



**СПЕЦИАЛЬНОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ:
МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА**

Санкт-Петербург
2016

СОДЕРЖАНИЕ

Актуальные проблемы подготовки и переподготовки кадров для инклюзивного образования.....	7
<i>Антропов А. П., Войлокова Е. Ф.</i> Формирование социальной компетентности студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в условиях инклюзивного профессионального образования.....	7
<i>Гузикова Т. А.</i> Развитие профессионально-личностных качеств студентов-логопедов в ходе изучения дисциплины «Физическое воспитание детей с ОВЗ» средствами текстовых учебных задач	11
<i>Ивлева М. Г., Афанасьева Е. А., Петрова Е. А.</i> Реализация программы повышения квалификации педагогических кадров с использованием дистанционного обучения.....	13
<i>Овчинникова Т. С., Тушева Е. С.</i> Обоснование необходимости перепрофилирования педагогов инклюзивных образовательных организаций.....	17
<i>Шутович О. В., Бердичевская А. А.</i> Подготовка специалистов ДОУ к оказанию психолого-педагогической поддержки детям с различными образовательными потребностями	22
Технологии диагностики, предупреждения и коррекции (компенсации) нарушений речевого развития детей и подростков	26
<i>Беленцова Ю. Н., Высоцкая И. В., Шуляк И. А.</i> Применение инновационных образовательных технологий в рамках реализации ФГОС общего образования в работе учителя-логопеда с обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата	26
<i>Воронкина К. А., Прищепова П. А., Талавера Ю. А.</i> Об арт-терапевтических приемах в коррекции недостатков развития детей с ТНР.....	29
<i>Герасименко Ю. В.</i> Методические рекомендации к работе по развитию двигательной сферы детей третьего года жизни с отклонениями в речевом развитии	33
<i>Голуб Н. М.</i> Особенности логопедической работы с младшими школьниками, страдающими ОНР и нарушениями письменной речи.....	37
<i>Голубева Н. Н.</i> Предупреждение акустической дисграфии у дошкольников с дизартрией.....	41
<i>Гришина Л. Л.</i> Дидактические игры в формировании значения слова у дошкольников с общим недоразвитием речи.....	44
<i>Данова Н. А.</i> Пальчиковый театр в коррекции звукопроизношения дошкольников с ОВЗ.....	48
<i>Дудьев В. П.</i> Межсистемный подход в развитии двигательных и речевых функций у детей с нарушением речи	51
<i>Елизарова Т. В.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий на коррекционных занятиях с детьми с задержкой психического развития.....	55
<i>Ивлева М. Г., Васильева С. А.</i> Использование тактик психолого-педагогической поддержки при обучении составлению загадок дошкольников с общим недоразвитием речи.....	57
<i>Ковалева М. В.</i> Особенности логопедической работы по активизации эмотивной лексики в связном высказывании у младших школьников, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа.....	61

