



**Российский государственный педагогический
университет им. А.И. Герцена**

Международная научно-практическая конференция

**«Биологическое и экологическое образование
в школе и вузе: теория, методика, практика»**

ПРОГРАММА



**Санкт-Петербург
14 - 15 ноября
2017 г.**

ПЛАН РАБОТЫ КОНФЕРЕНЦИИ

14 ноября 2017 года

9 ³⁰ – 10 ⁰⁰	Регистрация участников (корпус 2, ауд. 454)
10 ⁰⁰ – 11 ⁰⁰	Торжественное открытие конференции (корпус 2, ауд. 455)
11 ⁰⁰ – 14 ⁰⁰	Пленарное заседание (корпус 2, ауд. 455)
14 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰	Перерыв на обед
15 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰	Пленарное заседание (корпус 2, ауд.455)

15 ноября 2017 года

11 ⁰⁰ – 12 ⁰⁰	Пленарное заседание
12 ⁰⁰ – 14 ⁰⁰	Круглый стол

1 секция **«Биологическое и экологическое образование в общеобразовательной школе: педагогические и методические аспекты»** (корпус 2, ауд. 455)

Руководители: к.п.н., доцент Малиновская Н.В., к.п.н., **доцент Бодрова Н.Ф.**

2 секция **«Биологическое и экологическое образование в высшей школе: проблемы и возможные способы их решения»** (корп. 2, ауд.456)

Руководители: к.п.н., доцент Азизова И.Ю., к.п.н., **доцент Бутакова М.В.**

14 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰	Перерыв на обед
15 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰	Продолжение заседания секций
16 ⁰⁰ – 17 ⁰⁰	Заключительное заседание (корпус 2, ауд. 455)

14 ноября 2017 года
Пленарное заседание
10⁰⁰ – 16⁰⁰

Торжественное открытие конференции

Приветствие и.о. проректора по научной работе и информатизации
РГПУ им. А.И. Герцена

Приветствие декана факультета биологии **Виктора Николаевича Бредихина**

Доклады:

Андреева Наталья Дмитриевна, доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой методики обучения биологии и экологии Российского
государственного педагогического университета им. А.И. Герцена

Пономарева Ирина Николаевна, доктор педагогических наук, профессор
кафедры методики обучения биологии и экологии Российского государственного
педагогического университета им. А.И. Герцена

Воспоминания о кафедре методики преподавания естествознания

Колосова Екатерина Матвеевна, кандидат педагогических наук, доцент,
директор музея РГПУ им. А.И. Герцена

По страницам газеты «Педагогические вести» (1975-1995 гг.)

Блинова Елена Константиновна, доктор искусствоведения, профессор кафедры
художественного образования и декоративного искусства

15 ноября 2017 года

Заседание секций

11⁰⁰ – 16³⁰

Алексеев Сергей Владимирович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека Санкт-Петербургской академии последипломного педагогического образования

Образование, которое мы хотим: проектируем 17 целей образования в интересах устойчивого развития

Суматохин Сергей Витальевич, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой методики преподавания биологии и общей биологии Московского городского педагогического университета

Митина Елена Георгиевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры естественных наук Мурманского арктического государственного университета
Современные форматы обучения в методической подготовке студентов-биологов

Сухорукова Людмила Николаевна, доктор педагогических наук, профессор Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского

Азизова Ирина Юнусовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики обучения биологии и экологии Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена

Астанина Светлана Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент Российской медицинской академии последипломного образования

1 секция

«Биологическое и экологическое образование в общеобразовательной школе: педагогические и методические аспекты»

(корпус 2, ауд. 455)

Руководители секции:

*к.п.н., доцент Малиновская Н.В. к.п.н., **доцент Бодрова Н.Ф.***

Калинова Г. С. Биологическое образование в условиях современной информационной среды

