия.	28	15	15	-	13	Устный опрос
2.	Формы нарушений слуха. Медицинские и педагогические классификации лиц со слуховым нарушением.	32	18	10	8	14	Устный опрос, доклад-презентация
3.	Особенности речевого развития людей с нарушением слуха (устная и	31	18	5	13	13	Устный доклад

	письменная форма речи).						
4.	Проблема компенсации нарушения слуха. Специфические закономерности психического развития глухих и слабослышащих.	34	21	10	11	13	Доклад-презентация,
5.	Институциональные основы организации образовательной среды лиц с нарушениями слуха.	28	15	9	6	13	Написание реферата
6.	Основы организации обучения и развития лиц с нарушением слуха.	28	15	9	6	13	Проект образовательной среды вуза
7.	Система специальных образовательных услуг для глухих и слабослышащих	28	15	9	6	13	Написание статьи
8.	Идеи лингвистического и культурного плюрализма современного цивилизованного общества. Билингвистическое обучение как педагогическая система.	43	27	10	17	16	Анализ участия в деловой игре, тест
9.	Практика	144				144	Отчет по практике
10.	Итоговая аттестация по модулю						зачет
Итого:		396	144	77	67	252	

Программа модуля предусматривает проведение:

- аудиторных занятий (лекционных и практических в разных формах, при этом количество практических занятий составляет не менее 40% от общего количества аудиторных);

- практики по модулю;

- самостоятельной работы
- промежуточной аттестации в форме зачета

Наличие в структуре модуля практических занятий и практики обеспечивает практикоориентированность программы модуля.

5. Содержание лекционных и практических занятий

Краткое содержание модуля

Лекционные занятия

I. Человек с нарушенным слухом как объект социокультурного восприятия.

Понятие субкультуры глухих людей. Социально-правовой статус неслышащих и выбор комплекса реабилитационных мер, значимых для их самореализации в социуме. Жизнеобеспечение инвалидов по слуху. Процессы коммуникации людей с нарушением слуха, как ключевой аспект полноценной социокультурной жизни.

II. Медицинские и педагогические классификации лиц со слуховым нарушением.

Клинико-физиологические исследования нарушений слухового восприятия как основа коррекционно-образовательной помощи лицам с нарушенным слухом. Понятие остроты слуха, обеспечивающая минимальную интенсивность звука. Основы медицинской реабилитации лиц с нарушением слуха. Медицинские классификации нарушений слуха и возможности слухового восприятия неречевых и речевых звуков глухими и слабослышащими. Понятие глухота, тугоухость. Понятие ранооглохшие и позднооглохшие. Возможности общения с окружающими.

III. Особенности речевого развития людей с нарушением слуха.

Понятие языка как системы звуковых, словесных, грамматических средств, объективирующих работу мышления и служащий основой общения и взаимопонимания людей. Отрицательное влияние нарушения слуха на процесс формирования речи и, как следствие, на взаимодействие с окружающим миром, социальную адаптацию неслышащего. Выбор и использование различных стратегий овладения речью при обучении людей со слуховой недостаточностью. Устная речь – основа формирования связной речи и усвоения грамматического строя языка. Письменная речь как средство понимания словесной речи, и как средство для передачи собственных мыслей.

IV. Специфические закономерности психического развития глухих и слабослышащих.

Системный подход к анализу нарушения слуха, понимание первичных, вторичных и последующих отклонений в развитии лиц со слуховым нарушением. Установление типа

психического дизонтогенеза. Замедление темпов психического развития по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. Специфические закономерности психического развития лиц с нарушением слуха. Несоответствие развития наглядно-образного и словесно-логического мышления.

V. Институциональные основы организации образовательной среды вуза для лиц с нарушением слуха.

Основы организации образовательной среды для лиц с нарушениями слуха. Особые образовательные потребности лиц с нарушением слуховой перцепцией и специальные образовательные условия, организуемые для них в условиях вуза. Понятие инклюзивного образования. Создание доступной среды для реализации образовательных потребностей лиц с нарушением слуха. Создание безбарьерной образовательной среды вуза в соответствии с требованиями законодательства РФ. Информационно-коммуникационное обеспечение образовательного процесса лиц с нарушением слуха как фактор построения системы инклюзивного образования в вузе.

VI. Основы организации обучения и развития лиц с нарушением слуха.

Средства обеспечения развивающего, реабилитационного образовательного процесса лиц с нарушением слуха. Профессиональная деятельность и личность педагога вуза в системе высшего образования лиц с слуховой дисфункцией. Создание в вузе для лиц с нарушением слуха безбарьерной среды через оснащение объектов вуза средствами доступности для этой категории обучающихся. Технологии, методы, приемы, способствующие усвоению знаний, умений и навыков, ориентированных на включение всех сохранных анализаторов. Сенсорные способы восприятия информации. Формирование навыков жизненной компетенции у обучающихся с нарушением слуха посредством использования на занятиях различных форм словесной речи (устной, письменной, тактильной). Индивидуальный подход к каждому обучающемуся, включающий конкретную дозированную педагогическую помощь, специальные методы и средства.

VII. Система специальных образовательных услуг для глухих и слабослышащих в вузе.

Специфика предоставления вузом услуг для неслышащих студентов в сфере образования. Особенности сопровождения лиц с нарушением слуха в образовательной среде вуза реализующего инклюзивное обучение. Психологическое сопровождение: дифференциальная психологическая диагностика; разработка индивидуальной психокоррекционной программы; подготовка рекомендаций, обеспечивающих оказание адресной психологической помощи для преодоления трудностей в обучении; проведение

мероприятий, направленных на успешную адаптацию обучающихся с нарушением слуха в условиях образовательной среды вуза. Социальное сопровождение: обеспечение доступности включения в социокультурную среду глухих и слабослышащих обучающихся; организация доступа к информации и возможностям включения этой категории студентов в социальную и культурную жизнь вуза, города, страны. Специфика оказания консультативных услуг в области трудоустройства выпускников с нарушением слуха.

VIII. Идеи лингвистического и культурного плюрализма современного цивилизованного общества.

Признание культуры микросоциума и жестового языка. Особенности организации среды словесно – жестового двуязычия. Дактильная и жестовая речь как специфические коммуникативные системы. Жестовая речь глухих, ее виды и специфика (РЖР, КЖР). Лингвистическое своеобразие жестовой речи. Разговорная жестовая речь как самостоятельная лингвистическая система. Калькирующая жестовая речь – вторичная знаковая система. Многообразие средств невербальной коммуникации неслышащих людей. Специфика работы сурдопереводчика в ходе проведения лекционных и практических занятий в вузе.

Практические занятия

I. Социализация лиц с нарушением слуха.

Реализация комплекса рекреационных мер неслышащих людей. Особенности социализации лиц с нарушением слуха. Понятие социальной адаптации инвалидов по слуху.

II. Формы нарушения слуха.

Распространенные формы тугоухости: нарушение звукопроводения (кондуктивная тугоухость), нарушение звуковосприятия (сенсоневральная тугоухость и слуховая нейропатия), центральные расстройства слуха. Оценка слухового нарушения исходя из возможности использования слухового восприятия для самостоятельного овладения речью. Условия овладения словесной речью.

III. Особенности восприятия и воспроизведения речи лицами с нарушением слуха.

Специфическое средство восприятия речи окружающих неслышащими – чтение с губ. Особенности устной речи лиц с нарушением слуха (экспрессивная и импрессивная стороны устной речи). Учет особенностей письменной речи глухих и слабослышащих.

IV. Проблема компенсации нарушения слуха.

Проблема компенсации нарушения слуха. Упрощенность психической деятельности

вследствие обедненности внешних воздействий. Ограничения взаимодействия со средой, затруднения общения с окружающими. Преобладающее значение письменной речи над устной. Превалирование импрессивной формы речи над экспрессивной.

V. Адаптированные образовательные программы как часть создания безбарьерной образовательной среды вуза.

Специальные технологии обучения, обеспечивающие удовлетворение специфических образовательных потребностей студентов с нарушением слуха. Специфические образовательные услуги для неслышащих студентов. Особенности разработки адаптированных образовательных программ с учетом образовательных потребностей лиц со слуховой патологией.

VI. Наглядные и информационно-технические средства обучения глухих и слабослышащих студентов. Модификации сурдотехнических средств.

Применение средств наглядности в образовательном процессе: предметно-образные, знаковые (условные), динамические. Особенности использования технических средств предъявления учебной информации. Сурдотехнические средства обучения – специфические средства организации образовательного процесса: электроакустическая аппаратура (проводная и беспроводная). Модификации современных индивидуальных слуховых аппаратов и особенности их применения неслышащими обучающимися.

VII. Особенности организации образовательного процесса лиц с нарушением слуха.

Разработка индивидуальных учебных планов с индивидуальным графиком посещения занятий, в котором предусмотрены различные варианты посещения в вузе (в академической группе и индивидуально). Обеспечение инвалидов по слуху особыми процедурами прохождения практик. Особые условия освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом сенсорного нарушения. Проведение текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой государственной аттестации с учетом особенностей неслышащих и слабослышащих обучающихся. Организация переноса экзаменов и в соответствии с их индивидуальным планом, учитывая состояние здоровья.

VIII. Билингвистическое обучение как педагогическая система.

Стратегия билингвистического обучения. Особенности предоставления услуги использования русского жестового языка в образовательном процессе вуза. Дактильная речь и ее особенности, возможности ее применения в образовательном процессе неслышащих обучающихся.

6. Самостоятельная работа

6.1. Организация самостоятельной работы

Цель самостоятельной работы по дисциплине - овладение знаниями, умениями и навыками по работе с обучающимися, имеющими нарушение слуха, опытом творческой деятельности. Самостоятельная работа является обязательной для каждого слушателя, а ее объем определяется учебным планом и составляет 144 часа.

Для организации самостоятельной работы важны следующие условия:

- готовность слушателей к самостоятельному труду;
- мотивация получения знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполнения самостоятельной работы;
- консультативная помощь.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующие этапы:

- *предварительный* - анализ материала, постановка проблем и задач, краткий устный или письменный инструктаж (осуществляется в письменной или устной форме);
- *основной* - слушатели самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения, выполняют действия поискового характера и др.

Виды заданий, включенных в самостоятельную работу слушателей по дисциплине, определяются с учетом конкретного содержания темы, объема материала, подлежащего самостоятельному изучению. Такие задания ориентируют слушателей на:

- проектирование доступной среды вуза для лиц с нарушением слуха;
- самостоятельное изучение теоретического материала;
- самостоятельное выполнение практических работ и заданий.

При разработке заданий для самостоятельной работы учитывается их соответствие содержанию модуля дисциплины, а также различные виды и уровни познавательной деятельности слушателей.

6.2. Задания для самостоятельной работы по модулю

В процессе выполнения самостоятельной работы можно выделить следующие варианты заданий:

Тренировочные самостоятельные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т.д. Познавательная деятельность слушателя проявляется в

узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ - закрепление знаний, формирование умений, навыков.

Заполнить таблицу 14.

Таблица 14. «Сопровождение лиц с нарушением слуха в образовательном пространстве вуза»

№	Виды сопровождения	Задачи	Мероприятия
1	диагностическое		
2	учебно-методическое		
3	психологическое		
4	социальное		
5	программно-ресурсное		
6	довузовское		
7	послевузовское		

Слушателям предлагается заполнить таблицу, используя материалы, полученные на лекциях и практических занятиях, а также материалы (включая интернет ресурсы) предложенные в списке литературы к модулю.

Критерии оценки. Оценка – зачтено (55% и более по критерию успешности выполнения). Учитывается правильность, актуальность и разносторонность выделенных слушателем задач по каждому направлению сопровождения студентов с нарушением слуха. Задачи определяются исходя из знания слушателем современных теорий и концепций инклюзивного образования студентов с нарушением слуха, умения сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделяет неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития. Умеет анализировать эффективность обучения студентов, имеющих нарушение слуха. Слушатель выделяет по каждому направлению сопровождения студентов с нарушением слуха не менее 3 конкретных развернутых мероприятий, обеспечивающий реализацию каждого из представленных направлений сопровождения.

Реконструктивные самостоятельные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование, подготовка реферата, эссе.

Слушателям предлагается написать реферат. Реферат – это краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение,

систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата заключается в том, что он не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок, дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

По полноте изложения слушателям предлагается выполнить индикативный реферат-резюме, по количеству реферируемых источников – обзорный.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Критерии оценки. Реферат считается зачтенным, если удовлетворены все критерии его оценивания;

Новизна реферируемого текста:

- актуальность проблемы и темы;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

Степень раскрытия сущности проблемы:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;

- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

Обоснованность выбора источников:

- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения;
- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдение требований к объему реферата;
- культура оформления: выделение абзацев.

Приблизительные темы для реферирования:

1. «История инклюзивного образования лиц с нарушением слуха в странах Европы»;
2. «Интеграция и инклюзия в высшем образовании лиц с нарушением слуха»;
3. «Использование специальных технических средств реабилитации для незлышащих в образовательном процессе»;
4. «Соотношение вербальных и невербальных форм общения в образовательном процессе лиц с нарушением слуха»;
5. «Учет особых образовательных потребностей лиц с нарушением слуха в процессе обучения в вузе»;
6. «Принципы инклюзивного высшего образования»;
7. «Инклюзивное образование как один из приоритетов государственной образовательной политики Российской Федерации»;
8. «Инклюзивное образование в вузе: понятия, цели, проблемы»;
9. «Использование информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения в вузе лиц с нарушением слуха»;
10. «Теоретико-методологические основы инклюзивного образования лиц с нарушением слуха в вузе».

Кроме указанных можно использовать и другие виды работ, например:

- анализ ОПОП ВО;
- написание аналитической справки «Опыт инклюзивного образования студентов-инвалидов по слуху в вузе»;

- изучение научно-методической и учебной литературы по вопросам, включенным в содержание дисциплины, проведение ее анализа и обобщения, выполнение аналитических и реферативных работ;

- составление аннотированного библиографического справочника по выбранным темам или дисциплине в целом;

- составление библиографического справочника и аннотированного справочника internet-адресов по вопросам особых образовательных потребностей лиц с нарушением слуха; создание кластера понятийно-категориального аппарата по вопросам высшего образования лиц с нарушением слуха;

- разработка материалов для оценки образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;

- проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, оформление и проведение анализа его результатов;

- разработка проекта (индивидуального или группового);

- написание эссе;

- проведение мероприятия с обучающимися с нарушением слуха;

- составление аналитической справки;

Творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Вместе с тем слушателю следует самостоятельно выбирать средства и методы решения (учебно-исследовательские задания):

- разработка методических рекомендаций к учебной работе со студентами, имеющими нарушение слуха;

- разработка электронных образовательных ресурсов;

- написание статьи по итогам выполненных работ.

Предлагается написать научную статью по самостоятельно выбранной слушателем теме в связи с изученным модулем.

Структура статьи

Существуют общепринятые требования, предъявляемые к научной статье. Статья должна включать:

- аннотацию;

- вводную часть;

- основную часть;

- заключительную часть;

- список литературы;

- ключевые слова.

Аннотация. Авторская аннотация к статье – это краткая характеристика работы, содержащая только перечень основных вопросов. В аннотации необходимо определить основные идеи работы, соединить их вместе и представить в достаточно краткой форме. Аннотация, представляющая содержание всей работы, должна включать в себя: актуальность, постановку проблемы, пути решения поставленной проблемы, результаты и выводы. На каждый из разделов может отводиться по одному предложению. Поэтому четкость изложения мысли является ключевым моментом при написании аннотации.

Во Вводной части должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса и новизна работы, а также поставлены цель и задача исследования. Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач. Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Основная часть должна включать анализ источников и литературы по тематике исследования; само исследование проблемы, его результаты, практические рекомендации, конкретизацию полученных результатов исследования и их объяснения. При изложении основной части необходимо постоянно ориентироваться на поставленную в статье цель, сверяя каждое положение и аргумент с главным идейным стержнем.

Заключительная часть должна содержать краткую формулировку полученных в ходе работы результатов, подчеркивается их практическая значимость; определяются основные направления для дальнейшего исследования.

Список литературы должен содержать все источники, использованные в статье. Такой список помещается обычно за текстом, связан с конкретными местами текста при помощи так называемых отсылок и обычно имеет простую структуру. Список литературы позволяет определить базу исследования и составить представление о научных позициях автора. Библиографическое описание документов, включенных в список использованной литературы, составляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка».

Ключевые слова в статье выделяются для поисковых систем и классификации статей по темам. В интересах автора указать наибольшее количество ключевых слов для увеличения шансов нахождения статьи через поисковые системы.

Основные критерии оценки работ:

1) характер работы;

- 2) новизна исследования, эвристичность;
- 3) актуальность работы (практическая и/или теоретическая значимость);
- 4) соответствие структуры работы общепринятым требованиям для научных трудов;
- 5) грамотность и логичность изложения;
- 6) анализ литературы по теме;
- 7) личный вклад автора в исследование.

Положительное оценивание всех из перечисленных критериев оценки позволяет в целом оценить статью как «зачтено».

7. Программа практики

7.1. Цель и задачи практики

Цель практики - содействие становлению профессиональной компетентности слушателя в области проектирования и реализации образовательных программ и реализации образовательных маршрутов в вузе для студентов с нарушением слуха путем закрепления и углубления теоретической подготовки слушателя и приобретения им определенного круга практических навыков.

Задачи практики:

— _____ проводить комплексное обследование лиц с нарушением слуха, используя разные диагностические процедуры с целью определения их индивидуальных образовательных потребностей;

— _____ проектировать учебный процесс с учетом особых образовательных потребностей студентов с нарушением слуха;

— _____ проектировать индивидуальные задания для студентов с нарушением слуха по своей дисциплине;

— _____ распространять знания по организации учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей студентов, имеющих нарушение слуха.

7.2. Содержание практики

Задания для выполнения в ходе прохождения слушателями практики:

— составить заключение и психолого-педагогическую характеристику по результатам наблюдения за студентами с нарушением слуха (при наличии в группах обучающихся студентов с нарушением слуха);

- разработать конспект-презентацию лекции с учетом особых образовательных потребностей студентов с нарушением слуха;
- провести в своем вузе круглый стол по проблемам инклюзивного обучения студентов с нарушением слуха.

7.3. Организация практики

Практика проводится 12 дней без отрыва от производства и представляет собой распределенную практику на рабочем месте.

Перед началом практики руководитель программы проводят инструктаж-собрание, на котором уточняются задания на практику, обговариваются формы и методы работы слушателей во время практики, а также учитывают индивидуальные пожелания слушателей.

Руководитель практики осуществляет:

- связь со слушателями, проходящими практику на своих рабочих местах или на предоставленном им месте прохождения практики (онлайн или непосредственное общение);
- курирует проведение практики в соответствии с ее программами;
- разработку/контроль разработки заданий слушателям;
- контроль следования срокам практики и ее основному содержанию;
- методическую помощь слушателям-практикантам при выполнении ими заданий;
- оценку результатов практической работы слушателя-практиканта.

Формы работы, используемые в период практики слушателями, являются проведение лекционных и практических занятий в группах где обучаются студент с нарушением слуха, а также самоанализ проведенных занятий. Проводится личное знакомство, беседа и наблюдение за деятельностью и коммуникацией студентов с нарушением слуха (при наличии в группах, обучающихся с нарушением слуха).

В ходе проведения данного вида практики слушатели должны приобрести наряду с психолого-педагогическими знаниями определенные умения и навыки:

- планировать лекции, практические, лабораторные и иные виды занятий с учетом особых образовательных потребностей студентов, имеющих нарушение слуха;
- проектировать использование в ходе учебных занятий презентацию учебного материала с учетом образовательных потребностей глухих и слабослышащих студентов;
- выбирать наиболее эффективные формы, методы и приемы проведения учебных занятий с учетом физических и психических особенностей студентов с нарушением слуха;

- правильно, с учетом речевых и слуховых возможностей студентов планировать отбор учебного материала, наглядных пособий и ТСО к учебным занятиям;
- планировать речевой материал, который будет предлагаться в письменной форме или на слайде презентации;
- владеть дактилологией (при непосредственном проведении занятий в группах со студентами, имеющими нарушение слуха);
- проектировать использование звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, FM-системы, визуальной аппаратуры;
- правильно соотносить использование различных форм речи;
- осуществлять самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности;
- проводить (при необходимости) консультации для коллег, работающих с группами где обучаются студенты с нарушением речи.

После завершения программы практики на своем рабочем месте или на месте прохождения практики предоставленном слушателю он обязан не позднее установленного заранее срока представить руководителю практики отчет о проделанной работе в период прохождения практики.

7.4. Отчетная документация по практике

В ходе прохождения практики слушатель должен подготовить **отчет по практике** в который должны войти:

- подробный план проведения круглого стола по вопросам обучения студентов, имеющих нарушение слуха, с учетом их образовательных потребностей;
- компьютерная презентация материала лекции или практического занятия с учетом слуховых и речевых особенностей студентов с нарушением слуха.

Критерии оценки.

- оценка «отлично» ставиться в том случае если слушатель полностью выполнил программу практики, освоил на уровне «да» большинство умений решать на основе методологических, теоретических, нормативно-правовых методических знаний основные профессиональные задачи, опыт решения которых характеризует профессиональную компетентность педагога высшей школы, успешно решающего вопросы инклюзивного образования лиц с нарушением слуха; сумел адекватно выполненной работе оценить свою деятельность в период практики; предоставить всю установленную документацию в полном соответствии с требованиями и в установленные сроки;

- оценка «хорошо» ставится в том случае если слушатель полностью выполнил программу практики, освоил на уровне «скорее да» большинство умений решать на основе методологических, теоретических, нормативно-правовых методических знаний основные профессиональные задачи, опыт решения которых характеризует профессиональную компетентность педагога высшей школы, успешно решающего вопросы инклюзивного образования лиц с нарушением слуха; сумел адекватно выполненной работе оценить свою деятельность в период практики; фактически не предоставил документацию в указанные сроки и с незначительными отклонениями от требованиями;

- оценка «удовлетворительно» ставится в том случае если слушатель в основном выполнил программу практики, освоил на уровне «скорее да» и «трудно сказать» не менее половины умений решать на основе методологических, теоретических, нормативно-правовых методических знаний основные профессиональные задачи, опыт решения которых характеризует профессиональную компетентность педагога высшей школы, успешно решающего вопросы инклюзивного образования лиц с нарушением слуха; сумел оценить свою деятельность в период практики; фактически не предоставил документацию в указанные сроки и со значительными отклонениями от требованиями;

- оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае если слушатель выполнил менее половины программы практики, освоил только отдельные умения решать на основе методологических, теоретических, нормативно-правовых методических знаний основные профессиональные задачи, опыт решения которых характеризует профессиональную компетентность педагога высшей школы, успешно решающего вопросы инклюзивного образования лиц с нарушением слуха; не сумел адекватно оценить свою деятельность в период практики; фактически не предоставил установленную документацию в соответствии с требованиями.

8. Формы промежуточной и итоговой аттестации по модулю

8.1. Общая характеристика аттестации

Аттестация по модулю «1.1. Технологии обучения студентов с нарушением слуха» осуществляется в форме зачета. Она направлена на осуществление оценки компетенций, сформированных в процессе изучения модуля.

Контроль за процессом овладения слушателями содержанием дисциплин модуля осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации. Текущая аттестация позволяет оценить овладение студентами содержательными разделами дисциплин, для чего используются тестовые задания по отдельным темам дисциплин, выполнение реферативных

обзоров, подготовка докладов, диспуты, защита проектов, выполнение аналитических заданий (анализ документации, занятий, продуктов деятельности детей и др.), конференции, круглые столы и др. Система текущей аттестации рассматривается как основа для построения промежуточной аттестации по темам, и итоговой аттестации по модулю, предполагающей использование накопительной (балльно-рейтинговой) системы оценки сформированных компетенций.

В процессе текущей и промежуточной аттестации оцениваются:

- сформированность системы знаний о социально-педагогических, психолого-филологических подходах к организации образовательной среды в условиях инклюзивного образования лиц с нарушением слуха;
- умение решать соответствующий класс профессиональных психолого-педагогических задач;
- умение анализировать и оценивать особые индивидуальные образовательные потребности лиц с нарушением слуха и на этой основе разрабатывать для них индивидуальные адаптированные профессиональные программы высшего образования.

8.2. Оценка компетенций, сформированных по модулю в процессе итоговой аттестации

Таблица 15. Оценка в процессе итоговой аттестации компетенций, сформированных по модулю

Компетенция	Индикаторы сформированности компетенции	Возможные средства оценки
ПК-1 Способен осуществлять диагностику и мониторинг индивидуальных образовательных потребностей и учебных достижений инвалидов и лиц с ОВЗ, отнесенных к разным нозологическим группам	Решает комплекс задач, связанных с диагностикой особых образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, осваивающих профессиональные программы высшего образования	Устный опрос, доклад, тест, деловая/ролевая игра (анализ участия в игре), отчет по практике
	Осуществляет мониторинг учебных достижений студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ	Устный опрос, доклад
	Организует и проводит ГИА инвалидов и лиц с ОВЗ	Устный опрос, доклад
Способен осуществлять	Проектирует процесс овладения инва-	Устный опрос, доклад-

организацию учебной деятельности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (ПК-3)	лидами и лицами с ОВЗ профессиональной программой высшего образования и участвует в его реализации	презентация, тесты, отчет по практике/ стажировке
Способен осуществлять и поддерживать коммуникацию инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе овладения ими профессиональными программами высшего образования (ПК-5)	Организует и поддерживает коммуникацию инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе овладения ими профессиональными программами высшего образования	Устный опрос, доклад-презентация, деловая/ролевая игра (анализ участия в игре), отчет по практике

8.3. Организация итоговой аттестации по модулю

Контроль результатов обучения по дисциплине - обязательный компонент учебного процесса. Он имеет место на всех этапах усвоения содержания дисциплины, но особое значение приобретает по завершении овладения модулем или программы в целом. Ведущая функция контроля – диагностическая. Полнота, всесторонность, объективность дидактического контроля обеспечиваются набором различных его методов.

Контроль усвоения содержания дисциплины слушателями осуществляются в рамках рейтинговой системы, что позволяет:

- упорядочить и структурировать процедуру непрерывного контроля знаний;
- получать, накапливать информацию о состоянии усвоения предметного содержания дисциплины за любой промежуток времени и др.

В ходе итоговой аттестации оценивается освоение слушателями содержательных разделов дисциплины. Для этого используется представление подготовленного **портфолио**.

В процессе презентации портфолио на итоговой аттестации слушателя оценивается:

- сформированность системы знаний в области психолого-педагогических особенностей лиц с нарушением слуха и их особых образовательных потребностей;
- сформированность умения решать соответствующий класс профессиональных психолого-педагогических задач;
- сформированность умения проектировать доступную образовательную среду с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;

- степень освоения умений практического применения усвоенных знаний в процессе решения профессиональных задач;
- степень освоения умения практически интерпретировать результаты изучения обучающихся с нарушением слуха и разрабатывать на этой основе индивидуальные планы, индивидуальные адаптированные программы обучения для этой категории студентов;
- степень готовности к продуктивному взаимодействию с обучающимися в вузе, имеющими нарушение слуха.

Оценка деятельности слушателя в процессе изучения дисциплины осуществляется на основе совокупного выполнения всех видов аудиторной и внеаудиторной работы, запланированной программой дисциплины.

Модуль дисциплины слушателю считается зачтённым, если им выполнены в необходимом объёме и защищены с оценкой, не меньшей установленного минимального порога, все виды учебной работы, предусмотренные по данному модулю рабочей программой дисциплины.

9. Фонды оценочных средств

9.1. Описание оценочных средств

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний слушателей. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и слушателем, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения аудиторией учебного материала. Устный опрос требует от экзаменуемого большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания ответов и примеров.

Предлагается проводить устный опрос в различных формах: фронтальный, индивидуальный опросы.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой слушателей. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство заключается в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех слушателей группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы слушателей в совокупности могли раскрыть содержание раздела или темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение аудиторией домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных

понятий, уровень усвоения нового учебного материала. Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать слушателей к самостоятельной когнитивной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы слушателей на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления слушателей. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед аудиторией вопросы, которые должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал модуля. Их содержание должно стимулировать слушателей логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим

Заключительная часть устного опроса — подробный анализ ответов слушателей. Преподаватель отмечает положительные стороны устного ответа, указывает на его недостатки, делает выводы о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывают его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии оценки

Зачтено/не зачтено 55% и более по критерию успешности ответов. Слушатель получает если знает современные теории и концепции инклюзивного образования студентов с нарушением слуха, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделяет неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития. Умеет анализировать эффективность обучения студентов, имеющих нарушение слуха. Слушатель готов к решению профессиональных задач, демонстрирует сформированность компетенций.

Примерные вопросы

1. _____ Уточните основные положения психолого – педагогической классификации лиц с нарушением слуха.
2. В чем состоят индивидуальные особенности оглохших людей, обусловленные потерей слуха?
3. Дайте характеристику состояния речи глухих людей.
4. Назовите особенности состояния слуха слабослышащих.

5. Уточните значимость для сурдопедагогики фонетических характеристик устной речи.
6. Выделите своеобразие калькирующей жестовой речи.
7. Назовите особенности разговорной жестовой речи.
8. Определите особенностей *социализации* людей с нарушениями слуха?
9. В чем смысл концепции социальной реабилитации лиц с нарушением слуха?
10. В чем суть идеи независимой жизни для лиц со слуховой недостаточностью?
11. Перечислите основные международные нормативно- правовые акты, регулирующие отношения лиц с нарушениями слуха в сфере социальной защиты и образования.
12. Какие основные права и свободы, закрепленные в документах Российской Федерации, имеют отношение к лицам со слуховой недостаточностью?
13. Определите причины и факторы, обуславливающие нарушение слухового восприятия у глухих и слабослышащих.
14. Раскройте основные положения теории «компенсации психических функций».
15. Какие биологические и социальные факторы определяют психическое развитие лиц, имеющих нарушения слуха?
16. Определите специфические закономерности психического развития лиц с нарушением слуха?
17. Назовите особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха.
18. Определите особенности образовательной среды, организуемой для лиц с нарушениями слуха.
19. Раскройте специальные образовательные условия, обеспечивающие людям с нарушениями слуха равные возможности в получении образования в вузе.
20. Какие навыки жизненной компетенции важно развивать у лиц со слуховой депривацией в условиях их обучения в вузе?
21. Что обеспечивает успешность обучения глухих и слабослышащих обучающихся в условиях образовательной среды вуза?
22. Определите возможности использования в обучении обучающихся с нарушениями слуха технических средств предъявления информации.
23. Назовите типы индивидуальных слуховых аппаратов, используемых в слухопротезировании лиц с нарушениями слуха.
24. Выделите педагогические умения в деятельности педагога высшей школы,

необходимые для решения образовательных задач с лицами, имеющими недостатки слуха.

Определите особенности профессиональной культуры современного педагога высшей школы при работе с неслышащими и слабослышащими обучающимися.

25. Расскажите о вариантах индивидуального образовательного маршрута обучающегося с нарушением слуха. Что определяет выбор такого маршрута?

26. Что такое адаптированная образовательная программа? Каковы особенности разработки образовательных условий для неслышащих и слабослышащих обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей?

27. Уточните формы организации профессионального образования лиц с нарушением слуха.

28. Выделите особенности профессионального самоопределения людей со слуховой депривацией.

29. Что такое безбарьерная образовательная среда вуза? Перечислите необходимые условия для создания такой среды в связи с обучением лиц с нарушением слуха.

Доклад-презентация

Осуществление текущего контроля усвоения конкретных модулей дисциплины предполагает использование докладов-презентаций. *Отличительными признаками* доклада-презентации являются:

1. В докладе-презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта.

2. Доклады-презентации для слушателей рекомендуется проводить в целевых аудиториях, которые должны воспринимать презентуемое непосредственно.

3. Полномасштабный доклад-презентация требует больших интеллектуальных, организационных затрат.

Основная цель доклада-презентации:

облегчение процесса восприятия информации запоминающихся образов.

Задачи доклада-презентации:

- позиционирование учебно-практической информации в целевых аудиториях;
- создание имиджа слушателя-докладчика, который обладая привлекательными для целевой аудитории характеристиками и особенностям, будет помогать аудитории слушателей добиваться структурированного и наглядного восприятия информации;
- создание достоверного информационно-наглядного продукта для реальных и потенциальных партнеров в сфере образовательных услуг вуза;

Для каждого доклада-презентации нужно разработать типовой набор средств методического, программного, технического и прочего обеспечения, что будет снижать трудоемкость подготовки докладов-презентаций и будет повышать его эффективность.

Требуемым видом доклада-презентации является доклад-презентация с использованием проекционного оборудования.

Основной стиль выступления – *монолог*, который сопровождается графическими пояснениями (запись текста, формул, рисование графиков, схем). Слушатель должен уметь красиво располагать информацию на слайде, обладать художественными способностями. Ориентация на классический доклад-презентацию позволяет с успехом слушателю выступать в различных аудиториях. Применение проекционного оборудования оказывает сильное воздействие на эмоциональный настрой аудитории, помогает докладчику добиться понимания слушателей. В моменты, требующие особо высокой концентрации и быстрой реакции, череда убедительных образов способна значительно помочь человеку: демонстрация сложных процессов на большом экране помогает глубже понять природу явления, а показ критических ситуаций – оценить информацию и принять решение.

Структура доклада-презентации:

- привлечение внимания;
- вводная часть;
- основная часть;
- обзор представляемой информации;
- заключение.

Если какая-либо из перечисленных частей отсутствует, эффективность доклада-презентации снижается. Если же нарушения допущены сразу в нескольких частях, то доклад-презентация может быть не зачтен.

Содержание доклада-презентации включает в себя многоаспектную характеристику объекта исследования.

Стиль доклада-презентации может быть различным: высоким, деловым, дружественным и т.п.

К сопровождению доклада-презентации относится все, что окружает доклад-презентацию, все ее внешние составляющие: организация зала, расстановка столов и стульев, оптимальное количество приглашенных и т.д.

Ситуативное управление докладом-презентацией предполагает установление контакта с аудиторией.

Критерии оценки доклада-презентации.

Зачтено/не зачтено (уровневая шкала по критерию успешности выполнения: высокий, средний, базовый):

1. структура:

- количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов);

- наличие титульного слайда и слайда с выводами;

2. наглядность:

- иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается;

- используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.);

3. дизайн и настройка:

- оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления;

4. содержание:

презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы);

- содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность;

5. требования к выступлению:

- выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал;

- выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории;

- выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут).

Примерные темы докладов-презентаций:

Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании детей с ОВЗ.

Современные формы организации и эффективные технологии обучения лиц с нарушением слуха в вузе.

Комплексная медико-педагогическая помощь лицам с нарушением слуха.

Микросоциум глухих как особое культурно-лингвистическое меньшинство.

Право лиц с нарушением слуха на образование в системе прав и свобод человека.

Состояние инклюзивного образования в системе высшего образования России.

Безбарьерная архитектурная среда в вузе для лиц с нарушением слуха.

