



**СПЕЦИАЛЬНОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ:
МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА**

Санкт-Петербург
2016

СОДЕРЖАНИЕ

Актуальные проблемы подготовки и переподготовки кадров для инклюзивного образования.....	7
<i>Антропов А. П., Войлокова Е. Ф.</i> Формирование социальной компетентности студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в условиях инклюзивного профессионального образования.....	7
<i>Гузикова Т. А.</i> Развитие профессионально-личностных качеств студентов-логопедов в ходе изучения дисциплины «Физическое воспитание детей с ОВЗ» средствами текстовых учебных задач	11
<i>Ивлева М. Г., Афанасьева Е. А., Петрова Е. А.</i> Реализация программы повышения квалификации педагогических кадров с использованием дистанционного обучения.....	13
<i>Овчинникова Т. С., Тушева Е. С.</i> Обоснование необходимости перепрофилирования педагогов инклюзивных образовательных организаций.....	17
<i>Шутович О. В., Бердичевская А. А.</i> Подготовка специалистов ДОУ к оказанию психолого-педагогической поддержки детям с различными образовательными потребностями	22
Технологии диагностики, предупреждения и коррекции (компенсации) нарушений речевого развития детей и подростков	26
<i>Беленцова Ю. Н., Высоцкая И. В., Шуляк И. А.</i> Применение инновационных образовательных технологий в рамках реализации ФГОС общего образования в работе учителя-логопеда с обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата	26
<i>Воронкина К. А., Прищепова П. А., Талавера Ю. А.</i> Об арт-терапевтических приемах в коррекции недостатков развития детей с ТНР.....	29
<i>Герасименко Ю. В.</i> Методические рекомендации к работе по развитию двигательной сферы детей третьего года жизни с отклонениями в речевом развитии	33
<i>Голуб Н. М.</i> Особенности логопедической работы с младшими школьниками, страдающими ОНР и нарушениями письменной речи.....	37
<i>Голубева Н. Н.</i> Предупреждение акустической дисграфии у дошкольников с дизартрией.....	41
<i>Гришина Л. Л.</i> Дидактические игры в формировании значения слова у дошкольников с общим недоразвитием речи.....	44
<i>Данова Н. А.</i> Пальчиковый театр в коррекции звукопроизношения дошкольников с ОВЗ.....	48
<i>Дудьев В. П.</i> Межсистемный подход в развитии двигательных и речевых функций у детей с нарушением речи	51
<i>Елизарова Т. В.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий на коррекционных занятиях с детьми с задержкой психического развития.....	55
<i>Ивлева М. Г., Васильева С. А.</i> Использование тактик психолого-педагогической поддержки при обучении составлению загадок дошкольников с общим недоразвитием речи.....	57
<i>Ковалева М. В.</i> Особенности логопедической работы по активизации эмотивной лексики в связном высказывании у младших школьников, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа.....	61

<i>Колесниченко О. Ю., Котова С. А., Соломонова И. Н.</i> Формирование навыков словообразования имен существительных, имён прилагательных и глаголов у детей подготовительной к школе группы с общим недоразвитием речи.....	65
<i>Кондратьева С. Ю., Дашевская К. А., Сироткина Д. А.</i> Задачи и основные принципы логопедической работы по профилактике дискалькулии у детей с тяжёлыми нарушениями речи.....	68
<i>Лазарева Д. С., Говорко И. А.</i> Обучение грамоте дошкольников с ОВЗ.....	72
<i>Лебедева И. Н., Дергунова И. С.</i> Бытовой натюрморт в коррекционной работе с дошкольниками с задержкой психического развития.....	75
<i>Лопатина Л. В.</i> Теоретические основы и содержание работы по формированию супrasegmentных средств фонетической системы языка у дошкольников со стертой дизартрией.....	79
<i>Лягоскина Н. П.</i> Развитие основ читательской компетенции и навыков работы с информацией у учащихся с нарушениями речи.....	83
<i>Матвеева А. С., Агафонова М. В., Крылова О. Н.</i> Речевая терапия в комплексной реабилитации детей после кохлеарной имплантации.....	85
<i>Перегудова Т. С.</i> Использование диалогов для коррекции общего недоразвития речи у дошкольников в условиях ДОУ.....	87
<i>Позднякова Л. А.</i> Применение дифференцированного логопедического массажа в коррекции речевых нарушений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.....	92
<i>Попова Е. Ф.</i> Мультимедийные презентации и их использование в профилактике и устранении оптической дисграфии.....	94
<i>Прищепова И. В.</i> Коррекция дизорфографии, вызванной недостатками усвоения морфологического принципа орфографии, у младших школьников с ОНР.....	96
<i>Прищепова И. В., Фатеева М. Э.</i> Коррекция недостатков фонематических операций у детей с ТНР.....	102
<i>Савина В. К.</i> Нарушения звукослоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи и пути их коррекции.....	107
<i>Сизова И. В., Белоцкая Н. П.</i> Особенности применения методов адаптивной физической культуры в коррекции речевых патологий у детей с общим недоразвитием речи.....	111
<i>Цвирко О. Ю.</i> Специфика логопедической работы при спастическом варианте дизартрии у детей.....	114
<i>Чижкова И. Е., Плетенцова Е. И.</i> Формирование навыка осмысленного чтения литературных произведений у старшеклассников с ТНР в театрализованной деятельности.....	118
<i>Шаховская С. Н., Ромусик М. Н.</i> Активизация речевого подражания у детей с ОНР средствами сенсомоторной деятельности.....	122
<i>Шашкина Г. Р.</i> Развитие эмоциональной выразительности движений детей с дизартрией средствами музыкальной ритмики.....	127
<i>Фур Е. П., Яковлев С. Б.</i> Нейролингвистический подход к исследованию синтаксического компонента грамматической компетенции младших школьников с тяжёлым нарушением речи.....	131
<i>Ярцева Ю. М., Тишина Л. А.</i> Проблема инициации речевой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.....	134

