

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный педагогический университет
им. А. И. Герцена»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ,

Санкт-Петербург

2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация.	4
1.1. Цель и задачи программы.	4
1.2. Краткая характеристика программы.	5
1.3. Планируемые результаты обучения в формате профессиональных компетенций, на формирование которых она направлена.	7
2. Требования к необходимому для освоения программы уровню подготовленности слушателей.	8
3. Учебный план и трудоемкость программы.	8
4. Рабочие программы и учебно-методические материалы модулей.	13
4.1. Рабочая программа инвариантного модуля «Основы адаптивной физической культуры студентов».	13
4.2. Вариативный модуль № 1 «Адаптивная физическая культура студентов, имеющих нарушения слуха»	34
4.2.1. Рабочая программа подмодуля 1.1. «Технологии организации занятий адаптивной физической культурой со студентами, имеющими нарушения слуха».	34
4.2.2. Рабочая программа подмодуля 1.2. «Нормативное, программное и учебно-методическое обеспечение занятий адаптивной физической культурой со студентами, имеющими нарушения слуха».	75
4.3. Вариативный модуль № 2 «Адаптивная физическая культура студентов, имеющих нарушения зрения»	105
4.3.1. Рабочая программа подмодуля 2.1. «Технологии организации занятий адаптивной физической культурой со студентами, имеющими нарушения зрения».	105
4.3.2. Рабочая программа подмодуля 2.2. «Нормативное, программное и учебно-методическое обеспечение занятий адаптивной физической культурой со студентами, имеющими нарушения зрения».	146
4.4. Вариативный модуль № 3 «Адаптивная физическая культура студентов, имеющих нарушения двигательной сферы».	176
4.4.1 Рабочая программа подмодуля 3.1. «Технологии организации занятий адаптивной физической культурой со студентами, имеющими нарушения двигательной сферы».	176

4.4.2. Рабочая программа подмодуля 3.2. «Нормативное, программное и учебно-методическое обеспечение занятий адаптивной физической культурой со студентами, имеющими нарушения двигательной сферы»	206
5. Программы и учебно-методические материалы практики (стажировки).	223
6. Система контроля полученных компетенций обучаемых – программа итоговой аттестации по ДОП.	227
6.1. Цель и задачи итоговой аттестации по программе переподготовки.	227
6.2. Структура оценки компетенций.	227
6.3. Организация итоговой аттестации по модулю.	229
6.4. Фонды оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой аттестации.	230
7. Организационно-педагогические условия реализации программы.	232

1. АННОТАЦИЯ

Требования к студентам вузов, как к здоровым, так и к инвалидам, предусматривают получение определенного объема знаний по всем дисциплинам учебного плана, в том числе и по физической культуре. Однако обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ связана со значительными трудностями в связи с необходимостью учета различных патологий, специальной подготовки педагогов, обеспечения материально-технической базы и т.п.

В ряде вузов в силу организационных и методических трудностей, занятия адаптивной физической культурой не проводятся вообще, либо заменяются занятиями лечебной физкультурой. В этой ситуации значительный потенциал адаптивной физической культуры, способствующий решению проблемы социализации студентов-инвалидов, практически не используется.

Предлагаемая программа переподготовки преподавателей дисциплины «Физическая культура» вузов спроектирована с учетом трудностей, которые существуют в образовательном процессе и актуализируются в условиях инклюзивного образования, новых профессиональных задач, в том числе и педагогических, а также с учетом требований профессионального стандарта при определении содержания подготовки и аттестационных процедур по программе.

Основной идеей программы является формирование у преподавателей вузов представлений о необходимости и возможности использования потенциала адаптивной физической культуры не только для реабилитации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, но и успешной социализации этой категории обучающихся в среде сверстников.

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование профессиональной компетентности преподавателей дисциплины «Физическая культура» состава образовательных организаций высшего образования в области решения профессиональных педагогических задач, связанных с организацией занятий по адаптивной физической культуре для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Задачи программы:

- 1) содействовать развитию профессиональных компетенций преподавателя дисциплины «Физическая культура» вуза, обеспечивающих его способность строить образовательный процесс в вузе с участием студентов с ОВЗ;

- 2) содействовать становлению и развитию умений преподавателя дисциплины «Физическая культура» участвовать в проектировании АООП в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ;
- 3) способствовать становлению профессиональной компетентности преподавателя дисциплины «Физическая культура» вуза на основе актуализации его личностного знания в условиях профессиональной переподготовки.

1.2. Краткая характеристика программы

Программа переподготовки является гибкой и состоит из инвариантной и вариативной частей. Это обеспечивает возможность модульного построения содержания подготовки и формирования индивидуальных образовательных маршрутов слушателей.

Инвариантная часть образована междисциплинарным модулем, ориентированным на всех слушателей программы переподготовки независимо от специфики образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, осваивающих программы высшего образования, и степени готовности преподавателей дисциплины «Физическая культура» к решению задач их обучения в вузе.

Вариативная часть предполагает построение маршрутов освоения программы переподготовки в зависимости от принадлежности инвалидов и лиц с ОВЗ, осваивающих программы высшего образования, к определенной нозологической группе. В данной модели представлено содержание вариативной части программы переподготовки преподавателей дисциплины «Физическая культура» вузов, осуществляющих реализацию программ высшего образования инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха, нарушением зрения и нарушениями двигательной сферы. Кроме этого модель предусматривает возможность создания новых программ подготовки с учетом потребностей вуза в преподавателях, обладающих готовностью к обучению студентов другими ограничениями здоровья (с соматическими заболеваниями, расстройствами аутистического спектра или другими).

На рисунке представлена структура программы с возможными вариантами образовательных маршрутов.

Слушателям программы переподготовки предлагается выбрать для освоения один из трех предлагаемых вариативных модулей, т.е. сформировать собственный образовательный маршрут с учетом потребностей вуза в готовности преподавателей к работе с конкретной нозологической группой студентов, специфики своей профессиональной деятельности.



Рис. Структура дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки по адаптивной физической культуре для преподавателей дисциплины «Физическая культура»

При этом два равноценных подмодуля, включенные в модули 1 (нарушения слуха), 2 (нарушения зрения) и 3 (нарушения двигательной сферы) дополняют друг друга, обеспечивая теоретическую и практическую подготовку преподавателя дисциплины «Физическая культура» к профессиональной деятельности с определенной группой студентов, образуют индивидуальный образовательный маршрут. Дальнейшая подготовка может идти по пути освоения другого набора вариативных модулей, которые могут составить основу программы обучения.

1.3. Планируемые результаты обучения в формате профессиональных компетенций, на формирование которых оно направлено

В результате освоения слушателями программы у них должны быть сформированы компетенции двух категорий: *профессиональные компетенции*, обеспечивающие успешную профессиональную деятельность преподавателя при обучении студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, и *дополнительные профессиональные компетенции*, предполагающие знания и умения в области адаптивной физической культуры.

Профессиональные компетенции

ПК-1 Способен осуществлять диагностику и мониторинг индивидуальных образовательных потребностей и учебных достижений инвалидов и лиц с ОВЗ, отнесенных к разным нозологическим группам;

ПК-2. Способен осуществлять разработку индивидуальных адаптированных профессиональных программ высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;

ПК-3 Способен осуществлять организацию учебной деятельности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;

ПК-4. Способен координировать работу по созданию специальных условий образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;

ПК-5 Способен осуществлять и поддерживать коммуникацию инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе овладения ими профессиональными программами высшего образования.

Дополнительные профессиональные компетенции

ДПК-1. Способен определять круг задач адаптивной физической культуры в вузе и выбирать оптимальные способы их решения с учетом контингента студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, а также климатических, национальных, и других особенностей региона.

ДПК-2. Способен разрабатывать содержание и методику проведения занятий физическими упражнениями с учетом индивидуальных характеристик студентов-инвалидов

и студентов с ОВЗ и особенностей организации образовательного процесса в вузе.

ДПК-3. Способен реализовывать задачи адаптивной физической культуры на занятиях со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ, направленные на поддержание у них должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ДПК-4. Способен организовать и осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ с целью формирования у них установок на здоровый образ жизни и обеспечивающую условия для их интеллектуального, эмоционального и физического развития.

ДПК-5. Способен обеспечивать условия физкультурно-спортивной деятельности вуза для наиболее полного устранения ограничений в процессе образовательной и воспитательной деятельности студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ на основе реализации идеологии инклюзии.

2. ТРЕБОВАНИЯ К НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ

Требования к уровню подготовленности слушателей:

- высшее образование по профилю образовательной программы;
- наличие опыта участия в разработке и/или реализации ОПОП ВО;
- наличие опыта организации учебной деятельности студентов, учебно-методической и воспитательной работы со студентами;
- наличие опыта взаимодействия в группе преподавателей по реализации ОПОП ВО;
- наличие адекватных социальных установок к работе со студентами-инвалидами и лицами с ОВЗ.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРОГРАММЫ

Учебный план дополнительной профессиональной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации.

Разработка учебного плана должна осуществляться с учетом следующих требований:

- общая трудоемкость программы переподготовки - не менее 20 зачетных единиц,

- наличие практической подготовки (не менее 30% трудоемкости) преподавателей дисциплины «Физическая культура» на базе образовательных организаций высшего образования, в том числе по месту работы;
- наличие в модулях практических занятий в объеме не менее 40% от общего объема аудиторных часов в модуле.

Таблица 1

Трудоемкость программы

Сроки освоения	Количество зачетных единиц	Количество часов				Форма аттестации по ДОП
		всего	аудит.	самостоят. работа	практика	
2-3 семестра	23-31	828-1116	468-684	234-342	288-360	экзамен

Таблица 2

Примерный учебный план дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки «Адаптивная физическая культура в вузе»

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин)	Всего		Трудоемкость в часах:				Формы контроля
		Зачетных единиц	Часов	аудиторные занятия, в том числе:			Дистанционные занятия и/или самостоятельная работа	
				Всего	лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.		
1.	Инвариантный модуль «Основы адаптивной физической культуры студентов»	5-9	180-324	108	60	48	108	Зачет
	<i>Теоретическое обучение</i>	<i>3-6</i>	<i>216*</i>	<i>108</i>	<i>60</i>	<i>48</i>	<i>108</i>	
	<i>Практика</i>	<i>2-3</i>	<i>108*</i>					
2.	Вариативные модули	8-11						зачет
2.1.	Вариативный модуль 1	8-11						зачет

«Адаптивная физическая культура студентов, имеющих нарушения слуха»							
Подмодуль 1.1. «Технологии организации занятий адаптивной физической культурой со студентами, имеющими нарушения слуха»	11	396	144	77	67	144	
<i>Теоретическое обучение</i>	8	288	144	77	67	144	
<i>Практика</i>	3	108					
Подмодуль 1.2. «Нормативное, программное и учебно-методическое обеспечение занятий адаптивной физической культурой студентов с нарушением слуха»	5	180	72	36	36	108	
<i>Теоретическое обучение</i>	4	144	72	36	36	72	
<i>Практика</i>	1						
Вариативный модуль 2 «Адаптивная физическая культура студентов, имеющих нарушения зрения»	8-11						зачет
Подмодуль 2.1. «Технологии организации занятий адаптивной физической культурой со студентами, имеющими нарушения зрения»	11	396	144	77	67	144	
<i>Теоретическое обучение</i>	8	288	144	77	67	144	
<i>Практика</i>	3	108					
Подмодуль 2.2. «Нормативное, программное и учебно-методическое обеспечение занятий адаптивной физической культурой студентов с нарушением зрения»	5	180	72	36	36	108	
<i>Теоретическое обучение</i>	4	144	72	36	36	72	
<i>Практика</i>	1						
Вариативный модуль 3 «Адаптивная физическая культура студентов, имеющих нарушения двигательной сферы»	8-11						зачет
Подмодуль 3.1. «Технологии организации занятий адаптивной физической культурой со студентами, имеющими нарушения двигательной сферы»	11	396	144	77	67	144	
<i>Теоретическое обучение</i>	8	288	144	77	67	144	
<i>Практика</i>	3	108					
Подмодуль 3.2. «Нормативное, программное и учебно-методическое обеспечение занятий адаптивной физической культурой»	5	180	72	36	36	108	

	студентов с нарушением двигательной сферы»							
	<i>Теоретическое обучение</i>	4	144	72	36	36	72	
	<i>Практика</i>	1						
3.	Практика (стажировка)	3	108					зачет
4.	Итоговая аттестация	2	72					экзамен
ИТОГО:		23-30						

*Программа ориентирована на максимально запланированную трудоемкость всех элементов ОПОП. Каждый вуз вправе самостоятельно решить вопрос о трудоемкости программы.

Таблица 3

Примерный календарный учебный график

Семе стр	Виды деятельности слушателей	Трудоемкость (зач.ед.)	Количество дней
1	Инвариантный модуль «Основы адаптивной физической культуры студентов»	5-9	
1	Теоретическое обучение	3	12 дней очная сессия. По решению вуза часть занятий может проводиться в дистанционном режиме.
		3	12 дней без отрыва от производства - распределенная самостоятельная работа
1	Практика	3	12 без отрыва от производства - распределенная практика на рабочем месте
	Вариативные модули	12-16	
1-2	<i>Подмодуль 1 «Технологии организации занятий адаптивной физической культурой со студентами- инвалидами и студентами с ОВЗ»</i>	8-11	
1-2	<i>Теоретическое обучение</i>	4	16 дней очная сессия.
		4	16 дней без отрыва от производства — распределенная самостоятельная работа
1-2	<i>Практика</i>	3	12 дней практика с отрывом от производства.

2-3	Подмодуль 2 «Нормативное, программное и учебно-методическое обеспечение занятий адаптивной физической культурой студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ»	4-5	
2-3	Теоретическое обучение	2	8 дней очная сессия. По решению вуза часть занятий может проводиться в дистанционном режиме.
		2	8 дней без отрыва от производства — распределенная самостоятельная работа
2-3	Практика	1	4 дня. По решению вуза без отрыва от производства (распределенная практика на рабочем месте) либо практика с отрывом от производства.
2-3	Практика (стажировка)	3	12 дней практика с отрывом от производства.
2-3	Итоговая аттестация	2	10 дней очная сессия с отрывом от производства
ИТОГО:		30	

В таблице 3 представлен рамочный примерный календарный учебный график, который вуз, разрабатывающий и реализующий ДОП ПП, конкретизирует по времени сроки и продолжительность всего обучения по программе.

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ МОДУЛЕЙ

4.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИНВАРИАНТНОГО МОДУЛЯ «ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ»

1. Аннотация

Цель программы - повышение уровня профессиональной компетентности преподавателя в вопросах вовлечения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу, а также создания инклюзивной физкультурно-образовательной среды вуза.

Задачи программы:

1. Способствовать подготовке социально активного, творчески мыслящего преподавателя, владеющего современными знаниями в области адаптивной физической культуры.
2. Формировать у преподавателей систему знаний об особенностях организации занятий физическими упражнениями со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ в условиях вуза.
3. Содействовать освоению преподавателями умений в построении инклюзивной физкультурно-образовательной среды вуза, обеспечивающей успешную адаптацию студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ к учебному процессу и социализацию в коллективе

сверстников.

Место модуля в структуре программы профессиональной переподготовки. Модуль «Основы адаптивной физической культуры студентов» является инвариантным модулем, обязательным для всех слушателей, осваивающих данную образовательную программу.

2. Трудоемкость модуля «Основы адаптивной физической культуры студентов»

Таблица 1

Трудоемкость модуля

Сроки освоения	Количество зачетных единиц	Количество часов				Форма аттестации по модулю
		всего	аудит.	само-стоят. работа	прак-тика	
1-2 семестра	9	324	108	108	108	Зачет

3. Профессиональные компетенции ППС, на формирование которых направлен модуль

ПК-4. Способен координировать работу по созданию специальных условий образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

ДПК-1. Способен определять круг задач адаптивной физической культуры в вузе и выбирать оптимальные способы их решения с учетом контингента студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, а также климатических, национальных, и других особенностей региона.

ДПК-5. Способен обеспечивать условия физкультурно-спортивной деятельности вуза для наиболее полного устранения ограничений в процессе образовательной и воспитательной деятельности студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ на основе реализации идеологии инклюзии.

Таблица 2

Результаты освоения программы

Компетенция	Знает	Умеет
Способен координировать работу по созданию специальных условий образования для инвалидов и лиц с ОВЗ» (ПК-4)	Современную нормативную базу создания образовательной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ в вузе	Применять современную нормативную базу для проектирования и создания образовательной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ в вузе
	Структуру образовательной среды и технологии ее создания в вузе с учетом образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ	Консультировать разные службы вуза в работе по созданию доступной образовательной среды в вузе
	Дифференцированные требования к специальным условиям образования инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом специфики образовательных потребностей	Осуществлять оценку адекватности создаваемой среды образовательным потребностям инвалидов и лиц с ОВЗ
Способен определять круг задач адаптивной физической культуры в вузе и выбирать оптимальные способы их решения с учетом контингента студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, а также климатических, национальных, и других особенностей региона (ДПК-1).	Историю, закономерности, функции, принципы, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры	Определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, социальной и физической реабилитации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ
	Морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп	Критически оценить условия организации физкультурно-оздоровительной деятельности вуза и возможности их модернизации для занятий адаптивной физической

		культурой
	Особенности поведения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ и учитывает их отношение к физической культуре при выборе форм организации занятий и способов стимулирования двигательной активности	Определить пути повышения эффективности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ.
Способен обеспечивать условия физкультурно-спортивной деятельности вуза для наиболее полного устранения ограничений в процессе образовательной и воспитательной деятельности студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ на основе реализации идеологии инклюзии (ДПК-5).	Значение вовлечения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в физкультурно-спортивную деятельность вуза для их успешной социализации в группе сверстников.	Изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки индивидуальные особенности студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в процессе занятий адаптивной физической культурой
	Способы демонстрации уважительного отношения ко всем участникам физкультурно-спортивных мероприятий, независимо от состояния здоровья, нарушенных или навсегда утраченных функций.	Проводить простейшие психотерапевтическими приемы по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических групп, у студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ
	Средства и методы создания инклюзивной физкультурно-образовательной среды вуза	Применять эффективные способы организации взаимодействия студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ с их здоровыми сверстниками в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

		Работать в междисциплинарной команде специалистов, обеспечивающих сопровождение обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ
--	--	--

4. Учебно-тематический план инвариантного модуля «Основы адаптивной физической культуры студентов».

Структуру модуля составляют: теоретическое обучение (лекции и практические занятия в разных формах), практика и аттестация по модулю.

Таблица 3

Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Трудоемкость в часах:					само- стоят. рабо- та	Формы контроля
		Всего	аудиторные занятия, в том числе:			всего		
			Все- го	лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.			
					в т.ч. выездные			
1.	Нормативно-правовые основы организации физкультурно-спортивной работы со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ в вузе	72	36	18	18		36	<i>тест</i>
1.1	Предмет, основные понятия, принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования			4	4		8	
1.2	Организационно-управленческая			4	4		8	

	структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом							
1.3	Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования			4	4		8	
1.4	Образовательная деятельность. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования			4	4		8	
1.5	Правовой статус педагогических работников, обязанности и ответственность			2	2		4	
2.	Физическая и социальная реабилитация студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в процессе физкультурно-спортивной деятельности	72	36	18	18		36	<i>тест / проект программы</i>
2.1	Адаптивная физическая культура – составная часть комплексной реабилитации инвалидов			4	4		8	
2.2	Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья			2	2		4	
2.3	Вовлечение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в физкультурно-спортивную деятельность вуза для их успешной социализации в группе сверстников			4	4		8	
2.4	Профилактика прогрессирования и (или) устранение психологических комплексов, характерных для различных нозологических групп, у студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ			4	4		8	

2.5	Организация работы междисциплинарной команды специалистов, обеспечивающих сопровождение физкультурно-спортивной деятельности студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ			4	4		8	
3.	Физическая культура и спорт как средство формирования у студентов установок на принятие инклюзивной модели общества	72	36	18	18		36	<i>тест</i>
	Инклюзивная физкультурно-образовательная среда вуза			4	4		8	
	Планирование работы по адаптивной физической культуре			4	4		8	
	Организация взаимодействия студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ с их здоровыми сверстниками в процессе физкультурно-спортивной деятельности			4	4		8	
	Формирование толерантности участников образовательного процесса			4	4		8	
	Контроль и учет работы по адаптивной физической культуре			2	2		4	
4.	Практика	108						<i>отчет</i>
5.	Итоговая аттестация по модулю							зачет
	Итого:	324	108	54	54		108	

5. Содержание лекционных и практических занятий

1. Нормативно-правовые основы организации физкультурно-спортивной работы со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ в вузе. История, закономерности, функции, принципы, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной

физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры. Нормативно-правовые основы получения высшего образования лицами с ОВЗ и лицами с инвалидностью. Документы, регламентирующие организацию занятий физическими упражнениями со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ в вузе. Образовательная деятельность. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Правовой статус педагогических работников, обязанности и ответственность.

2. Физическая и социальная реабилитация студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Вовлечение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в физкультурно-спортивную деятельность вуза для их успешной социализации в группе сверстников. Профилактика прогрессирования и (или) устранение психологических комплексов, характерных для различных нозологических групп, у студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ. Организация работы междисциплинарной команды специалистов, обеспечивающих сопровождение физкультурно-спортивной деятельности студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.

3. Физическая культура и спорт как средство формирования у студентов установок на принятие инклюзивной модели общества. Инклюзивная физкультурно-образовательная среда вуза. Планирование работы по адаптивной физической культуре. Организация взаимодействия студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ с их здоровыми сверстниками в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Формирование толерантности участников образовательного процесса. Контроль и учёт работы по адаптивной физической культуре.

6. Самостоятельная работа

6.1. Организация самостоятельной работы

- самостоятельное ознакомление с научно-методической литературой, исследовательскими материалами, Интернет-ресурсами;
- самостоятельный сбор материала, систематизация и анализ с целью применения его в педагогической практике;
- выбор тем, предлагаемых для самостоятельного изучения;
- подготовка к практическим занятиям;
- анализ литературы;
- выполнение индивидуальных заданий для самостоятельной работы.

6.2. Задания для самостоятельной работы по модулю

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Час.
1.	Изучение нормативно-правовых основ организации физкультурно-спортивной работы со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ в вузе Формирование у студентов, имеющих нарушения зрения, ценностного отношения к здоровому образу жизни	Составление библиографического справочника и аннотированного справочника internet-адресов по вопросам нормативно-правовых основ организации физкультурно-спортивной работы со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ в вузе	18
		Доклад по проблеме организации физкультурно-спортивной работы со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ в вузе	18
2.	Физическая и социальная реабилитация студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в процессе физкультурно-спортивной деятельности	Реферат на тему « Физическая реабилитация студентов с нарушением зрения»	12
		Создание кластера понятийно-категориального аппарата по теме «Физическая и социальная реабилитация для лиц с нарушением зрения » (15-20 терминов)	12
3.	Изучение физкультурно-спортивной деятельности в условиях вуза	Мониторинг и составление аналитической справки на примере своего вуза о проблемах организации и проведении физкультурно-спортивной деятельности с привлечением студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ	12

4.	Физическая культура и спорт как средство формирования у студентов установок на принятие инклюзивной модели общества	Составление библиографического справочника и аннотированного списка internet-адресов по вопросам инклюзивного образования студентов-инвалидов в вузе	8
		Написание эссе «Принятие инклюзивной модели в вузе. Проблемы и перспективы»	10
		Разработка группового проекта (мероприятий) физкультурно-спортивной деятельности с непосредственным участием как студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, так и здоровых сверстников	10
		Разработка методических рекомендаций к проведению физкультурно-спортивной и массовой деятельности в условиях вуза	8
Итого:			108

7. Программа практики

7.1. Цель и задачи практики

Цель практики - содействие становлению профессиональной компетентности слушателя в области проектирования и реализации программ по адаптивной физической культуре в вузе для студентов с инвалидностью и студентов с ОВЗ путем закрепления и углубления теоретической подготовки слушателя и приобретения им определенного круга практических навыков.

Задачи практики:

1. Формировать у преподавателей систему знаний о специфике организации занятий адаптивной физической культурой со студентами, имеющими ограниченные возможности

здоровья.

2. Создать условия для освоения преподавателями умений планирования и реализации задач адаптивной физической культуры со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья, в учебной и внеучебной деятельности вуза, используя современные технологии обучения.

3. Ознакомить преподавателя с особенностями организации мероприятий со студентами разных нозологий в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

4. Формировать у педагогов практические навыки в проведении диагностических мероприятий, направленных на оценку функционального состояния занимающихся и определения их физической подготовленности.

7.2. Содержание практики

Формируемые компетенции	Задания
Координирует работу по созданию специальных условий в вузе для инвалидов и лиц с ОВЗ (ПК-4)	Проанализировать и описать методики организации учебного процесса в вузе и ее специфику для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.
Осуществляет оценку условий для организации физкультурно-оздоровительной деятельности вуза и возможности их модернизации для занятий адаптивной физической культурой (ДПК-1).	1. Разработать рекомендации по повышению эффективности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ 2. Разработать методические приемы, направленные на выявление и конкретизацию особых образовательных потребностей студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ
Организует физкультурно-спортивную деятельность в процессе образовательной и воспитательной деятельности студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ на основе реализации идеологии инклюзии (ДПК-5).	1. Разработать эффективные способы организации взаимодействия студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ с их здоровыми сверстниками в процессе физкультурно-спортивной деятельности

	<p>2. Разработать конспекты занятий, направленные на формирование навыков у студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в адаптивных видах спорта</p> <p>3. Провести занятия по дисциплине «Физическая культура» со студентами-инвалидами с использованием ТСО</p>
--	--

7.3. Организация практики

Базами для проведения педагогической практики могут быть:

1) вуз, где работает слушатель, при условии реализации в нем программы по дисциплине «Физическая культура» для лиц с ограниченными возможностями здоровья и наличии студентов с инвалидностью по зрению;

2) образовательное учреждение высшего образования, реализующее программы по дисциплине «Физическая культура» для лиц с нарушением зрения (по договоренности в рамках реализации программы повышения квалификации).

7.4. Отчетная документация по практике. Для зачета по практике слушатели предоставляют Дневник практиканта (портфолио) с выполненными заданиями.

8. Формы промежуточной и итоговой аттестации по модулю

Аттестация по инвариантному модулю «Основы адаптивной физической культуры студентов» осуществляется в форме зачета. Она направлена на оценку уровня сформированности компетенций в процессе изучения модуля.

Контроль овладения слушателями содержанием дисциплин модуля осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации. Текущая аттестация позволяет оценить овладение слушателем содержательные разделы дисциплины, для чего используются тестовые задания по отдельным темам дисциплин, выполнение реферативных обзоров, подготовка докладов, диспуты, защита проектов, выполнение аналитических заданий (анализ документации, занятий, продуктов деятельности детей и др.), конференции, круглые столы и др. Система текущей аттестации рассматривается как основа для построения промежуточной аттестации по отдельным темам, а также итоговой аттестации по модулю, предполагающей

использование системы накопительной оценки.

В процессе текущей и промежуточной аттестации оцениваются:

- сформированность системы знаний о целях и задачах адаптивной физической культуры в вузе;
- умения решать профессиональные психолого-педагогические задачи, связанные с наиболее полным устранением ограничений в процессе физкультурно-спортивной деятельности студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ на основе реализации идеологии инклюзии;
- умение анализировать и оценивать работу вуза с позиции возможности ее модернизации для занятий адаптивной физической культурой со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ.

8.2. Оценка компетенций, сформированных по модулю в процессе итоговой аттестации

Таблица 4

Оценка в процессе итоговой аттестации компетенций, сформированных по модулю

Компетенция	Индикаторы сформированности компетенции	Возможные средства оценки
Способен согласовывать работу в команде по созданию специальных условий образования для инвалидов и лиц с ОВЗ (ПК-4)	Осуществляет проектирование образовательной среды в вузе на основе современной нормативной базой, регламентирующей получение высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ в России	Устный опрос, доклад-презентация, деловая/ролевая игра (анализ участия в игре) отчет по практике SWOT- анализ
	Организует создание в вузе образовательной среды с учетом образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ	Устный опрос, тест, доклад-презентация, проект образовательной среды
Способен определять круг задач	Формулирует совокупность задач адаптивной физической культуры в	Устный опрос, доклад, тест,

адаптивной физической культуры в вузе и выбирать оптимальные способы их решения с учетом контингента студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, а также климатических, национальных, и других особенностей региона (ДПК-1).	вузе.	отчет по итогам практики
	Определяет ожидаемые результаты занятий адаптивной физической культурой с учетом потребностей студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, а также климатических, национальных, и других особенностей региона.	Деловая/ ролевая игра (анализ участия в игре), круглый стол (анализ участия в круглый стол), проект (анализ хода реализации проекта)
Способен обеспечивать условия физкультурно-спортивной деятельности вуза для наиболее полного устранения ограничений в процессе образовательной и воспитательной деятельности студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ на основе реализации идеологии инклюзии. (ДПК-5)	Содействует социализации и социальной адаптации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в образовательной среде вуза средствами адаптивной физической культуры	Устный опрос, доклад-презентация, тесты, отчет по итогам практики, case-задание, отчет о выполнении ситуационной задачи (анализ его содержания)
	Проектирует и реализует инклюзивную модель образования в процессе физкультурно-спортивной деятельности	Устный опрос, доклад-презентация, тесты, отчет по итогам практики, круглый стол (анализ участия в круглом столе), деловая/ролевая игра (анализ участия в игре), проект (анализ хода реализации проекта)

8.3. Организация итоговой аттестации по модулю

Итоговая аттестация проводится в форме защиты портфолио.

9. Фонды оценочных средств

9.1. Описание оценочных средств

Тест

Тест (ПК-4, ДПК-5). Тест включает 10 вопросов. Каждый правильный ответ соответствует 1 баллу.

Примерные вопросы:

1. Какие спортивные международные организации курируют виды Паралимпийского спорта:
 - а) международная ассоциация паралимпийцев.
 - б) международная ассоциация спорта и отдыха для спортсменов с церебральным параличом CP-ISRA.
 - в) спортивная международная федерация лиц с повреждением спинного мозга/международный стоук-мэндвильская спортивная организация поллеогников ISMWFS.
 - г) спортивная международная ассоциация больных IBSA.
 - д) международная федерация инвалидов ISOD.

2. Какие лица участвуют в программах паралимпийского направления адаптивного спорта:
 - а) врожденные /приобретенная ампутация конечностей.
 - б) лица с церебральным параличами
 - в) лица с минимальными поражениями
 - г) лица с повреждениями спинного мозга
 - д) лица с частичной или полной потерей зрения.

3. В каких видах адаптивного спорта спортивно-функциональная классификация не использует медицинскую классификацию:
 - а) баскетбол

- б) футбол
- в) легкая атлетика
- г) хоккей

4. Какая из категорий инвалидов имеет наибольший опыт по организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы?

- а) лица с поражением ОДА;
- б) лица с поражением зрения;
- в) лица с поражением слуха
- г) лица с поражением интеллекта.

И т.д.

Круглый стол

Круглый стол (ДПК-1)

В основе технологии «*Круглый стол*» лежит принцип коллективного обсуждения рассматриваемых проблем. В этой связи, большое значение имеет расположение слушателей на таких занятиях. Лучше всего, чтобы слушатели сидели в кругу, что позволяет участника чувствовать себя равноправными.

Преподаватель также должен находиться в кругу со студентами, если он будет сидеть отдельно, то участники дискуссии обращают свои высказывания только ему, но не друг другу. Такое расположение участников лицом друг к другу, приводит к возрастанию активности, увеличению количества высказываний. Нахождение преподавателя в кругу помогает ему управлять группой и создает менее формальную обстановку, возможность использования невербальных средств общения.

Примерные вопросы для обсуждения:

- Какие задачи решаются при организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ в вузе?
- С какими сложностями встречается преподаватель, организующий занятия адаптивной физической культурой в вузе?
- Какие пути формирования инклюзивной физкультурно-образовательной среды

используются в вузе?

Доклад – презентация

Доклад – презентация (ДПК-1)

Презентация состоит из раскрытия тем:

- цель и задачи занятий адаптивной физической культурой для лиц с инвалидностью;
- потребности студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в области адаптивной физической культуры;
- учет климатических, национальных, и других особенностей региона при планировании и организации занятий адаптивной физической культурой со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ.

Шкала оценки:

Высокий – тема раскрыта полностью, приведены примеры, перечислены формы работы включения инвалидов для занятий физической культурой и спортом, дан анализ применения этих форм - 10 баллов.

Средний – тема раскрыта полностью, но не сделан анализ - 7 баллов.

Базовый – тема раскрыта полностью, но схематично, без подробностей - 5 баллов.

Проект

Проект (ПК-4, ДПК-5)

Оценка проектной деятельности

Проект - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень форсированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Таким образом, проект, как правило, содержит больше граничных условий, формализации требований, и может рассматриваться как частный случай проектного обучения. Проект может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся

в течение заданного временного промежутка.

В общем случае оценивание проекта складывается из трех составных частей:

1. Оценка процесса выполнения проекта, проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности, творческий подход к выполнению поставленных задач, умение работать с информацией, умение работать в команде (в групповых проектах).

2. Оценка полученного результата:

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;
- обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ - журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);
- глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений; соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам; наличие элементов новизны теоретического или практического характера; практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации - графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3. Оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

- соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;
- уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);
- аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;
- культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Оценка проекта

Критерии оценки	Баллы 0-5
------------------------	----------------------------

Актуальность и обоснование выбора темы	
Степень завершенности работы	
Объем и глубина знаний по теме	
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов	
Наличие материала, подготовленного к практическому использованию	
Применение новых технологий	
Качество доклада (композиция, полнота представления работы, убежденность автора), эрудиция, использование междисциплинарных связей	
Качество оформления проекта и демонстрационных материалов	
Педагогическая ориентация: культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию	
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведенной работы. Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов	
Итого:	

9.2. Технологическая карта аттестации по модулю

Таблица 5

№ пп.	Индикаторы сформированности компетенций	Обязательные виды оцениваемой деятельности слушателя	Оценка
1.	Осуществляет проектирование образовательной среды в вузе на основе современной нормативной базы, регламентирующей получение высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ в России (ПК-4)	Тест	10 баллов
		Проект образовательной среды вуза	10 баллов
2.	Организует создание в вузе образовательной среды с учетом образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ (ПК-4)	Отчет по практике	20 баллов

3.	Формулирует совокупность задач адаптивной физической культуры в вузе (ДПК-1)	Круглый стол (анализ участия в круглом столе)	10 баллов
4.	Определяет ожидаемые результаты занятий адаптивной физической культурой с учетом потребностей студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, а также климатических, национальных, и других особенностей региона (ДПК-1)	Доклад – презентация	10 баллов
5.	Содействует социализации и социальной адаптации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в образовательной среде вуза средствами адаптивной физической культуры (ДПК-5)	Тест	10 баллов
6.	Проектирует и реализует инклюзивную модель образования в процессе физкультурно-спортивной деятельности (ДПК-5)	Проект	30 баллов
		Итого (количество баллов)	100 баллов

Зачет по модулю выставляется при условии выполнении всех заданий и суммы баллов равной или превышающей 55.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

10.1. Список рекомендуемой литературы

1. Аристова Л.В. Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов: Учебное пособие. М.: Советский спорт, 2002. – 192 с.
2. Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры: Учебн. Пособие. - М.:

Физкультура и Спорт, 2007. - 192с.

3. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт [Текст] /Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий. – М.: Советский спорт, 2010. – 316 с.