«Жестовый язык - сложная лингвистическая система».

«Особенности словесно-жестового двуязычия глухих людей».

Характеристика слуховой функции людей с нарушением слуха.

Концепция социокультурной политики в отношении инвалидов по слуху в Российской Федерации.

Использование специальных технических средств обучения для инвалидов по слуху в процессе инклюзивного образования в вузе.

Тесты

Осуществление текущего контроля усвоения конкретных модулей дисциплины предполагает использование тестовых заданий. Все они относятся к тестам открытой формы и предполагают выбор одного из предложенных вариантов ответов, наличие, которого, однако, не означает, что другие ответы неправильны, - они просто могут касаться частных, содержать неточности, быть неполными и др.

Тестовые задания выполняются слушателями разными способами:

а) с помощью преподавателя, который может последовательно зачитывать вопросы и варианты ответов на них, а слушатели выбирают один из них и письменно заносят в свою рабочую тетрадь (или на отдельный листок);

б) слушатели самостоятельно выбирают правильный ответ (обводя кружком соответствующую букву) на распечатанном для каждого обучаемого сборнике тестовых заданий или его части.

Предлагаются следующие критерии оценок знаний при выполнении тестов - Зачтено/не зачтено 55% и более по успешности выполнения.

1. Продолжите: социализация лиц с нарушениями слуха – это...

- а) процесс усвоения социальных норм, ценностей и типичных форм поведения;
- б) оказание обществом помощи людям с нарушениями слуховой перцепции;
- в) активное участие в жизни общества;
- г) борьба за гражданские права.

2. Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования лиц с нарушениями слуха в течение всей их жизни, называется:

- а) образованием;
- б) непрерывностью образования;
- в) системой образования;
- г) образованностью.

3. Назовите ведущий критерий, определяющий влияние педагогической системы на успех компенсации нарушенного развития на неслышащих обучающихся:

- а) развитие личности, имеющей стойкий слуховой дефект;

- б) овладение знаниями, умениями и навыками основ наук;
- в) формирование речи как средства общения и познания;
- г) овладение стандартами поведения и общения, характерными для «общества слышащих».

4. Билингвистический подход в обучении незлышащих отличает:

- а) усвоение знаний глухими в готовом виде;
- б) организация среды словесно-жестового двуязычия;
- в) поэлементное усвоение знаний глухими;
- г) самостоятельный поиск новых понятий и способов действий;

5. Выберите наиболее точную трактовку понятия «кохлеарная имплантация».

- а) это программа мероприятий, направленных на полноценную социальную адаптацию ребенка или взрослого с сенсоневральной тугоухостью IV степени и глухотой;
- б) это клинически проверенный, эффективный и безопасный метод реабилитации людей с тотальной глухотой;
- в) это современная технология реабилитации людей, дающая возможность слышать человеку, который родился глухим, или человеку, потерявшему слух;
- г) это комплексная программа медицинских, психолого-педагогических мероприятий по реабилитации детей и взрослых с глухотой и выраженной степенью тугоухости.

6. Ведущим компонентом процесса создания комфортной социо-культурной среды для лиц с нарушением слуха является:

- а) широкое использование наглядно-действенных методов обучения;
- б) социально-бытовая ориентировка;
- в) изучение контингента обучающихся;
- г) индивидуальный клико-психолого-педагогический подход.

7. Речевой слух у глухих развивается в неразрывной связи с:

- а) совершенствованием познавательной деятельности, усвоением словаря;
- б) усвоением грамматического строя речи, формированием и коррекцией произносительной стороны речи, усвоением словаря;
- в) с усвоением словаря, грамматического строя речи, формированием и коррекцией произносительной стороны речи, совершенствованием познавательной деятельности;
- г) увеличением количества занятий по развитию слухового восприятия, усвоением словаря, совершенствованием познавательной деятельности.

Ответы на тестовые вопросы:

1 — а; 2 — б; 3 — в; 4 — б; 5 — г; 6 — г; 7 — в.

Анализ участия в деловой игре.

Ролевая игра, имитирующая реальную профессиональную деятельность (деловая игра) — игровая образовательная технология, представляющая собой моделирование проблемной профессиональной ситуации, решение которой достигается в процессе ролевого взаимодействия участников.

Деловые игры, разработанные на конкретных учебных ситуациях, вводят слушателей в сферу профессиональной деятельности, являются мощным стимулом активизации самостоятельной работы по приобретению профессиональных знаний, умений и навыков, а также способности решать нестандартные профессиональные задачи.

Слушатели приобретают социальные навыки, развивают коммуникативные способности, критическое мышление, для принятия профессионально грамотных решений.

Приобретенные в процессе игры практические навыки зачастую позволяют избежать ошибок, которые возникают при переходе к самостоятельной трудовой деятельности.

Таким образом, деловая игра выполняет *следующие функции*:

1) предметная (образовательная) – обобщение и закрепление знаний по пройденным темам курса, развитие трудовых навыков;

2) метапредметная (развивающая) – развитие логического, критического, аналитического, творческого форм мышления, активизация когнитивной деятельности слушателей;

3) личностная (воспитательная) – формирование устойчивого мотивированного отношения к обучающимся с нарушением слуха.

Результативность деловой игры во многом зависит от особенностей ее организации и проведения.

Структура определяет **этапы** проведения деловой игры: подготовительный и мотивационно-ориентировочный, основной и рефлексивно-оценочный.

Подготовительный и мотивационно-ориентировочный этапы

1. Определение места проведения занятия с применением технологии деловой игры в учебном процессе.

Применение деловых игр в процессе обучения эффективней всего при завершении тем(ы) для выявления преподавателем степени освоения материала аудиторией, контроля и оценки знаний, анализа глубины понимания темы, тренировки и автоматизации тех или иных навыков.

2. Определение темы, цели деловой игры, составление плана предстоящего занятия.

При выборе темы необходимо учитывать, чтобы используемый в игре материал имел практический выход на профессиональную деятельность.

3. Разработка технологии проведения деловой игры:

- описание ситуации и проблемы, решение которой должно быть найдено в игре;
- определение этапов игры;
- определение временных рамок проведения каждого из игровых этапов и игры в целом;
- выбор критериев, определяющих завершение каждого из этапов и всей игры в целом;
- описание последовательности действий участников;
- определение порядка формирования команд игроков с распределением ролей между ними.

Возможные критерии оценки действий участников игры:

- соблюдение правил и регламента по времени, а именно: быстрота и четкость диктования (не менее 250 знаков в минуту), четкое артикулирование;
- речевая активность обучающихся (устно-дактильное проговаривание);
- умение считать артикуляцию говорящего (считывающему предлагается воспользоваться берушами);
- умение считать обращенную речь с руки говорящего.

Знакомство обучающихся со спецификой ролей, акцентируя внимание на том, что каждый должен точно следовать своей роли.

Способ представления ролей игрокам - словесное описание в свободной форме возможных действий, прав и обязанностей игроков.

Основной этап

На данном этапе происходит реализация деловой игры. В нем можно выделить следующие шаги:

1. Перед началом преподаватель еще раз акцентирует внимание слушателей на правилах проведения деловой игры.
2. Слушатели играют свою роль, корректируют свои действия в ответ на действия других участников в ходе игры, предоставляют решение проблемы.
3. Преподаватель (ведущий игры) при необходимости озвучивает дополнительные задания и вопросы, а также анализирует, оценивает, корректирует действия участников, если их действия не соответствуют целям и сценарию игры, при этом не помогая им принимать решения.

Рефлексивно-оценочный этап

На данном этапе происходит завершение игры и подведение итогов. В нем можно выделить следующие шаги:

1. Упорядочение, систематизация, оценка и анализ полученных решений совместно с обучающимися.
2. Сопоставление целей игры с полученными образовательными результатами.
3. Формулировка выводов об эффективности проделанной работы, осуществление контроля знаний, умений слушателей по теме игры.
4. Самооценка аудитории об участии в игре, анализ приобретенных профессиональных знаний и умений, развития личностных качеств.
5. Самооценка преподавателя о проведении игры, достижении поставленных целей обучения.

Критерии оценки. Зачтено/не зачтено по уровневой шкале (высокий, средний, базовый) по критериям:

- активность,
- творчество,
- нестандартность,
- адекватность.
- самостоятельное диктирование – со скоростью не менее 250 знаков в минуту;
- четкое артикулирование прописываемых слов;
- правильное считывание с руки и лица партнера по игре;
- использование словаря РЖЯ в соответствии с предложенной ситуацией, темой;
- правильное построение предложения с использованием РЖЯ;
- понимание предложенной речевой конструкции с использованием РЖЯ.

Устный доклад

Этот вид самостоятельной научно-исследовательской работы слушателя подразумевает раскрытие сути исследуемой проблемы; приведение различных точек зрения, а также собственных взглядов на нее.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль.

Можно выделить следующие этапы работы над докладом:

- подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 3-4 источников);

- составление библиографии;

- обработка и систематизация материала, подготовка выводов и обобщений;

- разработка плана доклада;

- публичное выступление.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

1. Формулировка темы доклада.

2. Актуальность исследования (чем интересна данная тема, чем заключается ее важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему слушателем выбрана именно эта тема).

3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы доклада и может уточнять ее).

4. Задачи исследования (конкретизируют цель доклада, “раскладывая” ее на составляющие).

7. Краткое изложение новой информации, которую получил слушатель. При изложении желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.

8. Выводы доклада. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме.

Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут.

Примерные темы докладов:

1. Создание образовательной среды в ВУЗе с использованием инновационных технологий в обучении студентов с нарушением слуха.

2. Образование лиц с нарушением слуха: компетентностный подход.

3. Инновации в системе высшего профессионального (педагогического) образования лиц с нарушениями слуха.

4. Реализация гуманистического подхода в образовательной среде высшего профессионального образования лиц с нарушением слуха.

5. Формирование вариативной образовательной среды в вузе как фактор развития творческих способностей студентов с нарушением слуха.

6. Духовно-нравственное воспитание молодежи с нарушением слуха.

Критерии оценки. Зачтено/не зачтено (55% и более) по критерию успешности выполнения:

Оценка постановки цели и задач, их решения:

- актуальность проблемы, заявленной в теме;
- соответствие целей и задач основным идеям работы.
- Достоверность информации:
- содержание речи;
- подбор информации;
- содержание наглядного материала;
- практическая значимость.
- Организация речи.
- Презентация речи:
- речь оратора;
- движения оратора.
- Достижения автора:
- контакт с аудиторией;
- устное выступление;
- композиция доклада.
- Интерес аудитории к докладу.

Отчет по практике.

Данный вид деятельности предполагает предоставление слушателем:

- анализ проведенного им круглого стола по вопросам обучения студентов, имеющих нарушение слуха, с учетом их образовательных потребностей;
- компьютерной презентации материала лекции или практического занятия (на выбор) с учетом слуховых и речевых особенностей студентов с нарушением слуха.

Критерии оценки. Зачтено/не зачтено по уровневой шкале (высокий, средний, базовый) по критериям: активность, творчество, нестандартность, адекватность и др.

Предоставляет полный и глубокий анализ проведенного им круглого стола среди ППС своего вуза с изложением основных теоретических положений инклюзивного обучения студентов с нарушением слуха. Такой анализ должен включать:

- раскрытие в предложенном слушателем сообщении современных тенденций развития инклюзивного образования, в целом, и регионального, в частности (помимо общих

теоретических положений специфические методы, формы и особые приемы работы со студентами, имеющими нарушение слуха;

- оценка масштабности, глубины и оригинальности суждений, принимающих участие в круглом столе;

- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений, высказанных участниками круглого стола по вопросам организации инклюзивного образования студентов с нарушением слуха в их образовательном учреждении;

- умение вести дискуссию (готовность участников к данной теме);

- умение отстаивать свое мнение;

- активность в обсуждении, заинтересованность;

- общая культура и эрудиция участников.

Компьютерная презентация материала лекции или практического занятия с учетом слуховых и речевых особенностей студентов с нарушением слуха должна оцениваться по критериям оценки изложенным выше.

В итоге за отчет по практике слушатель получает при наличии «зачтено» анализа проведенного круглого стола по проблеме и компьютерной презентации 8 баллов.

Проект образовательной среды вуза.

Предполагает разработку образовательной среды конкретного вуза с учетом возможности функционирования его как инклюзивного образовательного учреждения и с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушением слуха. Проект образовательной среды вуза для лиц с нарушением слуха предполагает:

1. Обоснование актуальности разработки проекта в конкретном вузе.

2. Определение цели проекта.

3. Описание модели функционирования модели проекта:

- участники проекта;

- кадровое обеспечение проекта;

- диагностическое сопровождение студентов с нарушением слуха;

- учебно-методическое сопровождение;

- психологическое сопровождение;

- программно-ресурсное сопровождение;

- социальная поддержка студентов, имеющих нарушение слуха;

- помощь в трудоустройстве и послевузовское сопровождение.

Критерии оценки. Зачтено/не зачтено по уровневой шкале (высокий, средний,

базовый) по критериям: системность, полнота, соответствие требованиям, творчество, нестандартность, адекватность и др. Слушатель должен представить подробное описание проекта образовательной среды своего вуза с учетом полученных знаний раскрывающих особые образовательные потребности лиц с нарушением слуха. В проекте полно раскрыты все из перечисленных выше пунктов. Проект может быть представлен либо в письменном, либо в мультимедийном вариантах.

9.2. Технологическая карта аттестации по модулю

Таблица 16. Технологическая карта аттестации по модулю

№ пп.	Индикаторы сформированности компетенций	Обязательные виды оцениваемой деятельности слушателя	Оценка
1	Решает комплекс задач, связанных с диагностикой особых образовательных потребностей студентов с нарушением слуха, осваивающих профессиональные программы высшего образования (ПК-1)	Устный опрос	Зачтено/не зачтено
		Доклад-презентация	Зачтено/не зачтено
2	Осуществляет мониторинг учебных достижений студентов с нарушением слуха (ПК-1)	Устный доклад	Зачтено/не зачтено
		Результаты тестирования	Зачтено/не зачтено
3	Организует и проводит ГИА студентов с нарушением слуха (ПК-1)	Устный опрос	Зачтено/не зачтено
		Результаты тестирования	Зачтено/не зачтено
		Устный доклад	Зачтено/не зачтено
4	Проектирует процесс овладения студентами с нарушением слуха профессиональной программой высшего образования и участвует в его реализации	Устный опрос	Зачтено/не зачтено
		Доклад-презентация	Зачтено/не зачтено

	(ПК-3)	Результаты тестирования	Зачтено/не зачтено
		Отчет по практике	Зачтено/не зачтено
5	Осуществляет проектирование образовательной среды в вузе на основе современной нормативной базой, регламентирующей получение высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ в России (ПК-4)	Устный опрос	Зачтено/не зачтено
		Доклад-презентация	Зачтено/не зачтено
		Отчет по практике	Зачтено/не зачтено
6	Организует создание в вузе образовательной среды с учетом образовательных потребностей студентов с нарушением слуха (ПК-4)	Устный опрос	Зачтено/не зачтено
		Доклад-презентация	Зачтено/не зачтено
		Проект образовательной среды вуза	Зачтено/не зачтено
7	Организует и поддерживает коммуникацию студентов с нарушением слуха в процессе овладения ими профессиональными программами высшего образования (ПК-5)	Устный опрос	Зачтено/не зачтено
		Доклад-презентация	Зачтено/не зачтено

Зачтено/ не зачтено: процентная шкала (55% и более) по критерию успешности выполнения.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

10.1. Список рекомендуемой литературы

а) основная литература:

Андреева Л.В. Сурдопедагогика. – М., 2005.

Алякринский В.В. Зрительное восприятие устной речи при нормальной нарушенной слуховой функции. – Л., 1979.

Бельтюков В.И. Чтение с губ. – М., 1970.

Дефектологический словарь /под ред. А.И. Дьячкова, Т.А. Власовой, Ю.А. Кулагина. Л.В. Неймана, Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезиной. – М., 1970.

Инклюзивное образование лиц с нарушениями зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сферы: прогр. повышения квалификации / под Д.И. Бойкова. – СПб., 2010.

История специальной педагогики: учеб.пособие / Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин. – М., 2006.

Метт А.И., Никитина Н.А. Зрительное восприятие устной речи. – М.,1965.

Миринова Э.В. Оценка навыка чтения с губ. – М., 1980.

Назарова Н.М. Специальная педагогика: история развития научного знания и подготовка педагогических кадров. – М., 2009.

Назарова Н.М. Системные риски развития инклюзивного и специального образования в современных условиях // Московский городской педагогический университет. – М., 2012. – № 3.

Образование лиц с ограниченными возможностями в контексте программы ЮНЕСКО "Образование для всех" : опыт России: аналит. обзор /Л. В. Андреева, Д. И. Бойков, Е. Ф. Войлокова, Ю. Г. Елизарова, В. З. Кантор, С. В. Кудрина, Л. В. Лопатина, Л. В. Матвеева, Ю. В. Нефедова, Г. В. Никулина, Г. Н. Пенин. – СПб., 2007.

Педагогика инклюзивного образования /под ред. Назаровой Н.М., Г.Н. Пенина. – М., 2016.

Рау Ф.Ф. «Устная речь глухих». – М. 1973.

Социально-реабилитационные технологии : эксперим. учеб.-метод. пособие для науч.-пед. работников и студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлениям пед.образования / под В. З. Кантора. – СПб., 2008.

Специальная педагогика: учеб. пособие / под Н. М. Назаровой. – М., 2008. – Т. 1, 2, 3.

Специальная педагогика : учеб. пособие / под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2010.

Сурдопедагогика: учеб. пособие /под ред. Г. Н. Пенина. – СПб., 2011.

б)дополнительная литература:

Антропов А.П., Мамедова Е.Ю. Возможности социально-реабилитационного сопровождения инклюзивного профессионального образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в РГПУ им. А.И. Герцена. // Реализация современных подходов к реабилитации инвалидов в процессе общего и профессионального образования: материалы международной научно-практической конференции. – СПб., 2013.

Антропов А.П., Мамедова Е.Ю. Актуальные проблемы социально-реабилитационного сопровождения инклюзивного профессионального образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в РГПУ им. А.И. Герцена // Непрерывное педагогическое образование в современном мире: от исследовательского поиска к продуктивным решениям: материалы международной научной конференции: к 20-летию НИИ НПО Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – СПб., 2013.

Антропов А.П., Мамедова Е.Ю. К вопросу трудоустройства инвалидов после окончания ВУЗа // Совершенствование общего и профессионального образования инвалидов в процессе их реабилитации: материалы международной научно-практической конференции. – СПб., 2014.

Король О.А. Мамедова Е.Ю. Доступность информационного пространства для людей с ограниченными возможностями. // Актуальные вопросы профессиональной ориентации, общего и профессионального обучения и занятости инвалидов: материалы международной научно-практической конференции. – СПб., 2016.

Мамедова Е.Ю. Проблемы профессиональной реабилитации студентов-инвалидов в ВУЗе и возможности их решения // Современные тенденции профессиональной реабилитации инвалидов: материалы научно-практической конференции. – СПб., 2015.

Мамедова Е.Ю. Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья в РГПУ им. А.И. Герцена Российская Федерация, г. Санкт-Петербург // Развитие общего образовательного пространства государств-участников СНГ: достижения, проблемы, перспективы: материалы международной научно-практической видеоконференции / под редакцией С. П. Полутина, Н. В. Мюллер. – СПб., 2015.

Мамедова Е.Ю. Направления социально-реабилитационного сопровождения инклюзивного профессионального образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в РГПУ им. А.И. Герцена Российская Федерация, г. Санкт-Петербург // Развитие общего образовательного пространства государств-участников СНГ: достижения, проблемы, перспективы: материалы международной научно-практической видеоконференции / под редакцией С. П. Полутина, Н. В. Мюллер. – СПб., 2015.

Мамедова Е.Ю. Образовательные проблемы социально-реабилитационного сопровождения лиц с ОВЗ в РГПУ им. А.И. Герцена // Территория детства ребенка с особыми образовательными потребностями: материалы XXII международной конференции "Ребенок в современном мире. Территория детства". – СПб., 2015.

Мамедова Е.Ю. Опыт профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в

ВУЗе // Информационно-образовательное пространство особого ребенка: материалы XXIII международной конференции "Ребенок в современном мире. Дети и информационное пространство". – СПб., 2016.

Мамедова Е.Ю. Специфические образовательные трудности и потребности студентов-инвалидов, обучающихся в РГПУ им. А.И. Герцена // Ребенок в современном мире. Ценностный мир детства: материалы XX международной конференции. – СПб., 2013.

Мамедова Е.Ю. Проблемы трудоустройства студентов-инвалидов после окончания ВУЗа // Особый ребенок в поликультурном обществе. Ребенок в современном мире. Детство и массовая культура: материалы XXI международной конференции. ЮНЕСКО. – СПб., 2014.

Мамедова Е.Ю. Системы трудоустройства инвалидов с высшим профессиональным образованием // Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья: эффективные модели в условиях развития инклюзивного образования: материалы докладов Всероссийской научно-практической конференции. Академия педагогического образования, Научно-образовательный центр "Диагностика. Развитие. Коррекция", – Ростов-на-Дону, 2014.

Мамедова Е.Ю., Антропов А.П. Взаимодействие со студентами-инвалидами и лицами с ОВЗ в образовательном пространстве ВУЗа // Актуальные вопросы профессиональной ориентации, общего и профессионального обучения и занятости инвалидов: материалы международной научно-практической конференции. – СПб., 2016.

Мамедова Е.Ю. Обзор особенностей взаимодействия со студентами-инвалидами в образовательном пространстве ВУЗа // Экономика и управление: сборник научных трудов. – СПб., 2016.

Пенин Г.Н. Высшее образование инвалидов по слуху в современных условиях // Теоретико-методологические аспекты инновационных процессов коррекционного образования: материалы Всерос.науч.-практ.конф. и гор.науч.-метод. семинара 2001 г. – СПб., 2002.

Пенин Г.Н. Высшее образование незлышащих как показатель социальной адресности образовательных услуг // Коррекционная педагогика. Единое образовательное пространство: сб.науч.-метод.тр./ РГПУ. – СПб., 2003.

Пенин Г.Н. Вузовская подготовка лиц с нарушением слуха в условиях модернизации российского образования // Доступность высшего образования для инвалидов: материалы итог.междунар.конф.. – Челябинск, 2003.

Пенин Г.Н. Внедрение новых технологий как фактор совершенствования профессиональной подготовки студентов-сурдопедагогов с нарушением слуха

// Государственная политика в области специального образования: материалы XI междунар. конф. "Ребенок в современном мире. Государство и дети". – СПб., 2004.

Пенин Г. Н. Использование жестового языка в общении и обучении глухих как государственно-правовая, социокультурная и педагогическая проблема // Ребенок с особыми образовательными потребностями в мире искусства : материалы XV междунар. конф. "Ребенок в современном мире. Искусство и дети". - СПб., 2008.

Пенин Г. Н. Инклюзивное образование как гуманитарная проблема XXI века // Образовательная интеграция детей с особыми потребностями : социокультурные стратегии и перспективы : материалы XVI междунар. конф. "Ребенок в современном мире. Детство и социокультурная прогностика".- СПб., 2009.

Пенин, Г.Н. Инклюзивное образование как новая парадигма государственной политики // Вестник Герценовского университета / РГПУ. – СПб., 2010.

Скуратовская М.Л., Климова Т.В. Формирование толерантных сообществ в социокультурном пространстве вуза как условие образования инвалидов // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – Ростов-на-Дону, 2013. – № 6.

Скуратовская М.Л., Володина И.С. Психолого-педагогическое сопровождение студентов-инвалидов в процессе интеграции в образовательное пространство ВУЗа // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – Ростов-на-Дону, 2013. – № 6.

Скуратовская М.Л. Социокультурные основы развития системы профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – Ростов-на-Дону, 2013. – № 6.

Скуратовская М.Л. Социокультурная обусловленность процессов модернизации системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – Ростов-на-Дону, 2011. – № 5.

10.2. Информационное обеспечение

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://www.mpgu.edu.ru>

<http://www.informika.ru>

WWW.IKPRAO.RU

<http://www.mon.gov.ru>

<http://ru.wikipedia.org>

<http://www.edu.ru>

<http://www.rsl.ru>

<http://www.gnpbu.ru>

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса
http://ibooks.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов
http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. Учебники и учебные пособия для университетов
http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн
http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань»
http://www.elibrary.ru/	Научная электронная библиотека E-Library. Российские научные журналы.
http://new.public.ru/	Public.ru. Интернет-библиотека русскоязычных СМИ. Общественно-политические издания. Мониторинг прессы.

4.2.2. «Технологии обучения студентов с нарушениями зрения»

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1. «ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ»

МОДУЛЬ 1.2. «ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ»

1. Аннотация

1.1. Цель модуля

Формирование у преподавателей вузов профессиональной компетентности (знаний и умений) в области организации и осуществления образовательной деятельности со студентами, имеющими с нарушениями зрения.

1.2. Задачи модуля

1. Формировать у преподавателей систему знаний и умений, позволяющих

осуществлять диагностику и мониторинг индивидуальных образовательных потребностей и учебных достижений студентов с нарушением зрения.

2. Формировать у преподавателей систему знаний, необходимых для организации учебной деятельности обучающихся с нарушением зрения.

3. Создать условия для овладения преподавателями умений поддерживать коммуникацию студентов с нарушением зрения в процессе овладения ими профессиональными программами высшего образования.

1.3. Место модуля в структуре программы профессиональной переподготовки

Вариативный модуль «1.2. Технологии обучения студентов с нарушением зрения» является вариативным модулем, обеспечивающим формирование у преподавателей вуза готовности к образовательной деятельности со студентами с нарушением зрения.

2. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля «1.2. Технологии обучения студентов с нарушением зрения» представлена в таблице 17.

Таблица 17. Трудоемкость модуля

Сроки освоения	Количество зачетных единиц	Количество часов				Форма аттестации по модулю
		всего	аудит.	самостоят. работа	практика	
2-3 семестра	11	396	144	144	108	Зачет

3. Профессиональные компетенции ППС, на формирование которых направлен модуль

Модуль обеспечивает формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять диагностику и мониторинг индивидуальных образовательных потребностей и учебных достижений инвалидов и лиц с ОВЗ, отнесенных к разным нозологическим группам;

ПК-3 Способен осуществлять организацию учебной деятельности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;

ПК-5 Способен осуществлять и поддерживать коммуникацию инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе овладения ими профессиональными программами высшего образования.

Таблица 18. Результаты освоения программы

Компетенция	Знает	Умеет	
<p>Способен осуществлять диагностику и мониторинг индивидуальных образовательных потребностей и учебных достижений инвалидов и лиц с ОВЗ, отнесенных к разным нозологическим группам (ПК-1)</p>	<p>Знает методы диагностики образовательных потребностей студентов с нарушением зрения</p>	<p>Проводить комплексное обследование индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения</p>	
	<p>Технологии создания диагностического инструментария и способы оценки и интерпретации результатов</p>		
	<p>Методы и технологии оценки учебных достижений студентов с нарушением зрения</p>	<p>Разрабатывать фонды оценочных средств для проведения мониторинга учебных достижений студентов с нарушением зрения с учетом особых образовательных потребностей</p>	
	<p>Технологии проведения ГИА</p>		<p>Проводить оценку учебных достижений студентов с нарушением зрения на основе разработанных фондов оценочных</p>
			<p>Формулировать заключения на основе многостороннего анализа результатов диагностики</p>
<p>Осуществлять организацию ГИА студентов с нарушением зрения</p>			
<p>Способен осуществлять организацию учебной деятельности обучающихся инвалидов и лиц</p>	<p>Методику организации учебного процесса в вузе и ее специфику при наличии у студентов с нарушением зрения особых образовательных потребностей</p>	<p>Проектировать учебный процесс в вузе с учетом особых образовательных потребностей студентов с нарушением зрения</p>	

с ОВЗ (ПК-3)	Технологии организации самостоятельной работы со студентами с нарушением зрения	Применять разные формы организации учебной деятельности студентов с нарушением зрения в процессе ее реализации
		Организовать самостоятельную работу студентов с нарушением зрения, в том числе с использованием специфических средств
Способен осуществлять и поддерживать коммуникацию инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе овладения ими профессиональными программами высшего образования (ПК-5)	Особенности усвоения информации студентами с нарушением зрения	Включать студентов с нарушением зрения в групповые формы работы
	Специфику коммуникативных возможностей студентов с нарушением зрения	
	Способы предупреждения возникновения барьеров взаимодействия, их разрушения	

4. Учебно-тематический план модуля

Структуру модуля «1.2. Технологии обучения студентов с нарушением зрения» составляют: теоретическое обучение (лекции и практические занятия в разных формах), практика и аттестация по модулю.

Таблица 19. Учебно-тематический план модуля «Технологии обучения студентов с нарушением зрения»

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Трудоемкость в часах:			Формы контроля
		Всего	аудиторные занятия, в том числе:	самостоят.	

			Все- го	лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.	работа	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Общие вопросы инклюзивного образования студентов с нарушениями зрения	54	30	20	10	24	Устный опрос, Доклад, тест
	<i>Тема 1. Современные теоретико-методологические основания высшего образования лиц с нарушением зрения</i>	30	16	8	8	14	
	<i>Тема 2. Доступная среда в социальном и образовательном пространстве вуза как условие реализации инклюзивного высшего образования студентов с нарушением зрения</i>	24	14	12	2	10	
2	Раздел 2. Технологии обучения студентов с нарушением зрения в условиях инклюзивного высшего образования	86	44	22	22	42	Устный опрос, доклад, тест
	<i>Тема 1. Общая характеристика познавательной деятельности и личностного развития студентов с нарушениями зрения</i>	18	10	4	6	8	
	<i>Тема 2. Организация учебной деятельности студентов с нарушениями зрения в условиях инклюзивного высшего образования</i>	18	10	4	6	8	
	<i>Тема. 3. Особенности использования образовательных технологий в процессе обучения сту-</i>	18	6	4	2	12	

	<i>дентов с нарушением зрения</i>						
	<i>Тема 4. Специальные средства и методы обучения студентов с нарушением зрения</i>	18	10	6	4	8	
	<i>Тема 5. Использование дистанционных технологий в обучении студентов с нарушениями зрения в условиях высшего инклюзивного образования</i>	14	8	4	4	6	
3.	Раздел 3. Технологии сопровождения студентов с нарушениями зрения в условиях инклюзивного высшего образования	82	40	20	20	42	Устный опрос, доклад, тест
	<i>Тема 1. Общеметодологические принципы сопровождения студентов с нарушением зрения в вузе</i>	24	10	6	4	14	
	<i>Тема 2. Технологии социально-педагогического сопровождения студентов с нарушениями зрения.</i>	30	16	8	8	14	
	<i>Тема 3. Технологии психологического сопровождения студентов с нарушениями зрения</i>	28	14	6	8	14	
	<i>Тема 4. Технологии информационного сопровождения студентов с нарушениями зрения в образовательном пространстве вуза</i>	64	28	8	10	36	
4.	Раздел 4. Информационное сопровождение студентов с нарушением зрения в социальном и образовательном пространстве вуза	64	28	8	10	36	Устный опрос, доклад, проект
	<i>Тема 1. Информатизация и компьютеризация – условие формирования адаптивного образовательного и коммуникативного пространства инклюзивной</i>	22	8	4	4	14	

	среды вуза						
	Тема 3. Информационное сопровождение ориентировки студентов с нарушением зрения в пространственной среде вуза	24	10	4	6	14	
5	Практика	108		-		108	
6	Итоговая аттестация по модулю						зачет
	Итого:	396	144	72	72	252	

Краткая аннотация. В рамках освоения модуля предполагается формирование у преподавателей вузов профессиональной компетентности (знаний и умений) в области организации и осуществления образовательной деятельности со студентами, имеющими с нарушениями зрения.

1.2. Задачи модуля

1. Формировать у слушателей системы знаний и умений, позволяющих осуществлять диагностику и мониторинг индивидуальных образовательных потребностей и учебных достижений студентов с нарушением зрения.

2. Формировать у слушателей системы знаний, необходимых для организации учебной деятельности обучающихся с нарушением зрения.

3. Формировать у слушателей умений поддерживать коммуникацию со студентами с нарушением зрения в процессе овладения ими профессиональными программами высшего образования.

Программа модуля предусматривает проведение:

- аудиторных занятий (лекционных и практических в разных формах, при этом количество практических занятий составляет не менее 40% от общего количества аудиторных);

- практики по модулю;

- самостоятельной работы

- промежуточной аттестации в форме зачета

Наличие в структуре модуля практических занятий и практики обеспечивает практикоориентированность программы модуля.

5. Содержание лекционных и практических занятий

Краткое содержание модуля

Раздел 1. Общие вопросы инклюзивного образования студентов с нарушениями зрения

Тема 1. Современные теоретико-методологические основания высшего образования лиц с нарушением зрения

Современные тенденции развития системы образования в Российской Федерации. Формирование инклюзивного образовательного пространства как отражение гуманизации общества. Социальная интеграция и инклюзия как проблемы образования лиц с ОВЗ и инвалидов. Естественно-научная и личностно-ориентированная парадигмы социальной интеграции инвалидов по зрению, современные модели инвалидности. Социальная модель инвалидности. Нормативно-правовые основы формирования инклюзивной образовательной среды, категориальный аппарат в теории и практике образования (понятие «инклюзивное образование», законодательное закрепление наряду с другими формами обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в Законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273). История, зарубежный и российский опыт организации инклюзивного высшего образования студентов с нарушениями зрения.

Проблемы качества инклюзивного образования. Механизмы реализации инклюзивного образования: гуманизация общественного сознания, переосмысление параметров и различий нормы и патологии, организация учебно-воспитательной деятельности в соответствии с потребностями и возможностями учащихся с нарушением зрения, построение обучения с учетом своеобразия приема, переработки и использования учебной информации, коммуникативная направленность обучения и воспитания, развитие механизмов социальной адаптации в процессе взаимодействия субъектов образования, диалогический характер взаимоотношений, принцип индивидуализации и дифференциации в образовании и др.

Тема 2. Доступная среда в социальном и образовательном пространстве вуза как условие реализации инклюзивного высшего образования студентов с нарушением зрения

Безбарьерная среда - условие реализации принципа интеграции инвалидов по зрению в инклюзивное образовательное пространство, как беспрепятственный доступ инвалидов к объектам социальной инфраструктуры. Основные барьеры для получения студентами с нарушением зрения высшего образования: предметные, пространственные, информационные, социальные.

Нормативное обеспечение доступности для инвалидов высшего образования. «Государственная программа «Доступная среда на 2011–2015гг.» в России как способ расширения возможностей получения высшего образования студентами с нарушениями

зрения.

Принципы проектирования безбарьерной образовательной среды для студентов с нарушениями зрения: безопасность, насыщенность культурно-значимыми объектами, доступность для полисенсорного восприятия, смысловая упорядоченность, ориентированность на охрану нарушенных функций зрения, развитие сохранных видов чувствительности, остаточного зрения и пр.

