

УДК 74.3+88.4+56.14
ББК 376+159.9+616.89

Редакционная коллегия: проф. Л. М. Кобрина (отв. ред.),
проф. Е. Т. Логинова,
проф. Т. С. Овчинникова

Специальное образование: материалы XIII междунар. науч.-практ. конф., 26–27 апр. 2017 г. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2017. – Т. II. – 132 с.

ISBN 978-5-8290-1632-6

ISBN 978-5-8290-1634-0 (т. II)

В сборнике представлены материалы докладов и сообщений XIII Международной научно-практической конференции «Специальное образование», проводимой факультетом дефектологии и социальной работы Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина 26–27 апреля 2017 г.

Результаты своих исследований представили практикующие клиницисты, дефектологи, специальные психологи, педагоги. В сборник включены также результаты экспериментальной работы аспирантов и студентов.

Материалы сборника адресованы преподавателям профессиональных образовательных организаций, специалистам в области коррекционной педагогики, коррекционной психологии и смежных наук, аспирантам и студентам.

ISBN 978-5-8290-1632-6

ISBN 978-5-8290-1634-0 (т. II)

© Ленинградский государственный
университет (ЛГУ)
имени А. С. Пушкина, 2017

<i>В. А. Иванов, О.Ю. Якушева</i> Специфика логопедической работы по развитию лексико-грамматических средств языка у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в контексте коммуникативного подхода	53
<i>О. Г. Ивановская</i> Семантический резонанс у подростков на лексические темы логопедических занятий.....	56
<i>О. Г. Ивановская, А. Дресвянина</i> Особенности мыслительных операций у младших школьников с дизорфографией.....	59
<i>С. А. Игнатъева</i> К проблеме формирования коммуникативной культуры студентов-логопедов с позиций компетентностного подхода	62
<i>Н. А. Исаева</i> Формирование фонематического восприятия у детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием инновационных методик	65
<i>И. В. Кижло</i> Дифференцированный подход в формировании темпоритмической стороны речи у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи на логоритмических занятиях	70
<i>А. К. Клясюк</i> К проблеме изучения роли моторной сферы в речевом развитии ребенка	72
<i>А. С. Кузьменко, О. В. Елецкая</i> Причины и проявления регуляторной дизорфографии у учащихся третьих классов общеобразовательных школ.....	75
✓ <i>И. Н. Лебедева, О. И. Крашеницина, В. Н. Костылева</i> Развитие коммуникативной и речемыслительной деятельности дошкольников с ТНР в коррекционно-развивающем пространстве мини-музея	78
<i>Е. А. Логинова</i> Специальные образовательные условия развития, воспитания и обучения детей с нарушениями речи.....	81
<i>Е. О. Мироевская</i> К вопросу о развитии внимания и памяти у младших школьников с дисграфией	84
<i>А. Л. Миссуловин</i> О некоторых социофобиях в связи с задачами комплексного преодоления заикания у подростков и взрослых	88
<i>Л. Я. Миссуловин</i> К вопросу о проведении «сеанса снятия заикания» по К.М. Дубровскому	91
<i>О. М. Мохряков</i> Изучение эмоциональной компетентности у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи.....	94
✓ <i>И. В. Прищепова</i> Состояние акцентологического слуха у младших школьников с дизорфографией.....	98
<i>Ю. В. Самарина</i> Особенности зрительно-пространственных функций у младших школьников с оптической дисграфией	103

2. Кузнецова К.С. Педагогическое сопровождение младших школьников в процессе формирования эмоционального интеллекта: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Саратов, 2012. – 24 с.
3. Мавлянова О.В. Эмоциональная компетентность и целенаправленность поведения детей младшего школьного возраста с разными формами проявления агрессии: автореф. дис. ... канд. псих. Наук. – М., 2011. – 26 с.
4. Мохряков М. О. Эмоциональная компетентность и её компоненты в структуре требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования младших школьников с общим недоразвитием речи // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 17. – С. 398–403.
5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал "Эйдос". 2002. Электронный ресурс: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm> (дата обращения – 07.04.2017).

И. В. Прищепова

Состояние акцентологического слуха младших школьников с дизорфографией

Модернизация школьного образования в России тесным образом связана с оптимизацией логопедической работы по коррекции дизорфографии – одного из самых распространенных нарушений письма у младших школьников с общим недоразвитием речи (ОНР). Решение данных вопросов позволяет детям с ОНР овладеть орфографически правильным письмом, языковой компетенцией, предметными и метапредметными умениями, достичь личностных результатов [6; 7].

Целью проведенного исследования было установление качественного своеобразия психофизиологических составляющих орфографической деятельности учащихся с ОНР. В констатирующем эксперименте приняло участие 120 учеников. 60 третьеклассников с ОНР (3-го уровня речевого развития неосложненного генеза) составили экспериментальные группы (ЭГ). В состав контрольных групп вошло по 30 учеников третьих-четвертых классов с нормальным речевым развитием. Качественный и количественный анализ полученных данных проводился с учетом выделенных нами пяти уровней выполнения предложенных заданий. Зависимость между степенью сформированности умения выделять ударные и неударные гласные в слогах, возрастом детей и принадлежностью к экспериментальной/контрольной группам определялась с помощью сравнения средних значений (критерий Шеффе) и дисперсионного анализа. По всем показателям достоверность различий была высокой (при $p \leq 0,001$). Обработка данных проводилась с помощью компьютерной программы SPSS-15 (демонстрационная версия).

Анализ умений младших школьников находить ударные и неударные гласные в слогах позволяет выявить механизмы дизорфографии у третьеклассников и четвероклассников ЭГ, а также сформированность составляющих орфографической деятельности у их сверстников КГ. Это связано