|  |  |
| --- | --- |
|  | **ПРИЛОЖЕНИЕ**  **к приказу от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  **УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  **«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»**  **ИНСТИТУТ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ** |

|  |
| --- |
|  |

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«СОПРОВОЖДЕНИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ»**

Рег. № \_\_\_\_\_\_

Санкт-Петербург

2022

**«Сопровождение трудоустройства выпускников вузов с инвалидностью»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ | | | | | | | | | | | | | | | |
| ученым советом | института дефектологического образования и реабилитации | | | | | | | | | | (протокол №10 от 15.06.2022 г.) | | | | |
|  | (наименование института) | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Директор института дефектологического образования и реабилитации | | | | | | |  | | |  | | А.П. Антропов | | | |
|  | | | |  | | | (подпись) | | | (Ф.И.О.) | | | | | |
| РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ | | | | | | | | | | | | | | | |
| на заседании кафедры | | основ дефектологии и реабилитологии | | | | | | | | | (протокол № 09 от15.06.2022 г.) | | | | |
|  | | (наименование) | | | | | | | | | | | | | |
| Заведующий кафедрой | | |  | |  | И.П. Волкова | | | | | | |  | | |
|  | | | (подпись) | |  | (Ф.И.О.) | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| СОГЛАСОВАНО: | | | | | | | | | | | | | | | |
| Начальник управления дополнительного образования | | | | | | | | |  | | | | |  | М.А. Ермак |
|  | | | | | | | | | (подпись) | | | | |  |  |
| Начальник отдела  проектирования дополнительных образовательных программ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М. Леонов\_\_\_  (подпись) | | | | | | | | | | | | | | | |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

дополнительная общеразвивающая программа

**«Сопровождение трудоустройства выпускников вузов с инвалидностью»**

1. **Актуальность дополнительной общеразвивающей программы**

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы определяется тем, что трудоустройство является одной из важных проблем государственной политики. Наиболее сложным вопросом является трудоустройство по полученной специальности. Эта проблема актуализируется вдвойне, когда речь идет о трудоустройстве выпускников с ОВЗ и инвалидностью, поскольку психофизические особенности данной категории лиц не всегда могут отвечать требованиям профессии и запросам работодателя. Согласно пункту 1 Конвенции о правах инвалидов, которая была ратифицирована в 2012 году в России, «государства-участники признают право инвалидов на труд наравне с другими. Оно включает право на получение возможности зарабатывать себе на жизнь трудом, который инвалид свободно выбрал или на который он свободно согласился, в условиях, когда рынок труда и производственная среда являются открытыми, инклюзивными и доступными для инвалидов».

Программа **«Сопровождение трудоустройства выпускников вузов с инвалидностью»** знакомит обучающихся с основными направлениями, возможностями и содержанием современного представления об оказании помощи при трудоустройстве выпускников вузов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, раскрывает технологию трудоустройства: последовательность действий, методы и инструменты, используемые при поиске работы.

1. **Цель и задачи программы**

**Цель** программы заключается врасширениипредставленийо нормативно-правовых аспектах трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, получения представлений о путях поиска работы и технологиях трудоустройства.

В процессе обучения решаются **задачи** формирования у слушателей:

* знаний правовых основ и роли государственных структур в трудоустройстве лиц с инвалидностью;
* основных представлений об источниках информации о рабочих местах и способах их анализа при выборе потенциального места трудоустройства в Санкт-Петербурге и Ленинградской области;
* понимания современных социально-психологическими проблем трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и основных путей их преодоления;
* основных навыков самостоятельного использования информационных ресурсов для донесения информации о соискателе в лице человека с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до работодателей.

1. **Категории слушателей**

Выпускники с инвалидностью и студенты выпускных курсов с инвалидностью РГПУ им. А.И. Герцена и из вузов-партнеров Герценовского университета по линии РУМЦ.