<i>Колесниченко О. Ю., Котова С. А., Соломонова И. Н.</i> Формирование навыков словообразования имен существительных, имён прилагательных и глаголов у детей подготовительной к школе группы с общим недоразвитием речи.....	65
<i>Кондратьева С. Ю., Дашевская К. А., Сироткина Д. А.</i> Задачи и основные принципы логопедической работы по профилактике дискалькулии у детей с тяжёлыми нарушениями речи.....	68
<i>Лазарева Д. С., Говорко И. А.</i> Обучение грамоте дошкольников с ОВЗ.....	72
<i>Лебедева И. Н., Дергунова И. С.</i> Бытовой натюрморт в коррекционной работе с дошкольниками с задержкой психического развития.....	75
<i>Лопатина Л. В.</i> Теоретические основы и содержание работы по формированию супrasegmentных средств фонетической системы языка у дошкольников со стертой дизартрией.....	79
<i>Лягоскина Н. П.</i> Развитие основ читательской компетенции и навыков работы с информацией у учащихся с нарушениями речи.....	83
<i>Матвеева А. С., Агафонова М. В., Крылова О. Н.</i> Речевая терапия в комплексной реабилитации детей после кохлеарной имплантации.....	85
<i>Перегудова Т. С.</i> Использование диалогов для коррекции общего недоразвития речи у дошкольников в условиях ДОУ.....	87
<i>Позднякова Л. А.</i> Применение дифференцированного логопедического массажа в коррекции речевых нарушений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.....	92
<i>Попова Е. Ф.</i> Мультимедийные презентации и их использование в профилактике и устранении оптической дисграфии.....	94
<i>Прищепова И. В.</i> Коррекция дизорфографии, вызванной недостатками усвоения морфологического принципа орфографии, у младших школьников с ОНР.....	96
<i>Прищепова И. В., Фатеева М. Э.</i> Коррекция недостатков фонематических операций у детей с ТНР.....	102
<i>Савина В. К.</i> Нарушения звукослоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи и пути их коррекции.....	107
<i>Сизова И. В., Белоцкая Н. П.</i> Особенности применения методов адаптивной физической культуры в коррекции речевых патологий у детей с общим недоразвитием речи.....	111
<i>Цвирко О. Ю.</i> Специфика логопедической работы при спастическом варианте дизартрии у детей.....	114
<i>Чиждкова И. Е., Плетенцова Е. И.</i> Формирование навыка осмысленного чтения литературных произведений у старшеклассников с ТНР в театрализованной деятельности.....	118
<i>Шаховская С. Н., Ромусик М. Н.</i> Активизация речевого подражания у детей с ОНР средствами сенсомоторной деятельности.....	122
<i>Шашкина Г. Р.</i> Развитие эмоциональной выразительности движений детей с дизартрией средствами музыкальной ритмики.....	127
<i>Фур Е. П., Яковлев С. Б.</i> Нейролингвистический подход к исследованию синтаксического компонента грамматической компетенции младших школьников с тяжёлым нарушением речи.....	131
<i>Ярцева Ю. М., Тишина Л. А.</i> Проблема инициации речевой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.....	134

Речевой и нервно-психический статус ребенка, подростка, взрослого в норме и при патологии.....	137
<i>Богачек И. С., Глушкова А. Д.</i> Тревожность как фактор нарушения адаптации.....	137
<i>Богачек И. С., Куланова А. А., Гритчина М. А.</i> Исследование стереотипов о людях с ограниченными возможностями здоровья.....	139
<i>Богачек И. С., Щерба И. Д.</i> Опасный герой современного подростка.....	141
<i>Богданова А. А.</i> Типология нарушений поведения школьников с интеллектуальной недостаточностью.....	143
<i>Вдовина И. А.</i> Взаимосвязь слоговой структуры слова и его значения в речи детей с отклонениями в речевом развитии.....	146
<i>Г. Г. Голубева.</i> Нарушения звукопроизношения у дошкольников с задержкой психического развития.....	148
<i>Егорова А. В., Липакова В. И.</i> К вопросу об изучении факторов, влияющих на процесс актуализации словарного запаса у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.....	151
<i>Еливанова М. А., Семушина В. А.</i> К вопросу о влиянии окружающей среды на речевое развитие ребенка.....	154
<i>Калягин В. А., Голумбевская Р. Н.</i> Моторные способности заикающихся дошкольников и подростков.....	159
<i>Клыпуненко В. В., Казакова А. П.</i> Особенности зрительного восприятия детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения и задержкой темпа психического развития.....	165
<i>Медникова Л. С.</i> Ритмическая способность в развитии речи детей с интеллектуальной недостаточностью: теоретический анализ проблемы.....	169
<i>Моисеенко Е. М.</i> Характер речевой симптоматики при сенсорной алалии.....	176
<i>Пиотровская Л. А.</i> Громкое чтение vs интонация vs смысл.....	180
<i>Сыс Л. А.</i> Особенности самооценки коммуникативного поведения заикающихся подростков и взрослых.....	185
<i>Уклонская Д. В., Скворцова Е. И.</i> Структура речевого дефекта и особенности нарушений функций полости рта у лиц с приобретенными челюстно-лицевыми деформациями.....	189
Актуальные проблемы коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения, воспитания и социальной адаптации детей, подростков и взрослых с ограниченными возможностями здоровья.....	193
<i>Богачек И. С., Алексеева К. П., Беднаж Н. С.</i> Формирование социально-бытовых умений и навыков у воспитанников психоневрологических интернатов.....	193
<i>Гусева Е. В.</i> Работа педагога с гиперактивными детьми.....	194
<i>Казанникова А. В., Петрова Т. О., Силина С. Ю.</i> К вопросу использования тактики взаимодействия в работе педагога детского сада.....	196
<i>Казанникова А. В., Трефилова Н. Д.</i> Педагогическая поддержка: требование или необходимость?.....	199
<i>Кузь Н. А., Яковлев С. Б.</i> Научно-методическое обеспечение образовательной деятельности в группах комбинированной направленности в условиях введения ФГОС ДО.....	203
<i>Липакова В. И.</i> Специфика логопедической работы с детьми с умеренной умственной отсталостью.....	206

4. Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: Аркти, 2002.
5. Жаренкова Г. И. Понимание грамматических отношений детьми с общим недоразвитием речи // Хрестоматия по логопедии: В 2 кн. / Под ред. Л. С. Волковой, В. И. Селиверстова. — М.: ВЛАДОС, 1997. Кн. 2.
6. Ковшиков В. А. Особенности употребления падежных окончаний существительных детьми с экспрессивной алалией // Совершенствование методов диагностики и преодоления нарушений речи: Межвуз. сборник научных трудов. — Л., 1989.
7. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб: СОЮЗ, 2001.
8. Сохин Ф. А. Основные задачи развития речи // Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф. А. Сохина. — М.: Просвещение, 1984.
9. Томбовцева А. Г. Формирование грамматического строя речи // Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф. А. Сохина. — М.: Просвещение, 1984.
10. Ушакова О. С. Формирование грамматического строя речи как основа развития связной монологической речи // Развитие речи дошкольников. — М., 2001.
11. Цейтлин С. И. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. — М.: ВЛАДОС, 2000.

*С. Ю. Кондратьева, К. А. Дашевская, Д. А. Сироткина
(РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия)*

ЗАДАЧИ И ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДИСКАЛЬКУЛИИ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

С учетом того, что познавательное развитие ребенка предопределяет усвоение и адекватное применение языковых единиц и правил их использования, коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) должна предполагать единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

Задачами коррекционной работы по воспитанию культуры познания математики и профилактике дискалькулии у дошкольников и младших школьников с ТНР являются:

1. Формирование мотивации к учебной деятельности, ориентированной на активизацию познавательных интересов.
2. Развитие восприятия и представлений детей через накопление и расширение сенсорного опыта, уточнения значения слов путем соотнесения предметов и действий с их словесным обозначением.
3. Увеличение объема зрительного и слухового внимания и памяти.
4. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления за счёт обучения приёмам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, установление причинно-следственных связей) на неречевом и речевом уровнях.
5. Обучение элементарным математическим представлениям в объёме программы.



8. Малофеев Н. Н., Гончарова Е. Л., Никольская О. С., Кукушкина О. И. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья... // Дефектология. — 2009. — № 1.
9. Назарова Л. К. Активизация обучения правописанию на основе учета индивидуальных особенностей учащихся в III и IV классах — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1962.
10. Прищепова И. В. Дизорфография и ее диагностика у младших школьников с общим недоразвитием речи: Учеб.-метод. пособие. — М.: Практика, 2013.
11. Рамзаева Т. Г. Языковое образование и его реализация в программе по русскому языку (2–4 классы одиннадцатилетней школы) // Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников: Пособие для студ. фак-тов начальн. обуч. и учителей начальных классов / Под общ. ред. Т. Г. Рамзаевой. — М.: Высшая школа, 2003.
12. Репкин В. В., Восторгова Е. В., Некрасова Т. В. Русский язык: Программа // Программно-метод. матер. Русский язык. Начальная школа / Сост. Л. А. Вохмянина. — М.: Дрофа, 2002.
13. Чутко Н. Я. Чтобы не дремали мысли: Формирование общеучебных интеллектуальных умений у младших школьников. — 2-е изд., доп. — Обнинск: Духовное возрождение, 2000.
14. Цейтлин С. Н., Русакова М. В., Кузьмина Т. В. Правила русского языка в аспекте их онтогенетического освоения // Проблемы детской речи – 1999: Матер. Всерос. конф. (Санкт-Петербург, 24–26 ноября 1999 г.). — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 1999.

И. В. Прищепова, М. Э. Фатеева
(РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия)

КОРРЕКЦИЯ НЕДОСТАТКОВ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ У ДЕТЕЙ С ТНР

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования связывает развитие познавательных возможностей ребенка, его культуры общения и речевого творчества, предпосылок к обучению грамоте с речевым развитием: цельностью, связностью диалогической и монологической речи, объемом словаря, сформированностью звуковой и интонационной составляющих речи, фонематического слуха, аналитико-синтетической деятельности и др. [1].

