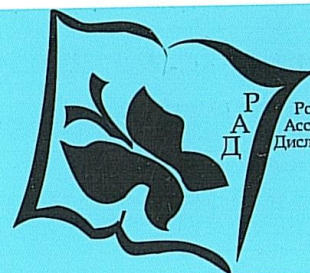




ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ИНСТИТУТ РУССКОГО ЯЗЫКА
им. А.С. ПУШКИНА



Российская
Ассоциация
Дислексии

ММ

ЧТЕНИЕ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

**Сборник материалов
VIII Международной
научно-практической конференции
Российской ассоциации дислексии,
15 мая 2018 г.**

Москва
2018

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ РУССКОГО ЯЗЫКА
им. А. С. ПУШКИНА

ЧТЕНИЕ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

**Сборник материалов
VIII Международной научно-практической
конференции Российской ассоциации дислексии,
15 мая 2018 г.**

Москва
2018

УДК 376
ББК 74.3
Ч-77

*Рекомендовано к изданию Редакционно-издательским советом
Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина.
Протокол № 1 от 24 января 2018 г.*

Рецензенты:

*М. Н. Русецкая, д-р пед. наук, профессор Гос. ИРЯ им. А. С. Пушкина;
Е. В. Колтакова, канд. пед. наук, доцент Гос. ИРЯ им. А. С. Пушкина*

Ч-77 Чтение в цифровую эпоху: Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции Российской ассоциации дислексии, 15 мая 2018 г. / Под общ. ред. О. А. Величенковой и А. В. Лагутиной. — М., 2018. — 172 с.

ISBN 978-5-98269-181-1

В сборнике содержатся материалы VIII Международной научно-практической конференции «Чтение в цифровую эпоху», проводимой Российской ассоциацией дислексии и Государственным институтом русского языка им. А. С. Пушкина. Участники конференции: логопеды, психологи, физиологи, филологи — представляют результаты своих экспериментальных исследований и методических разработок в области проблем чтения и грамотности. Очевидно изменение подходов к изучению нарушений письма и чтения во всех отраслях научного знания. Оно определяется активными процессами, происходящими в языке и коммуникации на современном этапе. Цифровые технологии стали не только исследовательским инструментом, но и повлияли на предмет исследования: из-за развития электронной коммуникации изменилась сама природа чтения и письма.

УДК 376
ББК 74.3

ISBN 978-5-98269-181-1

© Авторский коллектив, 2018
© Государственный институт русского
языка им. А. С. Пушкина, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

3

ВВЕДЕНИЕ 5

РАЗДЕЛ 1. НАРУШЕНИЯ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ У ДЕТЕЙ В МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ ПОЛЕ

- Т. В. Ахутина, А. А. Корнеев, Е. Ю. Матвеева, А. Н. Гусев, А. Е. Кремлев.* Использование компьютерных нейропсихологических методов при диагностике и коррекции дисграфии 7
- Л. В. Лопатина, М. Г. Ивлева.* Характер нарушений различных видов чтения у школьников с ограниченными возможностями здоровья 12
- Г. В. Бабина.* Общие проблемы исследования текстовой деятельности учащихся с нарушениями чтения 16
- С. Р. Оганов, А. Н. Корнев.* Чтение письменных и электронных текстов детьми 9–11 и 12–14 лет: понимание, скорость и когнитивные механизмы 20
- Е. Д. Бабина.* Трудности усвоения семантической структуры вторичных номинативных единиц учащимися с нарушениями чтения 25
- И. В. Прищепова.* Характеристика графической основы орфографической деятельности школьников с дизорфографией 30
- О. В. Левашов.* Зрительные нарушения при чтении и теории дислексии 34
- Л. А. Рожкова.* Особенности формирования межполушарной синхронизации ЭЭГ у мальчиков 4–6 лет с нарушениями речевого развития 39
- О. А. Ишимова, М. Н. Захарова.* От обучения чтению к использованию чтения для обучения: трудности перехода 44
- Н. Ю. Киселёва.* Методические подходы к логопедическому обследованию учащихся, осваивающих программу основного общего образования 48
- М. В. Васильева.* Характеристика процесса формирования чтения у учащихся с различной степенью тяжести дизартрии 53
- С. В. Кондратьева, Е. В. Королёва.* Дифференцированный подход к проявлениям нарушений письма у учащихся с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 57
- Е. В. Королёва, С. В. Кондратьева.* Исследование состояния письма у младших школьников 61
- И. С. Новичкова.* Гендерный аспект трудностей формирования навыка письма у младших школьников 65
- И. К. Михайлова.* Позиционные условия ошибок фонемного кодирования 68
- И. С. Усачёва, М. А. Фёдорова.* Влияние нарушений звуко-слогового состава слова на овладение письмом младшими школьниками 72
- О. В. Елецкая.* Специфика познавательных процессов у школьников с дизорфографией 75