Особенности безбарьерной среды для слабовидящих и незрячих инвалидов в социальном и образовательном пространстве вуза. Условия архитектурной доступности зданий учебных корпусов и общежитий, учреждений социокультурной и спортивной сферы вуза для студентов с нарушениями зрения: соответствие территория вуза условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, системы сигнализации и оповещения на основе использования визуальной, звуковой и тактильной информации для сигнализации об опасности для слепых и слабовидящих студентов. Наличие специальных мест в аудиториях, оборудованных санитарно-гигиенических помещений, для студентов с нарушением зрения.

Социальные барьеры инклюзивного образования студентов с нарушениями зрения, барьеры коммуникации (неадекватные представления и стереотипы восприятия инвалидов по зрению, неадекватные установки поведения и коммуникации и др.). Проблема готовности педагогов высшей школы к реализации инклюзивного образования лиц с нарушениями зрения в условиях высшего образования. Пути социальных барьеров. Создание условий для расширения социальных контактов инвалидов по зрению (организация служб социально-психологической поддержки студентов с нарушением зрения, тренингов общения, волонтерского движения по проведению совместного досуга студентов с нормальным и нарушенным зрением и пр.).

Этические нормы социального взаимодействия. Правила этикета в общении со студентами с нарушенным зрением - общие и специфические.

Раздел 2. Технологии обучения студентов с нарушением зрения в условии инклюзивного высшего образования

Тема 1. Общая характеристика познавательной деятельности и личностного развития студентов с нарушениями зрения

Роль зрения в жизнедеятельности человека и последствия его нарушений на психическое и личностное развитие. Медико-психолого-педагогическая характеристика студентов с нарушением зрения. Особенности и ведущие типы восприятия незрячих и слабовидящих. Сходство и различия зрительного и осязательного восприятия. Проблемы

компенсации дефектов зрения, биологические и социальные факторы компенсации. Значение сохранных видов чувствительности (слуховой, кожной, обонятельной и др.) и остаточного зрения в жизнедеятельности незрячих. Использование системы Брайля как основа обучения незрячих студентов. Особенности использования зрения слабовидящими студентами (снижение точности, скорости восприятия и др.). Особенности пространственной ориентировки лиц с глубокими нарушениями зрения.

Проблемы формирования личности в условиях зрительной депривации. Трудности и особенности коммуникации при наличии слепоты. Особенности социальной перцепции незрячих. Эмоциональная и социальная депривация при глубоких нарушениях зрения. Специфика социальной адаптации инвалидов по зрению к условиям визуально-ориентированного социокультурного пространства. Показатели адаптированности и реабилитированности инвалидов по зрению: умение самостоятельно ориентироваться в пространстве, быту, информационная и компьютерная грамотность, общественная активность (участие в делах коллектива, общественной деятельности, интерес к общественно-политической жизни), умение общаться с окружающими, самоотношение и пр.

Тема 2. Организация учебной деятельности студентов с нарушениями зрения в условиях инклюзивного высшего образования

Индивидуализация и дифференциация как принцип инклюзивного высшего образования лиц с ОВЗ и инвалидов. Образовательные потребности студентов с нарушением зрения: общие и специфические. Общие образовательные потребности студентов с ОВЗ - потребность в организации специальных условия и использовании специальных приемов организации учебной деятельности. Специфические образовательные потребности студентов с нарушением зрения: потребность в развитие полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира; потребность в обеспечении доступности учебной информации для тактильного и зрительного восприятия незрячими и слабовидящими обучающимися; потребность в соблюдении режима зрительной, тактильной и физической нагрузок, в освоении специализированных адаптационных (вариативных/факультативных дисциплин) и пр.

Мониторинг образовательных потребностей студентов с нарушением зрения с нарушением зрения с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории, реализации личностного потенциала. Выявление уровня реабилитированности и адаптированности студентов с нарушением зрения в процессе мониторинга их образовательных потребностей. Проблема оценки учебных достижений студентов с нарушенным зрением. Оценка эффективности процесса социальной адаптации и интеграции

как одна из задач мониторинга достижений студентов с нарушением зрения.

Тема.3. Особенности использования образовательных технологий в процессе обучения студентов с нарушением зрения

Учет психофизических особенностей и медицинских показаний в использовании универсальных технологий обучения (проблемное обучение, модульное обучение, развивающее обучение, социально-активное, интерактивное обучение, рефлексивное обучение и др.).

Развитие активности, творческой самостоятельности обучающихся как цель проблемного обучения, необходимость постановки познавательных задач с учетом индивидуального опыта и особенностей восприятия студентов с нарушением зрения. Гибкость обучения, приспособление к индивидуальным потребностям студентов с нарушением зрения, использование индивидуальных методов работы в процессе реализации модульного принципа построения образовательных программ.

Дифференциация обучения, использование методов лично-ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и физиологических особенностей незрячих и слабовидящих студентов. Технологии социально-активного и интерактивного обучения Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности с учетом особенностей психофизического развития студентов с нарушением зрения. Игровые методы. Вовлечение студентов с нарушением зрения в групповые формы работы, создание рефлексивных ситуаций, способствующих адекватному восприятию собственных возможностей, формированию адекватных социальных установок поведения

Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности незрячих и слабовидящих студентов, вовлечение в разные виды деятельности, способствующих развитию сохранных возможностей зрительного анализатора при соблюдении санитарно-гигиенических условий. Учет особенностей психофизического развития, состояния зрительных функций и здоровья студентов с нарушением зрения при использовании контактных методов работы (лекции, семинары, групповые и индивидуальные консультации), организации самостоятельной работы студентов с нарушением зрения. Особое значение индивидуальной работы преподавателей с незрячими и слабовидящими студентами, использование дистанционных технологий и возможностей Интернета.

Обеспечение безопасности и комфортности учебной работы студентов с нарушением зрения как условие организации их учебной деятельности: устранение чрезмерных физических, динамических, статических, сенсорных, эмоциональных, интеллектуальных нагрузок, недопустимость ухудшения здоровья и травматизма студентов с нарушением

зрения. Соблюдение санитарно-гигиенических требований, щадящего режима обучения в процессе обучения незрячих и слабовидящих студентов: нормы освещенности, длительность непрерывных зрительных нагрузок, температурных режимов, использование адаптированных учебников и наглядных пособий и пр.

Учет замедленных темпов зрительного восприятия слабовидящими студентами, скорости письма и чтения посредством системы Брайля незрячими студентами и пр. Необходимость озвучивания преподавателями записей на доске, минимизации использования жестов при изложении лекционного материала и общении.

Тема 4. Специальные средства и методы обучения студентов с нарушением зрения

Компенсация недостатков визуального восприятия посредством предоставления информации в аудиальной и кинестетической модальностях. Средства информационного обеспечения и обучения – приборы и приспособления для письма и чтения по Брайлю, система «говорящая книга», тифлокомпьютерные устройства и программы. Аудиокнижки (учебники, учебные пособия) на различных носителях.

Звукозаписывающие устройства как способ конспектирования при лекционной форме занятий. Использование оптических и тифлотехнических устройств, расширяющих познавательные возможности незрячих и слабовидящих студентов (электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы синтезаторов речи и др.). Возможность просмотра удаленных объектов (текста на доске, слайда на экране и пр.) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Технические средства для пространственной ориентировки: трость, системы для ориентации – локаторы- лазерные, световые и др.

Компьютерные тифлотехнологии как комплекс аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (программные средства для увеличения изображения на экране, озвучивания информации и др.). Компенсаторные возможности компьютерных тифлотехнологий.

Использование «online» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты с учетом особенностей восприятия незрячих и слабовидящих студентов. Подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации. Организация дистанционного компьютерного контакта студентов и преподавателей, участие в Интернет-конференциях.

Специальные средства для организации рабочего компьютерного места для незрячего

студента: персональный мультимедийный компьютер, сканирующее устройство, брайлевский дисплей, принтеры для печати текста в плоскочечатном варианте и по системе Брайля, синтезатор голоса, библиотека соответствующих компьютерных программ. Соблюдение специальных требований при организации компьютерного рабочего места (ГОСТ РФ Р 51645- 2000 «Рабочее место для инвалида по зрению типовое специальное компьютерное.

Тема 5. Использование дистанционных технологий в обучении студентов с нарушениями зрения в условиях высшего инклюзивного образования

Модели дистанционного обучения. Возможности использования дистанционных технологий. Сочетание инклюзивного образования в вузе и дистанционных образовательных технологий. Условия реализации дистанционного обучения студентов с нарушениями зрения: наличие специализированной дистанционной информационной системы Вуза для освоения образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения и степени нарушения зрения; разработка нормативной базы и актов, регламентирующих порядок и особенности реализации образовательных программ с использованием электронного обучения; наличие материально-технической базы (электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных, телекоммуникационных, ассистивных технологий).

Учебно-методическое обеспечение дистанционного обучения. Своевременное обеспечение электронными учебными материалами с учетом особых потребностей и возможностей студентов с нарушением зрения. Организация пользователей социальных сетей для общей учебной деятельности;

Кадровое обеспечение дистанционного высшего инклюзивного образования студентов с нарушениями зрения: наличие педагога-психолога, ассистента-тьютора, методистов, использующих электронное обучения, дистанционные образовательные технологии в штатном расписании вуза. Необходимость повышения информационно-коммуникационной компетентности преподавателей, руководителей подразделений, ассистивных помощников, специалистов технической поддержки, методистов и пр.

Проблемы использования дистанционных технологий в обучении студентов с нарушением зрения: высокая стоимость лицензионного программного обеспечения для работы в Интернете, малодоступность для индивидуальных пользователей и образовательных организаций, несовершенство технического программного обеспечения, индивидуальные особенности незрячих и слабовидящих, имеющих дополнительные нарушения – двигательной сферы, нарушения слуха, трудности адаптации некоторых учебных курсов с учетом особенностей восприятия незрячих и слабовидящих,

невозможность адаптации некоторых учебных материалов для использования программ синтезаторов речи (курсы по любым видам дизайна или фотографии) и др.

Раздел 3. Технологии сопровождения студентов с нарушениями зрения в условиях инклюзивного высшего образования

Тема 1. Общеметодологические принципы сопровождения студентов с нарушением зрения в вузе

Сопровождение как комплексная технология поддержки и помощи студентам с нарушением зрения в решении задач обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции. Принцип комплексности, системности, непрерывности, индивидуализации, соблюдения интересов лиц с ограниченными возможностями здоровья и др. в процессе сопровождения студентов в условиях инклюзивного образования.

Модели организации сопровождения студентов с нарушениями зрения в образовательных учреждениях (вузах): ресурсные центры, службы и лаборатории инклюзивного образования, тифлоинформационные центры, модель коррекционно-педагогической поддержки студентов с нарушением зрения, и др.

Кадровое обеспечение сопровождения студентов с нарушениями зрения в условиях высшего инклюзивного образования: наличие педагога-психолога, ассистента-тьютора, социального работника, тифлопедагога и других специалистов в штатном расписании вуза.

Тема 2. Технологии социально- педагогического сопровождения студентов с нарушениями зрения.

Содержание социально-педагогического сопровождения. Создание условий для успешной социально-психологической адаптации незрячих и слабовидящих студентов в среде высшей школы. Создание толерантной социокультурной среды, организация доступа к информации и возможностей включения в социальную и культурную жизнь вуза; содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения и др.

Технологии организации культурно-досуговых мероприятий с участниками образовательного процесса в вузе. Организация волонтерских групп для реализации социальной поддержки студентов с нарушением зрения в организации совместных культурно-досуговых мероприятий, организации ситуативной помощи в ориентировании студентов-инвалидов в предметно-пространственной и образовательной среде университета и др..

Формирование адекватного представления о проблемах и возможностях инвалидов по зрению, их компенсаторных возможностях как направление работы деятельности службы

социального сопровождения студентов с нарушением зрения

Тема 3. Технологии психологического сопровождения студентов с нарушениями зрения

Содержание психологического сопровождения: психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности предметной и образовательной среды вуза; психологическое консультирование по проблемам коммуникации, психологическая помощь в гармонизации отношений к себе, к социальному окружению и пр. Психопрофилактика (сохранение и укрепление психологического здоровья студентов с нарушенным зрением).

Психологическое просвещение и консультирование преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала по вопросам организации и проведения учебных занятий, особенностям коммуникации с студентами с нарушениями зрения, адаптации учебно-методического материала, возможностях применения специальных компьютерных тифлотехнологий и др. Формирование и развитие коммуникативной компетентности студентов с нарушениями зрения.

Раздел 4. Информационное сопровождение студентов с нарушением зрения в социальном и образовательном пространстве вуза

Тема 1. Информатизация и компьютеризация – условие формирования адаптивного образовательного и коммуникативного пространства инклюзивной среды вуза

Основные направления работы по информационной поддержке студентов с нарушенным зрением: обеспечение обучения, помощь в использовании и самостоятельном применении современных информационно-коммуникационных средств, компьютерных тифлотехнологий, информационная поддержка процесса обучения незрячих и слабовидящих студентов. Информационное сопровождение учебного процесса. Помощь в использовании студентами с нарушением зрения электронных информационных ресурсов.

Информационное сопровождение абитуриентов с нарушением зрения Организация сопровождения вступительных испытаний абитуриентов-инвалидов по зрению. Необходимость размещения необходимой образовательной информации на официальном сайте Университета в соответствии со стандартом обеспечения доступности web-контента (WebContent- Accessibility).

Социальное партнерство с образовательными организациями, центрами трудоустройства, общественными организациями инвалидов, специализированными библиотеками Общества слепых по организации информационной поддержки незрячих и слабовидящих студентов и выпускников вузов.

Тема 3 . Информационное сопровождение ориентировки студентов с нарушением зрения в пространственной среде вуза

Комплексная информационная система для ориентации и навигации студентов с нарушением зрения в архитектурном пространстве вуза. Система осязательных (тактильных), слуховых и зрительных ориентиров для безопасности пространственной ориентировки. Осязательные ориентиры – направляющие поручни, рельефные обозначения на поручнях, тактильная плитка, контрастная маркировка, таблицы с брайлевскими надписями, рельефные планы этажей, здания и т.д., измененный тип покрытия перед препятствиями (поворотами, лестницами, подъемами, входами и пр.). Слуховые ориентиры – звуковые маяки при входах информаторы и др. Зрительные ориентиры: специально организованные указатели в виде символов и пиктограмм с использованием ярких, контрастных цветов, контрастное цветовое обозначение дверей и т.п.; Контрастный фон размещения зрительных ориентиров и визуальной информации .

Содержание практических занятий

Раздел 1. Общие вопросы инклюзивного образования студентов с нарушениями зрения

Практическое занятие 1. Проблемы социальной интеграции инвалидов по зрению. Современные модели инвалидности. Сравнительный анализ медицинской и социальной модели инвалидности (4 часа).

Практическое занятие 2. Модели и типы отношений к незрячим в обществе: исторические аспекты (4 часа). Современные парадигмы социальной интеграции инвалидов по зрению.

Практическое занятие 3. Организация социальной инфраструктуры вуза с учетом особенностей восприятия незрячих и слабовидящих студентов (2 часа).

Раздел 2. Технологии обучения студентов с нарушением зрения в условии инклюзивного высшего образования

Практическое занятие 1. Проблемы учебной и коммуникативной деятельности студентов, обусловленных наличием глубоких нарушений зрения (4 часа)

Практическое занятие 2. Особенности и проблемы социальной адаптации и интеграции лиц с глубокими нарушениями в зрения к условиям вузовского обучения. (4 часа)

Практическое занятие 3. Мониторинг образовательных потребностей и достижений студентов с нарушением зрения (4 часа)

Практическое (выездное) занятие 4. Посещение тифлокомпьютерных центров для ознакомления со специальными компьютерными программами и оптическими средствами коррекции для слабовидящих (10 часов)

Раздел 3 Технологии сопровождения студентов с нарушениями зрения в условиях инклюзивного высшего образования

Практическое занятие 1 (выездное) Посещение одного из ресурсных центров сопровождения студентов с нарушениями зрения в вузе (на выбор) – 10 часов

Практическое занятие 2. Организация ситуативной помощи студентам с нарушением зрения - 4 часа

Практическое занятие 3. Содержание социально-психологической поддержки студентов с нарушением зрения в условиях инклюзивного высшего образования (6 часов)

Раздел 4. Информационное сопровождение студентов с нарушением зрения в социальном и образовательном пространстве вуза

Практическое выездное занятие. Информационное обеспечение безопасности инфраструктуры вуза для инвалидов по зрению (10 часов)

6. Самостоятельная работа

6.1. Организация самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предполагает разработку каждым преподавателем учебно-методического обеспечения модуля, которое включает: определение перечня тем, форм и методов взаимодействия со слушателями. Результаты самостоятельной работы слушателей находят отражение в систематическом контроле, который осуществляется на практических занятиях в процессе решения профессиональных задач.

Задания для самостоятельной работы выбираются и формулируются с учетом формируемых компетенций, трудоемкости модуля, специфики его содержания, места в структуре вариативного модуля 1 «Технологии обучения студентов с ОВЗ», интересов слушателей, возможностей образовательного учреждения – стажировочной площадки, традиций научно-практической работы вуза и др.

Задания для самостоятельной работы по модулю ориентированы на обеспечение полноты изучения его содержания, что обуславливает достижение ожидаемых результатов, т.е. формирование компетенций, предполагающих наличие у слушателей конкретных знаний и умений. В процессе изучения модуля для самостоятельной работы могут быть использованы следующие задания:

- работа с понятийным аппаратом и составление кластера категориального аппарата по вопросам, включенным в содержание модуля, выполнение аналитических и реферативных работ;
- составление аннотированного справочника Интернет-адресов по проблемам

организации сопровождения студентов с нарушениями зрения (слепых и слабовидящих) в условиях инклюзивного высшего образования в зарубежных и отечественных вузах;

- составление перечня нормативно-правовых документов Российской Федерации, определяющих, законодательные основы инклюзивного образования, организации безбарьерной социальной и информационной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и для инвалидов по зрению;

- составление перечня ассистивных тифлотехнологий, используемых студентами с нарушениями зрения в процессе обучения и коммуникации;

- проведение мини-социологических опросов студентов с нарушенным зрением, направленных на выявление их образовательных потребностей, проблем в обучении, социальной адаптации к условиям вуза, потребностей в социально-психологической и информационной поддержке и др.

- проведение мини-социологических опросов профессорско-преподавательского состава, учебно-вспомогательного персонала, административных работников вуза по проблемам коммуникации со студентами с нарушенным зрением, запросов в повышении информационно-коммуникационной грамотности и др.

- подготовка доклада/статьи по предложенной теме с последующим выступлением на семинаре, научно-практической конференции, опубликованием статьи в сборниках научных статей и журналах;

Перечень заданий каждый преподаватель определяет при разработке рабочей программы модуля, конкретизирует применительно к определенным темам их. С содержанием и организацией самостоятельной работы слушатели знакомятся в самом начале ее изучения.

6.2. Задания для самостоятельной работы по модулю

Задание 1. Составление аннотированного каталога и анализ нормативно-правовых актов по проблемам организации безбарьерной социальной среды для инвалидов, в том числе и инвалидов по зрению;

Задание 2. Составление аннотированного справочника internet-адресов отечественных вузов, реализующих разные модели сопровождения студентов с нарушением зрения

Задание 3. Составление анкеты и проведение опроса профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного персонала, направленного на их осведомленность об особенностях психолого-педагогического и информационного

7. Программа практики

7.1. Цель и задачи практики

Цель практики - содействие становлению профессиональной компетентности слушателя в области проектирования и реализации образовательных программ и образовательных маршрутов в вузе для студентов с нарушением зрения путем закрепления и углубления теоретической подготовки слушателя и приобретения им определенного круга практических навыков.

Задачи практики:

- формировать у слушателей готовность к проведению комплексного обследования индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения и формулировать заключения на основе многостороннего анализа результатов диагностики;
- формировать у слушателей умение разрабатывать фонды оценочных средств для проведения мониторинга учебных достижений студентов с нарушением зрения с учетом особых образовательных потребностей;
- формировать у слушателей готовность проектировать учебный процесс в вузе с учетом особых образовательных потребностей студентов с нарушением зрения;
- формировать у слушателей готовность применять разные формы организации учебной деятельности студентов с нарушением зрения в процессе ее реализации;
- формирование у слушателей способности включать студентов с нарушением зрения в групповые формы работы.

7.2. Содержание практики

Задание 1.

Провести диагностику образовательных потребностей и проблем в социальной адаптации к вузовской среде студента с нарушением зрения (слепой или слабовидящий), составить программу индивидуального сопровождения.

Задание 2.

Разработать Проект специализированного подразделения вуза, осуществляющего сопровождение студентов с нарушением зрения (организационно-методическое, социально-психологическое, психолого-педагогическое, информационное) в условиях вузовского образования.

Задание 3.

Подготовить общие рекомендации по устранению пространственных, информационных и коммуникационных барьеров обучения студентов с нарушениями зрения в вузе.

7.3. Организация практики

Педагогическая практика предусматривает подготовку слушателей к работе в качестве преподавателя в организациях высшего образования, имеющих обучения студентов с нарушением зрения.

В организации педагогической практики выделяются 3 этапа:

1. Подготовительный этап (информационно-проектировочный).

На данном этапе слушатели знакомятся с программой (заданиями) практики, выбирает место прохождения практики. Прохождения практики может осуществляться либо по месту работы слушателя – преподавателя вуза (в случае наличия в вузе студентов с нарушением зрения), либо в учреждении, из списка предложенных вузов.

В данный период предусмотрено проведение консультаций по проблемам инклюзивного высшего образования лиц с нарушениями зрения, организации специальных условий организации обучения данной категории учащихся, используемых методов и ассистивных технологий и технических средств обучения слепых и слабовидящих

Слушатели получают консультации к выполнению заданий, предусмотренных содержанием практики.

2. Основной этап (организационно-деятельностный).

В данный период проводится встреча с представителями администрации вуза(факультета), знакомство с организацией сопровождения студентов с нарушением зрения в процесс обучения по образовательной программе высшего образования, его кадровым обеспечением, а также со студентами с нарушением зрения.

Всю работу практиканты согласовывают с администрацией и профессорско-преподавательским составом образовательного учреждения, руководителями специализированных служб сопровождения инклюзивного образования студентов с нарушением зрения, специалистами по программному и техническому обеспечению учебного процесса .

В соответствии с заданиями практикант посещает лекционные и практические занятия, предусмотренные учебным планом, знакомится с деятельностью ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования

3. Заключительный этап (обобщающе-результативный). Этот этап предусматривает

подведение итогов практики в образовательном учреждении, готовят отчетные материалы, рекомендации, доклады для выступления на семинарах по итогам практики

Работа слушателя за период педагогической практики оценивается, исходя качества и объема выполненной работы, своевременности представления отчетной документации.

Задачи руководителя (университетского куратора) практики :

1. Знакомит студентов-практикантов с программой практики.
2. Организует встречу практикантов с администрацией образовательного учреждения – места проведения педагогической практики, поддерживает постоянный контакт с его сотрудниками.
3. Руководит процессом прохождения практики практикантами и проводит ее анализ.
4. Проводит консультации для практикантов по всем вопросам реализации программы практики, оказывает им методическую помощь.
5. Проводит анализ содержания отчетов практикантов.
6. Оценивает деятельность практикантов.

7.4. Отчетная документация по практике

По итогам практики слушатель предоставляет отчет, в содержание которого в соответствии с заданиями на практику входит:

Программа индивидуального сопровождения студента с нарушением зрения в вузе, составленная на основе проведенной диагностики его образовательных потребностей и проблем в социальной адаптации к вузовской ;

Проект специализированного подразделения вуза, осуществляющего сопровождение студентов с нарушением зрения;

Аналитическая справка о состоянии доступности инфраструктуры вуза для студентов с нарушением зрения и общие рекомендации по устранению имеющихся пространственных, информационных барьеров в обучении студентов с нарушениями зрения в вузе.

По итогам выполнения отчета по практике возможна подготовка доклада на заключительный семинар, написание статьи в сборник научных работ по итогам выполненных работ.

Оценка работы слушателя за период практики осуществляется на основе: качества и объема выполненной работы в соответствии с программой

8. Формы промежуточной и итоговой аттестации по модулю

8.1. Общая характеристика аттестации

Аттестация по модулю «1.2.Технологии обучения студентов с нарушением зрения» осуществляется в форме зачета. Она направлена на осуществление оценки компетенций, сформированных в процессе изучения модуля.

Контроль за процессом овладения слушателями содержанием дисциплин модуля осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации. Текущая аттестация позволяет оценить овладение студентами содержательными разделами дисциплин, для чего используются тестовые задания по отдельным темам дисциплин, выполнение реферативных обзоров, подготовка докладов, диспуты, защита проектов, выполнение аналитических заданий (анализ документации, занятий, продуктов деятельности детей и др.), конференции, круглые столы и др. Система текущей аттестации рассматривается как основа для построения промежуточной аттестации по темам, и итоговой аттестации по модулю, предполагающей использование накопительной (балльно-рейтинговой) системы оценки сформированных компетенций.

В процессе текущей и промежуточной аттестации оцениваются:

сформированность системы знаний:

- о методах диагностики образовательных потребностей студентов с нарушением зрения,
- о методике организации учебного процесса в вузе и ее специфике при наличии у студентов с нарушением зрения особых образовательных потребностей,
- об особенностях усвоения информации студентами с нарушением зрения;
- о специфике коммуникативных возможностей студентов с нарушением зрения, способах предупреждения возникновения барьеров взаимодействия и их разрушения;

сформированность умений:

- проводить комплексное обследование индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения;
- проектировать учебный процесс в вузе с учетом особых образовательных потребностей студентов с нарушением зрения;
- применять разные формы организации учебной деятельности студентов с нарушением зрения в процессе ее реализации;
- включать студентов с нарушением зрения в групповые формы работы.

8.2. Оценка компетенций, сформированных по модулю в процессе итоговой аттестации

Таблица 20. Оценка в процессе итоговой аттестации компетенций, сформированных по

модулю

Компетенция	Индикаторы сформированности компетенции	Возможные средства оценки
Способен осуществлять диагностику и мониторинг индивидуальных образовательных потребностей и учебных достижений инвалидов и лиц с ОВЗ, отнесенных к разным нозологическим группам (ПК-1)	Решает комплекс задач, связанных с диагностикой особых образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, осваивающих профессиональные программы высшего образования	Устный опрос, доклад, тест, портфолио, отчет по практике
	Осуществляет мониторинг учебных достижений студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ	Устный опрос, доклад, тест, отчет по практике
	Организует и проводит ГИА инвалидов и лиц с ОВЗ	Устный опрос, доклад, тест,
Способен осуществлять организацию учебной деятельности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (ПК-3)	Проектирует процесс овладения инвалидами и лицами с ОВЗ профессиональной программой высшего образования и участвует в его реализации	Устный опрос, доклад-презентация, тесты, отчет по практике/ стажировке, отчет по практике
Способен осуществлять и поддерживать коммуникацию инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе овладения ими профессиональными программами высшего образования (ПК-5)	Организует и поддерживает коммуникацию инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе овладения ими профессиональными программами высшего образования	Устный опрос, доклад-презентация, отчет по практике

8.3. Организация итоговой аттестации по модулю

Итоговая аттестация по модулю проводится в форме защиты портфолио, в котором слушатели представляют свои наиболее значимые работы, выполненные в процессе изучения модуля. В число отчетных работ входят выполнение заданий для самостоятельной работы, выполнение тестовых заданий, подготовка докладов, статьи, выполнение заданий по

педагогической практике. Слушатель оформляет и представляет портфолио преподавателю. В соответствии с установленными критериями преподаватели оценивают портфолио,

Критерии оценки качества оформления портфолио:

- полнота представления материалов.
- качество представления материалов.
- качество оформления всего портфолио.

Слушатель также публично представляет презентацию своего портфолио, отражая в ней свои самые существенные достижения в изучении модуля. Критерии презентация портфолио :

- полнота представления материалов портфолио на защите;
- способ представления материалов портфолио на защите;
- точность и полнота ответов на вопросы;
- культура представления портфолио;
- соблюдение регламента выступления.

Оценка за презентацию суммируется с баллами уже полученными за представленное портфолио, и выставляется итоговая оценка по модулю

9. Фонды оценочных средств

9.1. Описание оценочных средств

Контрольные вопросы и задания:

1. Перечислите основные нормативно-правовые документы, являющиеся основополагающими при организации доступной образовательной и социальной среды вуза для студентов с нарушением зрения.

2. Принципы личностно-ориентированной парадигмы социальной интеграции инвалидов по зрению.

2. Общие и специфические образовательные потребности студентов с нарушением зрения.

3. Особенности использования образовательных технологий в обучении незрячих и слабовидящих студентов.

4. Основные требования к организации учебной деятельности студентов с нарушением зрения с учетом психофизических особенностей, состояния зрительных функций и здоровья.

5. Специальные средства, используемые незрячими и слабовидящими студентами в учебной деятельности.

6. Принципы сопровождения студентов с нарушением зрения в условиях

инклюзивного высшего образования.

7. Цель и содержание социально-педагогической поддержки студентов с нарушениями зрения в инклюзивной образовательной среде вуза.

8. Основные направления психологического сопровождения студентов в условиях инклюзивного высшего образования.

9. Информационная поддержка студентов с нарушением зрения в учебной деятельности .

10. Использование дистанционных технологий в обучении студентов с нарушением зрения: возможности и ограничения.

Темы рефератов и докладов

Сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыта по организации сопровождения студентов с нарушением зрения в условиях инклюзивного высшего образования.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в обучении студентов с нарушениями зрения.

Проблемы коммуникации студентов с нормальным и нарушенным зрением в условиях инклюзивного высшего образования.

Воспитание толерантного отношения у незрячим и слабовидящим студентам в вузовской среде.

Тестовые задания

Выбрать правильный ответ (ответы)

1. Методологической основой гуманистической парадигмы социальной интеграции инвалидов являются:

а) понимание здоровья как совокупности среднестатистических норм психического развития, эмоционального реагирования и поведения;

б) Признание инвалидов по зрению равноправными, самостоятельными членами общества, имеющими возможности реализовать себя в трудовой и общественной деятельности, общении;

в) понимание инвалидности как системы социальных ограничений

г) определение интеграции людей с глубокими нарушениями зрения как диалогического процесса, предполагающего общественные изменения:

2. К слепым относят лиц:

а) С остротой зрения на лучше видящем глазу с оптической коррекцией от 0 до 0, 04

б) лиц, не отличающих света от темноты и неспособных самостоятельно

ориентироваться в пространстве

в) лиц, неспособных самостоятельно ориентироваться в пространстве и в быту

г) с остротой зрения на лучше видящем глазу с оптической коррекцией от 0 до 0, 2

3. Выберите правильный вариант ответа:

а) при зрительном и осязательном восприятии человек отражает одни и те же предметно-пространственные признаки предметов окружающего мира

б) зрительное и осязательное восприятие различаются по возможностям отражения предметно-пространственных признаков предметов окружающего мира

4. Критериями доступности среды вуза для студентов с нарушением зрения являются:

а) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (правильный ответ)

б) предоставление особого режима питания и отдыха

в) обеспечение постоянного медицинского обслуживания в процессе обучения

г) обеспечение безопасного доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность

5. Какие специальные знаки используются для обозначения контрастной маркировки для потенциально опасных препятствий на пути следования студентов с нарушениями зрения:

а) белыми кругами на черном фоне,

б) желтыми полосами или кругами (правильный ответ),

в) красными треугольниками.

6. Сопровождение студентов с нарушениями зрения в вузе осуществляет:

а) психолог

б) ассистент(тьютер)

в) педагог и психолог

г) социальный работник

д) команда специалистов

7. В процессе обучения незрячих студентов используют :

а) универсальные образовательные технологии

б) только специальные образовательные технологии (ассистивные технологии)

в) компьютерные технологии

г) технологии дистанционного обучения

8. Выбрать правильное утверждение:

а) психическое развитие лиц с глубокими нарушениями зрения подчиняется тем же закономерностям, что и психическое развитие лиц без наличия зрительной патологии,

б) психическое развитие лиц с глубокими нарушениями зрения происходит по особым закономерностям, отличающимся от закономерностей психического развития лиц с нормальным зрением,

в) психическое развитие лиц с глубокими нарушениями зрения обусловлено наличием социальной ситуации развития

9. Выбрать правильное утверждение:

а) незрячие студенты не имеют возможности использовать современные компьютерные технологии из-за отсутствия зрения,

б) незрячие студенты могут использовать только некоторые современные информационно-компьютерные технологии,

в) незрячие студенты могут использовать современные информационно-компьютерные технологии при наличии специализированного программного обеспечения.

10. К специфическим образовательным потребностям студентов с нарушением зрения относят:

а) потребность в медицинском обслуживании,

б) потребность в сопровождающем,

в) потребность в организации общения,

г) потребность в развитие полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира,

д) потребность в обеспечении доступности для тактильного восприятия учебной информации.

9.2. Технологическая карта аттестации по модулю

Таблица 21. Технологическая карта аттестации по модулю

№ пп.	Индикаторы сформированности компетенций	Обязательные виды оцениваемой деятельности слушателя	Кол-во баллов
-------	---	--	---------------

1	<p>Решает комплекс задач, связанных с диагностикой особых образовательных потребностей студентов с нарушениями зрения (слепых и слабовидящих), осваивающих профессиональные программы высшего образования (ПК-1);</p> <p>Владеет технологиями мониторинга учебных достижений студентов с нарушением зрения (ПК-1);</p> <p>Решает задачи, связанные с организацией проведения ГИА студентов с нарушением зрения (ПК-1)</p>	Устный опрос	5
		Доклад	10
		Тест	5
2	<p>Проектирует процесс овладения студентами с нарушением зрения (слепыми и слабовидящими) профессиональной программой высшего образования и участвует в его реализации (ПК-3)</p> <p>Решает комплекс задач, связанных с организацией сопровождения студентом с нарушением зрения в социальном и образовательном пространстве вуза (ПК-3)</p>	Устный опрос	5
		Доклад-презентация	20
		Результаты тестирования	5
		Отчет по практике	10
3	<p>Организует и поддерживает коммуникацию студентов с нарушением зрения в процессе овладения ими профессиональными программами высшего образования (ПК-5).</p> <p>Разрабатывает Проект специализированного подразделения вуза, осуществляющего сопровождение студентов с нарушением зрения (организационно-методическое, социально-психологическое, психолого-педагогическое, информационное) в процессе овладения ими профессиональными программами высшего образования</p>	Устный опрос	5
		Доклад	10
		Результаты тестирования	5
		Отчет по практике	10
		Доклад-презентация	10
Итого (количество баллов)			100 баллов

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

10.1. Список рекомендуемой литературы

Нормативно-правовые акты:

Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года (ратифицирована Российской Федерацией 03.05.2012);

Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 №1297);

Приказ Минобрнауки России от 2 декабря 2015 года № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования».

Постановления Правительства РФ от 1 марта 2011г. №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы.

Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 №1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы»

План мероприятий на период 2015–2017 годов по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный заместителем Министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климовым 31 августа 2015 г. № АК-67/05вн.

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов , принятые Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1993г.