Речевой и нервно-психический статус ребенка, подростка, взрослого в норме и при патологии.....	137
<i>Богачек И. С., Глушкова А. Д.</i> Тревожность как фактор нарушения адаптации.....	137
<i>Богачек И. С., Куланова А. А., Гритчина М. А.</i> Исследование стереотипов о людях с ограниченными возможностями здоровья.....	139
<i>Богачек И. С., Щерба И. Д.</i> Опасный герой современного подростка.....	141
<i>Богданова А. А.</i> Типология нарушений поведения школьников с интеллектуальной недостаточностью.....	143
<i>Вдовина И. А.</i> Взаимосвязь слоговой структуры слова и его значения в речи детей с отклонениями в речевом развитии.....	146
<i>Г. Г. Голубева.</i> Нарушения звукопроизношения у дошкольников с задержкой психического развития.....	148
<i>Егорова А. В., Липакова В. И.</i> К вопросу об изучении факторов, влияющих на процесс актуализации словарного запаса у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.....	151
<i>Еливанова М. А., Семушина В. А.</i> К вопросу о влиянии окружающей среды на речевое развитие ребенка.....	154
<i>Калягин В. А., Голумбевская Р. Н.</i> Моторные способности заикающихся дошкольников и подростков.....	159
<i>Клыпуненко В. В., Казакова А. П.</i> Особенности зрительного восприятия детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения и задержкой темпа психического развития.....	165
<i>Медникова Л. С.</i> Ритмическая способность в развитии речи детей с интеллектуальной недостаточностью: теоретический анализ проблемы.....	169
<i>Моисеенко Е. М.</i> Характер речевой симптоматики при сенсорной алалии.....	176
<i>Пиотровская Л. А.</i> Громкое чтение vs интонация vs смысл.....	180
<i>Сыс Л. А.</i> Особенности самооценки коммуникативного поведения заикающихся подростков и взрослых.....	185
<i>Уклонская Д. В., Скворцова Е. И.</i> Структура речевого дефекта и особенности нарушений функций полости рта у лиц с приобретенными челюстно-лицевыми деформациями.....	189
Актуальные проблемы коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения, воспитания и социальной адаптации детей, подростков и взрослых с ограниченными возможностями здоровья.....	193
<i>Богачек И. С., Алексеева К. П., Беднаж Н. С.</i> Формирование социально-бытовых умений и навыков у воспитанников психоневрологических интернатов.....	193
<i>Гусева Е. В.</i> Работа педагога с гиперактивными детьми.....	194
<i>Казанникова А. В., Петрова Т. О., Силина С. Ю.</i> К вопросу использования тактики взаимодействия в работе педагога детского сада.....	196
<i>Казанникова А. В., Трефилова Н. Д.</i> Педагогическая поддержка: требование или необходимость?.....	199
<i>Кузь Н. А., Яковлев С. Б.</i> Научно-методическое обеспечение образовательной деятельности в группах комбинированной направленности в условиях введения ФГОС ДО.....	203
<i>Липакова В. И.</i> Специфика логопедической работы с детьми с умеренной умственной отсталостью.....	206