4. Евсеев С.П., Курдыбайло С.Ф., Сусяев В.Г. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: Учебное пособие / Под редакцией проф. С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2000. – 152 с.

5. Евсеев, С.П., Шапкова, Л.В. Адаптивная физическая культура: Учебное пособие для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений. – М.: Советский спорт, 2000. - 240 с.

6. Курдыбайло, С.Ф., Евсеев, С.П., Герасимова Г.В. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: Учебное пособие / Под ред. С.Ф. Курдыбайло. – М.: Советский спорт, 2003. - 184 с.

7. Литош, Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением в развитии: Учебное пособие - М.: спорт Академ Пресс, 2002.- 140 с.

8. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: Учебное пособие. Авторы-составители О.Э. Аксенова, С.П.Евсеев. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.

9. Шапкова, Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник. – М., 2007. – 464 с.

10.2. Информационное обеспечение

1. Адаптивная физическая культура - Режим доступа: <http://afkonline.ru/numbers/29.html> – дата обращения (05.03.2017).

2. Dislife: портал для людей с ограниченными возможностями здоровья – Режим доступа: <http://www.dislife.ru> – дата обращения (05.03.2017).

3. Методические рекомендации по развитию адаптивной физической культуры и спорта в субъектах Российской Федерации и на территории муниципальных образований с учетом лучших положительных практик субъектов Российской Федерации и международного опыта» (утв. Минспортом России). - Режим доступа: <http://www.minsport.gov.ru/> – дата обращения (05.03.2017).

4.2. ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ № 1
«АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ, ИМЕЮЩИХ
НАРУШЕНИЯ СЛУХА»

4.2.1. Рабочая программа подмодуля 1.1. «Технологии организации занятий адаптивной физической культурой со студентами, имеющими нарушения слуха»

1. Аннотация

Цель программы - формирование у преподавателей дисциплины «Физическая культура» профессиональной компетентности (знаний и умений) в области организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре со студентами, имеющими с нарушения слуха.

Задачи программы:

1. Формировать у преподавателей систему знаний о специфике организации занятий адаптивной физической культурой со студентами, имеющими нарушения слуха.
2. Ознакомить преподавателей с особенностями осуществления коммуникации студентов, имеющих нарушения слуха, в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.
3. Создать условия для освоения преподавателями умений планирования и реализации задач адаптивной физической культуры у студентов, имеющих нарушения слуха, в учебной и внеучебной деятельности вуза.

Место программы в структуре программы профессиональной переподготовки

Программа подмодуля 1.1. «Технологии организации занятий по адаптивной физической культуре со студентами, имеющими нарушения слуха» является частью

вариативного модуля №1 «Адаптивная физическая культура студентов, имеющих нарушения слуха», направлена на формирование у преподавателей дисциплины «Физическая культура» готовности к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ, имеющими нарушения слуха.

2. Трудоемкость подмодуля

Трудоемкость подмодуля «1.1. Технологии организации занятий по адаптивной физической культуре со студентами, имеющими нарушения слуха» представлена в таблице 1.

Таблица 1

Трудоемкость подмодуля

Сроки освоения	Количество зачетных единиц	Количество часов				Форма аттестации по модулю
		всего	аудит.	само-стоят. работа	прак-тика	
2-3 семестра	11	396	144	144	108	Зачет

3. Профессиональные компетенции ППС, на формирование которых направлена программа

ПК-3. Способен осуществлять организацию учебной деятельности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

ПК-5. Способен осуществлять и поддерживать коммуникацию инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе овладения ими профессиональными программами высшего образования.

ДПК-2. Способен разрабатывать содержание и методику проведения занятий физическими упражнениями с учетом индивидуальных характеристик студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ и особенностей организации образовательного процесса в вузе.

ДПК-3. Способен реализовывать задачи адаптивной физической культуры на занятиях со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ, направленные на поддержание у них должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и

профессиональной деятельности.

ДПК-4. Способен организовать и осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ с целью формирования у них установок на здоровый образ жизни и обеспечивающую условия для их интеллектуального, эмоционального и физического развития.

Таблица 2

Результаты освоения программы

Компетенция	Знает	Умеет
Способен осуществлять организацию учебной деятельности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (ПК-3)	Методику организации учебного процесса в вузе и ее специфику при наличии у студентов с нарушением слуха особых образовательных потребностей	Проектировать учебный процесс в вузе с учетом особых образовательных потребностей студентов с нарушением слуха
	Технологии организации самостоятельной работы со студентами с нарушением слуха	Применять разные формы организации учебной деятельности студентов с нарушением зрения в процессе ее реализации
		Организовать самостоятельную работу студентов с нарушением слуха, в том числе с использованием специфических средств
Способен осуществлять и поддерживать коммуникацию инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе овладения ими профессиональными программами высшего образования (ПК-5)	Особенности усвоения информации студентами с нарушением слуха	Включать студентов с нарушением слуха в групповые формы работы
	Специфику коммуникативных возможностей студентов с нарушением слуха	
	Способы предупреждения возникновения барьеров	

	взаимодействия, их разрушения	
Способен разрабатывать содержание и методiku проведения занятий физическими упражнениями с учетом индивидуальных характеристик студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ и особенностей организации образовательного процесса в вузе (ДПК-2)	Закономерности развития физических и психических качеств лиц, имеющих нарушения слуха.	Планировать содержание занятий физическими упражнениями с учетом индивидуальных особенностей студентов, имеющих нарушения слуха.
	Закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, имеющего нарушения слуха.	
	Возможные формы проведения занятий физическими упражнениями со студентами, имеющими нарушения слуха.	Подбирать организационные формы и методические приемы занятий физическими упражнениями со студентами, имеющими нарушения слуха, с учетом санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности и климатических особенностей.
Особенности формирования двигательных навыков лиц с нарушением слуха.		
Способен реализовывать задачи адаптивной физической культуры на занятиях со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ, направленные на поддержание у них должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	Методiku формирования у студентов, имеющих нарушения слуха, специальных знаний и способов их рационального применения на занятиях физическими упражнениями.	Проводить комплексы физических упражнений, направленных на восстановление или компенсацию у студентов, имеющих нарушения слуха, нарушенных или временно утраченных функций.
	Методiku развития физических качеств у студентов, имеющих нарушения слуха, с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза	Применять в профессиональной деятельности современные средства для осуществления обучения студентов, имеющих нарушения слуха, различным

<p>профессиональной деятельности (ДПК-3)</p>	<p>заболеваний.</p>	<p>видам адаптивной физической культуры.</p>
	<p>Технику безопасности при проведении занятий физическими упражнениями со студентами, имеющими нарушения слуха.</p>	<p>Осуществлять измерение и оценку физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния студентов, имеющих нарушения слуха.</p>
		<p>Корректировать развивающие и восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений.</p>
<p>Способен организовать и осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ с целью формирования у них установок на здоровый образ жизни и обеспечивающую условия для их интеллектуального, эмоционального и физического развития (ДПК-4)</p>	<p>Способы обеспечения подготовки и работы необходимого оборудования и организации судейства соревнований по различным видам адаптивного спорта, доступных для студентов, имеющих нарушения слуха.</p>	<p>Организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по видам адаптивного спорта, доступных для студентов, имеющих нарушения слуха.</p>
	<p>Технологии организации и проведения соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов с нарушением слуха.</p>	<p>Разрабатывать стратегию сотрудничества при планировании и организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы со студентами, имеющими нарушения слуха.</p>
	<p>Содержание и особенности деятельности спортивно-адаптивных секций и спортивных клубов инвалидов,</p>	<p>Формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у студентов, имеющих</p>

	основные положения агитационной работы, раскрывающей для студентов, имеющих нарушения слуха, привлекательность и перспективность занятий адаптивным спортом.	нарушения слуха, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.
	Историю развития и современное состояние Сурдлимпийского движения	Формировать у студентов, имеющих нарушения слуха, активное отрицательное отношение к негативному социальному поведению (наркомании, алкоголизму, табакокурению и т. п.).
		Представлять методический материал по адаптивному спорту в форме, доступной и интересной для студентов, имеющих нарушения слуха.

4. Учебно-тематический план подмодуля

Структуру подмодуля «1.1. Технологии организации занятий по адаптивной физической культуре со студентами, имеющими нарушения слуха» составляют: теоретическое обучение (лекции и практические занятия в разных формах), практика и аттестация.

Таблица 3

Учебно-тематический план подмодуля

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Трудоемкость в часах:			Формы контроля
		Всего	аудиторные занятия, в том числе:	само-	

1	2	3	4	5	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.		8	9
					6	7		
			Всего	лекции	всего	в т.ч. выездные	стоят. работа	
1.	Студент с нарушением слуха как субъект физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в вузе.		36	18	18		36	
2.	Технологии обучения физическим упражнениям студентов, имеющих нарушения слуха.		36	18	6	12	36	
3.	Технологии организации учебного процесса по дисциплине «Физическая культура» со студентами, имеющими нарушения слуха.		36	18	18		36	
4.	Технологии организации спортивно-массовой работы со студентами, имеющими нарушения слуха.		36	18	6	12	36	
5.	Практика	108						
6.	Итоговая аттестация по модулю							зачет
Итого:			144	72	48	24	144	

5. Содержание лекционных и практических занятий

Краткое содержание дисциплины «Студент с нарушением слуха как субъект физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в вузе»

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Трудоемкость в часах:			Формы контроля
		Всего	аудиторные занятия, в том числе:	само-	

1	2	3	Все- го	лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.		стоят. рабо- та	9
					всего	в т.ч. выездные		
1.	Организация учебного процесса в вузе и ее специфика при наличии у студентов с нарушением слуха особых образовательных потребностей в области физической культуры			4	4		10	
2.	Особенности усвоения информации студентами с нарушением слуха			4	4		10	
3.	Специфика коммуникативных возможностей студентов с нарушением слуха.			2	2			
4.	Формирование у студентов, имеющих нарушения слуха, ценностного отношения к здоровому образу жизни.			4	4		8	
5.	Адаптивная физическая культура как средство, содействующее самоактуализации студентов, имеющих нарушения слуха, их способности вести самостоятельную жизнь			2			8	
б.	Организация инклюзивного взаимодействия студентов в процессе физкультурно-спортивной деятельности.			2	4			
Итого:				36	18	18	36	

Организация учебного процесса в вузе и ее специфика при наличии у студентов с нарушением слуха особых образовательных потребностей в области физической культуры. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.

Стандартизация образования студентов в области физической культуры Организация физкультурно-оздоровительной системы в образовательном учреждении. Специфика освоения тематики теоретического, практического и контрольного учебного материала в области адаптивной физической культуры. Характерные признаки особых образовательных потребностей на занятиях физической культуры со студентами, имеющими нарушения слуха. Требования к необходимым умениям профессорско-преподавательского состава, участвующего в организации учебного процесса: использование педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся, применение современных технических средств обучения и образовательных технологий, возможность освоения образовательной программы по физической культуре на основе индивидуализации ее содержания.

Особенности усвоения информации студентами с нарушением слуха. Основные трудности и ограничения в различных видах учебной деятельности. Доступные формы, приемы и правила подачи информации для студентов, имеющих нарушения слуха. Информационно-компьютерные технологии в учебном процессе.

Специфика коммуникативных возможностей студентов с нарушением слуха. Социально-психологические аспекты адаптации студентов с нарушениями слуха к условиям обучения в вузе. Особенности коммуникаций у студентов с нарушением слуха. Психолого-педагогические основы профессионального общения. Стратегия общения и подача доступной информации для студентов с ОВЗ. Предупреждение возникновения барьеров взаимодействия участников образовательного процесса в вузе: причины и пути решения выхода из конфликтных ситуаций.

Формирование у студентов, имеющих нарушения слуха, ценностного отношения к здоровому образу жизни. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Направленность поведения студента на обеспечение собственного здоровья, его самооценка. Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни.

Адаптивная физическая культура как средство, содействующее самоактуализации студентов, имеющих нарушения слуха, их способности вести самостоятельную жизнь. Потребность в самоактуализации как высшая потребность. Основные компоненты адаптивной физической культуры. Характеристика средств и форм организации, направленных на формирование самостоятельности в рамках адаптивной физической культуры.

Организация инклюзивного взаимодействия студентов в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Нормативно-правовые основания организации инклюзивной

физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы со студентами в условиях вуза. Формирование ценностных ориентиров на создание толерантной среды студентов-инвалидов, студентов с ОВЗ и здоровых сверстников. Пропаганда развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в вузе. Организация занятий студентов-инвалидов совместно с их здоровыми сверстниками в спортивных секциях и группах оздоровительной направленности. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с участием студентов-инвалидов.

Интерактивные формы занятий

№	Тема	Формы занятий
1.	Организация учебного процесса в вузе и ее специфика при наличии у студентов с нарушением слуха особых образовательных потребностей в области физической культуры	Круглый стол «Современные подходы в организации учебного процесса в области физической культуры со студентами, имеющими нарушения слуха»
2.	Особенности усвоения информации студентами с нарушением слуха	Обсуждение о специфике усвоения информации студентами с нарушением слуха. Технология «по кругу»
3.	Специфика коммуникативных возможностей студентов с нарушением слуха.	Круглый стол «Учет особенностей в коммуникации студентов с нарушением слуха». Игра «Дистанция общения».
4.	Формирование у студентов, имеющих нарушения слуха, ценностного отношения к здоровому образу жизни.	Обсуждение о проблеме формирования у студентов, имеющих нарушения слуха, ценностного отношения к здоровому образу жизни.

		Технология «по кругу».
5.	Организация инклюзивного взаимодействия студентов в процессе физкультурно-спортивной деятельности.	Определение места студента инвалида студента с ОВЗ в физкультурно-спортивной деятельности вуза. Технология «Свое место».

Краткое содержание дисциплины «Технологии обучения физическим упражнениям студентов, имеющих нарушения слуха»

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Трудоемкость в часах:					самостоятельная работа	Формы контроля
		Всего	аудиторные занятия, в том числе:			в т.ч. выездные		
			Всего	лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, имеющего нарушения слуха.			4				
2.	Особенности формирования двигательных навыков лиц с нарушением слуха.			4	2			
3.	Развитие двигательных			4		6	10	

	способностей у студентов, имеющих нарушения слуха, с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний.							
4.	Формирование у студентов, имеющих нарушения слуха, специальных знаний и способов их рационального применения на занятиях физическими упражнениями.			4	2		8	
5.	Методика занятий адаптивной физической культурой со студентами, имеющими нарушения слуха			4		6	16	
6.	Техника безопасности при проведении занятий физическими упражнениями со студентами, имеющими нарушения слуха.			2	2		4	
Итого:				36	18	6	12	36

Закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, имеющего нарушения слуха. Характеристика основных нарушений и временно утраченных функций у людей с нарушением слуха. Причины и последствия нарушения слуха. Принципы и физиологические основы компенсации. Применение комплексов физических упражнений, физических средств и методов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций. Развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы.

Особенности формирования двигательных навыков лиц с нарушением слуха.

Особенности физического развития и двигательных нарушений, вторичных нарушений. Характеристика техники физических упражнений и специфика их выполнения у людей с нарушением слуха. Основные требования к обучению. Структура процесса обучения двигательным действиям. Управление процессом обучения. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям. Предупреждения и исправления ошибок.

Развитие двигательных способностей у студентов, имеющих нарушения слуха, с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний. Основные закономерности развития двигательных способностей. Принципы развития двигательных способностей. Характеристика силовых, скоростных, координационных двигательных способностей, выносливости, гибкости. Особенности развития двигательных способностей у студентов с нарушением слуха. Методика их развития: задачи, средства и методы.

Формирование у студентов, имеющих нарушения слуха, специальных знаний и способов их рационального применения на занятиях физическими упражнениями. Теоретические основы функционирования физической культуры в обществе, для личностного и профессионального развития, организации здорового стиля жизни в учебной и профессиональной деятельности студентов. Формирование знаний, связанных с применением физических упражнений в зависимости от имеющихся отклонений в состоянии здоровья, а также с профилактикой тех или иных заболеваний. Формирование грамотности в применении различных оздоровительных методик для самосовершенствования жизненно важных умений и навыков, с учетом индивидуального характера двигательных нарушений и адаптационных механизмов. Использование средств физической культуры для поддержания и оптимизации работоспособности.

Методика занятий адаптивной физической культурой со студентами, имеющими нарушения слуха. Основные направления в работе со студентами, имеющими нарушения слуха. Особенности методики, организации и построения занятий физическими упражнениями. Коррекционно-компенсаторные технологии для студентов с нарушенным слухом: лечебная физическая культура, ритмическая гимнастика, фитбол-гимнастика, и пр. Особенности регулирования нагрузки, показания и противопоказания к занятиям физическими упражнениями. Особенности методики и проведения спортивных и подвижных игр.

Техника безопасности при проведении занятий физическими упражнениями со студентами, имеющими нарушения слуха. Меры обеспечения безопасности, профилактики травматизма, создания психологического комфорта на занятиях. Предметно-

пространственная среда (освещение, цветовая гамма, предупредительно-ограничительные, зрительные, слуховые ориентиры). Основные требования и рекомендации к спортивным залам, площадкам, бассейну, инвентарю, оборудованию для занятий со студентами, имеющими нарушения слуха. Доступная среда (планировка, оснащение основных и вспомогательных помещений).

Интерактивные формы занятий

№	Тема	Формы занятий
1.	Особенности формирования двигательных навыков лиц с нарушением слуха.	Обсуждение специфики формирования двигательных навыков у студентов с нарушением слуха. Технология «по кругу»
2.	Развитие двигательных способностей у студентов, имеющих нарушения слуха	Педагогическое наблюдение и анализ занятий по АФК за учащимися, имеющими нарушения слуха. Обсуждение занятия по адаптивной физической культуре. Технология «по кругу»
3.	Формирование у студентов, имеющих нарушения слуха, специальных знаний и способов их рационального применения на занятиях физическими упражнениями.	Разработка планов-схем в рамках формирования специальных знаний у студентов с нарушением слуха на занятиях физическими упражнениями. Технология «Мозговая атака».
4.	Методика занятий адаптивной физической культурой со студентами, имеющими нарушения слуха	Педагогическое наблюдение и анализ методов и методических приемов, используемых на занятии по АФК за учащимися, имеющими нарушения слуха.

		Блок-опрос «Технологии для студентов с нарушением слуха».
5.	Техника безопасности на занятиях физическими упражнениями со студентами, имеющими нарушения слуха.	Блок-опрос «Техника безопасности на занятиях АФК со студентами, имеющими нарушения слуха»

Краткое содержание дисциплины «Технологии организации учебного процесса по дисциплине «Физическая культура» со студентами, имеющими нарушения слуха»

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Трудоемкость в часах:					самостоятельная работа	Формы контроля
		Всего	аудиторные занятия, в том числе:			в т.ч. выездные		
			Всего	лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Планирование занятий физическими упражнениями с учетом индивидуальных особенностей студентов, имеющих нарушения слуха.			4	2			
2.	Выбор содержания занятий физическими упражнениями, направленных на восстановление или компенсацию у студентов,			4	4		20	

	имеющих нарушения слуха, нарушенных или временно утраченных функций.							
3.	Формы проведения занятий физическими упражнениями со студентами, имеющими нарушения слуха.			2	4			
4.	Оценка физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния студентов, имеющих нарушения слуха.			4	4		10	
5.	Организация самостоятельной работы по дисциплине «Физическая культура» со студентами с нарушением слуха.			2	2		6	
6.	Материально-техническое обеспечение занятий адаптивной физической культурой.			2	2			
Итого:				36	18	18		36

Планирование занятий физическими упражнениями с учетом индивидуальных особенностей студентов, имеющих нарушения слуха. Планирование учебной работы. Содержание учебной программы: общеобразовательная направленность, наличие методико-практических занятий, итоговая аттестация. Создание и проверка условий для проведения занятий со студентами, имеющими инвалидность. Ознакомление с медицинскими документами студента. Определение показаний и противопоказаний к занятиям по физической культуре, реабилитации и пр. Содержание практических занятий: программный материал, профессионально-прикладная физическая подготовка, элементы спортивной тренировки. Технология составления годового плана-графика, тематического планирования. Определение и планирование образовательных, оздоровительных, воспитательных, коррекционных задач. Разработка содержания занятия с учетом индивидуальных особенностей студента. Дозировка, организационно-методические указания, оперативный и

текущий контроль.

Выбор содержания занятий физическими упражнениями, направленных на восстановление или компенсацию у студентов, имеющих нарушения слуха, нарушенных или временно утраченных функций. Основные средства адаптивной физической культуры: циклические виды (ходьба, бег), общеразвивающие упражнения (ОРУ) с предметами и без, физические упражнения (ФУ) на профилактику и коррекцию опорно-двигательного аппарата, развитие дыхательной и сердечно-сосудистой системы, сохранных анализаторов, зрительный тренинг, ориентировку в пространстве, плавание, лыжная подготовка, элементы туризма, спортивные и подвижные игры, фитнес-технологии, адаптивные виды спорта – дартс, бочча, настольный теннис, элементы голбола, походы выходного дня, занятия на тренажерах.

Формы проведения занятий физическими упражнениями со студентами, имеющими нарушения слуха. Характеристики форм учебных (академических) занятий: теоретические, практические, контрольные; элективные практические занятия (по выбору) и факультативные; индивидуальные и индивидуально-групповые дополнительные занятия (консультации); самостоятельные занятия по заданию и под контролем преподавателя.

Оценка физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния студентов, имеющих нарушения слуха. Цели, задачи, основные виды диагностики: врачебный контроль, диспансеризация, врачебно-педагогический контроль и самоконтроль. Характеристика методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб, упражнений, тестов для оценки физического развития и физической подготовленности. Психодиагностика.

Организация самостоятельной работы по дисциплине «Физическая культура» со студентами с нарушением слуха. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий у студентов с нарушением слуха. Формы и содержание самостоятельных занятий: рекреационные мероприятия в режиме дня, занятия в спортивных клубах, секциях, группах по интересам, массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями по различным направлениям.

Материально-техническое обеспечение занятий адаптивной физической культурой. Оснащение спортивных сооружений для проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами по зрению. Специфические особенности традиционного и нетрадиционного инвентаря и оборудования, применяемого на занятиях адаптивной физической культуры.

Интерактивные формы занятий

№	Тема	Формы занятий
1.	Планирование занятий физическими упражнениями с учетом индивидуальных особенностей студентов, имеющих нарушения слуха.	Обсуждение об особенностях планирования занятий физическими упражнениями с учетом индивидуальных особенностей студентов, имеющих нарушения зрения. Технология «по кругу»
2.	Выбор содержания занятий физическими упражнениями, направленных на восстановление или компенсацию у студентов, имеющих нарушения слуха, нарушенных или временно утраченных функций.	Круглый стол «Выбор содержания средств по АФВ в условиях вуза. Проблемы и перспективы»
3.	Формы проведения занятий физическими упражнениями со студентами, имеющими нарушения слуха.	Дебаты: «Какие формы проведения занятий по АФК для студентов реальны и эффективны»
4.	Оценка физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния студентов, имеющих нарушения слуха.	Блок-опрос «Оценка физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния студентов, имеющих нарушения слуха».
5.	Организация самостоятельной работы по дисциплине «Физическая культура» со студентами с нарушением слуха.	Обсуждение опыта и анализ организации самостоятельной работы по дисциплине «Физическая культура» как с условно здоровыми студентами,

		так и со студентами инвалидами и с ОВЗ. Технология «Хорошо-плохо».
6.	Материально-техническое обеспечение занятий адаптивной физической культурой.	Обсуждение проблемы материально-технического обеспечения занятий адаптивной физической культурой Технология «Пресс-конференция».

Краткое содержание дисциплины «Технологии организации спортивно-массовой работы со студентами, имеющими нарушения слуха»

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Трудоемкость в часах:					самостоятельная работа	Формы контроля
		Всего	Всего лекции	аудиторные занятия, в том числе:				
				практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.	в т.ч. выездные			
3	4	5	6	7	8	9		
1.	Организация в вузе массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований по видам адаптивного спорта, доступным для студентов, имеющих нарушения слуха.			4	3			
2.	Медицинская классификация спортсменов с нарушением слуха. Язык общения спортсменов с нарушением слуха			2				
3.	Организация судейства							

	соревнований по различным видам адаптивного спорта, доступных для студентов, имеющих нарушения слуха.			6		6	12	
4.	Содержание и особенности деятельности спортивно-адаптивных секций и спортивных клубов инвалидов.			2		6	12	
5.	Проведение агитационной работы, раскрывающей для студентов, имеющих нарушения зрения, привлекательность и перспективность занятий адаптивной физической культурой.			2	3			
6.	История развития и современное состояние Паралимпийского движения			2			12	
Итого:				36	18	6	12	36

Организация в вузе массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований по видам адаптивного спорта, доступным для студентов, имеющих нарушения слуха. Понятия: интеграция, инклюзия, мейнстриминг. Рассмотрение этих понятий, с точки зрения, организации двигательной деятельности инвалидов. Инклюзивные виды двигательной активности в мировой практике и в России. Понятия: Объединенный спорт. Партнерство. Опыт инклюзивной практики в физкультурно-спортивной деятельности в вузах. Спортивные соревнования (матчи, встречи, турниры, первенства, спартакиады). Подготовка спортивного мероприятия. Составление положения соревнований, сценариев праздников, фестивалей. Организация и проведение спортивных мероприятий и соревнований, фестивалей, мастер-классов по различным видам адаптивного спорта.

Медицинская классификация спортсменов с нарушением слуха. Язык общения спортсменов с нарушением слуха. Основные принципы классификации. Характеристика классификаций спортсменов с нарушениями слуха. Международный язык общения

Джестуно.

Организация судейства соревнований по различным видам адаптивного спорта, доступных для студентов, имеющих нарушения слуха. Характеристика видов адаптивного спорта: Бочча, новус, дартс, адаптивный туризм, спортивное ориентирование, голбол, настольный теннис, легкая атлетика, для студентов с нарушением слуха. Основные правила. Методика подготовки и проведения соревнований. Документация: положение, программа соревнований. Подготовка места, инвентаря и оборудования для проведения соревнований. Судейство: знание терминологии, ведения счета. Подведение итогов.

Организация деятельности волонтеров в процессе адаптивной физкультурно-спортивной деятельности студентов. Создание «школы тьюторов-сопровождающих». Основные требования и рекомендации для студентов-тьюторов, сопровождающих сверстников с нарушением зрения. Организация, подбор судей и помощников судей, волонтеров к физкультурно-спортивным мероприятиям. Распределение функций и обязанностей. Обеспечение безопасности и профилактика травматизма при проведении мероприятий разной направленности.

Содержание и особенности деятельности спортивно-адаптивных секций и спортивных клубов инвалидов. Адаптивный спорт высших достижений. Подготовка спортивного резерва. Массовая АФК как средство реабилитации людей с инвалидностью. Структура, механизмы и взаимодействия. Условия и ресурсы.

Проведение агитационной работы, раскрывающей для студентов, имеющих нарушения слуха, привлекательность и перспективность занятий адаптивной физической культурой. Характеристика мероприятий, направленных на формирование у студентов интереса к физкультурно-массовой работе. Общие сведения о мероприятиях, проводимых в вузе: акции, спортивные встречи, праздники, фестивали, показательные выступления. Характеристика, примерная программа и содержание мероприятий, организация, условия для проведения. Материально-техническое обеспечение. Создание видеороликов. Информационные ресурсы.

История развития и современное состояние Сурдлимпийского движения. История развития сурдлимпийского движения в нашей стране и за рубежом. Характеристика видов спорта для людей с нарушением слуха. Проблемы и перспективы его развития в России.

Интерактивные формы занятий

№	Тема	Формы занятий
1.	Организация в вузе массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований по видам адаптивного спорта, доступным для студентов, имеющих нарушения слуха.	Обсуждение проблемы об организации и проведении в вузе массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований по видам адаптивного спорта, доступным для студентов, имеющих нарушения слуха. Технология «по кругу»
2.	Организация судейства соревнований по различным видам адаптивного спорта, доступных для студентов, имеющих нарушения слуха.	Блок-опрос «Адаптивные виды спорта для людей с нарушениями слуха»
3.	Организация деятельности волонтеров в процессе адаптивной физкультурно-спортивной деятельности студентов.	Круглый стол «Волонтерство в вузе»
4.	Содержание и особенности деятельности спортивно-адаптивных секций и спортивных клубов инвалидов.	Дебаты «Адаптивный студенческий спорт. Миф или реальность»

6. Самостоятельная работа

6.1. Организация самостоятельной работы

- самостоятельное ознакомление с научной, методической литературой, исследовательскими материалами, Интернет-ресурсами;
- самостоятельный сбор материала, его систематизация и анализ с целью применения в педагогической практике;
- выбор тем, предлагаемых для самостоятельного изучения;
- подготовка к практическим занятиям;
- анализ литературы;
- выполнение индивидуальных заданий для самостоятельной работы.

6.2. Задания для самостоятельной работы по модулю

№	Тема	Содержание самостоятельной	Час.
---	------	----------------------------	------

		работы	
1.	Специфика коммуникативных возможностей студентов с нарушением слуха	Анализ проблем в коммуникации студентов с нарушением слуха со сверстниками и пути формирования коммуникативной культуры в условиях вуза	10
2.	Формирование у студентов, имеющих нарушения слуха, ценностного отношения к здоровому образу жизни	Разработка презентации (беседы) для студентов по теме «Здоровый образ жизни»	10
3.	Организация инклюзивного взаимодействия студентов в процессе физкультурно-спортивной деятельности	Примеры различных форм организации инклюзивного взаимодействия студентов в процессе физкультурно-спортивной деятельности	8
		Создание кластера понятийно-категориального аппарата по теме «Адаптивная физическая культура» (20-25 терминов)	8
4.	Развитие двигательных способностей у студентов, имеющих нарушения слуха, с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний.	Разработка конспекта по адаптивной физической культуре, направленного на развитие одного из видов двигательных способностей с учетом специфики студентов.	6
		Подготовка упражнений, направленных на коррекцию и развитие координационных способностей	4
5.	Формирование у студентов, имеющих нарушения слуха, специальных знаний и способов их рационального применения на занятиях физическими	Доклад с презентацией по теме	8

	упражнениями.		
6	Методика занятий адаптивной физической культурой со студентами, имеющими нарушения слуха	Методический материал по технологиям, применяемым на занятиях физическими упражнениями	10
		Разработка плана конспекта для проведения занятия по адаптивной физической культуре с учетом специфики студентов со студентами, имеющими нарушения слуха	6
7.	Техника безопасности при проведении занятий физическими упражнениями со студентами, имеющими нарушения слуха.	Кроссворд по теме «Техника безопасности»	4
8.	Выбор содержания занятий физическими упражнениями, направленных на восстановление или компенсацию у студентов, имеющих нарушения слуха, нарушенных или временно утраченных функций.	Анализ и краткая аннотация средств, используемых на занятиях АФК на современном этапе	4
		Подбор корректирующих упражнений, направленных на коррекцию опорно-двигательного аппарата, развитие функции равновесия.	4
		Составление комплекса упражнений дыхательной гимнастики	4
		Подготовка докладов с презентацией по фитбол-гимнастике, ритмической и атлетической гимнастике, занятий на тренажерах, плаванию и др. вспомогательных	8

		технологий	
9.	Оценка физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния студентов, имеющих нарушения слуха	Изучение научно-методической литературы по данной теме	4
		Разработка диагностики по уровню сформированности навыков по программе	6
10.	Организация самостоятельной работы по дисциплине «Физическая культура» со студентами с нарушением слуха	Разработка примеров форм самостоятельной работы по дисциплине (темы докладов, рефератов, тестов, презентаций и т.д.)	6
11.	Изучение видов адаптивного спорта, доступных для студентов, имеющих нарушения слуха	Подготовка докладов с презентацией по выбранному виду адаптивного спорта	12
12.	Содержание и особенности деятельности спортивно-адаптивных секций и спортивных клубов инвалидов	Проведение мониторинга центров и учреждений, занимающихся спортивной деятельностью в своем регионе	12
13.	Изучение истории развития и современного состояния Сурдлимпийского спорта	Реферат по теме «Сурдлимпийские игры» или «Дефлимпийские игры»	12
Итого:			144

Программа практики

7.1. Цель и задачи практики

Цель практики - содействие формированию у преподавателей дисциплины «Физическая культура» профессиональной компетентности (знаний и умений) в области организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре со студентами,

имеющими нарушения слуха.

Задачи практики:

1) Формировать у преподавателей систему знаний о специфике организации занятий адаптивной физической культурой со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья (в частности нарушения слуха).

2) Познакомить с методиками и технологиями обучения в области физической культуры, применяемыми при организации и проведении занятий со студентами, имеющими нарушения слуха.

3) Создать условия для освоения преподавателями умений планирования и реализации задач адаптивной физической культуры со студентами, имеющими нарушение слуха, в учебной и внеучебной деятельности вуза.

4) Ознакомить преподавателя с особенностями осуществления коммуникации студентов, имеющих нарушение слуха, в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

5) Формировать умения организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия со студентами, имеющими нарушения слуха.

7.2. Содержание практики

Формируемые компетенции	Задания
Проектирует процесс овладения инвалидами и лицами с ОВЗ профессиональной программой высшего образования и участвует в его реализации (ПК-3)	Описать приемы модификации среды для овладения студентами, имеющими нарушения слуха, профессиональной программой высшего образования (необходимость в дополнительных ТСО, зрительные ориентиры и т.п.).
Организует и поддерживает коммуникацию инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе овладения ими профессиональными программами высшего образования (ПК-5)	Разработать приемы привлечения спарринг-партнеров (общие интересы, взаимопомощь в учебе и т.п.)
Осуществляет планирование учебной	1. Составить тестовые задания для

<p>работы по дисциплине «Физическая культура» для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ (ДПК-2)</p>	<p>проведения контроля сформированности знаний в области физической культуры для студентов с нарушением слуха.</p> <p>2. Составить картотеку тестов (физических упражнений), направленных на оценку развития физических качеств, сформированности двигательных навыков и функциональных возможностей организма у лиц с нарушением слуха (1-2 теста). Описать методику проведения тестирования.</p>
<p>Модифицирует методику занятий физическими упражнениями со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ в зависимости от особенностей организации образовательного процесса в вузе (ДПК-2).</p>	<p>1. Разработать рекомендации по дозированию нагрузки при выполнении различных упражнений для студентов с ОВЗ.</p> <p>2. Разработать картотеку подвижных и спортивных игр, возможных для совместного использования в процессе занятий по дисциплине «Физическая культура» студентами с нарушением слуха и без нарушений.</p>
<p>Осуществляет обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям в разных видах адаптивной физической культуры (ДПК-3)</p>	<p>На основе анализа техники выполнения основных видов движений студентами с нарушением слуха составить рекомендации и/или разработать методические приемы, направленные на минимизацию количества ошибок в процессе обучения.</p>
<p>Осуществляет педагогический контроль деятельности студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в процессе занятий физическими упражнениями с целью обеспечения безопасности (ДПК-3)</p>	<p>Составить таблицу показаний и противопоказаний выполнения физических упражнений для лиц с нарушением слуха.</p>
<p>Организует и проводит физкультурно-</p>	<p>Разработать сценарий спортивного</p>

<p>оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ (ДПК-4)</p>	<p>праздника по дисциплине «Физическая культура» для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ. Анализ спортивного мероприятия (спортивный праздник, фестиваль), проводимого с участием студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ</p>
<p>Организует работу по привлечению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ к занятиям физическими упражнениями, закреплению у них знаний о здоровом образе жизни и формированию интереса к адаптивному спорту (ДПК-4)</p>	<p>Разработать структуру портфолио по здоровому образу жизни для студентов-инвалидов по слуху.</p>

7.3. Организация практики

Базами для проведения педагогической практики могут быть:

- 1) вуз, где работает слушатель, при условии реализации в нем программы по дисциплине «Физическая культура» для лиц с ограниченными возможностями здоровья и наличии студентов с инвалидностью по слуху;
- 2) образовательное учреждение высшего образования, реализующее программы по дисциплине «Физическая культура» для лиц с нарушением слуха (по договоренности в рамках реализации программы повышения квалификации).

