



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»

ИНСТИТУТ ПОСТДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»

И. о. проректора по учебной работе

В. А. Рабош

« 23. 11. 2017 » 2017г.

М.П.



Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Пер. № 28-300

Санкт-Петербург
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Лист согласования.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
3. Календарный учебный график.....	6
4. Учебный план.....	7
5. Рабочая учебная программа.....	9
6. Программа итоговой аттестации слушателей.....	15
7. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	18

1. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления



Н. О. Верещагина

ПРОГРАММА МОЖЕТ БЫТЬ РЕАЛИЗОВАНА при организационно-методическом
сопровождении института постдипломного образования

Директор института постдипломного образования



И. В. Головина

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

ученым советом института дефектологического образования и реабилитации (протокол № 2 от 19.10.2017 г.)
(наименование института / факультета / филиала)

Директор института дефектологического образования и
реабилитации



В. З. Кантор

(И. О. Фамилия)

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании кафедры основ коррекционной педагогики (протокол № 2 от 16.10.2017 г.)
(наименование)

Заведующий кафедрой



И. П. Волкова

(И.О. Фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела дополнительных образовательных программ



Е. П. Свит

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

В. З. Кантор

(И.О. Фамилия)

Доктор педагогических наук, профессор, директор ИДОиР

(ученая степень, звание, должность)

РАЗРАБОТЧИКИ/СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

Кантор В.З. (Ф.И.О.)	Доктор педагогических наук, профессор, директор ИДОиР (ученая степень, звание, должность)
Антропов А.П. (Ф.И.О.)	Кандидат педагогических наук, доцент, зам.директора ИДОиР (ученая степень, звание, должность)
Волкова И.П. (Ф.И.О.)	Доктор психологических наук, зав. кафедрой основ коррекционной педагогики (ученая степень, звание, должность)
Зарин А.П. (Ф.И.О.)	Кандидат педагогических наук, профессор кафедры олигофренопедагогики (ученая степень, звание, должность)
Круглова Ю.А. (Ф.И.О.)	Кандидат педагогических наук, профессор кафедры олигофренопедагогики (ученая степень, звание, должность)
Граш Н.Е. (Ф.И.О.)	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры сурдопедагогики (ученая степень, звание, должность)
Мамедова Е.Ю. (Ф.И.О.)	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры сурдопедагогики (ученая степень, звание, должность)

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. Актуальность программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации *«Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивного высшего образования»* разработана на основе профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н).

Одной из целей социальной политики в РФ является обеспечение доступности и качества любого уровня образования для инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с наличным уровнем способностей и специфичностью их образовательных потребностей.

В работе со студентами, имеющими ограничения по здоровью, современные вузы используют личностно-ориентированный подход, который реализуется с помощью различных методов в построении образовательного процесса и непосредственном взаимодействии преподавателей с этими студентами. Однако, эта практика не носит пока системного характера, что возможно, связано с незавершенностью работы по созданию безбарьерной среды. Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2020 годы направлена, в частности, на: повышение уровня доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, обеспечение равного доступа инвалидов к реабилитационным услугам, устранение социальной разобщенности инвалидов и граждан, не являющихся инвалидами, в том числе через создание в вузе специальных условий обучения, обеспечивающих не только безбарьерную, но адаптивную среду образования, без которой невозможно нормальное освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ (остаточный уровень информационно-технического, методического оснащения образовательного процесса).

Студентов с ограничениями по здоровью характеризует ряд отличительных особенностей, влияющих на качество их жизни. К ним можно отнести: степень удовлетворенности жизнью; субъективная витальность, или ощущение отражающее полноту жизненных сил и энергии человека; оценка самоэффективности; восприятие сложности учебных проблем; осмысленность жизни; стрессоустойчивость; предпочитаемые способы решения повседневных проблем; мотивация учебной деятельности; толерантность к условиям неопределенности; восприятие социально-психологического климата в группе; межличностное восприятия в группе; степень напряжения при социально-психологической адаптации.

Именно эти проблемы могут стать предметом педагогического взаимодействия преподавателя как индивидуально с отдельными студентами, так и с академической группой, коллегами-преподавателями, работающими с этими студентами.

