



Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена

*VII научно-практическая конференция  
«Организация опытно-экспериментальной работы  
школ в контексте новых вызовов времени»  
5 июня 2018 года*

**Опытно-экспериментальная работа  
педагогических коллективов в  
современной ситуации развития  
отечественного образования**

*Тряпицына Алла Прокофьевна*

# Вызовы Времени

- В пространстве социальных отношений вызовы времени – это **настойчивый сигнал** с нарастающей ультимативностью, с повышением эмоциональности, провокативности требования **определиться с ответом**, а не отойти в сторону, не проигнорировать.
- Понятие «вызова времени» непосредственно связано с понятием цели общественного развития и этом случае вызовы времени следует рассматривать не как беду, напасть, несчастье, а как **стимул к росту, развитию**.

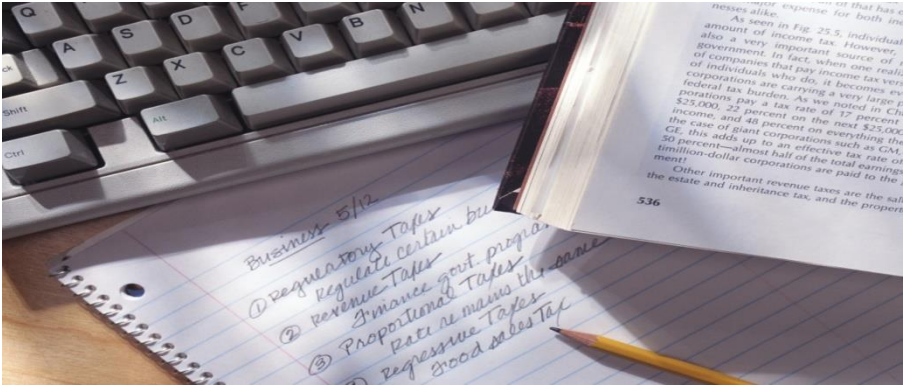


# Социокультурная обусловленность образования



Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра

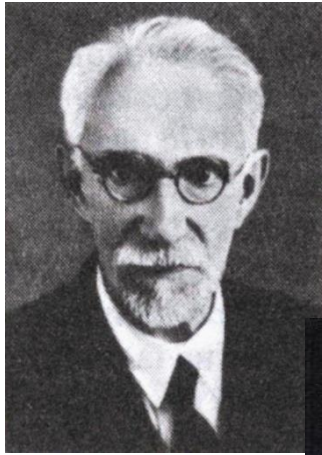
Джон Дьюи (1859 - 1952)



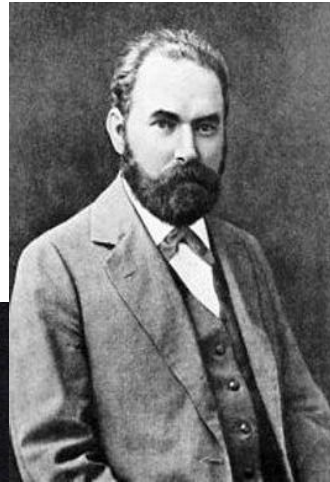
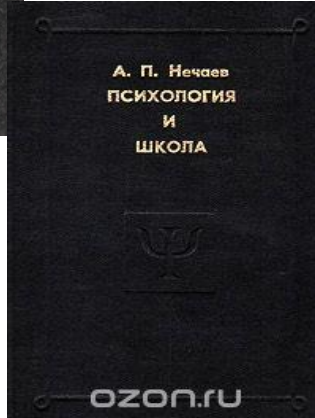
Business 5/12

- ① Regulatory Taxes  
Regulate certain business activities
- ② Revenue Taxes  
Finance govt. programs
- ③ Proportional Taxes  
Rate remains the same
- ④ Regressive Taxes  
Good sales tax