7.4. Отчетная документация по практике.

Для зачета по практике слушатели предоставляют Дневник практиканта (портфолио) с выполненными заданиями.

8. Формы промежуточной и итоговой аттестации

8.1. Общая характеристика аттестации

Аттестация по программе подмодуля «1.1. Технологии организации занятий по адаптивной физической культуре со студентами, имеющими нарушения слуха»

осуществляется в форме зачета. Она направлена на оценку уровня сформированности компетенций в процессе изучения модуля. Контроль овладения слушателями содержанием дисциплин модуля осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации. Текущая аттестация позволяет оценить овладение слушателем содержательные разделы дисциплины, для чего используются тестовые задания по отдельным темам дисциплин, выполнение реферативных обзоров, подготовка докладов, диспуты, защита проектов, выполнение аналитических заданий (анализ документации, занятий, продуктов деятельности детей и др.), конференции, круглые столы и др. Система текущей аттестации рассматривается как основа для построения промежуточной аттестации по отдельным темам, а также итоговой аттестации по модулю, предполагающей использование системы накопительной оценки.

В процессе текущей и промежуточной аттестации оцениваются:

- сформированность системы знаний об развития физических качеств и формирования двигательных навыков лиц с нарушением слуха;
- умения решать профессиональные психолого-педагогические задачи, связанные с организацией и проведением занятий адаптивной физической культурой со студентами, имеющими нарушения слуха;
- умение анализировать и оценивать работу по привлечению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ к занятиям физическими упражнениями, закреплению у них знаний о здоровом образе жизни и формированию интереса к адаптивному спорту.

8.2. Оценка компетенций, сформированных по модулю в процессе итоговой аттестации

Таблица 4

Оценка в процессе итоговой аттестации сформированных компетенций

Компетенция	Индикаторы сформированности компетенции	Возможные средства оценки
Способен осуществлять организацию учебной деятельности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Проектирует процесс овладения инвалидами и лицами с ОВЗ профессиональной программой высшего образования и участвует в его	Устный опрос, доклад-презентация, тесты, отчет по практике/ стажировке, проект учеб-

(ПК-3)	реализации	ного процесса в вузе, отчет по практике
Способен осуществлять и поддерживать коммуникацию инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе овладения ими профессиональными программами высшего образования (ПК-5)	Организует и поддерживает коммуникацию инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе овладения ими профессиональными программами высшего образования	Устный опрос, доклад-презентация, деловая/ролевая игра (анализ участия в игре), отчет по практике
Способен разрабатывать содержание и методику проведения занятий физическими упражнениями с учетом индивидуальных характеристик студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ и особенностей организации образовательного процесса в вузе (ДПК-2)	Осуществляет планирование учебной работы по дисциплине «Физическая культура» для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ	Устный опрос, тест, доклад, деловая/ролевая игра (анализ участия в игре).
	Модифицирует методику занятий физическими упражнениями со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ в зависимости от особенностей организации образовательного процесса в вузе.	Реферат, тесты, деловая/ролевая игра (анализ участия в игре).
Способен реализовывать задачи адаптивной физической культуры на занятиях со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ, направленные на поддержание у них должного уровня физической подготовленности для обеспечения	Осуществляет обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям в разных видах адаптивной физической культуры	Устный опрос, доклад-презентация, тесты, отчет по итогам практики.
	Осуществляет педагогический контроль деятельности студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в процессе занятий физическими упражнениями с целью обеспечения безопасности	Устный опрос, доклад-презентация, тесты, отчет по итогам практики, круглый стол (анализ участия в круглом столе)

полноценной социальной и профессиональной деятельности (ДПК-3)		
Способен организовать и осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ с целью формирования у них установок на здоровый образ жизни и обеспечивающую условия для их интеллектуального, эмоционального и физического развития (ДПК-4)	Организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ	Устный опрос, доклад-презентация, тесты, отчет по итогам практики, деловая /ролевая игра (анализ участия в игре)
	Организует работу по привлечению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ к занятиям физическими упражнениями, закреплению у них знаний о здоровом образе жизни и формированию интереса к адаптивному спорту	Круглый стол (анализ участия в круглый стол), проект (анализ хода реализации проекта), устный опрос, доклад-презентация, тесты, отчет по итогам практики

8.3. Организация итоговой аттестации по модулю

Итоговая аттестация проводится в форме защиты портфолио.

9. Фонды оценочных средств -

9.1. Описание оценочных средств

1. (ПК-1) Устный опрос

Примерные вопросы

1. Каким правом обладают студенты-инвалиды при организации обучения в вузе.

2. Какие навыки студента с нарушением слуха расширят его

самостоятельность и социальную компетентность.

3. Раскройте принцип компенсаторной направленности педагогических воздействий при обучении студента-инвалида с нарушением слуха.

Шкала оценки:

0 баллов – пассивное участие;

5 - баллов – частично отвечает на вопросы;

10 баллов – активно принимает участие.

2. (ПК-1) Закрытый тест, состоящий из 20 вопросов.

Шкала оценки:

от 18-20 правильных ответов – 10 баллов;

от 15-17 правильных ответов – 5 баллов;

менее 15 правильных ответов – 0 баллов.

Пример теста:

Укажите правильное определение термину.

«Физическая подготовленность» это:

- результат физической подготовки, достигнутый при выполнении двигательных действий, необходимых для освоения или выполнения человеком профессиональной или спортивной деятельности;
- результат физического развития;
- это педагогический процесс, направленный на воспитание физических качеств и развитие функциональных возможностей, создающих благоприятные условия для совершенствования всех сторон подготовки.

3. (ПК-3)

Составить конспект занятия по адаптивной физической культуре для студентов с нарушением слуха.

Критерии оценки:

- Соответствие выбора средств поставленным задачам урока,
- Подбор подводящих и подготовительных упражнений с учетом особенностей

патологии слуха и поло-возрастных особенностей студентов-инвалидов.

- Системность, полнота и соответствие общим требованиям – 10 баллов.

4. (ПК -5)

Доклад – презентация. Презентация состоит из раскрытия тем:

- особенности усвоения информации инвалидами с нарушением слуха;
- специфика коммуникативных возможностей инвалидов с нарушением слуха;
- способы предупреждения возникновения барьеров для взаимодействия;
- формы работы с включением инвалидов с нарушением слуха в физкультурную деятельность.

Шкала оценки:

Высокий – раскрыта полнота психофизических особенностей студентов-инвалидов с нарушением слуха, раскрыты способы предупреждения барьеров и приведены примеры, перечислены формы работы включения инвалидов в занятия физической культурой и спортом, приведены примеры, дан анализ применения этих форм - 10 баллов.

Средний – перечислены психофизические особенности студентов-инвалидов с нарушением слуха, перечислены коммуникативные возможности студентов, перечислены способы предупреждения барьеров для взаимодействия - 7 баллов.

Базовый - указаны психофизические особенности студентов-инвалидов с нарушением слуха, указаны коммуникативные возможности студентов - 5 баллов.

5. (ДПК-2). Тест.

Тест состоит из 3 блоков: общие знания о нарушении слуха, психические и физические особенности данного контингента, особенности построения занятий физической культурой. В каждом блоке по 3 вопроса. Правильный ответ - 10 баллов.

Примерные вопросы:

1. Закончите предложение:

- В слуховом анализаторе различают звукопроводящий и звуко-воспринимающий аппарат. К звукопроводящему аппарату относятся ***_наружное и среднее ухо, а также некоторые части внутреннего уха (жидкость лабиринта и основная мембрана);***
- детей с тотальным (полным) выпадением слуха, который не может быть самостоятельно использован для овладения словесной речью, называют ***глухие***_____;

- дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие, но сохраняющей возможность самостоятельного овладения речью относятся к **слабослышащие**_____..

- Глухие и слабослышащие различаются друг от друга по способу **восприятия речи**_____;

- Зрительное восприятие устной речи по видимым движениям речевых органов называется **«чтения с губ (лица)»**_____.

2. Укажите виды нарушения слуха:

- нарушения слуха, при которых страдает процесс звуковосприятия **Сенсориневральные**

- нарушения слуха, при которых страдает процесс проведения звуковых волн из внешней среды к структурам уха, трансформирующим эти волны в электрические сигналы -

Кондуктивные нарушения слуха

3. Перечислите нарушения в двигательной сфере, которые необходимо учитывать при организации работы (не менее 5) (- **недостаточно точная координация и неуверенность в движениях;- относительная замедленность овладения двигательными навыками;- трудность сохранения статического и динамического равновесия;- низкий уровень развития ориентировки в пространстве;- низкий уровень развития силовых качеств(особенно статической и силовой выносливости, а также силы основных мышечных групп - сгибателей и разгибателей; - замедленная скорость обратной реакции; - невыраженное снятие тормозного влияния коры головного мозга).**

6. (ДПК -2) – конспект занятия.

Составить конспект занятия по адаптивной физической культуре

Шкала оценки.

Доступность, системность, полнота, соответствие требованиям – 10 баллов,

Частично решены задачи занятия – 5 баллов,

Нерациональный подбор средств, ошибки в определении нагрузки -3 балла.

7. (ДПК-3)

Разработать план-конспект занятия по одному из видов адаптивного спорта инвалидов с нарушением слуха (например: Дартс)

Шкала оценки.

Доступность, системность, полнота, соответствие требованиям – 10 баллов,

Частично решены задачи занятия – 5 баллов,

Нерациональный подбор средств, ошибки в определении нагрузки -3 балла.

8. (ДПК – 3) - письменный опрос.

Заполнить таблицу «Внешние признаки утомления»

Признаки	Небольшое физическое утомление	Значительное утомление (острое переутомление I степени)	Резкое переутомление (острое переутомление II степени)
Окраска кожи			
Потливость			
Дыхание			
Движение			
Общий вид, ощущения			
Мимика			
Внимание			
Пульс, уд./мин			

Шкала оценки.

8-10 признаков описаны правильно - 10 баллов;

5-7 признаков описаны правильно – 5 баллов;

3-4 признака описаны правильно – 3 балла.

9. (ДПК -4). Подготовка документов для проведения спортивно-массовых мероприятий.

1) Разработать сценарий спортивно-массовых мероприятий для студентов-инвалидов.

Шкала оценки:

Высокий уровень – полнота представленного сценария (цель и задачи, открытие, приветствия, награждения, слово администрации, почетным гостям и пр.), определение победителей, творчество, нестандартный подход (конкурсы, аттракционы, музыкальная пауза) – 5 баллов.

Средний уровень – соответствие требованиям – 3 балла

Базовый уровень - представлен только план мероприятия – 1 балл.

2) Разработать положение о соревновании по одному из видов адаптивного спорта для

студентов – инвалидов.

Шкала оценки:

Высокий уровень – соответствие оформлению положения (Цель и задачи соревнований, программа соревнований (открытие, приветствия, награждения, слово администрации, почетным гостям и пр.), определение победителей, награждение, подача заявок - 5 баллов.

Средний уровень – соответствие требованиям правилам соревнований – 3 балла.

Базовый уровень – частичное соответствие – 1 балл.

10. (ДПК-4). Проект.

Разработать проект привлечения студентов-инвалидов с нарушением слуха к физкультурно-массовой работе в своем вузе.

Шкала оценки:

Высокий уровень - соответствие требованиям (участники проекта, соответствие цели и задачам), этапность проекта, системность, полнота, творчество, продукт проекта к примеру «Фестиваль адаптивных видов спорта», соответствие материально-технической базе вуза - 10 баллов.

Средний уровень – 5 баллов.

Базовый уровень – 3 балла.

9.2. Технологическая карта аттестации по модулю

№ пп.	Индикаторы сформированности компетенций	Обязательные виды оцениваемой деятельности слушателя	Оценка
1.	Решает комплекс задач, связанных с диагностикой особых образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, осваивающих профессиональные программы высшего образования (ПК-1)	Устный опрос	10 баллов

2.	Осуществляет мониторинг учебных достижений студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ (ПК-1)	Тест	10 баллов
3.	Проектирует процесс овладения инвалидами и лицами с ОВЗ профессиональной программой высшего образования и участвует в его реализации (ПК-3)	Составить конспект занятия АФК студентов с нарушением зрения	10 баллов
4.	Организует и поддерживает коммуникацию инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе овладения ими профессиональными программами высшего образования (ПК-5)	Доклад – презентация	10 баллов
5.	Осуществляет планирование учебной работы по дисциплине «Физическая культура» для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ (ДПК-2)	Тест	10 баллов
6.	Модифицирует методику занятий физическими упражнениями со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ в зависимости от особенностей организации образовательного процесса в вузе (ДПК-2)	Решение педагогической задачи	10 баллов
7.	Осуществляет обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям в разных видах адаптивной физической культуры (ДПК-3)	Разработать план-конспект занятия по адаптивному виду спорта	10 баллов
8.	Осуществляет педагогический контроль деятельности студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в процессе занятий физическими	Письменный опрос	10 баллов

	упражнениями с целью обеспечения безопасности (ДПК-3)		
9.	Организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ (ДПК-4)	Разработать сценарий спортивно-массового мероприятия	5 баллов
		Разработать положение о соревновании по адаптивному спорту	5 баллов
10.	Организует работу по привлечению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ к занятиям физическими упражнениями, закреплению у них знаний о здоровом образе жизни и формированию интереса к адаптивному спорту (ДПК-4)	Разработать проект привлечения студентов-инвалидов с нарушением слуха к физкультурно-массовой работе в своем вузе	10 баллов
		Итого (количество баллов)	100 баллов

Зачет по модулю выставляется при условии выполнении всех заданий и суммы баллов равной или превышающей 55.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

10.1. Список рекомендуемой литературы

1. «Страна глухих» <http://www.deafworld.ru/>. нарушения
2. Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 1. -С. 83-92.
3. Бабенкова Р.Д., Трофимова Г.В. Занятия по развитию движений у детей с нарушением слуха в дошкольных учреждениях // Методические рекомендации. – М., 1973. – 32 с.
4. Березкин И.С., Корнев А.В., Солярская С.Н., Шмелева Е.А. Социально-

педагогический потенциал университета в работе с детьми- инвалидами // Наука и школа. 2007. № 6.- С. 31-33.

5. Боскис Р. М. Учителю о детях с нарушениями слуха: Книга для учителя. — М., 1988.

6. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. – М.: Педагогика, 1963. – 215

7. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт /Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий. – М.: Советский спорт, 2010. – 316 с.

8. Гладилина Л. С. Исследование процесса социально-психологической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья и развития толерантности по отношению к ним / Л. С. Гладилина. - (Образовательный процесс. Взгляд молодых) // Современный детский сад. - 2011. - N 1. -С. 56-59

9. Дубровский В. Н. Лечебная физическая культура (кинезотерапия): Учебник для студентов высших учебных заведений. - 3-е издание, исправленное и дополненное / В. Н. Дубровский - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, - 2004. - 419 с.

10. Евсеев, С.П., Шапкова, Л.В. Адаптивная физическая культура: Учебное пособие для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений. – М.: Советский спорт, 2000. - 240 с.

11. Зайцева Г.Л. Дактилология. Жестовая речь. — М., 1992.

12. Казин, Э.М. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика / Э.М.Казин, Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева – Кемерово: КРИПКиПРО, 2009. – 347 с.

13. Кантор В.З., Мурашко В.В. ВУЗ в системе непрерывного образования инвалидов: социально-психологические аспекты реабилитационно- образовательного пространства // Образование через всю жизнь: проблемы становления и развития непрерывного образования : материалы докладов и сообщений участников международной конференции. – СПб. : ЛОГУ, 2002. – С.183–191

14. Кисляков П.А., Шмелева Е.А., Силаева О.А. Психолого- педагогические угрозы и риски инклюзивного образования // В сборнике: Инклюзивное образование: проблемы и перспективы: Материалы международного образовательного форума. 2015. - С. 27-30.

15. Коновалова М.Д. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения на ступени высшего образования // В сборнике: Реабилитация, абилитация и социализация: междисциплинарный подход. М.: Издательство «Перо», 2016. С.641-653.

16. Коновалова М.Д., Щетинина Е.Б. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья: учеб- метод. пособие. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2013. - 24 с.

17. Крайнин В.А., Крайнина З.М. Человек не слышит. — М., 1987.
18. Курдыбайло, С.Ф., Евсеев, С.П., Герасимова Г.В. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: Учебное пособие /Под ред. С.Ф. Курдыбайло. – М.: Советский спорт, 2003. - 184 с.
19. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии: Учеб. пособие. — М., 1990.
20. Литош, Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением в развитии: Учебное пособие - М.: спорт Академ Пресс, 2002.- 140 с.
21. Лотоненко А. В. Культура физическая и здоровье / В. А. Лотоненко, Г. Р. Гостев; С. Р. Гостева, О. А. Григорьев. - Москва, - 2008. - 447 с.
22. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ / под ред. О.А.Козыревой : учеб. пособие для преподавателей КГПУ им. В.П.Астафьева, работающих со студентами- инвалидами и студентами с ОВЗ. – КГПУ, 2015. – 93 с.
23. Наберушкина Э. К. Образование инвалидов: социальные технологии преодоления барьеров / Э. К. Наберушкина. - (Образование инвалидов) // Социология образования. - 2009. - N 1. - С. 84-96.
24. Панчук, Н. С. Формирование здоровьесберегающей ответственности студентов вуза / Н. С. Панчук, Н. А. Шмырева - Кемерово: КемГУ, 2011. - 132 с.
25. Правила соревнований по паралимпийским видам спорта: сборник. – М., 2009. – 560 с.
26. Программа воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста / Под ред. Л.П. Носковой. – М.: Просвещение, 1991. – 120 с.
27. Специальная педагогика: Учеб. пособие/ Под ред. Н.М.Назаровой. — М., 2000.
28. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: Учеб пособие / Под ред. С.П. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2004. - 296 с.
29. Физическая культура студентов в техническом вузе / Под ред. проф. М.М. Колокольцева, ст. препод. Е.А. Койпышевой. – Иркутск: ИРНИТУ, 2015. – 335 с. Функциональная классификация в паралимпийском спорте / авт. сост. Н. А. Сладкова; Паралимпийский комитет России. – М.: Советский спорт, 2011 – 160 с.
30. Хода Л.Д., Звездин В.К. Физическая реабилитация глухих детей 4-7 лет Республики Саха (Якутия). – Нерюнгри, 2001. – 160 с.
31. Царик А.В. Физическая реабилитация и спорт инвалидов: нормативные, правовые документы, механизмы реализации, практический опыт, рекомендации. - М.: Советский спорт, 2000. – 592 с.

32. Шапкова, Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник. – М., 2007. – 464 с.

33. Шматко Н.Д., Пелымская Т.В. Если малыш не слышит: Книга для воспитателей. — М., 1995.

34. Электронная версия журнала «Адаптивная физическая культура», статья «Режимы двигательной активности глухих и слабослышащих детей, обучающихся в спец-интернате», Фандикова Л.А. Национальный университет физического воспитания и спорта Украины. 2006.

10.2. Информационное обеспечение

1. Сайт Реабилитационного центра для детей с нарушением слуха: www.permonline.ru
2. Сурдлимпийские игры: <http://ugra2015.com/ru/surdlimpijskie-igry/surdlimpijskie-vidy-sporta/>
3. Сурдлимпийский комитет России: <http://www.deafsport.ru/>
4. Методические рекомендации по развитию адаптивной физической культуры и спорта в субъектах Российской Федерации и на территории муниципальных образований с учетом лучших положительных практик субъектов Российской Федерации и международного опыта» (утв. Минспортом России). - Режим доступа: <http://www.minsport.gov.ru/> – дата обращения: 05.03.2017).

4.2.2. Рабочая программа подмодуля 1.2. «Нормативное, программное и учебно-методическое обеспечение занятий адаптивной физической культурой со студентами, имеющими нарушения слуха»

1. Аннотация

Цель программы - формирование у преподавателей вузов профессиональной компетентности (знаний и умений) в области нормативного, программного и учебно-методического обеспечения обучения студентов с нарушением слуха, необходимых для организации и осуществления занятий по адаптивной физической культуре со студентами, имеющими нарушения слуха.

Задачи программы

1. Формировать у преподавателей систему знаний о нормативном, программном и учебно-методическом обеспечении занятий адаптивной физической культурой со студентами, имеющими нарушения слуха.

2. Формировать у преподавателей умения разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, учебно-методическое обеспечение занятий адаптивной физической культурой со студентами, имеющими нарушения слуха.

Место программы в структуре программы профессиональной переподготовки

Программа подмодуля 1.2. «Нормативное, программное и учебно-методическое обеспечение занятий адаптивной физической культурой студентов с нарушением слуха» является частью вариативного модуля №1 «Адаптивная физическая культура студентов, имеющих нарушения слуха», направлена на формирование у преподавателей дисциплины

«Физическая культура» готовности к планированию и реализации образовательной деятельности со студентами, имеющими нарушения слуха в соответствии с нормативными требованиями.

2. Трудоемкость подмодуля

Трудоемкость подмодуля 1.2. «Нормативное, программное и учебно-методическое обеспечение занятий адаптивной физической культурой студентов с нарушением слуха» представлена в таблице 1.

Таблица 1

Трудоемкость подмодуля

Сроки освоения	Количество зачетных единиц	Количество часов				Форма аттестации по модулю
		всего	аудит.	самостоят. работа	практика	
1-2 семестра	5	180	72	72	36	Зачет

3. Профессиональные компетенции ППС, на формирование которых направлена программа

ПК-1. Способен осуществлять диагностику и мониторинг индивидуальных образовательных потребностей и учебных достижений инвалидов и лиц с ОВЗ, отнесенных к разным нозологическим группам.

ПК-2. Способен осуществлять разработку индивидуальных адаптированных профессиональных программ высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Таблица 2

Результаты освоения программы

Компетенция	Знает	Умеет
ПК-1. Способен	методы диагностики	проводить комплексное

<p>осуществлять диагностику и мониторинг индивидуальных образовательных потребностей и учебных достижений инвалидов и лиц с ОВЗ, отнесенных к разным нозологическим группам</p>	<p>образовательных потребностей студентов с нарушением слуха в области адаптивной физической культуры</p>	<p>обследование студентов с нарушением слуха с использованием разных диагностических процедур с целью определения их индивидуальных образовательных потребностей в области адаптивной физической культуры</p>
	<p>технологии создания диагностического инструментария образовательных потребностей студентов с нарушением слуха в области адаптивной физической культуры и способы интерпретации полученных результатов</p>	<p>разрабатывать фонды оценочных средств для проведения мониторинга учебных достижений студентов с нарушением слуха в области адаптивной физической культуры</p>
	<p>методы оценки учебных достижений студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ по дисциплине «Физическая культура»</p>	<p>проводить оценку учебных достижений студентов с нарушением слуха в области адаптивной физической культуры на основе разработанных оценочных средств</p>
<p>Способен осуществлять разработку индивидуальных адаптированных профессиональных программ высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ (ПК-2)</p>	<p>технологии разработки индивидуальных программ по адаптивной физической культуре, с учетом специфики образовательных потребностей студентов с нарушением слуха</p>	<p>разрабатывать индивидуальные программы по адаптивной физической культуре с учетом специфики образовательных потребностей студентов с нарушением слуха</p>
	<p>технологии проектирования индивидуального образовательного</p>	<p>проектировать индивидуальные образовательные маршруты</p>

	маршрута студентов с нарушением слуха в области адаптивной физической культуры с учетом их образовательных потребностей и условий образовательной среды	ты в области адаптивной физической культуры для студентов с нарушением слуха с учетом их образовательных потребностей и условий образовательной среды
	требования к созданию учебно-методического обеспечения реализации программ по адаптивной физической культуре, адаптированных для студентов с нарушением слуха	проектировать и апробировать новые программно-методические продукты, направленные на повышение качества образования в области адаптивной физической культуры для студентов с нарушением слуха

4. Учебно-тематический план модуля

Структуру подмодуля 1.2. «Нормативное, программное и учебно-методическое обеспечение занятий адаптивной физической культурой студентов с нарушением слуха» составляют: теоретическое обучение (лекции и практические занятия в разных формах), практика и аттестация.

Таблица 3

Учебно-тематический план подмодуля

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Трудоемкость в часах:					самостоят. работа	Формы контроля
		Всего	аудиторные занятия, в том числе:			всего		
			Всего	лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.			
						в т.ч. выездные		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Проектирование программного и учебно-методического обеспечения занятий адаптивной физической культурой студентов с нарушением слуха	72	36	18	18		36	Проект программы
2.	Оценка учебных достижений студентов с нарушением слуха в области адаптивной физической культуры	72	36	18	18		36	Устный опрос, Доклад-презентация
3.	Практика	36						отчет
4.	Итоговая аттестация по модулю							зачет
	Итого:	180	72	36	36		72	

5. Содержание лекционных и практических занятий

Дисциплина «Проектирование программного и учебно-методического обеспечения занятий адаптивной физической культурой студентов с нарушением слуха»

Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Трудоемкость в часах:					самостоят. работа	Формы контроля
		Всего	аудиторные занятия, в том числе:			в т.ч. выездные		
			Всего	лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Образовательные потребности	4		2	2			

	студентов с нарушением слуха							
2.	Комплексное обследование студентов с нарушением слуха с использованием разных диагностических процедур с целью определения их индивидуальных образовательных потребностей	20		4	4		12	
3.	Технологии разработки индивидуальных адаптированных образовательных программ, с учетом специфики образовательных потребностей студентов с нарушением слуха в области адаптивной физической культуры.	20		4	4		12	
4.	Проектирование индивидуального образовательного маршрута студентов с нарушением слуха с учетом их образовательных потребностей и условий физкультурно-образовательной среды вуза.	8		4	4			
5.	Требования к созданию учебно-методического обеспечения реализации программ по дисциплине «Физическая культура», адаптированных для студентов с нарушением слуха.	20		4	4		12	
	Итого:	72	36	18	18		36	

Краткое содержание дисциплины

Образовательные потребности студентов с нарушением слуха. Общие закономерности развития студентов с нарушением слуха. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Характеристика психолого-педагогической поддержки. Специфика обучения лиц с нарушением слуха заключается в следующем: дозирование учебных нагрузок; применение специальных форм и методов обучения, использования электроакустической аппаратуры разных типов, наличие наглядных пособий; специальное оформление учебных кабинетов и спортивных залов и площадок; организация профилактической работы; усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Комплексное обследование студентов с нарушением слуха с использованием разных диагностических процедур с целью определения их индивидуальных образовательных потребностей. Медицинско-оздоровительное сопровождение: диагностика физического состояния студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, сохранения здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Контроль состояния здоровья обучающихся. Социальная и психологическая диагностика.

Технологии разработки индивидуальных адаптированных образовательных программ, с учетом специфики образовательных потребностей студентов с нарушением слуха в области адаптивной физической культуры. Требования к разработке и условиям реализации индивидуальных адаптированных образовательных программ. Анализ и особенности отбора реабилитационных мероприятий со студентами-инвалидами. Привлечение студентов-инвалидов к разработке индивидуальных оздоровительных программ.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута студентов с нарушением слуха с учетом их образовательных потребностей и условий физкультурно-образовательной среды вуза. Характеристика типов индивидуального образовательного маршрута. Понятие «индивидуальная образовательная траектория». Направления ее реализации: содержательное (построение вариативных учебных планов и образовательных программ, определяющих индивидуальный образовательный маршрут); деятельностное (разработка лично ориентированных педагогических технологий); процессуальное (выявление и апробация организационно-педагогических условий). Анализ факторов, определяющих индивидуальный подход к организации физкультурно-оздоровительной деятельности и предпочтений в адаптивных видах спорта у студентов. Ресурсное обеспечение: материально-техническая, педагогическая, информационная, научно-

методическая, организационно-управленческая поддержка студентов с нарушением слуха.

Требования к созданию учебно-методического обеспечения реализации программ по дисциплине «Физическая культура», адаптированных для студентов с нарушением слуха. Разработка методических материалов, направленных на ознакомление с различными видами адаптивного спорта и способствующих повышению эффективности оздоровительной, реабилитационной и спортивной работы со студентами-инвалидами. Формирование банка электронных ресурсов для организации самостоятельных занятий студентов.

Интерактивные формы занятий

№	Тема	Формы занятий
1.	Образовательные потребности студентов с нарушением слуха	Круглый стол «Учет образовательных потребностей при организации учебного процесса в области физической культуры со студентами, имеющими нарушения слуха»
2.	Комплексное обследование студентов с нарушением слуха с использованием разных диагностических процедур с целью определения их индивидуальных образовательных потребностей	Обсуждение о проблеме комплексного обследования студентов с нарушением слуха. Технология «по кругу»
3.	Технологии разработки индивидуальных адаптированных образовательных программ, с учетом специфики образовательных потребностей студентов с нарушением слуха в области адаптивной физической культуры.	Блок-опрос «Специфика адаптированных образовательных программы в области адаптивной физической культуры»
4.	Проектирование индивидуального образовательного маршрута студентов с нарушением слуха с учетом их образовательных потребностей и условий физкультурно-образовательной среды	Разработка схем-проектов индивидуального образовательного маршрута студентов с нарушением слуха с учетом их образовательных потребностей. Технология «Мозговая

	вуза.	атака».
5.	Требования к созданию учебно-методического обеспечения реализации программ по дисциплине «Физическая культура», адаптированных для студентов с нарушением слуха.	Обсуждение требований к учебно-методическому обеспечению адаптированной программы по «Физической культуре», для студентов с нарушением слуха. Технология «Свое место».

**Дисциплина «Оценка учебных достижений студентов с нарушением слуха
в области адаптивной физической культуры»**

Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Трудоемкость в часах:					само- стоят. рабо- та	Формы контроля
		Всего	аудиторные занятия, в том числе:			всего		
			Все- го	лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Задачи адаптивной физической культуры в вузе как ориентиры в разработке системы оценивания учебных достижений студентов, имеющих нарушения слуха, по дисциплине «Физическая культура».	4		2	2			
2.	Технологии учета учебных достижений студентов с нарушением слуха.	8		4	4			
3.	Особенности оценивания	8		4	4			

	студентов с нарушением слуха по дисциплине «Физическая культура» с учетом их возможностей в осуществлении двигательной деятельности.							
4.	Разработка фондов оценочных средств для проведения мониторинга учебных достижений студентов с нарушением слуха в области адаптивной физической культуры.	26		4	4		18	
5.	Разработка технологической карты по дисциплине «Физическая культура» для студентов, имеющих нарушения слуха	26		4	4		18	
	Итого:	72	36	18	18		36	

Краткое содержание дисциплины

Задачи адаптивной физической культуры в вузе как ориентиры в разработке системы оценивания учебных достижений студентов, имеющих нарушения слуха, по дисциплине «Физическая культура». Общие и специальные задачи в программе «Физическая культура» для студентов с нарушением слуха. Разработка разделов и содержания рабочей программы с учетом условий, особенностей студентов с нарушением слуха. Анализ и выбор технологий, методик по дисциплине, с учетом специфики студентов, имеющих нарушения слуха.

Технологии учета учебных достижений студентов с нарушением слуха. Оценка качества образования. Цели и задачи внедрения рейтинговой системы. Параметры оценивания: участие в научных студенческих конференциях, олимпиадах, смотрах и конкурсах; участие в спортивных соревнованиях, в том числе для людей - инвалидов в качестве как участника, помощника судьи, волонтера, организатора, ведущего, сопровождающего. болельщика; написание научных статей, тезисов по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; руководителя-разработчика социальной акции,

проекта, связанного с людьми с инвалидностью; занятость в студенческом самоуправлении (староста группы, руководитель или активный участник студенческого совета факультета, в том числе спортивного клуба, волонтерского сообщества); участие в общественном объединении.

Особенности оценивания студентов с нарушением слуха по дисциплине «Физическая культура» с учетом их возможностей в осуществлении двигательной деятельности. Виды оценочных средств как: теоретические или практические вопросы по дисциплины; тесты; портфолио. Обеспечение оценочных средств: алгоритм и программно-технические средства. Тесты по уровню физической подготовленности: уровень двигательных способностей и формирование двигательных способностей по разделам рабочей программы и видам адаптивного спорта (тесты по сформированности навыков по бадминтону, настольному теннису, волейболу и др.). Вариативность в оценивании учебных достижений студентов с нарушением слуха по дисциплине «Физическая культура». Дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии.

Разработка фондов оценочных средств для проведения мониторинга учебных достижений студентов с нарушением слуха в области адаптивной физической культуры. Методика оценивания: способы, виды и формы оценивания. Характеристика видов контроля по этапам обучения. Основные формы оценивания в вузе в рамках дисциплины. Средства оценивания результатов обучения. Компетенции, которые должны быть реализованы в ходе освоения учебной дисциплины. Критерии оценивания сформированности компетенций по дисциплине. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций. Типовые контрольные задания, оценочные средства освоения учебной дисциплины.

Разработка технологической карты по дисциплине «Физическая культура» для студентов, имеющих нарушения слуха. Специфика содержания текущей и итоговой аттестации по результатам освоения дисциплины. Технологическая карта- практические задания и дополнительные виды деятельности по выбору. Выбор, характеристика содержания и дифференциация баллов при выполнении предложенных видов деятельности по дисциплине у студентов с нарушением слуха.

Интерактивные формы занятий

№	Тема	Формы занятий
1.	Задачи адаптивной физической культуры в вузе как ориентиры в разработке системы оценивания учебных достижений студентов, имеющих нарушения слуха, по дисциплине «Физическая культура».	Круглый стол «Критерии разработки системы оценивания учебных достижений студентов, имеющих нарушения слуха, по дисциплине «Физическая культура»
2.	Технологии учета учебных достижений студентов с нарушением слуха.	Терминологический баскетбол «Достижения студентов с нарушением слуха»
3.	Особенности оценивания студентов с нарушением слуха по дисциплине «Физическая культура» с учетом их возможностей в осуществлении двигательной деятельности.	Круглый стол «Проблемы оценивания студентов с нарушением слуха по адаптивной физической культуре в условиях вуза».
4.	Разработка фондов оценочных средств для проведения мониторинга учебных достижений студентов с нарушением слуха в области адаптивной физической культуры.	Обсуждение фондов оценочных средств. Технология «по кругу».
5.	Разработка технологической карты по дисциплине «Физическая культура» для студентов, имеющих нарушения слуха	Дебаты «Как правильно и справедливо оценить студента»

6. Самостоятельная работа

6.1. Организация самостоятельной работы

- самостоятельное ознакомление с научной литературой, исследовательскими материалами, Интернет-ресурсами;
- самостоятельный сбор материала, его систематизация и анализ с целью применения его в педагогической практике;
- выбор тем, предлагаемых для самостоятельного изучения;
- подготовка к практическим занятиям;

- анализ методической литературы;
- выполнение индивидуальных заданий для самостоятельной работы.