Основная литература

Алехина С. В. Современные тенденции развития инклюзивного образования в России // Развитие современного образования: теория, методика и практика. — 2015. — № 3 (5).

Владимирова О.Н. Современная модель обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации в свете биопсихосоциальной концепции инвалидности МКФ: Актовая речь на расширенном заседании Учёного совета института 26 декабря 2013 года / Под ред. В.Г. Помникова, М.В. Коробова. – СПб.: СПБИУВЭЖ, 2014. – 40 с.

Быкова Е. Б. "Я-концепция" и временная перспектива подростков и юношей с нарушениями зрения / Е. Б. Быкова ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: Издательство РГПУ, 2013. - 151 с.

Волкова И.П., Кантор В.З. Общество и инвалиды по зрению: проблемы толерантности-СПб.:Изд-о РГПУ им.А.И.Герцена.- 2014

Галиуллина С. Д., Айсмонтас Б.Б. Особенности получения образовательных услуг в условиях инклюзивного обучения // Вестник УГАЭС. Наука, образование, экономика. — 2015. — № 3.

Гасумова С.Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие для бакалавров. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 311 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253804>

Коновалова М. Д. Особенности социально-психологической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде вуза // Психология обучения. — 2014. — № 11.

Мартынова Е.А., Романенкова Д.Ф. Принципы разработки и реализации адаптированных образовательных программ профессионального образования и обзорный анализ их внедрения в вузах и колледжах России // Специальное образование -№2- 2016- С.122-134

Мардахаев Л. В. Основы социальной педагогики : учеб. для вузов — М. : Юрайт, 2015.

Мудрик А. В. Социальная педагогика : учеб. для вузов. — М. : Академия, 2014.

Мартынова, Е. А. К вопросу о разработке адаптированных образовательных программ высшего образования (бакалавриата и специалитета) для лиц с ОВЗ и инвалидов // European Social Science Journal = Европейский журнал социальных наук. — 2015. — № 9.

Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи / Р.Н. Жаворонков, Н.В. Путило, О.Н. Владимирова и др.; Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. – В 2-х Ч. - М., 2015. - 555 с.

Методическое пособие по обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг.

Часть 1. Организация обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг в учреждениях социального обслуживания населения. Авт.-сост. Т.Н.Шеломанова, Л.В.Корякова. – Санкт-Петербург: МРЦ «Доступный мир», 2016.- 60 с.

Школа для всех: образование слепых и слабослышащих : сборник статей / Каф. тифлопедагогике Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена ; под общ. ред. Г. В. Никулиной. - Санкт-Петербург : Граница, 2015. - 96 с.

Этика и деонтология в практической деятельности специалистов учреждений медико-социальной экспертизы, тактика бесконфликтного поведения / Морозова Е.В., Дымочка М.А., Козлов С.И., Жукова Е.В., Сивухина М.В., под ред. Морозовой Е.В.// 16. Методическое пособие – М.: Минтруд России. - 2013.- 144 с.

Дополнительная литература

Аксенова Л.И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии// Дефектология – 1977. - №1-С.

Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 1. -С. 83-92.

Беленкова Л. Ю. Инновационные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: от интеграции к инклюзии / Л. Ю. Беленкова. - (Инновации в образовании) // Интеграция образования. - 2011. - N 1. -С. 59-64.

Богословская О. , Павлова В. Тренинг как обучающая технология // Alma Mater: Вестник высшей школы. - 2007. - № 5. - С. 8-11.

Волкова И.П. Социальная интеграция инвалидов по зрению: психологические аспекты.-СПб.:Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена.- 2012.- 203 с.

Волкова И.П., Королева Н.Н. Теоретико-методологические и организационные основы психологического сопровождения реабилитации инвалидов по зрению // Известия РГПУ им.А.И..Герцена, №5(12).Психолого-педагогические науки. Научный журнал.-Спб., 2005.- С. 95-108.

Егоров П. Р. Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании детей с проблемами зрения / П. Р. Егоров. - (Информатизация в образовании) // Инновации в образовании. - 2012. - № 7. -С. 101-106.

Жаворонков Р. Н. Механизм реализации права инвалидов на образование, закрепленный в конвенции о правах инвалидов (Критика, обзоры, библиография) // Дефектология. - 2009. - N 4. - С. 81-90.

Жигунова Г. В. Интолерантность в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде / Г. В. Жигунова. - (Проблемы современной школы) // Гуманизация образования. - 2010. - N 1. - С. 24-29.

Иттерстад Г. Инклюзия - что означает это понятие, и с какими проблемами сталкивается норвежская школа, претворяя его в жизнь?. - (Педагог и инклюзивное образование) // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 3. -С. 41-49.

Кантор В.З., Мурашко В.В. ВУЗ в системе непрерывного образования инвалидов: социально-психологические аспекты реабилитационно-образовательного пространства // Образование через всю жизнь: проблемы становления и развития непрерывного образования : материалы докладов и сообщений участников международной конференции. – СПб. : ЛОГУ, 2002. – С.183–191.

Клопота Е. А. Роль взаимодействия зрячих и успешных незрячих в трансформации представлений о возможностях лиц с глубокими нарушениями зрения (Социализация и социальная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья) // Дефектология. - 2012. - № 1. -С. 68-75.

Корепанова И. А. Общение и деятельность - два основания для проектирования интегративных (инклюзивных) пространств. - (Теоретико-методологические основы) // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 3. -С. 12-18.

Кондюхова Т. Н. Психологические особенности личности при нарушениях зрения : монография. - Санкт-Петербург : Экспресс, 2003. - 175 с.

Корнилова И. Г. Личность и проблемы адаптации : личност. своеобразие и особенности соц.-психол. адапт. подростков с патологией зрения / И. Г. Корнилова. - Санкт-Петербург : Издательство РГПУ, 2004. - 143 с.

Коробов М.В. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: основные положения: учебно - методическое пособие. - СПб. : СПБИУВЭК, 2011. - 35 с.

Коробов М.В. МКФ. Классификация категорий активности и участия: учебно-методическое пособие . - СПб. : СПБИУВЭК, 2011. - 31 с.

Коробов М.В. МКФ. Классификация факторов окружающей среды: учебно-методическое пособие . - СПб. : СПБИУВЭК, 2011. - 31 с.

Коробов М.В. МКФ. Классификация функций и структур организма: учебно-методическое пособие . - СПб. : СПБИУВЭК, 2011. - 34 с.

Лапп Е. А. Интеграция общего и специального образования: региональный аспект // Социальная педагогика. - 2010. - N 5. -С. 107-113.

Лапшин В.А. , Пузанов Б.П. Основы дефектологии – М.,1990.

Ливенцева Н. А. Обзор современных зарубежных исследований по проблемам инклюзивного образования / Н. А. Ливенцева. - (Научные обзоры) // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 3. -С. 114-121.

Литвак А. Г. Психология слепых и слабовидящих : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А. Г. Литвак. - Санкт-Петербург : КАРО, 2006. – 324 с.

Майданов А. С. Мир эстетического восприятия незрячих / А.С. Майданов; Рос. гос. б-ка для слепых. – Москва,2003. - 189 с.

Макарова В.Л. Профессиональная интеграция инвалидов в условиях конкурентной среды: противоречия и возможности/ //ФН-Наука, 2012.- № 7.- С. 58–59.

Малофеев Н.Н. Западноевропейский опыт сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях интегрированного обучения // Дефектология.- 2005.- № 5. - С. 3-18.

Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире: Европа. Учебное пособие.-М.: Просвещение, 2009.- 319 с.

Матрос Д. Ш., Полев Д. М., Мельникова Н. Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. – М.: Пед. о-во России, 2001. – 128 с.

Микаилова У.Т. О развитии инклюзивного образования в Азербайджане // Дефектология. - 2006. - N 4. - С. 63-68.

Морозов Н.И. Правовое пространство инклюзивного образования - (Педагогический поиск: проблемы и суждения) // Мир образования - образование в мире. - 2012. - № 1 (45). -С. 122-130

Наберушкина Э. К. Образование инвалидов: социальные технологии преодоления барьеров. - (Образование инвалидов) // Социология образования. - 2009. - N 1. - С. 84-96.

Назарова Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. - 2010. - N 1. - С. 77-87.

Никитина М.И. Доступность высшего образования для инвалидов // Высшее образование инвалидов : материалы международной научно-практической конференции. – СПб. : СПбНЦЭПР, 2000. – С. 36–38.

Никулина Г. В. Оценка коммуникативного потенциала инвалидов по зрению в условиях реабилитационного процесса : учеб.-метод. пособие / Г. В. Никулина ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : Издательство РГПУ, 2003. – 91 с.

Никулина Г. В. Формирование коммуникативной культуры лиц с нарушениями зрения

в условиях образовательного и реабилитационного процесса : монография / Г. В. Никулина ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : Издательство РГПУ, 2004. - 299 с.

Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учебное пособие для вузов / В. П. Ермаков, Г. А. М.: ВЛАДОС , 2000.- 67 с.

Осьмук Л. А. Образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. // Высшее образование в России. - 2010. - N 12. - С. 137-143

Пер Гюнваль. От "Школы многих" к "Школе для всех" . Пер. со шведского М. Ю. Ведениной. - (За рубежом) // Дефектология. - 2006. - N 2. - С. . 73-78.

Профессиональная ориентация учащихся с нарушениями зрения: медицина, психология, педагогика: пособие для учителя / В. П. Ермаков ; под ред. В. И. Селивестрова М. : ВЛАДОС, 2002. – 59 с.

Прудинник Татьяна. Как правильно вести себя с инвалидом, <http://www.ihnterfax.by/article/56700>

Рощина М.А., Швецов В.И. Доступность интернет-ресурсов для незрячих пользователей как фактор обеспечения им доступа к открытому образованию //Открытое образование. - 2010. - № 1- с.124-128

Сорокина Н. Д. О компетентном подходе и проективном обучении // Социологические исследования. - 2010. - № 5. - С. 123-128.

Специальная педагогика: [учебное пособие для педагогических вузов] / [Л. И. Аксенова и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. М.: Академия , 2009. – 258 с.

Специальная психология. Учебное пособие /В.И.Лубовский, Т.Н.Розанова, Л.И.Солнцева и др. –М.:Академия., 2003.- 464 с.

Станевский А.Г. Модель инновационного образования инвалидов, интегрированного с социальной политикой // Интегрированное профессиональное образование инвалидов по слуху в МГТУ им. Н.Э.Баумана. – М. : ГУИМЦМГТУ, 2000. – С. 19–27.

Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие. – М., 2009.

Шарипов Ф. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие для студентов - М : Логос, 2012.

Швецов В.И., Рощина М.А. Использование тифлоинформационных технологий в образовании лиц с ограниченными возможностями по зрению//Вестник ННГУ, 2003. № 1(4). С. 212–218.

Щетинина Е. Б.. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ в образовательном пространстве вуза //Специальное образование- № XI . том I - 2015, С.282-

Шинкарева Е. О шведском опыте инклюзивного образования / Е. Шинкарева; худож. В. Ильин. - (Дети-инвалиды) // Защити меня!. - 2006. - N 4. - С. . 51-52.

Шипицына Л.М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учеб. для студентов высш. проф. образования / Л.М. Шипицына, И.А. Варганын. - 2- е изд. ; испр. и доп. - М. : Академия, 2012. - 429, [2] с.

10.2. Информационное обеспечение

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://www.mpgu.edu.ru>

<http://www.informika.ru>

www.ikprao.ru

<http://www.mon.gov.ru>

<http://ru.wikipedia.org>

<http://www.edu.ru>

<http://www.rsl.ru>

<http://www.gnpbu.ru>

<http://www.lexed.ru/>

<http://www.centeroko.ru/>

<http://www.schoolotzyv.ru/>

<http://www.kpmo.ru/>

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса
http://ibooks.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов
http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. Учебники и учебные пособия для университетов
http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн
http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань»
http://www.elibrary.ru/	Научная электронная библиотека E-Library.

	Российские научные журналы.
http://new.public.ru/	Public.ru. Интернет-библиотека русскоязычных СМИ. Общественно-политические издания. Мониторинг прессы.
http://uisrussia.msu.ru/	Университетская информационная система Россия (УИС Россия) [Электронный ресурс]: ресурсы и сервисы для экономических и социальных исследований, учебных программ и государственного управления. – [Россия], 2000.
http://www.unn.runnet.ru/tiflo/umm.html .	Тифлоинформационный центр. [Электронный ресурс].

4.2.3. «Технологии обучения студентов с нарушением двигательной сферы»

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ 1

«ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ»

МОДУЛЬ 1.3. «ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ»

1. Аннотация

1.1. Цель модуля

Формирование у преподавателей вузов профессиональной компетентности (знаний и умений) в области организации и осуществления образовательной деятельности со студентами, имеющими с нарушениями двигательной сферы.

1.2. Задачи модуля

1. Формировать у преподавателей систему знаний и умений, позволяющих осуществлять диагностику и мониторинг индивидуальных образовательных потребностей и учебных достижений студентов с нарушением двигательной сферы.

2. Формировать у преподавателей систему знаний, необходимых для организации учебной деятельности обучающихся с нарушением двигательной сферы.

3. Создать условия для овладения преподавателями умений поддерживать коммуникацию студентов с нарушением двигательной сферы в процессе овладения ими профессиональными программами высшего образования.

1.3. Место модуля в структуре программы профессиональной переподготовки

Вариативный модуль «1.3. Технологии обучения студентов с нарушением двигательной сферы» является вариативным модулем, обеспечивающим формирование у

преподавателей вуза готовности к образовательной деятельности со студентами с нарушением двигательной сферы.

2. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля «1.3.Технологии обучения студентов с нарушением двигательной сферы» представлена в таблице 22.

Таблица 22. Трудоемкость модуля

Сроки освоения	Количество зачетных единиц	Количество часов				Форма аттестации по модулю
		всего	аудит.	самостоят. работа	практика	
2-3 семестра	11	396	144	144	108	Зачет

3. Профессиональные компетенции ППС, на формирование которых направлен модуль

Модуль обеспечивает формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять диагностику и мониторинг индивидуальных образовательных потребностей и учебных достижений инвалидов и лиц с ОВЗ, отнесенных к разным нозологическим группам;

ПК-3 Способен осуществлять организацию учебной деятельности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;

ПК-5 Способен осуществлять и поддерживать коммуникацию инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе овладения ими профессиональными программами высшего образования.

Таблица 23. Результаты освоения программы

Компетенция	Знает	Умеет
-------------	-------	-------

Способен осуществлять диагностику и мониторинг индивидуальных образовательных потребностей и учебных достижений инвалидов и лиц с ОВЗ, отнесенных к разным нозологическим группам (ПК-1)	Знает методы диагностики образовательных потребностей студентов с нарушением двигательной сферы	Проводить комплексное обследование лиц с ОВЗ с использованием разных диагностических процедур с целью определения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушением двигательной сферы
	Технологии создания диагностического инструментария и способы оценки и интерпретации результатов	
	Методы и технологии оценки учебных достижений студентов с нарушением двигательной сферы	Разрабатывать фонды оценочных средств для проведения мониторинга учебных достижений студентов с нарушением двигательной сферы с учетом особых образовательных потребностей
	Технологии проведения ГИА	Проводить оценку учебных достижений студентов с нарушением двигательной сферы на основе разработанных фондов оценочных
		Формулировать заключения на основе многостороннего анализа результатов диагностики
		Осуществлять организацию ГИА студентов с нарушением двигательной сферы

Способен осуществлять организацию учебной деятельности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (ПК-3)	Методику организации учебного процесса в вузе и ее специфику при наличии у студентов с нарушением двигательной сферы особых образовательных потребностей	Проектировать учебный процесс в вузе с учетом особых образовательных потребностей студентов с нарушением двигательной сферы
	Технологии организации самостоятельной работы со студентами с нарушением двигательной сферы	Применять разные формы организации учебной деятельности студентов с нарушением двигательной сферы в процессе ее реализации
		Организовать самостоятельную работу студентов с нарушением двигательной сферы, в том числе с использованием специфических средств
Способен осуществлять и поддерживать коммуникацию инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе овладения ими профессиональными программами высшего образования (ПК-5)	Особенности усвоения информации студентами с нарушением двигательной сферы	Включать студентов с нарушением двигательной сферы в групповые формы работы
	Специфику коммуникативных возможностей студентов с нарушением двигательной сферы	
	Способы предупреждения возникновения барьеров взаимодействия, их разрушения	

4. Учебно-тематический план модуля

Структуру модуля «1.3.Технологии обучения студентов с нарушением двигательной сферы» составляют: теоретическое обучение (лекции и практические занятия в разных формах), практика и аттестация по модулю.

Таблица 24. Учебно-тематический план модуля

№	Наименование модулей	Трудоемкость в часах:	Формы
---	----------------------	-----------------------	-------

п/п	(дисциплин, модулей, разделов, тем)	Всего	аудиторные занятия, в том числе:			само-стоят. работа	контроля
			Все-го	лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Доступность высшего образования для обучающихся с нарушением двигательной сферы	48	24	8	16	24	Устный опрос, проект
	<i>Тема 1. Кадровое обеспечение инклюзивного высшего образования</i>	24	12	4	8	12	
	<i>Тема 2. Доступность образовательной среды для студентов с нарушением двигательной сферы</i>	24	12	4	8	12	
2.	Раздел 2. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением двигательной сферы	48	24	8	16	24	Устный опрос, проект
	<i>Тема 1. Социально-психологические особенности студентов с нарушением двигательной сферы</i>	24	12	4	8	12	
	<i>Тема 2. Особенности взаимодействия со студентами с нарушением двигательной сферы</i>	24	12	4	8	12	
3	Раздел 3. Специфика образовательной деятельности обучающихся с нарушениям двигательной сферы	48	24	8	16	24	Устный опрос, проект
	<i>Тема 1. Организация учебной</i>	24	12	4	8	12	

	<i>деятельности студентов с нарушением двигательной сферы</i>							
	<i>Тема 2. Проблемы межличностного общения и социального поведения студентов с нарушением двигательной сферы</i>	24	12	4	8		12	
4.	Раздел 4. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с нарушением двигательной сферы	144	72	40	32		72	
	<i>Тема 1. Адаптивные технологии обучения студентов с нарушением двигательной сферы</i>	24	12	6	6		12	
	<i>Тема 2. Специфика преподавания дисциплин для студентов с нарушением двигательной сферы</i>	24	12	6	6		12	
	<i>Тема 3. Специфика организации практик студентов с нарушением двигательной сферы</i>	24	12	8	4		12	Устный опрос, проект
	<i>Тема 4. Специфика организации аттестации студентов с нарушением двигательной сферы</i>	24	12	6	6		12	
	<i>Тема 5. Дистанционные образовательные технологии для обучающихся с нарушением двигательной сферы</i>	48	24	12	12		24	
...	Практика	108						
...	Итоговая аттестация по модулю							зачет
	Итого:	396	144	72	72		144	

Краткая аннотация. В рамках освоения модуля предполагается освоение слушателями вопросов, раскрывающих подходы к организации и осуществлению диагностики и мониторинга образовательных потребностей студентов с инвалидностью,

организации учебной деятельности и поддержания коммуникации со студентами с нарушением двигательной сферы.

Программа модуля предусматривает проведение:

- аудиторных занятий (лекционных и практических в разных формах, при этом количество практических занятий составляет не менее 40% от общего количества аудиторных);

- практики по модулю;

- самостоятельной работы

- промежуточной аттестации в форме зачета

Наличие в структуре модуля практических занятий и практики обеспечивает практикоориентированность программы модуля.

5. Содержание лекционных и практических занятий

Содержание лекционных занятий

Раздел 1. Доступность высшего образования для обучающихся с нарушением двигательной сферы

Тема 1. Кадровое обеспечение инклюзивного высшего образования

Требования к кадровому обеспечению образовательной организации высшего образования для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением двигательной сферы. Функции специалистов, осуществляющих обучение и сопровождение образовательного процесса студентов с нарушением двигательной сферы. Особенности деятельности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, в раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Минздравсоцразвития от 26.08.2010 г. № 761н, зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. № 18638).

Подготовка и инструктирование педагогических кадров, работающих со студентами с нарушением двигательной сферы.

Тема 2. Доступность образовательной среды для студентов с нарушением двигательной сферы

Характеристика доступной образовательной среды вуза.

Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса для студентов с нарушением двигательной сферы в вузе. Создание специальных условий для развития и социальной адаптации обучающихся с нарушением двигательной сферы в вузе.

Организация учебного места и путей передвижения к нему в образовательной организации для студентов с нарушением двигательной сферы.

Техническая и организационная оснастка специального учебного места в образовательной организации для студентов с нарушением двигательной сферы.

Проектирование и организация учебных мест и путей передвижения к нему в образовательной организации для студентов с нарушением двигательной сферы.

Требования к доступности путей движения на территории и в зданиях вуза для студентов с нарушением двигательной сферы.

Раздел 2. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением двигательной сферы

Тема 1. Социально-психологические особенности студентов с нарушением двигательной сферы

Психофизиологические особенности обучающихся с нарушением двигательной сферы. Физиологические ограничения в обучении у обучающихся с нарушением двигательной сферы. Психологические особенности познавательной деятельности студентов с нарушением двигательной сферы: снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации; трудность словесного опосредования; замедление процесса формирования понятий; убыстрение процесса утомляемости; снижение скорости выполняемой деятельности и др. Возможные личностные деформации у студентов с нарушением двигательной сферы: сужение сферы интересов и потребностей, безынициативность, тревожность, ослабление мотивационной сферы, доминирование мотива избегания неудачи, упрощение деятельности; нарушения критичности, самооценки и самоконтроля; фиксированные негативные установки, комплексы. Особые образовательные проблемы студентов с нарушением двигательной сферы. Специфика образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями.

Ресурсы личности студентов с нарушением двигательной сферы. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с нарушением двигательной сферы, развитие личностных ресурсов, толерантности к неопределенности, стратегий совладания, проектирование жизненной перспективы и индивидуальной профессиональной траектории.

Тема 2. Особенности взаимодействия со студентами с нарушением двигательной сферы

Особенности межличностных отношений в студенческой среде. Факторы становления и развития межличностных отношений студентов с нарушением двигательной сферы со сверстниками. Сложности, деформации и дисгармония во взаимоотношениях с

однокурсниками. Социальная адаптация и дезадаптация студентов. Социальный статус и личностные деформации: виктимность, инфантилизм, снижение суверенности и психологической устойчивости, неадекватные ожидания и притязания в межличностных отношениях студентов с нарушением двигательной сферы со сверстниками. Трудности коммуникации с однокурсниками и преподавателями. Конфликты в межличностных взаимоотношениях. Стратегии поведения в конфликтах. Стереотипное восприятие студентов с нарушением двигательной сферы сверстниками. Основы конструктивного взаимодействия студентов в межличностном общении. Методы групповой социально-психологической коррекции межличностных отношений. Технологии коммуникации.

Раздел 3. Специфика образовательной деятельности обучающихся с нарушением с нарушениям двигательной сферы

Тема 1. Организация учебной деятельности студентов с нарушением двигательной сферы

Характеристика обучающихся с нарушением двигательной сферы по степени тяжести нарушений двигательных функций и сформированности двигательных навыков. Интеллектуальный образовательный потенциал лиц с нарушением двигательной сферы. Когнитивный стиль учебной деятельности обучающихся с нарушением двигательной сферы. Выбор методов обучения и стиля преподавания, адекватных уровню самостоятельности и познавательной активности обучающихся с нарушением двигательной сферы.

Тема 2. Проблемы межличностного общения и социального поведения студентов с нарушением двигательной сферы

Характеристика личностных особенностей обучающихся с нарушением двигательной сферы в образовательном процессе. Проблемы межличностного общения с преподавателями и сокурсниками. Рекомендации по межличностному общению.

Раздел 4. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с нарушением двигательной сферы

Тема 1. Адаптивные технологии обучения студентов с нарушением двигательной сферы

Вспомогательные технологии обучения студентов с нарушением двигательной сферы. Ассистивные технологии и тьюторинг. Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий. Технологии электронного обучения.

Тема 2. Специфика преподавания дисциплин для студентов с нарушением двигательной сферы

Организация и проведение лекционных занятий с учётом психофизиологических особенностей обучающихся с нарушением двигательной сферы. Организация самостоятельной аудиторной работы, стимулирующей интеллектуальную активность студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательной сферы.

Организация и проведение практических работ с учётом психофизиологических особенностей обучающихся с нарушением двигательной сферы. Использование средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями двигательной сферы. Интерактивные методы обучения. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся, варьирование степени трудности практических заданий в зависимости от когнитивного стиля студента, их объема и характера помощи преподавателя. Требования к применению мультимедийных средств обучения. Роль техники безопасности при обучении студентов с нарушением двигательной сферы.

Тема 3. Специфика организации практик студентов с нарушением двигательной сферы

Организация практик с учётом психофизиологических особенностей обучающихся с нарушением двигательной сферы. Нормы техники безопасности. Особенности проведения производственной практики. Методические материалы по прохождению практики и формам отчетности. Выбор мест прохождения практик для обучающихся с нарушением двигательной сферы. Согласованность содержания практик и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида.

Тема 4. Специфика организации аттестации студентов с нарушением двигательной сферы

Определение формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, рубежного контроля в соответствии с психофизиологическими особенностями обучающихся с нарушением двигательной сферы. Требования к аттестационным процедурам.

Тема 5. Дистанционные образовательные технологии для обучающихся с нарушением двигательной сферы.

Организация образовательного процесса с использованием дистанционных технологий. Особенности апробации и внедрения современных дистанционных образовательных технологий. Подготовка учебно-методического обеспечения образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Содержание практических занятий

Раздел 1. Доступность высшего образования для обучающихся с нарушением двигательной сферы

Тема 1. Кадровое обеспечение инклюзивного высшего образования

Проблемы кадрового обеспечения инклюзивного высшего образования. Опыт организации образовательного процесса для студентов с нарушением двигательной сферы.

Тема 2. Доступность образовательной среды для студентов с нарушением двигательной сферы (выездное).

Посещение образовательной организации высшего образования, в которой создана доступная среда для студентов с нарушением двигательной сферы. Анализ опыта создания и модернизации образовательной среды для обучающихся с нарушением двигательной сферы.

Раздел 2. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением двигательной сферы

Тема 1. Социально-психологические особенности студентов с нарушением двигательной сферы.

Методы диагностики социально-психологических особенностей студентов с нарушением двигательной сферы. Программа социально-психологического сопровождения студентов с нарушением двигательной сферы. Проблемы реализации социально-психологической диагностики и сопровождения студентов с нарушением двигательной сферы в образовательных организациях высшего образования.

Тема 2. Особенности взаимодействия со студентами с нарушением двигательной сферы

Технологии межличностного взаимодействия. Коммуникативный тренинг.

Раздел 3. Специфика образовательной деятельности обучающихся с нарушением двигательной сферы

Тема 1. Организация учебной деятельности студентов с нарушением двигательной сферы

Проектирование образовательного процесса с учетом образовательных потребностей студентов с нарушением двигательной сферы в условиях инклюзивного обучения.

Тема 2. Проблемы межличностного общения и социального поведения студентов с нарушением двигательной сферы

Практика преодоления барьеров межличностной коммуникации в образовательном процессе.

Раздел 4. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с нарушением двигательной сферы

Тема 1. Адаптивные технологии обучения студентов с нарушением двигательной сферы

Особенности организации образовательного процесса для студентов с нарушением двигательной сферы. Проектирование образовательной траектории при инклюзивном и индивидуальном обучении.

Тема 2. Специфика преподавания дисциплин для студентов с нарушением двигательной сферы

Разработка рабочей программы дисциплины с учетом особых образовательных потребностей студентов с нарушением двигательной сферы.

Тема 3. Специфика организации практик студентов с нарушением двигательной сферы (выездное)

Посещение места практики студентов с нарушением двигательной сферы.

Тема 4. Специфика организации аттестации студентов с нарушением двигательной сферы

Определение формы и проектирование оценочных средств аттестации студентов с нарушением двигательной сферы.

Тема 5. Дистанционные образовательные технологии для обучающихся с нарушением двигательной сферы.

Адаптация учебно-методического обеспечения дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6. Самостоятельная работа

6.1. Организация самостоятельной работы

На самостоятельную работу слушателей отводится 144 часа.

Самостоятельная работа проводится во внеаудиторных условиях и включает в себя выполнение заданий в соответствии с темами разделов программы (см. п.6.2).

В процессе выполнения самостоятельной работы слушатель вправе получить консультацию по вопросам организации деятельности и выполнению заданий в соответствии с установленным графиком консультаций. Контроль выполнения заданий осуществляется преподавателем по итогам освоения соответствующего раздела программы. Результаты выполнения заданий самостоятельной работы сдаются в письменном виде и являются частью итоговой работы.

6.2. Задания для самостоятельной работы по модулю

Раздел 1. Доступность высшего образования для обучающихся с нарушением двигательной сферы

Тема 1. Кадровое обеспечение инклюзивного высшего образования

Задание: Описать кадровый состав и его функционал, обеспечивающий (или необходимый) реализацию инклюзивного обучения студентов с нарушением двигательной сферы на примере конкретной образовательной организации.

Тема 2. Доступность образовательной среды для студентов с нарушением двигательной сферы.

Задание: Проанализировать доступность конкретной образовательной организации. Разработать «дорожную карту» модернизации образовательной среды для обучающихся с нарушением двигательной сферы на примере конкретной образовательной организации.

Раздел 2. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением двигательной сферы

Тема 1. Социально-психологические особенности студентов с нарушением двигательной сферы.

Задание: Разработать программу социально – психологического сопровождения студента с нарушением двигательной сферы. Программа включает описание: методы диагностики потребностей студента, мероприятия социально-психологического сопровождения, методику оценки результатов деятельности по социально-психологическом сопровождению.

Раздел 3. Специфика образовательной деятельности обучающихся с нарушением с нарушениям двигательной сферы

Задание: Проанализировать проблемы и варианты интеграции обучающихся с нарушениями двигательной сферы в вузе, выбрать и описать наиболее подходящий для конкретной образовательной организации.

Раздел 4. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с нарушением двигательной сферы

Задание: Описать пример применения или создания электронных образовательных ресурсов или дистанционных технологий для организации обучения студентов с нарушением двигательной сферы.

7. Программа практики

7.1. Цель и задачи практики

Цель практики - содействие становлению профессиональной компетентности

слушателя в области проектирования и реализации образовательных программ и реализации образовательных маршрутов в вузе для студентов с нарушением двигательной сферы путем закрепления и углубления теоретической подготовки слушателя и приобретения им определенного круга практических навыков.

Задачи практики:

Формировать у слушателей способность к проведению комплексной диагностики студентов с нарушением двигательной сферы.

Формировать у слушателей способность проектировать и организовывать учебный процесс с учетом образовательных потребностей студентов с нарушением двигательной сферы.

7.2. Содержание практики

Задание.

Форма выполнения задания – составление и решение кейса, которое будет включать следующие компоненты:

Составление кейса:

Опишите ситуацию с обучением студента с нарушением двигательной сферы в конкретной образовательной организации (проблемы, конфликты и т.д.).

Предложите план решения данного кейса.

Программу мероприятий, необходимых для создания условий для успешного освоения студентом образовательной программы.

Критерии успешного выполнения работы

Работа выполнена с учетом рекомендаций, в работе демонстрируется комплексное обеспечение создания специальных условий и социально-психологического сопровождения решения ситуации.

7.3. Организация практики

Практика предусматривает следующие этапы:

Информационный этап: на данном этапе слушатели знакомятся с заданием практики, выбирает место прохождения практики. Прохождения практики может осуществляться либо по месту работы слушателя – преподавателя вуза (в случае наличия в вузе студентов с нарушением двигательной сферы), либо в учреждении, из списка предложенных вузов.

В рамках данного этапа предусмотрено проведение консультаций по содержанию заданий практики.

Практико-аналитический этап: на данном этапе слушатель непосредственно отправляется на метро прохождения практики, знакомится с особенностями организации образовательной организации по обеспечению специальных условий для студентов с нарушением двигательной сферы, уточняет информацию по заданию на практику, консультируется с сотрудниками по вопросу его выполнения.

Отчетный этап: на данном этапе слушатель подготавливает отчет о выполнении задания на практику. Руководителем практики назначается время и место защиты отчетов. Защита отчетов проходит в формате индивидуальной беседы по результатам выполнения задания.

7.4. Отчетная документация по практике

По итогам практики слушатель представляет отчет в соответствии с заданием на практику.

8. Формы промежуточной и итоговой аттестации по модулю

8.1. Общая характеристика аттестации

Аттестация по модулю «1.3.Технологии обучения студентов с нарушением двигательной сферы» осуществляется в форме зачета. Она направлена на осуществление оценки компетенций, сформированных в процессе изучения модуля.

Контроль за процессом овладения студентами содержанием дисциплин модуля осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации. Текущая аттестация позволяет оценить овладение студентами содержательными разделами дисциплин, для чего используются выполнение аналитических заданий, дискуссии, презентации результатов выполнения заданий самостоятельной работы др. Система текущей аттестации рассматривается как основа для построения промежуточной аттестации по темам, и итоговой аттестации по модулю, предполагающей использование накопительной (балльно-рейтинговой) системы оценки сформированных компетенций.

В процессе текущей и промежуточной аттестации оцениваются:

сформированность системы знаний:

- о методах диагностики образовательных потребностей студентов с нарушением двигательной сферы,
- о технологии создания диагностического инструментария и способы оценки и интерпретации результатов;
- о методах и технологии оценки учебных достижений студентов с нарушением

двигательной сферы;

- о технологии проведения ГИА;

- о методике организации учебного процесса в вузе и ее специфике при наличии у студентов с нарушением двигательной сферы особых образовательных потребностей,

- о технологии организации самостоятельной работы со студентами с нарушением двигательной сферы

- об особенностях усвоения информации студентами с нарушением двигательной сферы;

- о специфике коммуникативных возможностей студентов с нарушением двигательной сферы, способах предупреждения возникновения барьеров взаимодействия и их разрушения;

сформированность умений:

- проводить комплексное обследование индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушением двигательной сферы;

- разрабатывать фонды оценочных средств для проведения мониторинга учебных достижений студентов с нарушением двигательной сферы с учетом особых образовательных потребностей;

- проектировать учебный процесс в вузе с учетом особых образовательных потребностей студентов с нарушением двигательной сферы;

- проводить оценку учебных достижений студентов с нарушением двигательной сферы на основе разработанных фондов оценочных

- применять разные формы организации учебной деятельности студентов с нарушением двигательной сферы в процессе ее реализации;

- организовать самостоятельную работу студентов с нарушением двигательной сферы, в том числе с использованием специфических средств;

- включать студентов с нарушением двигательной сферы в групповые формы работы.