Инклюзивный образовательный процесс в вузе расширяет круг профессиональных задач профессорско-преподавательского состава, требуя специальной подготовки преподавателя. Эта подготовка должна обеспечивать формирование у преподавателей компетентности в области решения следующих проблем:

- построения взаимодействия преподавателя со студентом с ОВЗ, с учетом его образовательных потребностей;
- корректировки и создания программных и учебно-методических материалов;
- проектирования образовательного процесса с учетом особенностей образовательных потребностей студентов.

Предлагаемая программа повышения квалификации ППС вузов спроектирована с учетом реальных трудностей преподавателя, которые существуют в образовательном процессе и актуализируются в условиях инклюзивного образования, новых профессиональных задач, в том числе и педагогических, а также с учетом требований

профессионального стандарта при определении содержания подготовки и аттестационных процедур по программе.

2.2. Цель и задачи программы

Цель: совершенствовать у различных категорий сотрудников образовательных организаций высшего образования профессиональные компетенции, необходимые при организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в вузе.

Задачи:

- 1) содействовать развитию профессиональных компетенций, обеспечивающих построение образовательного процесса в вузе с участием инвалидов и лиц с ОВЗ;
- 2) содействовать становлению и развитию умений преподавателя участвовать в проектировании АООП в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ;
- 3) способствовать становлению профессиональной компетентности сотрудников вуза на основе актуализации их личностного знания в условиях профессиональной переподготовки посредством гуманитарных образовательных технологий (модель «проживания опыта»).

2.3. Категория слушателей

Сотрудники высших учебных заведений.

2.4. Планируемые результаты обучения.

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

ПК 1. Осуществление организации учебной деятельности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;

ПК 2. Осуществление и поддержка коммуникации инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе овладения ими профессиональными программами высшего образования.

В результате освоения программы слушатель должен:
приобрести следующие **необходимые умения:**

- проектирование учебного процесса в вузе с учетом особых образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ;
- применение разных форм организации учебной деятельности студентов в процессе ее реализации;
- организация самостоятельной работы студентов, в том числе с использованием специфических средств;
- включение студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ слуха в групповые формы работы.

приобрести следующие **необходимые знания:**

- методика организации учебного процесса в вузе и ее специфика при наличии у студентов особых образовательных потребностей;
- технологии организации самостоятельной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ;
- особенности усвоения информации студентами-инвалидами и лицами с ОВЗ;
- специфика коммуникативных возможностей студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ;
- способы предупреждения возникновения барьеров взаимодействия, их разрушения.

2.5. Объем (трудоемкость) программы:

всего часов: **72**

аудиторных часов: **36**

2.6. Документ, выдаваемый после завершения обучения

Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2.7. Организационно-педагогические условия

К числу основных организационно-педагогических условий реализации программы можно отнести следующие.

1. Личностно-ориентированную направленность программы, позволяющей учитывать индивидуальные запросы каждого слушателя и его работодателя, ориентировать его на деятельностное освоение содержания программы.

2. Использование разных организационных форм проведения занятий (лекционных, практических занятий, на которых используются формы групповой работы, дискуссии, элементов тренингов и мастер-классов и пр.).

3. Организация самостоятельной работы слушателей по поиску, осмыслению и обработке информации, подготовке к итоговой аттестации в форме тестирования. В период освоения программы используются формы виртуального общения слушателей с преподавателями и супервизорами посредством консультаций по электронной почте и т.п.

В рамках прохождения программы слушателями предполагается освоение вопросов, раскрывающих подходы к организации и осуществлению учебной деятельности и поддержания коммуникации со студентами-инвалидами и лицами с ОВЗ.

Программа предусматривает проведение:

- аудиторных занятий (лекционных и практических в разных формах);
- самостоятельной работы;
- итоговой аттестации в форме теста.

Аудиторные занятия проводятся в течение одной недели, в течение следующих двух недель осуществляется самостоятельная работа слушателей, по окончании которой проводится итоговая аттестация по программе.

Наличие в структуре программы практических занятий обеспечивает практикоориентированность программы.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы
Очная	6-8	6	3 недели

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»

ИНСТИТУТ ПОСТДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ



«УТВЕРЖДАЮ»
 И. о. проректора по учебной работе
 В. А. Рабош

» _____ 2017 г.