6.2. Задания для самостоятельной работы по модулю

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Час.
1.	Методы диагностики образовательных потребностей студентов с нарушением слуха в области адаптивной физической культуры	Анализ и выбор приемлемых методов диагностики образовательных потребностей студентов с нарушением слуха в области адаптивной физической культуры в условиях вуза	12
2.	Изучение учебно-методического обеспечения обучения студентов с нарушением слуха	Разработка методических рекомендаций в области адаптивной физической культуры при обучении студентов с нарушением слуха	12
3.	Изучение технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута студентов с нарушением слуха в области адаптивной физической культуры с учетом их образовательных потребностей и условий образовательной среды	Анализ и разработка проекта индивидуального образовательного маршрута студента с нарушением слуха (на примере конкретного диагноза) в области адаптивной физической культуры с учетом их образовательных потребностей и условий образовательной среды	12
4.	Изучение методов оценки учебных достижений студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ по дисциплине «Физическая культура»	Анализ и выбор методов для оценки учебных достижений студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ по дисциплине «Физическая культура» с учетом специфики студентов и условий	18
5.	Изучение технологической карты	Разработка технологической карты	

	по дисциплине «Физическая культура» для студентов, имеющих нарушения слуха	для оценки учебных достижений студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ по дисциплине «Физическая культура» (представление в виде презентации)	18
Итого:			72

7. Программа практики

7.1. Цель и задачи практики

Цель практики - содействие становлению профессиональной компетентности слушателя в области проектирования и реализации образовательных программ по адаптивной физической культуре и реализации образовательных маршрутов в вузе для студентов с нарушением слуха путем закрепления и углубления теоретической подготовки слушателя и приобретения им определенного круга практических навыков.

Задачи практики -

1. Способствовать формированию знаний и умений в диагностике образовательных потребностей в области адаптивной физической культуры у студентов с нарушением слуха.
2. Формировать умения в составлении индивидуальных программ по адаптивной физической культуре с учетом специфики образовательных потребностей студентов с нарушением слуха.
3. Формировать у преподавателей вуза готовность к планированию и реализации образовательной деятельности со студентами, имеющими нарушения слуха в соответствии с нормативными требованиями.

7.2. Содержание практики

1. Изучить нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность преподавателя по физической культуре с лицами, имеющими нарушения слуха.
2. Изучить требования к созданию специальных образовательных условий для занятий

физическими упражнениями со студентами, имеющими нарушения слуха.

3. Изучить учебно-методическую документацию по адаптивной физической культуре для студентов с нарушением слуха.

7.3. Организация практики

Базами для проведения педагогической практики могут быть:

1) вуз, где работает слушатель, при условии реализации в нем программы по дисциплине «Физическая культура» для лиц с ограниченными возможностями здоровья и наличии студентов с инвалидностью по слуху;

2) образовательное учреждение высшего образования, реализующее программы по дисциплине «Физическая культура» для лиц с нарушением слуха (по договоренности в рамках реализации программы повышения квалификации).

7.4. Отчетная документация по практике (предоставляется в виде презентации)

Для допуска к итоговому зачету по практике слушатели предоставляют следующие документы:

1. Аннотированный список нормативно-правовых документов и распоряжений, которыми руководствуется преподаватель при организации деятельности в области физической культуры с лицами, имеющими нарушения слуха.
2. Анализ программ (не менее 4-х), реализуемых в образовательных учреждениях высшего образования по дисциплине «Физическая культура» для лиц с нарушением слуха и представленных на их официальных сайтах.
3. Таблицу, в которой отражены варианты возможных индивидуальных образовательных потребностей студентов с нарушением слуха и методики их реализации в процессе занятий адаптивной физической культурой.
4. Проект адаптированной учебной программы по дисциплине «Физическая культура» для студентов, имеющих нарушения слуха.

8. Формы промежуточной и итоговой аттестации по модулю

8.1. Общая характеристика аттестации

Аттестация по программе подмодуля 1.2. «Нормативное, программное и учебно-методическое обеспечение занятий адаптивной физической культурой студентов с нарушением слуха» осуществляется в форме зачета.

Она направлена на оценку уровня сформированности компетенций в процессе изучения модуля.

Контроль овладения слушателем содержания дисциплин модуля осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации. Текущая аттестация позволяет оценить овладение слушателем содержательные разделы дисциплины, для чего используются тестовые задания по отдельным темам дисциплин, выполнение реферативных обзоров, подготовка докладов, диспуты, защита проектов, выполнение аналитических заданий (анализ документации, занятий, продуктов деятельности учащихся и др.), конференции, круглые столы и др. Система текущей аттестации рассматривается как основа для построения промежуточной аттестации по отдельным темам, а также итоговой аттестации по модулю, предполагающей использование системы накопительной оценки.

В процессе текущей и промежуточной аттестации оцениваются:

- сформированность системы знаний об образовательных потребностях занимающихся с нарушением слуха в области адаптивной физической культуры;
- умения решать профессиональные психолого-педагогические задачи, связанные с разработкой и реализацией индивидуальных адаптированных профессиональных программ по дисциплине «Физическая культура» для студентов с нарушением слуха;
- умения анализировать и оценивать личные достижения в двигательной деятельности студентов, имеющих нарушения слуха, и эффективность физкультурно-спортивной работы, проводимой с этой категорией обучающихся.

8.2. Оценка компетенций, сформированных по модулю в процессе итоговой аттестации

Таблица 4

Оценка в процессе итоговой аттестации сформированных компетенций

Компетенция	Индикаторы сформированности компетенции	Возможные средства оценки
Способен осуществлять	Решает комплекс задач, связанные с	Устный опрос, доклад,

<p>диагностику и мониторинг индивидуальных образовательных потребностей и учебных достижений инвалидов и лиц с ОВЗ, отнесенных к разным нозологическим группам (ПК-1)</p>	<p>диагностикой особых образовательных потребностей студентов с нарушением слуха в области адаптивной физической культуры</p>	<p>тест, защита проекта, портфолио, решение профессиональных задач, деловая/ролевая игра (анализ участия в игре), отчет по практике</p>
	<p>Осуществляет мониторинг учебных достижений студентов с нарушением слуха в области адаптивной физической культуры</p>	<p>Устный опрос, доклад, тест, защита проекта, портфолио, решение профессиональных задач, деловая/ролевая игра (анализ участия в игре), отчет по практике</p>
<p>Способен осуществлять разработку индивидуальных адаптированных профессиональных программ высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ (ПК-2)</p>	<p>Организует разработку индивидуальных адаптированных профессиональных программ по дисциплине «Физическая культура» для студентов с нарушением слуха</p>	<p>Устный опрос, доклад-презентация, тесты, отчет по практике/ стажировке, проект учебного процесса в вузе, отчет по практике</p>

8.3. Организация итоговой аттестации по модулю

Итоговая аттестация проводится в форме защиты портфолио.

9. Фонды оценочных средств

9.1. Описание оценочных средств

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор отвечающего, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос -

важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Критерии оценивания устного опроса:

Развёрнутый ответ отвечающего должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Пример:

Вопрос № 1. *Опишите наиболее часто встречающиеся двигательные нарушения у лиц с нарушением слуха.*

Цель устного опроса: проверить у слушателей знания в области развития функции равновесия у студентов с нарушением слуха.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите наиболее характерные нарушения слуха у студентов.
2. Раскройте причины врожденной и приобретенной тугоухости.
3. Учет сопутствующих нарушений в процессе занятий физическими упражнениями с учащимися с нарушением слуха.

Характеристика оценочного средства (устный опрос)

Предел длительности контроля	20 мин
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела	от 5 до 20 (в зависимости от объема контролируемого раздела)
Последовательность выборки вопросов из	все вопросы

каждого раздела	
Критерии оценки	<p>Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Умение делать анализ материала по предложенной схеме. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.</p>
«отлично» 5 баллов	<p>Прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа</p>
«хорошо» 4 балла	<p>Прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, допускается одна - две неточности в ответе, не всегда приводятся примеры, подтверждающие основные положения</p>
«удовлетворительно» 3 балла	<p>Знание основных процессов изучаемой предметной области, отличающихся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знание основных вопросов теории; слабо сформированные навыки анализа явлений, процессов, недостаточное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры;</p>

	недостаточно свободное владение монологической речью, логичностью и последовательностью ответа, допускается несколько ошибок в содержании ответа
«неудовлетворительно» 0 баллов	Ответ отсутствует

Темы устного опроса соответствует тематике разделов модуля и практических учебных занятий и содержатся в рабочей программе учебного модуля.

Примерные вопросы

1. Представьте определения понятий «глухие», «слабослышащие», «позднооглохшие».
2. Перечислите основные причины нарушения слуха.
3. Какие критерии используют при определении степени нарушения слуха?
4. Каковы особенности речи глухих и слабослышащих?
5. Охарактеризуйте систему обучения глухих.
6. Дайте характеристику основным проявлениям нарушения.
7. Охарактеризуйте особенности физического развития студентов с нарушением слуха.
8. Охарактеризуйте особенности психического развитие студентов с нарушением слуха.
9. В чем заключается коррекционная направленность адаптивного физического воспитания студентов с депривацией слуха?
10. Перечислите противопоказания при регулировании физической нагрузки студентов с нарушением слуха.
11. Перечислите задачи (общие и коррекционные) адаптивного физического воспитания студентов с депривацией слуха.
12. Перечислите методы и методические приемы обучения студентов с депривацией слуха двигательным действиям.
13. Какие технические средства обучения используют студенты с нарушением слуха в процессе занятий физической культурой?
14. В чем заключается коррекционная направленность подвижных игр?
15. Дайте характеристику структуры и содержания занятия коррекционной

направленности.

16. Дайте характеристику методам, используемым при обучении студентов с нарушением слуха плаванию?
17. Перечислите формы повышения двигательной активности студентов с депривацией слуха.
18. Перечислите особенности общения со студентами, имеющими нарушения слуха.
19. Перечислите условия предупреждения травматизма в процессе занятий физическими упражнениями.
20. В чем заключаются особенности регулирования физической нагрузки на занятиях физической культурой, ритмики, ЛФК?
21. Существует ли разница в методике обучения двигательным действиям глухих и слабослышащих студентов?
22. Что включает в себя «пакет специальных условий» в вузе для студентов с нарушением слуха.
23. Дайте характеристику особых образовательных потребностей студентов с нарушением слуха.
24. Пространственная и временная организация образовательной среды как особая образовательная потребность.
25. Психолого-педагогические особенности студентов с нарушением слуха.
26. Материально-техническое оснащение занятий физической культурой для студентов с нарушением слуха.
27. Раскройте особенности организации общения со студентами, имеющими нарушения слуха на занятиях физической культурой.
28. Структура планируемых учебных достижений студентами с нарушением слуха.
29. Система оценки учебных достижений студентами с нарушением слуха.
30. Организация и содержание аттестации студентов с нарушением слуха.
31. Особенности оценки личностных результатов.
32. Раскройте основные принципы организации работы по реализации программы «Физическая культура» для студентов с нарушением слуха.
33. Организация учебной, внеучебной деятельности с учетом реализации задач по формированию здорового образа жизни.
34. Организация спортивно-оздоровительной работы с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей глухих

студентов.

Доклад

Доклад - подготовленное слушателем самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда слушатель представляет результаты своей собственной учебно/научно - исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- актуальность;
- новизна;
- оригинальность полученных результатов;
- полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы.

Характеристика оценочного средства – доклад

Предел длительности контроля	10 минут
Предлагаемое количество тем для докладов	20
Выборка тем докладов	случайная
Критерии оценки	Соответствие содержания доклада теме; наличие выводов; полнота использования источников. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; релевантность; полнота представленного материала; наглядность, соответствие вербальной составляющей. Ответы на дополнительные вопросы. Использование профессиональной терминологии.
«отлично» 15 баллов	Полное соответствие содержания доклада и/или презентации теме; глубина изложения материала. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; умение обобщить сообщаемую информацию, умение адекватно представить содержание, выводы, соответствующий визуальный ряд в виде презентации. Адекватное реагирование на дополнительные вопросы. При изложении ответов используется профессиональная терминология.
«хорошо» 10 баллов	Соответствие содержания доклада теме; самостоятельность при подготовке реферата; связное и логическое изложение информации, наличие выводов, ответы на дополнительные вопросы. Некоторые технические погрешности в представлении доклада в виде презентации.
«удовлетворительно» 5 баллов	Некоторое несоответствие доклада/презентации теме; самостоятельности при подготовке; превалирование визуального ряда над вербальным. При изложении ответов больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено.
«неудовлетворительно»	Полное несоответствие работы изложенным выше

0 баллов	параметрам или неготовность доклада и/или презентации.
----------	--

Доклад может сопровождаться мультимедийной презентацией (10-15 слайдов).

Оценка мультимедийной презентации

	Максимальное количество баллов	Оценка эксперта
Использование рисунков, диаграмм, схем, различных шрифтов, уникальных фоновых рисунков	1	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, анимация, видеофрагментов)	1	
Полнота представленной информации	1	
Логичность представления информации	1	
Наличие и полнота выводов по заявленной проблеме	1	
Общие баллы (5)	5	

Максимальное количество баллов за доклад с презентацией – 20 баллов.

Темы докладов

1. Положения о создании специальных условий для получения образования студентами с ограниченными возможностями здоровья и студентами-инвалидами.
2. Материально-технические условия реализации индивидуальной образовательной программы по дисциплине «Физическая культура» для студентов с нарушениями слуха в условиях вуза.

3. Организационно-педагогическое обеспечение. Создания специальных условий образования для студентов с нарушениями слуха в условиях вуза.
4. Программно-методическое обеспечение занятий физическими упражнениями для студентов с нарушениями слуха в условиях вуза.
5. Психолого-педагогическое сопровождение занятий физическими упражнениями со студентами, имеющими нарушения слуха в условиях вуза.
6. Особые образовательные потребности студентов с нарушениями слуха в условиях вуза.
7. Анализ регионального и зарубежного опыта обучения студентов с нарушениями слуха в вузе.
8. Коррекционно-педагогическая поддержка глухих и слабослышащих студентов в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
9. Система оценки учебных достижений студентов с нарушением слуха на занятиях физической культурой.
10. Основные принципы организации работы по реализации программы «Физическая культура» для студентов с нарушением слуха.
11. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура» для студентов, имеющих нарушения слуха.
12. Требования к учебно-методическому обеспечению дисциплины «Физическая культура» для студентов с нарушением слуха.

ПРОЕКТ

Оценка проектной деятельности

Проект - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень форсированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Таким образом, проект, как правило, содержит больше граничных условий, формализации требований, и может рассматриваться как частный случай проектного обучения. Проект может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся в течение заданного временного промежутка.

В общем случае оценивание проекта складывается из трех составных частей:

1. Оценка процесса выполнения проекта, проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности, творческий подход к выполнению поставленных задач, умение работать с информацией, умение работать в команде (в групповых проектах).

2. Оценка полученного результата:

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;
- обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ - журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);
- глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений; соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам; наличие элементов новизны теоретического или практического характера; практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность,
- грамотность, наглядность представления информации - графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3. Оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

- соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;
- уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);
- аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;
- культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Оценка мультимедийной презентации

	Максимальное количество баллов	Оценка эксперта
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ (8 БАЛЛОВ)		
Использование стандартного дизайна презентации	2	
Использование рисунков, диаграмм, схем, различных шрифтов, уникальных фоновых рисунков	2	

Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, анимация, видео)	2	
Использование гиперссылок	2	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ (12 БАЛЛОВ)		
Полнота представленной информации	3	
Научность информации для выбранной категории пользователей	3	
Логичность представления информации	2	
Наличие и полнота выводов по заявленной проблеме	3	
Наличие и полнота списка информационных ресурсов	1	
ЭРГОНОМИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ (5 БАЛЛОВ)		
Соответствие цветового оформления эргономическим требованиям	1	
Оптимальность использования графических и анимационных элементов	2	
Эстетичность оформления	2	
ОБЩИЕ БАЛЛЫ (25)	25	

Критерии оценки проекта

Критерии оценки	Баллы 0-3
Актуальность и обоснование выбора темы	
Степень завершенности работы	
Объем и глубина знаний по теме	
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов	
Наличие материала, подготовленного к практическому использованию	
Применение новых технологий	
Качество доклада (композиция, полнота представления работы, убежденность автора), эрудиция, использование междисциплинарных связей	
Качество оформления проекта и демонстрационных материалов	
Педагогическая ориентация: культура речи, манера общения, умение использовать	

наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию	
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведенной работы. Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов	
ОБЩИЕ БАЛЛЫ (30)	

9.2. Технологическая карта аттестации по модулю

Таблица 5

Технологическая карта аттестации

№ п/п	Индикаторы сформированности компетенций	Обязательные виды оцениваемой деятельности слушателя	Оценка
1.	Решает комплекс задач, связанных с диагностикой особых образовательных потребностей студентов с нарушением слуха в области адаптивной физической культуры	Устный опрос	5 баллов
2.	Осуществляет мониторинг учебных достижений студентов с нарушением слуха в области адаптивной физической культуры	Доклад-презентация	20 баллов
3.	Организует разработку индивидуальных адаптированных профессиональных программ по дисциплине «Физическая культура» для студентов с нарушением слуха	Защита проекта Оценка мультимедийной презентации	30 баллов 25 баллов

4.	Разрабатывает технологическую карты для оценки учебных достижений студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ по дисциплине «Физическая культура» (представление в виде презентации)	Доклад с презентацией	20
Итого (количество баллов)			100 баллов

Зачет выставляется при условии выполнении всех заданий и суммы баллов равной или превышающей 55.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

10.1. Список рекомендуемой литературы

1. Аристова Л.В. Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов: Учебное пособие. М.: Советский спорт, 2002. – 192 с.
2. Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры: Учебн. Пособие. - М.: Физкультура и Спорт, 2007. - 192с.
3. Бессарабова Ю.В., Крутько Г.А. Социальная интеграция и адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в спортивно-рекреационной деятельности вуза.- Краснодар, 2015.
4. Бессарабова Ю.В., Петьков В.А. Компетентностный подход в развитии готовности преподавателя вуза к работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Армавирского института социального образования (филиала) РГСУ. 2014. - С. 88–90.
5. Бессарабова Ю.В., Петьков В.А. Подготовка студентов с ограниченными возможностями здоровья к жизнедеятельности в условиях рекреационной среды вуза: состояние проблемы и перспективы. Краснодар, 2012.
6. Бессарабова Ю.В., Петьков В.А. Рекреационная среда как средство формирования готовности студентов с ограниченными возможностями здоровья к жизнедеятельности // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2014. № 4 (146). -С. 22–27.

7. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт [Текст] /Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий. – М.: Советский спорт, 2010. – 316 с.
8. Виленский М.Я., Лурье Л.И. Физическая культура в образовании и науке : монография.- М., 2013.- 288 с.
9. Гринько М.А., Петьков В.А. Подготовка будущих учителей к проектированию индивидуальных маршрутов обучения старшеклассников // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2009. № 3. С. 24–28.
10. Евсеев С.П., Курдыбайло С.Ф., Суляев В.Г. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: Учебное пособие / Под редакцией проф. С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2000. – 152 с.
11. Евсеев, С.П., Шапкова, Л.В. Адаптивная физическая культура: Учебное пособие для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений. – М.: Советский спорт, 2000. - 240 с.
12. Курдыбайло, С.Ф., Евсеев, С.П., Герасимова Г.В. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: Учебное пособие /Под ред. С.Ф. Курдыбайло. – М.: Советский спорт, 2003. - 184 с.
13. Литош, Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением в развитии: Учебное пособие - М.: спорт Академ Пресс, 2002.- 140 с.
14. Петьков В.А. Формирование профессионального здоровья студента // Педагогическое образование и наука. 2013. № 9.- С. 31.
15. Петьков В.А., Бессарабова Ю.В. Технология физического воспитания студентов с ограниченными возможностями и инвалидов // Теория и практика общественного развития. 2015. № 5.- С. 139–141.
16. Петьков В.А., Чувилова Н.А. Проектирование саморазвития физического потенциала студентов вузов // Педагогическое образование и наука. 2008. № 8. - С. 8–11.
17. Петьков В.А., Кобцева О.Н. Проектирование здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения // Культура физическая и здоровье. 2009. № 6. - С. 67–70.
18. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: Учебное пособие. Авторы-составители О.Э. Аксенова, С.П.Евсеев. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.
19. Шапкова, Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник. – М., 2007. – 464 с.

10.2. Информационное обеспечение

1. Адаптивная физическая культура - Режим доступа: <http://afkonline.ru/numbers/29.html> – дата обращения (05.03.2017).
2. Dislife: портал для людей с ограниченными возможностями здоровья – Режим доступа: <http://www.dislife.ru> – дата обращения (05.03.2017).

4.3. ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ № 2

«АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ»

4.3.1. Рабочая программа подмодуля 1.1. «Технологии организации занятий адаптивной физической культурой со студентами, имеющими нарушения зрения»

1. Аннотация

Цель программы - формирование у преподавателей дисциплины «Физическая культура» профессиональной компетентности (знаний и умений) в области организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре со студентами, имеющими с нарушениями зрения.

Задачи программы:

1. Формировать у преподавателей систему знаний о специфике организации занятий адаптивной физической культурой со студентами, имеющими нарушения зрения.
2. Ознакомить преподавателей с особенностями осуществления коммуникации студентов, имеющих нарушения зрения, в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.
3. Создать условия для освоения преподавателями умений планирования и реализации

задач адаптивной физической культуры у студентов, имеющих нарушения зрения, в учебной и внеучебной деятельности вуза.

Место программы в структуре программы профессиональной переподготовки

Программа подмодуля 2.1. «Технологии организации занятий по адаптивной физической культуре со студентами, имеющими нарушения зрения» является частью вариативного модуля № 2 «Адаптивная физическая культура студентов, имеющих нарушения зрения», направлена на формирование у преподавателей дисциплины «Физическая культура» готовности к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ, имеющими нарушения зрения.

2. Трудоемкость подмодуля

Трудоемкость подмодуля «2.1. Технологии организации занятий по адаптивной физической культуре со студентами, имеющими нарушения зрения» представлена в таблице 1.

Таблица 1

Трудоемкость модуля

Сроки освоения	Количество зачетных единиц	Количество часов				Форма аттестации по модулю
		всего	аудит.	самостоят. работа	практика	
2-3 семестра	11	396	144	144	108	Зачет

3. Профессиональные компетенции ППС, на формирование которых направлена программа

ПК-3. Способен осуществлять организацию учебной деятельности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

ПК-5. Способен осуществлять и поддерживать коммуникацию инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе овладения ими профессиональными программами высшего образования.

ДПК-2. Способен разрабатывать содержание и методику проведения занятий физическими упражнениями с учетом индивидуальных характеристик студентов-инвалидов

и студентов с ОВЗ и особенностей организации образовательного процесса в вузе.

ДПК-3. Способен реализовывать задачи адаптивной физической культуры на занятиях со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ, направленные на поддержание у них должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ДПК-4. Способен организовать и осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ с целью формирования у них установок на здоровый образ жизни и обеспечивающую условия для их интеллектуального, эмоционального и физического развития.

Таблица 2

Результаты освоения программы

Компетенция	Знает	Умеет
Способен осуществлять организацию учебной деятельности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (ПК-3)	Методику организации учебного процесса в вузе и ее специфику при наличии у студентов с нарушением зрения особых образовательных потребностей	Проектировать учебный процесс в вузе с учетом особых образовательных потребностей студентов с нарушением зрения
	Технологии организации самостоятельной работы со студентами с нарушением зрения	Применять разные формы организации учебной деятельности студентов с нарушением зрения в процессе ее реализации
		Организовать самостоятельную работу студентов с нарушением слуха, в том числе с использованием специфических средств
Способен осуществлять и поддерживать комму-	Особенности усвоения информации студентами с нарушением	Включать студентов с нарушением зрения в групповые фор-

<p>никацию инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе овладения ими профессиональными программами высшего образования (ПК-5)</p>	<p>зрения</p>	<p>мы работы</p>
	<p>Специфику коммуникативных возможностей студентов с нарушением зрения</p>	
	<p>Способы предупреждения возникновения барьеров взаимодействия, их разрушения</p>	
<p>Способен разрабатывать содержание и методику проведения занятий физическими упражнениями с учетом индивидуальных характеристик студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ и особенностей организации образовательного процесса в вузе (ДПК-2)</p>	<p>Закономерности развития физических и психических качеств лиц, имеющих нарушения зрения.</p>	<p>Планировать содержание занятий физическими упражнениями с учетом индивидуальных особенностей студентов, имеющих нарушения зрения.</p>
	<p>Закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, имеющего нарушения зрения.</p>	
	<p>Возможные формы проведения занятий физическими упражнениями со студентами, имеющими нарушения зрения.</p>	<p>Подбирать организационные формы и методические приемы занятий физическими упражнениями со студентами, имеющими нарушения зрения, с учетом санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности и климатических особенностей.</p>
<p>Особенности формирования двигательных навыков лиц с нарушением зрения.</p>	<p>Проводить комплексы физических упражнений, направленных на восстановление или компенсацию у студентов, имеющих нарушения зрения, нарушенных или временно утраченных функций.</p>	
<p>Способен реализовывать задачи адаптивной физической культуры на занятиях со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ, направленные на поддержание у них</p>	<p>Методику формирования у студентов, имеющих нарушения зрения, специальных знаний и способов их рационального применения на занятиях физическими упражнениями.</p>	<p>Проводить комплексы физических упражнений, направленных на восстановление или компенсацию у студентов, имеющих нарушения зрения, нарушенных или временно утраченных функций.</p>

<p>должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ДПК-3)</p>	<p>Методику развития физических качеств у студентов, имеющих нарушения зрения, с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний.</p>	<p>Применять в профессиональной деятельности современные средства для осуществления обучения студентов, имеющих нарушения зрения, различным видам адаптивной физической культуры.</p>
	<p>Технику безопасности при проведении занятий физическими упражнениями со студентами, имеющими нарушения зрения.</p>	<p>Осуществлять измерение и оценку физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния студентов, имеющих нарушения зрения.</p>
		<p>Корректировать развивающие и восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений.</p>
<p>Способен организовать и осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ с целью формирования у них установок на здоровый образ жизни и обеспечивающую условия для их интеллектуального,</p>	<p>Способы обеспечения подготовки и работы необходимого оборудования и организации судейства соревнований по различным видам адаптивного спорта, доступных для студентов, имеющих нарушения зрения.</p>	<p>Организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по видам адаптивного спорта, доступных для студентов, имеющих нарушения зрения.</p>
	<p>Технологии организации и проведения соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов с нарушением зрения.</p>	<p>Разрабатывать стратегию сотрудничества при планировании и организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы со студентами, имеющими</p>

эмоционального и физического развития (ДПК-4)		нарушения зрения.
	Содержание и особенности деятельности спортивно-адаптивных секций и спортивных клубов инвалидов, основные положения агитационной работы, раскрывающей для студентов, имеющих нарушения зрения, привлекательность и перспективность занятий адаптивным спортом.	Формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у студентов, имеющих нарушения зрения, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.
		Формировать у студентов, имеющих нарушения зрения, активное отрицательное отношение к негативному социальному поведению (наркомании, алкоголизму, табакокурению и т. п.).
	Историю развития и современное состояние Паралимпийского, Сурдлимпийского движения.	Представлять методический материал по адаптивному спорту в форме, доступной и интересной для студентов, имеющих нарушения зрения.

4. Учебно-тематический план подмодуля

Структуру подмодуля «2.1. Технологии организации занятий по адаптивной физической культуре со студентами, имеющими нарушения зрения» составляют: теоретическое обучение (лекции и практические занятия в разных формах), практика и аттестация по модулю.

Таблица 3

Учебно-тематический план подмодуля

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Трудоемкость в часах:					само- стоят. рабо- та	Формы контроля
		Всего	аудиторные занятия, в том числе:			всего		
			Все- го	лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Студент с нарушением зрения как субъект физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в вузе.		36	18	18		36	
2.	Технологии обучения физическим упражнениям студентов, имеющих нарушения зрения.		36	18	6	12	36	
3.	Технологии организации учебного процесса по дисциплине «Физическая культура» со студентами, имеющими нарушения зрения.		36	18	18		36	
4.	Технологии организации спортивно-массовой работы со студентами, имеющими нарушения зрения.		36	18	6	12	36	
5.	Практика	108						
6.	Итоговая аттестация по модулю							зачет
	Итого:		144	72	48	24	144	

5. Содержание лекционных и практических занятий

Дисциплина «Студент с нарушением зрения как субъект физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в вузе»

Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Трудоемкость в часах:					само- стоят. рабо- та	Формы контроля
		Всего	аудиторные занятия, в том числе:			всего		
			Все- го	лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Организация учебного процесса в вузе и ее специфика при наличии у студентов с нарушением зрения особых образовательных потребностей в области физической культуры			4	4		10	
2.	Особенности усвоения информации студентами с нарушением зрения			4	4		10	
3.	Специфика коммуникативных возможностей студентов с нарушением зрения.			2	2			
4.	Формирование у студентов, имеющих нарушения зрения, ценностного отношения к здоровому образу жизни.			4	4		8	
5.	Адаптивная физическая культура как средство, содействующее самоактуализации студентов, имеющих нарушения зрения, их способности вести самостоятельную жизнь			2			8	
6.	Организация инклюзивного взаимодействия студентов в процессе физкультурно-спортивной деятельности.			2	4			
Итого:			36	18	18		36	

Содержание дисциплины

Организация учебного процесса в вузе и ее специфика при наличии у студентов с нарушением зрения особых образовательных потребностей в области физической культуры. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Стандартизация образования студентов в области физической культуры Организация физкультурно-оздоровительной системы в образовательном учреждении. Специфика освоения тематики теоретического, практического и контрольного учебного материала в области адаптивной физической культуры. Характерные признаки особых образовательных потребностей на занятиях физической культуры со студентами, имеющими нарушения зрения. Требования к необходимым умениям профессорско-преподавательского состава, участвующего в организации учебного процесса: использование педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся, применение современных технических средств обучения и образовательных технологий, возможность освоения образовательной программы по физической культуре на основе индивидуализации ее содержания.

Особенности усвоения информации студентами с нарушением зрения. Основные трудности и ограничения в различных видах учебной деятельности. Доступные формы, приемы и правила подачи информации для студентов, имеющих нарушения зрения. Информационно-компьютерные технологии в учебном процессе.

Специфика коммуникативных возможностей студентов с нарушением зрения. Социально-психологические аспекты адаптации студентов с нарушениями зрения к условиям обучения в вузе. Особенности коммуникаций у студентов с нарушением зрения. Психолого-педагогические основы профессионального общения. Стратегия общения и подача доступной информации для студентов с ОВЗ. Предупреждение возникновения барьеров взаимодействия участников образовательного процесса в вузе: причины и пути решения выхода из конфликтных ситуаций.

Формирование у студентов, имеющих нарушения зрения, ценностного отношения к здоровому образу жизни. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Направленность поведения студента на обеспечение собственного здоровья, его самооценка. Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни.

Адаптивная физическая культура как средство, содействующее самоактуализации студентов, имеющих нарушения зрения, их способности вести самостоятельную жизнь. Потребность в самоактуализации как высшая потребность.

Основные компоненты адаптивной физической культуры. Характеристика средств и форм организации, направленных на формирование самостоятельности в рамках адаптивной физической культуры.

Организация инклюзивного взаимодействия студентов в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Нормативно-правовые основания организации инклюзивной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы со студентами в условиях вуза. Формирование ценностных ориентиров на создание толерантной среды студентов-инвалидов, студентов с ОВЗ и здоровых сверстников. Пропаганда развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в вузе. Организация занятий студентов-инвалидов совместно с их здоровыми сверстниками в спортивных секциях и группах оздоровительной направленности. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с участием студентов-инвалидов.

Интерактивные формы занятий

№	Тема	Формы занятий
1.	Организация учебного процесса в вузе и ее специфика при наличии у студентов с нарушением зрения особых образовательных потребностей в области физической культуры	Круглый стол «Современные подходы в организации учебного процесса в области физической культуры со студентами, имеющими нарушения зрения»
2.	Особенности усвоения информации студентами с нарушением зрения	Обсуждение о специфике усвоения информации студентами с нарушением зрения. Технология «по кругу»
3.	Специфика коммуникативных возможностей студентов с нарушением зрения.	Круглый стол «Учет особенностей в коммуникации студентов с нарушением зрения». Игра «Дистанция общения».
4.	Формирование у студентов, имеющих нарушения зрения, ценностного отношения к здоровому образу жизни.	Обсуждение о проблеме формирования у студентов, имеющих нарушения зрения, ценностного отношения к здоровому образу жизни. Технология «по кругу».
5.	Организация инклюзивного	Определение места студента инвалида

	взаимодействия студентов в процессе физкультурно-спортивной деятельности.	студента с ОВЗ в физкультурно-спортивной деятельности вуза. Технология «Свое место».
--	---	--

Дисциплина «Технологии обучения физическим упражнениям студентов, имеющих нарушения зрения»

Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Трудоемкость в часах:					самостоятельная работа	Формы контроля
		Всего	аудиторные занятия, в том числе:			всего		
			Всего	лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7.	Закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, имеющего нарушения зрения.			4				
8.	Особенности формирования двигательных навыков лиц с нарушением зрения.			4	2			
9.	Развитие двигательных способностей у студентов, имеющих нарушения зрения, с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза			4		6	10	

	заболеваний.							
10.	Формирование у студентов, имеющих нарушения зрения, специальных знаний и способов их рационального применения на занятиях физическими упражнениями.			4	2		8	
11.	Методика занятий адаптивной физической культурой со студентами, имеющими нарушения зрения			4		6	16	
12.	Техника безопасности при проведении занятий физическими упражнениями со студентами, имеющими нарушения зрения.			2	2		4	
Итого:				36	18	6	12	36

Содержание дисциплины

Закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, имеющего нарушения зрения. Характеристика основных нарушений и временно утраченных функций у людей с нарушением зрения. Причины и последствия нарушения зрения. Принципы и физиологические основы компенсации. Применение комплексов физических упражнений, физических средств и методов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций. Развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы.

Особенности формирования двигательных навыков лиц с нарушением зрения. Особенности физического развития и двигательных нарушений, вторичных нарушений. Характеристика техники физических упражнений и специфика их выполнения у людей с нарушением зрения. Основные требования к обучению. Структура процесса обучения

двигательным действиям. Управление процессом обучения. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям. Предупреждения и исправления ошибок.

Развитие двигательных способностей у студентов, имеющих нарушения зрения, с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний. Основные закономерности развития двигательных способностей. Принципы развития двигательных способностей. Характеристика силовых, скоростных, координационных двигательных способностей, выносливости, гибкости. Особенности развития двигательных способностей у студентов с нарушением зрения. Методика их развития: задачи, средства и методы.

Формирование у студентов, имеющих нарушения зрения, специальных знаний и способов их рационального применения на занятиях физическими упражнениями. Теоретические основы функционирования физической культуры в обществе, для личностного и профессионального развития, организации здорового стиля жизни в учебной и профессиональной деятельности студентов. Формирование знаний, связанных с применением физических упражнений в зависимости от имеющихся отклонений в состоянии здоровья, а также с профилактикой тех или иных заболеваний. Формирование грамотности в применении различных оздоровительных методик для самосовершенствования жизненно важных умений и навыков, с учетом индивидуального характера двигательных нарушений и адаптационных механизмов. Использование средств физической культуры для поддержания и оптимизации работоспособности.