8.2. Оценка компетенций, сформированных по модулю в процессе итоговой аттестации

Таблица 25. Оценка в процессе итоговой аттестации компетенций, сформированных по модулю

Компетенция	Индикаторы сформированности компетенции	Возможные средства оценки
-------------	---	---------------------------

Способен осуществлять диагностику и мониторинг индивидуальных образовательных потребностей и учебных достижений инвалидов и лиц с ОВЗ, отнесенных к разным нозологическим группам (ПК-1)	Решает комплекс задач, связанных с диагностикой особых образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, осваивающих профессиональные программы высшего образования	Проект, отчет по практике, работа на практических занятиях
	Осуществляет мониторинг учебных достижений студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ	Проект, отчет по практике, работа на практических занятиях
	Организует и проводит ГИА инвалидов и лиц с ОВЗ	Проект, отчет по практике, работа на практических занятиях
Способен осуществлять организацию учебной деятельности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (ПК-3)	Проектирует процесс овладения инвалидами и лицами с ОВЗ профессиональной программой высшего образования и участвует в его реализации	Проект, отчет по практике, работа на практических занятиях
Способен осуществлять и поддерживать коммуникацию инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе овладения ими профессиональными программами высшего образования (ПК-5)	Организует и поддерживает коммуникацию инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе овладения ими профессиональными программами высшего образования	Проект, тренинг, работа на практических занятиях

8.3. Организация итоговой аттестации по модулю

Итоговая аттестация по модулю проводится в форме защиты проекта «Моделирование адаптивной образовательной среды для студентов с нарушением двигательной сферы», в котором слушатели представляют свои работы, выполненные в процессе изучения модуля. В число отчетных работ входят выполнение заданий для самостоятельной работы, выполнение заданий на практических занятиях, выполнение заданий по практике.

Слушатель оформляет и представляет проект преподавателю. В соответствии с установленными критериями преподаватели оценивают проект.

Критерии оценки качества оформления проекта:

- структурированность материала;
- полнота представления материалов.
- качество представления материалов.
- качество оформления проекта.

Слушатель также публично представляет презентацию своего проекта, отражая в ней ключевые позиции проекта. Критерии презентация проекта:

- логичность представления материалов;
- способ представления материалов;
- точность и полнота ответов на вопросы;
- соблюдение регламента выступления.

Оценка за презентацию суммируется с баллами уже полученными за проект, и выставляется итоговая оценка по модулю

9. Фонды оценочных средств

9.1. Описание оценочных средств

Структура проекта «Моделирование адаптивной образовательной среды для студентов с нарушением двигательной сферы»:

- 1) титульный лист (название образовательной организации, название дополнительной профессиональной образовательной программы, название модуля, ФИО слушателя);
- 2) содержание проекта с указанием страниц каждого компонента;
- 3) моделирование доступности образовательной организации для обучающихся с нарушением двигательной сферы: адаптация образовательной среды и кадровое обеспечение;
- 4) диагностика и социально-психологическое сопровождение студентов с нарушением двигательной сферы.
- 5) адаптация образовательной деятельности обучающихся с нарушением с нарушениям двигательной сферы
- 6) создание специальных образовательных условий для обучающихся с нарушением двигательной сферы.

9.2. Технологическая карта аттестации по модулю

Таблица 26. Технологическая карта аттестации по модулю

№	Индикаторы сформированности	Обязательные виды	Оценка
---	-----------------------------	-------------------	--------

пп.	компетенций	оцениваемой деятельности слушателя	
1	Решает комплекс задач, связанных с диагностикой особых образовательных потребностей студентов с нарушением двигательной сферы, осваивающих профессиональные программы высшего образования (ПК-1)	Проект	10
		Отчет по практике	2
		Работа на практических занятиях	5
2	Осуществляет мониторинг учебных достижений студентов с нарушением двигательной сферы (ПК-1)	Проект	5
		Отчет по практике	2
		Работа на практических занятиях	5
3	Организует и проводит ГИА студентов с нарушением двигательной сферы (ПК-1)	Проект	5
		Отчет по практике	2
4	Проектирует процесс овладения студентами с нарушением двигательной сферы профессиональной программой высшего образования и участвует в его реализации (ПК-3)	Проект	5
		Отчет по практике	2
		Работа на практических занятиях	5
5	Осуществляет проектирование образовательной среды в вузе на основе современной нормативной базой, регламентирующей получение высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ в России (ПК-4)	Проект	10
		Отчет по практике	2
		Работа на практических занятиях	5
6	Организует создание в вузе образовательной среды с учетом образовательных потребностей студентов с нарушением двигательной сферы (ПК-4)	Проект	10
		Отчет по практике	10
		Работа на практических занятиях	5

7	Организует и поддерживает коммуникацию студентов с нарушением двигательной сферы в процессе овладения ими профессиональными программами высшего образования (ПК-5)	Проект	5
		Работа на практических занятиях	5
Итого (количество баллов)			100 баллов

Итоговая оценка по результатам выполнения всех видов деятельности превышающая 55% от максимально возможной суммы баллов (100) является основанием для зачета по модулю.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

10.1. Список рекомендуемой литературы

Дмитриева Т.П. Инклюзивное образование. Выпуск 3. «Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении» – М, «МИРОС», 2010.

Ильина, О.М. Международные нормы об инклюзивном образовании и имплементации их в российскую правовую систему / О.М. Ильина // Дефектология. – 2008. – № 5. – С. 67-72.

Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий [Текст] : хрестоматия для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ / под ред. Б. Б. Айсмонтаса. – Москва : Изд-во МГППУ, 2015. – 334 с.

Инклюзивное образование: нормативные документы, методические рекомендации. Выпуск № 1/ Составители: Н.Б.Дух, С.И. Сабельникова – М., 2010.

Инклюзивное образование: право, принципы, практика/ сост. Н.В.Борисова, С.А. Прушинский. – Владимир: Транзит-ИКС, 2009.

Интегрированное образование лиц с ограниченными возможностями: определение основных категорий и концептуальных подходов [Электронный ресурс] / Т.Ф. Вострокнутова, А.С. Сунцова // Казанский педагогический журнал. – 2009. – № 2. – С. 90-94.

Ковалева, Т. М. Тьюторская практика в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ [Текст] : Альманах. Выпуск 2009 г. Ред. Ковалева Т. М. и др. Томск, 2009-104 с.

Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]. – Прин. резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 ; действ. с 03.05.2008 // Собр. законодательства РФ. – 2013. - № 6. - Ст. 468. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»

Коршунова, О. В. Теоретико-методологические основы инклюзии в образовании [Текст] / О.В. Коршунова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 8. – С. 16–20. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56114.htm>.

Красило Д. А. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья на факультете информационных технологий МГППУ [Электронный ресурс] / Д. А. Красило // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. Москва, 20-22 июня 2011 г. – Москва : Изд-во МГППУ, 2011. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44242.shtml. – 02.09.2016.

Малофеев Н.Н. Почему интеграция в образовании закономерна и неизбежна// Альманах ИКП РАО, № 11/2007, электронная версия.

Мёдова Н.А. Инклюзивное образование в схемах и таблицах: методическое пособие / ТОУНБ им. А. С. Пушкина, Отдел организации обслуживания инвалидов по зрению; МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики»; отв. за выпуск А.А. Коваленко. – Томск, 2012. – 24с.

Методические рекомендации по инклюзивному образованию студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий [Текст] / под ред. Б.Б. Айсмонтаса, И.В. Быстровой: Учебное пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ – Москва : МГППУ, 2015. – 46 с.

Методические рекомендации по обучению обучающихся с ОВЗ / под ред. Б.Б. Айсмонтаса, И.В. Быстровой : учеб. пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с ОВЗ. – М. : МГППУ, 2013. – 43 с.

Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ / под ред. О.А.Козыревой: учеб. пособие для преподавателей КГПУ им. В.П.Астафьева, работающих со студентами- инвалидами и студентами с ОВЗ. – КГПУ, 2015. – 93 с.

Методические рекомендации по организации инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий / под ред. Б.Б. Айсмонтаса : учеб.пособие для преподавателей

сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ. – Москва : МГППУ, 2015. – 50 с.

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса [Электронный ресурс] : утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн : документ опубликован не был. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги. / Ред. Н. Борисова. – М.: РООИ «Перспектива», 2011.

Мкртычян, Г. А. Психология экспертной деятельности в образовании: Теория. Методология. Практика [Текст] / Г.А. Мкртчян. – Н.Новгород, 2002.– 180 с.

Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ: учебное пособие [Текст] /О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2010. – 256 с.

Наумов, А.А. Концептуальные основания инклюзивной образовательной среды [Текст] / А.А. Наумов // Педагогическая поддержка детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья в условиях современной России: тенденции и опыт: мат-лы Всеросс. науч. конф. 20–21 марта 2014 г. / под ред. О.В. Лебедевой. – Киров: Изд-во «Радуга-ПРЕСС», 2014. – 327 с.

Научно-методическое обеспечение учебного процесса для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] / МГППУ, Факультет информационных технологий. – Москва, 2007-2015. – Режим доступа: <http://umcvpo.ru/node/223>. – 02.09.2016.

О направлении Требований (вместе с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса [Электронный ресурс] : письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014 № 06-281 : документ опубликован не был. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Образование без границ [Электронный ресурс] : информац.-метод. портал по инклюзивному и спец. образованию МГППУ. – Режим доступа: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55>. – 02.09.2016.

Одинцова М.А. Методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в высшем учебном

заведении: учеб пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ. – М.: МГППУ, 2015. – 55с.

Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. – Казань: Издво «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 255с.

Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография/ Под ред. С.В.Алёхиной, М., МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013.

Психолого-педагогические основы обучения студентов с ОВЗ в вузе / под ред. Б.Б. Айсмонтаса : учеб. пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих с обучающимися с ОВЗ. – М. : МГППУ, 2013. – 196 с.

Романенкова, Д.Ф. Особенности реализации профессиональных образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 4.

Семибратов, А.М. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе: учеб.-метод. комплект для системы педагогического образования / А.М. Семибратов. – М.: АПК и ПРО, 2004. – 200 с.

Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 110 с.

10.2. Информационное обеспечение

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://www.mpgu.edu.ru>

<http://www.informika.ru>

WWW.IKPRAO.RU

<http://www.mon.gov.ru>

<http://ru.wikipedia.org>

<http://www.edu.ru>

<http://www.rsl.ru>

<http://www.gnpbu.ru>

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса
http://ibooks.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов

http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. Учебники и учебные пособия для университетов
http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн
http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань»
http://www.elibrary.ru/	Научная электронная библиотека E-Library. Российские научные журналы.
http://new.public.ru/	Public.ru. Интернет-библиотека русскоязычных СМИ. Общественно-политические издания. Мониторинг прессы.

4.2.4. «Технологии обучения студентов с другими ограничениями здоровья»

Программа этого модуля при необходимости разрабатывается вузом самостоятельно в соответствии со структурой, использованной для остальных модулей.

4.3. Рабочие программы вариантного модуля 2 «Нормативное, программное и учебно-методическое обеспечение обучения студентов с ОВЗ»

В конкретную программу подготовки содержание вариантного модуля 2 «Нормативное, программное и учебно-методическое обеспечение обучения студентов с ОВЗ» составляет один из четырех вариативных модулей. В рамках примерной программы предлагаются программы 3 модулей. При необходимости четвертый модуль разрабатывается вузом самостоятельно с учетом специфики контингента студентов.

4.3.1. «Нормативное, программное и учебно-методическое обеспечение обучения студентов с нарушением слуха»

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ 2

«НОРМАТИВНОЕ, ПРОГРАММНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ»

МОДУЛЬ 2.2. «НОРМАТИВНОЕ, ПРОГРАММНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА»

1. Аннотация

1.1. Цель модуля

Формирование у преподавателей вузов профессиональной компетентности (знаний и умений) в области нормативного, программного и учебно-методического обеспечения обучения студентов с нарушением слуха, необходимых для организации и осуществления образовательной деятельности со студентами инвалидами данной нозологической группы.

1.2. Задачи модуля

1. Формировать у преподавателей систему знаний о нормативном, программном и учебно-методическом обеспечении разработки и реализации адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования для студентов с нарушением слуха.

2. Формировать у преподавателей умения разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, учебно-методическое обеспечение реализации адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования для студентов с нарушением слуха.

1.3. Место модуля в структуре программы профессиональной переподготовки

Вариативный модуль «2.2. Нормативное, программное и учебно-методическое обеспечение обучения студентов с нарушением слуха» является вариативным модулем 2, обеспечивающим формирование у преподавателей вуза готовности к образовательной деятельности со студентами с нарушением слуха.

2. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля «2.2.Нормативное, программное и учебно-методическое обеспечение обучения студентов с нарушением слуха» представлена в таблице 27.

Таблица 27. Трудоемкость модуля

Сроки освоения	Количество зачетных единиц	Количество часов				Форма аттестации по модулю
		всего	аудит.	самостоят. работа	практика	
1-2 семестра	5	180	72	72	36	Зачет

3. Профессиональные компетенции ППС, на формирование которых направлен модуль

Модуль обеспечивает формирование следующих компетенций:

ПК-2 Способен осуществлять разработку индивидуальных адаптированных профессиональных программ высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Таблица 28. Результаты освоения программы

Компетенция	Знает	Умеет
Способен осуществлять разработку индивидуальных адаптированных профессиональных программ высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ (ПК-2)	Технологии разработки индивидуальных адаптированных образовательных программ, с учетом специфики образовательных потребностей студентов с нарушением слуха	Разрабатывать индивидуальные адаптированные программы с учетом специфики образовательных потребностей студентов с нарушением слуха
	Технологии проектирования индивидуального маршрута студентов с нарушением слуха с учетом их образовательных потребностей и условий образовательной среды	Проектировать индивидуальные образовательные маршруты для студентов с нарушением слуха с учетом их образовательных потребностей и условий образовательной среды
	Требования к созданию учебно-методического обеспечения реализации программ высшего образования, адаптированных для студентов с нарушением слуха	Проектировать и апробировать новые программно-методические продукты, направленные на повышение качества образования студентов с нарушением слуха
	Технологии адаптации программ ГИА	Адаптировать программы ГИА с учетом индивидуальных особенностей студентов с нарушением слуха

4. Учебно-тематический план модуля

Структуру модуля «2.2. Нормативное, программное и учебно-методическое обеспечение обучения студентов с нарушением слуха» составляют: теоретическое обучение (лекции и практические занятия в разных формах), практика и аттестация по модулю.

Таблица 29. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Разделы, темы	Трудоемкость в часах:					Формы контроля
		Всего	аудиторные занятия, в том числе:			само- стоят. работа	
			Все- го	лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.		
1	2	3	4	5	6		
1.	Раздел 1. Нормативно-правовые основы реализации высшего инклюзивного образования студентов с нарушением слуха	18	8	4	4	10	устный, опрос, тест
	<i>Тема 1. Государственные гарантии реализации равных прав и возможностей получения инвалидами по слуха высшего образования</i>	13	4	2	2	5	
	<i>Тема 2. Организационно-нормативные требования к организации инклюзивного высшего образования лиц с нарушением слуха</i>	13	4	2	2	5	
2.	Раздел 2. Учебно-методическое обеспечение обучения студентов с нарушением слуха в условиях высшего образования	66	34	18	16	32	устный опрос, тест, рекомен- дации
	<i>Тема 1 Особенности организация и содержания образовательного процесса студентов с нарушениями слуха в условиях вуза</i>	22	12	6	6	10	

	<i>Тема 2. Адаптация образовательных программ высшего образования как условие повышения качества и доступности высшего образования студентов с нарушением слуха</i>	22	12	6	6	10	
	<i>Тема 3. Специальные условия организации обучения студентов с нарушением слуха в вузе</i>	22	10	6	4	12	
3.	Раздел 3. Программно-техническое обеспечение обучения студентов с нарушением слуха в условиях высшего образования	60	30	16	14	30	устный опрос, тест
	<i>Тема 1. Способы представления учебно-методических материалов для студентов с нарушением слуха</i>	20	10	6	4	10	
	<i>Тема 2. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения студентов с нарушением слуха в условиях инклюзивного высшего образования</i>	22	12	6	6	10	
	<i>Тема 3. Организация электронной информационно-образовательной среды вуза для студентов с нарушением слуха</i>	18	8	4	4	10	
4.	Практика	36	-	-	-	36	Отчет по практике
	Итоговая аттестация по модулю						зачет
	Итого:	180	72	36	32	108	

Краткая аннотация. В рамках освоения модуля предполагается освоение слушателями частных вопросов, связанных с реализацией международных, федеральных и региональных нормативно-правовых документов в сфере образования лиц с нарушением слуха, а также с использованием и проектированием современного программного и учебно-методического обеспечения обучения студентов с нарушением слуха, применением ИКТ и специальных технических средств.

Программа модуля предусматривает проведение:

- аудиторных занятий (лекционных и практических в разных формах, при этом количество практических занятий составляет не менее 40% от общего количества аудиторных);

- практики по модулю;

- самостоятельной работы;

- промежуточной аттестации в форме зачета.

Наличие в структуре модуля практических занятий и практики обеспечивает практикоориентированность программы модуля.

5. Содержание лекционных и практических занятий

5.1. Краткое содержание модуля

Раздел 1. Нормативно-правовые основы организации высшего образования студентов с нарушением слуха

Тема 1. Государственные гарантии реализации равных прав и возможностей получения инвалидами по слуху высшего образования

Общие принципы государственной политики в области образования лиц с ОВЗ и инвалидов. Нормативно-правовое регулирование условий реализации инклюзивного высшего образования лиц с нарушением слуха разного уровня: международные законодательные инициативы в области прав лиц с психическими и физическими недостатками («Конвенция ООН о правах ребенка»), основные законодательные и нормативно-правовые документы Российской Федерации, (Закон РФ «О социальной защите инвалидов в российской федерации» 1995г., Закон РФ «Об образовании» и др.): нормативно-правовые акты регионального и локального характера.

Тема 2. Организационно-нормативные требования к организации инклюзивного высшего образования лиц с нарушением слуха

Нормативно-правовые основы организации доступной среды и специальных условий

инклюзивного высшего образования лиц с нарушением слуха (ст. 79 ФЗ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании РФ», письмо Минобрнауки России от 08.04.2014г. №АК-44/05вн, Письмо Минобрнауки России от 26.03.2014г. № МОН-П-1159 «О разработке и внедрении специальных программ профессионального образования»).

Нормативные требования к кадровому обеспечению, к работе с абитуриентами с нарушением слуха, к материально-техническому обеспечению образовательного процесса, к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса. Требования к организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению. Нормативно-правовые основы проектирования и реализации индивидуальных профессиональных адаптированных образовательных программ высшего образования лиц с нарушением слуха.

Раздел 2. Учебно-методическое обеспечение обучения студентов с нарушением слуха в условиях высшего образования

Тема 1. Особенности организации и содержания образовательного процесса студентов с нарушениями слуха в условиях вуза

Общепедагогические принципы и условия организации инклюзивного высшего образования студентов с нарушением слуха. Принцип гуманистической направленности организации образовательного процесса, профессиональной компетентности преподавателей (знание особенностей развития студентов с нарушением слуха и умения применять их на практике), личностно-ориентированный подход, учет наличия индивидуальной программы реабилитации студентов с нарушением слуха – ИПР, рекомендаций медико-психолого-педагогической комиссии при адаптации образовательных программ для студентов с нарушением слуха, принцип расширения форм взаимодействия с субъектами образовательного процесса, принцип коррекционно-реабилитационной и социально-адаптирующей направленности обучения студентов с нарушениями слуха и др.

Соответствие профессионального образования студентов с нарушением слуха в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по направлению подготовки (специальности). Обучение студентов на основе образовательных программ, адаптированных с учетом образовательных потребностей и возможностей студентов с нарушением слуха. Включение в образовательные программы высшего образования адаптационных модулей как реализация принципа коррекционно-реабилитационной и социально-адаптирующей направленности обучения студентов с нарушением слуха.

Проблемы качества образования студентов с нарушением слуха в условиях инклюзивного высшего образования. Критерии качества: качества педагогических, учебно-методических, организационных условий обучения.

Тема 2. Адаптация образовательных программы высшего образования как условие повышение качества и доступности высшего образования студентов с нарушением слуха

Структура и содержание адаптированных образовательных программ высшего образования для студентов с нарушением слуха. Основные принципы проектирования адаптированных образовательных программ. Принцип равных возможностей в профессиональной деятельности. Соответствие структуры адаптированной образовательной программы (блоков, учебных циклов), формируемых у студентов с нарушением слуха компетенций федеральным государственным образовательным стандартам по направлению подготовки (специальности), компетентностный подход, модульный принцип построения образовательных программ.

Принцип поливариантности и персонификации адаптированных образовательных программ, обеспечивающих индивидуальные образовательные потребности и соответствующих возможностям обучающихся, учет и компенсацию ограничений здоровья. Критерии адаптации образовательной программы для студентов с нарушением слуха: наличие адаптационных модулей в вариативной части программ, выбор методов обучения, соответствующих особенностям восприятия информации глухими и слабослышащими студентами, адаптация предъявляемого речевого материала с учетом образовательных потребностей и возможностей глухих и слабослышащих студентов в процессе организации текущей, промежуточной и итоговой аттестации, практики и др. Структура адаптированной образовательной программы – объем, формируемые компетенции, содержание, планируемые результаты обучения – знания, умения, навыки, характеризующие показатели сформированности компетенций, формы аттестации, учебный план, календарный учебный график и др. Необходимость отражения в адаптированной образовательной программе условий организации обучения студентов с нарушениями слуха, соответствующих их психофизическим особенностям.

Кадровое обеспечение проектирования и реализации адаптированных образовательных программ. Необходимость привлечения команды специалистов (тьюторов, педагогов-психологов, социальных педагогов и социальных работников, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения и др.) и повышения компетентности в области инклюзивного образования. Необходимость описания в структуре адаптированных программ функций кадрового состава.

Тема 3. Специальные условия организации обучения студентов с нарушением слуха в вузе

Учет образовательных потребностей и ограниченных возможностей здоровья студентов в процессе организации образовательного процесса. Общие условия для всех обучающихся с ОВЗ и инвалидов и специфические условия для студентов с нарушением слуха (глухих и слабослышащих). Возможность разработки индивидуальных учебных планов и графиков для обучающихся с нарушениями слуха (увеличение сроков обучения, определение оптимальной продолжительности учебной недели, изменение сроков промежуточной аттестации и др.). Учет возможностей реализации индивидуальных программ реабилитации инвалидов по слуху. Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалидов по слуху.

Индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности студента с нарушением слуха. Содержание программы: возможность посещения групповых занятий, индивидуальных занятий с психологом; организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное, социальное сопровождения учебного процесса. Описание необходимых технических и программных средств общего и специального назначения, специализированных технических средств обучения.

Выбор места прохождения практики с учетом требований их доступности для студентов с нарушением. Учет особенностей нарушения слуха и здоровья в проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Использование в образовательном процессе методов обучения, исходя из их доступности для обучающихся с нарушением слуха.

Обеспечение студентов с нарушением слуха печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к особенностям их восприятия.

Адаптационные модули как элемент адаптированной образовательной программы высшего образования для студентов с нарушением слуха. Цели разработки и включения адаптационных модулей в структуру образовательных программ. Минимизация и устранение влияния ограничений здоровья, содействие формированию системы компетенций у студентов с нарушениями слуха, необходимых для успешного освоения программы подготовки по выбранному направлению (профессии, специальности). Принципы реализации адаптационных модулей: принцип добровольного /свободного выбора на основе личного заявления обучающегося с нарушением слуха, индивидуализации и дифференциации обучения.

Педагогическая направленность адаптационного модуля (дисциплины) – содействие

адаптации обучающихся с нарушением слуха, адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории. Коррекционно-реабилитационная направленность адаптационного модуля (дисциплины) – возможность развития личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств, компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, формирование коммуникативных умений и навыков, повышение информационно-коммуникационной компетентности, развитие навыков саморегуляции студентов с нарушением слуха и пр.

Методы и варианты реализации образовательных программ с учетом образовательных потребностей студентов с нарушением слуха: контактная работа со студентами, лекции с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета и др. Увеличение возможностей контактной работы преподавателя со студентами с нарушением слуха и др. Обучение по индивидуальному учебному плану, включающему коррекционные и развивающие дисциплины адаптационного характера с увеличением трудоемкости освоения основных профессиональных дисциплин. Инклюзивное обучение в группе с составлением индивидуальной программы сопровождения образовательной деятельности студента с нарушением слуха. Обучение по индивидуальному учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий в увеличенные сроки обучения.

Раздел 3. Программно-техническое обеспечение обучения студентов с нарушением слуха в условиях высшего образования

Тема 1. Способы представления учебно-методических материалов для студентов с нарушениями слуха

Восприятие информации при слуховых нарушениях – технологии восприятия информации посредством зрения. Требования к учебно-методическим материалам для обучения студентов с нарушением слуха с учетом состояния их слуховой функции и особенностей восприятия. Применение вспомогательных технологий для обеспечения доступности образования: системы текстового сопровождения аудиоинформации (субтитры, бегущая строка, специальные знаки и т.п.); услуги сурдоперевода до полного удовлетворения потребностей инвалидов по слуху; адаптация предъявляемого речевого материала; увеличение наглядной информации, в том числе посредством использования мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, демонстраций кино- и видеофильмов и др. Преимущества и недостатки каждого способа представления представления учебно-методических материалов.

Возможности использования при представлении учебного материала студентам с

нарушением слуха сурдотехнических средств: звукоусиливающей аппаратуры (стационарного и индивидуального пользования), FM-системы, индукционной петли. Практическое использование специализированного радиокласса для многофункциональной лекционной аудитории, мультимедийных компьютеров специальной конфигурации для мониторинга коррекции и реабилитации студентов с нарушением слуха.

Использование электронного текста для представления учебно-методических материалов. Учет особенностей восприятия текста при изготовлении учебно-методических материалов и особенностей работы глухих и слабослышащих пользователей с персональным компьютером (ПК). Необходимость высокого уровня компьютерной грамотности студентов с нарушением слуха.

Обеспечение инвалидам по слуху возможностей освоения компьютерных знаний и навыков в рамках профессионального образования. Значение включения в адаптированную образовательную программу модулей (дисциплин) по развитию информационно-коммуникативных компетенций и использованию аппаратно-программных средств.

Тема 2. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения студентов с нарушением слуха в условиях инклюзивного высшего образования

Информатизация как принцип профессионально-педагогической направленности обучения в вузе. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как условие обеспечения доступного образования студентов с нарушением слуха. Программные и технические средства использования компьютерных и информационных технологий глухими и слабослышащими студентами.

Компьютерные технологии как инструмент учебного процесса и составляющая подготовки студентов с нарушением слуха. Особенности использования студентами с нарушением слуха ИКТ. Возможность использования в учебном процессе электронных учебников и пособий, электронных библиотечных ресурсов, информационно-поисковых и информационно-справочных систем мультимедиа-технологии и др.

Компенсаторно-реабилитационное значение использования ИКТ для студентов с нарушением слуха. Возможности использования компьютерных технологий: доступ к информации на электронных носителях, в том числе к информационным ресурсам Интернет; самостоятельная подготовка на компьютере различных документов (учебных работ, отчетов и др.); использование современных общепринятых программных средств для работы с информацией (информационно-поисковые системы, базы данных и т.п.).

Использование в процессе обучения цифровых слуховых аппаратов последнего поколения ведущих отечественных и западноевропейских стран, а также других

сурдотехнических средств связи и информации: компьютерных аппаратно-программных технологий реабилитации инвалидов по слуху; цифровых слуховых аппаратов, совместимых с технологией кохлеарной имплантации; индукционных систем, передающих информацию непосредственно в слуховой аппарат студента с нарушением слуха; современных FM-систем охватом звукового поля от 100 – 300 и более квадратных метров; аудиогидов – с программируемой системой информации для самостоятельной работы студента вне аудитории; специализированных слухоречевых классов, оборудованных сурдотехническими средствами реабилитационно-образовательного назначения – комплектами звукоусиливающей аппаратуры с компьютерным управлением и индивидуальной настройкой силы звука и тембра.

Использование программ экранного доступа, обеспечивающих и представление качественной текстовой и графической информации, выводимой на монитор и доступной для студентов с нарушением слуха.

Использование ИКТ в организации самостоятельной работы, текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучения студентов с нарушением слуха. Проведение компьютерного тестирования как формы контроля и оценивания знаний. Требования к оформлению вербального и невербального материала (рисунки, графики): исключение лишних слов, увеличение времени на выполнение задания и пр. Использование компьютерных технологий как средства дистанционного обучения студентов с нарушением слуха.

ИКТ как средство коммуникации в процессе инклюзивного высшего образования студентов с нарушением слуха. Использование современных средств коммуникации – электронная почта, группы новостей, чаты, форумы и др. Организация телеконференций под управлением преподавателя. Специальные программы для общения в реальном режиме времени.

Тема 3. Организация электронной информационно-образовательной среды вуза для студентов с нарушением слуха

Представление доступной для глухих и слабослышащих абитуриентов и студентов образовательной информации на сайтах образовательной организации. Организация доступа студентов с нарушением слуха к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах.

Необходимость размещения справочной информации о расписании учебных занятий. Формирование электронного портфолио обучающегося.

Необходимость разработки компьютерной поддержки учебных дисциплин в ВУЗе. Учебно-методические комплексы, электронные учебные пособия и т.п.

5.2. Содержание практических занятий

Раздел 1. Нормативно-правовые основы организации высшего образования студентов с нарушениями слуха

Практическое занятие 1. Анализ нормативно-правовых документов, регулирующих организацию инклюзивного высшего образования лиц с нарушением слуха (2 часа)

Практическое занятие 2. Детализация специальных условий и требований к организации обучения и сопровождения студентов с нарушением слуха в локальных нормативных актах образовательной организации (разбор нормативных актов, размещенных на сайте вуза (2 часа).

Раздел 2. Учебно-методическое обеспечение обучения студентов с нарушением слуха в условиях высшего образования (18-лекционные занятия, 16- практические занятия)

Практическое занятие 1. Реализация коррекционно-реабилитационной и социально-адаптирующей направленности обучения студентов с нарушением слуха в условиях инклюзивного высшего образования (4 часа)

Практическое занятие 2. Принципы проектирования адаптированных образовательных программ высшего образования для студентов с нарушением слуха (4 часа)

Практическое занятие 3. Основные компоненты адаптированной образовательной программы высшего образования студентов с нарушением слуха (4 часа)

Раздел 3. Программно-техническое обеспечение обучения студентов с нарушением слуха в условиях высшего образования

Практическое занятие 1. Требования к разработке и содержанию адаптационных модулей (дисциплин) для студентов с нарушением слуха в структуре программы высшего профессионального образования (4 часа)

Практическое занятие 2. Использование современных информационных и коммуникационных технологий на разных этапах обучения студентов с нарушением слуха (2 часа).

Практическое занятие (выездное). Посещение сурдологического центра с целью изучения основных сурдотехнических средств и технологий. Особенности применения современных ИКТ студентами с нарушениями слуха. Использование современных

информационных технологий для коммуникации с глухими и слабослышащими студентами (8 часов).

6. Самостоятельная работа

6.1. Организация самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предполагает разработку каждым преподавателем учебно-методического обеспечения модуля, которое включает: определение перечня тем, форм и методов взаимодействия со слушателями. Результаты самостоятельной работы слушателей находят отражение в систематическом контроле, который осуществляется на практических занятиях.

Задания для самостоятельной работы выбираются и формулируются с учетом формируемых компетенций, трудоемкости модуля, специфики его содержания, места в структуре вариативного модуля 2 «Нормативное, программное и учебно-методическое обеспечение обучения студентов с ОВЗ», интересов слушателей, возможностей образовательного учреждения – стажировочной площадки, традиций научно-практической работы вуза и др.

Задания для самостоятельной работы по модулю ориентированы на обеспечение полноты изучения его содержания, что обуславливает достижение ожидаемых результатов, т.е. формирование компетенций, предполагающих наличие у слушателей конкретных знаний и умений. В процессе изучения модуля для самостоятельной работы могут быть использованы следующие задания:

- анализ индивидуальных адаптированных образовательных программ, с учетом специфики образовательных потребностей студентов с нарушением слуха;
- написание аналитической справки «Опыт инклюзивного образования студентов с нарушением слуха в вузе»;
- изучение научно-методической и учебной литературы по вопросам, включенным в содержание модуля, проведение ее анализа и обобщения, выполнение аналитических и реферативных работ;
- составление аннотированного каталога нормативно-правовых актов по проблемам инклюзивного высшего образования лиц с нарушением слуха;
- составление библиографического справочника и аннотированного справочника internet-адресов вузов, реализующих различные модели сопровождения инклюзивного образования студентов с нарушением слуха;
- создание кластера понятийно-категориального аппарата по вопросам инклюзивного

высшего образования лиц с ОВЗ;

- написание эссе;
- составление аналитической справки по организации доступной среды для студентов с нарушением слуха в образовательном пространстве вуза;
- разработка методических рекомендаций по использованию современных информационно-коммуникационных технологий в обучении глухих и слабослышащих студентов;
- написание статьи по итогам выполненных работ.

6.2. Задания для самостоятельной работы по модулю

Таблица 30. Задания для самостоятельной работы

№ п\п	Разделы, темы модуля	Задания для самостоятельной работы	Количество часов
1	Раздел 1. Нормативно-правовые основы реализации высшего инклюзивного образования студентов с нарушением слуха	Создание кластера понятийно-категориального аппарата по вопросам инклюзивного высшего образования студентов с нарушением слуха. Составление аннотированного каталога нормативно-правовых актов по организации специальных условий высшего образования лиц с нарушением слуха.	10
2.	Раздел 2. Учебно-методическое обеспечение обучения студентов с нарушением слуха в условиях высшего образования	Составить рекомендации по адаптации образовательных программ высшего образования для студентов с нарушением слуха. Составить на основе рекомендаций Минобрнауки РФ перечень возможных адаптационных модулей (дисциплин)	32

		<p>для студентов с нарушением слуха, имеющих коррекционно-реабилитационную направленность.</p> <p>Составить примерную программу индивидуального сопровождения студента с нарушением слуха (глухого /слабослышащего).</p>	
3.	Раздел 3. Программно-техническое обеспечение обучения студентов с нарушением слуха в условиях высшего образования	<p>Составить перечень компьютерных технологий, используемых в процессе обучения студентов с нарушением слуха с учетом ведущего способа восприятия информации;</p> <p>Разработать методические рекомендации по специальному материально-техническому обеспечению обучения студентов в вузе</p>	30

7. Программа практики

7.1. Цель и задачи практики

Цель практики - содействие становлению профессиональной компетентности слушателя в области проектирования и реализации образовательных программ и реализации образовательных маршрутов в вузе для студентов с нарушением слуха путем закрепления и углубления теоретической подготовки слушателя и приобретения им определенного круга практических навыков

Задачи практики:

1. Формировать у слушателей умения проектировать индивидуальные адаптированные программы с учетом специфики образовательных потребностей студентов с нарушением слуха.

2. Формировать у слушателей умения проектировать и апробировать новые программно-методические продукты, направленные на повышение качества образования студентов с нарушением слуха.

3. Формировать у преподавателей умения разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для студентов с нарушением слуха с учетом их образовательных потребностей и условий образовательной среды.

7.2. Содержание практики

Провести анализ индивидуальной адаптированной образовательной программы, реализуемой в вузе (на факультете) на соответствие ФГОС ВО по направлению подготовки и требованиям адаптации с учетом психофизических особенностей студентов с нарушением слуха.

