

УДК 74.3+88.4+56.14
ББК 376+159.9+616.89

Редакционная коллегия: проф. Л. М. Кобрина (отв. ред.),
проф. Е. Т. Логинова,
проф. Т. С. Овчинникова

Специальное образование: материалы XIII междунар. науч.-практ. конф., 26–27 апр. 2017 г. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2017. – Т. II. – 132 с.

ISBN 978-5-8290-1632-6

ISBN 978-5-8290-1634-0 (т. II)

В сборнике представлены материалы докладов и сообщений XIII Международной научно-практической конференции «Специальное образование», проводимой факультетом дефектологии и социальной работы Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина 26–27 апреля 2017 г.

Результаты своих исследований представили практикующие клиницисты, дефектологи, специальные психологи, педагоги. В сборник включены также результаты экспериментальной работы аспирантов и студентов.

Материалы сборника адресованы преподавателям профессиональных образовательных организаций, специалистам в области коррекционной педагогики, коррекционной психологии и смежных наук, аспирантам и студентам.

ISBN 978-5-8290-1632-6

ISBN 978-5-8290-1634-0 (т. II)

© Ленинградский государственный
университет (ЛГУ)
имени А. С. Пушкина, 2017

<i>В. А. Иванов, О.Ю. Якушева</i> Специфика логопедической работы по развитию лексико-грамматических средств языка у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в контексте коммуникативного подхода	53
<i>О. Г. Ивановская</i> Семантический резонанс у подростков на лексические темы логопедических занятий.....	56
<i>О. Г. Ивановская, А. Дресвянина</i> Особенности мыслительных операций у младших школьников с дизорфографией	59
<i>С. А. Игнатьева</i> К проблеме формирования коммуникативной культуры студентов-логопедов с позиций компетентностного подхода	62
<i>Н. А. Исаева</i> Формирование фонематического восприятия у детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием инновационных методик	65
<i>И. В. Кижло</i> Дифференцированный подход в формировании темпоритмической стороны речи у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи на логоритмических занятиях	70
<i>А. К. Клясюк</i> К проблеме изучения роли моторной сферы в речевом развитии ребенка	72
<i>А. С. Кузьменко, О. В. Елецкая</i> Причины и проявления регуляторной дизорфографии у учащихся третьих классов общеобразовательных школ.....	75
✓ <i>И. Н. Лебедева, О. И. Крашеницина, В. Н. Костылева</i> Развитие коммуникативной и речемыслительной деятельности дошкольников с ТНР в коррекционно-развивающем пространстве мини-музея	78
<i>Е. А. Логинова</i> Специальные образовательные условия развития, воспитания и обучения детей с нарушениями речи	81
<i>Е. О. Мироевская</i> К вопросу о развитии внимания и памяти у младших школьников с дисграфией	84
<i>А. Л. Миссуловин</i> О некоторых социофобиях в связи с задачами комплексного преодоления заикания у подростков и взрослых	88
<i>Л. Я. Миссуловин</i> К вопросу о проведении «сеанса снятия заикания» по К.М. Дубровскому	91
<i>О. М. Мохряков</i> Изучение эмоциональной компетентности у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи.....	94
<i>И. В. Прищепова</i> Состояние акцентологического слуха у младших школьников с дизорфографией	98
<i>Ю. В. Самарина</i> Особенности зрительно-пространственных функций у младших школьников с оптической дисграфией	103

Учебная деятельность, в том числе, усвоение и применение при письме орфографических навыков, не может полноценно развиваться, если у детей недостаточно сформированы психические функции, мотивация к учебной деятельности и самоконтроль в ее процессе. Это позволяет сделать вывод о том, что одновременно с формированием учебной деятельности, нужно проводить коррекционно-развивающую работу по совершенствованию у школьников с дизорфографией неречевых психических функций, познавательных способностей, самоконтроля и саморегуляции в деятельности.

Список литературы

1. Елецкая О. В., Смирнова В. П., Хвостова О. А., Куликова Н. С. Апробация модели логопедической диагностики состояния учебной деятельности младших школьников с дизорфографией в условиях специальной (коррекционной) школы // Науч.-метод. электрон. журн. «Концепт». – 2015. – № 23. – С. 11–15.
2. Елецкая О.В. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у учащихся пятых классов общеобразовательной школы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Елецкая Ольга Вячеславовна; [Место защиты: Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена]. – СПб., 2008. – 221 с.: ил. РГБ ОД, 61 10-13/323
3. Елецкая О.В. Формирование учебной деятельности у школьников с дизорфографией: учеб.-метод. пособие. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 160 с.
4. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ИД «МиМ», 1997. – 286 с.
5. Лалаева Р.И. Дисграфия и дизорфография как расстройство формирования языковой способности у детей // Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы: материалы I Междунар. конф. Рос. ассоциации дислексии. – М.: Изд-во МСГИ, 2004. – 296 с.
6. Масаева З.В., Булуева Ш.И. Формирование предпосылок учебной деятельности как важнейший аспект подготовки ребенка к школьному обучению // Наука и современность. 2014. – № 28.
7. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. – М.: Изд-во «Эгвес», 2005. – С. 124–164.
8. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников: учеб.-метод. пособие. – СПб.: КАРО, 2006. – 240с.

И. Н. Лебедева, О. И. Крашеницина, В. Н. Костылева

Развитие коммуникативной и речемыслительной деятельности дошкольников с ТНР в коррекционно-развивающем пространстве мини-музея

В рамках модернизации образования становится актуальным поиск новых моделей и форм организации образовательной и коррекционной деятельности с дошкольниками с тяжёлыми нарушениями речи. Известно, что, пользуясь языком как средством общения, ребенок впитывает в себя культуру поколений, познает окружающий мир и самого себя, усваивает нормы социального взаимодействия. Умение выражать содержательно и логично свои мысли, владение культурой речи представляют собой необходимые условия формирования