<i>Медведева В. В., Соловьева Т. Г.</i> Осуществление тактик психолого-педагогической поддержки в работе с детьми с задержкой психического развития	211
<i>Миккоева Н. В.</i> Особенности дистанционного образования студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	213
<i>Степанова Ю. Е., Мохотаева М. В., Готовяхина Т. В.</i> Реабилитация больных с односторонним парезом гортани после операций на щитовидной железе	216
<i>Чиждова А. С., Рыжова Е. С.</i> К вопросу о методике составления «кейса» в рамках обучения чтению младших школьников с недоразвитием интеллекта	221
Семья ребенка с ОВЗ в современном образовании: проблемы и решения	226
<i>Артемьева Т. П.</i> Проблемы организации взаимодействия специалистов с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья	226
<i>Васильева Л. Г.</i> Взаимодействие учителя-логопеда с родителями в рамках сопровождения детей с ОВЗ в школе	228
<i>Жарова Г. В., Азаренкова О. А., Треймут Ю. А., Щепетильникова Г. Б., Штрекер Э. Д., Ермакова Е. А.</i> Проблемы семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в современном образовании. Пути решения	231
<i>Олешова В. В.</i> Надомное визитирование семьи ребенка раннего возраста после кохлеарной имплантации.....	235
<i>Петрушенко В. В., Унру Л. А.</i> Опыт эффективного взаимодействия с родителями воспитанников в условиях инклюзивного образования.....	239
<i>Северова А. А.</i> Организация взаимодействия учителя-логопеда и родителей дошкольников с ОВЗ с использованием ресурсов электронной почты ..	242
<i>Трошин П. Л.</i> Основные модели взаимодействия педагога с родителями в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида	244
<i>Хмелевская Н. С.</i> О работе учителя-логопеда с семьей ребенка с ОВЗ.....	247

грамота Лёвке не давалась; но безжалостное обращение он понял, ожесточился и выносил всё, что с ним делали, с какой-то злою сосредоточенностью. Это ему не дёшево стоило: он исхудал, вид его, выразивший прежде детскую кротость и детскую беззаботность, стал выражать дикость запуганного зверя; на отца он не мог смотреть без ужаса и отвращения. Побился ещё года два пономарь с сыном, увидел наконец, что он глупорождённый, и предоставил ему полную волю» [1, с. 246].

Вопросы:

1. Каким образом сочетаются уровни физического и речевого развития данного персонажа? Почему, как вы думаете, «грамота Лёвке не давалась»?
2. Какие «меры помощи» были оказаны Лёвке? Возможны ли в настоящее время детско-родительские отношения такого типа.

Задачи могли решаться и устно, и письменно. Письменная речь способствует формированию умений стилистически точно, логично излагать свои мысли, пользоваться образцами профессиональной речи.

Список литературы

1. Герцен А. И. Кто виноват?: Роман. Повести. Рассказы. — М.: Художественная литература, 1979.
2. Гузикова Т. А. Формирование профессионально-личностных качеств студентов-олигофренопедагогов: Монография. — М.: Спутник+, 2012.
3. Дмитриев А. А. Физическая культура в специальном образовании. — М.: Академия, 2002.
4. Коменский Я. А. Избр. пед. соч.: В 2-х т. / Ред. А. И. Пискунова и др. — М.: Педагогика, 1982. — Т. 1.

М. Г. Ивлева

(РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия)

Е. А. Афанасьева, Е. А. Петрова

(СПб АППО, Санкт-Петербург, Россия)

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Появление новых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций, повышение требований к квалификации педагогических кадров обуславливают необходимость совершенствования системы постдипломного образования. Оптимальным для решения современных образовательных задач, удовлетворения образовательных потребностей педагогов является дистанционное обучение.

На важность дистанционных форм обучения педагогических кадров, повышения их квалификации указывают многие исследователи [1, 2, 3]. Такая необходимость возникает в связи с развитием информатизации системы

М. Г. Излева
(РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия)
С. А. Васильева
(ГБДОУ № 115 комбинированного вида Выборгского района,
Санкт-Петербург, Россия)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТАКТИК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СОСТАВЛЕНИЮ ЗАГАДОК ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Одним из основных принципов дошкольного образования, указанных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, т. е. субъектом образования [6, с. 2]. Данный принцип согласуется с концепцией педагогики поддержки, разработчики которой исходят из того, что детям для гармоничного развития необходимо оказывать как превентивную, так и оперативную помощь, способствующую становлению индивидуальности ребенка и успешной его социализации [1, 2].