1. **Планируемые результаты обучения**

В результате обучения по дополнительной общеразвивающей программе обучающийся должен

**знать:**

* основные законодательные акты, регламентирующие трудоустройство лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
* факторы, учитываемые при определении оптимальных для инвалидов видов трудовой и профессиональной деятельности и место их нахождения в ИПРА;
* особенности заключения трудового договора с отдельными категориями работников;
* источники информации о рабочих местах;
* стадии процесса трудоустройства;

**уметь:**

* осуществлять поиск рабочих мест, используя соответствующие источники информации;
* грамотно представлять работодателю информации о себе;
* формулировать пункты трудового договора, отражающие требования к рабочему месту и организации условий труда, для собственного ограничения жизнедеятельности;

**владеть:**

* способностью заключение трудового договора;
* современными технологиями поиска работы;
* возможностью подготовки резюме, портфолио, автобиографии;
* навыками собеседования с работодателем в различных условиях.

1. **Объем программы: 36** часов трудоемкости, в том числе **18** ауд. часов.
2. **Документ, выдаваемый после завершения обучения**

Обучающимся, успешно освоившим программу, выдается сертификат установленного образца.

1. **Организационно-педагогические условия**

**7.1. Организация образовательной деятельности по программе**

К числу основных организационно-педагогических условий реализации программы можно отнести следующие.

1. Личностно-ориентированную направленность программы, позволяющей учитывать индивидуальные запросы каждого слушателя, ориентировать его на деятельностное освоение содержания программы.

2. Использование разных организационных форм проведения занятий (лекционных, практических занятий, на которых используются формы групповой работы, дискуссии, элементов тренингов и мастер-классов и пр.).

3. Организация самостоятельной работы слушателей по поиску, осмыслению и обработке информации, подготовке к итоговой аттестации в форме тестирования. В период освоения программы используются формы виртуального общения слушателей с преподавателями и супервизорами посредством консультаций по электронной почте и т.п.

В рамках прохождения программы слушателями предполагается освоение вопросов, раскрывающих подходы к практике трудоустройства студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Программа предусматривает проведение:

* аудиторных занятий (лекционных и практических) в смешанной форме (очной и дистанционной);
* самостоятельной работы;
* итоговой аттестации по модулям в форме теста.

**7.2. Кадровые условия реализации программы**

К реализации программы привлекаются преподаватели, имеющие высшее образование и стаж научно-практической работы не менее трех лет, при наличии ученой степени кандидата (доктора) наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

**7.3. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение программы**

Для проведения аудиторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации необходимы учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедийными комплексами, презентационное оборудование – проектор, экран, компьютер) для представления учебной информации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

**8. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **График обучения**  **Форма обучения** | **Ауд. часов**  **в день** | **Дней**  **в неделю** | **Общая продолжительность программы** |
| очная | 2-6 | 3-4 | 2 недели |

**9. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Трудоемкость в часах:** | | | | | | **Формы контроля** |
| **Всего** | аудиторные занятия, в т.ч. | | | | Самостоятельная работа |
| Всего | лекции | Практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др. | |
| всего | в т.ч.  выездные |
| **1.** | **Модуль «Правовые основы и роль государственных структур в трудоустройстве лиц с инвалидностью»** | **14** | **8** | **4** | **4** | **-** | **6** | **тест** |
| 1.1. | Тема: «Нормативно-правовые основы трудоустройства лиц с инвалидностью» | 6 | 4 | 2 | 2 | - | 2 | - |
| 1.2. | Тема: «Особенности молодежного рынка труда в Санкт-Петербурге и Ленинградской области» | 8 | 4 | 2 | 2 | - | 4 | - |
| **2.** | **Модуль: «Современные социально-психологические и информационные проблемы трудоустройства у лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, пути их преодоления»** | **22** | **10** | **4** | **6** | **-** | **12** | **тест** |
| 2.1. | Тема: «Современные социально-психологические проблемы трудоустройства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» | 8 | 4 | 2 | 2 | - | 4 | - |
| 2.2. | Тема: «Информационные ресурсы трудоустройства лиц с инвалидностью» | 14 | 6 | 2 | 4 | - | 8 | - |
|  | **Итоговая аттестация** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **зачет** |
|  | **Итого:** | **36** | **18** | **8** | **10** | **-** | **18** | **-** |