Провести анализ организации специальных условий обучения студентов с нарушением слуха в вузе (на факультете) с учетом их образовательных потребностей и ограниченных возможностей здоровья.

Провести анализ организации текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов с нарушением слуха с учетом их ограниченных возможностей, состояния слуховых функций.

7.3. Организация практики

Педагогическая практика предусматривает подготовку слушателей к работе в качестве преподавателя в организациях высшего образования, реализующих обучение студентов с нарушением слуха.

В организации педагогической практики выделяются 3 этапа:

1. Подготовительный этап (информационно-проектировочный).

На данном этапе слушатели знакомятся с программой (заданиями) практики, выбирают место прохождения практики. Прохождение практики может осуществляться либо по месту работы слушателя – преподавателя вуза (в случае наличия в вузе студентов с нарушением слуха), либо в учреждении из списка предложенных вузов.

В данный период предусмотрено проведение консультаций по проблемам инклюзивного высшего образования лиц с нарушением слуха, реализации специальных условий организации обучения данной категории учащихся, используемых методов, технологий и технических средств обучения глухих и слабослышащих.

Слушатели получают консультации к выполнению заданий, предусмотренных

содержанием практики.

2. Основной этап (организационно-деятельностный).

В данный период проводится встреча с представителями администрации вуза (факультета), знакомство с организацией сопровождения студентов с нарушением слуха в процессе обучения по образовательной программе высшего образования, его кадровым обеспечением, а также со студентами с нарушением слуха.

Всю работу практиканты согласовывают с администрацией и профессорско-преподавательским составом образовательного учреждения, руководителями специализированных служб сопровождения инклюзивного образования студентов с нарушением слуха, специалистами по программному и техническому обеспечению учебного процесса .

В соответствии с заданиями практикант посещает лекционные и практические занятия, предусмотренные учебным планом, знакомится с деятельностью ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования.

3. Заключительный этап (обобщающе-результативный).

Этот этап предусматривает подведение итогов практики в образовательном учреждении. Практиканты готовят отчетные материалы, рекомендации, доклады для выступления на семинарах по итогам практики.

Работа слушателя за период педагогической практики оценивается, исходя качества и объема выполненной работы, своевременности представления отчетной документации.

Задачи руководителя (университетского куратора) практики :

1. Знакомит студентов-практикантов с программой практики.
2. Организует встречу практикантов с администрацией образовательного учреждения – места проведения педагогической практики, поддерживает постоянный контакт с его сотрудниками.
3. Руководит процессом прохождения практики практикантами и проводит ее анализ.
4. Проводит консультации для практикантов по всем вопросам реализации программы практики, оказывает им методическую помощь.
5. Проводит анализ содержания отчетов практикантов.
7. Оценивает деятельность практикантов.

7.4. Отчетная документация по практике

По итогам практики слушатель представляет отчет, в содержание которого в соответствии с заданиями на практику входит:

- аналитическая справка, отражающая наличие в вузе (факультете) индивидуальной адаптированной образовательной программы для студентов с нарушением слуха, ее соответствие предъявляемым нормативным требованиям и образовательным потребностям и возможностям студентов с нарушением слуха;
- аналитическая справка об организации в вузе специальных условий для обучения студентов с нарушением слуха;
- аналитическая справка об организации в вузе текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов с нарушением слуха с учетом особенностей их восприятия и работоспособности.

По итогам выполнения отчета по практике возможна подготовка доклада на заключительный семинар, написание статьи в сборник научных работ.

8. Формы промежуточной и итоговой аттестации по модулю

8.1. Общая характеристика аттестации

Аттестация по модулю «2.2. Нормативное, программное и учебно-методическое обеспечение обучения студентов с нарушением слуха» осуществляется в форме зачета. Она направлена на осуществление оценки компетенций, сформированных в процессе изучения модуля.

Контроль за процессом овладения слушателями содержанием модуля осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации. Текущая аттестация позволяет оценить овладение слушателями содержательными разделами модуля, для чего используются тестовые задания по отдельным темам дисциплин, выполнение реферативных обзоров, подготовка докладов, диспуты, выполнение аналитических заданий, конференции, круглые столы и др. Система текущей аттестации рассматривается как основа для построения промежуточной аттестации по темам и итоговой аттестации по модулю.

В процессе текущей и промежуточной аттестации оцениваются:

- сформированность системы знаний о технологиях разработки индивидуальных адаптированных образовательных программ с учетом специфики образовательных потребностей студентов с нарушением слуха;
- сформированность системы требований к созданию учебно-методического обеспечения реализации программ высшего образования, адаптированных для студентов с нарушением слуха;
- умение разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом специфики образовательных потребностей студентов с нарушением слуха и условий обра-

зовательной среды;

- умение адаптировать программы ГИА с учетом индивидуальных особенностей студентов с нарушением слуха.

8.2. Оценка компетенций, сформированных по модулю в процессе итоговой аттестации

Таблица 31. Оценка в процессе итоговой аттестации компетенций, сформированных по модулю

Компетенция	Индикаторы сформированности компетенции	Возможные средства оценки
Способен осуществлять разработку индивидуальных адаптированных профессиональных программ высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ (ПК-2)	Организует разработку индивидуальных адаптированных профессиональных программ высшего образования для студентов с нарушением слуха	Устный опрос, доклад-презентация, тесты, отчет по практике/ стажировке

8.3. Организация итоговой аттестации по модулю

Итоговая аттестация по модулю проводится в форме защиты портфолио, в котором слушатели представляют свои наиболее значимые работы, выполненные в процессе изучения модуля. В число отчетных работ входят выполнение заданий для самостоятельной работы, выполнение тестовых заданий, подготовка докладов, статьи, выполнение заданий по педагогической практике. Слушатель оформляет и представляет портфолио преподавателю. В соответствии с установленными критериями преподаватели оценивают портфолио,

Критерии оценки качества оформления портфолио:

- полнота представления материалов;
- качество представления материалов;
- качество оформления всего портфолио.

Слушатель также публично представляет презентацию своего портфолио, отражая в ней свои самые существенные достижения в изучении модуля. Критерии презентации портфолио:

- полнота представления материалов портфолио на защите;
- способ представления материалов портфолио на защите;

- точность и полнота ответов на вопросы;
- культура представления портфолио;
- соблюдение регламента выступления.

Оценка за презентацию суммируется с баллами уже полученными за представленное портфолио, и выставляется итоговая оценка по модулю.

9. Фонды оценочных средств

9.1. Описание оценочных средств

Контрольные вопросы и задания:

1. Перечислите основные нормативно-правовые документы, являющиеся основополагающими при разработке адаптированных образовательных программ высшего образования студентов с нарушениями слуха.
2. Перечислите основные критерии адаптации индивидуальных образовательных программ с учетом образовательных потребностей студентов с нарушениями слуха.
3. На основе анализа ст.79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. составить перечень основных терминов, используемых в практике инклюзивного образования.
4. Перечислите основные требования к структуре адаптированной образовательной программе высшего образования.
5. Опишите основную структуру (разделы) адаптированной образовательной программы высшего образования.
6. Раскройте сущность коррекционно-реабилитационной направленности адаптационных модулей (дисциплин) адаптированных образовательных программ.
7. Раскройте содержание тьютерского сопровождения студентов с нарушением слуха в образовательном пространстве вуза.
8. Какие технологии используются при дистанционном обучении студентов с нарушением слуха?
9. Перечислите основные варианты реализации адаптированных образовательных программ.
10. Раскройте возможные формы и сроки проведения государственной итоговой аттестации студентов с нарушением слуха.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Выбрать правильный вариант ответа:

1. Адаптированная образовательная программа – это

а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

б) программа адаптации лиц с ОВЗ к образовательному учреждению;

в) образовательная программа, включающая адаптационные модули или дисциплины, обязательные для освоения студентами с ОВЗ.

2. Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалидов:

а) разрабатывается после поступления абитуриента с инвалидностью в высшее учебное заведение;

б) разрабатывается решением Государственной службы медико-социальной экспертизы.

3. Специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ, в том числе и с нарушениями слуха, включают:

а) использование индивидуальных адаптированных образовательных программ обучения;

б) проведение индивидуальных коррекционных занятий;

в) предоставление особого режима питания и отдыха для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

г) медицинское наблюдение в процессе обучения.

4. Адаптационные модули:

а) являются обязательными при обучении лиц с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования;

б) не являются обязательными при освоении образовательной программы высшего образования.

5. Раздел адаптированной образовательной программы «Характеристики профессиональной деятельности» и перечень формируемых компетенций должен:

а) полностью соответствовать федеральным государственным образовательным стандартам;

б) могут быть внесены изменения, обусловленные необходимостью учета ограниченных возможностей здоровья студентов.

9.2. Технологическая карта аттестации по модулю

Таблица 32. Технологическая карта аттестации по модулю

№ пп.	Индикаторы сформированности компетенций	Обязательные виды оцениваемой деятельности слушателя	Оценка
	Организует разработку индивидуальных адаптированных профессиональных программ высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ (ПК-2)	Устный опрос	10
		Выполнение заданий для самостоятельной работы	20
		Тесты	10
		Отчет по практике	30
		Доклад-презентация, статья	30
	Итого (количество баллов)		100 баллов

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

10.1. Список рекомендуемой литературы

Нормативно-правовые акты:

Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года (ратифицирована Российской Федерацией 03.05.2012);

Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 №1297);

Приказ Минобрнауки России от 2 декабря 2015 года № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования».

Постановления Правительства РФ от 1 марта 2011г. №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы.

Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 №1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы»

План мероприятий на период 2015–2017 годов по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный заместителем Министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климовым 31 августа 2015 г. № АК-67/05вн.

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2015 № 528н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»

Приказа Минобрнауки от 16 апреля 2014 г. № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов».

Требования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки от 26 декабря 2013 г. № 06- 2412вн «К организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания».

Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), утверждена 22 мая 2001 г. 54-й сессией ассамблеи ВОЗ (резолюция WHA54.21)

Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования; утверждены Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2015 г. № 06-830в.

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса" (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн).

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1993г.

Основная литература

Алехина С. В. Современные тенденции развития инклюзивного образования в России // Развитие современного образования: теория, методика и практика. — 2015. — № 3 (5).

Бондаренко Е.Н. Социально-педагогическая диагностика как основа сопровождения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/01/62485> (дата обращения: 19.11.2016).

Галиуллина С. Д., Айсмонтас Б.Б. Особенности получения образовательных услуг в условиях инклюзивного обучения // Вестник УГАЭС. Наука, образование, экономика. — 2015. — № 3.

Жданова М.А. Социально-педагогическая реабилитация как предмет исследования в современной педагогике и психологии / М.А. Жданова // Образование взрослых в современном развивающемся обществе. Материалы Международной н.-п. конференции 18-19 ноября 2003 г. В 2-х ч. - СПб.: ИОВ РАО, 2003.

Зеер Э. Ф., Сыманюк Э.Э. Индивидуальные образовательные траектории в системе непрерывного образования // Педагогическое образование в России. - 2014. - № 3. - С. 74-82.

Владимирова О.Н. Современная модель обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации в свете биопсихосоциальной концепции инвалидности МКФ: Актовая речь на расширенном заседании Учёного совета института 26 декабря 2013 года / Под ред. В.Г. Помникова, М.В. Коробова. – СПб.: СПБИУВЭЖ, 2014. – 40 с.

Информационные и коммуникационные технологии в образовании : монография / Под.ред Бадарча Дендева - М. : ИИТО ЮНЕСКО, 2013. - 320 с.

Коновалова М. Д. Особенности социально-психологической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде вуза // Психология обучения.- 2014.- № 11.

Мартынова, Е. А. К вопросу о разработке адаптированных образовательных программ высшего образования (бакалавриата и специалитета) для лиц с ОВЗ и инвалидов // European Social Science Journal = Европейский журнал социальных наук. — 2015. — № 9.

Мартынова Е.А., Романенкова Д.Ф. Принципы разработки и реализации адаптированных образовательных программ профессионального образования и обзорный анализ их внедрения в вузах и колледжах России // Специальное образование -№2- 2016- С.122-134.

Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений

МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи / Р.Н. Жаворонков, Н.В. Путило, О.Н. Владимирова и др.; Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. – В 2-х Ч. - М., 2015. - 555 с.

Дополнительная литература

Аксенова Л.И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии// Дефектология – 1977. - №1-С.

Добровольская Т.А. Инвалид и общество: социально-психологическая интеграция // Социологические исследования. -1991. № 5. С. 3-8.

Доклад «Обеспечение доступности интернет-ресурсов Рунета для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)». - М.: НП Культурный центр «Без Границ», 2013. - 111 с.

ИКТ в образовании людей с особыми потребностями: Специализированный учебный курс / Авторизованный пер. с англ. / Н. Токарева, С. Бесио. М.: Изд. дом «Обучение-Сервис», 2008.

К независимой жизни: пособие для инвалидов» // М.: РООИ «Перспектива», 2001.

Коробов М.В. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: основные положения: учебно - методическое пособие. - СПб. : СПБИУВЭК, 2011. - 35 с.

Коробов М.В. МКФ. Классификация категорий активности и участия: учебно-методическое пособие. - СПб. : СПБИУВЭК, 2011. - 31 с.

Коробов М.В. МКФ. Классификация факторов окружающей среды: учебно-методическое пособие. - СПб. : СПБИУВЭК, 2011. - 31 с.

Коробов М.В. МКФ. Классификация функций и структур организма: учебно-методическое пособие / М. В. Коробов. - СПб. : СПБИУВЭК, 2011. - 34 с.

Королева И.В. Введение в аудиологию и слухопротезирование. - СПб.: КАРО, 2012.- 343 с. Илл.-175.

Королева, И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых: электродное протезирование слуха. – СПб.: КАРО, 2009 г., 752 с.

Лебедева С.С. Актуальные проблемы образования инвалидов как средства их социальной адаптации // Образование как средство социальной адаптации инвалидов: опыт и перспективы / сост. С.С. Лебедева. - СПб., 1998

Масленникова М.М. Охрана труда при оборудовании и эксплуатации учебных

кабинетов информатики. М., 2012.

Наберушкина Э. К. Образование инвалидов: социальные технологии преодоления барьеров / Э. К. Наберушкина. - (Образование инвалидов) // Социология образования. - 2009. - N 1. - С. 84-96.

Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=304087>

Применение информационных и коммуникационных технологий в образовании людей с особыми потребностями: специализированный учебный курс / ИИТО ЮНЕСКО ; под ред. А. Эдвардса ; пер. с англ. Н. Токаревой. - М. : ИД «Обучение-Сервис», 2010. - 312 с.

Прудинник Татьяна. Как правильно вести себя с инвалидом, <http://www.ihnterfax.by/article/56700>

Ребров Д. В. (Всероссийское Общество глухих). Доклад: «Социальная адаптация лиц с нарушениями слуха в условиях ВУЗа. [Электр. ресурс] // СурдоЦентр, Сообщество сурдопереводчиков URL: <http://www.surdocentr.ru>.

Речицкая Е.Г., Яхнина Е.З. Профессиональное образование в ВУЗе как закономерный этап развития непрерывного образования лиц с нарушениями слуха // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Алехина С.В. - М.: МГППУ, 2013. - с. 275-278.

Соловьева Т. А. К проблеме оценки результатов развития способности к продуктивному общению как особой образовательной потребности интегрированных учащихся с нарушением слуха / Т. А. Соловьева. - (Проблемы интегрированного образования) // Дефектология. - 2012. - № 5. -С. 69-76.

Социальная работа с инвалидами // М.: Институт социальной работы, 1996. – С.104-105.

Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации /под ред. М.В.Коробова, В.Г.Помникова. – СПб.:Гиппократ, 2010. – 1032 с.

Степаненко О.С. Персональный компьютер. М.: изд. Диалектика. – 2014.

Сунцова А.С. Социально-педагогическая реабилитация ребенка с кохлеарным имплантом в условиях инклюзивного образования / А. С. Сунцова, И. А. Маргасова. - (Коррекционная педагогика) // Дошкольная педагогика. - 2010. - N 7. -С. 42-45.

Уфимцева, Л. П. Психологические проблемы интегрированного обучения детей с нарушениями слуха в общеобразовательной школе//Воспитание и обучение детей с нарушениями развития – 2005. № 6, С. 65-70.

Харламенков А.Е. Адаптация глухих и реакция социума // Труды Общероссийской научно-практической конференции «Непрерывное профессиональное образование в России: проблемы, задачи, перспективы». [Электр. ресурс] // СурдоЦентр, Сообщество сурдопереводчиков URL: <http://www.surdocentr.ru>.

Эстетический аспект проблемы готовности инвалидов по слуху к обучению в вузе [Электронный ресурс] Режим доступа: [www.viperson.ru / Library / Books](http://www.viperson.ru/Library/Books)

Этика и деонтология в практической деятельности специалистов учреждений медико-социальной экспертизы, тактика бесконфликтного поведения / Морозова Е.В., Дымочка М.А., Козлов С.И., Жукова Е.В., Сивухина М.В., под ред. Морозовой Е.В.// Методическое пособие – М.: Минтруд России. - 2013.- 144 с.

Швейковская Г. Д. Использование информационно-компьютерных технологий в процессе развития познавательной деятельности детей с нарушениями слуха [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 124-127.

Швецов В. И., Рощина М. А. О подготовке преподавателей компьютерных тифлотехнологий // Информатизация образования и науки. 2011. № 2. С.127-137.

Ярская – Смирнова, Е.Р. Социокультурный анализ нетипичности /. – Саратов: Сарат. Гос. Тех.Ун-т,1997 – 272 с.

Яруничева, И.А. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении произношению детей с нарушениями слуха. Проблемы современного образования: материалы международной научно-практической конференции. - Пенза; Ереван; Прага: ООО Научно-издательский центр «Социосфера», 2010. - С. 190-194.

10.2. Информационное обеспечение:

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://www.mpgu.edu.ru>

<http://www.informika.ru>

WWW.IKPRAO.RU

<http://www.mon.gov.ru>

<http://ru.wikipedia.org>

<http://www.edu.ru>

<http://www.rsl.ru>

<http://www.gnpbu.ru>

<http://www.lexed.ru/>

<http://www.centeroko.ru/>

<http://www.schoolotzyv.ru/>

<http://www.kpmo.ru/>

1. Центр обучения, трудоустройства и реабилитации «Взаимопомощь». Новые информационные технологии и сеть Интернет на службе реабилитации и интеграции [Электронный ресурс]: URL: http://rro.narod.ru/GRANT_RSI.html

2. <http://www.deafrussia.ru/> - Независимый интернет-портал глухих

3. <https://jestov.net/index.php> - Он-лайн обучение языку жестов

4. <http://www.voginfo.ru/> - Общероссийская общественная организация инвалидов «Всероссийское общество глухих» (ВОГ)

5. <https://www.gluxix.net/> - Информационно-развлекательный медиа-портал для глухих и слабослышащих «Глухих.нет»

6. http://sluhnet.ru/info.phtml_c=9.html - Межрегиональная общественная организация «Объединение слабослышащих»

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса
http://ibooks.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов
http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. Учебники и учебные пособия для университетов
http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн
http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань»
http://www.elibrary.ru/	Научная электронная библиотека E-Library. Российские научные журналы.
http://new.public.ru/	Public.ru. Интернет-библиотека русскоязычных СМИ. Общественно-политические издания. Мониторинг прессы.
http://uisrussia.msu.ru/	Университетская информационная система Россия (УИС Россия) [Электронный ресурс]: ресурсы и сервисы для экономических и социальных исследований, учебных программ

4.3.2. «Нормативное, программное и учебно-методическое обеспечение обучения студентов с нарушениями зрения»

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ 2

«НОРМАТИВНОЕ, ПРОГРАММНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ»

МОДУЛЬ 2.2. «НОРМАТИВНОЕ, ПРОГРАММНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ»

1. Аннотация

1.1. Цель модуля

Формирование у преподавателей вузов профессиональной компетентности (знаний и умений) в области нормативного, программного и учебно-методического обеспечения обучения студентов с нарушением зрения, необходимых для организации и осуществления образовательной деятельности со студентами инвалидами данной нозологической группы.

1.2. Задачи модуля

1. Формировать у преподавателей систему знаний о нормативном, программном и учебно-методическом обеспечении разработки и реализации адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования для студентов с нарушением зрения.

2. Формировать у преподавателей умения разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, учебно-методическое обеспечение реализации адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования для студентов с нарушением зрения.

1.3. Место модуля в структуре программы профессиональной переподготовки

Вариативный модуль «2.2. Нормативное, программное и учебно-методическое обеспечение обучения студентов с нарушением зрения» является вариативным модулем 2, обеспечивающим формирование у преподавателей вуза готовности к образовательной деятельности со студентами с нарушением зрения.

2. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля «2.2.Нормативное, программное и учебно-методическое

обеспечение обучения студентов с нарушением зрения» представлена в таблице 32.

Таблица 32. Трудоемкость модуля

Сроки освоения	Количество зачетных единиц	Количество часов				Форма аттестации по модулю
		всего	аудит.	самостоят. работа	практика	
1-2 семестра	5	180	72	72	36	Зачет

3. Профессиональные компетенции ППС, на формирование которых направлен модуль

Модуль обеспечивает формирование следующих компетенций:

ПК-2 Способен осуществлять разработку индивидуальных адаптированных профессиональных программ высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Таблица 33. Результаты освоения программы

Компетенция	Знает	Умеет
Способен осуществлять разработку индивидуальных адаптированных профессиональных программ высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ (ПК-2)	Технологии разработки индивидуальных адаптированных образовательных программ с учетом специфики образовательных потребностей студентов с нарушением зрения	Разрабатывать индивидуальные адаптированные программы с учетом специфики образовательных потребностей студентов с нарушением зрения
	Технологии проектирования индивидуального маршрута студентов с нарушением зрения с учетом их образовательных потребностей и условий образовательной среды	Проектировать индивидуальные образовательные маршруты для студентов с нарушением зрения с учетом их образовательных потребностей и условий образовательной среды
	Требования к созданию учебно-методического обеспечения реализации программ высшего образования	Проектировать и апробировать новые программно-методические продукты, направленные

	зования, адаптированных для студентов с нарушением зрения	на повышение качества образования студентов с нарушением зрения
	Технологии адаптации программ ГИА	Адаптировать программы ГИА с учетом индивидуальных особенностей студентов с нарушением зрения

4. Учебно-тематический план модуля

Структуру модуля «2.2. Нормативное, программное и учебно-методическое обеспечение обучения студентов с нарушением зрения» составляют: теоретическое обучение (лекции и практические занятия в разных формах), практика и аттестация по модулю.

Таблица 34. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Модуль 2. «Нормативное, программное и учебно-методическое обеспечение обучения студентов с ОВЗ»	Трудоемкость в часах:					Формы контроля
		Всего	аудиторные занятия, в том числе:			самостоят. работа	
			Всего	лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Нормативно-правовые основы реализации высшего инклюзивного образования студентов с нарушением зрения	18	8	4	4	10	устный, опрос, тест
	<i>Тема 1. Государственные гарантии реализации равных прав и возможностей получения инвалидами по зрению высшего образования</i>	9	4	2	2	5	

	<i>Тема 2. Организационно-нормативные требования к организации инклюзивного высшего образования лиц с нарушением зрения</i>	9	4	2	2	5	
2.	Раздел 2. Учебно-методическое обеспечение обучения студентов с нарушением зрения в условиях высшего образования	66	34	18	16	32	устный опрос, тест, рекомендации
	<i>Тема 1 Особенности организации и содержания образовательного процесса студентов с нарушениями зрения в условиях вуза</i>	22-	12	6	6	-10	
	<i>Тема 2. Адаптация образовательных программы высшего образования как условие повышение качества и доступности высшего образования студентов с нарушением зрения</i>	22	12	6	6	10	
	<i>Тема 3. Специальные условия организации обучения студентов с нарушением зрения в вузе</i>	22	10	6	4	12	
3.	Раздел 3. Программно-техническое обеспечение обучения студентов с нарушением зрения в условиях высшего образования	60	30	16	14	30	устный опрос, тест
	<i>Тема 1. Способы представления учебно-методических материалов для студентов с глубокими нарушениями зрения</i>	20	10	6	4	10	

	Тема 2. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения студентов с нарушением зрения в условиях инклюзивного высшего образования	22	12	6	6	10	
	Тема 3. Организация электронной информационно-образовательной среды вуза для студентов с нарушением зрения	18	8	4	4	10	
4.	Практика	36	-	-	-	36	Отчет по практике
	Итоговая аттестация по модулю						зачет
	Итого:	180	72	36	34	72	

Краткая аннотация. В рамках освоения модуля предполагается освоение слушателями частных вопросов, связанных с реализацией международных, федеральных и региональных нормативно-правовых документов в сфере образования лиц с нарушением двигательной сферы, а также с использованием и проектированием современного программного и учебно-методического обеспечения обучения студентов с нарушением зрения, применением ИКТ и специальных ассистивных средств.

Программа модуля предусматривает проведение:

- аудиторных занятий (лекционных и практических в разных формах, при этом количество практических занятий составляет не менее 40% от общего количества аудиторных);

- практики по модулю;
- самостоятельной работы
- промежуточной аттестации в форме зачета

Наличие в структуре модуля практических занятий и практики обеспечивает практикоориентированность программы модуля.

5. Содержание лекционных и практических занятий

5.1. Краткое содержание модуля

Раздел 1. Нормативно-правовые основы организации высшего образования

студентов с нарушениями зрения

Тема 1. Государственные гарантии реализации равных прав и возможностей получения инвалидами по зрению высшего образования

Общие принципы государственной политики в области образования лиц с ОВЗ и инвалидов. Нормативно-правовое регулирование условий реализации инклюзивного высшего образования лиц с нарушением зрения разного уровня: международные законодательные инициативы в области прав лиц с психическими и физическими недостатками («Конвенция ООН о правах ребенка»), основные законодательные и нормативно-правовые документы Российской Федерации, (Закон РФ «О социальной защите инвалидов в российской федерации» 1995г., Закон РФ «Об образовании» и др.): нормативно-правовые акты регионального и локального характера.

Тема 2. Организационно-нормативные требования к организации инклюзивного высшего образования лиц с нарушением зрения

Нормативно-правовые основы организации доступной среды и специальных условий инклюзивного высшего образования лиц с нарушением зрения (ст. 79 ФЗ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании РФ», письмо Минобрнауки России от 08.04.2014г. №АК-44/05вн, Письмо Минобрнауки России от 26.03.2014г. № МОН-П-1159 «О разработке и внедрении специальных программ профессионального образования»)

Правовое обеспечение доступности к электронным информационным ресурсам слепых и слабовидящих студентов. ГОСТ Р 52872-2007 «Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению» от 1. 01.2009 , область распространения - русскоязычные электронные ресурсы глобальной компьютерной сети Интернет.

Нормативные требования к кадровому обеспечению, к работе с абитуриентами с нарушением зрения, к доступности зданий и сооружений профессиональных образовательных организаций, к материально-техническому обеспечению образовательного процесса, к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса. Требования к организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению. Нормативно-правовые основы проектирования и реализации индивидуальных профессиональных адаптированных образовательных программ высшего образования лиц с нарушением зрения

Раздел 2 Учебно-методическое обеспечение обучения студентов с нарушением зрения в условиях высшего образования

Тема 1. Особенности организация и содержания образовательного процесса

студентов с нарушениями зрения в условиях вуза

Общепедагогические принципы и условия организации инклюзивного высшего образования обучения студентов с нарушением зрения. Принцип гуманистической направленности организации образовательного процесса, профессиональной компетентности преподавателей (знание особенностей развития студентов с нарушением зрения и умения применять их на практике), личностно-ориентированный подход, учет наличия индивидуальной программы реабилитации незрячих студентов –ИПР, рекомендаций медико-психолого-педагогической комиссии при адаптации образовательных программ для студентов с нарушением зрения, принцип расширения форм взаимодействия с субъектами образовательного процесса, принцип коррекционно-реабилитационной и социально-адаптирующей направленности обучения студентов с нарушениями зрения и др.

Соответствие профессионального образования студентов с нарушением зрения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по направлению подготовки (специальности). Обучение студентов на основе образовательных программ, адаптированных с учетом образовательных потребностей и возможностей студентов с нарушением зрения. Включение в образовательные программы высшего образования адаптационных модулей как реализация принципа коррекционно-реабилитационной и социально-адаптирующей направленности обучения студентов с нарушением зрения.

Проблемы качества образования студентов с нарушением зрения в условиях инклюзивного высшего образования. Критерии качества: качества педагогических, учебно-методических, организационных условий обучения

Тема 2 . Адаптация образовательных программы высшего образования как условие повышение качества и доступности высшего образования студентов с нарушением зрения

Структура и содержание адаптированных образовательных программ высшего образования для студентов с нарушением зрения. Основные принципы проектирования адаптированных образовательных программ. Принцип равных возможностей в профессиональной деятельности. Соответствие структуры адаптированной образовательной программы (блоков, учебных циклов), формируемых у студентов с нарушением зрения компетенций федеральным государственным образовательным стандартам по направлению подготовки (специальности), компетентностный подход, модульный принцип построения образовательных программ.

Принцип поливариантности и персонификации адаптированных образовательных программ, обеспечивающих индивидуальные образовательные потребности и

соответствующих возможностям обучающихся, учет и компенсацию ограничений здоровья. Критерии адаптации образовательной программы для студентов с нарушением зрения: наличие адаптационных модулей в вариативной части программ, выбор методов обучения, соответствующих особенностям восприятия информации слепыми и слабовидящими студентами, адаптация печатных и электронных ресурсов, учетом образовательных потребностей и возможностей незрячих и слабовидящих студентов в процессе организации текущей, промежуточной и итоговой аттестации, практики и др. Структура адаптированной образовательной программы - объем, формируемые компетенции, содержание, планируемые результаты обучения - знания, умения, навыки, характеризующие показатели сформированности компетенций, формы аттестации, учебный план, календарный учебный график и др. Необходимость отражения в адаптированной образовательной программе условий организации обучения студентов с нарушениями зрения обучени, соответствующих их психофизическим особенностями.

Кадровое обеспечение проектирования и реализации адаптированных образовательных программ. Необходимость привлечение команды специалистов (тьюторов, педагогов-психологов, социальных педагогов и социальных работников, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения и др.). и повышения компетентности в области инклюзивного образования. Необходимость описания в структуре адаптированных программ функций кадрового состава

Тема 3. Специальные условия организации обучения студентов с нарушением зрения в вузе

Учет образовательных потребностей и ограниченных возможностей здоровья студентов в процессе организации образовательного процесса. Общие условия для всех обучающихся с ОВЗ и инвалидов и специфические условия для студентов с нарушениями зрения (незрячих и слабовидящих). Возможность разработки индивидуальных учебных планов и графиков для обучающихся с нарушениями зрения (увеличение сроков обучения, определение оптимальной продолжительности учебной недели, изменение сроков промежуточной аттестации и др.). Учет возможностей реализации индивидуальных программ реабилитации инвалидов по зрению Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалидов по зрению.

Индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности студента с нарушением зрения, возможности. Содержание программы: возможность посещения групповых занятий, индивидуальных занятий с психологом; организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное, социальное сопровождения

учебного процесса. Описание необходимых технических и программных средств общего и специального назначения, специализированных технических средств обучения.

Выбор места прохождения практики с учетом требований их доступности для студентов с нарушением. Учет особенностей нарушения зрения и здоровья в проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Использование в образовательном процессе методов обучения, исходя из их доступности для обучающихся с нарушением зрения.

Обеспечение студентов с нарушением зрения печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к особенностям их восприятия.

Адаптационные модули как элемент адаптированной образовательной программы высшего образования для студентов с нарушением зрения. Цели разработки и включения адаптационных модулей в структуру образовательных программ. Минимизация и устранение влияния ограничений здоровья, содействие формированию системы компетенций у студентов с нарушениями зрения, необходимых для успешного освоения программы подготовки по выбранному направлению (профессии, специальности). Принципы реализации адаптационных модулей: принцип добровольного /свободного выбора на основе личного заявления обучающегося с нарушением зрения, индивидуализации и дифференциации обучения.

Педагогическая направленность адаптационного модуля (дисциплины) - содействие адаптации обучающихся с нарушением зрения, адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории. Коррекционно-реабилитационная направленность адаптационного модуля (дисциплины) - возможность развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств, компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, формирования коммуникативных умений и навыков, повышения информационно-коммуникационной компетентности, развития навыков саморегуляции, пространственно-бытовой ориентировки студентов с нарушением зрения и пр.

Методы и варианты реализации образовательных программ с учетом образовательных потребностей студентов с нарушением зрения: контактная работа со студентами, лекции с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета и др.

увеличение возможностей контактной работы преподавателя со студентами с нарушениями зрения и др. Обучение по индивидуальному учебному плану, включающему коррекционные и развивающие дисциплины адаптационного характера с увеличением

трудоемкости освоения основных профессиональных дисциплин. Инклюзивное обучение в группе с составлением индивидуальной программы сопровождения образовательной деятельности студента с нарушением зрения. Обучение по индивидуальному учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий в увеличенные сроки обучения

Раздел 3. Программно-техническое обеспечение обучения студентов с нарушением зрения в условиях высшего образования

Тема 1. Способы представления учебно-методических материалов для студентов с глубокими нарушениями зрения

Требования к учебно-методическим материалам для обучения студентов с нарушением зрения с учетом состояния их зрительных функций и особенностей восприятия (увеличенный шрифт в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля, использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий и пр.). Использование представления учебно-методических материалов с помощью системы Брайля, преимущества (простота самостоятельного использования студентами при оперировании математическими формулами, изучении грамматики языка и пр.) и недостатки (большой размер носителя, низкая скорость письма и чтения, высокая стоимость изготовления, низкую износостойкость печатных изданий и др.)

Использование аудиозаписи студентами с глубокими нарушениями зрения как одним из доступных форматов представления учебно-методических материалов., преимущества по сравнению с системой Брайля (более высокая скорость восприятия информации, портативность звуковоспроизводящих устройств и др.) и недостатки (зависимость восприятие материала от стиля изложения преподавателя-тембр голоса, интонация, ударения, индивидуальные особенности речи, отсутствие удобной навигации по тексту, зависимость от источника питания и др.). Учет особенностей восприятия текста при изготовлении учебно-методических материалов в виде аудиозаписи, необходимость записи текстов в специальных условиях, максимально приближенных к студийным.

Использование электронного текста для представления учебно-методических материалов. Особенности работы незрячих и слабовидящих пользователей с персональным компьютером (ПК). Необходимость высокого уровня компьютерной грамотности студенты с нарушением зрения и наличия программ экранного доступа, обеспечивающих представление информации в удобном для восприятия незрячих и слабовидящих виде: увеличенный и контрастный текст, озвучивание текста синтезированным голосом, вывод текста на специальный брайлевский дисплей. Повышение степени восприятия информации с помощью

системы гиперссылок (в формате HTML).

