

## **Теория и методика формирования универсальных учебных действий в процессе обучения английскому языку**

Концепция развития универсальных учебных действий разработана группой авторов: А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой и С.В. Молчановым под руководством А.Г. Асмолова.

Под универсальными учебными действиями (УУД) в концепции федеральных государственных стандартов общего образования понимается «...совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса»( Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования).

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Одной из особенностей универсальных учебных действий является их универсальность. Универсальность проявляется в том, что УУД:

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее предметного содержания;
- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

В более узком значении УУД можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия можно рассматривать как умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию, саморазвитию через усвоение нового социального опыта.

У выпускников начального общего образования в результате изучения всех предметов необходимо сформировать личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основу умения учиться. Таким образом, акцент в образовании со знаний, навыков и умений переносится на способы учебных действий, которые в совокупности обеспечивают обучающимся умение учиться.

В концепции развития универсальных учебных действий указывается, что потенциально все учебные предметы имеют возможность формирования универсальных учебных действий, в том числе и предмет «Иностранный язык». На уроках английского языка формируются и развиваются следующие виды УУД: (см. таблицу 1)

Таблица 1 – классификация УУД в рамках ФГОС

Личностные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявление внутренней позиции на уровне положительного отношения к процессу обучения</li> <li>• Определение потребностей в освоении учебной цели</li> <li>• Осознание эмоционально – ценностного отношения к содержанию изучаемой темы</li> <li>• Проявление позитивного отношения к чувствам других людей и проявление готовности к сотрудничеству</li> <li>• Проявление интереса к учебной теме</li> <li>• Проявление творчества при выполнении заданий</li> <li>• Проявление уважения к другим людям</li> <li>• Проявление желания к самооценке</li> <li>• Осознание успешности собственной деятельности</li> </ul>
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие и сохранение учебного задания</li> <li>• Определение лично – значимой цели в рамках темы</li> <li>• Оценка собственных возможностей для выполнения заданий</li> <li>• Установление последовательности действий по выполнению заданий</li> <li>• Адекватная оценка действия по выполнению заданий и внесение дополнений/ корректировок в план и способы действия</li> <li>• Планирование действий</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преодоление затруднений</li> <li>• Осуществление контроля выполнения результатов</li> <li>• Соотношение способов действий</li> <li>• Оценка результатов деятельности и планирование дальнейшего развития</li> </ul>
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска информации в соответствии с учебным заданием</li> <li>• Извлечение информации в соответствии с заданием</li> <li>• Определение значения и смысла термина</li> <li>• Оптимизация и структурирование информации</li> <li>• Умение составлять план</li> <li>• Установление причинно – следственных связей</li> <li>• Построение рассуждений/доказательств</li> <li>• Умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать информацию</li> <li>• Перевод информации в разные формы проявления</li> <li>• Умение формулировать вопросы и ответы, адекватные друг другу</li> <li>• Создание творческих продуктов</li> </ul>
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение адекватно отвечать на поставленные вопросы</li> <li>• Умение адекватно работать в паре/группе</li> <li>• Корректное взаимодействие с другими людьми</li> <li>• Отстаивание собственного мнения и решение конфликтных ситуаций</li> <li>• Выражение мысли с достаточной полнотой</li> <li>• Владение монологической и диалогической формой речи</li> </ul>

Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через выраженные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям, то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Иностранный язык открывает непосредственный доступ к духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования учащегося, способствует вхождению в мировое сообщество

благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом. Младший школьник не ощущает потребности в изучении родного языка, "зачем мне его учить, я его итак знаю", следовательно, иностранный язык - нечто новое, неизведанное. Очень важно привить желание и мотивацию к изучению иностранного языка. Важно не перегружать младшего школьника обыденными упражнениями, не превращать уроки английского языка в рутинное, скучное занятие.

Проиллюстрируем на примере упражнений формирование универсальных учебных действий на уроках английского языка в начальной школе.