**10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

**1. Модуль «Правовые основы и роль государственных структур в трудоустройстве лиц с инвалидностью»**

**1.1. Тема «Нормативно-правовые основы трудоустройства лиц с инвалидностью»**

Содержание:

Основные законодательные акты, регламентирующие трудоустройство лиц с инвалидностью и ОВЗ. Связь между стойкими нарушениями функций организма и ограничениями в основных категориях жизнедеятельности. Факторы, учитываемые при определении оптимальных для инвалидов видов трудовой и профессиональной деятельности и место их нахождения в ИПРА. Мероприятия по профориентации людей с инвалидностью и ОВЗ и способы их реализации. Значение ИПРА для трудоустройства инвалидов.

Особые формы занятости молодёжи при работе по найму (дистанционная работа). Самозанятость. Индивидуальное предпринимательство. Фриланс. Стартап. Проектная деятельность.

Практическая подготовка и содействие трудоустройству в вузах. Конкурсы профессионального мастерства для инвалидов.

Понятие и содержание трудового договора. Структура трудового договора. Обязательные условия трудового договора. Дополнительные условия трудового договора. Особенности заключения трудового договора с отдельными категориями работников. Договор с инвалидом. Договор с дистанционным работником.

**1.2. Тема «Особенности молодежного рынка труда в Санкт-Петербурге и Ленинградской области»**

Содержание:

Понятие рынка труда. Сегменты рынка труда молодежи. Особенности молодежи на рынке труда. Распределение молодежи в материальном производстве. Ожидания молодёжи на рынке труда.

Анализ рынка труда в Санкт-Петербурге и Ленинградской области.

Определение максимально широкого круга вакансий. Источники информации о рабочих местах. Обращение в Центры содействия трудоустройству выпускников при учебных заведениях. Обращение в Государственный центр занятости населения. Поиск работы через знакомых и коллег, через общественные организации, через СМИ, Интернет-источники. Представление работодателю информации о себе.

Основные понятия занятости населения. Порядок регистрации в учреждениях службы занятости. Права и обязанности безработного гражданина. Субъекты трудоустройства. Стадии процесса трудоустройства. Подходящая и неподходящая работа.

**2. Модуль «Современные социально-психологические и информационные проблемы трудоустройства у лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, пути их преодоления»**

**2.1. Тема «Современные социально-психологические проблемы трудоустройства у лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и пути их преодоления»**

Содержание:

Анализ основных классификаций социальных барьеров трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика основных социальных барьеров: состояние здоровья; наличие льгот и пособий; дискриминация; неполноценность мер поддержки занятости (плохо отлаженная система квотирования, субсидирования, самозанятости и др.); средовые (недоступность архитектурной среды); психологические (неуверенность в себе и своих силах).

Отношение инвалидов к трудоустройству. Готовность инвалидов к труду. Анализ когнитивно-образовательного, когнитивно-профессионального, мотивационного, деятельностного компонентов готовности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к труду. Уровни готовности и этапы готовности к профессиональной самореализации инвалидов с учетом вышеуказанных компонентов. Анализ стрессовых ситуаций, связанных с поиском работы и трудоустройству. Мотивация соискателей-инвалидов (и их семей).

Анализ содержания работы психолога-профконсультанта: проведении индивидуальных консультаций для инвалидов и лиц с ОВЗ по основам самопрезентации на рынке труда (поиск вариантов трудоустройства, содержание резюме, ведение телефонных переговоров, ведение собеседований с работодателями), формированию индивидуальной траектории профессиональной карьеры, проведении профессиональной диагностики посредством организации психологического тестирования; обеспечении психологической защищенности при взаимодействии с внешней средой и адаптации в коллективе.