# Начало экспериментальной педагогики в России



**Александр  
Петрович  
Нечаев  
(1870 - 1948 )**



**Александр  
Фёдорович  
Лазурский  
(1874 – 1917)**



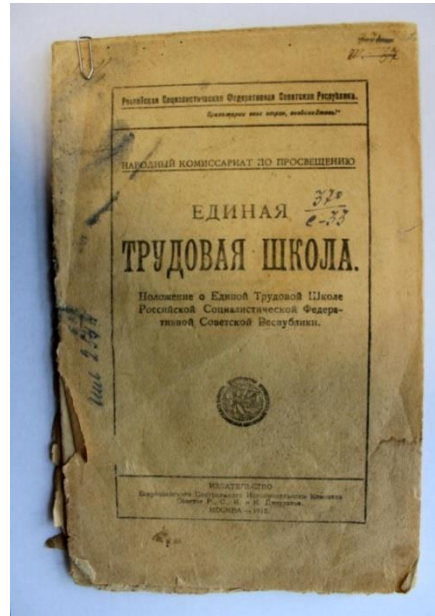
**Пётр  
Фёдорович  
Каптерев  
(1849 - 1922)**



**Экспериментов бояться – в педагогику не ходить!**

Петр Федорович Каптерев

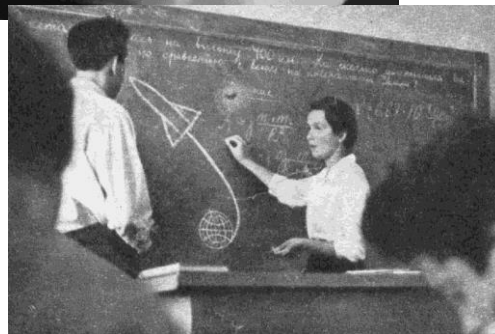
# Из истории становления опытно-экспериментальной работы



Опытно-показательные учреждения начали создаваться с 1918 как образцы для других учреждений. Опытно-показательные Учреждения Наркомпроса РСФСР это учебно-воспитательные учреждения, организованные для разработки новых форм и методов обучения и воспитания, а также внедрения их в практику массовой школы, проведения исследований и подготовки и переподготовки учителей.

# Из истории становления опытно-экспериментальной работы

**Постановлением СНК РСФСР от 20 апреля 1937 опытно-показательные учреждения были преобразованы в массовые школы**



- В 1944 году была открыта Первая экспериментальная школа АПН
- В 1957 году в Ленинграде школа №157 становится академической экспериментальной школой Института Общей Педагогики АПН РСФСР
- В конце 50-х - первой половине 60-х гг. были открыты школы с углубленным изучением предметов и специализированные школы-интернаты физико-математического и химико-биологического профиля



**Эдуард Дмитриевич  
Днепров  
(1936 -2015)**

**Советский и российский педагог, академик РАО, в 1988-1989 гг. руководитель ВНИКа «Школа»; в 1990-1992 году первый избранный министр образования России**



**По мнению исследователей на протяжении 50-80-х гг. XX в. все попытки реформирования были изначально обречены на неудачу. С точки зрения Э.Д. Днепров, малоэффективность, а зачастую безрезультатность проводимых реформ объясняется тем, что они ставили перед школой цели либо заведомо невыполнимые на данном историческом этапе, либо несвойственные ей.**

# Из истории становления опытно-экспериментальной работы

На рубеже 80-90-х годов в школе России произошел резкий всплеск экспериментальной деятельности. Ему предшествовала деятельность учителей-новаторов 60-80х годов



**Игорь Петрович Волков, Татьяна Ивановна Гончарова, Игорь Петрович Иванов, Евгений Николаевич Ильин, Владимир Абрамович Караковский, Софья Николаевна Лысенкова, Виктор Федорович Шаталов**



## **В 2018 году исполняется 20 лет новому этапы опытно-экспериментальной работы**

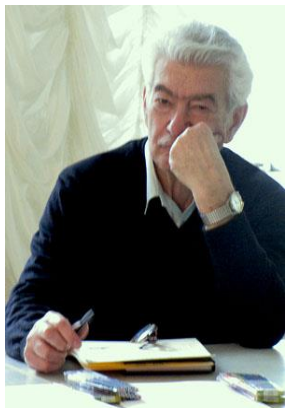
Временный научно-исследовательский коллектив (ВНИК) «Школа» был создан **1 июня 1988 года** по инициативе и при поддержке руководителя Государственного комитета СССР по народному образованию **Геннадий Алексеевич Ягодина** и его первого заместителя **Владимир Дмитриевич Шадрикова**.