Н. Касицына, Н. Михайлова, С. Юсфин [2] выделяют четыре тактики педагогической поддержки: защита, помощь, содействие, взаимодействие. Каждая из них имеет определенную целевую направленность. Тактика защиты предполагает, что педагог должен нивелировать любые внешние воздействия, препятствующие проявлению активности ребенка. Тактика помощи направлена на стимулирование самостоятельной деятельности детей. Тактика содействия связана с развитием способности выбирать (цель, способ действия и т. д.). Тактика взаимодействия предполагает, что педагог должен научить ребенка выстраивать договорные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, соблюдать правила в рамках договора [2, с. 3–25].

Данные тактики позволяют обеспечить условия безопасности ребенка при получении им опыта самостоятельных действий, помочь ребенку справиться с эмоциональными переживаниями проблемы и способствуют переводу данной проблемы в деятельность по ее разрешению.

Учет принципов педагогики поддержки важен для различных категорий детей, в том числе и для дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР).

Дети с ОНР представляют собой качественно неоднородную группу. Они значительно отличаются по состоянию речевых способностей, в зависимости от сформированности которых выделяются уровни речевого развития (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева).

У дошкольников с ОНР отмечается различная по характеру клиническая симптоматика. С учетом ее специфики Е. М. Мастюкова [4] выделяет

2. *Выготский Л. С.* Психология искусства / Общ. ред. В. В. Иванова; коммент. Л. С. Выготского и В. В. Иванова; вст. ст. А. Н. Леонтьева. — 3-е изд. — М.: Искусство, 1986.
3. *Оршанский И.* Художественное творчество. — М., 1907.
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2014.
5. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях: Кн. для логопеда / И. Г. Выгодская, Е. Л. Пеллингер, Л. П. Успенская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 1993.
6. *Шорохова О. А.* Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. — М.: Сфера, 2006.

Ю. В. Герасименко

(РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ ДВИГАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ

Рассматривая двигательное развитие как предпосылку формирования речи, можно выделить следующие важные направления коррекционной работы:

- развитие и коррекция нарушений формирования общей моторики;
- развитие и коррекция нарушений ручной моторики;
- развитие и коррекция нарушений речевой моторики.

Работа по этим направлениям проводится параллельно. Формирование двигательной сферы детей третьего года жизни осуществляется на занятиях по физической культуре, на музыкальных и логопедических занятиях совместно с педагогом по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, воспитателями. Двигательные навыки совершенствуются также на прогулках и в самостоятельной двигательной деятельности детей. Для занятий дети объединяются в подгруппы. По мере необходимости им проводится дифференцированный массаж крупных мышц конечностей и туловища, который выполняет массажист. Логопед на занятиях осуществляет массаж мелких мышц пальцев рук, лица и артикуляторных органов.

Упражнения для развития двигательной сферы детей третьего года жизни отбираются в соответствии с общими закономерностями нормального моторного развития: возможность дифференциации отдельных движений, возникающая по мере общего моторного созревания; цефалокаудальный принцип развития двигательных функций; последовательность их совершенствования (Н. А. Бернштейн, М. О. Гуревич, Е. М. Мастюкова). В ходе выполнения специальных упражнений дифференцируются движения головы и движения верхней части туловища и плечевого пояса, движения кисти и движения всей руки, движения пальцев и движения всей кисти, развиваются произвольные движения и их координация (начиная от головы к

4. Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: Аркти, 2002.
5. Жаренкова Г. И. Понимание грамматических отношений детьми с общим недоразвитием речи // Хрестоматия по логопедии: В 2 кн. / Под ред. Л. С. Волковой, В. И. Селиверстова. — М.: ВЛАДОС, 1997. Кн. 2.
6. Ковшиков В. А. Особенности употребления падежных окончаний существительных детьми с экспрессивной алалией // Совершенствование методов диагностики и преодоления нарушений речи: Межвуз. сборник научных трудов. — Л., 1989.
7. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб: СОЮЗ, 2001.
8. Сохин Ф. А. Основные задачи развития речи // Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф. А. Сохина. — М.: Просвещение, 1984.
9. Томбовцева А. Г. Формирование грамматического строя речи // Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф. А. Сохина. — М.: Просвещение, 1984.
10. Ушакова О. С. Формирование грамматического строя речи как основа развития связной монологической речи // Развитие речи дошкольников. — М., 2001.
11. Цейтлин С. И. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. — М.: ВЛАДОС, 2000.