**2.2. Тема «Информационные ресурсы трудоустройства лиц с инвалидностью»**

Содержание:

Анализ характера деятельности будущей профессии на основании Профстандарта или «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

Анализ источников информации о рабочих местах, где могут работать лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Способы поиска мест работы. Центры содействия трудоустройству выпускников при учебных заведениях, обращение в Государственный центр занятости населения, общественные организации, поиск работы в средствах массовой информации (СМИ), через Интернет-источники.

Донесение информации о соискателе до работодателя. Составление резюме с целью получить приглашение на собеседование и получение работы. Основные правила написания автобиографии. Подготовка автобиографии. Значение дополнительных компетенций. Рекомендации по подготовке и ведению телефонного разговора с потенциальным работодателем. Подготовка к собеседованию с работодателем. Подготовка портфолио.

**11. Тематика и содержание практических занятий:**

***Тема: «Нормативно-правовые основы трудоустройства лиц с инвалидностью»***

Работа с кейсом. Разбор ситуации. ИПРА - требования к оснащению рабочего места и организации трудовой деятельности – трудовой договор.

Дискуссия (эссе, семинар) на тему: «Как должно быть выстроено взаимодействие между вузом и профильной организацией в процессе направления лица с инвалидностью на практику или содействия его трудоустройству».

Задание 1. ТЕСТ – нормы ТК РФ для инвалидов.

***Тема «Особенности молодежного рынка труда в Санкт-Петербурге и Ленинградской области»***

Знакомство с сайтами:

* комитетов по труду и занятости (Общественные организации, подведомственные учреждения);
* центров занятости СПб и ЛО;
* «Работа в России», сайт «Работа I»;
* сайты различных комитетов правительств СПб и ЛО (раздел вакансии);
* другими работными сайтами.

*Практическое задание 1.* - Поиск на сайте «Работа в России» подходящей вакансии для обучающегося.

*Практическое задание 2.* − Поиск в Интернете сведений о средней заработной плате в регионе для работающих по профессии обучающегося. Определение наиболее вероятного уровня заработной, который будет предложен работодателем начинающему специалисту с инвалидностью.

*Дискуссия на тему:* «Оценка ожиданий о среднем по региону уровне заработной платы по профессии: являются ли они соответствующими ситуации на рынке труда? Завышенными или заниженными?»

*Практическое задание 3.* – Выступление с сообщением (не более 5-ти минут) на тему «Достоинства и недостатки для трудоустройства инвалидов в различных сферах материального производства:

* работа по найму,
* собственный бизнес,
* занятие индивидуально-трудовой деятельностью,
* другие виды деятельности (мелкая коммерция, работа в личном подсобном и домашнем хозяйстве)».

*Практическое задание 4.* Выступление с сообщением (не более 5-ти минут) на тему «Основные должностные обязанности по моей будущей специальности, потребности рынка труда (по данным сайта Работа в России) в специалистах моей профессии, средний уровень оплаты труда в моём регионе по моей специальности»

***Тема: «Современные социально-психологические проблемы трудоустройства у лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и пути их преодоления»***

Практическое знакомство с методами саморегуляции для снижения уровня тревожности при устройстве на работу и повышении мотивации к трудоустройству лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в форме тренинга.

***Тема: «Информационные ресурсы трудоустройства лиц с инвалидностью»***

1. Составление и анализ резюме для работодателя и подбор документов для портфолио. Анализ результатов в группе.

2. Подготовка к собеседованию с работодателем. Анализ тех вопросов, которые могут быть заданы работодателем и которые необходимо задать работодателю.

3. Деловая игра «Телефонный разговор с потенциальным работодателем». Анализ результатов деловой игры.

4. Деловая игра «Собеседование». Анализ результатов деловой игры.