### **Десять базовых принципов ВНИКа «Школа»**

- демократизация образования;
- плюрализм, многоукладность и вариативность;
- народность и национальный характер;
- регионализация образовательной системы;
- открытость образования;
- гуманизация образования;
- гуманитаризация и дифференциация;
- развивающий, деятельностный характер;
- непрерывность.



# Опытно-экспериментальная работа в 90 –е годы



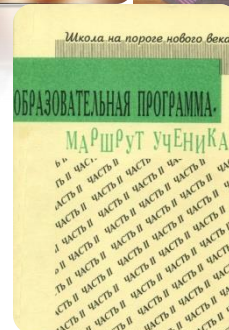
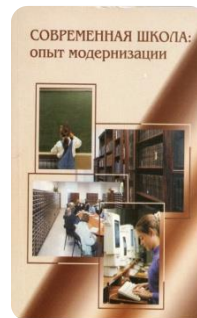
Семен  
Григорьевич  
Верشلовский  
(1931 - 2015)



Вадим Юрьевич  
Кричевский  
(1933–2005 )



Олег  
Ермолаевич  
Лебедев



**Петербургская школа – лидер инновационных изменений образования**



# Новые вызовы

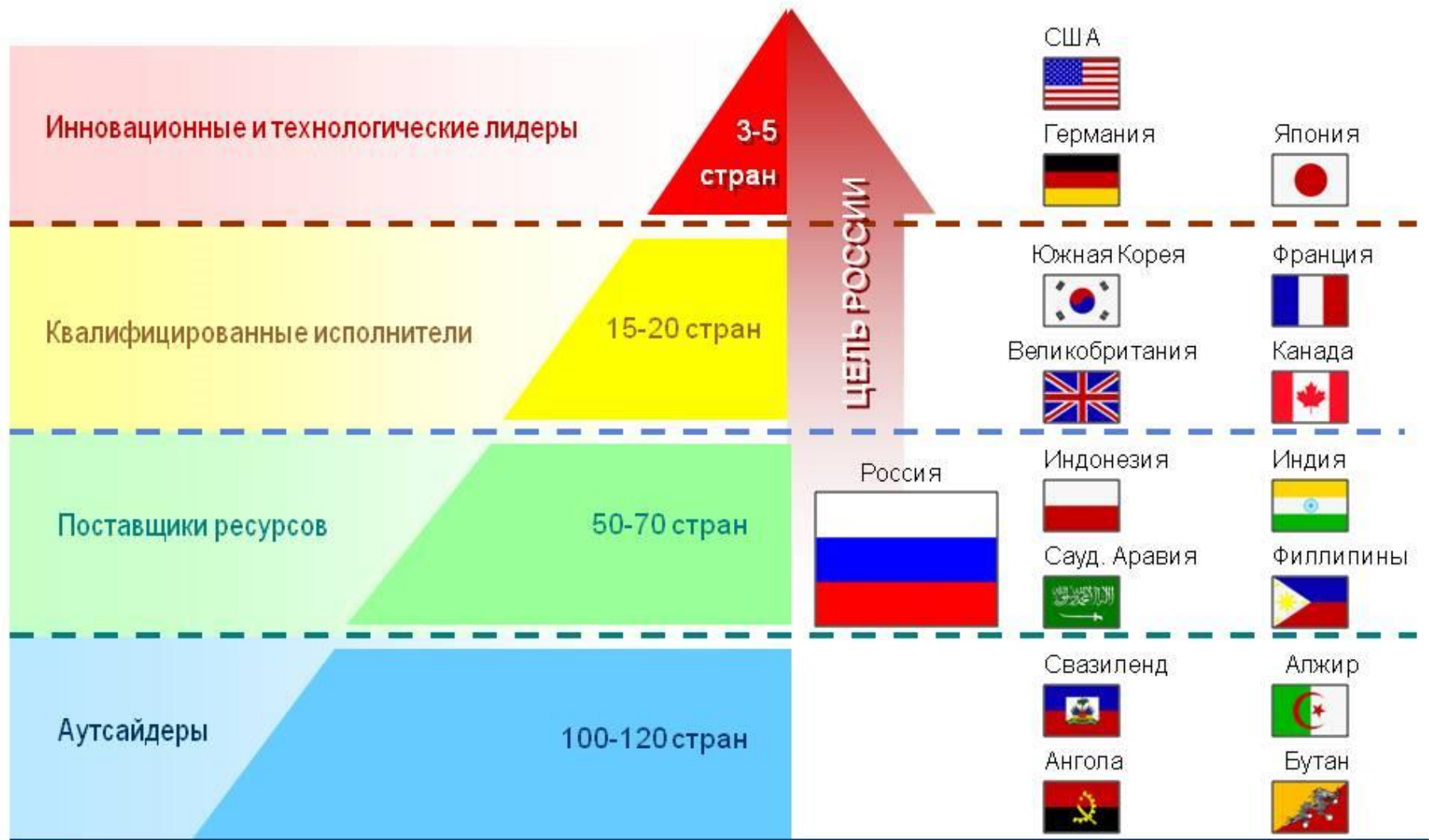


**Школа должна отвечать на вызовы времени, тогда и страна будет готова на них ответить.**

Из Послания Президента Федеральному Собранию  
1 марта 2018 года

# ЦЕЛЬ РОССИИ – ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ

(из аналитического отчета McKinsey)



# Новые вызовы



## учебная неуспешность, потеря интереса к учебе в школе

### Основные причины отчуждения

- излишняя организованность и регламентация школы (неподконтрольность ученику условий, в которых он учится - состав классов и состав учителей, последовательность уроков, процедуры оценки, время выполнения заданий);
- слабая динамика процесса по мере продвижение по ступеням образования (слабая реализация принципа возрастосообразности);
- отсутствие пространства самореализации, проявления индивидуальных особенностей и способностей;
- несоответствие «скрытого содержания образования» (уклада, атмосферы школы) ценностям и ожиданиям школьников; формально-ролевой характер отношений учитель-ученик

# Новые вызовы



«Навыки XXI века» = содержание  
общего образования

.....никакие отдельные поправки, отдельные нововведения в образовательный процесс, решение отдельных проблемных ситуаций, исправление и обновление существующих учебников и тем более никакие заимствования конструктов, сформированных в других социальных условиях, не могут реально решить проблемы современного образования в нашей стране. Вопрос стоит не о каких-то дополнениях и даже не о совершенствовании, а о выработке принципиально **новой, теоретически глубоко обоснованной концепции образования XXI века и четкой, тщательно выверенной стратегии его организации**, причем в условиях со многими неизвестными