*С. Ю. Кондратьева, К. А. Дашевская, Д. А. Сироткина
(РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия)*

ЗАДАЧИ И ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДИСКАЛЬКУЛИИ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

С учетом того, что познавательное развитие ребенка предопределяет усвоение и адекватное применение языковых единиц и правил их использования, коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) должна предполагать единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

Задачами коррекционной работы по воспитанию культуры познания математики и профилактике дискалькулии у дошкольников и младших школьников с ТНР являются:

1. Формирование мотивации к учебной деятельности, ориентированной на активизацию познавательных интересов.
2. Развитие восприятия и представлений детей через накопление и расширение сенсорного опыта, уточнения значения слов путем соотнесения предметов и действий с их словесным обозначением.
3. Увеличение объема зрительного и слухового внимания и памяти.
4. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления за счёт обучения приёмам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, установление причинно-следственных связей) на неречевом и речевом уровнях.
5. Обучение элементарным математическим представлениям в объёме программы.



языковой действительности — это не просто условие обогащения знаний и представлений детей о новой для них области объективных явлений, способствующие усвоению грамоты. Ребенок учится сознательно и произвольно строить свою речь, выбирать средства языка для точного выражения мысли.

Воспитание умственной активности при ознакомлении дошкольников с речью как языковой действительностью, формирование умений осознавать речь становится существенным условием воспитания культуры речи — необходимого звена во всестороннем развитии личности ребенка.

Список литературы

1. Гвоздев Н. А. Усвоение детьми звуковой стороны русского языка. — СПб.: Акцидент, 1995.
2. Журова Л. Е., Варенцова Н. С., Дурова Н. В., Невская Л. Н. Обучение дошкольников грамоте / Под ред. Н. В. Дуровой. — М.: Школьная Пресса, 2001.
3. Журова Л. Е., Эльконин Д. Б. К вопросу о формировании фонематического восприятия у детей дошкольного возраста. Сенсорное воспитание дошкольников. — М.: Просвещение, 1963.
4. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. — СПб.: СОЮЗ, 2004.

И. Н. Лебедева, И. С. Дергунова
(РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия)

БЫТОВОЙ НАТЮРМОРТ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Современные подходы к дошкольному образованию предполагают развитие не только познавательной, но и творческой активности дошкольников. Неиссякаемым источником вдохновения для педагога, родителей и детей может служить живопись, способная пробудить наиболее сильный эмоциональный отклик, что особенно важно для коммуникативно-познавательного развития дошкольников с ЗПР. Многие исследователи отмечают, что натюрморт — первый жанр живописи, с которым нужно знакомить дошкольников, так как он наиболее прост для ассоциаций с их собственным жизненным опытом, позволяет легко привлечь внимание детей к средствам выразительности, помогает детям пристальнее взглянуть в красоту изображенных предметов, любоваться ими. В связи с этим натюрморт рассматривают как «ключ к постижению живописного художественного образа» [1, 2]. Бытовой натюрморт может быть органично включен в систему коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психического развития, интегрированной с образовательными областями ФГОС ДО. Выбор конкретных произведений для проведения такой работы определяется опытом сенсорного и эстетического восприятия дошкольников, наличием эмоционального отклика и интереса у детей.

они цвета?); материал (из чего они сделаны?); расположение (как располагаются предметы?); смысл (о чем картина?); впечатления (понравилась ли тебе картина? Чем?).

Восприятие картины как графической знаковой системы и включение ребенка в эту систему позволяет педагогу обучать дошкольников с ЗПР знаково-символической деятельности, знакомить их с лексическими и грамматическими средствами языка, формировать семантический компонент языковой способности.

Список литературы

1. Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. — СПб.: Акцидент, 1996.
2. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
3. Лебедева И. Н., Изергина Н. А., Шервуд А. В. Русская пейзажная живопись в логопедической работе с дошкольниками с тяжёлыми нарушениями речи // Дошкольное воспитание. — 2015. — № 8.

Л. В. Лопатина

(РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СУПРАСЕГМЕНТНЫХ СРЕДСТВ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА У ДОШКОЛЬНИКОВ СО СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ

Среди речевых нарушений у детей дошкольного возраста часто встречается стертая дизартрия, которая является легкой степенью выраженности дизартрических расстройств. Так же как и выраженная дизартрия, она проявляется в нарушениях звукопроизношения и просодических компонентов речи, возникающих вследствие микроорганического поражения центрального отдела речевого аппарата.

