



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ИНСТИТУТ РУССКОГО ЯЗЫКА
им. А.С. ПУШКИНА



Российская
Ассоциация
Дислексия

М

**Сборник научных статей
VII Международной
конференции
Российской ассоциации
дислексии**

Москва
2017

УДК 37.06
ББК 74.0
С23

*Рекомендовано к изданию Редакционно-издательским советом
Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина
Протокол № 1 от 15 июня 2016 г.*

Рецензенты:

*М. Н. Русецкая, д-р педагогических наук,
проф., Гос. ИРЯ им. А. С. Пушкина;
Е. В. Колтакова, канд. педагогических наук,
доцент Гос. ИРЯ им. А. С. Пушкина*

Сборник научных статей VII Международной конферен-
ции Российской ассоциации дислексии. – М., 2017. – 174 с.

ISBN 978-5-98269-156-9

Сборник содержит научные статьи участников VII Международной конференции Российской ассоциации дислексии, проходившей в Государственном институте русского языка им. А. С. Пушкина в мае 2015 года и посвященной памяти профессора, доктора педагогических наук, президента РАД — Г. В. Чиркиной.

Сборник адресован специалистам, занимающимся вопросами предупреждения, диагностики и коррекции нарушений чтения и письма, а также широкому кругу заинтересованных читателей.

УДК 37.06
ББК 74.0

ISBN 978-5-98269-156-9

© Авторский коллектив, 2017
© Государственный институт русского
языка им. А. С. Пушкина, 2017

Краузе Е. Н.

Отражение временных отношений в сочинениях старшекласников с нормальным и сниженным интеллектом 71

Лагутина А. В.

Коммуникативный принцип в коррекции речевого недоразвития у детей с русским неродным языком 80

Левашов О. В.

Дислексия и креативность: есть ли связь между ними? 85

Липандина Е. Ф.

Опыт работы по профилактике специфических трудностей в овладении письменной и устной речью у дошкольников и учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений 90

Лопатина Л. В., Ивлева М. Г.

Когнитивно-коммуникативный подход в изучении смыслового чтения у учащихся с задержкой психического развития 92

Малюкова И. Б.

Нейродинамическая ритмопластика как полифункциональное средство коррекционной работы с неговорящими детьми 97

Мохряков М. О.

Современное состояние изучения эмоциональной компетентности у младших школьников с нарушениями речи 104

Орлова О. С., Печенина В. А.

Особенности речевых нарушений у детей-близнецов, рожденных в результате применения методики экстракорпорального оплодотворения . . 108

Прищепова И. В.

Об орфографических умениях и навыках в письме младших школьников с общим недоразвитием речи 115

Прокопьева Т. И.

Система логопедической работы по предупреждению и коррекции нарушений письма и чтения у учащихся общеобразовательной школы . . . 119

Когнитивно-коммуникативный подход в изучении смыслового чтения у учащихся с задержкой психического развития

Одна из ключевых задач современного образования — формирование функционально грамотной личности школьника, что является важнейшим условием приобщения ребенка к культуре. Составной частью функциональной грамотности является квалифицированное чтение, которое позволяет решать комплекс когнитивно-коммуникативных задач на основе осознанного применения стратегий и тактик чтения. Освоение детьми социокультурного пространства невозможно без полноценной переработки текстовой информации на основе чтения, выступающего средством формирования метапредметных умений и навыков. В связи с этим важнейшим аспектом решения данной задачи мы полагаем обучение чтению не только в качестве рецептивного вида речевой деятельности, состоящего в понимании речи в ее графическом выражении, но и обучение смысловому чтению, связанному с пониманием, анализом цели чтения и выбором соответствующей стратегии чтения.

Речевой смысл извлекается детьми в процессе чтения не столько благодаря их знаниям о мире, друг друге, ситуации общения, сколько из семантики языковых структур. Основные нарушения смыслового чтения, основу которого составляют сложные когнитивные механизмы, у учащихся с задержкой психического развития связаны с трудностями нахождения специфической информации, ее переработки, осмысления и понимания. В настоящее время при коррекции нарушений чтения у детей данной категории, к сожалению, недостаточно внимания уделяется рассмотрению глубинных механизмов смыслообразования, обеспечиваемых взаимодействием мыслительных, речевых и речемыслительных процессов. В свою очередь, нарушения вышеуказанных механизмов могут приводить к недостаточной сформированности смыслового чтения, недоразвитие которого негативно влияет на речевую и коммуникативную компетенцию в целом у школьников с задержкой психического развития, препятствуя их развитию как социализированных субъектов общения и деятельности.

Изучая процесс смыслового чтения, ряд исследователей выделяют отдельные когнитивные механизмы и операции, которые актуализируются в процессе чтения [Л. В. Бабина, 2003; Н. А. Беседина, 2006; А. А. Залевская, 2001; Н. П. Карпова, 2010; Е. С. Кубрякова, 2001; А. А. Чернецов, 2012]. К ним

Об орфографических умениях и навыках в письме младших школьников с общим недоразвитием речи

С целью исследования симптоматики дизорфографии у младших школьников с общим недоразвитием речи (ОНР, 3-го уровня речевого развития неосложненного генеза) мы провели ряд диктантов, изложение и сочинение, анализ которых позволил сделать некоторые выводы по количеству и качеству допущенных ими ошибок. На основе сравнения результатов выполнения данных видов работ учащимися с ОНР и их сверстниками без речевой патологии выявлен ряд закономерностей усвоения орфографии учениками обеих категорий.

В эксперименте участвовало 90 обучающихся с ОНР (ЭГ), по 30 второклассников, третьеклассников и четвероклассников и такое же количество сверстников с нормальным речевым статусом (КГ). У второклассников ЭГ отмечались недостатки предпосылок усвоения орфографии, у третьеклассников ЭГ и четвероклассников ЭГ — разная степень выраженности дизорфографии. Качественный и количественный анализ письменных работ детей проводился с учетом выделения пяти уровней выполнения заданий, двухфакторного дисперсионного анализа, сравнения средних значений, множественных сравнений на основе критерия Шеффе. Все результаты были статистически значимыми.

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о более высоком уровне сформированности орфографической грамотности у детей КГ по сравнению со сверстниками ЭГ. Общее количество ошибок по всем заданиям отличается более чем в 4 раза: у учеников ЭГ — 2274, у сверстников КГ — 524 (на одного ребенка приходится, соответственно, 25 и 5,8 ошибок).

У детей ЭГ отмечался рост числа орфографических ошибок от второго к четвертому классу (вторые классы — 23,37 опш/чел., третьи классы — 24,93 опш/чел., четвертые классы — 27 опш/чел.). Успеваемость учащихся с нормальным речевым статусом к концу начальной школы, наоборот, повышалась (вторые классы — 6,77 опш/чел., третьи классы — 5,63 опш/чел., четвертые классы — 5,07 опш/чел.).

Во всех видах работ школьники ЭГ сделали значительно больше ошибок, которые носили систематический и стойкий характер. Среднее количество ошибок на человека в тех видах работ, которые не предполагали большой плотности орфограмм, было в целом несколько меньше. Например, в диктанте второклассники ЭГ допустили по 4,07 опш/чел., второклассники КГ — по 1 опш/чел., третьеклассники ЭГ — по 3,77 опш/чел., третьеклассники КГ — по 0,93 опш/чел., четвероклассники ЭГ — по 4,27 опш/чел., четвероклассники КГ — по 0,9 опш/чел.; в изложении