Давид Иосифович Фельдштейн

# Новые вызовы



## Школа цифрового общества

Необходима смена «знаниевой» схемы образования – от предметов к выделению и развитию способностей

**Дефициты:**

- **новых базовых знаний и умений, необходимых для использования возможностей современной цивилизации (цифровые, правовые, финансовые) - универсальные навыки (коммуникации,кооперации, креативности, аналитического мышления, самоорганизации );**
- **позитивных социальных установок (опыт лидерства, позитивного и инициативного социального действия, коллективных проектов, предприимчивости)**



# Новые вызовы



## Гражданское воспитание в современных социокультурных условиях

Могут ли дети в своей школе найти ответы на самые острые и болезненные вопросы и насколько они открыты к общению с учителями, а те — к общению с детьми? Как удержать детей и подростков от серьезных проблем, связанных с посещением ими акций протеста? Как избежать в этой работе казенщины?

Без серьезной профилактики, свободного и серьезного диалога с детьми, с учетом остроты их реакции на вранье, несправедливость, тут ничего не сделать

Зоной воспитания является каждый урок: как учитель вошел в класс, какова его интонация, его способность не только говорить, но и слышать

уполномоченный по правам ребенка города Москвы  
Евгений БУНИМОВИЧ

# Новые вызовы



## СМИ о школьниках, школе, учителях

В современном мире СМИ взяли на себя значительную часть функций по формированию сознания людей, воспитанию их вкусов, взглядов, привычек, предпочтений. Благодаря возможностям средств массовой информации, личность может познакомиться с самыми разнообразными проявлениями общественной жизни, составить о них определённое представление.

И как быть с ток-шоу, где под видом обсуждения судьбы ребенка, якобы тревоги и сочувствия, попросту смакуются подробности подростковых суицидов, сексуальных домогательств, агрессивности учителя .....?