### **Упражнения, направленные на развитие познавательных УУД**

Учащихся младших классов необходимо научить извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Очень важно научить преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму. Большое значение также имеет формирование умений перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта.

Вариантами примеров могут служить следующие упражнения:

- Выдели гласные (согласные) в слове

Данное упражнение помогает запомнить и отработать буквосочетания (их написание, чтение), учащиеся лучше запоминают, как читаются определенные гласные / согласные в буквосочетаниях.

- Посмотри на пример и сделай сам с опорой на схему

Упражнение ориентировано на развитие способностей учащихся извлекать информацию в соответствии с заданием, а также уметь анализировать, сравнивать, классифицировать и структурировать информацию.

- Вставь недостающие буквы (слова)

Упражнение нацелено на формирование действий определять значение слова, а также осуществлять поиск определенной информации в соответствии с учебным заданием; оно развивает умение синтезировать предложенную информацию, то есть, составлять целое из частей.

- Составь предложение из предложенных слов

Также как и предыдущее упражнение, данное упражнение направлено на обучение синтезировать предложенную информацию. Упражнение более сложное, что соответствует модели наращивания знаний, от простого к более сложному.

- Заверши предложение

С помощью данного упражнения у учащихся развиваются умения выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения. Учащимся предлагается закончить предложение, выбрав один из вариантов предложенной схемы.

- Заполни таблицу

Упражнение способствует формированию умения выбирать основания и критерия для сравнения и классификации объектов. Также с помощью данного упражнения учащиеся учатся оптимизировать информацию и переводить информацию в разные формы проявления.

- Найди глаголы, существительные, прилагательные, местоимения

Упражнение направлено на поиск и выделение необходимой информации.

- Перепиши транскрипцию буквами и наоборот

Данное упражнение развивает умение переводить информацию в разные формы проявления.

- Найди ответ в тексте

- Подбери описание картинки

С помощью такого упражнения развивается умение устанавливать причинно-следственные связи. Более того, данное упражнение можно использовать для обучения построению рассуждений/доказательств, как следствие, учащиеся создают творческий продукт – монологическую речь на заданную тему.

- Выдели основную тему текста (аудирование и чтение)

Упражнение направлено на развитие умений смыслового чтения.

Учащиеся читают (слушают) текст и находят интересующую информацию, выделяют главные факты, определяют главную идею.

- Найди дефиницию в словаре

- Найди ответ в интернете

Данные упражнения направлены на развитие умений самостоятельного поиска и выделения необходимой информации в соответствии с учебным заданием.

- Догадайся о грамматическом правиле по приведенному примеру (например: образование степени сравнения прилагательных)

Упражнение направлено на развитие логического мышления, на умение самостоятельно выводить правило на основании нескольких примеров его применения.

### **Упражнения, направленные на развитие регулятивных УУД**

Следующая группа упражнений имеет целью сформировать у учащихся младших классов в процессе обучения английскому языку регулятивные УУД. Представленные упражнения направлены на развитие умений определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы, а также ориентированы на обучение учащихся осуществлять действия по реализации плана.

На реализацию формирования регулятивных УУД направлены следующие упражнения:

- Прочитай заголовок и подумай, о чем будет идти речь в тексте  
Упражнение развивает такой механизм, как прогнозирование.

- Исправь ошибки

Данное упражнение направлено на развитие умений коррекции, а впоследствии, оценки, когда учащиеся могут сказать, чему научились, что получилось, а что требует дополнительного изучения.

- Напиши письмо другу и проверь его письмо с точки зрения допущенных ошибок

Упражнение направлено на развитие умения контроля, когда учащиеся самостоятельно проверяют и оценивают результаты работы по предложенной шкале.

- Составь алгоритм (план)

Упражнение формирует умение устанавливать/ планировать последовательность действий.

Выполняя контрольные работы в разных формах, учащиеся учатся адекватно оценивать действия по выполнению заданий, а также оценивать результаты деятельности и планировать дальнейшее развитие.