М.П.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

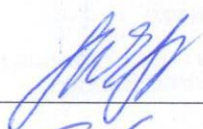
№ п/п	Наименование учебных тем	Реализуется с использованием ЭО и ДОТ +/-	Трудоёмкость всего:		Трудоёмкость по видам работ в часах:						Формы контроля
			в зачетных единицах	в часах	аудиторные занятия:					самостоятельная работа	
					всего	лекции	практические	лабораторные	индивидуальные		
1.	Тема 1 «Психолого-педагогические основы инклюзии в общем и профессиональном образовании»	-	-	10	4	4	-	-	-	6	
2.	Тема 2 «Нормативно-правовые основы реализации высшего инклюзивного образования студентов»	-	-	10	4	4	-	-	-	6	
3.	Тема 3 «Технологии обучения студентов с нарушением слуха»	-	-	18	10	8	2	-	-	8	
4.	Тема 4 «Технологии обучения студентов с нарушением зрения»	-	-	22	14	8	6	-	-	8	
5.	Тема 5 «Технологии обучения студентов с нарушением двигательной сферы»	-	-	12	4	2	2	-	-	8	
	Итоговая аттестация	-	-	-	-	-	-	-	-	-	зачет
	Итого:	-	2	72	36	26	10	-	-	36	

СОГЛАСОВАНО:


Начальник
 учебно-методического управления _____ Н. О. Верещагина

Начальник отдела дополнительных
 образовательных программ _____ Е. П. Свит

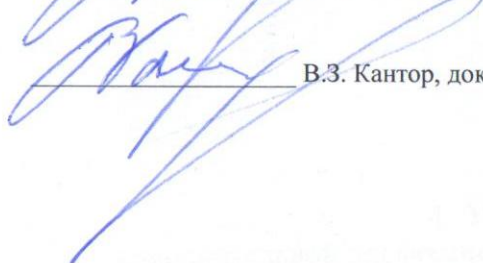
1
Директор института
постдипломного образования


И. В. Головина

Директор института дефектологического
образования и реабилитации


В.З. Кантор

Руководитель программы


В.З. Кантор, доктор педагогических наук, профессор, директор институт дефектологического образования и реабилитации

5. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Тема 1 «Психолого-педагогические основы инклюзии в общем и профессиональном образовании»

Содержание:

Терминологический аппарат коррекционной педагогики и психологии. Психическое развитие инвалидов и лиц с ОВЗ как предмет исследования в современной науке. Феномен деятельности в современной в общей и специальной психологии и педагогике. Особые образовательные потребности инвалидов и лиц с ОВЗ. Доступность высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ. Парадигмы оказания помощи лицам с проблемами в развитии. Система дифференцированной помощи лицам с проблемами в развитии: проблемы и возможности. Интеграция и инклюзия: социально-психологические, политические, экономические и технологические проблемы.

Тема 2 «Нормативно-правовые основы реализации высшего инклюзивного образования студентов»

Содержание:

Общие принципы государственной политики в области образования лиц с ОВЗ и инвалидов. Нормативно-правовое регулирование условий реализации инклюзивного высшего образования инвалидов и лиц с ОВЗ разного уровня: международные законодательные инициативы в области прав лиц с психическими и физическими недостатками, основные законодательные и нормативно-правовые документы Российской Федерации, нормативно-правовые акты регионального и локального характера. Нормативно-правовые основы организации доступной среды и специальных условий инклюзивного высшего образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

Нормативные требования к кадровому обеспечению, к работе с абитуриентами с ОВЗ и инвалидностью, к материально-техническому обеспечению образовательного процесса, к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса. Основные направления адаптации ОПОП ВО. Технология адаптации ОПОП ВО под особые образовательные возможности инвалидов и лиц с ОВЗ. Требования к организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению. Нормативно-правовые основы проектирования и реализации индивидуальных профессиональных адаптированных образовательных программ высшего образования лиц с нарушением слуха.

Тема 3 «Технологии обучения студентов с нарушением слуха»

Содержание:

Медицинские и педагогические классификации лиц со слуховым нарушением. Особенности речевого развития людей с нарушением слуха. Специфические закономерности психического развития глухих и слабослышащих. Институциональные основы организации образовательной среды вуза для лиц с нарушением слуха. Основы организации обучения и развития лиц с нарушением слуха. Система специальных образовательных услуг для глухих и слабослышащих в вузе. Идеи лингвистического и культурного плюрализма современного цивилизованного общества.