Азизова И. Ю. Эволюция форм обучения биологии с точки зрения системного подхода

Сухорукова Л. Н., Власова Е. А. Современные подходы к определению целей и содержания общего биологического образования

Теремов А. В. Концептуальные подходы к обновлению структуры и содержания школьного биологического образования

Айдарбаева Д. К., Джарылкапова С. Е. Лекарственные растения народной медицины

Бекенова Н. А., Абзи Е. А. Преимущества использования активных методов обучения в образовательном процессе

Большакова Ю. С., Носова Т. М., Кольванова Л. А. Формирование готовности студентов колледжа к здоровому образу жизни

Бушинова О.Г. Пропедевтика знаний учащихся начальных классов о фенологических явлениях в природе

Бутакова М. В., Лопичева О. Г. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в программах дополнительного образования эколога-биологической направленности

Даниленко В. В. Применение ситуационных задач – актуальная проблема в практике обучения биологии в школе

Дикарева И. Г. Формирование информационных умений учащихся средствами дистанционной игры по биологии «ВІОСОМ»

Дмитриева Е. В., Батюкова А. А. Использование мобильных технологий при создании и проведении экологических квестов в школе

Жирова А. В., Митина Е. Г. Возможности развития биологических знаний школьников в условиях экопарка (на примере Полярно-альпийского ботанического сада-института)

Жумагулова К. А., Хайрулла А. М. Обновленная учебная программа по биологии республики Казахстан

Зайцев Д. Н. Учебно-исследовательская деятельность школьников как приоритетное направление развития современной школы

Избасарова Р.Ш., Жылкайдарова Л.М. Роль лабораторных работ в обучении биологии

Избасарова Р. Ш., Турганбай К. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках биологии

Карташова Н. В., Токовчук М. Е. Применение мнемотехнических приемов при обучении биологии

Колоцей Е. В. Применение информационных средств обучения для самостоятельной работы студентов колледжа

Колыванова Л. А., Носова Т. М., Шведов В. Г. Инновационные технологии в формировании экологической культуры у детей с особыми образовательными потребностями

Кулебакина Е. В., Харитоновна Н. В. Организация проектной работы во внеурочной экологической деятельности обучающихся

Куликов В. Ф., Шелухина О. А. О приоритетах дошкольного образования: экологический аспект

Кучменко Н. А. Формирование патриотического отношения обучающихся к природе родного края в системе внеурочной деятельности

Левченко А. Л., Карачева М. О. Организация и проведение лабораторных работ по биологии в 5 классе как педагогическая проблема

Логвина-Бык Т. А., Бык Н. В. Проблемы содержания и организации образовательного процесса по биологии в современной школе

Меньшикова А. В., Крыштоп В. А. Применение современных педагогических технологий для формирования коммуникативных умений на уроках биологии

Метелева А. В. Использование интеллект-карт при обучении биологии

Морсова С. Г. Междисциплинарная интеграция биологии и экологии как способ формирования экологического мировоззрения учащихся

Опарин Р. В. Культурологические основания регионального компонента общего биологического образования

Паранина А. Н., Паранин Р. В. Ориентирование в пространстве-времени как форма географической адаптации

Полянская И. В. Исследовательский проект по биологии как подход к формированию метапредметных результатов и оценка их достижений

Постева М. А., Крыштоп В. А. Формирование умений контроля и самооценки у учащихся на уроках биологии

Рыбакова Е. В., Носова Т. М. Организация внеурочной деятельности школьников в курсе «Экология сельских территорий»

Рябова С. С., Иудина Т. А., Панкратова И. В. Экологическое воспитание учащихся в системе дополнительного образования

Сидельникова Г. Д., Радченко Ж. В., Темняк Н. В. Методика изучения памятников живой природы

Силакова О. В., Спицына Т. А. Обучение школьников основам автономного существования человека в природной среде с использованием биолого-экологических знаний

Смирнова В. А. Конструктор учебных задач как средство развития учебно-познавательной деятельности учащихся