- Перескажи текст

Целью данного упражнения является научить учащихся устанавливать последовательность действий по выполнению задания, развитие умений преодолевать затруднения.

### **Упражнения, направленные на развитие личностных УУД**

Особую актуальность имеют упражнения, нацеленные на формирование личностных УУД. Данные упражнения направлены на обучение учащихся оценивать ситуации и поступки, объяснять мотивы своих оценок, целей, самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки. Примерами наиболее эффективных упражнений могут служить следующие упражнения:

- Подбери 3 прилагательных к существительному (выбери из текста)  
Упражнение стимулирует учащихся к проявлению внутренней позиции на уровне положительного отношения к процессу обучения.

- Скажи: Нравится /не нравится

Данное упражнение направлено на развитие умений осознавать эмоционально – ценностное отношение к содержанию изучаемой темы, проявлять позитивное отношение к чувствам других людей.

- Проведи физкультминутку/ сделай рисунок к тексту/подбери загадки  
Упражнение способствует проявлению творчества при выполнении задания, проявлению интереса к учебной цели, а, как следствие, осознанию успешности своей деятельности.

- Обсуди поведение персонажей (сказки, рассказа)

Целью данного упражнения является воспитание у учащихся сопереживанию и уважению к другим людям, толерантности к чужой точки зрения, а также проявлению отношения к основным моральным нормам.

- Напиши сочинение, сообщение

Упражнение способствует проявлению творчества при выполнении задания, проявлению внутренней позиции на уровне положительного отношения к процессу обучения, а также проявлению желания к самооценке.

- Проекты

Данный интерактивный метод способствует развитию творчества при выполнении задания, развивает интерес к изучаемой теме, способствует формированию мотивации к изучению иностранного языка.

### **Упражнения, направленные на развитие коммуникативных УУД**

Цель нижепредставленных упражнений – развитие у учащихся умений доносить свою позицию до других, владея монологической и диалогической речью; понимать взгляды и интересы других; договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что – то сообща.

Следующие упражнения нацелены на развитие коммуникативных УУД:

- Послушай партнера - выскажи мнение (согласен /не согласен)

Данное упражнение формирует уважительное отношение к окружающим, толерантности к чужой точки зрения, проявлять готовность к сотрудничеству, развивает умения внимательно слушать и слышать партнера, корректно взаимодействовать с другими людьми, а также отстаивать свою точку зрения.

- Вести диалог – расспрос

При помощи данного упражнения учащиеся учатся корректно взаимодействовать, работать в паре / группе, адекватно отвечать на поставленный вопрос, выражать мысли с достаточной полнотой.

- Составь описание предмета

Данное упражнение нацелено на овладение учащимися монологической формой речи, а также развивает умения отстаивать свое мнение и решать конфликтные ситуации.

- Расскажи о себе в рамках темы

Данное упражнение нацелено на овладение учащимися монологической формой речи, а также на формирование умений выражать мысли с достаточной полнотой в рамках заданной темы.

- Контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах / группах)

Упражнение, нацеленное на работу в парах / группах, развивает, в первую очередь, умения корректно взаимодействовать с другими людьми, корректно отстаивать свое мнение и решать конфликты, внимательно слушать и слышать партнера, а также умения участвовать в диалоге.

- Ролевая игра

Упражнение «ролевая игра» является интерактивным приемом обучения, в котором учащиеся, исполняя попеременно различные социальные и психологические роли, овладевают общением в пределах социального контакта и в условиях, максимально близких к условиям реального общения; учащиеся учатся взаимодействовать друг с другом.



- **Проекты**

Работа над проектами способствует развитию умений взаимодействия друг с другом, совместным решениям проблемных ситуаций и выбором способов и средств для выхода из них. В данном случае проектная деятельность может быть реализована как групповая работа по созданию плаката, макета, подготовки сценки.

Рассмотрим некоторые упражнения, использованные для формирования УУД у учащихся 3-х классов в рамках темы «My Home»:

- Put the missing letters. Вставьте потерянные буквы.