Тема 4 «Технологии обучения студентов с нарушением зрения»

Содержание:

Общая характеристика познавательной деятельности и личностного развития студентов с нарушениями зрения. Организация учебной деятельности студентов с нарушениями зрения в условиях инклюзивного высшего образования. Доступная среда в социальном и образовательном пространстве вуза как условие реализации инклюзивного высшего образования студентов с нарушением зрения. Особенности использования образовательных технологий в процессе обучения студентов с нарушением зрения. Специальные средства и методы обучения студентов с нарушением зрения. Использование дистанционных технологий в обучении студентов с нарушениями зрения в условиях высшего инклюзивного образования. Общеметодологические принципы сопровождения студентов с нарушением зрения в вузе. Технологии социально- педагогического и психологического

сопровождения студентов с нарушениями зрения. Информационное сопровождение ориентировки студентов с нарушением зрения в пространственной среде вуза.

Тема 5 «Технологии обучения студентов с нарушением двигательной сферы»

Содержание:

Социально-психологические особенности студентов с нарушением двигательной сферы. Особенности взаимодействия со студентами с нарушением двигательной сферы. Доступность образовательной среды для студентов с нарушением двигательной сферы. Организация учебной деятельности студентов с нарушением двигательной сферы. Проблемы межличностного общения и социального поведения студентов с нарушением двигательной сферы. Адаптивные технологии обучения студентов с нарушением двигательной сферы. Специфика преподавания дисциплин для студентов с нарушением двигательной сферы. Специфика организации практик студентов с нарушением двигательной сферы. Специфика организации аттестации студентов с нарушением двигательной сферы. Дистанционные образовательные технологии для обучающихся с нарушением двигательной сферы.

Тематика и содержание практических занятий

Практические занятия проводятся в виде (проектной сессии) проектного семинара, в рамках которого слушатели распределяются на рабочие проектные группы, выполняют задания, предусмотренные программой, и докладывают результаты. Группы формируются по укрупненным группам специальностей и направлений (например, «Математика», «Филология» и т.п.).

Практическое занятие 1. Сопровождение лиц с нарушением слуха в образовательном пространстве вуза (2 часа)

Слушателям предлагается заполнить таблицу, используя материалы, полученные на лекциях и практических занятиях, а также материалы (включая интернет ресурсы) предложенные в списке литературы.

«Сопровождение лиц с нарушением слуха в образовательном пространстве вуза»

№	Виды сопровождения	Задачи	Мероприятия
1	диагностическое		
2	учебно-методическое		
3	психологическое		
4	социальное		
5	программно-ресурсное		
6	довузовское		
7	послевузовское		

Практическое занятие 2. Сопровождение лиц с нарушением зрения в образовательном пространстве вуза (6 часов)

1. Слушателям предлагается заполнить таблицу, используя материалы, полученные на лекциях и практических занятиях, а также материалы (включая интернет ресурсы) предложенные в списке литературы.

«Сопровождение лиц с нарушением зрения в образовательном пространстве вуза»

№	Виды сопровождения	Задачи	Мероприятия
1	диагностическое		
2	учебно-методическое		
3	психологическое		
4	социальное		
5	программно-ресурсное		
6	довузовское		
7	послевузовское		

2. Слушатели знакомятся с учебно-методическим обеспечением библиотечно-информационными ресурсами вузовского образования лиц с нарушениями зрения. В ходе практического занятия рассматриваются следующие вопросы:

1. Учебно-методическое обеспечение образовательных программ библиотечно-информационными ресурсами лиц с нарушением зрения в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.
2. Обеспечение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Аудиоучебники.
3. Специальные сервисы для незрячих на платформах электронно-библиотечных систем. Технологии и содержание.

Практическое занятие 3. Сопровождение лиц с нарушением двигательной сферы в образовательном пространстве вуза (2 часа)

Слушателям предлагается заполнить таблицу, используя материалы, полученные на лекциях и практических занятиях, а также материалы (включая интернет ресурсы) предложенные в списке литературы.

«Сопровождение лиц с нарушением двигательной сферы в образовательном пространстве вуза»

№	Виды сопровождения	Задачи	Мероприятия
1	диагностическое		
2	учебно-методическое		
3	психологическое		
4	социальное		
5	программно-ресурсное		
6	довузовское		
7	послевузовское		

Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по программе

На самостоятельную работу слушателей при освоении программы дополнительного образования отводится 36 часов.

Результаты самостоятельной работы находят отражение в систематическом контроле, который осуществляется на практических занятиях в процессе решения профессиональных задач. Для организации самостоятельной работы важны следующие условия:

- готовность слушателей к самостоятельному труду;
- мотивация получения знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполнения самостоятельной работы;
- консультативная помощь.