У дошкольников со стертой дизартрией выявлены нарушения использования правил оперирования не только сегментными, но и супрасегментными единицами фонетических средств языка [3].

Детей данной категории характеризуют количественно и качественно неоднородные возможности восприятия и распознавания комплекса интонационных средств, значительные различия в уровне сформированности «чувства» фонетической нормы по сравнению с их сверстниками, имеющими нормальное речевое развитие. Дошкольников со стертой дизартрией отличает недостаточный уровень сформированности осознания интонационных различий, передаваемых комплексом просодических компонентов, их роли в выражении эмоций, уточнении смыслового содержания высказывания, недостаточный уровень владения приемами простейшего интонационно-смыслового анализа воспринимаемого текста.

знают о достоинствах мультимедийных презентаций и называют возможные затруднения при их использовании.

Нельзя категорически заявлять, что с применением мультимедийных презентаций результаты улучшаются у всех детей, но следует отметить, что дети становятся более заинтересованными, мотивированными. Они быстрее запоминают материал, тем самым повышается качество логопедической работы.

Список литературы

1. Кукушкина О. И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы, поиски, подходы // Дефектология. — 1994. — № 5.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под. ред. Е. С. Полат. — М.: Академия, 2000.
3. Попова Е. Ф. Модель оптимизации коррекционной работы с использованием специализированных компьютерных игр // Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: Матер. междунар. науч.-практ. конф. — М., 2011.

И. В. Прищепова

(РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия)

КОРРЕКЦИЯ ДИЗОРФОГРАФИИ, ВЫЗВАННОЙ НЕДОСТАТКАМИ УСВОЕНИЯ МОРФОЛОГИЧЕСКОГО ПРИНЦИПА ОРФОГРАФИИ, У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОНР

Модернизация образования России направлена на решение теоретических и методических проблем образования учащихся, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья [7]. При обследовании младших школьников с ОНР у многих из них выявляется дизорфография, препятствующая усвоению детьми программного материала по русскому языку, а также общеучебных знаний и навыков [2, 9]. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии (в том числе и дизорфографии, обусловленной недостатками усвоения морфологического принципа орфографии) является и средством, и условием начального языкового образования, преодоления системного недоразвития речи у школьников с ОНР. Орфографически правильное письмо обеспечивает последовательное вхождение ученика в социокультурное пространство [1, 5, 9, 11, 12, 13].

Системно-деятельностный подход — основа логопедической работы по коррекции дизорфографии у младших школьников с ОНР [6, 9]. При этом коррекционное воздействие опирается на следующие принципы: коррекционную направленность [9]; поэтапность формирования умственных действий [4], орфографических умений и навыков [1, 11]; учет закономерностей становления учебной деятельности [4] и структуры орфографической деятельности [5]; взаимодействие мышления и речи в развитии ребенка [3, 8,

8. Малофеев Н. Н., Гончарова Е. Л., Никольская О. С., Кукушкина О. И. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья... // Дефектология. — 2009. — № 1.
9. Назарова Л. К. Активизация обучения правописанию на основе учета индивидуальных особенностей учащихся в III и IV классах — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1962.
10. Прищепова И. В. Дизорфография и ее диагностика у младших школьников с общим недоразвитием речи: Учеб.-метод. пособие. — М.: Практика, 2013.
11. Рамзаева Т. Г. Языковое образование и его реализация в программе по русскому языку (2–4 классы одиннадцатилетней школы) // Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников: Пособие для студ. фак-тов начальн. обуч. и учителей начальных классов / Под общ. ред. Т. Г. Рамзаевой. — М.: Высшая школа, 2003.
12. Репкин В. В., Восторгова Е. В., Некрасова Т. В. Русский язык: Программа // Программно-метод. матер. Русский язык. Начальная школа / Сост. Л. А. Вохмянина. — М.: Дрофа, 2002.
13. Чутко Н. Я. Чтобы не дремали мысли: Формирование общеучебных интеллектуальных умений у младших школьников. — 2-е изд., доп. — Обнинск: Духовное возрождение, 2000.
14. Цейтлин С. Н., Русакова М. В., Кузьмина Т. В. Правила русского языка в аспекте их онтогенетического освоения // Проблемы детской речи – 1999: Матер. Всерос. конф. (Санкт-Петербург, 24–26 ноября 1999 г.). — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 1999.