\_\_oo\_\_ase    W\_\_r\_\_robe    \_\_a\_\_le    \_\_lock    Arm\_\_air  
Cu\_\_b\_\_rd    \_\_adio    C\_\_mp\_\_ter    B\_\_dr\_\_m    \_\_\_\_one

- Unscramble the words. Рассекреть слова, расставь буквы по порядку. (см. Рисунок 1)

1. a rwerdboa	_____
2. a upcadobr	_____
3. na mhicaarr	_____
4. a latbe	_____
5. a eutcporm	_____
6. a morir	_____
7. na malar coklc	_____
8. a soaf	_____
9. a moeructp	_____
10. a doiar	_____
11. a eoakscob	_____

### Рисунок 1 - Головоломка

- Read the riddles and find the proper answer. Прочитай загадки и найди подходящие ответы.

You can sleep on this. _____	BED
You can put your clothes in this. _____	TV
You can watch your favourite programme on this. _____	PHONE
You can call your friend with this. _____	RADIO
You can write your email on this. _____	COMPUTER
You can listen to music on this. _____	WARDROBE
You can put your books in this. _____	BOOKCASE

- После выполнения данного упражнения уместно проведение физкультминутки, с целью формирования мотивации к изучению темы «My Room», а также с целью оздоровления учащихся. В качестве

реквизита можно использовать 2 игрушечные лягушки. На первом этапе учащимся задается вопрос «Where is Mr. Frog?», «Where is Mrs. Frog?» ответ на вопрос требует использование одного из изучаемых предлогов (on, in, behind, next to, under). На следующем этапе следует задействовать не игрушки, а самих учащихся: третьеклассники перемещаются по классу и задают соответствующие вопросы «Where am I?», «Katya, where is Kirill?» и так далее. В последующие дни занятий каждый учащийся может быть ответственным за проведение подобных физкультминуток.

- Listen to the text and complete the sentences with the missing words. Послушай текст и вставь в пропуски потерянные слова. (см. Рисунок 2)

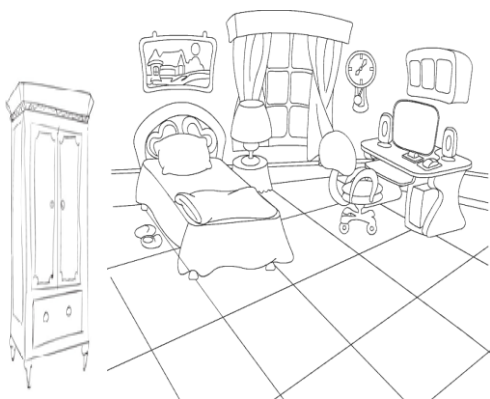


Рисунок 2 - Комната

- The \_\_\_\_\_ is on the desk.
  - The clock is \_\_\_\_\_ the desk.
  - The desk is behind the \_\_\_\_\_.
  - The \_\_\_\_\_ is on the wall (стена).
  - The desk is \_\_\_\_\_ the armchair.
  - There is a phone \_\_\_\_\_ the bed.
  - The \_\_\_\_\_ is next to the bed.
- There is a \_\_\_\_\_ in the room.
  - The words are playing hide – and – seek with you. Find them and circle. Слова играют с тобой в прятки. Найди их и обведи. (см. Рисунок 3)



Рисунок 3 - Филворд

- Complete the crossword. Разгадай кроссворд. (См. Рисунок 4)