**12. Тематика и содержание самостоятельной работы обучающихся:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Содержание самостоятельной работы** |
| 1.1. Нормативно-правовые основы трудоустройства лиц с инвалидностью | Практическое задание 1 – составить на основании ИПРА требования к оснащению рабочего места и организации трудовой деятельности.  Практическое задание 2.  Сформулировать пункты трудового договора, отражающие требования к рабочему месту и организации условий труда, для собственного ограничения жизнедеятельности. |
| 1.2. Особенности молодежного рынка труда в Санкт-Петербурге и Ленинградской области | 1. Проанализируйте к какой возрастной группе молодёжи Вы относитесь?  2. В какой сфере материального производства, на Ваш взгляд, у Вас больше шансов на трудоустройство:  —работа по найму,  —собственный бизнес,  —занятие индивидуально-трудовой деятельностью,  —другие виды деятельности (мелкая коммерция, работа в личном подсобном и домашнем хозяйстве)?  3. Подготовьте выступление с сообщением (не более 3-х минут) на тему «Достоинства и недостатки для меня трудоустройства инвалидов в различных сферах материального производства»  4. Найдите в Интернете сведения о средней заработной плате в регионе для работающих по Вашей профессии.  5. Определите наиболее вероятный уровень заработной, который будет предложен Вам работодателем.  6. Оцените свои ожидания об уровне заработной платы: являются ли соответствующими ситуации на рынке труда? Завышенными или заниженными?  7. Ознакомьтесь с должностными функциями по вашему виду деятельности, исполуя Профстандарт или "Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих".  8. Подготовьте сообщение (не более 5-ти минут) на тему «Основные должностные обязанности по моей будущей специальности, потребности рынка труда (по данным сайта Работа в России) в специалистах моей профессии, средний уровень оплаты труда в моём регионе по моей специальности». |
| 2.1. Современные социально-психологические проблемы трудоустройства у лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и пути их преодоления | Пройти тестирование по следующим тестам:  1. Тест В. Гречкова на определение психотипа при устройстве на работу.  2. Опросник Т. Элерса. Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач.  3. Опросник Реана. Оценка мотивации успеха и боязни неудачи  4. Тест Ш. Ричи и П. Мартина. Оценка мотивационного профиля  5. Тест «Что вами движет» Д. Макклелланда |
| 2.2. Информационные ресурсы трудоустройства лиц с инвалидностью | Практическое задание 1. Самостоятельно составить резюме для работодателя, используя рекомендации.  Практическое задание 2. Подготовьте автобиографию, следуя рекомендациям.  Практическое задание 3. Подготовьте собственное портфолио, следуя рекомендациям. |

К проверке практических заданий предполагается привлекать представителей вузов-партнёров, ответственных за трудоустройство выпускников с инвалидностью.

**13. Список рекомендованной литературы и других информационных ресурсов**

***а) основная литература:***

1. Макарьев И.С., Романченко Е.В. Содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования. — СПБ.: СПБ МТК им. адмирала Д.Н. Сенявина, 2017. — 44 с.
2. Основы менеджмента. Адаптационный раздел для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Технология трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Н.В. Мюллер [и др.]. – СПб.: Изд-во СПб ГЭУ, 2019. – 1
3. Сборник по трудоустройству инвалидов, сформированный на основе успешно реализованных региональных практик и мероприятий, в том числе осуществляемых социально ориентированными некоммерческими организациями. Составитель: Чеботарь В.Н., 2019. – 140с. <https://mintrud.gov.ru/uploads/magic/ru-RU/Ministry-0-1001-src-1585754245.0802.pdf>