Методика занятий адаптивной физической культурой со студентами, имеющими нарушения зрения. Основные направления в работе со студентами, имеющими зрительные нарушения. Особенности методики, организации и построения занятий физическими упражнениями. Коррекционно-компенсаторные технологии для студентов с нарушенным зрением: лечебная физическая культура, ритмическая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, фитбол-гимнастика и пр. Методика проведения зрительного тренинга для студентов с различными нарушениями зрительных функций. Режимы зрительной нагрузки для студентов. Особенности регулирования нагрузки, показания и противопоказания к занятиям физическими упражнениями. Особенности методики и проведения спортивных и подвижных игр.

Техника безопасности при проведении занятий физическими упражнениями со студентами, имеющими нарушения зрения. Меры обеспечения безопасности, профилактики травматизма, создания психологического комфорта на занятиях. Предметно-пространственная среда (освещение, цветовая гамма, предупредительно-ограничительные,

зрительные, слуховые ориентиры). Основные требования и рекомендации к спортивным залам, площадкам, бассейну, инвентарю, оборудованию для занятий со студентами, имеющими нарушения зрения. Доступная среда (планировка, оснащение основных и вспомогательных помещений).

Интерактивные формы занятий

№	Тема	Формы занятий
1.	Особенности формирования двигательных навыков лиц с нарушением зрения.	Обсуждение о специфике формирования двигательных навыков у студентов с нарушением зрения. Технология «по кругу»
2.	Развитие двигательных способностей у студентов, имеющих нарушения зрения	Педагогическое наблюдение и анализ занятий по АФК за учащимися, имеющими нарушения зрения. Обсуждение после наблюдений за занятиями по адаптивной физической культуры. Технология «по кругу»
3.	Формирование у студентов, имеющих нарушения зрения, специальных знаний и способов их рационального применения на занятиях физическими упражнениями.	Разработка планов-схем в рамках формирования специальных знаний у студентов с нарушением зрения на занятиях физическими упражнениями. Технология «Мозговая атака».
4.	Методика занятий адаптивной физической культурой со студентами, имеющими нарушения зрения	Педагогическое наблюдение и анализ занятий по АФК за учащимися, имеющими нарушения зрения. Блок-опрос «Технологии для студентов с нарушением зрения».
5.	Техника безопасности при проведении занятий физическими упражнениями со студентами, имеющими нарушения зрения.	Блок-опрос «Техника безопасности на занятиях АФК со студентами, имеющими нарушения зрения»

**Дисциплина «Технологии организации учебного процесса по дисциплине
«Физическая культура» со студентами, имеющими нарушения зрения»**

Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Трудоемкость в часах:					само стоят рабо- та	Формы конт- роля
		Всего	аудиторные занятия, в том числе:			всего		
			Все- го	лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7.	Планирование занятий физическими упражнениями с учетом индивидуальных особенностей студентов, имеющих нарушения зрения.			4	2			
8.	Выбор содержания занятий физическими упражнениями, направленных на восстановление или компенсацию у студентов, имеющих нарушения зрения, нарушенных или временно утраченных функций.			4	4		20	
9.	Формы проведения занятий физическими упражнениями со студентами, имеющими нарушения зрения.			2	4			
10.	Оценка физического развития,							

	функциональной подготовленности, психического состояния студентов, имеющих нарушения зрения.			4	4		10	
11.	Организация самостоятельной работы по дисциплине «Физическая культура» со студентами с нарушением зрения.			2	2		6	
12.	Материально-техническое обеспечение занятий адаптивной физической культурой.			2	2			
Итого:				36	18	18	36	

Содержание дисциплины

Планирование занятий физическими упражнениями с учетом индивидуальных особенностей студентов, имеющих нарушения зрения.

Планирование учебной работы. Содержание учебной программы: общеобразовательная направленность, наличие методико-практических занятий, итоговая аттестация. Создание и проверка условий для проведения занятий со студентами, имеющими инвалидность. Ознакомление с медицинскими документами студента. Определение показаний и противопоказаний к занятиям по физической культуре, реабилитации и пр. Содержание практических занятий: программный материал, профессионально-прикладная физическая подготовка, элементы спортивной тренировки. Технология составления годового плана-графика, тематического планирования. Определение и планирование образовательных, оздоровительных, воспитательных, коррекционных задач. Разработка содержания занятия с учетом индивидуальных особенностей студента. Дозировка, организационно-методические указания, оперативный и текущий контроль.

Выбор содержания занятий физическими упражнениями, направленных на восстановление или компенсацию у студентов, имеющих нарушения зрения, нарушенных или временно утраченных функций. Основные средства адаптивной физической культуры: циклические виды (ходьба, бег), общеразвивающие упражнения (ОРУ) с предметами и без, физические упражнения (ФУ) на профилактику и коррекцию опорно-

двигательного аппарата, развитие дыхательной и сердечно-сосудистой системы, сохранных анализаторов, зрительный тренинг, ориентировку в пространстве, плавание, лыжная подготовка, элементы туризма, спортивные и подвижные игры, фитнес-технологии, адаптивные виды спорта – дартс, шоудаун, бочча, настольный теннис, элементы голбола, походы выходного дня, занятия на тренажерах.

Формы проведения занятий физическими упражнениями со студентами, имеющими нарушения зрения. Характеристики форм учебных (академических) занятий: теоретические, практические, контрольные; элективные практические занятия (по выбору) и факультативные; индивидуальные и индивидуально-групповые дополнительные занятия (консультации); самостоятельные занятия по заданию и под контролем преподавателя.

Оценка физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния студентов, имеющих нарушения зрения. Цели, задачи, основные виды диагностики: врачебный контроль, диспансеризация, врачебно-педагогический контроль и самоконтроль. Характеристика методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб, упражнений, тестов для оценки физического развития и физической подготовленности. Психодиагностика.

Организация самостоятельной работы по дисциплине «Физическая культура» со студентами с нарушением зрения. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий у студентов с нарушением зрения. Формы и содержание самостоятельных занятий: рекреационные мероприятия в режиме дня, занятия в спортивных клубах, секциях, группах по интересам, массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями по различным направлениям.

Материально-техническое обеспечение занятий адаптивной физической культурой. Оснащение спортивных сооружений для проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами по зрению. Специфические особенности традиционного и нетрадиционного инвентаря и оборудования, применяемого на занятиях адаптивной физической культуры.

Интерактивные формы занятий

№	Тема	Формы занятий
---	------	---------------

1.	Планирование занятий физическими упражнениями с учетом индивидуальных особенностей студентов, имеющих нарушения зрения.	Обсуждение об особенностях планирования занятий физическими упражнениями с учетом индивидуальных особенностей студентов, имеющих нарушения зрения. Технология «по кругу»
2.	Выбор содержания занятий физическими упражнениями, направленных на восстановление или компенсацию у студентов, имеющих нарушения зрения, нарушенных или временно утраченных функций.	Круглый стол «Выбор содержания средств по АФВ в условиях вуза. Проблемы и перспективы»
3.	Формы проведения занятий физическими упражнениями со студентами, имеющими нарушения зрения.	Дебаты «Какие формы проведения занятий по АФК для студентов реальны и эффективны»
4.	Оценка физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния студентов, имеющих нарушения зрения.	Блок-опрос «Оценка физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния студентов, имеющих нарушения зрения»
5.	Организация самостоятельной работы по дисциплине «Физическая культура» со студентами с нарушением зрения.	Обсуждение опыта и анализ организации самостоятельной работы по дисциплине «Физическая культура» как с условно здоровыми студентами, так и со студентами инвалидами и с ОВЗ . Технология «Хорошо-плохо».
6.	Материально-техническое обеспечение занятий адаптивной физической культурой.	Обсуждение проблемы материально-технического обеспечения занятий адаптивной физической культурой Технология «Пресс-конференция».

со студентами, имеющими нарушения зрения»

Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Трудоемкость в часах:					само стоят · рабо- та	Формы конт- роля
		Всего	аудиторные занятия, в том числе:			всего		
			Все- го	лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5.	Организация в вузе массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований по видам адаптивного спорта, доступным для студентов, имеющих нарушения зрения.			4	3			
6.	Медицинская, спортивно-функциональная и гандикапная классификация спортсменов с нарушением зрения.			2				
7.	Организация судейства соревнований по различным видам адаптивного спорта, доступных для студентов, имеющих нарушения зрения.			4		6	12	
8.	Организация деятельности волонтеров в процессе адаптивной физкультурно-спортивной деятельности студентов.			2	3			

9.	Содержание и особенности деятельности спортивно-адаптивных секций и спортивных клубов инвалидов.			2		6	12	
6.	Проведение агитационной работы, раскрывающей для студентов, имеющих нарушения зрения, привлекательность и перспективность занятий адаптивной физической культурой.			2				
7.	История развития и современное состояние Паралимпийского движения			2			12	
Итого:				36	18	6	12	36

Содержание дисциплины

Организация в вузе массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований по видам адаптивного спорта, доступным для студентов, имеющих нарушения зрения. Понятия: интеграция, инклюзия, мейнстриминг. Рассмотрение этих понятий, с точки зрения, организации двигательной деятельности инвалидов. Инклюзивные виды двигательной активности в мировой практике и в России. Понятия: Объединенный спорт. Партнерство. Опыт инклюзивной практики в физкультурно-спортивной деятельности в вузах. Спортивные соревнования (матчи, встречи, турниры, первенства, спартакиады). Подготовка спортивного мероприятия. Составление положения соревнований, сценариев праздников, фестивалей. Организация и проведение спортивных мероприятий и соревнований, фестивалей, мастер-классов по различным видам адаптивного спорта.

Медицинская, спортивно-функциональная и гандикапная классификация спортсменов с нарушением зрения. Основные принципы классификации. Новые модели состязаний. Классификационные признаки. Распределение на функциональные классы спортсменов с нарушением зрения. Характеристика классификаций спортсменов с нарушениями зрения.

Организация судейства соревнований по различным видам адаптивного спорта, доступных для студентов, имеющих нарушения зрения. Характеристика видов адаптивного спорта: Бочча, новус, дартс, адаптивный туризм, спортивное ориентирование, голбол, шоудаун для студентов с нарушением зрения. Основные правила. Методика подготовки и проведения соревнований. Документация: положение, программа соревнований. Подготовка места, инвентаря и оборудования для проведения соревнований. Судейство: знание терминологии, ведения счета. Подведение итогов.

Организация деятельности волонтеров в процессе адаптивной физкультурно-спортивной деятельности студентов. Создание «школы тьюторов-сопровождающих». Основные требования и рекомендации для студентов-тьюторов, сопровождающих сверстников с нарушением зрения. Организация, подбор судей и помощников судей, волонтеров к физкультурно-спортивным мероприятиям. Распределение функций и обязанностей. Обеспечение безопасности и профилактика травматизма при проведении мероприятий разной направленности.

Содержание и особенности деятельности спортивно-адаптивных секций и спортивных клубов инвалидов. Адаптивный спорт высших достижений. Подготовка спортивного резерва. Массовая АФК как средство реабилитации людей с инвалидностью. Структура, механизмы и взаимодействия. Условия и ресурсы.

Проведение агитационной работы, раскрывающей для студентов, имеющих нарушения зрения, привлекательность и перспективность занятий адаптивной физической культурой. Характеристика мероприятий, направленных на формирование у студентов интереса к физкультурно-массовой работе. Общие сведения о мероприятиях, проводимых в вузе: акции, спортивные встречи, праздники, фестивали, показательные выступления. Характеристика, примерная программа и содержание мероприятий, организация, условия для проведения. Материально-техническое обеспечение. Создание видеороликов. Информационные ресурсы.

История развития и современное состояние Паралимпийского движения. История развития паралимпийского движения в нашей стране и за рубежом. Характеристика паралимпийских видов спорта для людей с нарушением зрения и опорно-двигательного аппарата. Проблемы и перспективы развития в России.

Интерактивные формы занятий

№	Тема	Формы занятий
1.	Организация в вузе массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований по видам адаптивного спорта, доступным для студентов, имеющих нарушения зрения.	Обсуждение проблемы об организации и проведении в вузе массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований по видам адаптивного спорта, доступным для студентов, имеющих нарушения зрения. Технология «по кругу»
2.	Организация судейства соревнований по различным видам адаптивного спорта, доступных для студентов, имеющих нарушения зрения.	Блок-опрос «Адаптивные виды спорта для людей с нарушениями зрения»
3.	Организация деятельности волонтеров в процессе адаптивной физкультурно-спортивной деятельности студентов.	Круглый стол «Волонтерство в вузе»
4.	Содержание и особенности деятельности спортивно-адаптивных секций и спортивных клубов инвалидов.	Дебаты «Адаптивный студенческий спорт. Миф или реальность»

6. Самостоятельная работа

6.1. Организация самостоятельной работы

- самостоятельное ознакомление с научной, методической литературой, исследовательскими материалами, Интернет-ресурсами;
- самостоятельный сбор материала, его систематизация и анализ с целью применения в педагогической практике;
- выбор тем, предлагаемых для самостоятельного изучения;
- подготовка к практическим занятиям;
- анализ литературы;
- выполнение индивидуальных заданий для самостоятельной работы.

6.2. Задания для самостоятельной работы по модулю

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Час.
1.	Специфика коммуникативных возможностей студентов с нарушением зрения	Анализ проблем в коммуникации студентов с нарушением зрения со сверстниками и пути формирования коммуникативной культуры в условиях вуза	10
2.	Формирование у студентов, имеющих нарушения зрения, ценностного отношения к здоровому образу жизни	Разработка презентации (беседы) для студентов по теме «Здоровый образ жизни»	10
3.	Организация инклюзивного взаимодействия студентов в процессе физкультурно-спортивной деятельности	Примеры различных форм организации инклюзивного взаимодействия студентов в процессе физкультурно-спортивной деятельности	8
		Создание кластера понятийно-категориального аппарата по теме «Адаптивная физическая культура» (20-25 терминов)	8
4.	Развитие двигательных способностей у студентов, имеющих нарушения зрения, с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний.	Разработка конспекта по адаптивной физической культуре, направленного на развитие одного из видов двигательных способностей с учетом специфики студентов.	6
		Подготовка упражнений, направленных на коррекцию и развитие координационных способностей	4
5.	Формирование у студентов, имеющих нарушения зрения,	Доклад с презентацией по теме	8

	специальных знаний и способов их рационального применения на занятиях физическими упражнениями.		
6	Методика занятий адаптивной физической культурой со студентами, имеющими нарушения зрения	Методический материал по технологиям, применяемым на занятиях физическими упражнениями	10
		Разработка плана конспекта для проведения занятия по адаптивной физической культуре с учетом специфики студентов со студентами, имеющими нарушения зрения	6
7.	Техника безопасности при проведении занятий физическими упражнениями со студентами, имеющими нарушения зрения.	Кроссворд по теме «Техника безопасности»	4
8.	Выбор содержания занятий физическими упражнениями, направленных на восстановление или компенсацию у студентов, имеющих нарушения зрения, нарушенных или временно утраченных функций.	Анализ и краткая аннотация средств, используемых на занятиях АФК на современном этапе	4
		Подбор корректирующих упражнений, направленных на коррекцию опорно-двигательного аппарата, ориентировку в пространстве.	4
		Составление комплекса упражнений дыхательной гимнастики	4
		Подготовка докладов с презентацией по футболу	8

		гимнастике, ритмической и атлетической гимнастике, занятий на тренажерах, плавании и др. вспомогательных технологий	
9.	Оценка физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния студентов, имеющих нарушения зрения	Изучение научно-методической литературы по данной теме	4
		Разработка диагностики по уровню сформированности навыков по программе	6
10.	Организация самостоятельной работы по дисциплине «Физическая культура» со студентами с нарушением зрения	Разработка примеров форм самостоятельной работы по дисциплине (темы докладов, рефератов, тестов, презентаций и т.д.)	6
11.	Изучение видов адаптивного спорта, доступных для студентов, имеющих нарушения зрения	Подготовка докладов с презентацией по выбранному виду адаптивного спорта	12
12.	Содержание и особенности деятельности спортивно-адаптивных секций и спортивных клубов инвалидов	Проведение мониторинга центров и учреждений, занимающихся спортивной деятельностью в своем регионе	12
13.	Изучение истории развития и современного состояния Паралимпийского движения	Реферат по теме «Паралимпийские игры»	12
Итого:			144

Программа практики

7.1. Цель и задачи практики

Цель практики - содействие формированию у преподавателей дисциплины «Физическая культура» профессиональной компетентности (знаний и умений) в области организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре со студентами, имеющими с нарушениями зрения.

Задачи практики:

1) Формировать у преподавателей систему знаний о специфике организации занятий адаптивной физической культурой со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья (в частности нарушения зрения).

2) Познакомить с методиками и технологиями обучения в области физической культуры, применяемыми при организации и проведении занятий со студентами, имеющими нарушения зрения

3) Создать условия для освоения преподавателями умений планирования и реализации задач адаптивной физической культуры со студентами, имеющими нарушение зрения, в учебной и внеучебной деятельности вуза.

4) Ознакомить преподавателя с особенностями осуществления коммуникации студентов, имеющих нарушение зрения, в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

5) Формировать умения организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия со студентами, имеющими нарушения зрения.

7.2. Содержание практики

Формируемые компетенции	Задания
Проектирует процесс овладения инвалидами и лицами с ОВЗ профессиональной программой высшего образования и участвует в его реализации (ПК-3)	Описать приемы модификации среды для овладения студентами, имеющими нарушения зрения, профессиональной программой высшего образования (необходимость в дополнительных ТСО, выделенные тактильные дорожки, бордюры, звуковое сопровождение и т.п.).
Организует и поддерживает	Разработать приемы привлечения спарринг-

<p>коммуникацию инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе овладения ими профессиональными программами высшего образования (ПК-5)</p>	<p>партнеров (общие интересы, взаимопомощь в учебе и т.п.)</p>
<p>Осуществляет планирование учебной работы по дисциплине «Физическая культура» для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ (ДПК-2)</p>	<p>3. Составить тестовые задания для проведения контроля сформированности знаний в области физической культуры для студентов с нарушением зрения.</p> <p>4. Составить картотеку тестов (физических упражнений), направленных на оценку развития физических качеств, сформированности двигательных навыков и функциональных возможностей организма у лиц с нарушением зрения (1-2 теста). Описать методику проведения тестирования.</p>
<p>Модифицирует методику занятий физическими упражнениями со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ в зависимости от особенностей организации образовательного процесса в вузе (ДПК-2).</p>	<p>2. Разработать рекомендации по дозированию нагрузки при выполнении различных упражнений для студентов с ОВЗ.</p> <p>2. Разработать картотеку подвижных и спортивных игр, возможных для совместного использования в процессе занятий по дисциплине «Физическая культура» студентами с нарушением зрения и без нарушений.</p>
<p>Осуществляет обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям в разных видах адаптивной физической культуры (ДПК-3)</p>	<p>На основе анализа техники выполнения основных видов движений студентами с нарушением зрения составить рекомендации и/или разработать методические приемы, направленные на минимизацию количества ошибок в процессе обучения.</p>
<p>Осуществляет педагогический контроль деятельности студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в процессе занятий физическими упражнениями с целью</p>	<p>Составить таблицу показаний и противопоказаний выполнения физических упражнений для лиц с нарушением зрения.</p>

обеспечения безопасности (ДПК-3)	
Организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ (ДПК-4)	Разработать сценарий спортивного праздника по дисциплине «Физическая культура» для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ. Анализ спортивного мероприятия (спортивный праздник, фестиваль), проводимого с участием студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ
Организует работу по привлечению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ к занятиям физическими упражнениями, закреплению у них знаний о здоровом образе жизни и формированию интереса к адаптивному спорту (ДПК-4)	Разработать структуру портфолио по здоровому образу жизни для студентов-инвалидов по зрению

7.3. Организация практики

Базами для проведения педагогической практики могут быть:

- 1) вуз, где работает слушатель, при условии реализации в нем программы по дисциплине «Физическая культура» для лиц с ограниченными возможностями здоровья и наличии студентов с инвалидностью по зрению;
- 2) образовательное учреждение высшего образования, реализующее программы по дисциплине «Физическая культура» для лиц с нарушением зрения (по договоренности в рамках реализации программы повышения квалификации).

7.4. Отчетная документация по практике. Для зачета по практике слушатели предоставляют Дневник практиканта (портфолио) с выполненными заданиями.

8. Формы промежуточной и итоговой аттестации

8.1. Общая характеристика аттестации. Аттестация по программе подмодуля «2.1. Технологии организации занятий по адаптивной физической культуре со студентами, имеющими нарушения зрения» осуществляется в форме зачета. Она направлена на оценку уровня сформированности компетенций в процессе изучения модуля.

Контроль овладения слушателями содержанием дисциплин модуля осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации. Текущая аттестация позволяет оценить овладение слушателем содержательные разделы дисциплины, для чего используются тестовые задания по отдельным темам дисциплин, выполнение реферативных обзоров, подготовка докладов, диспуты, защита проектов, выполнение аналитических заданий (анализ документации, занятий, продуктов деятельности детей и др.), конференции, круглые столы и др. Система текущей аттестации рассматривается как основа для построения промежуточной аттестации по отдельным темам, а также итоговой аттестации по модулю, предполагающей использование системы накопительной оценки.

В процессе текущей и промежуточной аттестации оцениваются:

- сформированность системы знаний об развития физических качеств и формирования двигательных навыков лиц с нарушением зрения;
- умения решать профессиональные психолого-педагогические задачи, связанные с организацией и проведением занятий адаптивной физической культурой со студентами, имеющими нарушения зрения;
- умение анализировать и оценивать работу по привлечению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ к занятиям физическими упражнениями, закреплению у них знаний о здоровом образе жизни и формированию интереса к адаптивному спорту.

8.2. Оценка компетенций, сформированных по модулю в процессе итоговой аттестации

Таблица 4

Оценка в процессе итоговой аттестации сформированных компетенций

Компетенция	Индикаторы сформированности компетенции	Возможные средства оценки
Способен осуществлять организацию учебной деятельности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (ПК-3)	Проектирует процесс овладения инвалидами и лицами с ОВЗ профессиональной программой высшего образования и участвует в его реализации	Устный опрос, доклад-презентация, тесты, отчет по практике/ стажировке, проект учебного процесса в вузе, отчет по практике

<p>Способен осуществлять и поддерживать коммуникацию инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе овладения ими профессиональными программами высшего образования (ПК-5)</p>	<p>Организует и поддерживает коммуникацию инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе овладения ими профессиональными программами высшего образования</p>	<p>Устный опрос, доклад-презентация, деловая/ролевая игра (анализ участия в игре), отчет по практике</p>
<p>Способен разрабатывать содержание и методику проведения занятий физическими упражнениями с учетом индивидуальных характеристик студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ и особенностей организации образовательного процесса в вузе (ДПК-2)</p>	<p>Осуществляет планирование учебной работы по дисциплине «Физическая культура» для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ</p>	<p>Устный опрос, тест, доклад, деловая/ролевая игра (анализ участия в игре).</p>
	<p>Модифицирует методику занятий физическими упражнениями со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ в зависимости от особенностей организации образовательного процесса в вузе.</p>	<p>Реферат, тесты, деловая/ролевая игра (анализ участия в игре).</p>
<p>Способен реализовывать задачи адаптивной физической культуры на занятиях со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ, направленные на поддержание у них должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной</p>	<p>Осуществляет обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям в разных видах адаптивной физической культуры</p>	<p>Устный опрос, доклад-презентация, тесты, отчет по итогам практики.</p>
	<p>Осуществляет педагогический контроль деятельности студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в процессе занятий физическими упражнениями с целью обеспечения безопасности</p>	<p>Устный опрос, доклад-презентация, тесты, отчет по итогам практики, круглый стол (анализ участия в круглом столе)</p>

деятельности (ДПК-3)		
Способен организовать и осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ с целью формирования у них установок на здоровый образ жизни и обеспечивающую условия для их интеллектуального, эмоционального и физического развития (ДПК-4)	Организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ	Устный опрос, доклад-презентация, тесты, отчет по итогам практики, деловая /ролевая игра (анализ участия в игре)
	Организует работу по привлечению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ к занятиям физическими упражнениями, закреплению у них знаний о здоровом образе жизни и формированию интереса к адаптивному спорту	Круглый стол (анализ участия в круглый стол), проект (анализ хода реализации проекта), устный опрос, доклад-презентация, тесты, отчет по итогам практики

8.3. Организация итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме защиты портфолио.

9. Фонды оценочных средств -

9.1. Описание оценочных средств

1. (ПК-1) Устный опрос

Примерные вопросы

1. Каким правом обладают студенты-инвалиды при организации обучения в вузе.
2. Какие навыки студента с нарушенным зрением расширят его самостоятельность и социальную компетентность.
3. Раскройте, принцип компенсаторной направленности педагогических воздействий при

обучении студента-инвалида с нарушением зрения.

Шкала оценки:

- 0 баллов – пассивное участие;
- 5 - баллов – частично отвечает на вопросы;
- 10 баллов – активно принимает участие.

2. (ПК-1) Закрытый тест, состоящий из 20 вопросов.

Шкала оценки:

- от 18-20 правильных ответов – 10 баллов;
- от 15-17 правильных ответов – 5 баллов;
- менее 15 правильных ответов – 0 баллов.

Пример теста:

Укажите правильное определение термину.

«Физическая подготовленность» это:

- результат физической подготовки, достигнутый при выполнении двигательных действий, необходимых для освоения или выполнения человеком профессиональной или спортивной деятельности;
- результат физического развития;
- это педагогический процесс, направленный на воспитание физических качеств и развитие функциональных возможностей, создающих благоприятные условия для совершенствования всех сторон подготовки.

3. (ПК-3)

Составить конспект занятия по адаптивной физической культуре для студентов с нарушением зрения.

Критерии оценки:

- Соответствие выбора средств поставленным задачам урока,
- Подбор подводящих и подготовительных упражнений с учетом особенностей зрительной патологии и поло-возрастных особенностей студентов-инвалидов.
- Системность, полнота и соответствие общим требованиям – 10 баллов.

4. (ПК -5)

Доклад – презентация. Презентация состоит из раскрытия тем:

- особенности усвоения информации инвалидами с нарушением зрения;
- специфика коммуникативных возможностей инвалидов с нарушением зрения;
- способы предупреждения возникновения барьеров для взаимодействия;
- формы работы с включением инвалидов с нарушением зрения в физкультурную деятельность.

Шкала оценки:

Высокий – раскрыта полнота психофизических особенностей студентов- инвалидов с нарушением зрения, раскрыты способы предупреждения барьеров и приведены примеры, перечислены формы работы включения инвалидов для занятий физической культурой и спортом, приведены примеры, дан анализ применения этих форм - 10 баллов.

Средний – перечислены психофизические особенности студентов- инвалидов с нарушением зрения, перечислены коммуникативные возможности студентов, перечислены способы предупреждения барьеров для взаимодействия - 7 баллов.

Базовый - указаны психофизические особенности студентов- инвалидов с нарушением зрения, указаны коммуникативные возможности студентов - 5 баллов.

5. (ДПК-2). Тест.

Тест состоит из 3 блоков: общие знания о нарушении зрения, психические и физические особенности детей, особенности построения занятий физической культурой. В каждом блоке по 3 вопроса. Правильный ответ - 10 баллов.

Примерные вопросы:

2. Закончите предложение:

- заболевание характеризуется недостатком преломляющей силы глаза, в результате которого дети плохо видят отдаленные предметы, действия, а также то, что написано на классной доске _____;

- сочетание в одном глазу разных видов рефракций или разных степеней рефракции одного вида _____;

- понижение зрения без видимых причин, выражающееся в снижении остроты центрального зрения _____;

- помутнение хрусталика глаза, что приводит к значительному снижению остроты

зрения _____;

- повышение внутриглазного давления, которое, в свою очередь, приводит к повышению внутричерепного давления _____;

2. Укажите особенности восприятия детей с нарушением зрения:

- у незрячих и детей с остаточным зрением основные формы восприятия _____;

- у слабовидящих доминирует _____;

- поздно ослепшие имеют _____;

3. Перечислите вторичные отклонения (не менее 5).

6. (ДПК -2) – конспект занятия.

Составить конспект занятия по адаптивной физической культуре

Шкала оценки.

Доступность, системность, полнота, соответствие требованиям – 10 баллов,

Частично решены задачи занятия – 5 баллов,

Нерациональный подбор средств, ошибки в определении нагрузки -3 балла.

7. (ДПК-3)

Разработать план-конспект занятия по одному из видов адаптивного спорта инвалидов с нарушением зрения (например: Шоудаун)

Шкала оценки.

Доступность, системность, полнота, соответствие требованиям – 10 баллов,

Частично решены задачи занятия – 5 баллов,

Нерациональный подбор средств, ошибки в определении нагрузки -3 балла.

8. (ДПК – 3) - письменный опрос.

Заполнить таблицу «Внешние признаки утомления»

Признаки	Небольшое физическое утомление	Значительное утомление (острое переутомление I степени)	Резкое переутомление (острое переутомление II степени)
Окраска кожи			
Потливость			
Дыхание			
Движение			

Общий вид, ощущения			
Мимика			
Внимание			
Пульс, уд./мин			

Шкала оценки.

8-10 признаков описаны правильно - 10 баллов;

5-7 признаков описаны правильно – 5 баллов;

3-4 признака описаны правильно – 3 балла.

9. (ДПК -4). Подготовка документов для проведения спортивно-массовых мероприятий.

1) Разработать сценарий спортивно-массовых мероприятий для студентов-инвалидов.

Шкала оценки:

Высокий уровень – полнота представленного сценария (цель и задачи, открытие, приветствия, награждения, слово администрации, почетным гостям и пр.), определение победителей, творчество, нестандартный подход (конкурсы, аттракционы, музыкальная пауза) – 5 баллов.

Средний уровень – соответствие требованиям – 3 балла

Базовый уровень - представлен только план мероприятия – 1 балл.

2) Разработать положение о соревновании по одному из видов адаптивного спорта для студентов – инвалидов.

Шкала оценки:

Высокий уровень – соответствие оформлению положения (Цель и задачи соревнований, программа соревнований (открытие, приветствия, награждения, слово администрации, почетным гостям и пр.), определение победителей, награждение, подача заявок - 5 баллов.

Средний уровень – соответствие требованиям правилам соревнований – 3 балла.

Базовый уровень – частичное соответствие – 1 балл.

10. (ДПК-4). Проект.

Разработать проект привлечения студентов-инвалидов с нарушением зрения к

физкультурно-массовой работе в своем вузе.

Шкала оценки:

Высокий уровень - соответствие требованиям (участники проекта, соответствие цели и задачам), этапность проекта, системность, полнота, творчество, продукт проекта к примеру «Фестиваль спорта», соответствие материально-технической базе вуза - 10 баллов.

Средний уровень – 5 баллов.

Базовый уровень – 3 балла.

9.2. Технологическая карта аттестации по модулю

№ пп.	Индикаторы сформированности компетенций	Обязательные виды оцениваемой деятельности слушателя	Оценка
1.	Решает комплекс задач, связанных с диагностикой особых образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, осваивающих профессиональные программы высшего образования (ПК-1)	Устный опрос	10 баллов
2.	Осуществляет мониторинг учебных достижений студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ (ПК-1)	Тест	10 баллов
3.	Проектирует процесс овладения инвалидами и лицами с ОВЗ профессиональной программой высшего образования и участвует в его реализации (ПК-3)	Составить конспект занятия АФК студентов с нарушением зрения	10 баллов
4.	Организует и поддерживает коммуникацию инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе овладения ими профессиональными программами высшего образования (ПК-5)	Доклад – презентация	10 баллов

5.	Осуществляет планирование учебной работы по дисциплине «Физическая культура» для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ (ДПК-2)	Тест	10 баллов
6.	Модифицирует методику занятий физическими упражнениями со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ в зависимости от особенностей организации образовательного процесса в вузе (ДПК-2)	Решение педагогической задачи	10 баллов
7.	Осуществляет обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям в разных видах адаптивной физической культуры (ДПК-3)	Разработать план-конспект занятия по адаптивному виду спорта	10 баллов
8.	Осуществляет педагогический контроль деятельности студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в процессе занятий физическими упражнениями с целью обеспечения безопасности (ДПК-3)	Письменный опрос	10 баллов
9.	Организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ (ДПК-4)	Разработать сценарий спортивно-массового мероприятия	5 баллов
		Разработать положение о соревновании по адаптивному спорту	5 баллов
10.	Организует работу по привлечению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ к занятиям физическими упражнениями, закреплению у них знаний о здоровом образе жизни и формированию интереса к адаптивному спорту (ДПК-4)	Разработать проект привлечения студентов-инвалидов с нарушением зрения к физкультурно-массовой работе в своем вузе	10 баллов

	Итого (количество баллов)	100 баллов
--	---------------------------	-------------------

Зачет по модулю выставляется при условии выполнении всех заданий и суммы баллов равной или превышающей 55.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение

10.1. Список рекомендуемой литературы

1. Азарян, Р.Н. Педагогические исследования влияния многолетних занятий физической культурой и спортом на развитие и воспитание слепых и слабовидящих школьников: Монография.-1989.-104 с.
2. Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 1. -С. 83-92.
3. Баряев, А.А. Реабилитационно-педагогический потенциал включения лиц с нарушением зрения в физкультурно-спортивную деятельность / А.А. Баряев // Казанский педагогический журнал. – 2015. – Вып. № 5-1 - С. 184-188.
4. Березкин И.С., Корнев А.В., Солярская С.Н., Шмелева Е.А. Социально-педагогический потенциал университета в работе с детьми- инвалидами // Наука и школа. 2007. № 6.- С. 31-33.
5. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт /Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий. – М.: Советский спорт, 2010. – 316 с.
6. Гладилина Л. С. Исследование процесса социально-психологической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья и развития толерантности по отношению к ним / Л. С. Гладилина. - (Образовательный процесс. Взгляд молодых) // Современный детский сад. - 2011. - N 1. -С. 56-59
7. Демирчоглян, Г.Г. Специальная физическая культура для слабовидящих школьников. - М.: Советский спорт, 2000. – 155 с.
8. Дмитриева Д.В. Особенности физической культуры для студентов с нарушением зрения // Научное сообщество студентов: сб. ст. по мат. XVII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 6(17). – Режим доступа: [https://sibac.info/archive/meghdis/6\(17\)](https://sibac.info/archive/meghdis/6(17)) - дата обращения: 10.05.2017.
9. Дубровский В. Н. Лечебная физическая культура (кинезотерапия): Учебник для

- студентов высших учебных заведений. - 3-е издание, исправленное и дополненное / В. Н. Дубровский - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, - 2004. - 419 с.
10. Евсеев, С.П., Шапкова, Л.В. Адаптивная физическая культура: Учебное пособие для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений. – М.: Советский спорт, 2000. - 240 с.
 11. Ермоленко, С. П. Влияние физических упражнений на состояние здоровья студентов с нарушением органов зрения / С. П. Ермоленко, Т. Ю. Евдокимова // Вестник Бурятского государственного университета. – 2013. – Вып. № 13 - С. 46-48.
 12. Казин, Э.М. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика / Э.М.Казин, Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева – Кемерово: КРИПКиПРО, 2009. – 347 с.
 13. Кантор В.З., Мурашко В.В. ВУЗ в системе непрерывного образования инвалидов: социально-психологические аспекты реабилитационно- образовательного пространства // Образование через всю жизнь: проблемы становления и развития непрерывного образования : материалы докладов и сообщений участников международной конференции. – СПб. : ЛОГУ, 2002. – С.183–191
 14. Кисляков П.А., Шмелева Е.А., Силаева О.А. Психолого- педагогические угрозы и риски инклюзивного образования // В сборнике: Инклюзивное образование: проблемы и перспективы: Материалы международного образовательного форума. 2015. - С. 27-30.
 15. Клопота Е. А. Роль взаимодействия зрячих и успешных незрячих в трансформации представлений о возможностях лиц с глубокими нарушениями зрения / Е. А. Клопота. - (Социализация и социальная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья) // Дефектология. - 2012. - № 1. -С. 68-75.
 16. Коновалова М.Д. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения на ступени высшего образования // В сборнике: Реабилитация, абилитация и социализация: междисциплинарный подход. М.: Издательство «Перо», 2016. С.641-653.
 17. Коновалова М.Д., Щетинина Е.Б. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья: учеб- метод. пособие. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2013. - 24 с.
 18. Курдыбайло, С.Ф., Евсеев, С.П., Герасимова Г.В. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: Учебное пособие /Под ред. С.Ф. Курдыбайло. – М.: Советский спорт, 2003. - 184 с.