При органических нарушениях ЦНС у детей с ТНР процессы саморазвития и самоорганизации речевой функциональной системы происходят на деструктивной основе и не обеспечивают готовности детей к школьному обучению [4]. Дошкольники с ТНР составляют значительную часть будущих первоклассников [4, 6]. Преодоление системного недоразвития речи, в частности, недостатков протекания фонематических операций — важное звено в подготовке детей к усвоению грамоты, предметных и метапредметных знаний и умений в дальнейшем. Коррекционное воздействие направлено на построение всех компонентов речевой функциональной системы (фонетического, лексического, грамматического, семантического), мотор-

4. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика: Учебник для студентов вузов. — М.: ВЛАДОС, 2002.
5. Душка Н. А. Синквейн в работе по развитию речи дошкольников // Логопед. — 2005 — № 5.
6. Ишимова О. А., Бондарчук О. А. Логопедическая работа в школе: Пособие для учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей (Работаем по новым стандартам). — М.: Просвещение, 2012.

К. А. Воронкина, П. А. Прищепова, Ю. А. Талавера
(РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия)

ОБ АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ПРИЕМАХ В КОРРЕКЦИИ НЕДОСТАТКОВ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТНР

Искусство играет важную роль в жизни каждого человека. Его воспитательное, развивающее и обучающее влияние неоспоримо и проявляется в каждом возрасте, но особенно важное место искусство занимает в работе с детьми [1, 2, 3, 6]. В последнее время арт-терапия все больше и больше применяется как самостоятельный метод со своей методологией и высокодифференцированным инструментарием [1]. При этом накопление и обобщение эмпирических данных, связанных с арт-терапией, опережает их теоретическое осмысление, в то время как теоретические представления об арт-терапии способствуют принятию ее в качестве самостоятельного коррекционно-развивающего метода.

Цель арт-терапевтического воздействия заключается в преодолении у детей общего недоразвития речи, предупреждении нарушений письма, развитии у них неречевых и речевых психических функций, коммуникативной и познавательной активности, школьной мотивации с помощью разнообразных средств коррекционно-развивающего воздействия, создания необходимых условий и оптимального отбора содержания логопедической работы.

В отечественной логопедии арт-терапия широко применяется для коррекции заикания, дизартрических расстройств и системных нарушений речи. Арт-терапия постоянно обогащается новыми технологиями и средствами, значительно расширяя диапазон своих образовательных возможностей, самоактуализации личности в разных видах деятельности.

Специалисты в области специальной педагогики и психологии отмечают положительное влияние арт-терапии на сенсорное и моторное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), на формирование их мотивационного компонента игровой и учебной деятельности [4, 5]. С помощью арт-терапевтических технологий совершенствуются воображение, мнестические и речемыслительные процессы.

В результате констатирующего эксперимента по исследованию сенсорно-перцептивных процессов, познавательной активности, фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи, связной речи у детей

Мы убедились в том, что работу по формированию фонематических операций целесообразно проводить с самых первых занятий по коррекции системного недоразвития речи. Как часть занятия она органично включается практически во все формы занятий по обучению правильному звукопроизношению и обучению грамоте.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.) <http://rg.ru/2013/11/25/doshkol-standart-dok.html> (дата обращения: 04.04.2016).
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи // Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под ред. Л. В. Лопатиной. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2014.
3. *Каше Г. А., Филочева Т. Б.* Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. — М.: Просвещение, 1978.
4. *Лопатина Л. В.* Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников: Монография. — М.: Добрый мир, 2015.
5. *Миронова С. А.* Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Книга для логопеда. — М.: Просвещение, 1991.
6. *Парамонова Л. Г.* Логопедия для всех. — 4-е изд. — СПб.: 2009.

В. К. Савина

(РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия)

НАРУШЕНИЯ ЗВУКОСЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ И ПУТИ ИХ КОРРЕКЦИИ

Главной задачей современной коррекционной педагогики является психологическая и социальная адаптация детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, среди которых особую группу составляют дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), общим недоразвитием речи (ОНР).

В основу проекта Федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- разработку содержания и технологий начального общего образования детей с ТНР, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
 - ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ТНР составляет цель и основной результат начального образования
- [9].