уполномоченный по правам ребенка города Москвы  
Евгений БУНИМОВИЧ

# Новые вызовы – новые направления опытно-экспериментальной работы



# Возможные актуальные направления опытно-экспериментальной работы



Создание условий для проявления субъектной позиции ученика;  
Ориентация на поддержку индивидуального прогресса ученика  
(оценка-поддержка – формирующее оценивание - самооценка,  
самоанализ, самоконтроль, самопроверка);  
Расширение пространства образовательного выбора

Разработка вариативных учебных планов и программ;  
Задачное построение содержания общего образования;  
Разработка межпредметных модулей и модулей углубленного  
изучения предметов

Конструирование нового пространства школы как пространств  
дискуссий, творчества, отдыха;  
Конструирование открытой информационно-образовательной  
среды;  
Трансформация классно-урочной системы



# Возможные актуальные направления опытно-экспериментальной работы



Построение уклада школы и психологически безопасной образовательной среды, свободной от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующей удовлетворению потребностей в лично-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников.



Активизация участия педагогов в формировании государственной образовательной политикой как общенациональной системы ценностей, целей и приоритетов в образовании



# В чем особенность построения опытно-экспериментальной работы сегодня?

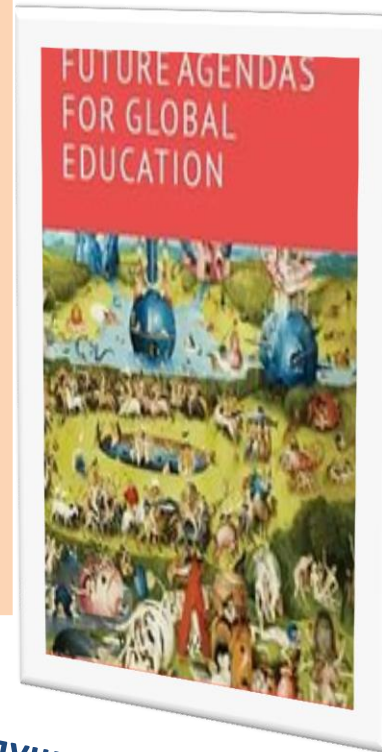


Прошлое, настоящее и  
потребное будущее  
отечественного образования  
К основаниям национальной  
безопасности России

**СИСТЕМНЫЙ КРИЗИС  
ОТЕЧЕСТВЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ КАК УГРОЗА  
НАЦИОНАЛЬНОЙ  
БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ И  
ПУТИ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ**

**ПРОЕКТ**

**МОСКВА – 2016**

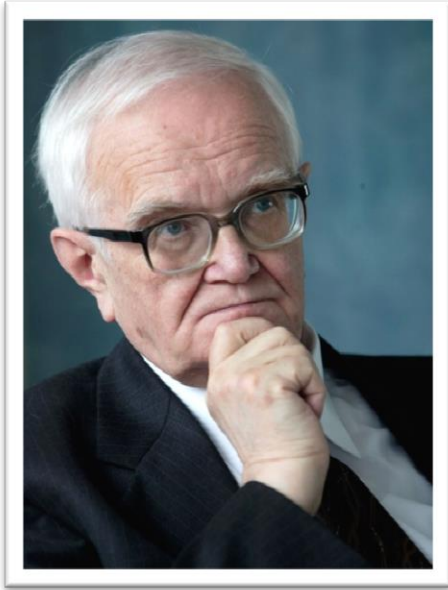


**Будущее образования:  
глобальная повестка**

.....обновление системы образования возможно лишь в случае, если оно основано на получивших широкое признание в России и в мире *психологических и педагогических подходах и идеях*. Именно фундаментальность подходов обеспечивает многообразие и гибкость конкретных решений.

Концепция федеральных государственных образовательных стандартов  
общего образования, с.5

# Постнеклассический этап развития науки



Вячеслав  
Семенович  
Стёпин

Более 20 лет назад ввел определение  
**«постнеклассического этапа развития науки»**

Становление постнеклассической науки **открывает новые культурные стандарты** научного поиска, но при этом не приводит к уничтожению методов и познавательных установок классического и неклассического исследования, а лишь четче определяет область их применения.