Самостоятельная работа включает в себя следующие этапы:

- *предварительный* - анализ материала, постановка проблем и задач, краткий устный или письменный инструктаж (осуществляется в письменной или устной форме);
- *основной* - слушатели самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения, выполняют действия поискового характера и др.

Примеры заданий для самостоятельной работы слушателей:

- анализ психолого-педагогической литературы;
- анализ нормативно-правовых документов Российской Федерации, определяющих, законодательные основы инклюзивного образования, организации безбарьерной социальной и информационной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ локальных нормативных актов организаций высшего образования
- анализ доступности конкретной образовательной организации для инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и методы контроля знаний слушателей по темам

Контроль за процессом овладения слушателями содержанием программы осуществляется в процессе текущей аттестации. Текущая аттестация позволяет оценить овладение слушателями содержанием тем, для чего используются выполнение аналитических заданий, дискуссии, презентации результатов выполнения заданий самостоятельной работы др.

Список рекомендуемой литературы и других информационных ресурсов по программе

а) основная литература:

1. Андреева Р.В. Развитие инклюзивного образования в ВУЗе // *Juvenis scientia*- № 1.- 2016.
2. Волкова И.П., Кантор В.З. Общество и инвалиды по зрению: проблемы толерантности-СПб.:Изд-о РГПУ им. А. И. Герцена.- 2014.
3. Калинина Н. Д. Проблемы инклюзивного образования в вузе // Педагогический опыт: теория, методика, практика : материалы VI Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 19 февр. 2016 г.). — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — № 1 (6). — С. 41–43.
4. Михальчи Е.В. Состояние инклюзивного образования в системе высшего образования в России. // Современные проблемы науки и образования. - 2015.- Том 20, № 2.- С. 5-15.
5. Педагогика инклюзивного образования: учебник /Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова и др. ; под ред. Н. М. Назаровой /под ред. Назаровой Н.М., Г.Н. Пенина. – М.: ИНФРА-М, 2016.- 334 с.

б) дополнительная литература:

1. Владимирова О.Н. Современная модель обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации в свете биопсихосоциальной концепции инвалидности МКФ: Актовая речь на расширенном заседании Учёного совета института 26 декабря 2013 года / Под ред. В.Г. Помникова, М.В. Коробова. – СПб.: СПбИУВЭК, 2014. – 40 с.
2. Инклюзивное образование лиц с нарушениями зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сферы : программа повышения квалификации / [авт.-сост. Д. И. Бойков [и др.] ; науч. ред.: В. З. Кантор, Г. В. Никулина]. - СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. - 67 с.
3. Кантор В.З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих.- СПб., Изд-во «Каро», 2004.- 240 с.
4. Кондратьева С.И. Механизм управления инновационным проектом по внедрению

- инклюзивной модели образования в вузе. / Автореф. дисс.....канд. экон. наук. М. 2010.
5. Король О.А. Мамедова Е.Ю. Доступность информационного пространства для людей с ограниченными возможностями. // Актуальные вопросы профессиональной ориентации, общего и профессионального обучения и занятости инвалидов: материалы международной научно-практической конференции. – СПб., 2016.
 6. Левченко И.Ю., Приходько И.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. М., Изд-во „Академия”, 2001.- 192 с.
 7. Мамедова Е.Ю. Проблемы профессиональной реабилитации студентов-инвалидов в ВУЗе и возможности их решения // Современные тенденции профессиональной реабилитации инвалидов: материалы научно-практической конференции. – СПб., 2015.
 8. Мамедова Е.Ю., Антропов А.П. Взаимодействие со студентами-инвалидами и лицами с ОВЗ в образовательном пространстве ВУЗа // Актуальные вопросы профессиональной ориентации, общего и профессионального обучения и занятости инвалидов: материалы международной научно-практической конференции. – СПб., 2016.
 9. Мартынова, Е. А. К вопросу о разработке адаптированных образовательных программ высшего образования (бакалавриата и специалитета) для лиц с ОВЗ и инвалидов // European Social Science Journal = Европейский журнал социальных наук. — 2015. — № 9.
 10. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи / Р.Н. Жаворонков, Н.В. Путило, О.Н. Владимирова и др.; Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. – В 2-х Ч. - М., 2015. - 555 с.
 11. Этика и деонтология в практической деятельности специалистов учреждений медико-социальной экспертизы, тактика бесконфликтного поведения / Морозова Е.В., Дымочка М.А., Козлов С.И., Жукова Е.В., Сивухина М.В., под ред. Морозовой Е.В.// 16. Методическое пособие – М.: Минтруд России. - 2013.- 144 с.
 12. Ярская-Смирнова Е.Р., Романов П.В. Проблема доступности высшего образования для инвалидов // Социологические исследования.- 2005.- № 10.- С. 48-56.

в) нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (с изменениями на 3 июля 2016 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2016 года), [Редакция от 03.07.2016 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)]
2. Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
4. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 №1297);
5. Приказ Минобрнауки России от 2 декабря 2015 года № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования».
6. Постановления Правительства РФ от 1 марта 2011г. №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы.
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 №1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы»
8. План мероприятий на период 2015–2017 годов по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный заместителем

Министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климовым 31 августа 2015 г. № АК-67/05вн.

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2015 № 528н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»
10. Приказа Минобрнауки от 16 апреля 2014 г. № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов».
11. Требования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки от 26 декабря 2013 г. № 06- 2412вн «К организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания».
12. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), утверждена 22 мая 2001 г. 54-й сессией ассамблеи ВОЗ (резолюция WHA54.21)
13. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования; утверждены Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2015 г. № 06-830в.
14. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса" (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн).
15. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1993г.

г) другие информационные ресурсы:

1) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса
http://www.informika.ru	ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика»
www.ikprao.ru	Институт коррекционной педагогики Российской академии образования
http://www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России)
http://ru.wikipedia.org	Википедия (Свободная энциклопедия)
http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://www.gnpbu.ru	Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

2) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса
http://ibooks.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов
http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. Учебники и учебные пособия для университетов
http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн
http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань»
http://www.elibrary.ru/	Научная электронная библиотека E-Library. Российские научные журналы.

6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ

Итоговая аттестация по программе проводится в форме письменного зачета. Предметом оценивания является сформированность компетенций у слушателей по результатам освоения ими содержания программы. Данная процедура осуществляется на основе анализа результатов выполнения тестовых заданий. Слушатель, ответивший правильно на 55% и более вопросов теста, получает оценку *зачтено*.

Пример тестового задания

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 предполагает возможность получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ:

а) в условия «инклюзии»; б) в отдельных образовательных учреждениях, реализующих адаптированные основные образовательные программы; в) возможны оба варианта получения образования.

2. «Нарушение индивидуального развития...» определение какой категории приведено?

а) нозологическая группа; б) ограниченные возможности здоровья; в) дизонтогенез; г) инвалидность; д) проблема развития.

3. Из приведенных разделов проекта ООП ВО отберите те, которые преимущественно пересматриваются при создании варианта АОП ВО:

а) общие положения; б) документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВПО по направлению подготовки; в) описание ожидаемых результатов овладения программой; г) ресурсное обеспечение ООП ВПО по направлению; д) характеристика социально-культурной среды ВУЗа; е) нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ООП по направлению.

4. Из приведенных определений выберите то, которое по вашему мнению наиболее корректно отражает понимание инклюзивного образования.

а) включение субъекта с ОВЗ в образовательную среду за счет ресурсов самой среды; в) совместное обучение лиц с одинаковыми образовательными потребностями; г) обучение лиц с проблемами развития в общеобразовательных учреждениях.

5. «Безбарьерная среда» - это:

а) условия, в которых осуществляется деятельность инвалида или субъекта с ОВЗ; б) совокупность материальных, инфраструктурных, информационных и психологических условий, учитывающих особые образовательные потребности инвалида или лица с ОВЗ; в) совокупность материальных, инфраструктурных и информационных условий, учитывающих особые потребности инвалида или лица с ОВЗ.

6. В соответствии с приказом МО РФ № 1367 от 19 декабря 2013 г. содержание высшего образования студентов инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется:

а) Образовательными программами высшего образования; б) Адаптированными программами высшего образования; в) Индивидуальной программой инвалида; г) Адаптированной программой (в случае необходимости) высшего образования и индивидуальной программой инвалида (в случае необходимости); д) Адаптированной программой высшего образования и индивидуальной программой инвалида.

7. Восстановить последовательность «шагов адаптации» программы высшего образования.