И. В. Прищепова, М. Э. Фатеева
(РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия)

КОРРЕКЦИЯ НЕДОСТАТКОВ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ У ДЕТЕЙ С ТНР

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования связывает развитие познавательных возможностей ребенка, его культуры общения и речевого творчества, предпосылок к обучению грамоте с речевым развитием: цельностью, связностью диалогической и монологической речи, объемом словаря, сформированностью звуковой и интонационной составляющих речи, фонематического слуха, аналитико-синтетической деятельности и др. [1].

При органических нарушениях ЦНС у детей с ТНР процессы саморазвития и самоорганизации речевой функциональной системы происходят на деструктивной основе и не обеспечивают готовности детей к школьному обучению [4]. Дошкольники с ТНР составляют значительную часть будущих первоклассников [4, 6]. Преодоление системного недоразвития речи, в частности, недостатков протекания фонематических операций — важное звено в подготовке детей к усвоению грамоты, предметных и метапредметных знаний и умений в дальнейшем. Коррекционное воздействие направлено на построение всех компонентов речевой функциональной системы (фонетического, лексического, грамматического, семантического), мотор-

2. Дети гуляют в лесу, светит солнце. Они собирают цветы и ягоды, ищут грибы под кустами. (Музыка — «В полях» Р. Глиэра.) Налетел сильный ветер, грянул гром, пошел дождь. Дети спрятались под ветвями ели. (Музыка — прелюдия № 18 А. Скрябина.)

Таким образом, работа по развитию чувства музыкального метра и ритма является основой для формирования выразительности движений. Музыкально-ритмические этюды являются средством развития эмоциональной выразительности движений, что, в свою очередь, способствует развитию интонационной стороны речи детей с дизартрией, помогает адаптироваться в группе сверстников, готовит детей к новым условиям общения в школе.

Список литературы

1. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика: Учебник для студентов высших учебных заведений. — М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Жигорева М. В. Об особенностях логоритмики с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата // Коррекционная педагогика. — 2006. — № 1.
3. Садовникова Е. Н. Заикание с позиции логопсихокоррекционного подхода: Курс лекций (с практическими материалами для коррекции речевых и личностно-коммуникативных нарушений в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте). — М.: ЛОГОМАГ, 2014.
4. Самойленко Н. С., Гринер В. А. Логопедическая ритмика: Пособие для работников логопедических учреждений. — М., 1941.
5. Шашкина Г. Р. Музыкально-двигательные упражнения как средство развития моторики детей с дизартрией // Специальное образование: Матер. XI Междунар. науч. конф., 22–23 апреля. — СПб., 2015. — Т. II.

Е. П. Фур

(НГПУ, г. Новосибирск, Россия)

С. Б. Яковлев

(РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия)

НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИССЛЕДОВАНИЮ СИНТАКСИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЁЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

В основу обновленного содержания образования в соответствии с концепцией модернизации российского образования положен компетентностный подход. Изучение данного подхода находит отражение в трудах Н. В. Бастуй, И. А. Зимней, А. В. Хуторского. Речевые нарушения в настоящее время в научной литературе также рассматриваются с позиций данного подхода во взаимосвязи с лингвистическим, когнитивным и коммуникативным развитием ребенка (Т. В. Туманова, М. Н. Русецкая и др.).



5. Для детей с ОРР возрастной критерий не являлся показательным при выполнении заданий на воспроизведение слов различной слоговой структуры: более значимым был уровень развития речи.

Таким образом, данные эксперимента свидетельствовали о том, что на правильное произношение дошкольниками с ОНР слов различной слоговой структуры влияет как легкость их артикулирования, так и наличие данных слов в лексиконе. При наличии взаимосвязи фонетической стороны речи с лексикой и семантикой специалист может воздействовать на один из уровней речи с целью стимуляции другого. Это является значимым фактором при организации работы с детьми, имеющими ОРР.

Мы разработали проект формирующего эксперимента по развитию слоговой структуры слова. При его создании были использованы материалы З. Е. Агранович, Н. С. Четверушкиной [1, 4]. Данный проект представляет интерес для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста, и позволяет наиболее эффективно организовать образовательный процесс и достичь положительных результатов.

Список литературы

1. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
2. Итигина М. Л. Усвоение звуковой стороны речи детьми раннего возраста // Логопед в детском саду. — 2006. — № 2 [11].
3. Хватцев М. Е. Логопедия: работа с дошкольниками: Пособие для логопедов и родителей. — М.; СПб.: Аквариум; Дельта, 1996.
4. Четверушкина Н. С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. — М., 2015.