19. Литош, Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением в развитии: Учебное пособие - М.: спорт Академ Пресс, 2002.- 140 с.
20. Лотоненко А. В. Культура физическая и здоровье / В. А. Лотоненко, Г. Р. Гостев; С. Р. Гостева, О. А. Григорьев. - Москва, - 2008. - 447 с.
21. Маллаев, Д.М. Игры для слепых и слабовидящих. - М., 1992.- 95 с.
22. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ / под ред. О.А.Козыревой : учеб. пособие для преподавателей КГПУ им. В.П.Астафьева, работающих со студентами- инвалидами и студентами с ОВЗ. – КГПУ, 2015. – 93 с.
23. Наберушкина Э. К. Образование инвалидов: социальные технологии преодоления барьеров / Э. К. Наберушкина. - (Образование инвалидов) // Социология образования. - 2009. - N 1. - С. 84-96.
24. Нормативные и руководящие документы по реабилитации инвалидов по зрению средствами физической культуры и спорта / Автор-составитель Л.П. Абрамова. - М.: Советский спорт, 2005. - 376 с.
25. Панчук, Н. С. Формирование здоровьесберегающей ответственности студентов вуза / Н. С. Панчук, Н. А. Шмырева - Кемерово: КемГУ, 2011. - 132 с.
26. Правила соревнований по паралимпийским видам спорта: сборник. – М., 2009. – 560 с.
27. Ростомашвили, Л.Н. Коррекция двигательных нарушений детей с депривацией зрения средствами адаптивного физического воспитания // Автореф.дис. ... к.пед.наук. – СПб., 1999- 62с.
28. Столярченко О.М, Воронов Н.П. Влияние физических упражнений на студентов с нарушением органов зрения // Физическое воспитание студентов.- №6, 2010. – С.13-15.
29. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: Учеб пособие / Под ред. С.П. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2004. - 296 с.
30. Толмачев Р.А. Адаптивная физкультура и реабилитация слепых и слабовидящих. – М., 2004.- 108 с.
31. Физическая культура студентов в техническом вузе / Под ред. проф. М.М. Колокольцева, ст. препод. Е.А. Койпышевой. – Иркутск: ИРНТУ, 2015. – 335 с.
32. Функциональная классификация в паралимпийском спорте / авт. сост. Н. А. Сладкова; Паралимпийский комитет России. – М.: Советский спорт, 2011 – 160 с.
33. Царик А.В. Физическая реабилитация и спорт инвалидов: нормативные, правовые

документы, механизмы реализации, практический опыт, рекомендации. - М.: Советский спорт, 2000. – 592 с.

34. Шапкова, Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник. – М., 2007. – 464 с.

10.2. Информационное обеспечение

5. Общероссийская общественная физкультурно-спортивная организация «Федерация спорта слепых» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fss.org.ru/>. - (Дата обращения: 12.02.2017).

6. Интернет радио ВОС. – Режим доступа: <http://www.radiovos.ru/>. - (Дата обращения: 12.02.2017).

7. Паралимпийский комитет России – Режим доступа: <http://paralymp.ru/>.- (Дата обращения: 12.02.2017).

8. Методические рекомендации по развитию адаптивной физической культуры и спорта в субъектах Российской Федерации и на территории муниципальных образований с учетом лучших положительных практик субъектов Российской Федерации и международного опыта» (утв. Минспортом России). - Режим доступа: <http://www.minsport.gov.ru/> – дата обращения: 05.03.2017).

**4.3.2. Рабочая программа подмодуля 2.2. «Нормативное, программное
и учебно-методическое обеспечение занятий адаптивной физической культурой
со студентами, имеющими нарушения зрения»**

1. Аннотация

Цель модуля - формирование у преподавателей вузов профессиональной компетентности (знаний и умений) в области нормативного, программного и учебно-методического обеспечения обучения студентов с нарушением зрения, необходимых для организации и осуществления занятий по адаптивной физической культуре со студентами, имеющими нарушения зрения.

Задачи модуля

1. Формировать у преподавателей систему знаний о нормативном, программном и учебно-методическом обеспечении занятий адаптивной физической культурой со студентами, имеющими нарушения зрения.

2. Формировать у преподавателей умения разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, учебно-методическое обеспечение занятий адаптивной физической культурой со студентами, имеющими нарушения зрения.

Место программы в структуре программы профессиональной переподготовки

Программа подмодуля 2.2. «Нормативное, программное и учебно-методическое обеспечение занятий адаптивной физической культурой студентов с нарушением зрения» является частью вариативного модуля №2 «Адаптивная физическая культура студентов, имеющих нарушения зрения», направлена на формирование у преподавателей дисциплины «Физическая культура» готовности к планированию и реализации образовательной деятельности со студентами, имеющими нарушения зрения в соответствии с нормативными требованиями.

2. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля 2.2. «Нормативное, программное и учебно-методическое обеспечение занятий адаптивной физической культурой студентов с нарушением зрения» представлена в таблице 1.

Таблица 1

Трудоемкость модуля

Сроки освоения	Количество зачетных единиц	Количество часов				Форма аттестации по модулю
		всего	аудит.	самостоят. работа	практика	
1-2 семестра	5	180	72	72	36	Зачет

3. Профессиональные компетенции ППС, на формирование которых направлена программа

ПК-1. Способен осуществлять диагностику и мониторинг индивидуальных образовательных потребностей и учебных достижений инвалидов и лиц с ОВЗ, отнесенных к разным нозологическим группам.

ПК-2 Способен осуществлять разработку индивидуальных адаптированных профессиональных программ высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Таблица 2

Результаты освоения программы

Компетенция	Знает	Умеет
ПК-1. Способен осуществлять	методы диагностики образовательных потребностей	проводить комплексное обследование студентов с

<p>диагностику и мониторинг индивидуальных образовательных потребностей и учебных достижений инвалидов и лиц с ОВЗ, отнесенных к разным нозологическим группам</p>	<p>студентов с нарушением зрения в области адаптивной физической культуры</p>	<p>нарушением зрения с использованием разных диагностических процедур с целью определения их индивидуальных образовательных потребностей в области адаптивной физической культуры</p>
	<p>технологии создания диагностического инструментария образовательных потребностей студентов с нарушением зрения в области адаптивной физической культуры и способы интерпретации полученных результатов</p>	<p>разрабатывать фонды оценочных средств для проведения мониторинга учебных достижений студентов с нарушением зрения в области адаптивной физической культуры</p>
	<p>методы оценки учебных достижений студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ по дисциплине «Физическая культура»</p>	<p>проводить оценку учебных достижений студентов с нарушением зрения в области адаптивной физической культуры на основе разработанных оценочных средств</p>
<p>Способен осуществлять разработку индивидуальных адаптированных профессиональных программ высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ (ПК-2)</p>	<p>технологии разработки индивидуальных программ по адаптивной физической культуре, с учетом специфики образовательных потребностей студентов с нарушением зрения</p>	<p>разрабатывать индивидуальные программы по адаптивной физической культуре с учетом специфики образовательных потребностей студентов с нарушением зрения</p>
	<p>технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута студентов с наруше-</p>	<p>проектировать индивидуальные образовательные маршруты в области адаптивной</p>

	нием зрения в области адаптивной физической культуры с учетом их образовательных потребностей и условий образовательной среды	физической культуры для студентов с нарушением зрения с учетом их образовательных потребностей и условий образовательной среды
	требования к созданию учебно-методического обеспечения реализации программ по адаптивной физической культуре, адаптированных для студентов с нарушением зрения	проектировать и апробировать новые программно-методические продукты, направленные на повышение качества образования в области адаптивной физической культуры для студентов с нарушением зрения

4. Учебно-тематический план

Структуру подмодуля 2.2. «Нормативное, программное и учебно-методическое обеспечение занятий адаптивной физической культурой студентов с нарушением зрения» составляют: теоретическое обучение (лекции и практические занятия в разных формах), практика и аттестация по модулю.

Таблица 3

Учебно-тематический план подмодуля

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Трудоемкость в часах:				Формы контроля
		Всего	аудиторные занятия, в том числе:			
			Всего	лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.	

					всего	в т.ч. выездные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Проектирование программного и учебно-методического обеспечения занятий адаптивной физической культурой студентов с нарушением зрения	72	36	18	18		36	Проект программы
2.	Оценка учебных достижений студентов с нарушением зрения в области адаптивной физической культуры	72	36	18	18		36	Устный опрос, Доклад-презентация
3.	Практика	36						отчет
4.	Итоговая аттестация по модулю							зачет
	Итого:	180	72	36	36		72	

5. Содержание лекционных и практических занятий

Дисциплина «Проектирование программного и учебно-методического обеспечения занятий адаптивной физической культурой студентов с нарушением зрения»

Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Трудоемкость в часах:					Формы контроля
		Всего	аудиторные занятия, в том числе:			само- стоят. рабо- та	
			Все- го	лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.		

					всего	в т.ч. выездные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Образовательные потребности студентов с нарушением зрения			2	2			
2.	Комплексное обследование студентов с нарушением зрения с использованием разных диагностических процедур с целью определения их индивидуальных образовательных потребностей			4	4		12	
3.	Технологии разработки индивидуальных адаптированных образовательных программ, с учетом специфики образовательных потребностей студентов с нарушением зрения в области адаптивной физической культуры.			4	4		12	
4.	Проектирование индивидуального образовательного маршрута студентов с нарушением зрения с учетом их образовательных потребностей и условий физкультурно-образовательной среды вуза.			4	4			
5.	Требования к созданию учебно-методического обеспечения реализации программ по дисциплине «Физическая культура», адаптированных для студентов с нарушением зрения.			4	4		12	

Итого:	72	36	18	18		36	
--------	----	----	----	----	--	----	--

Краткое содержание дисциплины

Образовательные потребности студентов с нарушением зрения. Общие закономерности развития студентов с нарушением зрения. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Характеристика психолого-педагогической поддержки. Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем: дозирование учебных нагрузок; применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов; специальное оформление учебных кабинетов и спортивных залов и площадок; организация лечебно-восстановительной работы; усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Комплексное обследование студентов с нарушением зрения с использованием разных диагностических процедур с целью определения их индивидуальных образовательных потребностей. Медицинско-оздоровительное сопровождение: диагностика физического состояния студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, сохранения здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Контроль состояния здоровья обучающихся, медицинский патронаж, установка допустимых учебно-производственных нагрузок и режима обучения; выделение из числа обучающихся групп "риска" и "повышенного риска" с медицинской точки зрения; принятие решения при необходимости экстренной медицинской помощи. Социальная и психологическая диагностика.

Технологии разработки индивидуальных адаптированных образовательных программ, с учетом специфики образовательных потребностей студентов с нарушением зрения в области адаптивной физической культуры. Требования к разработке и условиям реализации индивидуальных адаптированных образовательных программ. Анализ и особенности отбора реабилитационных мероприятий со студентами-инвалидами, в связи со значительным увеличением объема двигательной деятельности при включении их в учебный процесс. Привлечение студентов-инвалидов к разработке индивидуальных оздоровительных программ.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута студентов с

нарушением зрения с учетом их образовательных потребностей и условий физкультурно-образовательной среды вуза. Характеристика типов индивидуального образовательного маршрута. Понятие «индивидуальная образовательная траектория». Направления ее реализации: содержательное (построение вариативных учебных планов и образовательных программ, определяющих индивидуальный образовательный маршрут); деятельностное (разработка лично ориентированных педагогических технологий); процессуальное (выявление и апробация организационно-педагогических условий). Анализ факторов, определяющих индивидуальный подход к организации физкультурно-оздоровительной деятельности и предпочтений в адаптивных видах спорта у студентов. Ресурсное обеспечение: материально-техническая, педагогическая, информационная, научно-методическая, организационно-управленческая поддержка студентов с нарушением зрения.

Требования к созданию учебно-методического обеспечения реализации программ по дисциплине «Физическая культура», адаптированных для студентов с нарушением зрения. Разработка методических материалов, направленных на ознакомление с различными видами адаптивного спорта и способствующих повышению эффективности оздоровительной, реабилитационной и спортивной работы со студентами-инвалидами. Формирование банка электронных ресурсов для организации самостоятельных занятий студентов.

Интерактивные формы занятий

№	Тема	Формы занятий
1.	Образовательные потребности студентов с нарушением зрения	Круглый стол «Учет образовательных потребностей при организации учебного процесса в области физической культуры со студентами, имеющими нарушения зрения»
2.	Комплексное обследование студентов с нарушением зрения с использованием разных диагностических процедур с целью определения их индивидуальных образовательных потребностей	Обсуждение о проблеме комплексного обследования студентов с нарушением зрения. Технология «по кругу»

3.	Технологии разработки индивидуальных адаптированных образовательных программ, с учетом специфики образовательных потребностей студентов с нарушением зрения в области адаптивной физической культуры.	Блок-опрос «Специфика адаптированных образовательных программы в области адаптивной физической культуры»
4.	Проектирование индивидуального образовательного маршрута студентов с нарушением зрения с учетом их образовательных потребностей и условий физкультурно-образовательной среды вуза.	Разработка схем-проектов индивидуального образовательного маршрута студентов с нарушением зрения с учетом их образовательных потребностей. Технология «Мозговая атака».
5.	Требования к созданию учебно-методического обеспечения реализации программ по дисциплине «Физическая культура», адаптированных для студентов с нарушением зрения.	Обсуждение требований к учебно-методическому обеспечению адаптированной программы по «Физической культуре», для студентов с нарушением зрения. Технология «Свое место».

Дисциплина «Оценка учебных достижений студентов с нарушением зрения в области адаптивной физической культуры»

Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Трудоемкость в часах:					само- стоят. рабо- та	Формы контроля
		Всего	аудиторные занятия, в том числе:			всего		
			Все- го	лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Задачи адаптивной физической			2	2			

	культуры в вузе как ориентиры в разработке системы оценивания учебных достижений студентов, имеющих нарушения зрения, по дисциплине «Физическая культура».							
2.	Технологии учета учебных достижений студентов с нарушением зрения.			4	4			
3.	Особенности оценивания студентов с нарушением зрения по дисциплине «Физическая культура» с учетом их возможностей в осуществлении двигательной деятельности.			4	4			
4.	Разработка фондов оценочных средств для проведения мониторинга учебных достижений студентов с нарушением зрения в области адаптивной физической культуры.			4	4		18	
5.	Разработка технологической карты по дисциплине «Физическая культура» для студентов, имеющих нарушения зрения			4	4		18	
	Итого:	72	36	18	18		36	

Краткое содержание дисциплины

Задачи адаптивной физической культуры в вузе как ориентиры в разработке системы оценивания учебных достижений студентов, имеющих нарушения зрения, по дисциплине «Физическая культура». Общие и специальные задачи в программе «Физическая культура» для студентов с нарушением зрения. Разработка разделов и

содержания рабочей программы с учетом условий, особенностей студентов с нарушением зрения. Анализ и выбор технологий, методик по дисциплине, с учетом специфики студентов, имеющих нарушения зрения.

Технологии учета учебных достижений студентов с нарушением зрения. Оценка качества образования. Цели и задачи внедрения рейтинговой системы. Параметры оценивания: участие в научных студенческих конференциях, олимпиадах, смотрах и конкурсах; участие в спортивных соревнованиях, в том числе для людей - инвалидов в качестве как участника, помощника судьи, волонтера, организатора, ведущего, сопровождающего. болельщика; написание научных статей, тезисов по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; руководителя-разработчика социальной акции, проекта, связанного с людьми с инвалидностью; занятость в студенческом самоуправлении (староста группы, руководитель или активный участник студенческого совета факультета, в том числе спортивного клуба, волонтерского сообщества); участие в общественном объединении.

Особенности оценивания студентов с нарушением зрения по дисциплине «Физическая культура» с учетом их возможностей в осуществлении двигательной деятельности. Виды оценочных средств как: теоретические или практические вопросы по дисциплины; тесты; портфолио. Обеспечение оценочных средств: алгоритм и программно-технические средства. Тесты по уровню физической подготовленности: уровень двигательных способностей и формирование двигательных способностей по разделам рабочей программы и видам адаптивного спорта (тесты по сформированности навыков по шоудауну, голболу, настольному теннису, и др.). Вариативность в оценивании учебных достижений студентов с нарушением зрения по дисциплине «Физическая культура». Дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии.

Разработка фондов оценочных средств для проведения мониторинга учебных достижений студентов с нарушением зрения в области адаптивной физической культуры. Методика оценивания: способы, виды и формы оценивания. Характеристика видов контроля по этапам обучения. Основные формы оценивания в вузе в рамках дисциплины. Средства оценивания результатов обучения. Компетенции, которые должны быть реализованы в ходе освоения учебной дисциплины. Критерии оценивания сформированности компетенций по дисциплине. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций. Типовые контрольные задания, оценочные средства освоения учебной

дисциплины.

Разработка технологической карты по дисциплине «Физическая культура» для студентов, имеющих нарушения зрения. Специфика содержания текущей и итоговой аттестации по результатам освоения дисциплины. Технологическая карта- практические задания и дополнительные виды деятельности по выбору. Выбор, характеристика содержания и дифференциация баллов при выполнении предложенных видов деятельности по дисциплине у студентов с нарушением зрения.

Интерактивные формы занятий

№	Тема	Формы занятий
1.	Задачи адаптивной физической культуры в вузе как ориентиры в разработке системы оценивания учебных достижений студентов, имеющих нарушения зрения, по дисциплине «Физическая культура».	Круглый стол «Критерии разработки системы оценивания учебных достижений студентов, имеющих нарушения зрения, по дисциплине «Физическая культура»
2.	Технологии учета учебных достижений студентов с нарушением зрения.	Терминологический баскетбол «Достижения студентов с нарушением зрения»
3.	Особенности оценивания студентов с нарушением зрения по дисциплине «Физическая культура» с учетом их возможностей в осуществлении двигательной деятельности.	Круглый стол «Проблемы оценивания студентов с нарушением зрения по адаптивной физической культуре в условиях вуза».
4.	Разработка фондов оценочных средств для проведения мониторинга учебных достижений студентов с нарушением зрения в области адаптивной физической культуры.	Обсуждение фондов оценочных средств. Технология «по кругу».
5.	Разработка технологической карты по дисциплине «Физическая	Дебаты «Как правильно и справедливо оценить студента»

	культура» для студентов, имеющих нарушения зрения	
--	---	--

6. Самостоятельная работа

6.1. Организация самостоятельной работы

- самостоятельное ознакомление с научной литературой, исследовательскими материалами, Интернет-ресурсами;
- самостоятельный сбор материала, его систематизация и анализ с целью применения его в педагогической практике;
- выбор тем, предлагаемых для самостоятельного изучения;
- подготовка к практическим занятиям;
- анализ методической литературы;
- выполнение индивидуальных заданий для самостоятельной работы.

6.2. Задания для самостоятельной работы по модулю

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Час.
1.	Методы диагностики образовательных потребностей студентов с нарушением зрения в области адаптивной физической культуры	Анализ и выбор приемлемых методов диагностики образовательных потребностей студентов с нарушением зрения в области адаптивной физической культуры в условиях вуза	12
2.	Изучение учебно-методического обеспечения обучения студентов с нарушением зрения	Разработка методических рекомендаций в области адаптивной физической культуры при обучении студентов с нарушением зрения	12

3.	Изучение технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута студентов с нарушением зрения в области адаптивной физической культуры с учетом их образовательных потребностей и условий образовательной среды	Анализ и разработка проекта индивидуального образовательного маршрута студента с нарушением зрения (на примере конкретного диагноза) в области адаптивной физической культуры с учетом их образовательных потребностей и условий образовательной среды	12
4.	Изучение методов оценки учебных достижений студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ по дисциплине «Физическая культура»	Анализ и выбор методов для оценки учебных достижений студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ по дисциплине «Физическая культура» с учетом специфики студентов и условий	18
5.	Изучение технологической карты по дисциплине «Физическая культура» для студентов, имеющих нарушения зрения	Разработка технологической карты для оценки учебных достижений студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ по дисциплине «Физическая культура» (представление в виде презентации)	18
Итого:			72

7. Программа практики

7.1. Цель и задачи практики

Цель практики - содействие становлению профессиональной компетентности слушателя в области проектирования и реализации образовательных программ по адаптивной физической культуре и реализации образовательных маршрутов в вузе для студентов с нарушением зрения путем закрепления и углубления теоретической подготовки слушателя и приобретения им определенного круга практических навыков.

Задачи практики -

1. Способствовать формированию знаний и умений в диагностике образовательных

потребностей в области адаптивной физической культуры у студентов с нарушением зрения

2. Формировать умения в составлении индивидуальных программ по адаптивной физической культуре с учетом специфики образовательных потребностей студентов с нарушением зрения.

3. Формировать у преподавателей вуза готовность к планированию и реализации образовательной деятельности со студентами, имеющими нарушения зрения в соответствии с нормативными требованиями.

7.2. Содержание практики

1. Изучить нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность преподавателя по физической культуре с лицами, имеющими нарушения зрения.

2. Изучить требования к созданию специальных образовательных условий для занятий физическими упражнениями со студентами, имеющими нарушения зрения.

3. Изучить учебно-методическую документацию по адаптивной физической культуре для студентов с нарушением зрения.

7.3. Организация практики

Базами для проведения педагогической практики могут быть:

1) вуз, где работает слушатель, при условии реализации в нем программы по дисциплине «Физическая культура» для лиц с ограниченными возможностями здоровья и наличии студентов с инвалидностью по зрению;

2) образовательное учреждение высшего образования, реализующее программы по дисциплине «Физическая культура» для лиц с нарушением зрения (по договоренности в рамках реализации программы повышения квалификации).

7.4. Отчетная документация по практике (предоставляется в виде презентации)

Для допуска к итоговому зачету по практике слушатели предоставляют следующие документы:

5. Аннотированный список нормативно-правовых документов и распоряжений, которыми руководствуется преподаватель при организации деятельности в области

физической культуры с лицами, имеющими нарушения зрения.

6. Анализ программ (не менее 4-х), реализуемых в образовательных учреждениях высшего образования по дисциплине «Физическая культура» для лиц с нарушением зрения и представленных на их официальных сайтах.
7. Таблицу, в которой отражены варианты возможных индивидуальных образовательных потребностей студентов с нарушением зрения и методики их реализации в процессе занятий адаптивной физической культурой.
8. Проект адаптированной учебной программы по дисциплине «Физическая культура» для студентов, имеющих нарушения зрения.

8. Формы промежуточной и итоговой аттестации

8.1. Общая характеристика аттестации

Аттестация по программе подмодуля 2.2. «Нормативное, программное и учебно-методическое обеспечение занятий адаптивной физической культурой студентов с нарушением зрения» осуществляется в форме зачета.

Она направлена на оценку уровня сформированности компетенций в процессе изучения подмодуля.

Контроль овладения слушателем содержания дисциплин подмодуля осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации. Текущая аттестация позволяет оценить овладение слушателем содержательные разделы дисциплины, для чего используются тестовые задания по отдельным темам дисциплин, выполнение реферативных обзоров, подготовка докладов, диспуты, защита проектов, выполнение аналитических заданий (анализ документации, занятий, продуктов деятельности детей и др.), конференции, круглые столы и др. Система текущей аттестации рассматривается как основа для построения промежуточной аттестации по отдельным темам, а также итоговой аттестации по модулю, предполагающей использование системы накопительной оценки.

В процессе текущей и промежуточной аттестации оцениваются:

- сформированность системы знаний об образовательных потребностях слушателя с нарушением зрения в области адаптивной физической культуры;
- умения решать профессиональные психолого-педагогические задачи, связанные с разработкой и реализацией индивидуальных адаптированных профессиональных про-

- грамм по дисциплине «Физическая культура» для студентов с нарушением зрения;
- умения анализировать и оценивать личные достижения в двигательной деятельности студентов, имеющих нарушения зрения, и эффективность физкультурно-спортивной работы, проводимой с этой категорией обучающихся.

8.2. Оценка компетенций, сформированных по модулю в процессе итоговой аттестации

Таблица 4

Оценка в процессе итоговой аттестации сформированных компетенций

Компетенция	Индикаторы сформированности компетенции	Возможные средства оценки
Способен осуществлять диагностику и мониторинг индивидуальных образовательных потребностей и учебных достижений инвалидов и лиц с ОВЗ, отнесенных к разным нозологическим группам (ПК-1)	Решает комплекс задач, связанных с диагностикой особых образовательных потребностей студентов с нарушением зрения в области адаптивной физической культуры	Устный опрос, доклад, тест, защита проекта, портфолио, решение профессиональных задач, деловая/ролевая игра (анализ участия в игре), отчет по практике
	Осуществляет мониторинг учебных достижений студентов с нарушением зрения в области адаптивной физической культуры	Устный опрос, доклад, тест, защита проекта, портфолио, решение профессиональных задач, деловая/ролевая игра (анализ участия в игре), отчет по практике
Способен осуществлять разработку индивидуальных адаптированных профессиональных программ высшего образования	Организует разработку индивидуальных адаптированных профессиональных программ по дисциплине «Физическая культура» для студентов с нарушением зрения	Устный опрос, доклад-презентация, тесты, отчет по практике/ стажировке, проект учебного процесса в вузе,

8.3. Организация итоговой аттестации по модулю

Итоговая аттестация проводится в форме защиты портфолио.

9. Фонды оценочных средств

9.1. Описание оценочных средств

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор отвечающего, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос - важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Критерии оценивания устного опроса:

Развёрнутый ответ отвечающего должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Пример:

Вопрос № 1. *Дайте характеристику основным глазным заболеваниям, наиболее часто встречающимся у студентов.*

Цель устного опроса: проверить у слушателей знания в области зрительной дисфункции у студентов.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите наиболее характерные нарушения зрения у студентов.

2. Раскройте причины врожденной и приобретенной слепоты.
3. Какие мероприятия рекомендованы для профилактики близорукости и приостановления ее прогрессирования.

Характеристика оценочного средства (устный опрос)

Предел длительности контроля	20 мин
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела	от 5 до 20 (в зависимости от объема контролируемого раздела)
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	все вопросы
Критерии оценки	Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Умение делать анализ материала по предложенной схеме. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.
«отлично» 5 баллов	Прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа
«хорошо»	Прочные знания основных процессов изучаемой

4 балла	предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, допускается одна - две неточности в ответе, не всегда приводятся примеры, подтверждающие основные положения
«удовлетворительно» 3 балла	Знание основных процессов изучаемой предметной области, отличающихся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знание основных вопросов теории; слабо сформированные навыки анализа явлений, процессов, недостаточное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободное владение монологической речью, логичностью и последовательностью ответа, допускается несколько ошибок в содержании ответа
«неудовлетворительно» 0 баллов	Ответ отсутствует

Темы устного опроса соответствует тематике разделов модуля и практических учебных занятий и содержатся в рабочей программе учебного модуля.

Примерные вопросы

1. Дайте характеристику основным зрительным функциям.
2. Дайте характеристику основным глазным заболеваниям, наиболее часто встречающимся у студентов.
3. Как вы понимаете термин «студент с нарушением зрения».
4. Охарактеризуйте особенности физического развития студентов со зрительной депривацией.
5. Охарактеризуйте особенности психического развитие студентов с нарушением зрения.
6. В чем заключается коррекционная направленность адаптивного физического

воспитания студентов с депривацией зрения?

7. Перечислите противопоказания при регулировании физической нагрузки студентов с нарушением зрения.

8. При каких офтальмологических заболеваниях предусмотрены противопоказания и к каким видам физических упражнений?

9. Перечислите задачи (общие и коррекционные) адаптивного физического воспитания студентов с депривацией зрения.

10. Перечислите методы и методические приемы обучения студентов с депривацией зрения двигательным действиям.

11. Какие сохраненные функции необходимо развивать у незрячих и слабовидящих студентов на занятиях физической культурой?

12. Какие ориентиры используют незрячие студенты в процессе занятий физической культурой?

13. В чем заключается коррекционная направленность подвижных игр?

14. Дайте характеристику структуры и содержания занятия коррекционной направленности.

15. В чем заключаются особенности обучения незрячих студентов плаванию?

16. Перечислите формы повышения двигательной активности студентов с депривацией зрения.

17. Перечислите особенности общения со студентами, имеющими зрительные нарушения.

18. Перечислите условия предупреждения травматизма в процессе занятий физическими упражнениями.

19. В чем заключаются особенности регулирования физической нагрузки на занятиях физической культурой, ритмики, ЛФК?

20. Существует ли разница в методике обучения двигательным действиям незрячих и слабовидящих студентов?

21. Что включает в себя пакет специальных условий в вузе для студентов с нарушением зрения.

22. Дайте характеристику особых образовательных потребностей студентов с нарушением зрения.

23. Увеличение количества учебного времени для студентов с нарушением зрения как особая образовательная потребность.

24. Пространственная и временная организация образовательной среды как особая

образовательная потребность.

25. Психолого-педагогические особенности студентов с нарушением зрения.

26. Материально-техническое оснащение на занятиях физической культурой для студентов с нарушением зрения.

27. Раскройте особенности организации общения со студентами, имеющими нарушения зрения на занятиях физической культурой.

28. Структура планируемых учебных достижений студентами с нарушением зрения.

29. Система оценки учебных достижений студентами с нарушением зрения.

30. Организация и содержание аттестации студентов с нарушением зрения.

31. Особенности оценки личностных результатов.

32. Раскройте основные принципы организации работы по реализации программы физическая культура для студентов с нарушением зрения.

33. Организация учебной, внеучебной деятельности с учетом реализации задач по формированию здорового образа жизни.

34. Организация спортивно-оздоровительной работы с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей слабовидящих студентов.

35. Система условий реализации основной образовательной программы.

Доклад

Доклад - подготовленное слушателем самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда слушатель представляет результаты своей собственной учебно/научно - исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- актуальность;
- новизна;
- оригинальность полученных результатов;

- полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы.

Характеристика оценочного средства – доклад

Предел длительности контроля	10 минут
Предлагаемое количество тем для докладов	20
Выборка тем докладов	случайная
Критерии оценки	Соответствие содержания доклада теме; наличие выводов; полнота использования источников. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; релевантность; полнота представленного материала; наглядность, соответствие вербальной составляющей. Ответы на дополнительные вопросы. Использование профессиональной терминологии.
«отлично» 15 баллов	Полное соответствие содержания доклада и/или презентации теме; глубина изложения материала. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; умение обобщить сообщаемую информацию, умение адекватно представить содержание, выводы, соответствующий визуальный ряд в виде презентации.

	Адекватное реагирование на дополнительные вопросы. При изложении ответов используется профессиональная терминология.
«хорошо» 10 баллов	Соответствие содержания доклада теме; самостоятельность при подготовке реферата; связное и логическое изложение информации, наличие выводов, ответы на дополнительные вопросы. Некоторые технические погрешности в представлении доклада в виде презентации.
«удовлетворительно» 5 баллов	Некоторое несоответствие доклада/презентации теме; самостоятельности при подготовке; превалирование визуального ряда над вербальным. При изложении ответов больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено.
«неудовлетворительно» 0 баллов	Полное несоответствие работы изложенным выше параметрам или неготовность доклада и/или презентации.

Доклад может сопровождаться мультимедийной презентацией (10-15 слайдов).

Оценка мультимедийной презентации

	Максимальное количество баллов	Оценка эксперта
Использование рисунков, диаграмм, схем, различных шрифтов, уникальных фоновых рисунков	1	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, анимация)	1	
Полнота представленной информации	1	
Логичность представления информации	1	
Наличие и полнота выводов по заявленной проблеме	1	
ОБЩИЕ БАЛЛЫ (5)	5	

Максимальное количество баллов за доклад с презентацией – 20 баллов.

Темы докладов

1. Положения о создании специальных условий для получения образования студентами с ограниченными возможностями здоровья и студентами-инвалидами.
2. Материально-технические условия реализации индивидуальной образовательной программы по дисциплине «Физическая культура» для студентов с нарушениями зрения в условиях вуза.
3. Организационно-педагогическое обеспечение. Создания специальных условий образования для студентов с нарушениями зрения в условиях вуза.
4. Программно-методическое обеспечение занятий физическими упражнениями для студентов с нарушениями зрения в условиях вуза.
5. Психолого-педагогическое сопровождение занятий физическими упражнениями со студентами, имеющими нарушения зрения в условиях вуза.
6. Особые образовательные потребности студентов с нарушениями зрения в условиях вуза.
7. Анализ регионального и зарубежного опыта обучения студентов с нарушениями зрения в вузе.
8. Коррекционно-педагогическая поддержка слепых и слабовидящих студентов в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
9. Система оценки учебных достижений студентов с нарушением зрения на занятиях физической культурой.
10. Основные принципы организации работы по реализации программы физическая культура для студентов с нарушением зрения.
11. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура» для студентов, имеющих нарушения зрения.
12. Требования к учебно-методическому обеспечению дисциплины «Физическая культура» для студентов с нарушением зрения.

ПРОЕКТ

Оценка проектной деятельности

Проект - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень форсированности

аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Таким образом, проект, как правило, содержит больше граничных условий, формализации требований, и может рассматриваться как частный случай проектного обучения. Проект может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся в течение заданного временного промежутка.

В общем случае оценивание проекта складывается из трех составных частей:

1. Оценка процесса выполнения проекта, проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности, творческий подход к выполнению поставленных задач, умение работать с информацией, умение работать в команде (в групповых проектах).