а) Внесение необходимых изменений в фонды оценочных средств, разработка процедур и регламентов текущих и итоговых аттестаций; б) Выявление особых образовательных потребностей студента; в) Проектирование варианта модели «доступной среды», во всех ее составляющих (материальных, информационных, психологических и т.д.); г) разработка содержания психолого-педагогического сопровождения освоения инвалидом (студентом с ОВЗ) программы высшего

образования; д) Разработка, в случае необходимости, индивидуального образовательного маршрута, востребованного данным вариантом ОВЗ.

8. В интеграции как процессе выделяют следующие этапы:

а) включение инвалида или лица с ОВЗ в среду за счет ресурсов самой среды; б) подготовка среды к включению в нее инвалида (лица с ОВЗ); в) реабилитация инвалида (лица с ОВЗ); г) подготовка инвалида (лица с ОВЗ) к включению его в среду; д) коррекция нарушений в развитии инвалида (лица с ОВЗ); е) постепенное включение подготовленного субъекта в подготовленную среду.

9. «Психологический феномен, возникающий в ходе межличностного взаимодействия, характеризующееся возникновением отрицательных эмоциональных реакций, распространяющихся на информационную составляющую взаимодействия» - определение какого психологического феномена приведено?

а) стресса; б) «барьера общения»; в) «психологического барьера»; г) «барьера восприятия»; д) депривации.

10. Основным критерием создания дифференцированной системы образования инвалидов и лиц с ОВЗ является:

а) генез, характер и степень выраженности нарушения (проблемы) развития; б) культурно-историческая ситуация в обществе; в) проблемы финансирования образования в стране.

11. «Выработка у субъекта механизмов приспособления к меняющимся условиям социальной действительности» содержание какого из ниже приведенных терминов наиболее корректно раскрывает данная формулировка?

а) воспитание; б) социальная реабилитация; в) социализация; г) адаптация; в) социальная адаптация.

12. Билингвистический подход в обучении незлышащих отличает:

а) усвоение знаний глухими в готовом виде; б) организация среды словесно-жестового двуязычия; в) поэлементное усвоение знаний глухими; г) самостоятельный поиск новых понятий и способов действий;

13. Выберите наиболее точную трактовку понятия «кохлеарная имплантация».

а) это программа мероприятий, направленных на полноценную социальную адаптацию ребенка или взрослого с сенсоневральной тугоухостью IV степени и глухотой; б) это клинически проверенный, эффективный и безопасный метод реабилитации людей с тотальной глухотой; в) это современная технология реабилитации людей, дающая возможность слышать человеку, который родился глухим, или человеку, потерявшему слух; г) это комплексная программа медицинских, психолого-педагогических мероприятий по реабилитации детей и взрослых с глухотой и выраженной степенью тугоухости.

14. Ведущим компонентом процесса создания комфортной социо-культурной среды для лиц с нарушением слуха является:

а) широкое использование наглядно-действенных методов обучения; б) социально-бытовая ориентировка; в) изучение контингента обучающихся; г) индивидуальный клико-психолого-педагогический подход.

15. К слепым относят лиц:

а) с остротой зрения на лучше видящем глазу с оптической коррекцией от 0 до 0, 04; б) лиц, не отличающих света от темноты и неспособных самостоятельно ориентироваться в пространстве; в) лиц, неспособных самостоятельно ориентироваться в пространстве и в быту; г) с остротой зрения на лучше видящем глазу с оптической коррекцией от 0 до 0, 2.

16. К специфическим образовательным потребностям студентов с нарушением зрения относят:

а) потребность в медицинском обслуживании; б) потребность в сопровождающем; в) потребность в организации общения, г) потребность в развитие полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, д) потребность в обеспечении доступности для тактильного восприятия учебной информации.

17. Критериями доступности среды вуза для студентов с нарушением зрения являются:

а) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; б) предоставление особого режима питания и отдыха; в) обеспечение постоянного медицинского обслуживания в процессе обучения; г) обеспечение безопасного доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

18. Адаптированная образовательная программа – это

а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц; б) программа адаптации лиц с ОВЗ к образовательному учреждению; в) образовательная программа, включающая адаптационные модули или дисциплины, обязательные для освоения студентами с ОВЗ.

19. Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалидов:

а) разрабатывается после поступления абитуриента с инвалидностью в высшее учебное заведение; б) разрабатывается решением Государственной службы медико-социальной экспертизы.