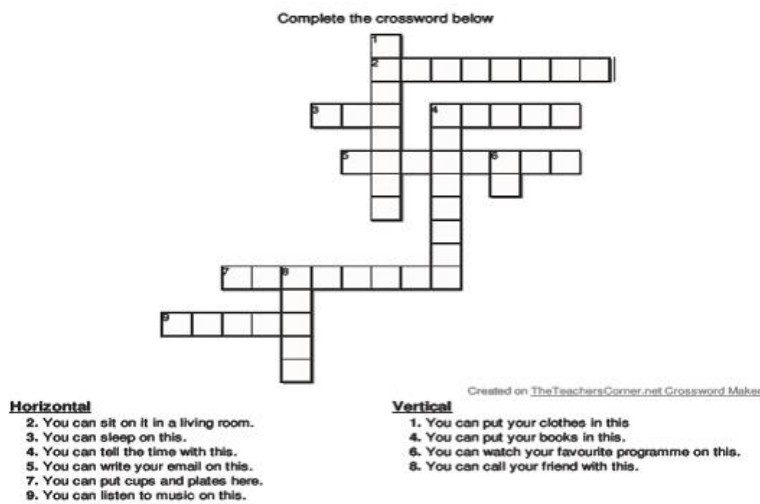


Рисунок 4 - Кроссворд

- Look at the picture and make 5 sentences, using the construction «there is | there are», furniture words, prepositions. Посмотри на картинку и составь 5 предложений, используя конструкцию «there is | there are», слова по теме «мебель», предлоги. (см. Рисунок 5)



Рисунок 5 – Комната для описания

- Write your associations to the word – combination «my room». Напиши свои ассоциации к словосочетанию «моя комната».

В рамках данного задания учащимся предлагается составить ассоциативный ряд к словосочетанию «My Room»: на доске нарисовано

облачко «My room», учащиеся по очереди выходят к доске и пишут свои ассоциации. Таким образом, реализуется обучающий прием «mind map», учащиеся вспоминают изученную лексику (wardrobe, radio, computer, mirror, table, desk, clock, bed, sofa, armchair, bookcase, cupboard, phone), грамматическую конструкцию «there is | there are», предлоги (behind, on, in, next to). После систематизации знаний учащиеся самостоятельно выполняют проект по теме «Моя комната». Презентация проектов проходит на заключительном уроке, когда каждый ученик представляет свой творческий продукт, сопровождая устным рассказом. (см. Рисунок 6)

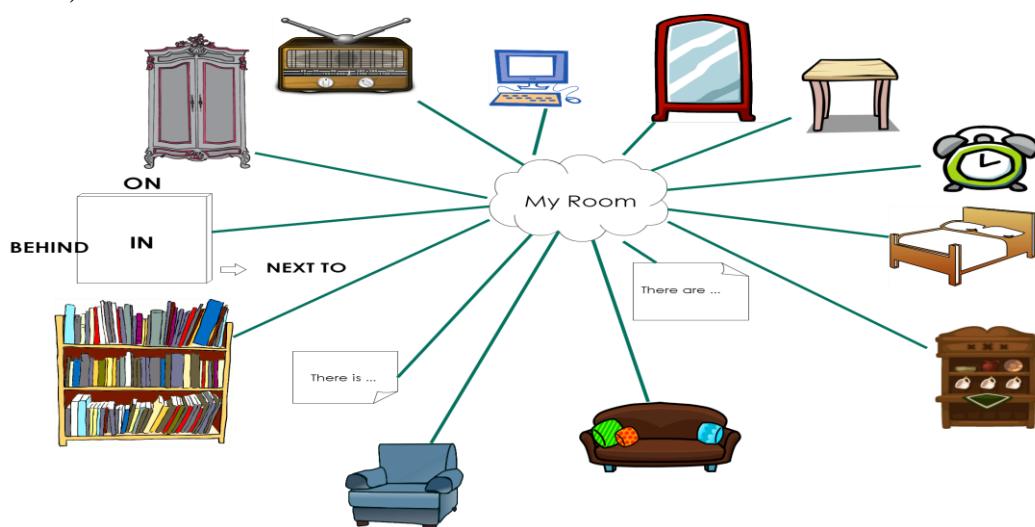


Рисунок 6 – Пример ассоциативной диаграммы

Вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что одно и то же упражнение может формировать целый комплекс универсальных учебных действий. Предложенные упражнения способствуют формированию основ коммуникативной компетентности, позволяют стать более успешными как в образовательном процессе, так и в жизни, повысят мотивацию к изучению английского языка.