***б) дополнительная литература:***

1. Романишина Т.С. Применение модели трудоустройства инвалидов как инструмента устойчивого развития промышленно ориентированных регионов России / Т.С. Романишина. – Текст: непосредственный // Вестник Бурятского государственного университета. Экономика и менеджмент. – 2019. – № 1. – С. 25–32.
2. Сборник практических заданий и рекомендаций по их выполнению в рамках учебной практики, адаптационной для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие в двух частях. Часть 1/ под. ред. Н.В. Мюллер, Л.А. Миэринь. — СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2017. — с.159–163.
3. Современные подходы к трудовому и профессиональному ориентированию лиц с инвалидностью и ОВЗ: коллективная монография / под общ. ред. Е.А. Петровой. – М.: Издательство РГСУ, 2016. – 300 с.
4. Технология эффективного трудоустройства (методические рекомендации для студентов и выпускников ВлГУ) / Владим. гос. ун-т; сост. С.М. Башарина, Т.А. Козлова — Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2011. — 73 с.
5. Фарберова Э.Н. Государственная политика содействия занятости лиц с ограниченной трудоспособностью: из опыта восточноевропейских стран / Э.Н. Фарберова. – Текст: непосредственный // Труд за рубежом. – 2016. – № 2. – С. 75–87.
6. Шабалина Н.Б. Социальные проблемы инвалидов / Н.Б. Шабалина. – Текст: непосредственный // Социологические исследования. – 2018. – № 4. – С. 81–83.

***в) нормативно-правовые документы***

1. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 18.07.2019) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // «Российская газета», № 234, 02.12.1995.
2. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032–1 (ред. от 11.12.2018) «О занятости населения в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. В силу с 02.10.2018) // «Российская газета», № 84, 06.05.1996.
3. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 17.06.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2019) // «Российская газета», № 113, 18.06.1996, № 114, 19.06.1996, № 115, 20.06.1996, № 118, 25.06.1996.
4. Закон Санкт-Петербурга № 342–56 от 11.06.2008 «О разграничении полномочий органов государственной власти Санкт-Петербурга в области содействия занятости населения» // «Вестник Законодательного Собрания Санкт-Петербурга», № 23, 23.06.2008.
5. Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 № 324 (ред. от 21.02.2018) «Об утверждении Положения о Федеральной службе по труду и занятости» // «Собрание законодательства РФ», 12.07.2004, № 28, ст.\_2901.
6. Постановление Правительства РФ от 07.09.2012 № 891 (ред. от 04.08.2015) «О порядке регистрации граждан в целях поиска подходящей работы, регистрации безработных граждан и требованиях к подбору подходящей работы» (вместе с «Правилами регистрации граждан в целях поиска подходящей работы», «Правилами регистрации безработных граждан») // «Собрание законодательства РФ», 17.09.2012, № 38, ст. 5103.
7. Приказ МВД России от 03.10.2017 № 760 «Об утверждении Административного регламента Министерства внутренних дел Российской Федерации по предоставлению государственной услуги по лицензированию деятельности, связанной с оказанием услуг по трудоустройству граждан Российской Федерации за пределами территории Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.10.2017 № 48691) // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, (дата обращения к ресурсу: 11.09.2019 г.).
8. Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.04.2014 № 31801) // «Российская газета», № 83, 11.04.2014.
9. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» // «Бюллетень трудового и социального законодательства РФ», № 9, 2014 (опубликован без прил. 2).
10. Приказ Минтруда России от 16.11.2015 № 872н «Об утверждении порядка, формы и сроков обмена сведениями между органами службы занятости и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.12.2015 № 40035) // «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти», № 5, 01.02.2016.
11. Приказ Минтруда России от 17.12.2015 № 1024н (ред. от 05.07.2016) «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медикосоциальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.01.2016 № 40650) // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 22.01.2016.
12. Приказ Минтруда России от 13.06.2017 № 486н (ред. от 04.04.2019) «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.07.2017 № 47579) // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 01.08.2017.Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2005 № 2347-р (ред. от 18.11.2017) «О федеральном перечне реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду» // «Российская газета», № 1, 11.01.2006.