Смолянинов А. В. Применение здоровьесберегающих технологий при обучении биологии в школе

Унербаева З. О., Темирханова А.Т. Экологическое воспитание – способ формирования экологического сознания учащихся

Унербаева З. О., Камиева Г. С., Бирталаев Е. Как написать учебное эссе по химии? (на примере темы «Проблемы загрязнения окружающей среды нефтью и нефтепродуктами»)

Федосеев И. Р. Софронов Р. П. Принципы отбора содержания школьного экологического кружка «Бизоны Якутии»

Федяева А. В., Федяева М. В., Малыгина А. С., Решетникова Т. Б. Реализация требований ФГОС при организации домашней работы учащихся по биологии

Федяева М. В., Федяева А. В., Малыгина А. С., Решетникова Т. Б. Групповая форма работы как средство повышения интереса школьников к изучению биологии

Фурса М. Н. Проблемы содержания раздела «Животные» для учащихся 7-х классов

Хамутовская А. В. Разработка проектных заданий по анатомии для 8 класса, направленных на достижение метапредметных результатов обучения

Алексеева Г. А. Проблемы содержания и организации преподавания основ экономики природопользования в процессе обучения биологии в современной школе

Догадина А. Летние школы-экспедиции – форма работы с одаренными учащимися

Дробинская Е.В. Участие в научном шоу как новая форма самообразования учащихся по биологии

Жукова В. С. Формирование чувства прекрасного при обучении биологии

Карпова Р. Ф., Ефимова Е. А. Роль дополнительного биоэкологического образования школьников с ограниченными возможностями здоровья

Колесникова В. В. Роль видеофильмов при проведении нетрадиционных уроков биологии

Котихина М. А. О проблеме формирования у учащихся практических умений при обучении биологии

Лукьянова Е. А. Применение концепции «FLIPPED CLASSROOM» на уроках биологии

Мальцева А. А. Междисциплинарность в исследовательских работах учащихся в системе дополнительного образования

Маслова Д.А. Особенности кружковой деятельности по биологии как формы работы с одаренными детьми и талантливой молодежью в Санкт-Петербурге

Наварова Д. Д. Роль экологического воспитания в процессе формирования научного мировоззрения школьников

Неяскина В. И. Привлечение студентов педагогического вуза к дополнительным занятиям по биологии с учащимися школы-интерната

Парамонова А. А. Особенности обучения биологии детей с девиантным поведением

Прокофьева Е. С. Организация индивидуальных проектов при обучении биологии

Субботина А. Ю. Особенности элективного курса по биологии на английском языке «Biology»

Трофимова М. А. Формирование эколого-прогностических умений учащихся в ходе внеурочного мероприятия «Природные памятники Якутии – наше наследие»

Урбан О. В. Активизация познавательной деятельности учащихся посредством организации внеурочной работы по биологии

Холод Н. А. Организация исследовательской деятельности по биологии как форма работы с талантливой молодежью

Щукина Э. С. История становления и развития биологических олимпиад школьников

2 секция

«Биологическое и экологическое образование в высшей школе: проблемы и возможные способы их решения» (корп. 2, ауд.456)

Руководители секции:

к.п.н., доцент Азизова И.Ю., к.п.н., доцент Бутакова М.В.

Андреева Н. Д., Малиновская Н. В. К 110-летию первой вузовской методики преподавания естествознания: зачем учить? Чему учить? Как учить?

Александрова Н. М. Научные идеи А.П. Беляевой для решения современных проблем биологического образования

Гайсин И. Т., Гайсин Р. И., Кубышкина Е. Н. Развитие биологического образования в Казанском педагогическом университете во второй половине XX века

Васильева Т. В., Костецкая Г. А. Первый заведующий кафедрой методики преподавания естествознания Б.Е.Райков: история и современность

Бабаевская Н. Г. Элементы методологических знаний и умний в российском естественнонаучном образовании во второй половине XIX – начале XXвв

Добрецова Н. В. Вклад педагогов-натуралистов петербургской-ленинградской научной школы в становление и развитие юннатского движения

Смирнова Т. А. Из истории изучения физиологии на кафедре анатомии и физиологии человека и животных

Степанова Н. А. Деятельность Бориса Евгеньевича Райкова по организации работы кафедры в первой половине XX века.