Обеспечение инвалидам по зрению возможностей освоения компьютерных знаний и навыков в рамках профессионального образования. Значение включения в адаптированную образовательную программу модулей (дисциплин) по развитию информационно-коммуникативных компетенций и использованию аппаратно-программных средств. Крайне важно включение в адаптированную программу модуля (дисциплины) по развитию коммуникативных у студентов с нарушением зрения компетенций и использованию аппаратно-программных средств.

Тема 2. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения студентов с нарушением зрения в условиях инклюзивного высшего образования

Информатизация как принцип профессионально-педагогической направленности обучения в вузе. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как условие обеспечения доступного образования студентов с нарушением зрения. Программные и технические средства использования компьютерных и информационных технологий незрячими и слабовидящими студентами.

Компьютерные ассистивные тифлотехнологии как инструмент учебного процесса и составляющая подготовки студентов с нарушением зрения. Особенности использования студентами с нарушением зрения ИКТ. Компьютерные тифлотехнологии (от греч. τυφλος – слепой) как комплекс аппаратных и программных средств, предоставляющих возможность преобразования компьютерной информации в рельефно-точечную и/или звуковую форму. Возможность использования в учебном электронном учебнике и пособий, электронных библиотечных ресурсов, информационно-поисковых и информационно-справочных систем мультимедиа-технологии и др. посредством специальных технических устройств и программ, обеспечивающих перевод электронного текста в альтернативный формат (программы чтения с экрана, клавиатуры, дисплеи, принтеры Брайля и др.).

Компенсаторно-реабилитационное значение использования ИКТ для студентов с глубокими нарушениями. Возможности использования компьютерных тифлотехнологии: доступ к информации на электронных носителях, в том числе к информационным ресурсам Интернет; доступ к плоскочечным текстам (путем сканирования и распознавания); преобразование электронной информации в доступную и удобную материальную форму представления (например, печать текста рельефно-точечным или укрупненным шрифтом); самостоятельная подготовка на компьютере различных документов (учебных работ, отчетов и др.); использование современных общепринятых программных средств для работы с информацией (информационно-поисковые системы, базы данных и т.п.).

Использование аудиодекций для обеспечения учебными материалами незрячих студентов. Значение аудиозаписи теоретического учебного материала для организации самостоятельного усвоения учебного материала студентами с нарушением зрения. Ограничения при изучении физико-математических дисциплин (представление графического и символического материалы, предназначенного для визуального восприятия в звуковом формате).

Использование программ экранного доступа, обеспечивающих и озвучивание текстовой и графической информации, выводимой на монитор и доступной для незрячих посредством брайлевских дисплеев для чтения текстовой информации рельефно-точечным шрифтом и слабовидящими пользователями. Использование программ синтезаторов речи, поддержки брайлевских дисплеев незрячими студентами для восприятия визуальной компьютерной информации и работы в сети Интернет.

Использование программ увеличения текста (экранные лупы) студентами с ослабленным зрением.

Различия в использовании компьютера незрячими и слабовидящими студентами, обусловленные ведущим способом восприятия компьютерной информации (визуальным – для слабовидящих, слуховым или тактильным – для незрячих). Необходимость учета повышенного переутомления и ухудшению зрения слабовидящих при использовании программ общего назначения без использования специальных средств.

Использование ИКТ в организации самостоятельной работы, текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучения студентов с нарушением зрения. Проведение компьютерного тестирования как формы контроля и оценивания знаний. Требования к оформлению невербального материала (рисунки, графики): исключение лишних слов, увеличение времени на выполнение задания и пр. Использование тифлокомпьютерных технологий как средства дистанционного обучения студентов с нарушением зрения.

ИКТ как средство коммуникации в процессе инклюзивного высшего образования студентов с нарушением зрения. Использование современных средств коммуникации - электронная почта, группы новостей, чаты, форумы и др. Организация телеконференций под управлением преподавателя. Специальные программы для общения в реальном режиме времени.

Тема 3. Организация электронной информационно-образовательной среды вуза для студентов с нарушением зрения

Представление доступной для незрячих и слабовидящих абитуриентов и студентов

образовательной информации на сайтах образовательной организации. Организация доступа студентов с нарушением зрения к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах. Адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG)э

Необходимость размещения в доступных для слепых и слабовидящих студентов в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий (**крупный, рельефно-контрастный шрифт** (на белом или желтом фоне), дублирование шрифтом Брайля;

Формирование электронного портфолио обучающегося.

Необходимость разработки компьютерной поддержки учебных дисциплин в ВУЗе. Учебно-методические комплексы, электронные учебные пособия и т.п,

5.2. Содержание практических занятий

Раздел 1. Нормативно-правовые основы организации высшего образования студентов с нарушениями зрения

Практическое занятие 1. Анализ нормативно-правовых документов, регулирующих организацию инклюзивного высшего образования лиц с нарушением зрения (2 часа)

Практическое занятие 2. Детализация специальных условий и требований к организации обучения и сопровождения студентов с нарушением зрения в локальных нормативных актах образовательной организации (разбор нормативных актов,, размещенных на сайте вуза (2 часа)

Раздел 2 Учебно-методическое обеспечение обучения студентов с нарушением зрения в условиях высшего образования

Практическое занятие 1. Реализация коррекционно-реабилитационной и социально-адаптирующей направленности обучения студентов с нарушением зрения в условиях инклюзивного высшего образования (4 часа)

Практическое занятие. 2 Принципы проектирования адаптированных образовательных программ высшего образования для студентов с нарушением зрения (4 часа)

Практическое занятие 3. Основные компоненты адаптированной образовательной программы высшего образования студентов с нарушением зрения (4 часа)

3. Программно-техническое обеспечение обучения студентов с нарушением

зрения в условиях высшего образования

Практическое занятие 1. Требования к разработке и содержанию рабочих программ адаптационных модулей (дисциплин) для студентов с нарушением зрения программ высшего профессионального образования (4 часа)

Практическое занятие 2. Использование современных информационных и коммуникационных технологий на разных этапах обучения студентов с нарушением зрения (2 часа).

Практическое занятие 3 (выездное). Посещение тифлокомпьютерного центра с целью изучения основных тифлокомпьютерных средств и технологий. Особенности применения современных ИКТ студентами с нарушениями зрения. Использование современных информационных технологий для коммуникации с незрячими и слабовидящими студентами (8 часов)

6. Самостоятельная работа

6.1. Организация самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предполагает разработку каждым преподавателем учебно-методического обеспечения модуля, которое включает: определение перечня тем, форм и методов взаимодействия со слушателями. Результаты самостоятельной работы слушателей находят отражение в систематическом контроле, который осуществляется на практических занятиях.

Задания для самостоятельной работы выбираются и формулируются с учетом формируемых компетенций, трудоемкости модуля, специфики его содержания, места в структуре вариативного модуля 2 «Нормативное, программное и учебно-методическое обеспечение обучения студентов с ОВЗ», интересов слушателей, возможностей образовательного учреждения – стажировочной площадки, традиций научно-практической работы вуза и др.

Задания для самостоятельной работы по модулю ориентированы на обеспечение полноты изучения его содержания, что обуславливает достижение ожидаемых результатов, т.е. формирование компетенций, предполагающих наличие у слушателей конкретных знаний и умений. В процессе изучения модуля для самостоятельной работы могут быть использованы следующие задания:

- анализ индивидуальных адаптированных образовательных программ, с учетом специфики образовательных потребностей студентов с нарушением зрения.
- написание аналитической справки «Опыт инклюзивного образования студентов с

нарушением зрения в вузе».

- изучение научно-методической и учебной литературы по вопросам, включенным в содержание модуля, проведение ее анализа и обобщения, выполнение аналитических и реферативных работ;

- составление аннотированного каталога нормативно-правовых актов по проблемам инклюзивного высшего образования лиц с нарушением зрения;

- составление библиографического справочника и аннотированного справочника internet-адресов вузов, реализующих различные модели сопровождения инклюзивного образования студентов с нарушением зрения

- создание кластера понятийно-категориального аппарата по вопросам инклюзивного высшего образования лиц с ОВЗ;

- написание эссе;

- составление аналитической справки по организации доступной среды для студентов с нарушением зрения в образовательном пространстве вуза;

- разработка методических рекомендаций по использованию современных информационно-коммуникационных технологий в обучении незрячих и слабовидящих студентов;

- написание статьи по итогам выполненных работ.

6.2. Задания для самостоятельной работы по модулю

Таблица 35. Задания для самостоятельной работы

№ п\п	Разделы, темы модуля	Задания для самостоятельной работы	Количество часов
1	Раздел 1. Нормативно-правовые основы реализации высшего инклюзивного образования студентов с нарушением зрения	Создание кластера понятийно-категориального аппарата по вопросам инклюзивного высшего образования студентов с нарушением зрения; Составление аннотированного каталога нормативно-правовых актов по организации специальных условий обучения высшего образования лиц с нарушением зрения;	10

2.	Раздел 2. Учебно-методическое обеспечение обучения студентов с нарушением зрения в условиях высшего образования	<p>Составить рекомендации по адаптации образовательных программ высшего образования для студентов с нарушением зрения;</p> <p>Составить на основе рекомендаций Минобрнауки РФ перечень возможных адаптационных модулей (дисциплин) для студентов с нарушениями зрения, имеющих коррекционно-реабилитационную направленность;</p> <p>Составить примерную программу индивидуального сопровождения студента с нарушением зрения (незрячего/слабовидящего)</p>	32
3.	Раздел 3. Программно-техническое обеспечение обучения студентов с нарушением зрения в условиях высшего образования	<p>Составить перечень ассистивных технологий, тифлокомпьютерных технологий, используемых в процессе обучения студентов с нарушением зрения с учетом ведущего способа восприятия информации;</p> <p>Разработать методические рекомендации по специальному материально-техническому обеспечению обучения студентов в вузе</p>	30

7. Программа практики

7.1. Цель и задачи практики

Цель практики - содействие становлению профессиональной компетентности

слушателя в области проектирования и реализации образовательных программ и реализации образовательных маршрутов в вузе для студентов с зрения путем закрепления и углубления теоретической подготовки слушателя и приобретения им определенного круга практических навыков

Задачи практики:

1. Формировать у слушателей умений проектировать индивидуальные адаптированные программы с учетом специфики образовательных потребностей студентов с нарушением зрения

2. Формирование у слушателей умений проектировать и апробировать новые программно-методические продукты, направленные на повышение качества образования студентов с нарушением зрения

2. Формировать у преподавателей умения разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для студентов с нарушением зрения с учетом их образовательных потребностей и условий образовательной среды

7.2. Содержание практики

- Провести анализ индивидуальной адаптированной образовательной программы, реализуемой в вузе (на факультете) на соответствие ФГОСВО по направлению подготовки и требованиям адаптации с учетом психофизических особенностей студентов с нарушением зрения

- Провести анализ организации специальных условий обучения студентов с нарушением зрения в вузе (на факультете) с учетом их образовательных потребностей и ограниченных возможностей здоровья

- Провести анализ организации текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов с нарушением зрения с учетом их ограниченных возможностей, состояния зрительных функций

7.3. Организация практики

Педагогическая практика предусматривает подготовку слушателей к работе в качестве преподавателя в организациях высшего образования, имеющих обучения студентов с нарушением зрения.

В организации педагогической практики выделяются 3 этапа:

1. Подготовительный этап (информационно-проектировочный).

На данном этапе слушатели знакомятся с программой (заданиями) практики,

выбирает место прохождения практики. Прохождения практики может осуществляться либо по месту работы слушателя – преподавателя вуза (в случае наличия в вузе студентов с нарушением зрения), либо в учреждении, из списка предложенных вузов.

В данный период предусмотрено проведение консультаций по проблемам инклюзивного высшего образования лиц с нарушениями зрения, организации специальных условий организации обучения данной категории учащихся, используемых методов и ассистивных технологий и технических средств обучения слепых и слабовидящих

Слушатели получают консультации к выполнению заданий, предусмотренных содержанием практики.

2. Основной этап (организационно-деятельностный).

В данный период проводится встреча с представителями администрации вуза(факультета), знакомство с организацией сопровождения студентов с нарушением зрения в процесс обучения по образовательной программе высшего образования, его кадровым обеспечением, а также со студентами с нарушением зрения.

Всю работу практиканты согласовывают с администрацией и профессорско-преподавательским составом образовательного учреждения, руководителями специализированных служб сопровождения инклюзивного образования студентов с нарушением зрения, специалистами по программному и техническому обеспечению учебного процесса .

В соответствии с заданиями практикант посещает лекционные и практические занятия, предусмотренные учебным планом, знакомится с деятельностью ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования

3. Заключительный этап (обобщающе-результативный). Этот этап предусматривает подведение итогов практики в образовательном учреждении, готовят отчетные материалы, рекомендации, доклады для выступления на семинарах по итогам практики

Работа слушателя за период педагогической практики оценивается, исходя качества и объема выполненной работы, своевременности представления отчетной документации.

Задачи руководителя (университетского куратора) практики :

1. Знакомит студентов-практикантов с программой практики.
2. Организует встречу практикантов с администрацией образовательного учреждения – места проведения педагогической практики, поддерживает постоянный контакт с его сотрудниками.
3. Руководит процессом прохождения практики практикантами и проводит ее анализ.
4. Проводит консультации для практикантов по всем вопросам реализации программы

практики, оказывает им методическую помощь.

5. Проводит анализ содержания отчетов практикантов.

7. Оценивает деятельность практикантов.

7.4. Отчетная документация по практике

По итогам практики слушатель предоставляет отчет, в содержание которого в соответствии с заданиями на практику входит:

аналитическая справка, отражающая наличие в вузе (факультете) индивидуальной адаптированной образовательной программы для студентов с нарушениями зрения, ее соответствие предъявляемым нормативным требованиям и образовательным потребностям и возможностям студентов с нарушением зрения;

аналитическая справка об организации в вузе специальных условий для обучения студентов с нарушением зрения;

аналитическая справка об организации в вузе текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов с нарушениями зрения с учетом особенностей их восприятия и работоспособности

По итогам выполнения отчета по практике возможна подготовка доклада на заключительный семинар, написание статьи в сборник научных работ

- написание статьи по итогам выполненных работ.

8. Формы промежуточной и итоговой аттестации по модулю

8.1. Общая характеристика аттестации

Аттестация по модулю «2.2. Нормативное, программное и учебно-методическое обеспечение обучения студентов с нарушением зрения» осуществляется в форме зачета. Она направлена на осуществление оценки компетенций, сформированных в процессе изучения модуля.

Контроль за процессом овладения студентами содержанием модуля осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации. Текущая аттестация позволяет оценить овладение слушателями содержательными разделами модуля, для чего используются тестовые задания по отдельным темам дисциплин, выполнение реферативных обзоров, подготовка докладов, диспуты, выполнение аналитических заданий, конференции, круглые столы и др. Система текущей аттестации рассматривается как основа для построения промежуточной аттестации по темам, и итоговой аттестации по модулю.

В процессе текущей и промежуточной аттестации оцениваются:

- сформированность системы знаний о технологиях разработки индивидуальных адаптированных образовательных программ с учетом специфики образовательных потребностей студентов с нарушением зрения;

- сформированность системы требований к созданию учебно-методического обеспечения реализации программ высшего образования, адаптированных для студентов с нарушением зрения;

- умение разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом специфики образовательных потребностей студентов с нарушением зрения и условий образовательной среды;

- умение адаптировать программы ГИА с учетом индивидуальных особенностей студентов с нарушением зрения

8.2. Оценка компетенций, сформированных по модулю в процессе итоговой аттестации

Таблица 36. Оценка в процессе итоговой аттестации компетенций, сформированных по модулю

Компетенция	Индикаторы сформированности компетенции	Возможные средства оценки
Способен осуществлять разработку индивидуальных адаптированных профессиональных программ высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ (ПК-2)	Организует разработку индивидуальных адаптированных профессиональных программ высшего образования для студентов с нарушением зрения	Устный опрос, доклад-презентация, тесты, отчет по практике/ стажировке

8.3. Организация итоговой аттестации по модулю

Итоговая аттестация по модулю проводится в форме защиты портфолио, в котором слушатели представляют свои наиболее значимые работы, выполненные в процессе изучения модуля. В число отчетных работ входят выполнение заданий для самостоятельной работы, выполнение тестовых заданий, подготовка докладов, статьи, выполнение заданий по педагогической практике. Слушатель оформляет и представляет портфолио преподавателю. В соответствии с установленными критериями преподаватели оценивают портфолио,

Критерии оценки качества оформления портфолио:

- полнота представления материалов.
- качество представления материалов.
- качество оформления всего портфолио.

Слушатель также публично представляет презентацию своего портфолио, отражая в ней свои самые существенные достижения в изучении модуля. Критерии презентация портфолио :

- полнота представления материалов портфолио на защите;
- способ представления материалов портфолио на защите;
- точность и полнота ответов на вопросы;
- культура представления портфолио;
- соблюдение регламента выступления.

Оценка за презентацию суммируется с баллами уже полученными за представленное портфолио, и выставляется итоговая оценка по модулю

9. Фонды оценочных средств

9.1. Описание оценочных средств

Контрольные вопросы и задания:

1. Перечислите основные нормативно-правовые документы, являющиеся основополагающими при разработке адаптированных образовательных программ высшего образования студентов с нарушениями зрения
2. Перечислите основные критерии адаптации индивидуальных образовательных программ с учетом образовательных потребностей студентов с нарушениями зрения
3. На основе анализа ст.79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. составить перечень основных терминов, используемых в практике инклюзивного образования
4. Перечислите основные требования к структуре адаптированной образовательной программы высшего образования
5. Опишите основную структуру (разделы) адаптированной образовательной программы высшего образования
6. Раскройте сущность коррекционно-реабилитационной направленности адаптационных модулей (дисциплин) адаптированных образовательных программ
7. Раскройте содержание тьютерского сопровождения студентов с нарушением зрения в образовательном пространстве вуза

8. Какие технологии используются при дистанционном обучении студентов с нарушением зрения

9. Перечислите основные варианты реализации адаптированных образовательных программ

10. Раскройте возможные формы и сроки проведения государственной итоговой аттестации студентов с нарушением зрения.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Выбрать правильный вариант ответа:

1. Образовательная программа – это

а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

б) программа адаптации лиц с ОВЗ к образовательному учреждению

в) образовательная программа, включающая адаптационные модули или дисциплины, обязательные для освоения студентами с ОВЗ

2. Выбрать правильный вариант ответа:

а) Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалидов разрабатывается после поступления абитуриента с инвалидностью в высшее учебное заведение

б) Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалидов разрабатывается решением Государственной службы медико-социальной экспертизы

3. Специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ, в том числе и с нарушениями зрения, включают:

а) использование индивидуальных адаптированных образовательных программ обучения;

б) проведение индивидуальных коррекционных занятий (правильный ответ)

в) предоставление особого режима питания и отдыха для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

г) медицинское наблюдение в процессе обучения;

4. Выбрать правильный вариант ответа:

а) адаптационные модули являются обязательными при обучении лиц с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования;

б) адаптационные модули не являются обязательными при освоении образовательной программы высшего образования

5. Раздел адаптированной образовательной программы «Характеристики профессиональной деятельности» и перечень формируемых компетенций должен:

а) полностью соответствовать федеральным государственным стандартам

б) могут быть внесены изменения, обусловленные необходимостью учета ограниченных возможностей здоровья студентов

9.2. Технологическая карта аттестации по модулю

Таблица 37. Технологическая карта аттестации по модулю

№ пп.	Индикаторы сформированности компетенций	Обязательные виды оцениваемой деятельности слушателя	Оценка
	Организует разработку индивидуальных адаптированных профессиональных программ высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ (ПК-2)	Устный опрос,	10
		выполнение заданий для самостоятельной работы	20
		Тесты	10
		отчет по практике	30
		доклад-презентация, статья	30
	Итого (количество баллов)		100 баллов

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

10.1. Список рекомендуемой литературы

Нормативно-правовые акты:

Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года (ратифицирована Российской Федерацией 03.05.2012);

Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ

«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 №1297);

Приказ Минобрнауки России от 2 декабря 2015 года № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

Постановления Правительства РФ от 1 марта 2011г. №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы;

Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 №1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы»;

План мероприятий на период 2015–2017 годов по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный заместителем Министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климовым 31 августа 2015 г. № АК-67/05вн;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2015 № 528н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;

Приказа Минобрнауки от 16 апреля 2014 г. № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов»;

Требования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки от 26 декабря 2013 г. № 06- 2412вн «К организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания».

Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), утверждена 22 мая 2001 г. 54-й сессией ассамблеи ВОЗ (резолюция WHA54.21);

Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования; утверждены

Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2015 г. № 06-830в;

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса" (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн);

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1993г.

Основная литература

Алехина С. В. Современные тенденции развития инклюзивного образования в России // Развитие современного образования: теория, методика и практика. — 2015. — № 3 (5).

Бондаренко Е.Н. Социально-педагогическая диагностика как основа сопровождения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/01/62485> (дата обращения: 19.11.2016).

Галиуллина С. Д., Айсмонтас Б.Б. Особенности получения образовательных услуг в условиях инклюзивного обучения // Вестник УГАЭС. Наука, образование, экономика. — 2015. — № 3.

Зеер Э. Ф., Сыманюк Э.Э. Индивидуальные образовательные траектории в системе непрерывного образования // Педагогическое образование в России. - 2014. - № 3. - С. 74-82.

Владимирова О.Н. Современная модель обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации в свете биопсихосоциальной концепции инвалидности МКФ: Актовая речь на расширенном заседании Учёного совета института 26 декабря 2013 года / Под ред. В.Г. Помникова, М.В. Коробова. – СПб.: СПБИУВЭЖ, 2014. – 40 с.

Информационные и коммуникационные технологии в образовании : монография / Под.ред Бадарча Дендева - М. : ИИТО ЮНЕСКО, 2013. - 320 с.

Коновалова М. Д. Особенности социально-психологической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде вуза // Психология обучения. — 2014. — № 11.

Мартынова, Е. А. К вопросу о разработке адаптированных образовательных программ высшего образования (бакалавриата и специалитета) для лиц с ОВЗ и инвалидов // European Social Science Journal = Европейский журнал социальных наук. — 2015. — № 9.

Мартынова Е.А. , Романенкова Д.Ф. Принципы разработки и реализации

адаптированных образовательных программ профессионального образования и обзорный анализ их внедрения в вузах и колледжах России // Специальное образование -№2- 2016- С.122-134.

Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи / Р.Н. Жаворонков, Н.В. Путило, О.Н. Владимирова и др.; Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. – В 2-х Ч. - М., 2015. - 555 с.

Укатова Н.И. Обучение незрячих компьютерной грамотности // Вестник Псков ГУ- Серия «Естественные и физико-математические науки» - 4/2014.- С.136-139.

Дополнительная литература

Аксенова Л.И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии // Дефектология – 1977. - №1-С.

Внедрение компьютерных технологий для слепых и слабовидящих: Инструктивно-методический сборник / Под ред. С.Н.Ваньшина, В.С. Вшивцева. – М., 2007.

Денискина В. З. Овладение системой Брайля – одно из условий успешной социальной и профессиональной адаптации незрячих //Рельефно-точечный шрифт Луи Брайля – основа грамотности слепых и инструмент познания окружающего мира. М., 2004.

Добровольская Т.А. Инвалид и общество: социально-психологическая интеграция // Социологические исследования. -1991. № 5. С. 3-8.

Доклад «Обеспечение доступности интернет-ресурсов Рунета для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)». - М.: НП Культурный центр «Без Границ», 2013. - 111 с.

Кабаченко В. В. Работа в операционной системе Windows в сопровождении JAWS. Псков, 2011. 166 с.

К независимой жизни: пособие для инвалидов» // М.: РООИ «Перспектива», 2001

Коновалова М.П. Роль библиотек для слепых в реализации программы поддержки и развития чтения // Открытое образование. - 2008. - № 6.

Коробов М.В. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: основные положения: учебно - методическое пособие. - СПб. : СПБИУВЭК, 2011. - 35 с.

Коробов М.В. МКФ. Классификация категорий активности и участия: учебно-методическое пособие. - СПб. : СПБИУВЭК, 2011. - 31 с.

Коробов М.В. МКФ. Классификация факторов окружающей среды: учебно-методическое пособие. - СПб. : СПБИУВЭК, 2011. - 31 с.

Коробов М.В. МКФ. Классификация функций и структур организма: учебно-методическое пособие / М. В. Коробов. - СПб. : СПБИУВЭК, 2011. - 34 с.

Лебедева С.С. Актуальные проблемы образования инвалидов как средства их социальной адаптации // Образование как средство социальной адаптации инвалидов: опыт и перспективы / сост. С.С. Лебедева. - СПб., 1998

Масленникова М.М. Охрана труда при оборудовании и эксплуатации учебных кабинетов информатики. М., 2012

Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52872-2007 «Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению».

Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=304087>

Применение информационных и коммуникационных технологии в образовании людей с особыми потребностями: специализированный учебный курс / ИИТО ЮНЕСКО ; под ред. А. Эдвардса ; пер. с англ. Н. Токаревой. - М. : ИД «Обучение-Сервис», 2010. - 312 с.

Прудинник Татьяна. Как правильно вести себя с инвалидом,
<http://www.ihnterfax.by/article/56700>

Рощина М. А. О подготовке специалистов по обучению лиц с глубокими нарушениями зрения использованию компьютерных технологий // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: Материалы Международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) / Моск. гор. психол. пед. ун-т / Редкол.: С. В. Алёхина и др. М.: МГППУ, 2011. С. 198-200.

Социальная работа с инвалидами // М.: Институт социальной работы, 1996. – С.104-105.

Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации./под ред. М.В.Коробова, В.Г.Помникова. – СПб.:Гиппократ, 2010. – 1032 с.

Степаненко О.С. Персональный компьютер. М.: изд. Диалектика. – 2014.

Этика и деонтология в практической деятельности специалистов учреждений медико-социальной экспертизы, тактика бесконфликтного поведения / Морозова Е.В., Дымочка М.А., Козлов С.И., Жукова Е.В., Сивухина М.В., под ред. Морозовой Е.В.// Методическое пособие – М.: Минтруд России. - 2013.- 144 с.

Швецов В.И., Рощина М.А. Компьютерные тифлотехнологии в социальной интеграции

лиц с глубокими нарушениями зрения: Уч. пособие. - Н. Новгород: НГУ им. Н.И. Лобачевского, 2007. - 154 с.

Швецов В. И., Рощина М. А. О подготовке преподавателей компьютерных тифлотехнологий // Информатизация образования и науки. 2011. № 2. С.127-137.

Швецов В. И., Рощина М. А. Поддержка образовательного процесса студентов инвалидов по зрению // Высшее образование в России -Вып.8 , - 2009.- С.110- 116.

Швецов В. И., Рощина М. А. Доступность интернет-ресурсов для незрячих пользователей как фактор обеспечения им доступа к открытому образованию // Открытое образование. вып1 - 2010- С. 124-125.

Ярская – Смирнова, Е.Р. Социокультурный анализ нетипичности /. – Саратов: Сарат. Гос. Тех.Ун-т,1997 – 272 с.

10.2. Информационное обеспечение:

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://www.mpgu.edu.ru>

<http://www.informika.ru>

WWW.IKPRAO.RU

<http://www.mon.gov.ru>

<http://ru.wikipedia.org>

<http://www.edu.ru>

<http://www.rsl.ru>

<http://www.gnpbu.ru>

<http://www.lexed.ru/>

<http://www.centeroko.ru/>

<http://www.schoolotzyv.ru/>

<http://www.kpmo.ru/>

1. Бруль К. Курс лекций по освоению компьютера начинающими незрячими пользователями. [Электронный ресурс]: URL: [**http://www.interg.org/adt/do/brul-lect-comp/index.html**](http://www.interg.org/adt/do/brul-lect-comp/index.html)

2. Программы экранного доступа [Электронный ресурс]: URL: [**http://win.tiflocomp.ru/**](http://win.tiflocomp.ru/)

3. Центр обучения, трудоустройства и реабилитации «Взаимопомощь». Новые информационные технологии и сеть Интернет на службе реабилитации и интеграции [Электронный ресурс]: URL: [**http://rro.narod.ru/GRANT_RSI.html**](http://rro.narod.ru/GRANT_RSI.html)

4. Как сделать веб-сайт дружественным к людям с ограничениями по зрению. МОО «Информация для всех». <http://www.ifap.ru/library/book442.pdf>
5. <http://www.tiflocomp.ru/> - Компьютерные технологии для незрячих и слабовидящих.
6. <http://www.tiflocomp.ru/download/audio/> - Курс звуковых занятий для начинающих незрячих пользователей компьютерной техники.
7. <http://govorilovo.narod.ru/start.html> - Коллекция программ синтезирующих русскую речь.
- 8.«Информационные технологии. Рекомендации по обеспечению доступности веб-контента (WCAG) 1.0». URL: <http://www.w3.org/TR/WCAG10/>.
9. ISO/IEC 40500:2012 «Информационные технологии. Рекомендации по обеспечению доступности веб-контента (WCAG) 2.0». URL: <http://www.w3.org/TR/WCAG20/>.
10. <http://www.tiflocomp.ru/> - Портал «Компьютерные технологии для незрячих и слабовидящих».
- 11.<http://www.ksrk.ru/> - Негосударственное учреждение «Культурно – спортивный комплекс ВОС» (НУ «КСРК» ВОС).

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса
http://ibooks.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов
http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. Учебники и учебные пособия для университетов
http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн
http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань»
http://www.elibrary.ru/	Научная электронная библиотека E-Library. Российские научные журналы.
http://new.public.ru/	Public.ru. Интернет-библиотека русскоязычных СМИ. Общественно-политические издания. Мониторинг прессы.
http://uisrussia.msu.ru/	Университетская информационная система Россия (УИС Россия) [Электронный ресурс]: ресурсы и сервисы для экономических и социальных исследований, учебных программ

4.3.3. «Нормативное, программное и учебно-методическое обеспечение обучения студентов с нарушением двигательной сферы»

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ 2
«НОРМАТИВНОЕ, ПРОГРАММНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ»
МОДУЛЬ 2.3. «НОРМАТИВНОЕ, ПРОГРАММНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ»

1. Аннотация

1.1. Цель модуля

Формирование у преподавателей вузов профессиональной компетентности (знаний и умений) в области нормативного, программного и учебно-методического обеспечения обучения студентов с нарушением двигательной сферы, необходимых для организации и осуществления образовательной деятельности со студентами инвалидами данной нозологической группы.

1.2. Задачи модуля

1. Формировать у преподавателей систему знаний о нормативном, программном и учебно-методическом обеспечении разработки и реализации адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования для студентов с нарушением двигательной сферы.

2. Формировать у преподавателей умения разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, учебно-методическое обеспечение реализации адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования для студентов с нарушением двигательной сферы.

1.3. Место модуля в структуре программы профессиональной переподготовки

Вариативный модуль «2.3. Нормативное, программное и учебно-методическое обеспечение обучения студентов с нарушением двигательной сферы» является вариативным модулем 2, обеспечивающим формирование у преподавателей вуза готовности к образовательной деятельности со студентами с нарушением двигательной сферы.

2. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля «2.3. Технологии обучения студентов с нарушением двигательной сферы» представлена в таблице 38.

Таблица 38. Трудоемкость модуля

Сроки освоения	Количество зачетных единиц	Количество часов				Форма аттестации по модулю
		всего	аудит.	самостоят. работа	практика	
1-2 семестра	5	180	72	72	36	Зачет

3. Профессиональные компетенции ППС, на формирование которых направлен модуль

Модуль обеспечивает формирование следующих компетенций:

ПК-2 Способен осуществлять разработку индивидуальных адаптированных профессиональных программ высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Таблица 39. Результаты освоения программы

Компетенция	Знает	Умеет
Способен осуществлять разработку индивидуальных адаптированных профессиональных программ высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ (ПК-2)	Технологии разработки индивидуальных адаптированных образовательных программ, с учетом специфики образовательных потребностей студентов с нарушением двигательной сферы	Разрабатывать индивидуальные адаптированные программы с учетом специфики образовательных потребностей студентов с нарушением двигательной сферы
	Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута студентов с нарушением двигательной сферы с учетом их образовательных потребностей и условий образовательной среды	Проектировать индивидуальные образовательные маршруты для студентов с нарушением двигательной сферы с учетом их образовательных потребностей и условий образовательной среды
	Требования к созданию учебно-методического обеспечения реализации программ высшего образования, адаптированных для студентов с нарушением двигательной сферы	Проектировать и апробировать новые программно-методические продукты, направленные на повышение качества образования студентов с нарушением двигательной сферы
	Технологии адаптации программ ГИА	Адаптировать программы ГИА с учетом индивидуальных

		особенностей студентов с нарушением двигательной сферы
--	--	--

4. Учебно-тематический план модуля

Структуру модуля «2.3. Нормативное, программное и учебно-методическое обеспечение обучения студентов с нарушением двигательной сферы» составляют: теоретическое обучение (лекции и практические занятия в разных формах), практика и аттестация по модулю.

Таблица 40. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Трудоемкость в часах:				самостоят. работа	Формы контроля
		Всего	аудиторные занятия, в том числе:				
			Всего	лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Нормативно-правовая база получения образования студентов с нарушением двигательной сферы в образовательных организациях	48	24	12	12	24	
2.	Программное обеспечение обучения студентов с нарушением двигательной сферы	48	24	12	12	24	
3.	Учебно-методическое обеспечение обучения студентов с нарушением двигательной сферы	48	24	12	12	24	
4	Практика	36				36	
5	Итоговая аттестация по модулю						зачет
Итого:		180	72	36	36	72	

Краткая аннотация. В рамках освоения модуля предполагается освоение слушателями частных вопросов, связанных с реализацией международных, федеральных и региональных нормативно-правовых документов в сфере образования лиц с нарушением двигательной сферы, а также с использованием и проектированием современного программного и учебно-методического обеспечения обучения студентов с нарушением двигательной сферы, применением ИКТ и специальных ассистивных средств.

Программа модуля предусматривает проведение:

- аудиторных занятий (лекционных и практических в разных формах, при этом количество практических занятий составляет не менее 40% от общего количества аудиторных);

- практики по модулю;

- самостоятельной работы

- промежуточной аттестации в форме зачета

Наличие в структуре модуля практических занятий и практики обеспечивает практикоориентированность программы модуля.

5. Содержание лекционных и практических занятий

5.1. Краткое содержание модуля

Раздел 1. Нормативно-правовая база получения образования студентов с нарушением двигательной сферы в образовательных организациях.

Государственная политика в сфере высшего образования в отношении лиц с инвалидностью, в том числе с нарушением двигательной сферы. Нормативно-правовые основы регулирующие развитие инклюзивного высшего образования. Международные, федеральные и региональные нормативно-правовые акты, регламентирующие требования по организации учебного процесса инвалидов в образовательных организациях высшего образования. Требования к организации образовательного процесса для обучения лиц с нарушением двигательной сферы. Состав специальных условий: специальные технические средства обучения индивидуального и коллективного пользования для обучения студентов с нарушением двигательной сферы. Требования организации и содержанию услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с нарушением двигательной сферы необходимую техническую помощь. Обеспечение доступа в здания организаций для обучения студентов с нарушением двигательной сферы.