РАЗДЕЛ 2. ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ИНКЛЮЗИВНОМ И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ

- О. А. Величенкова.* Логопедический букварь как современный образовательный феномен 82
- Г. Р. Шашкина.* Формирование готовности к обучению грамоте детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями 88

Л. В. Лопатина

д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой логопедии Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия

l.v.lopatina@mail.ru

М. Г. Ивлева

канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия

m.g.ivleva@yandex.ru

ХАРАКТЕР НАРУШЕНИЙ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЧТЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. В статье раскрываются понятие и специфика смыслового чтения в соответствии с современными образовательными стандартами. Представлены результаты исследования просмотрового, ознакомительного, изучающего видов чтения у обучающихся с задержкой психического развития.

Ключевые слова: *смысловое чтение; просмотровое, ознакомительное, изучающее чтение; задержка психического развития; когнитивные операции.*

Современные образовательные стандарты, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предъявляют высокие требования к освоению читательских умений и навыков. Эти требования связаны, прежде всего, с достижением предметных результатов по учебному предмету «Литературное чтение» [4, 5]. Также среди основных метапредметных результатов отмечено «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с имеющимися целями» [4, с. 6]. Оно рассматривается как базовое учебное действие, необходимое для освоения содержания различных учебных предметов как гуманитарного, так и естественно-научного циклов. Стратегия смыслового чтения связана с обдумыванием цели чтения, выбором соответствующего ей вида чтения и извлечением из текста необходимых данных [3].

В зависимости от характера информации, извлекаемой из текста, и предполагаемого её использования выделяются три вида чтения: просмотровое, ознакомительное и изучающее [6]. Просмотровое чтение предполагает отбор из текста фактуальной информации, представленной в виде дат, цифровых данных, названий, имён, с получением общего представления о содержании прочитанного. Для осуществления данного вида чтения достаточно познакомиться со структурой текста, просмотреть отдельные предложения и абзацы. Ознакомительное чтение связано с пониманием основного содержания текста, при этом второстепенные факты и детали могут остаться непонятными. Изучающее чтение направлено на извлечение всей основной и второстепенной информации, на её запоминание, интерпретацию. В этом случае предполагается, что читающий будет использовать в дальнейшем полученную из текста информацию (пересказывать, воспроизводить отдельные фрагменты, структурировать

ХАРАКТЕРИСТИКА ГРАФИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ С ДИЗОРФОГРАФИЕЙ

Аннотация. В статье описывается симптоматика, механизмы дизорфографии, обусловленной недостатками графической основы орфографической деятельности, а также её потребностно-мотивационной, ориентировочной, операционально-содержательной и контрольно-оценочной составляющих у младших школьников с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: алгоритм; графические представления; дизорфография; контроль; мотивация; орфограмма; оценка; потребность; правило; психологические и языковые механизмы; самопроверка; симптоматика; содержание.

Определение симптоматики, механизмов дизорфографии, её видов, а также логопедической работы по предупреждению и устранению данного нарушения письма является актуальным в связи с его распространённостью у школьников с общим недоразвитием речи (ОНР) [1–4]. Изучение усвоения учениками третьих и четвертых классов с общим недоразвитием речи (ОНР) орфографической деятельности при реализации традиционного принципа орфографии, носит междисциплинарный характер [4].

Анализ результатов изучения орфографических знаний, умений и навыков детей проводился в лингвистическом, деятельностном, методическом аспектах. Оценивались знания детей данной категории о таких понятиях, как «орфограмма», «орфографическое правило», «слово из словаря» и др. Школьники демонстрировали умение выделять потребностно-мотивационную, ориентировочно-содержательную, операционально-исполнительную и контрольно-оценочную основу грамматико-орфографических действий, обосновывать и применять соответствующие алгоритмы, способы проверки орфограмм, контролировать и оценивать орфографическую грамотность письма. Учитывалось, как дети владеют языковыми операциями, обеспечивающими усвоение традиционного принципа орфографии, как выполняют инструкции к заданиям, насколько ориентируются в учебном материале (схемах, таблицах, графических и условных обозначениях соответствующих орфограмм). Принимая во внимание лингвистическую основу орфографически верного письма, были определены качественные и количественные характеристики состояния фонематических, морфологических, синтаксических и графических обобщений учеников с ОНР, а также их индивидуально-типологические особенности.

У школьников третьих и четвертых классов с ОНР, испытывающих ярко выраженные и стойкие затруднения в усвоении графической основы орфографической деятельности, отмечается недоразвитие усвоения и применения одновариантных орфограмм