***г) другие информационные ресурсы:***

1. Работа в России. Общероссийская база вакансий trudvsev.ru. URL: https://trudvsem.ru/ (Дата обращения к ресурсу: 10.09.2019 г.)
2. Трудоустройство. Пошаговая инструкция. URL: <https://youtu.be/> BvEcZewKfIc
3. Школа трудоустройства. https://youtu.be/Jgb7KCsVG-g
4. ИИР Портал СПб ГАУ ЦЗН. Информационно интерактивный ресурс для взаимодействия с гражданами и работодателями в сети Интернет, созданный на основании Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 08.08.2011 № 1136, для организации интерактивного доступа граждан и работодателей к информации СПб ГАУ ЦЗН в области содействия занятости населения. URL: r21.spb.ru

***д) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):***

|  |  |
| --- | --- |
| **Ссылка на информационный ресурс** | **Наименование ресурса** |
| http://[www.informika.ru](http://www.informika.ru/) | ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика» |
| www[.ikprao.ru](http://WWW.IKPRAO.RU/) | Институт коррекционной педагогики Российской академии образования |
| [http://www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) | Министерство образования и науки Российской Федерации |
| http://[www.edu.ru](http://www.edu.ru/) | Федеральный портал «Российское образование» |
| [http://www.rsl.ru](http://www.rsl.ru/) | Российская государственная библиотека |
| <http://www.gnpbu.ru> | Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО |

***е) электронно-библиотечные системы (ЭБС):***

|  |  |
| --- | --- |
| **Ссылка на информационный ресурс** | **Наименование ресурса** |
| <http://ibooks.ru/> | Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов |
| <http://www.iprbookshop.ru/> | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. Учебники и учебные пособия для университетов |
| <http://www.biblioclub.ru> | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн |
| <http://e.lanbook.com> | Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань» |
| <http://www.elibrary.ru/> | Научная электронная библиотека E-Library.  Российские научные журналы. |
| <http://new.public.ru/> | Public.ru. Интернет-библиотека русскоязычных СМИ. Общественно-политические издания. Мониторинг прессы. |
| <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97378/> | Справочная информация: "Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих" (Материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс) |
| <https://profstandart.rosmintrud.ru/> | Профессиональные стандарты. Минтруд России. ВНИИ Труда Минтруда России. |

**14. Промежуточная и итоговая аттестация**

Промежуточная аттестация осуществляется на основании заданий, выполненных на практических занятиях и в процессе выполнения самостоятельной работы.

Итоговая аттестация по программе – зачет.

Зачет проводится в форме письменного тестирования.

Зачет состоит из двух тестовых заданий, выполняемых после завершения каждого модуля.

Предметом оценивания является сформированность знаний и умений у обучающихся по результатам освоения ими содержания программы. Данная процедура осуществляется на основе анализа результатов выполнения тестовых заданий. Итоговая аттестация считается пройденной при правильном выполнении минимум 60 % каждого тестового задания.

**Пример тестового задания по модулю «Правовые основы и роль государственных структур в трудоустройстве лиц с инвалидностью»**

**1. По этому договору работник выполняет обусловленную договором трудовую функцию и любую порученную ему работу в рамках своей должности и получает заработную плату в установленном размере.**

1. По договору возмездного оказания услуг
2. По договору подряда
3. По трудовому договору

*Правильный ответ: C*

**2.Рабочие места, где работодатель не вполне уверен, нужен ли ему новый работник или неточно знает, какой именно работник ему нужен и не может сформулировать требования к кандидату на вакансию – это характеризует**

1. Явные рабочие места
2. Вероятные рабочие места
3. Серые рабочие места

*Правильный ответ: B*

**3. Вставьте пропущенные слова:**

ИПРА инвалида носит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ характер для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления и организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

ИПРА носит для инвалида \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ характер.