Г. Г. Голубева

(РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия)

НАРУШЕНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Данные нашего исследования свидетельствуют о том, что для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) дефекты звукопроизношения характерны в значительно большей степени, чем для их нормально развивающихся сверстников. Распространенность нарушений звукопроизношения среди пяти-шестилетних детей с нормальным развитием, по данным различных авторов, составляет от 30 до 37%. По данным нашего исследования, дефекты звукопроизношения наблюдаются в речи детей с ЗПР в 95–97% случаев.

Для дошкольников с ЗПР в основном характерны полиморфные нарушения звукопроизношения. Нарушение произношения только одной фонетической группы отмечается в единичных случаях, двух фонетических

которую встречал на пути, и указательным жестом требовал у сопровождавшего его взрослого называть все цифры. В итоге в 3 года он мог считать более чем до тысячи, в 4 знал, что такое четные и нечетные числа, в 5 лет называл написанные цифры до сотен миллиардов, к 6-ти складывал в уме трехзначные числа и был знаком с основами умножения и вычитания. Андрей — человек, который больше ориентирован на коммуникацию. Взаимодействии с мамой он намного чаще, чем Илья, просит читать книги. В 3 года его любимой книгой (он даже длительное время с ней спал) была «Баллада о маленьком буксире» И. Бродского. Таким образом, родные братья поступили в одном и том же возрасте разный инпут от взрослых, инициируя его

В заключение хочется отметить, что взрослые люди начинают анализировать, что и как они говорят (метаязыковая деятельность) тогда, когда слышат от ребенка «возвращенные» из инпута собственные высказывания. Например, жизнерадостный, эмоциональный Андрей в 2,6 перенял у своей тети выражение «Ежкин кот». Она (тетя) задумалась, где племянник мог слышать это выражение, а затем обнаружила его в своей речи как довольно частотное.

Список литературы

1. *Доброва Г. Р.* Онтогенез персонального дейксиса (личные местоимения и термины родства). — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2003.
2. *Цейтлин С. Н.* Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. — М.: ВЛАДОС, 2000.

В. А. Калягин, Р. Н. Голумбевская
(РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия)

МОТОРНЫЕ СПОСОБНОСТИ ЗАИКАЮЩИХСЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И ПОДРОСТКОВ

Обзор работ, посвященных моторным способностям (motor abilities) заикающихся, свидетельствуют о том, что до настоящего времени не существует однозначного ответа ни на один вопрос, касающийся особенностей организации движений заикающихся. Согласно отечественной традиции, восходящей к монографии И. А. Сикорского (1889), заикание представляется как результат мышечных судорог. В пособии Л. И. Беляковой и Е. А. Дьяковой оно рассматривается «как нарушение темпа, ритма и плавности устной речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата» [2, с. 50], а В. М. Шкловский утверждает, что «заикание является дискоординационным судорожным нарушением речи» [8, с. 8]. Убеждение в судорожной природе заикания столь велико, что в переизданных избранных частях монографии И. А. Сикорского основное внимание также было

- мониторинговая — разработка средств педагогической диагностики согласно основным положениям ФГОС ДО; участие в системе мониторинга качества образовательной деятельности ДОО;
- рефлексивная — самоконтроль и саморегуляция профессиональной деятельности, определение стратегии и разработка маршрута профессионального самообразования.

Действительно, за два года интенсивной работы по всем направлениям деятельности практически удалось достичь цели научно — методической работы в МКДОУ № 329 г. Новосибирска — повышение профессиональной квалификации и научно-методического уровня педагогов; обеспечение целостного образовательного процесса научно-обоснованными методическими материалами. Были разработаны «Программа развития ДОО на 2014–2017 гг.», ООП ДО в соответствии с направленностью групп, авторские парциальные программы и т. д.

Высокий уровень качества методического обеспечения образовательной деятельности в МКДОУ № 329 подтверждаются победами в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, а научная составляющая данного процесса отражена в активном участии педагогов на конференциях регионального, всероссийского и международного уровня, в публикациях тезисов и статей в российских изданиях.

Список литературы

1. Скоролупова О. Л. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: организация внедрения в ДОО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения — 2014. — № 3.
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
3. От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.

В. И. Липакова

(РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия)

СПЕЦИФИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

На современном этапе развития логопедической практики не вызывает сомнений необходимость поиска специфических средств коррекционно-развивающей работы с детьми с умеренной умственной отсталостью.