20. Какие специальные знаки используются для обозначения контрастной маркировки для потенциально опасных препятствий на пути следования студентов с нарушениями зрения:

а) белыми кругами на черном фоне; б) желтыми полосами или кругами (правильный ответ); в) красными треугольниками.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование тем	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1.	Тема 1 «Психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования»	Кантор Виталий Зорахович	Доктор педагогических наук, профессор,	РГПУ им. А. И. Герцена, институт дефектологического образования и реабилитации, директор	
		Волкова Ирина Павловна	Доктор психологических наук, доцент	РГПУ им. А. И. Герцена, институт дефектологического образования и реабилитации, заведующая кафедрой основ коррекционной педагогики	
		Матасов Юрий Тимофеевич	Доктор психологических наук, профессор	РГПУ им. А. И. Герцена, институт дефектологического образования и реабилитации, профессор кафедры олигофренопедагогики	
2.	Тема 2 «Нормативно-правовые основы реализации высшего инклюзивного образования студентов»	Пенин Геннадий Николаевич	Доктор педагогических наук, профессор	РГПУ им. А. И. Герцена, институт дефектологического образования и реабилитации, профессор кафедры сурдопедагогики	
		Звоненко Анна Борисовна		ЧОУ «Школа «Лидер», заместитель директора по УВР	
3.	Тема 3 «Технологии обучения студентов с нарушением слуха»	Граш Наталья Евгеньевна	Кандидат педагогических наук, доцент	РГПУ им. А. И. Герцена, институт дефектологического образования и реабилитации, доцент кафедры сурдопедагогики	
		Мамедова Елена Юрьевна	Кандидат педагогических наук, доцент	РГПУ им. А. И. Герцена, институт дефектологического образования и реабилитации, доцент кафедры сурдопедагогики	
		Ерёмина Ольга Петровна	Кандидат педагогических наук	АНО «Центр дополнительного профессионального образования «Геос», генеральный директор	
		Филиппова Мария Игоревна		РГПУ им. А. И. Герцена, институт дефектологического образования и реабилитации, ассистент кафедры сурдопедагогики	
4.	Тема 4 «Технологии обучения студентов с нарушением зрения»	Волкова Ирина Павловна	Доктор педагогических наук, доцент	РГПУ им. А. И. Герцена, институт дефектологического образования и реабилитации, заведующая кафедрой основ коррекционной педагогики	
		Никулина Галина Владимировна	Доктор педагогических наук, профессор	РГПУ им. А. И. Герцена, институт дефектологического образования и реабилитации, заведующая кафедрой тифлопедагогики	
		Потемкина Алла Вадимовна	Кандидат педагогических наук, доцент	РГПУ им. А. И. Герцена, институт дефектологического образования и реабилитации, доцент кафедры тифлопедагогики	
		Быкова Елена Борисовна	Кандидат педагогических наук, доцент	РГПУ им. А. И. Герцена, институт дефектологического образования и реабилитации, доцент кафедры тифлопедагогики	
		Пузань Валерия Вячеславовна	Кандидат психологических наук	РГПУ им. А. И. Герцена, РУМЦ, научный сотрудник	
		Звоненко		ЧОУ «Школа «Лидер», заместитель	

		Анна Борисовна		директора по УВР	
		Квелидзе- Кузнецова Натела Нодарьевна		Фундаментальная библиотека имени императрицы Марии Федоровны, директор	
		Морозова Светлана Александровна		Фундаментальная библиотека имени императрицы Марии Федоровны, заместитель директора	
		Волоскова Снежана Евгеньевна		Фундаментальная библиотека имени императрицы Марии Федоровны, зав. отделом гуманитарно-просветительской работы	
		Мусорина Ольга Александровна		Фундаментальная библиотека имени императрицы Марии Федоровны, зав. Отделом научной обработки документов и организации каталогов	
5.	Тема 5 «Технологии обучения студентов с нарушением двигательной сферы»	Никитина Людмила Николаевна	Кандидат педагогических наук	СОШ «Динамика», заместитель директора по УВР	
		Войлокова Елена Федоровна	Кандидат педагогических наук, доцент	РГПУ им. А. И. Герцена, институт дефектологического образования и реабилитации, доцент кафедры олигофренопедагогики	
		Гайдукевич Екатерина Анатольевна		РГПУ им. А. И. Герцена, институт дефектологического образования и реабилитации, старший преподаватель кафедры олигофренопедагогики	
		Белова Наталья Сергеевна		РГПУ им. А. И. Герцена, институт дефектологического образования и реабилитации, ассистент кафедры олигофренопедагогики	