Техногенная цивилизация ныне вступает в полосу особого типа прогресса, когда **гуманистические ориентиры становятся исходными в определении стратегий научного поиска**



# Концепция о взаимосвязи культуры и психического развития личности



## Концепции деятельности как основы развития личности



**Лев Семенович  
Выготский  
(1896 -1934)**



**Борис  
Герасимович  
Ананьев  
(1907 -1972)**



**Алексей  
Николаевич  
Леонтьев  
(1903 -1979)**

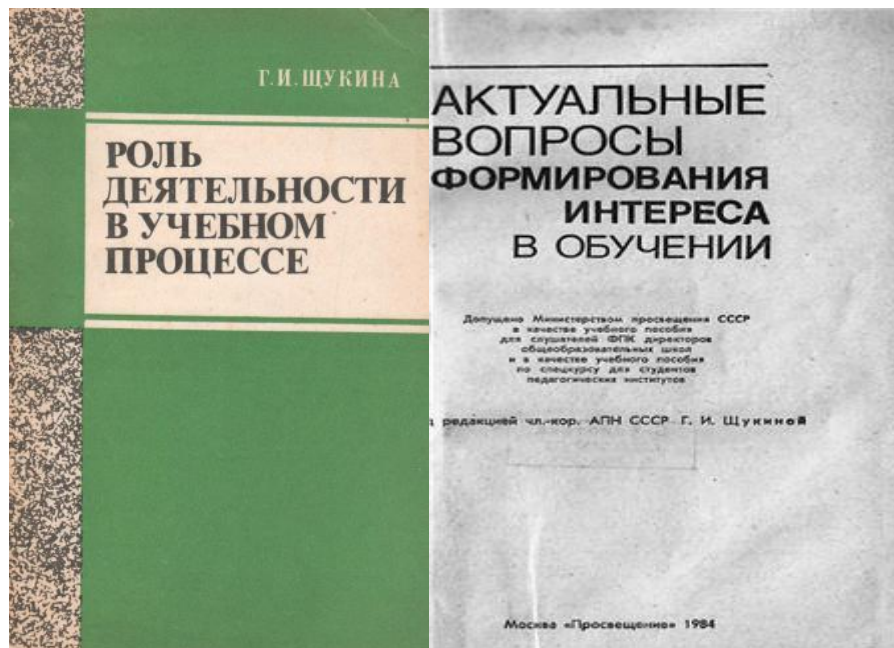


**Сергей Леонидович  
Рубинштейн (1889 -1960)**



**Галина Ивановна Щукина  
(1908-1994)**

## Педагогические концепции деятельности и формирования познавательного интереса





**Зинаида Ивановна  
Васильева  
(1924 - 2013 )**



**Тамара Константиновна  
Ахаян  
(1921 - 2003 )**



**Ксения Давыдовна  
Радина  
(1914 - 2010)**

**Педагогические концепции воспитывающего обучения и формирования ценностных ориентаций; эмоциональные ориентиры в теории и практике воспитания**