Пак М. С. Основы комплексной безопасности при повышении квалификации учителей

Попова Л. В. Взаимосвязь школьного и вузовского экологического образования

Азизова И. Ю., Адгёзалова Г. Э. Рефлексия в методической подготовке как основа личностного развития будущего учителя биологии

Ламехов Ю. Г., Ламехова Е. А. Изучение филогенеза животного мира с учетом эволюционного подхода

Рахимов И. И., Ибрагимова К. К. Подготовка будущего учителя к экологическому образованию школьников

Семенов А. А., Соловьева В. В., Яицкий А. С. Полифункциональность профессиональной подготовки будущих учителей биологии

Аманжолов Р., Иманкулова С. К. Технология кейс-стади и ее применение в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов-биологов

Афанасьева А. Б. Структурно-логические схемы как средство реализации компетентного подхода в учебном процессе по естествознанию в педагогическом колледже

Борзова З. В., Разаханова В. П. Роль учителя биологии при подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ

Идрисова Д. Т., Ибадуллаева С. Ж., Шорабаев Е. Ж. Особенности применения микробиологических методов исследования при изучении курса «Микробиология»

Майматаева А. Д., Иманкулова С. К. Методика формирования информационно-коммуникационной компетентности студентов-биологов в педагогическом вузе

Макарова О. Б. Взаимодействие ресурсного центра методики обучения биологии НГПУ и ассоциации учителей биологии

Макеев И. С. Ситуационный анализ и проектное обучение в системе компетентностной подготовки магистров по направлению «Экология и природопользование»

Маладаева О. К., Бабилов В. А., Андриянова И. А. Роль республиканского эколого-биологического центра учащихся в формировании профессиональных компетенций

студентов направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Начальное образование)

Малозёмова И. И. Развитие направлений экологического образования в современном вузе

Павлова О. М., Исева Е. А. Наглядные средства обучения в цитологии и гистологии: традиция и современность

Раманова Л. Б. Особенности преподавания биологии в полиязычных группах обучения

Рахимов И.И. Подготовка будущего учителя к экологическому образованию школьников

Соколов В. В. О методике оценки экологического сознания

Унгарбаева Г. Р. Исследовательская компетентность в контексте подготовки биологов в бакалавриате

Zhanbekov K. N., Zhurgimbaeva L.M. Teaching of the Aral-Syrdarya basin in the higher educational institution

Андреева Т. В. Использование интрнет-технологий, помогающих в профессиональной деятельности учителя

Гукасян О. В. Методические аспекты инклюзивного образования в работе школьных учителей биологии

Организация досуга и питания (по желанию)

Театральный Петербург

Питание:

- **«Марчеллис»** Невский пр., 21 (комплексный обед 250-350 руб.)
- **Кафе – пироговая «Штолле»** Невский пр., 11 (пироги 30 – 120 руб.)
- **Бистро «Домашняя кухня»** ул. Гороховая, 47 (второй выход с территории университета на ул. Гороховую) комплексный обед 200-250 руб.
- **«Пироговый дворик»** Набережная канала Грибоедова, 22 (обед от 149 руб.)
- **Ресторан DelMar** Невский пр, 22 (комплексный обед от 290 руб с 12:00 до 15:00)
- **«Чайная ложка»** Невский пр, 44 (обед от 139 руб.)
- **Столовая №1** Невский пр., 54 (пирожки от 20 руб, обед 200 руб.)

Внимание!

Вход на территорию университета осуществляется по паспорту или иным документам, удостоверяющим личность