*Правильный ответ: обязательный; рекомендательный*

**4. Укажите наиболее надежные способы поиска работы выпускником c инвалидностью:**

1. Обращение в Центры содействия трудоустройству выпускников при учебных заведениях
2. Поиск работы в средствах массовой информации
3. Обращение в Государственный центр занятости населения
4. Прямое обращение к потенциальному работодателю
5. Поиск через знакомых и коллег
6. Поиск через Интернет-источники
7. Помощь в поиске работы общественных организаций

*Правильный ответ: A, C, E*

**Пример тестового задания по модулю «Современные социально-психологические и информационные проблемы трудоустройства у лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, пути их преодоления»**

**1.Верно ли высказывание: «Услуги по содействию в трудоустройстве оказываются как незанятым, так и занятым гражданам, желающим сменить место работы или форму занятости»?**

1. Верно
2. Неверно

*Правильный ответ: A*

**2.**

**3. Какая информация НЕ указывается в резюме:**

1. наличие собственного автомобиля и водительских прав
2. владение оргтехникой (мини-АТС, факс, ксерокс и т. д.)
3. хобби
4. машинопись
5. стенография
6. вероисповедание
7. практическая психология
8. обстоятельства личной жизни
9. служебный этикет и протокол
10. занятия спортом
11. характеристика своих личностных качеств

*Правильный ответ: C, F, H*

**4.Систематизированное собрание выполненных работ конкретного человека, выполненное в виде папки в бумажном и/или электронном виде, позволяющее увидеть, какие достижения есть у соискателя и получить представление о том, какую работу он может выполнять и на каком уровне — это**

1. Резюме
2. Портфолио
3. Автобиография

*Правильный ответ: B*

**15. *Шкала критериев оценивания:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Шкала** | **Критерии** |
| **«зачтено»** | Обучающийся показал достаточную степень представлений о правовых основах и роли государственных структур в трудоустройстве лиц с инвалидностью, о современных социально-психологических и информационных проблемах трудоустройства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и путях их преодоления.  Обучающимся выполнено не менее 70% заданий самостоятельной работы и успешно выполнены тестовые задания по модулям. |
| **«не зачтено»** | Обучающийся не смог показать достаточную степень представлений о правовых основах и роли государственных структур в трудоустройстве лиц с инвалидностью, о современных социально-психологических и информационных проблемах трудоустройства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и путях их преодоления.  Обучающимся выполнено менее 70% заданий самостоятельной работы и менее 60% верных ответов на тестовые задания по модулям. |

**16. Разработчики программы**

1. ***Антропов А.П.*** - кандидат педагогических наук, директор института дефектологического образования и реабилитации
2. ***Мюллер Н.В.*** - кандидат экономических наук, доцент, «Санкт-Петербургский государственный экономический университет», директор Центра обучения инвалидов Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
3. ***Вялых О.А.*** - кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры основ дефектологии и реабилитологии института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена
4. ***Войлокова Е.Ф.*** - кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена

**Приложение**

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Фамилия, имя, отчество** | **Ученая степень, ученое звание** | **Основное место работы, должность** | **Место работы и должность по совместительству** |
| 1. | Нормативно-правовые основы трудоустройства лиц с инвалидностью | Мюллер Наталья Владимировна | кандидат экономических наук | «Санкт-Петербургский государственный экономический университет» директор Центра обучения инвалидов Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования |  |
| 2. | Особенности молодежного рынка труда в Санкт-Петербурге и Ленинградской области | Мюллер Наталья Владимировна | кандидат экономических наук, доцент | «Санкт-Петербургский государственный экономический университет» директор Центра обучения инвалидов Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования |  |
| 3. | Современные социально-психологические проблемы трудоустройства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» | Вялых  Ольга Анатольевна | кандидат психологических наук, доцент | РГПУ им. А.И. Герцена, институт дефектологического образования и реабилитации, доцент кафедры основ коррекционной педагогики |  |
| 4. | Информационные ресурсы трудоустройства лиц с инвалидностью | Владимирова Светлана Владимировна | кандидат педагогических наук, доцент | РГПУ им. А.И. Герцена, начальник отдела карьерных траекторий, |  |