Раздел 2. Программное обеспечение обучения студентов с нарушением двигательной сферы

Современные программные продукты, обеспечивающие обучение студентов с нарушением двигательной сферы. Электронные образовательные ресурсы. Применение дистанционных образовательных технологий в обучении студентов с нарушением двигательной сферы.

Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение обучения студентов с нарушением двигательной сферы

Особенности организации и содержания образовательного процесса для студентов с нарушением двигательной сферы. Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса для студентов с нарушением двигательной сферы. Требования к составу специальных условий для осуществления адаптации образовательных программ для обучения студентов с нарушением двигательной сферы. Адаптация методов обучения для обучения студентов с нарушением двигательной сферы. Разработка специальных учебников и учебных пособий для обучения студентов с нарушением двигательной сферы.

5.2. Содержание практических занятий

Раздел 1. Нормативно-правовая база получения образования студентов с нарушением двигательной сферы в образовательных организациях

Практическое занятие 1. Анализ международных и российских нормативно-правовых документов, регулирующих организацию инклюзивного высшего образования лиц с нарушением двигательной сферы (4 часа).

Практическое занятие 2. Анализ практик организации обучения студентов с нарушением двигательной сферы в России (4 часа).

Практическое занятие 3. Анализ требований к составу специальных условий для студентов с нарушением двигательной сферы. Проектирование локальных нормативных актов (4 часа).

Программное обеспечение обучения студентов с нарушением двигательной сферы

Практическое занятие 1. Особенности разработки адаптированных образовательных программ высшего образования лиц с нарушением двигательной сферы (6 часов).

Практическое занятие 2. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе студентов с нарушением двигательной сферы (6 часов).

Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение обучения студентов с нарушением двигательной сферы

Практическое занятие 1. Технологии адаптации учебно-методических материалов для лиц с нарушением двигательной сферы (4 часа).

Практическое занятие 2. Информационное сопровождение образовательного процесса студентов с нарушением двигательной сферы в России (4 часа).

Практическое занятие 3. Проектирование адаптированных учебно-методических материалов для студентов с нарушением двигательной сферы (4 часа).

6. Самостоятельная работа

6.1. Организация самостоятельной работы

На самостоятельную работу слушателей отводится 72 часа.

Самостоятельная работа проводится во внеаудиторных условиях и включает в себя выполнение заданий в соответствии с темами разделов программы (см. п.6.2).

В процессе выполнения самостоятельной работы слушатель вправе получить консультацию по вопросам организации деятельности и выполнению заданий в соответствии с установленным графиком консультаций. Контроль выполнения заданий осуществляется преподавателем по итогам освоения соответствующего раздела программы. Результаты выполнения заданий самостоятельной работы сдаются в письменном виде и являются частью итоговой работы.

6.2. Задания для самостоятельной работы по модулю

В процессе изучения модуля для самостоятельной работы могут быть использованы следующие задания:

Задание 1: Проанализировать проблемы и варианты интеграции обучающихся с нарушениями двигательной сферы в вузе, выбрать и описать наиболее подходящий для конкретной образовательной организации.

Задание 2: Разработать методические рекомендации к организации образовательного процесса со студентами с нарушением двигательной функции.

Задание 3: Проанализировать информационную и технологическую доступность конкретной образовательной организации. Разработать «дорожную карту» модернизации образовательной среды для обучающихся с нарушением двигательной сферы на примере конкретной образовательной организации.

7. Программа практики

7.1. Цель и задачи практики

Цель практики - содействие становлению профессиональной компетентности слушателя в области нормативного, программного и учебно-методического обеспечении разработки и реализации адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования для студентов с нарушением двигательной сферы.

Задачи практики:

Формировать у слушателей способность разрабатывать индивидуальные адаптированные программы с учетом специфики образовательных потребностей студентов с

нарушением двигательной сферы.

Формировать у слушателей способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты для студентов с нарушением двигательной сферы с учетом их образовательных потребностей и условий образовательной среды.

Формировать у слушателей способность проектировать и апробировать новые программно-методические продукты, направленные на повышение качества образования студентов с нарушением двигательной сферы.

7.2. Содержание практики

Задание:

Провести анализ практик реализации индивидуальных адаптированных программы с учетом специфики образовательных потребностей студентов с нарушением двигательной сферы. Разработать проект индивидуальной адаптированной программы с учетом специфики образовательных потребностей студентов с нарушением двигательной сферы.

Проанализировать опыт образовательных организаций по реализации индивидуальных образовательных маршрутов для студентов с нарушением двигательной сферы с учетом их образовательных потребностей и условий образовательной среды.

Проанализировать опыт использования адаптированных программно-методических продуктов в обучении студентов с нарушением двигательной сферы с учетом их образовательных потребностей и условий образовательной среды.

7.3. Организация практики

Практика предусматривает следующие этапы:

Информационный этап: на данном этапе слушатели знакомятся с заданием практики, выбирает место прохождения практики. Прохождения практики может осуществляться либо по месту работы слушателя – преподавателя вуза (в случае наличия в вузе студентов с нарушением двигательной сферы), либо в учреждении, из списка предложенных вузов.

В рамках данного этапа предусмотрено проведение консультаций по содержанию заданий практики.

Практико-аналитический этап: на данном этапе слушатель непосредственно отправляется на место прохождения практики, знакомится с особенностями организации образовательной организации по обеспечению специальных условий для студентов с нарушением двигательной сферы, уточняет информацию по заданию на практику, консультируется с сотрудниками по вопросу его выполнения.

Отчетный этап: на данном этапе слушатель подготавливает отчет о выполнении задания на практику. Руководителем практики назначается время и место защиты отчетов. Защита отчетов проходит в формате индивидуальной беседы по результатам выполнения задания.

7.4. Отчетная документация по практике

По итогам практики слушатель представляет отчет в соответствии с заданием на практику.

8. Формы промежуточной и итоговой аттестации по модулю

8.1. Общая характеристика аттестации

Аттестация по модулю «2.3. Нормативное, программное и учебно-методическое обеспечение обучения студентов с нарушением двигательной сферы» осуществляется в форме зачета. Она направлена на осуществление оценки компетенций, сформированных в процессе изучения модуля.

Контроль за процессом овладения студентами содержанием дисциплин модуля осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации. Текущая аттестация позволяет оценить овладение студентами содержательными разделами дисциплин, для чего используются задания по отдельным темам дисциплин, защита проектов, выполнение аналитических заданий (анализ документации, занятий, продуктов деятельности детей и др.) и др. Система текущей аттестации рассматривается как основа для построения промежуточной аттестации по темам, и итоговой аттестации по модулю, предполагающей использование накопительной (балльно-рейтинговой) системы оценки сформированных компетенций.

В процессе текущей и промежуточной аттестации оцениваются:

сформированность системы знаний:

- о технологиях разработки индивидуальных адаптированных образовательных программ, с учетом специфики образовательных потребностей студентов с нарушением двигательной сферы;

- о технологиях проектирования индивидуального образовательного маршрута студентов с нарушением двигательной сферы с учетом их образовательных потребностей и условий образовательной среды;

- о требованиях к созданию учебно-методического обеспечения реализации программ высшего образования, адаптированных для студентов с нарушением двигательной сферы;

- о технологии адаптации программ ГИА.

сформированность умений:

- разрабатывать индивидуальные адаптированные программы с учетом специфики образовательных потребностей студентов с нарушением двигательной сферы;

- проектировать индивидуальные образовательные маршруты для студентов с нарушением двигательной сферы с учетом их образовательных потребностей и условий образовательной среды;

- проектировать и апробировать новые программно-методические продукты, направленные на повышение качества образования студентов с нарушением двигательной сферы;

- адаптировать программы ГИА с учетом индивидуальных особенностей студентов с нарушением двигательной сферы.

8.2. Оценка компетенций, сформированных по модулю в процессе итоговой аттестации

Таблица 41. Оценка в процессе итоговой аттестации компетенций, сформированных по модулю

Компетенция	Индикаторы сформированности компетенции	Возможные средства оценки
Способен осуществлять разработку индивидуальных адаптированных профессиональных программ высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ (ПК-2)	Организует разработку индивидуальных адаптированных профессиональных программ высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ	Отчет по практике, проект учебного процесса в вузе

8.3. Организация итоговой аттестации по модулю

Итоговая аттестация по модулю проводится в форме защиты проекта «Адаптация образовательной среды для студентов с нарушением двигательной сферы», в котором слушатели представляют свои работы, выполненные в процессе изучения модуля. В число отчетных работ входят выполнение заданий для самостоятельной работы, выполнение заданий на практических занятиях, выполнение заданий по практике. Слушатель оформляет и представляет проект преподавателю. В соответствии с установленными критериями

преподаватели оценивают проект.

Критерии оценки качества оформления проекта:

- структурированность материала;
- полнота представления материалов.
- качество представления материалов.
- качество оформления проекта.

Слушатель также публично представляет презентацию своего проекта, отражая в ней ключевые позиции проекта. Критерии презентации проекта:

- логичность представления материалов;
- способ представления материалов;
- точность и полнота ответов на вопросы;
- соблюдение регламента выступления.

Оценка за презентацию суммируется с баллами уже полученными за проект, и выставляется итоговая оценка по модулю

9. Фонды оценочных средств

9.1. Описание оценочных средств

Проект «Адаптация образовательной среды для студентов с нарушением двигательной сферы»

Структура проекта:

- 1) титульный лист (название образовательной организации, название дополнительной профессиональной образовательной программы, название модуля, ФИО слушателя);
- 2) содержание проекта с указанием страниц каждого компонента;
- 3) требования к составу специальных условий для студентов с нарушением двигательной сферы;
- 4) программное обеспечение обучения студентов с нарушением двигательной сферы;
- 5) учебно-методическое обеспечение обучения студентов с нарушением двигательной сферы.

9.2. Технологическая карта аттестации по модулю

Таблица 42. Технологическая карта аттестации по модулю

№ пп.	Индикаторы сформированности компетенций	Обязательные виды оцениваемой деятельности слушателя	Оценка
-------	---	--	--------

1	Организует разработку индивидуальных адаптированных профессиональных программ высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ (ПК-2)	Отчет по практике	30
		Проект учебного процесса в вузе	70
Итого (количество баллов)			100 баллов

Итоговая оценка по результатам выполнения всех видов деятельности превышающая 55% от максимально возможной суммы баллов (100) является основанием для зачета по модулю.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

10.1. Список рекомендуемой литературы

Дмитриева Т.П. Инклюзивное образование. Выпуск 3. «Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении» – М, «МИРОС», 2010.

Ильина, О.М. Международные нормы об инклюзивном образовании и имплементации их в российскую правовую систему / О.М. Ильина // Дефектология. – 2008. – № 5. – С. 67-72.

Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий [Текст] : хрестоматия для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ / под ред. Б. Б. Айсмонтаса. – Москва : Изд-во МГППУ, 2015. – 334 с.

Инклюзивное образование: нормативные документы, методические рекомендации. Выпуск № 1/ Составители: Н.Б.Дух, С.И. Сабельникова – М., 2010.

Инклюзивное образование: право, принципы, практика/ сост. Н.В.Борисова, С.А. Прушинский. – Владимир: Транзит-ИКС, 2009.

Интегрированное образование лиц с ограниченными возможностями: определение основных категорий и концептуальных подходов [Электронный ресурс] / Т.Ф. Вострокнутова, А.С. Сунцова // Казанский педагогический журнал. – 2009. – № 2. – С. 90-94.

Ковалева, Т. М. Тьюторская практика в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ [Текст] : Альманах. Выпуск 2009 г. Ред. Ковалева Т. М. и др. Томск, 2009-104 с.

Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]. – Прин. резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 ; действ. с 03.05.2008 // Собр. законодательства РФ. – 2013. - № 6. - Ст. 468. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»

Коршунова, О. В. Теоретико-методологические основы инклюзии в образовании [Текст] / О.В. Коршунова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 8. – С. 16–20. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56114.htm>.

Красило Д. А. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья на факультете информационных технологий МГППУ [Электронный ресурс] / Д. А. Красило // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. Москва, 20-22 июня 2011 г. – Москва : Изд-во МГППУ, 2011. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44242.shtml. – 02.09.2016.

Малофеев Н.Н. Почему интеграция в образовании закономерна и неизбежна// Альманах ИКП РАО, № 11/2007, электронная версия.

Мёдова Н.А. Инклюзивное образование в схемах и таблицах: методическое пособие / ТОУНБ им. А. С. Пушкина, Отдел организации обслуживания инвалидов по зрению; МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики»; отв. за выпуск А.А. Коваленко. – Томск, 2012. – 24 с.

Методические рекомендации по инклюзивному образованию студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий [Текст] / под ред. Б.Б. Айсмонтаса, И.В. Быстровой: Учебное пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ – Москва : МГППУ, 2015. – 46 с.

Методические рекомендации по обучению обучающихся с ОВЗ / под ред. Б.Б. Айсмонтаса, И.В. Быстровой : учеб. пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с ОВЗ. – М. : МГППУ, 2013. – 43 с.

Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ / под ред. О.А.Козыревой: учеб. пособие для преподавателей КГПУ им. В.П.Астафьева, работающих со студентами- инвалидами и студентами с ОВЗ. – КГПУ, 2015. – 93 с.

Методические рекомендации по организации инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий / под ред. Б.Б. Айсмонтаса : учеб.пособие для преподавателей

сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ. – Москва : МГППУ, 2015. – 50 с.

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса [Электронный ресурс] : утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн : документ опубликован не был. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги. / Ред. Н. Борисова. – М.: РООИ «Перспектива», 2011.

Мкртычян, Г. А. Психология экспертной деятельности в образовании: Теория. Методология. Практика [Текст] / Г.А. Мкртчян. – Н.Новгород, 2002.– 180 с.

Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ: учебное пособие [Текст] /О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2010. – 256 с.

Наумов, А.А. Концептуальные основания инклюзивной образовательной среды [Текст] / А.А. Наумов // Педагогическая поддержка детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья в условиях современной России: тенденции и опыт: мат-лы Всеросс. науч. конф. 20–21 марта 2014 г. / под ред. О.В. Лебедевой. – Киров: Изд-во «Радуга-ПРЕСС», 2014. – 327 с.

Научно-методическое обеспечение учебного процесса для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] / МГППУ, Факультет информационных технологий. – Москва, 2007-2015. – Режим доступа: <http://umcvpo.ru/node/223>. – 02.09.2016.

О направлении Требований (вместе с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса [Электронный ресурс] : письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014 № 06-281 : документ опубликован не был. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Образование без границ [Электронный ресурс] : информац.-метод. портал по инклюзивному и спец. образованию МГППУ. – Режим доступа: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55>. – 02.09.2016.

Одинцова М.А. Методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в высшем учебном

заведении: учеб пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ. – М.: МГППУ, 2015. – 55с.

Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. – Казань: Издво «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 255с.

Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография/ Под ред. С.В.Алёхиной, М., МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013.

Психолого-педагогические основы обучения студентов с ОВЗ в вузе / под ред. Б.Б. Айсмонтаса : учеб. пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих с обучающимися с ОВЗ. – М. : МГППУ, 2013. – 196 с.

Романенкова, Д.Ф. Особенности реализации профессиональных образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 4.

Семибратов, А.М. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе: учеб.-метод. комплект для системы педагогического образования / А.М. Семибратов. – М.: АПК и ПРО, 2004. – 200 с.

Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 110 с.

10.2. Информационное обеспечение

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://www.mpgu.edu.ru>

<http://www.informika.ru>

WWW.IKPRAO.RU

<http://www.mon.gov.ru>

<http://ru.wikipedia.org>

<http://www.edu.ru>

<http://www.rsl.ru>

<http://www.gnpbu.ru>

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса
---------------------------------	----------------------

http://ibooks.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов
http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. Учебники и учебные пособия для университетов
http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн
http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань»
http://www.elibrary.ru/	Научная электронная библиотека E-Library. Российские научные журналы.
http://new.public.ru/	Public.ru. Интернет-библиотека русскоязычных СМИ. Общественно-политические издания. Мониторинг прессы.

4.3.4. «Нормативное, программное и учебно-методическое обеспечение обучения студентов с другими ограничениями здоровья»

Программа этого модуля разрабатывается при необходимости вузом самостоятельно в соответствии со структурой, использованной для остальных модулей.

5. Программы и учебно-методические материалы практики (стажировки)

1. Общие положения

Практика проводится по окончании освоения инвариантного и вариативного модуля (вариативных модулей) дополнительной образовательной программы (ДОП). Трудоемкость практики – 3 зачетных единицы. В ходе практики слушатель должен показать уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных ДОП, на примере составления индивидуальной адаптированной программы (ИАП) для студента-инвалида или лица с ОВЗ определенной нозологической группы (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата) по одной дисциплине учебного плана (по выбору слушателя). ИАП может быть составлена как для конкретного студента (студентов), так и в общем виде (в случае отсутствия в университете слушателя студентов-инвалидов или лиц с ОВЗ, изучающих соответствующую учебную дисциплину). Если изучаемая дисциплина входит в программу ГИА, то в состав ИАП должна быть включена адаптированная программа ГИА, в противном случае – адаптированная программа промежуточной аттестации.

Практика зачитывается на основании представления отчета и разработанной ИАП.

2. Цель и задачи практики

Цель практики – содействие становлению профессиональной компетентности слушателя в области проектирования и реализации индивидуальных адаптированных профессиональных программ высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ и реализации образовательных маршрутов в вузе для лиц с ОВЗ путем закрепления и углубления теоретической подготовки слушателя и приобретения им определенного круга практических навыков.

Задачи практики:

- разработка индивидуальной адаптированной программы с учетом специфики образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ;
- проектирование индивидуального образовательного маршрута для инвалида или лица с ОВЗ с учетом его образовательных потребностей и условий образовательной среды;
- проектирование и апробация новых программно-методических продуктов, направленных на повышение качества образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- адаптация программы ГИА или промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

3. Содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, 2 недели.

Содержание деятельности слушателя на основных этапах практики

1. Подготовительный этап

Определение индивидуальных образовательных потребностей обучающегося инвалида / лица с ОВЗ.

Оценка адекватности образовательной среды университета образовательным потребностям инвалида / лица с ОВЗ.

2. Разработка индивидуальной адаптированной образовательной программы

Разработка рекомендаций по созданию образовательной среды университета адекватной образовательным потребностям инвалида / лица с ОВЗ.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута для инвалида / лица с ОВЗ с учетом его образовательных потребностей и условий образовательной среды.

Проектирование новых программно-методические продукты, направленных на повышение качества образования инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей усвоения

ими информации.

Разработка фонда оценочных средств для проведения мониторинга учебных достижений инвалида / лица с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей.

Адаптация программы ГИА или промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей инвалида / лица с ОВЗ.

Разработка индивидуальной адаптированной программы с учетом специфики образовательных потребностей инвалида / лица с ОВЗ.

3. Заключительный этап.

Анализ результатов практики и написание отчёта; оформление текста ИАП.

Таблица 43. Формируемые в ходе практики компетенции

№ п/п	Формулировка задания	Форма отчетности	Формируемые компетенции
1	Определение индивидуальных образовательных потребностей обучающегося инвалида / лица с ОВЗ.	Описание индивидуальных образовательных потребностей обучающегося инвалида / лица с ОВЗ, включенное в отчет по практике.	ПК-1. Способен осуществлять диагностику и мониторинг индивидуальных образовательных потребностей и учебных достижений инвалидов и лиц с ОВЗ, отнесенных к разным нозологическим группам.
2	Оценка адекватности образовательной среды университета образовательным потребностям инвалида / лица с ОВЗ.	Оценка адекватности образовательной среды университета образовательным потребностям инвалида / лица с ОВЗ, включенная в отчет по практике.	ПК-4. Способен координировать работу по созданию специальных условий образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.
3	Разработка рекомендаций по созданию образовательной среды университета адекватной образовательным потребностям инвалида / лица с ОВЗ.	Рекомендации по созданию образовательной среды университета адекватной образовательным потребностям инвалида / лица с ОВЗ,	ПК-4. Способен координировать работу по созданию специальных условий образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

		включенные в отчет по практике.	
4	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для инвалида / лица с ОВЗ с учетом его образовательных потребностей и условий образовательной среды.	Описание индивидуального образовательного маршрута для инвалида / лица с ОВЗ, включенное в отчет по практике.	ПК-2. Способен осуществлять разработку индивидуальных адаптированных профессиональных программ высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.
5	Проектирование новых программно-методических продуктов, направленных на повышение качества образования инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей усвоения ими информации.	Методические рекомендации или другой программно-методический продукт.	ПК-2: способен осуществлять разработку индивидуальных адаптированных профессиональных программ высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.
6	Разработка фонда оценочных средств для проведения мониторинга учебных достижений инвалида / лица с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей.	Фонд оценочных средств для проведения мониторинга учебных достижений инвалида / лица с ОВЗ, включенный в ИАП.	ПК-1. Способен осуществлять диагностику и мониторинг индивидуальных образовательных потребностей и учебных достижений инвалидов и лиц с ОВЗ, отнесенных к разным нозологическим группам.
7	Адаптация программы ГИА или промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей инвалида / лица с ОВЗ.	Адаптированная программа ГИА или промежуточной аттестации, включенная в ИАП.	ПК-1. Способен осуществлять диагностику и мониторинг индивидуальных образовательных потребностей и учебных достижений инвалидов и лиц с ОВЗ, отнесенных к разным нозологическим группам.

8	Разработка индивидуальной адаптированной программы учебной дисциплины с учетом специфики образовательных потребностей инвалида / лица с ОВЗ.	Индивидуальная адаптированная программа учебной дисциплины с учетом специфики образовательных потребностей инвалида / лица с ОВЗ.	ПК-2. Способен осуществлять разработку индивидуальных адаптированных профессиональных программ высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.
9	Анализ результатов практики и написание отчёта; оформление текста АОП.	Отчет о практике. Текст ИАП учебной дисциплины.	ПК-1, ПК-2, ПК-4.

4. Организация практики

Сроки проведения практики: практика проводится в течение 2 недель.

Базой для проведения практики является образовательное учреждение высшего образования.

Характеристика деятельности слушателей в ходе практики

Определение индивидуальных образовательных потребностей обучающегося инвалида / лица с ОВЗ проводится для студента или нескольких студентов одной нозологической группы. Слушатель в праве выбрать студента из числа изучающих учебную дисциплину, которую он преподает. Если по указанной дисциплине не обучаются инвалиды или лица с ОВЗ, то слушатель выбирает вид адаптации образовательной программы для нозологической группы по своему усмотрению.

Оценка адекватности образовательной среды университета образовательным потребностям инвалида / лица с ОВЗ может осуществляться по следующим параметрам: материально-техническая база, доступность учебной, административной и социальной информации, наличие службы социально-психологической помощи и ее эффективность, наличие службы студентов-волонтеров и др.

На основании этой оценки должны быть разработаны **рекомендации по созданию образовательной среды университета адекватной образовательным потребностям инвалида / лица с ОВЗ**, которые доводятся до сведения администрации соответствующего структурного подразделения вуза.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута для инвалида /

лица с ОВЗ с учетом его образовательных потребностей и условий образовательной среды осуществляется в случае необходимости. Например, создание индивидуального плана для изучения иностранного языка студентами с нарушением слуха. Описание индивидуального образовательного маршрута включается в ИАП.

Проектирование новых программно-методических продуктов, направленных на повышение качества образования инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей усвоения ими информации, предусматривает разработку ...

Фонд оценочных средств для проведения мониторинга учебных достижений инвалида / лица с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей должен быть представлен по выбранной слушателем учебной дисциплине, равно как и *адаптированные программы ГИА или промежуточной аттестации.* Фонд оценочных средств включается в ИАП.

В целом индивидуальная адаптированная программа с учетом специфики образовательных потребностей инвалида / лица с ОВЗ разрабатывается слушателем на основе программы выбранной учебной дисциплины с указанием изменений условий освоения этой программы студентами-инвалидами. Все внесенные дополнения в основную программу должны быть выделены в тексте особым образом (например, другим шрифтом или курсивом).

Отчет по практике пишется в свободной форме при обязательном включении в него описания индивидуальных образовательных потребностей обучающегося инвалида / лица с ОВЗ, оценки адекватности образовательной среды университета образовательным потребностям инвалида / лица с ОВЗ, соответствующих рекомендаций по совершенствованию образовательной среды, описания индивидуального образовательного маршрута.

5. Отчетная документация по практике

Для подведения итогов практики слушателем предъявляется следующая документация.

- Отчет о практике.
- Методические рекомендации или другой программно-методический продукт.
- Индивидуальная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины.

Таблица 44. Технологическая карта аттестации по практике

№ п/п	Обязательные виды оцениваемой деятельности	Количество баллов
----------	--	----------------------

1	Описание индивидуальных образовательных потребностей обучающегося инвалида / лица с ОВЗ, включенное в отчет по практике.	10
2	Оценка адекватности образовательной среды университета образовательным потребностям инвалида / лица с ОВЗ, включенная в отчет по практике.	10
3	Рекомендации по созданию образовательной среды университета адекватной образовательным потребностям инвалида / лица с ОВЗ, включенные в отчет по практике.	10
4	Описание индивидуального образовательного маршрута для инвалида / лица с ОВЗ, включенное в отчет по практике.	10
5	Методические рекомендации или другой программно-методический продукт.	20
6	Фонд оценочных средств для проведения мониторинга учебных достижений инвалида / лица с ОВЗ, включенный в ИАП.	15
7	Адаптированная программа ГИА или промежуточной аттестации, включенная в ИАП.	10
8	Индивидуальная адаптированная программа учебной дисциплины с учетом специфики образовательных потребностей инвалида / лица с ОВЗ (без учета фонда оценочных средств и адаптированной программы аттестации).	15
Итого:		100

Критерии оценки отчетной документации:

- наличие выполнения всех заданий;
- полнота отражения содержания материала;
- правильность и качество выполнения заданий.

По результатам практики может быть выставлена оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» ставится при получении не менее 55 баллов, но только в случае выполнения всех заданий, предусмотренных программой практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Список рекомендуемой литературы

Модульная программа подготовки учителя-дефектолога в педагогической магистратуре: проектирование и реализация: Учебно-методическое пособие /Под общей ред. В.П.Соломина, С.А.Гончарова.- СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2015.- 133 с. [Серия «Модернизация педагогического образования. Педагогическая магистратура по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»].

Углубленная профессионально-ориентированная практика в подготовке учителя-дефектолога в магистратуре: Учебно-методическое пособие /Под общей ред. В.П.Соломина, С.А.Гончарова.- СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2015.- 85 с. [Серия «Модернизация педагогического образования. Педагогическая магистратура по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»].

Самостоятельная работа студентов в системе магистерской подготовки учителя-дефектолога: Учебно-методическое пособие /Под общей ред. В.П.Соломина, С.А.Гончарова.- СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2015.- 60 с. [Серия «Модернизация педагогического образования. Педагогическая магистратура по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»]

Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2002. - с. 3-203

Литвак А. Г. Тифлопсихология: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2111 “Дефектология”.— М.: Просвещение, 1985.

Психология глухих детей.- М.,1971.

Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства. - М.: "Полиграф сервис", 2000. - 250 с.

Психология глухих детей.- М.,1971.

Синяк В. А., Нудельман М. М. Особенности психического развития глухого ребёнка.- М.,1975.

Яшкова Наглядное мышление глухих детей.- М.,1988.

6.2. Информационное обеспечение

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://www.mpgu.edu.ru>

<http://www.informika.ru>

WWW.IKPRAO.RU

<http://www.mon.gov.ru>

<http://ru.wikipedia.org>

<http://www.edu.ru>

<http://www.rsl.ru>

<http://www.gnpbu.ru>

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса
http://ibooks.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов
http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. Учебники и учебные пособия для университетов
http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн
http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань»
http://www.elibrary.ru/	Научная электронная библиотека E-Library. Российские научные журналы.
http://new.public.ru/	Public.ru. Интернет-библиотека русскоязычных СМИ. Общественно-политические издания. Мониторинг прессы.

6. Система контроля полученных компетенций обучаемых – программа итоговой аттестации по ДОП

6.1. Цель и задачи итоговой аттестации по программе переподготовки

Цель программы: осуществить оценку профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования в области решения профессиональных педагогических задач, связанных с организацией обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Задачи программы:

- оценить развитие профессиональных компетенций преподавателя вуза, обеспечивающих его способность строить образовательный процесс в вузе с участием студентов с ОВЗ;
- оценить готовность преподавателя участвовать в проектировании АООП в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом образовательных потребностей лиц с ОВЗ.

Итоговая аттестация по ДОП ПП проводится в форме экзамена, в ходе которого проводится защита портфолио.

6.2. Технологическая карта итоговой аттестации по ДОП ПП

Таблица 45. Оценка в процессе итоговой аттестации компетенций, сформированных в процессе освоения ДОП

№ пп.	Индикаторы сформированности компетенций	Обязательные виды оцениваемой деятельности слушателя* ²	Оценка (количество баллов)
1	Решает комплекс задач, связанных с диагностикой особых образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, осваивающих профессиональные программы высшего образования (ПК-1)	Результаты выполнения тестовых заданий и контрольных работ по модулям	30
	Осуществляет проектирование образовательной среды в вузе на основе современной нормативной базой, регламентирующей получение высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ в России (ПК-4)		
	Организует разработку индивидуальных адаптированных профессиональных программ высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ (ПК-2)		
2	Осуществляет мониторинг учебных достижений студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ (ПК-1)	Выполнение заданий, предусмотренных для самостоятельной работы по модулям и практике	30
	Организует и проводит ГИА инвалидов и лиц с ОВЗ (ПК-1)		

*² вуз самостоятельно принимает решение о перечне заданий для самостоятельной работы, подлежащих оценке в структуре портфолио.

	<p>Организует разработку индивидуальных адаптированных профессиональных программ высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ (ПК-2)</p>		
	<p>Проектирует процесс овладения инвалидами и лицами с ОВЗ профессиональной программой высшего образования и участвует в его реализации (ПК-3)</p>		
3	<p>Организует разработку индивидуальных адаптированных профессиональных программ высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ (ПК-2)</p>	<p>Практическая разработка (проект адаптированной рабочей программы дисциплины или др.)</p>	20
	<p>Проектирует процесс овладения инвалидами и лицами с ОВЗ профессиональной программой высшего образования и участвует в его реализации (ПК-3)</p>		
4	<p>Осуществляет мониторинг учебных достижений студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ (ПК-1)</p>	<p>Отчет по практике (стажировке)</p>	10
	<p>Организует и поддерживает коммуникацию инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе овладения ими профессиональными программами высшего образования (ПК-5)</p>		
5	<p>Проектирует процесс овладения инвалидами и лицами с ОВЗ профессиональной программой высшего образования и участвует в его реализации (ПК-3)</p>	<p>Доклад-презентация портфолио</p>	10
		Итого	100 баллов

6.4. Организация итоговой аттестации по модулю

Процесс итоговой аттестации предусматривает публичную защиту портфолио достижений слушателя по ДОП ПП.

Для подготовки портфолио не менее чем за 2 месяца до итоговой аттестации слушатели знакомятся с технологической картой аттестации и получают групповые и индивидуальные консультации по подготовке портфолио.

Для проведения итоговой аттестации создается комиссия, в состав которой входят руководитель ДОП ПП и преподаватели, участвующие в ее реализации (не менее 3 человек).

Каждый слушатель не менее чем за 3 дня до установленной даты проведения итоговой аттестации представляет экзаменационную комиссию оформленное портфолио в бумажном и/или электронном варианте. Члены комиссии знакомятся с подготовленными материалами и предварительно оценивают качество их выполнения. По итогам проверки заполняется протокол, в который вносятся предварительные оценки портфолио всех слушателей группы.

Во время экзамена каждый студент представляет свое портфолио, выступая с заранее подготовленным докладом-презентацией, в котором демонстрирует наиболее существенные свои достижения в овладении ДОП ПП. Заслушав выступление, члены комиссии задают вопросы по его содержанию, а также содержанию всего портфолио. Доклад-презентация и ответы на вопросы подлежат оценке на защите.

6.4. Фонды оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой аттестации

Текущая аттестация включает в себя участие в разработке заданий практических занятий, подготовку и представление заданий для самостоятельной работы, участие в коллоквиуме и деловых играх, решении тестовых и контрольных заданий. Все эти задания представлены в программах модулей. Там же представлены и примерные материалы промежуточной аттестации по программам модулей и практики.

Для итоговой аттестации могут быть разработаны собственные тестовые и контрольные задания, в которых интегрируются знания из отдельных модулей в контексте оценки соответствующих индикаторов формируемых компонентов.

Оценка портфолио. Портфолио создается в соответствии с обозначенными требованиями. Для каждого вида материала разрабатываются рекомендации по его оформлению.

Критерии оценки портфолио

Полнота представления материалов.

Качество представления материалов.

Качество оформления всего портфолио.

Доклад-презентация портфолио

В разработанной презентации должно быть представлено не менее 10 слайдов. На первой странице должно быть название презентации, на последующих – краткий и информативный текст, иллюстрированный фотографиями, видеоматериалами, схемами, таблицами и т.п., на последнем – список используемой литературы, названия интернет-сайтов, которые были использованы при создании данной презентации и др.

Критерии оценки презентации на экзамене

Полнота представления материалов портфолио на защите.

Способ представления материалов портфолио на защите.

Культура представления портфолио

Соблюдение регламента выступления.

Выразительность речевого оформления.

Точность и полнота ответов на вопросы.

Слушатель получает соответствующую оценку, если по совокупности всех параметров оценки его деятельности, обозначенных в технологической карте аттестации набирает следующее количество баллов:

«неудовлетворительно» – 54 и менее баллов;

«удовлетворительно» – от 55 до 70 баллов;

«хорошо» – от 71 до 85 баллов;

«отлично» – от 86 до 100 баллов.

7. Организационно-педагогические условия реализации программы

К числу основных организационно-педагогических условий реализации программы можно отнести следующие.

1. Личностно-ориентированную направленность программы, позволяющей учитывать индивидуальные запросы каждого слушателя и его работодателя, ориентировать его на деятельностное освоение содержания ДОП.

2. Использование разных организационных форм проведения занятий (лекционных, практических занятий, в том числе с использованием дистанционных образовательных

технологий, на которых используются формы групповой работы, дискуссии, элементов тренингов и мастер-классов и пр.).

3. Организация самостоятельная работа слушателей по поиску, осмыслению и обработке информации, подготовке к итоговой аттестации в форме тестирования. В период освоения программы используются формы виртуального общения слушателей с преподавателями и супервизорами посредством образовательного портала, видеоконференцсвязи, консультаций по электронной почте и т.п.

4. Наличие учебно-методического обеспечения модулей и практики ДОП ПП.

5. Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций при разработке и реализации ДОП с целью консолидации кадрового, материально-технического и информационного потенциала вузов-партнеров для обеспечения высокого качества подготовки слушателей.

6. Проведение входного и выходного тестирования слушателей с целью осуществления мониторинга реальных достижений слушателей в овладении компетенциями.

Документ, выдаваемый после успешного завершения обучения: диплом о профессиональной переподготовке³.

³ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ч.15 ст.76)