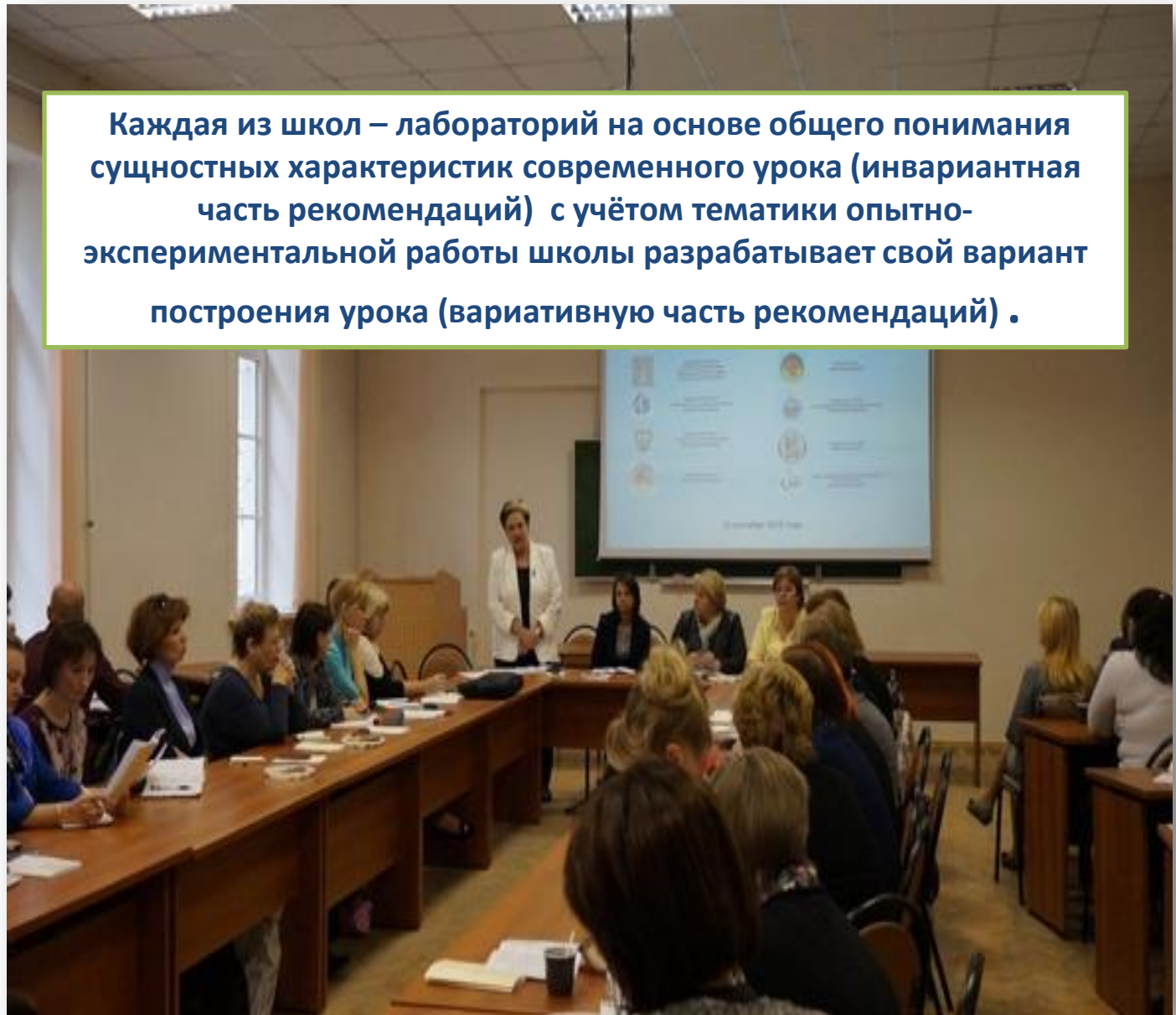


# Перспективы организации опытно-экспериментальной работа в Санкт – Петербурге



## Коллективное исследование

Каждая из школ – лабораторий на основе общего понимания сущностных характеристик современного урока (инвариантная часть рекомендаций) с учётом тематики опытно-экспериментальной работы школы разрабатывает свой вариант построения урока (вариативную часть рекомендаций) .



# Коллективное исследование «Содействие самоопределению личности средствами школьного образования в быстро меняющемся мире»

## Изменение деятельности учителя и ученика в результате реализации выявленных условий

Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p><u>Предметное целеполагание в контексте самоопределения школьника</u> (видение зоны ближайшего развития, понимание перспективы его личностного развития).</p>	<p>Выполнение заданий, ориентированных на понимание целей урока, ценностного отношения к своему образованию</p>
<p><u>Планирование</u> способов достижения целей, возможностей, внешних и внутренних ресурсов достижения целей.</p>	<p>Самостоятельное определение способов, темпов и ресурсов выполнения учебных заданий</p>
<p><u>Выбор</u> в содержании образования <u>контекстов (в том числе междисциплинарных), связанных с построением будущего для учащегося.</u></p>	<p>Самостоятельное решение практикоориентированных задач, ориентированных на углубление понимания смысла образования</p>

## Коллективное исследование «Содействие самоопределению личности средствами школьного образования в быстро меняющемся мире» - продолжение