2. Оценка полученного результата:

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;
- обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ - журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);
- глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений; соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам; наличие элементов новизны теоретического или практического характера; практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность,
- грамотность, наглядность представления информации - графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3. Оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

- соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;
- уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);
- аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;
- культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Оценка мультимедийной презентации

	Максимальное количество баллов	Оценка эксперта
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ (8 БАЛЛОВ)		
Использование стандартного дизайна презентации	2	
Использование рисунков, диаграмм, схем, различных шрифтов, уникальных фоновых рисунков	2	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, анимация)	2	
Использование гиперссылок	2	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ (12 БАЛЛОВ)		
Полнота представленной информации	3	
Научность информации для выбранной категории пользователей	3	
Логичность представления информации	2	
Наличие и полнота выводов по заявленной проблеме	3	
Наличие и полнота списка информационных ресурсов	1	
ЭРГОНОМИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ (5 БАЛЛОВ)		
Соответствие цветового оформления эргономическим требованиям	1	
Оптимальность использования графических и анимационных элементов	2	
Эстетичность оформления	2	
ОБЩИЕ БАЛЛЫ (25)	25	

Критерии оценки проекта

Критерии оценки	Баллы 0-3
Актуальность и обоснование выбора темы	
Степень завершенности работы	

Объем и глубина знаний по теме	
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов	
Наличие материала, подготовленного к практическому использованию	
Применение новых технологий	
Качество доклада (композиция, полнота представления работы, убежденность автора), эрудиция, использование междисциплинарных связей	
Качество оформления проекта и демонстрационных материалов	
Педагогическая ориентация: культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию	
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведенной работы. Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов	
ОБЩИЕ БАЛЛЫ (55)	

9.2. Технологическая карта аттестации

Таблица 5

Технологическая карта аттестации

№ п/п	Индикаторы сформированности компетенций	Обязательные виды оцениваемой деятельности слушателя	Оценка
1.	Решает комплекс задач, связанных с диагностикой особых образовательных потребностей студентов с нарушением зрения в области адаптивной физической культуры	Устный опрос	5 баллов
2.	Осуществляет мониторинг учебных достижений студентов с нарушением зрения в области адаптивной физической культуры	Доклад-презентация	20 баллов

3.	Организует разработку индивидуальных адаптированных профессиональных программ по дисциплине «Физическая культура» для студентов с нарушением зрения	Защита проекта	55 баллов
4.	Разрабатывает технологическую карту для оценки учебных достижений студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ по дисциплине «Физическая культура»	Доклад с презентацией	20 баллов
Итого (количество баллов)			100 баллов

Зачет по модулю выставляется при условии выполнении всех заданий и суммы баллов равной или превышающей 55.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

10.1. Список рекомендуемой литературы

1. Аристова Л.В. Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов: Учебное пособие. М.: Советский спорт, 2002. – 192 с.
2. Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры: Учебн. Пособие. - М.: Физкультура и Спорт, 2007. - 192с.
3. Бессарабова Ю.В., Крутько Г.А. Социальная интеграция и адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в спортивно-рекреационной деятельности вуза.- Краснодар, 2015.
4. Бессарабова Ю.В., Петьков В.А. Компетентностный подход в развитии готовности преподавателя вуза к работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Армавирского института социального образования (филиала) РГСУ. 2014. - С. 88–90.
5. Бессарабова Ю.В., Петьков В.А. Подготовка студентов с ограниченными возможностями здоровья к жизнедеятельности в условиях рекреационной среды вуза: состояние проблемы и перспективы. Краснодар, 2012.
6. Бессарабова Ю.В., Петьков В.А. Рекреационная среда как средство формирования

- готовности студентов с ограниченными возможностями здоровья к жизнедеятельности // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2014. № 4 (146). -С. 22–27.
7. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт [Текст] /Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий. – М.: Советский спорт, 2010. – 316 с.
 8. Евсеев С.П., Курдыбайло С.Ф., Суслиев В.Г. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: Учебное пособие / Под редакцией проф. С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2000. – 152 с.
 9. Евсеев, С.П., Шапкова, Л.В. Адаптивная физическая культура: Учебное пособие для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений. – М.: Советский спорт, 2000. - 240 с.
 10. Курдыбайло, С.Ф., Евсеев, С.П., Герасимова Г.В. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: Учебное пособие /Под ред. С.Ф. Курдыбайло. – М.: Советский спорт, 2003. - 184 с.
 11. Литош, Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением в развитии: Учебное пособие - М.: спорт Академ Пресс, 2002.- 140 с.
 12. Петьков В.А. Формирование профессионального здоровья студента // Педагогическое образование и наука. 2013. № 9.- С. 31.
 13. Петьков В.А., Бессарабова Ю.В. Технология физического воспитания студентов с ограниченными возможностями и инвалидов // Теория и практика общественного развития. 2015. № 5.- С. 139–141.
 14. Петьков В.А., Чувилова Н.А. Проектирование саморазвития физического потенциала студентов вузов // Педагогическое образование и наука. 2008. № 8. - С. 8–11.
 15. Петьков В.А., Кобцева О.Н. Проектирование здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения // Культура физическая и здоровье. 2009. № 6. - С. 67–70.
 16. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: Учебное пособие. Авторы-составители О.Э. Аксенова, С.П.Евсеев. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.
 17. Шапкова, Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник. – М., 2007. – 464 с.

10.2. Информационное обеспечение

4. Адаптивная физическая культура - Режим доступа: <http://afkonline.ru/numbers/29.html> – дата обращения (05.03.2017).

5. Dislife: портал для людей с ограниченными возможностями здоровья – Режим доступа: <http://www.dislife.ru> – дата обращения (05.03.2017).

4.4. ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ № 3

«АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ»

4.4.1. Рабочая программа подмодуля 1.1. «Технологии организации занятий адаптивной физической культурой со студентами, имеющими нарушения двигательной сферы»

1. Аннотация

Цель программы - формирование у преподавателей дисциплины «Физическая культура» профессиональной компетентности (знаний и умений) в области организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре со студентами, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата.

Задачи программы

1. Формировать у преподавателей систему знаний о специфике организации занятий адаптивной физической культурой со студентами, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата.

2. Ознакомить преподавателей с особенностями осуществления коммуникации студентов, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

3. Создать условия для освоения преподавателями умений планирования и реализации задач адаптивной физической культуры у студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебной и внеучебной деятельности вуза.

Место программы в структуре программы профессиональной переподготовки

Программа подмодуля 3.1. «Технологии организации занятий по адаптивной физической культуре со студентами, имеющими нарушения двигательной сферы» является частью вариативного модуля №3 «Адаптивная физическая культура студентов, имеющих нарушения двигательной сферы», направлена на формирование у преподавателей дисциплины «Физическая культура» готовности к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ, имеющими нарушения двигательной сферы.

2. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля «3.1. Технологии организации занятий по адаптивной физической культуре со студентами, имеющие нарушения двигательной сферы» представлена в таблице 1.

Таблица 1

Трудоемкость модуля

Сроки освоения	Количество зачетных единиц	Количество часов				Форма аттестации по модулю
		всего	аудит.	самостоят. работа	практика	
2-3 семестра	11	396	144	144	108	Зачет

3. Профессиональные компетенции ППС, на формирование которых направлена программа

ПК-3. Способен осуществлять организацию учебной деятельности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

ПК-5. Способен осуществлять и поддерживать коммуникацию инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе овладения ими профессиональными программами высшего образования.

ДПК-2. Способен разрабатывать содержание и методику проведения занятий физическими упражнениями с учетом индивидуальных характеристик студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ и особенностей организации образовательного процесса в вузе.

ДПК-3. Способен реализовывать задачи адаптивной физической культуры на занятиях

со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ, направленные на поддержание у них должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ДПК-4. Способен организовать и осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ с целью формирования у них установок на здоровый образ жизни и обеспечивающую условия для их интеллектуального, эмоционального и физического развития.

Таблица 2

Результаты освоения программы

Компетенция	Знает	Умеет
Способен осуществлять организацию учебной деятельности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (ПК-3)	Методику организации учебного процесса в вузе и ее специфику при наличии у студентов с нарушением опорно-двигательным аппаратом особых образовательных потребностей	Проектировать учебный процесс в вузе с учетом особых образовательных потребностей студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата
	Технологии организации самостоятельной работы со студентами с нарушением опорно-двигательного аппарата	Применять разные формы организации учебной деятельности студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе ее реализации
		Организовать самостоятельную работу студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата.
Способен осуществлять и поддерживать коммуникацию инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе овладения ими профессиональными програм-	Специфика коммуникативных возможностей студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Включать студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата в групповые формы работы

мами высшего образования (ПК-5)	Способы предупреждения возникновения барьеров взаимодействия, их разрушения	Применять упражнения обучения эффективной коммуникации.
Способен разрабатывать содержание и методику проведения занятий физическими упражнениями с учетом индивидуальных характеристик студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ и особенностей организации образовательного процесса в вузе (ДПК-2)	Закономерности развития физических и психических качеств лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.	Планировать содержание занятий физическими упражнениями с учетом индивидуальных особенностей студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
	Закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата.	
	Возможные формы проведения занятий физическими упражнениями со студентами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата	Подбирать организационные формы и методические приемы занятий физическими упражнениями со студентами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, с учетом санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности и климатических особенностей.
Способен реализовывать задачи адаптивной физической культуры на занятиях со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ, направленные на поддержание у них должного уровня физической	Методику формирования у студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, специальных знаний и способов их рационального применения на занятиях физическими упражнениями.	Проводить комплексы физических упражнений, направленных на восстановление или компенсацию у студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушенных или временно утраченных функций.
	Методику развития физических	Применять в

<p>подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ДПК-3)</p>	<p>качеств у студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний.</p>	<p>профессиональной деятельности современные средства для осуществления обучения студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, различным видам адаптивной физической культуры.</p>
	<p>Технику безопасности при проведении занятий физическими упражнениями со студентами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>Осуществлять измерение и оценку физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.</p>
		<p>Корректировать развивающие и восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений.</p>
<p>Способен организовать и осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ с целью формирования у них установок на здоровый образ жизни и обеспечивающую условия для их</p>	<p>Способы обеспечения подготовки и работы необходимого оборудования и организации судейства соревнований по различным видам адаптивного спорта, доступных для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>Организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по видам адаптивного спорта, доступных для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.</p>
	<p>Технологии организации и проведения соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов с</p>	<p>Разрабатывать стратегию сотрудничества при планировании и организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-</p>

интеллектуального, эмоционального и физического развития (ДПК-4)	нарушением опорно-двигательного аппарата.	массовой работы со студентами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.
	Содержание и особенности деятельности спортивно-адаптивных секций и спортивных клубов инвалидов, основные положения агитационной работы, раскрывающей для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, привлекательность и перспективность занятий адаптивным спортом.	Формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.
	Историю развития и современное состояние Паралимпийского Сурдлимпийского движения,	Формировать у студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, активное отрицательное отношение к негативному социальному поведению (наркомании, алкоголизму, табакокурению и т. п.).
		Представлять методический материал по адаптивному спорту в форме, доступной и интересной для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

4. Учебно-тематический план подмодуля

Структуру подмодуля «3.1. Технологии организации занятий по адаптивной

физической культуре со студентами, имеющими нарушения двигательной сферы» составляют: теоретическое обучение (лекции и практические занятия в разных формах), практика и аттестация по модулю.

Таблица 3

Учебно-тематический план подмодуля

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Трудоемкость в часах:					само- стоят. рабо- та	Формы контроля
		Всего	аудиторные занятия, в том числе:			всего		
			Все- го	лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Студент с нарушениями опорно-двигательного аппарата как субъект физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в вузе.		36	18	18		36	Доклад-презентация/ опрос
	Организация учебного процесса в вузе и ее специфика при наличии у студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата особых образовательных потребностей в области физической культуры			4	4		8	
	Психолого-педагогическая характеристика студентов с нарушением опорно-			4	4		8	

	двигательного аппарата.						
	Формирование у студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, ценностного отношения к здоровому образу жизни.		2	2		4	
	Адаптивная физическая культура как средство, содействующее самоактуализации студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, их способности вести самостоятельную жизнь.		4	4		8	
	Организация инклюзивного взаимодействия студентов в процессе физкультурно-спортивно деятельности.		4	4		8	
2.	Технологии обучения физическим упражнениям студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.	36	18	6	12	36	Доклад-презентация/опрос
	Закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата.		4			8	
	Особенности формирования двигательных навыков лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Развитие физических качеств у студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, с учетом сенситивных периодов		4			8	

	развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний.							
	Формирование у студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, специальных знаний и способов их рационального применения на занятиях физическими упражнениями.		4				8	
	Методика занятий адаптивной физической культурой со студентами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.		4				8	
	Техника безопасности при проведении занятий физическими упражнениями со студентами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.		2				4	
3.	Технологии организации учебного процесса по дисциплине «Физическая культура» со студентами, имеющими нарушения зрения.	36	18	18			36	Доклад-презентация/опрос
	Планирование занятий физическими упражнениями с учетом индивидуальных особенностей студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.		4				8	
	Выбор содержания занятий физическими упражнениями, направленных на восстановление		4				8	

	или компенсацию у студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушенных или временно утраченных функций.							
	Формы проведения занятий физическими упражнениями со студентами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. Оценка физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.		4				8	
	Организация самостоятельной работы по дисциплине «Физическая культура» со студентами с нарушением опорно-двигательного аппарата.		4				8	
	Материально-техническое обеспечение занятий адаптивной физической культурой.		2				4	
4.	Технологии организации спортивно-массовой работы со студентами, имеющими нарушения зрения.	36	18	6	12	36	Доклад-презентация/опрос	
	Организация в вузе массовых физкультурных мероприятий и спортивные соревнования по видам адаптивного спорта, доступным для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.		4			8		

	Медицинская, спортивно-функциональная и гандикапная классификация спортсменов с нарушением опорно-двигательного аппарата.			4			8	
	Организация судейства соревнований по различным видам адаптивного спорта, доступных для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Организация деятельности волонтеров в процессе адаптивной физкультурно-спортивной деятельности студентов.			4			8	
	Содержание и особенности деятельности спортивно-адаптивных секций и спортивных клубов инвалидов.			2			4	
	Проведение агитационной работы, раскрывающей для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, привлекательность и перспективность занятий адаптивной физической культурой. История развития и современное состояние Паралимпийского движения.			4			8	
5.	Практика	108						
6.	Итоговая аттестация по модулю							зачет
	Итого:		144	72	48	24	144	

5. Содержание лекционных и практических занятий

Краткое содержание подмодуля

1. *Студент с нарушением опорно-двигательного аппарата как субъект физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в вузе.* Организация учебного процесса в вузе и ее специфика при наличии у студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата особых образовательных потребностей в области физической культуры. Психолого-педагогическая характеристика студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата. Формирование у студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, ценностного отношения к здоровому образу жизни. Адаптивная физическая культура как средство, содействующее самоактуализации студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, их способности вести самостоятельную жизнь. Предупреждение возникновения барьеров взаимодействия участников образовательного процесса в вузе. Организация инклюзивного взаимодействия студентов в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

2. *Технологии обучения физическим упражнениям студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.* Закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата. Особенности формирования двигательных навыков лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Развитие физических качеств у студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний. Формирование у студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, специальных знаний и способов их рационального применения на занятиях физическими упражнениями. Методика занятий адаптивной физической культурой со студентами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. Техника безопасности при проведении занятий физическими упражнениями со студентами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.

3. *Технологии организации учебного процесса по дисциплине «Физическая культура» со студентами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.*

Планирование занятий физическими упражнениями с учетом индивидуальных особенностей студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Выбор содержания занятий физическими упражнениями, направленных на восстановление или компенсацию у студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушенных или временно утраченных функций. Формы проведения занятий физическими упражнениями со студентами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. Оценка физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Физическая культура» со студентами с нарушением опорно-двигательного аппарата. Материально-техническое обеспечение занятий адаптивной физической культурой.

4. Технологии организации спортивно-массовой работы со студентами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. Организация в вузе массовых физкультурных мероприятий и спортивные соревнования по видам адаптивного спорта, доступным для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Медицинская, спортивно-функциональная и гандикапная классификация спортсменов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организация судейства соревнований по различным видам адаптивного спорта, доступных для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Организация деятельности волонтеров в процессе адаптивной физкультурно-спортивной деятельности студентов. Содержание и особенности деятельности спортивно-адаптивных секций и спортивных клубов инвалидов. Проведение агитационной работы, раскрывающей для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, привлекательность и перспективность занятий адаптивной физической культурой. История развития и современное состояние Паралимпийского движения.

6. Самостоятельная работа

6.1. Организация самостоятельной работы

- самостоятельное ознакомление с научной, методической литературой, исследовательскими материалами, Интернет-ресурсами;
- самостоятельный сбор материала, его систематизация и анализ с целью применения в педагогической практике;
- выбор тем, предлагаемых для самостоятельного изучения;

- подготовка к практическим занятиям;
- анализ литературы;
- выполнение индивидуальных заданий для самостоятельной работы.

6.2. Задания для самостоятельной работы по модулю

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Час.
1.	Психолого-педагогическая характеристика студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата.	Анализ двигательных нарушений студентов с поражением опорно-двигательного аппарата и пути профилактики и коррекции в условиях вузовского образования	10
2.	Формирование у студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, ценностного отношения к здоровому образу жизни	Разработка презентации (беседы) для студентов по теме «Здоровый образ жизни»	10
3.	Организация инклюзивного взаимодействия студентов в процессе физкультурно-спортивной деятельности	Примеры различных форм организации инклюзивного взаимодействия студентов в процессе физкультурно-спортивной деятельности	8
		Создание кластера понятийно-категориального аппарата по теме «Адаптивная физическая культура» (15-20 терминов)	8

4.	Методика занятий адаптивной физической культурой со студентами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.	Разработка плана конспекта для проведения занятия по адаптивной физической культуре с учетом специфики студентов	8
5.	Средства и методы, используемые на занятиях адаптивной физической культурой со студентами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.	Подготовка упражнений, направленных на коррекцию и развитие координационных способностей	8
		Подбор корректирующих упражнений, направленных на коррекцию опорно-двигательного аппарата.	6
		Составление комплекса упражнений дыхательной гимнастики	4
		Подготовка докладов с презентацией по фитбол-гимнастике, ритмической и атлетической гимнастике, занятий на тренажерах, плавании и др. вспомогательных технологий	10
6.	Оценка физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата	Изучение научно-методической литературы по данной теме	18
		Разработка диагностики по уровню сформированности навыков по программе	8
7.	Организация самостоятельной работы по дисциплине «Физическая культура» со студентами с нарушением опорно-двигательного аппарата.	Разработка примеров форм самостоятельной работы по дисциплине (темы докладов, рефератов, тестов, презентаций и т.д.)	10

8.	Изучение видов адаптивного спорта, доступных для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.	Подготовка докладов с презентацией по выбранному виду адаптивного спорта	12
9.	Содержание и особенности деятельности спортивно-адаптивных секций и спортивных клубов инвалидов	Проведение мониторинга центров и учреждений, занимающихся спортивной деятельностью в своем регионе	12
10.	Изучение истории развития и современного состояния Паралимпийского движения	Реферат по теме «Паралимпийские игры»	12
Итого:			144

Программа практики

7.1. Цель и задачи практики

Цель практики - содействие формированию у преподавателей дисциплины «Физическая культура» профессиональной компетентности (знаний и умений) в области организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре со студентами, имеющими с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задачи практики:

1) Формировать у преподавателей систему знаний о специфике организации занятий адаптивной физической культурой со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья (в частности нарушения опорно-двигательного аппарата).

2) Познакомить с методиками и технологиями обучения в области физической культуры, применяемыми при организации и проведении занятий со студентами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.

3) Создать условия для освоения преподавателями умений планирования и реализации задач адаптивной физической культуры со студентами, имеющими нарушение опорно-

двигательного аппарата, в учебной и внеучебной деятельности вуза.

4) Ознакомить преподавателя с особенностями осуществления коммуникации студентов, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата, в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

5) Формировать умения организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия со студентами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.

7.2. Содержание практики

Формируемые компетенции	Задания
Проектирует процесс овладения инвалидами и лицами с ОВЗ профессиональной программой высшего образования и участвует в его реализации (ПК-3)	Описать приемы модификации среды для овладения студентами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, профессиональной программой высшего образования (необходимость в дополнительных ТСО).
Организует и поддерживает коммуникацию инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе овладения ими профессиональными программами высшего образования (ПК-5)	Разработать приемы привлечения спарринг-партнеров (общие интересы, взаимопомощь в учебе и т.п.)
Осуществляет планирование учебной работы по дисциплине «Физическая культура» для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ (ДПК-2)	5. Составить тестовые задания для проведения контроля сформированности знаний в области физической культуры для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата. 6. Составить картотеку тестов (физических упражнений), направленных на оценку развития физических качеств, сформированности двигательных навыков и функциональных возможностей организма у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (1-2 теста). Описать методику

	проведения тестирования.
Модифицирует методику занятий физическими упражнениями со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ в зависимости от особенностей организации образовательного процесса в вузе (ДПК-2).	3. Разработать рекомендации по дозированию нагрузки при выполнении различных упражнений для студентов с ОВЗ. 2. Разработать картотеку подвижных и спортивных игр, возможных для совместного использования в процессе занятий по дисциплине «Физическая культура» студентами с нарушением опорно-двигательного аппарата и без нарушений.
Осуществляет обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям в разных видах адаптивной физической культуры (ДПК-3)	На основе анализа техники выполнения основных видов движений студентами с нарушением опорно-двигательного аппарата составить рекомендации и/или разработать методические приемы, направленные на минимизацию количества ошибок в процессе обучения.
Осуществляет педагогический контроль деятельности студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в процессе занятий физическими упражнениями с целью обеспечения безопасности (ДПК-3)	Составить таблицу показаний и противопоказаний выполнения физических упражнений для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
Организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ (ДПК-4)	Разработать сценарий спортивного праздника по дисциплине «Физическая культура» для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ. Анализ спортивного мероприятия (спортивный праздник, фестиваль), проводимого с участием студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ
Организует работу по привлечению	Разработать структуру портфолио по

<p>студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ к занятиям физическими упражнениями, закреплению у них знаний о здоровом образе жизни и формированию интереса к адаптивному спорту (ДПК-4)</p>	<p>здоровому образу жизни для студентов-инвалидов по опорно-двигательного аппарата.</p>
---	---

7.3. Организация практики

Базами для проведения педагогической практики могут быть:

- 1) вуз, где работает слушатель, при условии реализации в нем программы по дисциплине «Физическая культура» для лиц с ограниченными возможностями здоровья и наличии студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 2) образовательное учреждение высшего образования, реализующее программы по дисциплине «Физическая культура» для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (по договоренности в рамках реализации программы повышения квалификации).

7.4. Отчетная документация по практике. Для зачета по практике слушатели предоставляют Дневник практиканта (портфолио) с выполненными заданиями.

8. Формы промежуточной и итоговой аттестации

8.1. Общая характеристика аттестации

Аттестация по программе подмодуля «3.1. Технологии организации занятий по адаптивной физической культуре со студентами, имеющими нарушения двигательной сферы» осуществляется в форме зачета. Она направлена на оценку уровня сформированности компетенций в процессе изучения подмодуля.

Контроль овладения слушателями содержанием дисциплин подмодуля осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации. Текущая аттестация позволяет оценить овладение слушателем содержательные разделы дисциплины, для чего используются тестовые задания по отдельным темам дисциплин, выполнение реферативных обзоров, подготовка докладов, диспуты, защита проектов, выполнение аналитических заданий (анализ

документации, занятий, продуктов деятельности детей и др.), конференции, круглые столы и др. Система текущей аттестации рассматривается как основа для построения промежуточной аттестации по отдельным темам, а также итоговой аттестации по модулю, предполагающей использование системы накопительной оценки.

В процессе текущей и промежуточной аттестации оцениваются:

- сформированность системы знаний об особенностях развития физических качеств и формирования двигательных навыков лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- умения решать профессиональные психолого-педагогические задачи, связанные с организацией и проведением занятий адаптивной физической культурой со студентами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата;
- умение анализировать и оценивать работу по привлечению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ к занятиям физическими упражнениями, закреплению у них знаний о здоровом образе жизни и формированию интереса к адаптивному спорту.

8.2. Оценка компетенций, сформированных по модулю в процессе итоговой аттестации

Таблица 4

Оценка в процессе итоговой аттестации сформированных компетенций

Компетенция	Индикаторы сформированности компетенции	Возможные средства оценки
Способен осуществлять организацию учебной деятельности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (ПК-3)	Проектирует процесс овладения инвалидами и лицами с ОВЗ профессиональной программой высшего образования и участвует в его реализации	Устный опрос, доклад-презентация, тесты, отчет по практике/ стажировке, проект учебного процесса в вузе, отчёт по практике
Способен осуществлять и поддерживать коммуникацию инвалидов и лиц с	Организует и поддерживает коммуникацию инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе овладения ими	Устный опрос, доклад-презентация, деловая/ ролевая игра (анализ

ОВЗ в процессе овладения ими профессиональными программами высшего образования (ПК-5)	профессиональными программами высшего образования	участия в игре), отчет по практике
Способен разрабатывать содержание и методику проведения занятий физическими упражнениями с учетом индивидуальных характеристик студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ и особенностей организации образовательного процесса в вузе (ДПК-2)	Осуществляет планирование учебной работы по дисциплине «Физическая культура» для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ	Устный опрос, тест, доклад, деловая/ ролевая игра (анализ участия в игре).
	Модифицирует методику занятий физическими упражнениями со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ в зависимости от особенностей организации образовательного процесса в вузе.	Реферат, тесты, деловая/ ролевая игра (анализ участия в игре).
Способен реализовывать задачи адаптивной физической культуры на занятиях со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ, направленные на поддержание у них должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ДПК-3)	Осуществляет обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям в разных видах адаптивной физической культуры	Устный опрос, доклад-презентация, тесты, отчет по итогам практики.
	Осуществляет педагогический контроль деятельности студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в процессе занятий физическими упражнениями с целью обеспечения безопасности	Устный опрос, доклад-презентация, тесты, отчет по итогам практики, круглый стол (анализ участия в круглом столе)
Способен организовать и осуществлять	Организует и проводит физкультурно-оздоровительные и	Устный опрос, доклад-презентация, тесты,

физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ с целью формирования у них установок на здоровый образ жизни и обеспечивающую условия для их интеллектуального, эмоционального и физического развития (ДПК-4)	спортивно-массовые мероприятия со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ	отчет по итогам практики, деловая /ролевая игра (анализ участия в игре)
	Организует работу по привлечению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ к занятиям физическими упражнениями, закреплению у них знаний о здоровом образе жизни и формированию интереса к адаптивному спорту	Круглый стол (анализ участия в круглый стол), проект (анализ хода реализации проекта), устный опрос, доклад-презентация, тесты, отчет по итогам практики

8.3. Организация итоговой аттестации по модулю

Итоговая аттестация проводится в форме защиты портфолио.

9. Фонды оценочных средств -

9.1. Описание оценочных средств

1. (ПК-1) Устный опрос

Примерные вопросы

1. Каким правом обладают студенты-инвалиды при организации обучения в вузе.
2. Какие двигательные нарушения характерны для студента с нарушением опорно-двигательного аппарата.
3. Раскройте, принцип компенсаторной направленности педагогических воздействий при обучении студентов-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Шкала оценки:

от 18-20 правильных ответов – 10 баллов;

от 15-17 правильных ответов – 5 баллов;
менее 15 правильных ответов – 0 баллов.

2. (ПК-1) Закрытый тест, состоящий из 20 вопросов.

Пример теста:

Дайте правильное определение термину «Физическая подготовленность» это:

- результат физической подготовки, достигнутый при выполнении двигательных действий, необходимых для освоения или выполнения человеком профессиональной или спортивной деятельности;
- результат физического развития;
- это педагогический процесс, направленный на воспитание физических качеств и развитие функциональных возможностей, создающих благоприятные условия для совершенствования всех сторон подготовки.

3. (ПК-3)

Составить конспект занятия по адаптивной физической культуре для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Критерии оценки:

- Соответствие выбора средств поставленным задачам урока 5 баллов;
- Подбор подводящих и подготовительных упражнений с учетом особенностей нарушения опорно-двигательного аппарата и половозрастных особенностей студентов-инвалидов – 7 баллов;
- Системность, полнота и соответствие общим требованиям – 10 баллов.

4. (ПК -5)

Доклад – презентация. Презентация состоит из раскрытия тем:

- специфика коммуникативных возможностей инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- способы предупреждения возникновения барьеров для взаимодействия (примеры упражнений обучения эффективной коммуникации);
- формы работы с включением инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в физкультурную деятельность.

Шкала оценки:

Высокий – раскрыта полнота психофизических особенностей студентов- инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, раскрыты способы предупреждения барьеров и приведены примеры (упражнения), перечислены формы работы включения инвалидов для занятий физической культурой и спортом, приведены примеры, дан анализ применения этих форм - 10 баллов.

Средний – перечислены психофизические особенности студентов-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, перечислены коммуникативные возможности студентов, перечислены способы предупреждения барьеров для взаимодействия - 7 баллов.

Базовый - указаны психофизические особенности студентов инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 5 баллов.

Тест состоит из 3 блоков: общие знания о нарушениях опорно-двигательного аппарата, психические и физические особенности детей, особенности построения занятий физической культурой. В каждом блоке по 3 вопроса. Правильный ответ - 10 баллов.

Примерные вопросы:

3. Определите формы ДЦП:
 - а. Нарушение мозжечка, низкий мышечный тонус, нарушение равновесия в покое и ходьбе, нарушение координации движений _____;
 - б. Поражение полушария, поражаются руки и ноги с одной стороны _____;
 - с. Поражения подкорковых отделов мозга, причина билирубиновая энцефалопатия _____;
 - д. Тотальное поражение больших полушарий, цепные установочные рефлексy не развиваются, произвольная моторика нарушена, дети не сидят, не стоят, функция рук не развита _____;
 - е. Тетрапарез при котором ноги поражены больше, чем руки _____;

2. Дайте определения нарушениям регуляции мышечного тонуса:

- Спастичность – это _____;
- Ригидность - _____;
- Гипотония - _____;
- Мышечная дистония - _____;

Синергии - _____;

3. Перечислите вторичные отклонения (не менее 5).

6. (ДПК -2) – решение педагогической задачи по проектированию содержания и отбора способов деятельности студентов на занятии по адаптивной физической культуре.

Вопросы

1. Какие задачи решал педагог, организуя процесс обучения таким образом?

2. Какие способы влияния ощущали на себе обучающиеся в процессе изучения темы?

3. В чем вы видите педагогическое значение ситуаций выбора в процессе обучения?

Шкала оценки.

Активное участие – 10 баллов,

Частичное участие – 5 баллов,

Пассивное участие – 3 балла.

Составление конспекта занятия по адаптивной физической культуре

Шкала оценки.

Доступность, системность, полнота, соответствие требованиям – 10 баллов,

Частично решены задачи занятия – 5 баллов,

Нерациональный подбор средств, ошибки в определении нагрузки -3 балла.

7. (ДПК-3)

Разработать конспект занятия по одному из видов адаптивного спорта инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата (например: Бочча)

Шкала оценки.

Доступность, системность, полнота, соответствие требованиям – 10 баллов,

Частично решены задачи занятия – 5 баллов,

Нерациональный подбор средств, ошибки в определении нагрузки -3 балла.

8. (ДПК – 3) – доклад с презентацией.

Составить функциональные тесты для оценки лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом форм ДЦП

Шкала оценки.

В презентации представлены тесты, подобранные с учетом форм ДЦП, гиперкинезов отдельно для мышц верхних и нижних конечностей, мышц туловища и спины, мелкой моторики - 10 баллов;

Представлены тесты при более двух форм ДЦП– 5 баллов;

Представлены классические тесты для определения функциональных возможностей – 3 балла.

9. (ДПК-4). Подготовка документов для проведения спортивно-массовых мероприятий.

1) Разработать сценарий спортивно-массовых мероприятий для студентов-инвалидов.

Шкала оценки:

Высокий уровень – полнота представленного сценария (цель и задачи, открытие, приветствия, награждения, слово администрации, почетным гостям и пр.), определение победителей, творчество, нестандартный подход (конкурсы, аттракционы, музыкальная пауза) – 5 баллов.

Средний уровень – соответствие требованиям – 3 балла

Базовый уровень - представлен только план мероприятия – 1 балл.

2) Разработать положение о соревновании по одному из видов адаптивного спорта для студентов – инвалидов.

Шкала оценки:

Высокий уровень – соответствие оформлению положения (Цель и задачи соревнований, программа соревнований (открытие, приветствия, награждения, слово администрации, почетным гостям и пр.), судейство, определение победителей, награждение, подача заявок - 5 баллов.

Средний уровень – соответствие требованиям правилам соревнований – 3 балла.

Базовый уровень – частичное соответствие – 1 балл.

10. (ДПК-4). Проект.

Разработать проект привлечения студентов-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата к физкультурно-массовой работе в своем вузе.

Шкала оценки:

Высокий уровень - соответствие требованиям (участники проекта, соответствие цели

и задачам), описание этапов проекта, системность, полнота, творчество, указан продукт проекта к примеру «Фестиваль спорта», соответствие материально-технической базе вуза - 10 баллов.

Средний уровень – 5 баллов.

Базовый уровень – 3 балла.

9.2. Технологическая карта аттестации

№ пп.	Индикаторы сформированности компетенций	Обязательные виды оцениваемой деятельности слушателя	Оценка
1.	Решает комплекс задач, связанных с диагностикой особых образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, осваивающих профессиональные программы высшего образования (ПК-1)	Устный опрос	10 баллов
2.	Осуществляет мониторинг учебных достижений студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ (ПК-1)	Тест	10 баллов
3.	Проектирует процесс овладения инвалидами и лицами с ОВЗ профессиональной программой высшего образования и участвует в его реализации (ПК-3)	Составить конспект занятия АФК студентов с нарушением зрения	10 баллов
4.	Организует и поддерживает коммуникацию инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе овладения ими профессиональными программами высшего образования (ПК-5)	Доклад – презентация	10 баллов

5.	Осуществляет планирование учебной работы по дисциплине «Физическая культура» для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ (ДПК-2)	Решение педагогической задачи	10 баллов
6.	Модифицирует методику занятий физическими упражнениями со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ в зависимости от особенностей организации образовательного процесса в вузе (ДПК-2)	Решение педагогической задачи на занятии по адаптивной физической культуре	10 баллов
7.	Осуществляет обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям в разных видах адаптивной физической культуры (ДПК-3)	Разработать план-конспект занятия по адаптивному виду спорта	10 баллов
8.	Осуществляет педагогический контроль деятельности студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в процессе занятий физическими упражнениями с целью обеспечения безопасности (ДПК-3)	Доклад-презентация	10 баллов
9.	Организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ (ДПК-4)	Разработать сценарий спортивно-массового мероприятия	5 баллов
		Разработать положение о соревновании по адаптивному спорту	5 баллов
10.	Организует работу по привлечению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ к занятиям физическими упражнениями, закреплению у них знаний о здоровом образе жизни и формированию интереса к адаптивному спорту (ДПК-4)	Разработать проект привлечения студентов-инвалидов с нарушением зрения к физкультурно-массовой работе в своем вузе	10 баллов

	Итого (количество баллов)	100 баллов
--	---------------------------	-------------------

Зачет по модулю выставляется при условии выполнении всех заданий и суммы баллов равной или превышающей 55.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

10.1. Список рекомендуемой литературы

1. Брискин Ю.А. Адаптивный спорт [Текст] /Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий. – М.: Советский спорт, 2010. – 316 с.

2. Гаврилова Т. М. Реабилитация лиц с ограниченными функциональными возможностями средствами адаптивной физической культуры// дисс. канд. пед. наук 13.00.04. Красноярск, 2006

3. Городинская Н.Э. Реабилитация детей с ДЦП. М.: Медицина, 1980.240 с.

4. Государев Н. А. Социально-педагогическое обеспечение высшего образования студентов с последствиями детского церебрального паралича// дисс. канд. пед. наук. 13.00.08 Москва, 2004

5. Евсеев, С.П., Шапкова, Л.В. Адаптивная физическая культура: Учебное пособие для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений. – М.: Советский спорт, 2000. - 240 с.

6. Зимин А.А. Критерии эффективности индивидуальных программ физической реабилитации больных юношеского и зрелого возрастов с последствиями детского церебрального паралича// дисс. канд. пед. наук. 13.00.04 — Малаховка, 2006. 157с.

7. Коновалов К.М. Развитие психофизиологических качеств студентов с последствиями ДЦП, обучающихся в колледже, в ходе занятий физической культурой// дисс. пед. наук 13.00.04. Малаховка., 2010. 155с.

8. Курдыбайло С.Ф., Евсеев, С.П., Герасимова Г.В. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: Учебное пособие /Под ред. С.Ф. Курдыбайло. – М.: Советский спорт, 2003. - 184 с.

9. Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая

характеристика детей с нарушением в развитии: Учебное пособие - М.: спорт Академ Пресс, 2002.- 140 с.

10. Мелихов В. В. Особенности силовой подготовки студентов-инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата// дисс. канд. пед. наук. 13.00.04 — Москва, 2007. 181с.

11. Осипов В.О. Коррекция двигательных нарушений у подростков 14-15 лет с последствиями церебрального паралича в поздней резидуальной стадии средствами бадминтона// дисс. канд. пед. наук — 13.00.04 — Малаховка, 2006.197с.

12. Парфенов А. С. Особенности адаптивной физической культуры инвалидов с последствиями детского церебрального паралича с использованием занятий пулевой стрельбой// дисс. канд. пед. наук 13.00.04 — Орел, 2006. 181с.

13. Правила соревнований по паралимпийским видам спорта: сборник. – М., 2009. – 560 с.

14. Рачицкая А. И. Хореография как средство активизации двигательной деятельности подростков с церебральным параличом— 13.00.04 — Санкт-Петербург, 2010

15. Стрелкова Я. А. Методика физкультурно-оздоровительных занятий с инвалидами различных нозологических групп// дисс. канд. пед. наук— 13.00.04 — Белгород, 2009.143с.

16. Уляева Г. Г. Социально-психологическая адаптация студентов с последствиями детского церебрального паралича средствами адаптивной физической культуры// дисс. канд. пед. наук. 13.00.04 — Москва, 2004.

17. Функциональная классификация в паралимпийском спорте / авт. сост. Н. А. Сладкова; Паралимпийский комитет России. – М.: Советский спорт, 2011 – 160 с.

18. Цвок И. Организационно-педагогические и правовые условия спортивной деятельности в адаптивной физической культуре// дисс. канд. пед. наук 13.00.04. Санкт-Петербург, 2003, 138с.

19. Шелкова Л.Н. Адаптивное физическое воспитание студентов с последствием детского церебрального паралича на основе развития моторно-психических реакций// дисс. канд. пед. наук 13.00.04., Санкт-Петербург, 2000. 166с.

10.2. Информационное обеспечение

1. Общероссийская общественная физкультурно-спортивная организация «Федерация спорта слепых» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fss.org.ru/>. - (Дата обращения: 12.02.2017).

2. Интернет радио ВОС– Режим доступа: <http://www.radiovos.ru/>. - (Дата обращения: 12.02.2017).
3. Паралимпийский комитет России – Режим доступа: <http://paralymp.ru/>.- (Дата обращения: 12.02.2017).
4. Методические рекомендации по развитию адаптивной физической культуры и спорта в субъектах Российской Федерации и на территории муниципальных образований с учетом лучших положительных практик субъектов Российской Федерации и международного опыта» (утв. Минспортом России). - Режим доступа: <http://www.minsport.gov.ru/> – дата обращения: 05.03.2017).

4.4.2. Рабочая программа подмодуля 3.2. «Нормативное, программное и учебно-методическое обеспечение занятий адаптивной физической культурой со студентами, имеющими нарушения двигательной сферы»

1. Аннотация

Цель модуля - формирование у преподавателей вузов профессиональной компетентности (знаний и умений) в области нормативного, программного и учебно-методического обеспечения, необходимой для организации и осуществления занятий по адаптивной физической культуре со студентами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.

Задачи модуля

1. Формировать у преподавателей систему знаний о нормативном, программном и учебно-методическом обеспечении занятий адаптивной физической культурой со студентами, нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Формировать у преподавателей умения разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, учебно-методическое обеспечение занятий адаптивной физической культурой со студентами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.

Место программы в структуре программы профессиональной переподготовки

Программа подмодуля 3.2. «Нормативное, программное и учебно-методическое

обеспечение занятий адаптивной физической культурой студентов с нарушением двигательной сферы» является частью вариативного модуля №3 «Адаптивная физическая культура студентов, имеющих нарушения двигательной сферы», направлена на формирование у преподавателей дисциплины «Физическая культура» готовности к планированию и реализации образовательной деятельности со студентами, имеющими нарушения двигательной сферы в соответствии с нормативными требованиями.

2. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля 3.2. «Нормативное, программное и учебно-методическое обеспечение занятий адаптивной физической культурой студентов с нарушениями двигательной сферы» представлена в таблице 1.

Таблица 1

Трудоемкость модуля

Сроки освоения	Количество зачетных единиц	Количество часов				Форма аттестации по модулю
		всего	аудит.	самостоят. работа	практика	
1-2 семестра	5	180	72	72	36	Зачет

3. Профессиональные компетенции ППС, на формирование которых направлена программа

ПК-1. Способен осуществлять диагностику и мониторинг индивидуальных образовательных потребностей и учебных достижений инвалидов и лиц с ОВЗ, отнесенных к разным нозологическим группам.

ПК-2 Способен осуществлять разработку индивидуальных адаптированных профессиональных программ высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Таблица 2

Результаты освоения программы

Компетенция	Знает	Умеет
ПК-1. Способен осуществлять диагностику и мониторинг индивидуальных образовательных потребностей и учебных достижений инвалидов и лиц с ОВЗ, отнесенных к разным нозологическим группам	методы диагностики образовательных потребностей студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в области адаптивной физической культуры	проводить комплексное обследование студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием разных диагностических процедур с целью определения их индивидуальных образовательных потребностей в области адаптивной физической культуры
	технологии создания диагностического инструментария образовательных потребностей студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в области адаптивной физической культуры и способы интерпретации полученных результатов	разрабатывать фонды оценочных средств для проведения мониторинга учебных достижений студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в области адаптивной физической культуры
	методы оценки учебных достижений студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ по дисциплине «Физическая культура»	проводить оценку учебных достижений студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в области адаптивной физической культуры на основе разработанных оценочных средств
Способен осуществлять разработку индивидуальных адаптированных	технологии разработки индивидуальных программ по адаптивной физической культуре,	разрабатывать индивидуальные программы по адаптивной физической культуре с учетом

профессиональных программ высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ (ПК-2)	с учетом специфики образовательных потребностей студентов с нарушением зрения	специфики образовательных потребностей студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в области адаптивной физической культуры с учетом их образовательных потребностей и условий образовательной среды	проектировать индивидуальные образовательные маршруты в области адаптивной физической культуры для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом их образовательных потребностей и условий образовательной среды
	требования к созданию учебно-методического обеспечения реализации программ по адаптивной физической культуре, адаптированных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата	проектировать и апробировать новые программно-методические продукты, направленные на повышение качества образования в области адаптивной физической культуры для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата

4. Учебно-тематический план подмодуля

Структуру подмодуля 3.2. «Нормативное, программное и учебно-методическое обеспечение занятий адаптивной физической культурой студентов с нарушением двигательной сферы» составляют: теоретическое обучение (лекции и практические занятия в разных формах), практика и аттестация по модулю.

Таблица 3

Учебно-тематический план подмодуля

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Трудоемкость в часах:					само- стоят. рабо- та	Формы контроля
		Всего	аудиторные занятия, в том числе:			всего		
			Все- го	лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Проектирование программного и учебно-методического обеспечения занятий адаптивной физической культурой студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	72	36	18	18		36	Проект программы
	Образовательные потребности студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.			4	4		8	
	Комплексное обследование студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием разных диагностических процедур с целью определения их индивидуальных образовательных потребностей.			4	4		8	
	Технологии разработки индивидуальных адаптированных образовательных программ, с учетом специфики образовательных потребностей студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в области адаптивной физической			4	4		8	

	культуры.							
	Проектирование индивидуального образовательного маршрута студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом их образовательных потребностей и условий физкультурно-образовательной среды вуза.			4	4		8	
	Требования к созданию учебно-методического обеспечения реализации программ по дисциплине «Физическая культура», адаптированных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.			2	2		4	
2.	Оценка учебных достижений студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в области адаптивной физической культуры	72	36	18	18		36	Устный опрос, Доклад-презентация
	Задачи адаптивной физической культуры в вузе как ориентиры в разработке системы оценивания учебных достижений студентов, имеющих нарушениями опорно-двигательного аппарата, по дисциплине «Физическая культура».			2	2		4	
	Технологии учета учебных достижений студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.			4	4		8	

	Особенности оценивания студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата по дисциплине «Физическая культура» с учетом их возможностей в осуществлении двигательной деятельности. Вариативность в оценивании учебных достижений студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата по дисциплине «Физическая культура».			4	4		8	
	Разработка технологической карты по дисциплине «Физическая культура» для студентов, имеющих нарушениями опорно-двигательного аппарата.			4	4		8	
	Разработка технологической карты по дисциплине «Физическая культура» для студентов, имеющих нарушениями опорно-двигательного аппарата			4	4		8	
3.	Практика	36						отчет
4.	Итоговая аттестация по модулю							зачет
	Итого:	180	72	36	36		72	

5. Содержание лекционных и практических занятий

Краткое содержание модуля

Проектирование программного и учебно-методического обеспечения занятий адаптивной физической культурой студентов с нарушениями двигательной сферы. Образовательные потребности студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Комплексное обследование студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием разных диагностических процедур с целью определения их индивидуальных образовательных потребностей. Технологии разработки индивидуальных адаптированных образовательных программ, с учетом специфики образовательных потребностей студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в области адаптивной физической культуры. Проектирование индивидуального образовательного маршрута студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом их образовательных потребностей и условий физкультурно-образовательной среды вуза. Требования к созданию учебно-методического обеспечения реализации программ по дисциплине «Физическая культура», адаптированных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Оценка учебных достижений студентов с нарушением двигательной сферы в области адаптивной физической культуры. Задачи адаптивной физической культуры в вузе как ориентиры в разработке системы оценивания учебных достижений студентов, имеющих нарушениями опорно-двигательного аппарата, по дисциплине «Физическая культура». Технологии учета учебных достижений студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности оценивания студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата по дисциплине «Физическая культура» с учетом их возможностей в осуществлении двигательной деятельности. Разработка фондов оценочных средств для проведения мониторинга учебных достижений студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в области адаптивной физической культуры. Разработка технологической карты по дисциплине «Физическая культура» для студентов, имеющих нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вариативность в оценивании учебных достижений студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата по дисциплине «Физическая культура».

6. Самостоятельная работа

6.1. Организация самостоятельной работы

- самостоятельное ознакомление с научной литературой, исследовательскими материалами, Интернет-ресурсами;
- самостоятельный сбор материала, его систематизация и анализ с целью применения его в педагогической практике;
- выбор тем, предлагаемых для самостоятельного изучения;

- подготовка к практическим занятиям;
- анализ методической литературы;
- выполнение индивидуальных заданий для самостоятельной работы.

6.2. Задания для самостоятельной работы по модулю

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Час.
1.	Методы диагностики образовательных потребностей студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в области адаптивной физической культуры	Анализ и выбор приемлемых методов диагностики образовательных потребностей студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в области адаптивной физической культуры в условиях вуза	12
2.	Изучение учебно-методического обеспечения обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Разработка методических рекомендаций в области адаптивной физической культуры при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата	12
3.	Изучение технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в области адаптивной физической культуры с учетом их образовательных потребностей и условий образовательной среды	Анализ и разработка проекта индивидуального образовательного маршрута студента с нарушениями опорно-двигательного аппарата (на примере конкретного диагноза) в области адаптивной физической культуры с учетом их образовательных потребностей и условий образовательной среды	12
4.	Изучение методов оценки учебных достижений студентов-инвалидов и	Анализ и выбор методов для оценки учебных достижений	18

	лиц с ОВЗ по дисциплине «Физическая культура»	студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ по дисциплине «Физическая культура» с учетом специфики студентов и условий	
		Разработка технологической карты для оценки учебных достижений студентов- инвалидов и лиц с ОВЗ по дисциплине «Физическая культура» (представление в виде презентации)	18
Итого:			72

7. Программа практики

7.1. Цель и задачи практики

Цель практики - содействие становлению профессиональной компетентности слушателя в области проектирования и реализации образовательных программ по адаптивной физической культуре и реализации образовательных маршрутов в вузе для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата путем закрепления и углубления теоретической подготовки слушателя и приобретения им определенного круга практических навыков.

Задачи практики:

1. Способствовать формированию знаний и умений в диагностике образовательных потребностей в области адаптивной физической культуры у студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Формировать умения в составлении индивидуальных программ по адаптивной физической культуре с учетом специфики образовательных потребностей студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Формировать у преподавателей вуза готовность к планированию и реализации образовательной деятельности со студентами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата в соответствии с нормативными требованиями.

7.2. Содержание практики

1. Изучить нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность преподавателя по физической культуре с лицами, имеющие ограниченные возможности здоровья.

2. Изучить требования к созданию специальных образовательных условий для занятий физическими упражнениями со студентами, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата.

3. Изучить учебно-методическую документацию по адаптивной физической культуре для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

7.3. Организация практики

Базами для проведения педагогической практики могут быть:

1) вуз, где работает слушатель, при условии реализации в нем программы по дисциплине «Физическая культура» для лиц с ограниченными возможностями здоровья и наличии студентов с инвалидностью по зрению;

2) образовательное учреждение высшего образования, реализующее программы по дисциплине «Физическая культура» для лиц с нарушением зрения (по договоренности в рамках реализации программы повышения квалификации).

7.4. Отчетная документация по практике (предоставляется в виде презентации)

Для допуска к итоговому зачету по практике слушатели предоставляют следующие документы:

1. Аннотированный список нормативно-правовых документов и распоряжений, которыми руководствуется преподаватель при организации деятельности в области физической культуры с лицами, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата.
2. Анализ программ (не менее 4-х), реализуемых в образовательных учреждениях высшего образования по дисциплине «Физическая культура» для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и представленных на их официальных сайтах.
3. Таблицу, в которой отражены варианты возможных индивидуальных

образовательных потребностей студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата и методики их реализации в процессе занятий адаптивной физической культурой.

4. Проект адаптированной учебной программы по дисциплине «Физическая культура» для студентов, имеющих нарушения зрения.

8. Формы промежуточной и итоговой аттестации по модулю

8.1. Общая характеристика аттестации

Аттестация по программе подмодуля 3.2. «Нормативное, программное и учебно-методическое обеспечение занятий адаптивной физической культурой студентов с нарушениями двигательной сферы» осуществляется в форме зачета.

Она направлена на оценку уровня сформированности компетенций в процессе изучения подмодуля.

Контроль овладения слушателем содержания дисциплин подмодуля осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации. Текущая аттестация позволяет оценить овладение слушателем содержанием разделов дисциплины, для чего используются тестовые задания по отдельным темам дисциплин, выполнение реферативных обзоров, подготовка докладов, диспуты, защита проектов, выполнение аналитических заданий (анализ документации, занятий, продуктов деятельности детей и др.), конференции, круглые столы и др. Система текущей аттестации рассматривается как основа для построения промежуточной аттестации по отдельным темам, а также итоговой аттестации по модулю, предполагающей использование системы накопительной оценки.

В процессе текущей и промежуточной аттестации оцениваются:

- сформированность системы знаний слушателя об образовательных потребностях в области адаптивной физической культуры студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- умения решать профессиональные психолого-педагогические задачи, связанные с разработкой и реализацией индивидуальных адаптированных профессиональных программ по дисциплине «Физическая культура» для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- умения анализировать и оценивать личные достижения в двигательной деятельности

студентов, имеющих с нарушения опорно-двигательного аппарата, и эффективность физкультурно-спортивной работы, проводимой с этой категорией обучающихся.

8.2. Оценка компетенций, сформированных по модулю в процессе итоговой аттестации

Таблица 4

Оценка в процессе итоговой аттестации сформированных компетенций

Компетенция	Индикаторы сформированности компетенции	Возможные средства оценки
Способен осуществлять диагностику и мониторинг индивидуальных образовательных потребностей и учебных достижений инвалидов и лиц с ОВЗ, отнесенных к разным нозологическим группам (ПК-1)	Решает комплекс задач, связанных с диагностикой особых образовательных потребностей студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в области адаптивной физической культуры	Устный опрос , доклад, тест, защита проекта, портфолио, решение профессиональных задач, деловая/ролевая игра (анализ участия в игре), отчет по практике
	Осуществляет мониторинг учебных достижений студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в области адаптивной физической культуры	Устный опрос, доклад, тест, защита проекта, портфолио, решение профессиональных задач, деловая/ролевая игра (анализ участия в игре), отчет по практике
Способен осуществлять разработку индивидуальных адаптированных	Организует разработку индивидуальных адаптированных профессиональных программ по	Устный опрос, доклад-презентация, тесты, отчет по практике/ ста-

профессиональных программ высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ (ПК-2)	дисциплине «Физическая культура» для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата	жировке, проект учебного процесса в вузе, отчет по практике
--	--	---

8.3. Организация итоговой аттестации по модулю

Итоговая аттестация проводится в форме защиты портфолио.

9. Фонды оценочных средств

9.1. Описание оценочных средств

Подберите тесты, с учетом форм ДЦП, гиперкинезов отдельно для мышц верхних и нижних конечностей, мышц туловища и спины, мелкой моторики - 10 баллов;

Представлены тесты при более двух форм ДЦП– 5 баллов;

Представлены классические тесты для определения функциональных возможностей – 3 балла.

1. (ПК – 1) Устный опрос.

Развёрнутый ответ отвечающего должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Пример вопросов:

1. Укажите и опишите методику тестов (физических упражнений), для оценки функциональных возможностей организма у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом форм ДЦП (гиперкинетической и атаксически-астатической формами ДЦП);

2. Какие тестовые задания скоростного характера целесообразно использовать для оценки координации движений верхних конечностей и взаимодействия мышц-антагонистов

3. Укажите целесообразность использования ручной динамометрии у лиц с ДЦП при атонически-астатической форме заболевания.

4. Какие нарушения наблюдаются в технике ходьбы при эквино-варусной деформации стопы.

Критерии оценивания:

- Активное участие, полнота и правильность ответа с учетом форм ДЦП – 5 баллов.

- Частичное участие, правильность отчета без его обоснования – 3 балла.
- Пассивное участие – 1 балл.

2. (ПК - 1). Доклад с презентацией по разработке индивидуального маршрута сопровождения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доклад - подготовленное слушателем самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Критерии оценки:

- Раскрыты основные направления работы. Разработана с учетом индивидуальных возможностей, группы здоровья, результатов мониторинга физической подготовленности, рекомендации мед.персонала. Наличие граф: знания, умения, навыки по темам программного содержания, уровни освоение адаптированной общеобразовательной программы, направления программы коррекционной и развивающей работы; участие студента в физкультурно-спортивных мероприятиях вуза; индивидуальная работа по каждой теме программы – 20 баллов.
- Раскрыты только основные направления работы, методические рекомендации к повышению двигательной активности студента – 10 баллов.
- Раскрыты только основные направления работы – 5 баллов.

Доклад сопровождается мультимедийной презентацией (10-15 слайдов).

Оценка мультимедийной презентации

	Максимальное количество баллов	Оценка эксперта
Использование рисунков, диаграмм, схем, различных шрифтов, уникальных фоновых рисунков	1	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, анимация)	1	
Полнота представленной информации	1	
Логичность представления информации	1	
Наличие и полнота выводов по заявленной проблеме	1	
ОБЩИЕ БАЛЛЫ (5)	5	

Максимальное количество баллов за доклад с презентацией – 20 баллов.

2. (ПК – 2) разработка технологической карты адаптированных профессиональных программ по дисциплине «Физическая культура» для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Критерии оценки:

25 баллов – карта разработана с учетом участия студента в учебной и внеурочной деятельности и итогового контроля, представлена в мультимедийной презентации;

50 баллов – в карте представлены все виды учебной деятельности с ее ранжированием, шкалой оценки посещения учебных занятий и видов зачетных заданий, карта представлена в мультимедийной презентации;

75 баллов – все виды и балльная система учебной деятельности студента, шкала посещения занятий, виды и балльная система зачетных заданий, виды и балльная система по повышению рейтинга студента, карта представлена в мультимедийной презентации.

9.2. Технологическая карта аттестации

Таблица 5

Технологическая карта аттестации

№ п/п	Индикаторы сформированности компетенций	Обязательные виды оцениваемой деятельности слушателя	Оценка
1.	Решает комплекс задач, связанных с диагностикой особых образовательных потребностей студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в области адаптивной физической культуры	Устный опрос	5 баллов
2.	Осуществляет мониторинг учебных достижений студентов с нарушением зрения в области адаптивной физической культуры	Доклад-презентация	20 баллов
3.	Организует разработку	Защита проекта	75 баллов

индивидуальных адаптированных профессиональных программ по дисциплине «Физическая культура» для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
Итого (количество баллов)	100 баллов

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

10.1. Список рекомендуемой литературы

1. Аристова Л.В. физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов: Учебное пособие. М.: Советский спорт, 2002. – 192 с.
2. Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры: Учебн. Пособие. - М.: Физкультура и Спорт, 2007. - 192с.
3. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт [Текст] /Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий. – М.: Советский спорт, 2010. – 316 с.
4. Евсеев С.П., Курдыбайло С.Ф., Суляев В.Г. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: Учебное пособие / Под редакцией проф. С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2000. – 152 с.
5. Евсеев, С.П., Шапкова, Л.В. Адаптивная физическая культура: Учебное пособие для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений. – М.: Советский спорт, 2000. - 240 с.
6. Курдыбайло, С.Ф., Евсеев, С.П., Герасимова Г.В. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: Учебное пособие /Под ред. С.Ф. Курдыбайло. – М.: Советский спорт, 2003. - 184 с.
7. Литош, Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением в развитии: Учебное пособие - М.: спорт Академ Пресс, 2002.- 140 с.
8. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: Учебное пособие. Авторы-составители О.Э. Аксенова, С.П.Евсеев. – М.:

Советский спорт, 2005. – 296 с.

9. Шапкова, Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник. – М., 2007. – 464 с.

10.2. Информационное обеспечение

3. Адаптивная физическая культура - Режим доступа: <http://afkonline.ru/numbers/29.html> – дата обращения (05.03.2017).
4. Dislife: портал для людей с ограниченными возможностями здоровья – Режим доступа: <http://www.dislife.ru> – дата обращения (05.03.2017).

5. ПРОГРАММЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРАКТИКИ (СТАЖИРОВКИ)

1. Общие положения

Практика проводится по окончании освоения инвариантного и вариативного модуля (вариативных модулей) дополнительной образовательной программы (ДОП). Трудоемкость практики – 3 зачетных единицы. В ходе практики слушатель должен показать уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных ДОП.

2. Цель и задачи практики

Цель практики - Формирование и совершенствование у преподавателей дисциплины «Физическая культура» знаний, умений и навыков работы с лицами, имеющими отклонения в развитии, расширение представлений о возможностях использования различных видов адаптивной физической культуры, формах организации физкультурно-оздоровительной работы. Умение организовывать и проводить различные формы оздоровительно-коррекционной направленности, в том числе и занятия по адаптивному спорту.

Задачи практики

1. Формировать у преподавателей систему знаний о специфике организации занятий адаптивной физической культурой со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья.
2. Создать условия для освоения преподавателями умений планирования и реализации задач адаптивной физической культуры со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья, в учебной и внеучебной деятельности вуза.

3. Ознакомить преподавателя с особенностями осуществления коммуникации студентов разных нозологий в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

4. Формировать умения организовывать совместные занятия по дисциплине «Физическая культура» студентов как с ОВЗ, так и без них.

3. Содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, 2 недели.

Содержание деятельности слушателя на основных этапах практики

1. Характеристика и анализ материально-технической базы образовательного учреждения, необходимой для решения задач адаптивной физической культуры.

2. Разработка документов планирования по дисциплине «Физическая культура» для каждой нозологической группы.

3. Планирование индивидуальных заданий для студентов с ОВЗ, в процессе занятий физическими упражнениями.

4. Овладение навыками страховки и помощи при выполнении физических упражнений студентами с ОВЗ.

5. Разработка планирования физкультурно-массовых мероприятий со студентами, имеющими ОВЗ.

6. Овладение навыками медико-педагогического контроля за студентами, имеющими ОВЗ, в процессе занятий физическими упражнениями.

7. Разработка картотеку физических упражнений, возможных для выполнения студентами, имеющими разные нозологии.

8. Разработка картотеки подвижных и спортивных игр, возможных для совместного использования в процессе занятий по дисциплине «Физическая культура» студентами с ОВЗ и без.

9. Разработка индивидуальных карт студентов с ОВЗ с рекомендациями по режиму двигательной активности и возможности участия в различных видах адаптивного спорта.

10. Диагностика физической подготовленности студентов с ОВЗ.

11. Разработка положения о соревнованиях для студентов с ОВЗ.

12. Организация и судейство соревнований по видам спорта, в которых принимают

участие студенты с ОВЗ.

4. Организация практики

Базами для проведения педагогической практики являются образовательные учреждения, реализующие общеобразовательные программы для воспитанников, имеющих отклонения в состоянии здоровья (школы I-VI) видов, школы-интернаты, районные реабилитационные центры для детей и взрослых - инвалидов, вузы, реализующие программы по дисциплине «Физическая культура» для лиц с ОВЗ.

Слушатели посещают данные учреждения по предварительной договоренности со специалистами.

Присутствуют на занятиях по адаптивной физической культуре.

Активно помогают при организации деятельности студентов на занятиях.

Посещают физкультурно- и спортивно-массовые мероприятия с участием студентов-инвалидов.

5. Отчетная документация по практике

Для допуска к итоговому зачету по практике слушатели предоставляют следующие виды документации:

1. Планирование учебного процесса;
2. 10 отчетов анализа своих занятий;
3. Беседа со специалистом (дефектологом, логопедом, психологом, сурдопедагогом, тифлопедагогом, эргопедагогом), отчет в форме эссе;
4. Просмотр и анализ наблюдения занятия по адаптивной физической культуре, проводимого специалистом;
5. Анализ предметно-развивающей среды для занятий адаптивной физической культурой в физкультурном зале и других спортивных помещениях;
6. Карточки ОРУ и спортивных игр и упражнений, проводимых совместно со студентами, имеющими ОВЗ и без них.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Список рекомендуемой литературы

1. Аристова Л.В. Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов: Учебное пособие. М.: Советский спорт, 2002. – 192 с.

2. Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры: Учебн. Пособие. - М.: Физкультура и Спорт, 2007. - 192с.
3. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт [Текст] /Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий. – М.: Советский спорт, 2010. – 316 с.
4. Евсеев С.П., Курдыбайло С.Ф., Сусяев В.Г. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: Учебное пособие / Под редакцией проф. С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2000. – 152 с.
5. Евсеев, С.П., Шапкова, Л.В. Адаптивная физическая культура: Учебное пособие для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений. – М.: Советский спорт, 2000. - 240 с.
6. Курдыбайло, С.Ф., Евсеев, С.П., Герасимова Г.В. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: Учебное пособие /Под ред. С.Ф. Курдыбайло. – М.: Советский спорт, 2003. - 184 с.
7. Литош, Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением в развитии: Учебное пособие - М.: спорт Академ Пресс, 2002.- 140 с.
8. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: Учебное пособие. Авторы-составители О.Э. Аксенова, С.П.Евсеев. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.
9. Шапкова, Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник. – М., 2007. – 464 с.

6.2. Информационное обеспечение

1. Адаптивная физическая культура - Режим доступа: <http://afkonline.ru/numbers/29.html> – дата обращения (05.03.2017).
2. Dislife: портал для людей с ограниченными возможностями здоровья – Режим доступа: <http://www.dislife.ru> – дата обращения (05.03.2017).
3. Методические рекомендации по развитию адаптивной физической культуры и спорта в субъектах Российской Федерации и на территории муниципальных образований с учетом лучших положительных практик субъектов Российской Федерации и международного опыта» (утв. Минспортом России). - Режим доступа: <http://www.minsport.gov.ru/> – дата обращения (05.03.2017).

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань»
http://www.elibrary.ru/	Научная электронная библиотека E-Library. Российские научные журналы.
http://new.public.ru/	Public.ru. Интернет-библиотека русскоязычных СМИ. Общественно-политические издания. Мониторинг прессы.

6. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ПОЛУЧЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЕМЫХ – ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДОП

6.1. Цель и задачи итоговой аттестации по программе переподготовки

Цель аттестации - осуществить оценку профессиональной компетентности преподавателей дисциплины «Физическая культура» образовательных организаций высшего образования в области решения профессиональных педагогических задач, связанных с организацией занятий по адаптивной физической культуре инвалидов и лиц с ОВЗ.

Задачи аттестации:

- оценить развитие профессиональных компетенций дисциплины «Физическая культура» вуза, обеспечивающих его способность строить физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу в вузе с участием студентов с ОВЗ;
- оценить готовность дисциплины «Физическая культура» участвовать в проектировании АООП в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом образовательных потребностей лиц с ОВЗ.

Итоговая аттестация по ДОП ПП проводится в форме экзамена, в ходе которого проводится защита портфолио.

6.2. Технологическая карта итоговой аттестации по ДОП ПП

Таблица

**Оценка в процессе итоговой аттестации компетенций,
сформированных в процессе освоения ДОП**

№ пп.	Индикаторы сформированности компетенций	Обязательные виды оцениваемой деятельности слушателя	Оценка (количество баллов)
1.	ПК-1 Способен осуществлять диагностику и мониторинг индивидуальных образовательных потребностей и учебных достижений инвалидов и лиц с ОВЗ, отнесенных к разным нозологическим группам;	Результаты выполнения тестовых заданий и контрольных работ по модулям	10
2.	ПК-2. Способен осуществлять разработку индивидуальных адаптированных профессиональных программ высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;	Разработка проекта образовательной программы по дисциплине «Физическая культура» для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ	20
3.	ПК-3 Способен осуществлять организацию учебной деятельности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;	Выполнение заданий, предусмотренных для самостоятельной работы по модулям и практике	10
4.	ПК-4. Способен координировать работу по созданию специальных условий образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;	Доклад-презентация	5
5.	ПК-5 Способен осуществлять и поддерживать коммуникацию инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе овладения ими профессиональными программами высшего образования.	Выполнение заданий, предусмотренных для самостоятельной работы по модулям и практике	10
6.	ДПК-1. Способен определять круг задач	Тестирование	10

	адаптивной физической культуры в вузе и выбирать оптимальные способы их решения с учетом контингента студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, а также климатических, национальных, и других особенностей региона.		
7.	ДПК-2. Способен разрабатывать содержание и методику проведения занятий физическими упражнениями с учетом индивидуальных характеристик студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ и особенностей организации образовательного процесса в вузе.	Разработка конспекта занятия	10
8.	ДПК-3. Способен реализовывать задачи адаптивной физической культуры на занятиях со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ, направленные на поддержание у них должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Отчет по практике (стажировке)	10
9.	ДПК-4. Способен организовать и осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ с целью формирования у них установок на здоровый образ жизни и обеспечивающую условия для их интеллектуального, эмоционального и физического развития.	Разработка сценария инклюзивного физкультурно-спортивного мероприятия	10
10.	ДПК-5. Способен обеспечивать условия физкультурно-спортивной деятельности вуза для	Доклад-презентация	5

	наиболее полного устранения ограничений в процессе образовательной и воспитательной деятельности студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ на основе реализации идеологии инклюзии.		
ИТОГО:			100

* вуз самостоятельно принимает решение о перечне заданий для самостоятельной работы, подлежащих оценке в структуре портфолио.

6.4. Организация итоговой аттестации по модулю

Процесс итоговой аттестации предусматривает публичную защиту портфолио достижений слушателя по ДОП ПП.

Для подготовки портфолио не менее чем за 2 месяца до итоговой аттестации слушатели знакомятся с технологической картой аттестации и получают групповые и индивидуальные консультации по подготовке портфолио.

Для проведения итоговой аттестации создается комиссия, в состав которой входят руководитель ДОП ПП и преподаватели, участвующие в ее реализации (не менее 3 человек).

Каждый слушатель не менее чем за 3 дня до установленной даты проведения итоговой аттестации представляет экзаменационную комиссию оформленное портфолио в бумажном и/или электронном варианте. Члены комиссии знакомятся с подготовленными материалами и предварительно оценивают качество их выполнения. По итогам проверки заполняется протокол, в который вносятся предварительные оценки портфолио всех слушателей группы.

Во время экзамена каждый студент представляет свое портфолио, выступая с заранее подготовленным докладом-презентацией, в котором демонстрирует наиболее существенные свои достижения в овладении ДОП ПП. Заслушав выступление, члены комиссии задают вопросы по его содержанию, а также содержанию всего портфолио. Доклад-презентация и ответы на вопросы подлежат оценке на защите.

6.4. Фонды оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой аттестации

Текущая аттестация включает в себя участие в разработке заданий практических занятий, подготовку и представление заданий для самостоятельной работы, участие в

круглых столах и деловых играх, решении тестовых и контрольных заданий. Все эти задания представлены в программах модулей. Там же представлены и примерные материалы промежуточной аттестации по программам модулей и практики.

Для итоговой аттестации могут быть разработаны собственные тестовые и контрольные задания, в которых интегрируются знания из отдельных модулей в контексте оценки соответствующих индикаторов формируемых компонентов.

Оценка портфолио. Портфолио создается в соответствии с обозначенными требованиями. Для каждого вида материала разрабатываются рекомендации по его оформлению.

Критерии оценки портфолио

Полнота представления материалов.

Качество представления материалов.

Качество оформления всего портфолио.

Доклад-презентация портфолио

В разработанной презентации должно быть представлено не менее 10 слайдов. На первой странице должно быть название презентации, на последующих – краткий и информативный текст, иллюстрированный фотографиями, видеоматериалами, схемами, таблицами и т.п., на последнем – список используемой литературы, названия интернет-сайтов, которые были использованы при создании данной презентации и др.

Критерии оценки презентации на экзамене

Полнота представления материалов портфолио на защите.

Способ представления материалов портфолио на защите.

Культура представления портфолио

Соблюдение регламента выступления.

Выразительность речевого оформления.

Точность и полнота ответов на вопросы.

Слушатель получает соответствующую оценку, если по совокупности всех параметров оценки его деятельности, обозначенных в технологической карте аттестации набирает следующее количество баллов:

«неудовлетворительно» – 54 и менее баллов;

«удовлетворительно» – от 55 до 70 баллов;

«хорошо» – от 71 до 85 баллов;

«отлично» – от 86 до 100 баллов.

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К числу основных организационно-педагогических условий реализации программы можно отнести следующие.

1. Личностно-ориентированную направленность программы, позволяющей учитывать индивидуальные запросы каждого слушателя и его работодателя, ориентировать его на деятельностное освоение содержания ДОП.

2. Использование разных организационных форм проведения занятий (лекционных, практических занятий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, на которых используются формы групповой работы, дискуссии, элементов тренингов и мастер-классов и пр.).

3. Организация самостоятельная работа слушателей по поиску, осмыслению и обработке информации, подготовке к итоговой аттестации в форме тестирования. В период освоения программы используются формы виртуального общения слушателей с преподавателями и супервизорами посредством образовательного портала, видеоконференцсвязи, консультаций по электронной почте и т.п.

4. Наличие учебно-методического обеспечения модулей и практики ДОП.

5. Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций при разработке и реализации ДОП с целью консолидации кадрового, материально-технического и

информационного потенциала вузов-партнеров для обеспечения высокого качества подготовки слушателей.

б. Проведение входного и выходного тестирования слушателей с целью осуществления мониторинга реальных достижений слушателей в овладении компетенциями.

Документ, выдаваемый после успешного завершения обучения: диплом о профессиональной переподготовке.