### Изменение деятельности учителя и ученика в результате реализации выявленных условий

Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p><u>Конструирование открытой образовательной среды</u> как подсистемы социокультурной среды, а также <u>реализация интеграции основного и дополнительного образования, реализация системы социальных проб учащихся</u></p>	<p>Осуществление самостоятельного выбора ресурсов и форм собственного образования (саморазвития)</p>
<p>Обеспечение возможности <u>построения индивидуального образовательного маршрута</u>, включающего в себя различные формы проявления социальной активности</p>	<p>Реализация возможности реализовать индивидуальный образовательный маршрут на основе согласования личных и социально-значимых ценностей</p>
<p><u>Использование системы оценочных средств</u>, необходимых для оценки предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов</p>	<p>Приобретения опыта самооценки образовательных результатов</p>

# Коллективное исследование «Содействие самоопределению личности средствами школьного образования в быстро меняющемся мире» - продолжение

## Второе направление коллективного исследования

В рамках второго направления коллективного исследования были выявлены и апробированы *новые формы повышения квалификации* учителей непосредственно на рабочем месте. К таким формам правомерно отнести следующие:

- организация повышения квалификации **школьных команд учителей**, участвующих в исследовании;
- построение программы внутришкольного повышения квалификации на основе выявления **профессиональных и личностных затруднений (проблем) в деятельности молодого педагога** и конструирования **индивидуальных маршрутов** развития профессиональной компетентности учителя;
- создание **сайта методической поддержки и сетевого взаимодействия педагогов** по теме исследования <https://sites.google.com/site/rozavetrov590/>;
- разработка **конструктора корпоративного обучения** по теме исследования <https://sites.google.com/site/rozavetrov590/konstruktor-korporativnogo-obucenia>
- разработка **сетевых и открытых проектов и мероприятий** во взаимодействии школы с образовательными и другими организациями обучающихся, их родителей *как интерактивной формы* повышения квалификации;
- разработка **дополнительной профессиональной программы повышения квалификации** по теме исследования ( 72 часа), которая может быть использована в системе повышения квалификации учителей города.



## Коллективное исследование «Содействие самоопределению личности средствами школьного образования в быстро меняющемся мире» - продолжение

Проведение семинаров и консультаций на базе Института педагогики РГПУ им. А.И.Герцена позволило определить *новый формат взаимодействия вуза и школы* в целях поддержки непрерывного образования учителей.

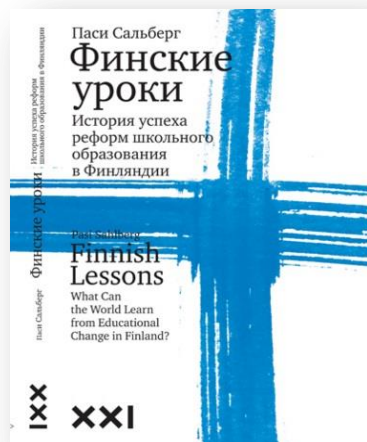


## Поиск ответов – организация опытно-экспериментальной работы как продуктивной формы взаимосвязи педагогической теории и практики



Метод преподавания не может оставаться неизменным; невозможно его раз и навсегда определить и установить. А для того, чтобы приспособить метод к известным детям, произвести в нем целесообразные изменения.... деятельность преподавателя есть деятельность сложная, в ней есть элементы чисто научные, объективные и чисто личные, творческие элементы педагогического искусства и таланта»

Каптерев П.Ф. О свойствах учителя.  
/Избранные педагогические сочинения.  
М. 1982, с.599 -600



Учителя как исследователи



Василий  
Александрович  
Сухомлинский  
(1918 - 1970)

«Важнейшее условие духовного роста педагога - это прежде всего время- *свободное время учителя*. Пора понять, что чем меньше у учителя свободного времени, чем больше он загружен всевозможными планами, отчетами, заседаниями, тем больше опустошается его духовный мир, тем скорее наступит та фаза его жизни, когда учителю уже нечего будет отдавать воспитанникам... *Время- ещё и ещё раз повторяю – это большое духовное богатство учителя...* Педагогическое творчество – сложный труд, требующий огромной затраты сил, и, если силы не будут восстанавливаться, учитель выдохнется и не сможет работать».

**Ничто не стоит на месте все меняется, таков закон жизни и те кто смотрят только в прошлое или только на настоящее, бесспорно пропустят будущее.**

*Джон Фицджеральд Кеннеди*





*Благодарю за  
внимание*

*и предлагаю  
перейти к  
обсуждению  
волнующих  
вопросов на  
круглых столах*

